「讓學生成為學習經歷設計者」計劃

STUDENT - LED PROJECT

建立社群 實踐學習

我的學習

我的計劃

特刊

2012年7月

教育局 課程發展處

香港科技大學 工程教育創新中心

香港中學校長會

合辦

「讓學生成爲學習經歷設計者」計劃特刊

Students as Learning Experiences Designer (Student-LED) project

建立社群　實踐學習

導言

我的學習

「以學生為本」是《高中課程指引》推行其他學習經歷第五A冊內所列的七項主導原則之一。為邁向優質的其他學習經歷，學校已因應學生的發展需要及興趣，制定多種實施模式。於大多數實踐當中，教師擔當著主要角色。為促使學生更投入參與及提高其擁有感，學校可讓學生在學習過程中扮演更積極的角色。

有見及此，教育局課程發展處聯同香港中學校長會及前課程發展議會主席兼香港科技大學工程教育創新中心主任高彥鳴教授共同策劃及推行「讓學生成為學習經歷設計者」試驗計劃。在這計劃中，學生將會主導自身學習經歷的設計及深入地反思自己的學習經歷。

經過兩年的推行，超過三十五間學校的參與，當中我們遇到不少的學習故事。本特刊的目的是凝聚此計劃的專業知識和學習故事，共建學習社群。本特刊將透過闡述計劃的主導原則，和參與計劃學校的學習故事，呈現「讓學生成為學習經歷設計者」的學習成果，以進一步促進「讓學生成為學習經歷設計者」的學習模式。

我的計劃

計劃主辦人之一
高彥鳴教授於二零一二年四月
突然逝世，我們對此表示深切
哀悼。謹以本特刊獻給
高彥鳴教授。

目錄

「讓學生成為學習經歷設計者」計劃特刊

P.2 序

P.3 高彥鳴教授　P.5 何世敏校長

P.4 梁永基先生　P.6 葉蔭榮先生

P.7 計劃目的

P.8 計劃內容

P.9 你將會在各層階中有何得著？

P.9 此計劃對學校的學習文化有何裨益？

P.10 計劃的主導原則

P.11「學習範式」的學校：學習社群的建立

P.12 學習模式的轉變：從積極參與到主導學習的過程

P.12 深層學習的體現：雙環學習 (Double-Loop Learning)

P.13 優質的反思

P.14 搭建實踐學習的舞台

P.15 學習故事分享

P.16 學習故事分享：第二層階

P.22 學習故事分享：第三層階

P.26 計劃前瞻

P.27 參與學校

序

高彥鳴教授

鼓勵學生學習的其中一個有效方法就是信任他們，並給予他們有挑戰性的任務，然後協助他們完成。這就是我們在「讓學生成為學習經歷設計者」計劃中所採用的策略。在這計劃中，參與的中學生全權負責並自行設計有意義的學習經歷，而且和其他同學及老師共同建立一個學習社群，朝著學習目標邁進。去年此計劃取得的學習成效令人十分鼓舞，因此我們殷切地期盼與教育局課程發展處及香港中學校長會繼續合作。

香港科技大學工程教育創新中心高彥鳴教授

梁永基先生

一個對學習較新的看法是學習應該是有趣的，不再是個人沉悶的活動，而是**與群體或朋輩一起探究及互相學習的一個過程**。「讓學生成為學習經歷設計者」計劃就正正為參與的學生提供這樣的一個學習環境。參與的中學生會組成一個團隊，自由去選擇自己感興趣及對自己有意義的學習目標，然後設計相關的學習經歷並朝著目標邁進。同學透過老師及其他同學的反饋，再加上他們自己的反思，他們在領導才能、溝通能力、團體合作、解決問題等能力有所提升。我們希望繼續與教育局課程發展處及香港中學校長會合作，令更多學生受惠。

香港科技大學工程教育創新中心梁永基先生

何世敏校長

沒有甚麼比賦權學生成為學習的真正主人更具威力，**能夠發放學生學習無比的能量**。「讓學生成為學習經歷設計者」計劃正好實證了這種能量的果效。作為香港中學校長會代表，參與此計劃的構思和推行，我很高興有機會分享學生們的學習喜悅，見證他們在探索歷程中發展促進學習的領導和自我反思。我殷切地期盼與教育局課程發展處及香港科技大學繼續合作，延伸這個計劃，讓更多學校得益。

香港中學校長會副主席何世敏博士

葉蔭榮先生

近年大部份學校在課時內外都有各類學生社會服務活動，以配合他們不同的需要及興趣。一般來說，這些社會服務活動是由教師組織，而學生僅是參與活動。但最近，一項由教育局課程發展處、香港中學校長會及前課程發展議會主席兼香港科技大學工程教育創新中心主任高彥鳴教授合辦的先導計劃 —「讓學生成為學習經歷設計者」，讓學生由僅僅參與者晉升為設計者，目的是要使學生有反思習慣，其學習效果比學生只為參與者更優勝。

