

發展校本資優教育課程的各種不同切入點

| ☆課程個案一 – 一般增潤模式 (第一層次 A 及第二層次 C) | |
|----------------------------------|---|
| 背景 | <ul style="list-style-type: none"> • 這所小學的學生大部分來自低收入或是領取綜合社會保障資助的家庭。 • 大部分學生家長是全職工作，受教育程度不高，不太掌握有效教養子女的技巧，或是難以騰出時間照顧子女。 • 學生在一般課堂上常出現違規及/或不能提交習作的情況。 • 大部分教師具備資優教育的基礎訓練/知識。 • 在最近的三年學校發展計畫中，校方把資優教育列為主要的發展範疇。 |
| 校本資優教育決策 | 由於學校以加強學生的學習動機為首要任務，其次藉提升學生在不同範疇的成就來改進他們的自我概念，校方的資優教育團隊認為，以一般增潤模式來開展校本資優培育計畫是最合適的。 |
| 校本資優發展模式 | <div style="text-align: center;"> <p>第三層次 E</p> <p>第二層次 C 第二層次 D</p> <p>第一層之 A 第一層次 B</p> <p>一般增潤模式</p> </div> |
| 校本資優培育先導計畫的特質 | 第一層次 A 課程在語文和數學科目注入高層次思維及創意解難能力等元素，並主要在高年級推行；第二層次 C 的課程以共通能力為主，旨在為學生帶來不同的學習體驗。 |
| 學校的行政安排 | <ul style="list-style-type: none"> • 成立資優教育小組，制定校本政策，並設計各種學習活動，增進學生的學習動機及發掘資優學生的潛能。 • 在高年級的課程內注入資優教育一些核心元素，其中以高層次思維及創造力這兩項為主。 • 每天午膳過後，為全體學生安排一節一小時三十分鐘的課程，讓他們有機會參與不同的活動，例如專題研習、多元智能課程、比賽及不同類型的表演藝術訓練等。 • 鼓勵學生參加不同的比賽及課程。 • 大部分抽離式課程由教師團隊設計及執教。 • 為或會遇上學業、情緒或社交相處問題困擾的學生提供輔 |

| | |
|---------|---|
| | 導支援。 |
| 成效 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生一般都喜愛這些抽離式課程。 • 大部分學生都受到鼓舞，加強了學習興趣。 • 大部分學生的信心，以及溝通和合作能力都大有進步。 • 大部分學生的學業成績亦改善不少。 • 教師的資優教育知識和教學信心增進不少。 |
| 未來的發展計畫 | <ul style="list-style-type: none"> • 校方會把第一層次 A 的課程延伸至低年級，並在主要的學習領域中注入情意教育。 • 第二層次 C 課程規畫的架構將更周密、更有系統，當中會以多種渠道和工具來識別及甄選資優學生，並為他們提供適切的挑戰，令這些增潤課程的成效更大 (有關第二層次 C 課程可用的鑑別機制，請參閱本增潤指引第四章的鑑別研習個案 1)。 • 校方將側重發揮學生的學術潛能，並尋求香港資優教育學苑及其他教育團體等提供的校外支援，進而讓資優教育推行至第一層次 B、第二層次 D 及第三層次 E。 <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 教師將側重在不同學習領域所使用的適異性教學策略的專業發展。 • 校方將為家長提供架構更周全的培訓與支援，務求提高他們的資優教育意識。 • 校方將致力從社會爭取各種的資源，例如獎學金、教育基金、電腦購置計畫及伙伴計畫等，用以幫助資優學生學習。 |

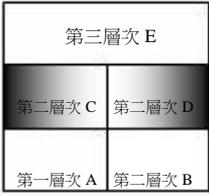
☆課程個案二 – 特定範疇模式 (第一層次 B 及第二層次 D)

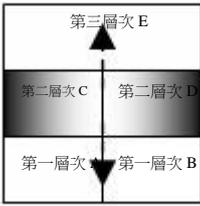
| | |
|----|--|
| 背景 | <ul style="list-style-type: none"> • 這所小學創校超過五十年。 • 十年以來，校方一直努力開展資優教育。 • 全體教師都具備資優教育的基礎訓練/知識。 • 全體教師於所屬的學習領域上訓練有素。 |
|----|--|

| | | | | | | | |
|----------------|--|--------|--|--------|--------|--------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生的學業水準都在平均之上，顯示出追求卓越的表現。 | | | | | | |
| 校本資優教育決策 | 由於校內早已提供不少特定範疇的抽離式課程，全體教師亦於所屬的學習領域上訓練有素，資優教育團隊認為應該以優化現行抽離式課程的質素為首要任務。 | | | | | | |
| 校本資優發展模式 | <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;">第三層次 E</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">第二層次 C</td> <td style="padding: 5px;">第二層次 D</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">第一層次 A</td> <td style="padding: 5px;">第一層次 B</td> </tr> </table> <p>特定範疇模式</p> </div> | 第三層次 E | | 第二層次 C | 第二層次 D | 第一層次 A | 第一層次 B |
| 第三層次 E | | | | | | | |
| 第二層次 C | 第二層次 D | | | | | | |
| 第一層次 A | 第一層次 B | | | | | | |
| 現行的校本資優培育計畫的特質 | 各個年級第一層次 B 的課程，均側重擴闊學生的接觸面，以及提供某些學科/學習領域的專門知識與學習技巧，例如中文評論寫作及英文會話表達等。第二層次 D 的課程，由校內具備特定興趣/專業訓練的教師與外聘導師合作執教，作為第一層次 B 的延伸部分，旨在加深學生於同一範疇所得的知識與學習經驗。 | | | | | | |
| 學校的行政安排 | <ul style="list-style-type: none"> 成立資優教育小組，檢視現行第一層次 B 及第二層次 D 的課程，以及加強全班式的課程內容和教學策略，務求發揮學生的潛能。 設立資優教育專業發展系統。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師分梯次(每四年一度)可以選擇參加由教育局提供的資優教育深造課程。 ➢ 資深教師擔任導師的角色，為新任教師提供資優教育培訓。 ➢ 與教育局/香港資優教育學苑/大專院校及不同的教育組織進行夥伴計畫。 校方檢視現行在特定範疇的抽離式課程的深淺程度，以及重組課程的內容。使學生能參加進階與多於一項在特定範疇的抽離式課程。 為或會遇上學業、情緒或社交相處問題困擾的學生提供輔導支援。 資優教育小組參考教育局制定的《實踐校本資優教育參考手冊：加速課程》，並因應學生的發展需要，提供分科跳級的選擇。 | | | | | | |

| | |
|---------|---|
| 成效 | <ul style="list-style-type: none"> 學生因獲提供切合其需要和能力的學習機會，學習動機普遍得以提升。 不論在一般課堂內外，資優學生的優秀能力都獲得肯定，自我概念提升。 家長歡迎校方實行各項校本資優教育政策，並認同政策的正面果效及分科跳級選擇對子女學習的幫助。 |
| 未來的發展計畫 | <ul style="list-style-type: none"> 校方將進一步發展學生的潛能，並尋求香港資優教育學苑及其他教育團體等校外支援，進而把校本資優教育發展至第一層次 A、第二層次 C 及第三層次 E。 <div data-bbox="703 712 898 913" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> 將進一步向學校所有教職員及家長提供有關資優教育的訓練。 在每一科目的課程中注入資優教育的三大核心元素。一般課堂中亦會採用適異性教學策略，以及因應資優學生的需要，在所有科目中加入增潤及延伸課程。 若果學生能夠兼備共通、社交與學業能力，校方將考慮更多加速學習的選擇，例如濃縮課程、分科跳級、良師啟導計畫等。 |

| | |
|----------------------|---|
| ☆課程個案三 – 抽離模式 | |
| 背景 | <ul style="list-style-type: none"> 這所中學位於離島。 全校大約有一千名學生，大部分有良好的學習動機。 學生大多數來自新移民及低收入的家庭。 學校共有五十名家長義工，多半是初中學生的父母。 學校為表現出色的學生提供一些在專門/特定範疇及一般增潤的抽離式課程，但是識別資優和才華卓越的學生參與這些課程的準則就不太清晰。 透過校內舉行的教師培訓活動，教師掌握對資優教育的基本概念。 |
| 校本資優教育決策 | 由於校方已設有一些抽離式的課程，校內的資優教育小組認為學校可根據抽離式課程模式開展校本資優教育，並以教師專業發展為先。 |