這理念並不是放任學生「搞活動」，而是讓學生在一個被信任及具支援的環境下，自主及深化學習。他們為校內同學設計以社會服務為背景的學習經歷活動，**既是「籌劃人」也是「學習者」**，可以促進自己及同學從中反思。老師也不只是擔當顧問，而是與學生共同反思及建立學習社群。有老師深深體會說：「作為老師往往會忽略了什麼是學生真正想學習的。這活動讓學生告訴我『他們想學什麼？』和『他們想如何學習呢?』。」

這種學習方式規範少而無考核，讓學生可以對學習產生一種「**自我學習行動意識**」(a sense of agency in learning)。學生在過程中不只有更大擁有感，更會有自主動力積極反思求進。有校長分享說：「這種主動協作學習模式，使學生加速成長，也驅使我們學習放心及放手，讓學生做學習經歷設計者，實踐更有目標、更有興趣和更委身的學習模式。」

新高中課程的社會服務其中一個目的是讓學生藉著參與，日後更能積極參加不同的義工活動，孕育不同層面的社會領袖。要達成這宏願，這份正面的「自我學習行動意識」或許是不可缺少的！

"這種社會服務模式，為「服務學習」(service learning)的發展加添了一個極有意義的層次；一個「學會學習」的層次。學生可以在過程中增強「自我學習行動意識」。從種種證據顯示，這種動力可回沖(wash-back)到學科學習的世界。"

教育局總課程發展主任（全方位學習及圖書館）葉蔭榮先生

計劃目的

SCHOOLS
OBJECTIVES:
SALEM-IMMANUEL LUTHERAN COLLEGE
升學大使之 GO中拯救隊
Go! 中
友記有個約
關愛
(派飯活動)
目的
✓讓学生認識關顧
✓喚起社會大眾對貧
窮者的關愛
活動詳情
日期：3月4日(星期五)
時間：6:30-10:00pm
樂善堂余近卿中學
設計活動展創意
學習經歷勤反思
關愛齊共融
MIHK
What is MIHK?
Why did we change our plan?

計劃內容

計劃的目的是甚麼？
此計劃旨在：

培養學生反思習慣，並促進學生連繫已有知識或經驗，並賦予意義;

幫助學生獲取實用知識，將其所學應用於新處境中。

計劃架構

學校可根據校情參與計劃其中一層階：

第三層階
校本持續發展層次

第二層階
校本計劃層次

第一層階
教師專業培訓工作坊 (所有中學教師)

你將會在各層階中有何得著？

在第一層階，教育局課程發展處會籌辦一個專業發展工作坊，透過討論及其他活動，分享如何為學生製作及設計優質的反思工作紙和反思活動。

在第二層階，參與學校將在校內推行「讓學生成為學習經歷設計者」計劃，並帶領學生反思。

在第三層階，學校將採取涵蓋面較廣泛的策略和營造有利條件，例如培訓學生導師計劃，使「讓學生成為學習經歷設計者」的學習模式得以持續。

此計劃對學校的學習文化有何裨益？

此計劃可對學生的反思習慣帶來正面和深層次的影響。學生在學習過程中會建立「自我學習行動意識」，將激發學生發揮自主性向，從而推動學生去制定計劃和採取行動。學生可在一個學習社群中，反思其學習情況。學生和教師均可提出個人經歷，分享學習情況，從而反思他們個人化的學習體驗。透過此過程，學生和老師得以共同建構從計劃所獲取的知識。

計劃的主導原則

何世敏校長：
「校長出席工作坊及全力支持是改變學校文化的關鍵。」

計劃的主導原則

「讓學生成為學習經歷設計者」計劃透過促進學生「自我學習行動意識」，營造有利深化學習的條件，使學生成為反思的實踐者。要達致以上所說的目的，計劃背後蘊含著一些主導原則，這些原則包括：

1. 「學習範式」的學校：學習社群的建立
2. 學習模式的轉變：從積極參與到主導學習的過程
3. 深層學習的體現：雙環學習 (Double-Loop Learning)
4. 優質的反思
5. 搭建實踐學習的舞台

葉蔭榮先生:
「有意義和深層次的學習，是應由學習者即學生和教師共同建構的。」

1.「學習範式」的學校：學習社群的建立

- 「學習範式」的學校是指一所學校的使命不是提供「指示」，而是「產生學習」。
- 一個由學生主導的學習社群，加強同儕間意念和反思的互動，來產生學習 。
- 建立學習社群帶來的好處：

高彥鳴教授:
「在一個學習社群中，可讓學生做主導，鼓勵互相合作和提升學習群體的文化。」

1. 學生的自主性和獨立性會較強，從而誘發他們正面的學習取向
2. 鼓勵合作而不是競爭
3. 讓同學學習聽取不同的意見和聲音
4. 提升學生的自信心及學習能力，對他們的學科學習有正面影響
5. 同學對學校會有較強的歸屬感，讓他們知道學校會支持他們學習