| | |
|----------------------|--|
| <p>校本資優培育模式</p> |  <p style="text-align: center;">抽離模式</p> |
| <p>現行的校本資優培育計畫特質</p> | <p>在中國語文或英國語文方面表現突出的獲選學生，參加了一連八節的抽離式一般增潤課程，涵蓋領導能力、創造力、高層次思維技巧及情意培訓；他們亦參加了一連二十節抽離式的中國語文與英國語文學習領域的專門培訓。</p> |
| <p>學校的行政安排</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 成立資優教育小組，制定一個識別資優及才華卓越學生的架構，以及增進全班式學與教策略的成效。 • 資優教育小組各成員參加教育局舉辦的網上基礎課程，以及為課程領導而設的深造課程。 • 提供教師及家長培訓，促進校內的抽離式資優培育課程更完善發展，並提升全班式教學的提問技巧。 • 第二層次 C 及第二層次 D 的課程有更緊密連繫，例如：學生完成第二層次 C 的領導才能課程後，可以繼續進修特定範疇的課程，例如有關社區領袖的社區專題研習等。 • 校方透過各項撥款及資助的靈活分配，設立新的抽離式增益發展/獎學金/學習資助金等。 • 設立識別委員會，商討如何建立甄選機制，由此建立學校的人才庫。 • 家長義工協助抽離式課程的日常文書與課堂雜務。 |
| <p>成效</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 資優及才華卓越的學生獲得配合其能力水平的學習機會，就對學習更加投入，更有興趣。 • 學生的高能力獲得肯定及發展，自我概念提升。 • 家長歡迎校方實行各項校本資優教育政策，並認同政策對子女的學習發揮的正面果效。 • 學校建立人才庫，以供未來發展。 |
| <p>未來的發展計畫</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 除了中國語文及英國語文科以外，學校將逐步把資優培育落實在其他科目。 • 學校將會在每一學習領域的課堂教學中注入資優教育三大元素，以及在一般課堂上採取適異性教學模式，並尋求香港資優教育學苑及其他教育團體等校外支援，進而在第一層次及第三層次推行資優教育。 |

| | |
|--|---|
| | <div style="text-align: center;">  <p>Domain-focused Model</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 若果學生能夠兼備共通、社交與學業能力，校方將考慮更多加速學習的選擇，例如跳級、分科跳級及濃縮課程等。 |
|--|---|

| | |
|----------------------|---|
| ☆課程個案四 – 全班模式 | |
| 背景 | <ul style="list-style-type: none"> • 這所中學位於新市鎮地區。 • 家長普遍對於學生的支援薄弱。 • 校內的學習文化、環境與課堂的常規良好。 • 教師沒有接受過任何有系統的資優教育培訓。 • 沒有清楚界定資優教育抽離式增益課程的學習目的和推行方式。 |
| 校本資優教育決策 | <p>由於校內的資優教育仍在萌芽階段，加上校方以培育學生成為全才為先，資優教育小組認為，學校應先慎重檢視校內的現況，從而開展全班式的校本資優培育課程。</p> |
| 校本資優培育模式 | <div style="text-align: center;">  <p>全班模式</p> </div> |
| 現行資優培育計畫的特質 | <p>主要在中國語文科中注入資優教育的核心元素，教師則嘗試在不同的學習領域中採用更有效的教學策略。作為第一層次 B 的課程，全班式教學模式讓學生有機會接觸和提升中國語文的能力。</p> |
| 學校的行政安排 | <ul style="list-style-type: none"> • 校方成立資優教育小組，制定校本資優教育政策，並因應資優學生的特別需要，設計各種教學策略。 • 教育局及其他教育團體的人員將會獲邀到校為全體教職員舉辦聯校專業發展研討會及工作坊，有助校方開展周年計畫之一 |

| | |
|---------|--|
| | <p>部份：探討校本識別資優學生的方法及設計抽離式增益課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校的課程領導及資優教育小組調適每科及每個級別的課程內容，為資優學生提供更廣泛和進深的課程。 • 學生每一學期需要閱讀最少兩本中文書籍，一般課堂內包含閱讀報章的環節。 • 學生的課業促進「3C」能力的展現，即明辨性思考能力(critical thinking skills)、創造力(creativity)及溝通能力(communication skills)。 • 要求學生自定一些專題研習與命題作文的習作，以及對一些習作進行自我評估等，讓他們學習更加自主。 • 發表學生撰寫的作品，從而肯定他們的努力，更有助建立校內的閱讀與寫作風氣。 |
| 成效 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體學生一般都備受鼓舞，對於閱讀和寫作的興趣更濃。 • 學生養成多角度與深入思考的習慣來處理問題。 • 學生在會話表達、閱讀與寫作上都有良好和穩定的表現。 |
| 未來的發展計畫 | <ul style="list-style-type: none"> • 校方將更深入推展專業發展至全校職員，更考慮包括家長在內。 • 校方甄選資優學生，並為他們提供抽離式課程，也尋求香港資優教育學苑及其他教育團體等提供的校外支援，進而將資優教育推展到第二及第三層次。 <div data-bbox="691 1178 892 1384" style="text-align: center;"> <p>Diagram illustrating the hierarchy of levels:</p> <ul style="list-style-type: none"> Top level: 第三層次 E Middle levels: 第二層次 C and 第二層次 D Bottom levels: 第一層次 A and 第二層次 B </div> |