葉蔭榮先生:
「我們要明白
『不是搞活動，乃是
搞學習』！」

2. 學習模式的轉變：從積極參與到主導學習的過程

	一般模式	「讓學生成為學習經歷設計者」模式
側重點	活動	學習
活動	零散	有連貫性
老師的角色	活動的設計者	學習促進者
學生的角色	活動的參與者	擁有者、學習經驗的設計者和學習促進者
活動完結後	問卷調查	透過尋找及展示學習實證，來回饋學習的表現

何世敏校長:
「沒有甚麼比賦權
學生成為學習的真正
主人更具威力。」

3. 深層學習的體現：雙環學習 (Double-Loop Learning)

要教導學生思考「為什麼要做」，我們應引導學生從單環學習的模式擴展至雙環學習的模式。

- 單環學習：即是規劃、執行和檢討。透過評估，學生或教師找出需反饋及改善的地方。
- 雙環學習：在單環學習的基礎上，提問「為什麼」要學習某些事物，只有問「為什麼」，才能使學生深入明白學習的目的和意義。

高彥鳴教授:
「當學生懂得問
『為什麼』，之後便會懂得
問『怎樣』和『什麼』。
這樣便可培養學生的
自我學習和自我調整
的能力。」

高彥鳴教授:
「有經歷但沒有反思，便沒有學習。」

4. 優質的反思

把經歷轉化為學習，優質的反思是關鍵之一。沒有反思便沒有學習。優質的反思可分為六個層次：

反思層次	意思
1	只有被動的經歷
2	只有表面學習，例如只能描述過程
3	思考經歷所帶來的意義
4	把學習所得內化、歸納和與其他事物連接，例如已有知識等
5	把經驗運用於不同的情境
6	懂得判斷新情境的要求或形勢並作出合適的自我調節的策略

要留意，大多數人的反思只會停留在第三層次，由第三層去第四層或更高層次，需要不同的反思能力。在第一、二和三層次中，我們還會看到經驗的影子，有點像總結經驗似的。而在第四、五和六層次中，原來經驗的特徵細節未必會具體呈現，而是轉化成一些概念或內化到個人知識和經驗系統中，往往這些反思是帶有前瞻性的。

梁永基先生：
「如果學生能有理據地把學習應用到新情境中，才是真正懂得把學習轉化。」

葉蔭榮先生:
「這種學習方式規範少而無考核，讓學生可以對學習產生一種『自我學習行動意識』。」

5. 搭建實踐學習的舞台

「讓學生成為學習經歷設計者」計劃為學生創造促進深層學習的有利條件，提供實踐學習的舞台，計劃的好處包括：

1. 學生作為參與者知道「要做什麼 」(Knowing what)。
2. 在過程中學生是擁有人，所以會設想「如何做」 (Knowing how)。
3. 由於學生是學習經歷的設計者，這提供了一個介入點，讓他們主動問「為什麼要做」(Knowing why)。

高彥鳴教授:
「當老師要學生自己設計學習經歷的時候，其實便設計了一個很直接的介入點，要學生去思考『為什麼』。」

學習故事分享

學習故事分享：第二層階

在第二層階，參與學生為自己設計學習經歷，從實踐中學習反思。反思可分兩個重點，第一重點是有關推行計劃的反思—「我的計劃」，例如組織策劃等，第二個重點是突出參與學生作為「學習者」身份—「我的學習」。

我計

「是次的活動，更令各個參與的同學之間加深了解，培養出我們的默契，讓擅長於其方面的同學作為主導，帶領其他同學一起解決問題。」**(共同解決問題)**

— 學生

「我學會組織自己學習到的東西，要思考自己的真正所學和當中的原因。除此之外，亦要思考我的學習是否能真正應用出來。」**(組織所學)**

— 學生

「這些經驗是必須要透過行動才可學習到，在書本上，我們是無法可以親身理解的，例如當遇上一些問題時，我們並不會互相推卸責任或工作，而是讓擅長於其方面的同學作為主導。」**(讓他人作主導)**

— 學生

「在此項計劃中，我學會如何妥善管理自己的時間。我亦學會如何利用有限資源舉辦活動，例如有限資金、固定地點等。另外，由於部分參加者未有出席活動，我認為我們可以在活動前一天召集參加者。」**(管理能力)**

— 學生

的劃

「我們計劃的成功因素是各人知道自己的崗位，明白別人會擅長於不同的地方，我們先要聆聽他們的意見和分析當中的可行性。」**(反思成功因素)**

— 學生

「我學習到分配工作的重要性，一個人是不可以成事。分配工作令活動的策劃更輕鬆，活動所得的成果亦更大。」**(分配工作)**

— 學生

「我學習到如何為計劃訂立目標，以及為自己在組織活動時定位。現在的我經過不斷的學習和汲取經驗，以後在籌備活動時目標更清晰了，更有信心享受活動的滿足感。」**(訂立目標)**

— 學生

「策劃者，便是最了解整個活動的人，帶領全隊的中心份子，須要安排一切讓隊員無誤跟隨，引領他們一起完成任務，而我就是這職位的一人。我可是第一次擔任這職務，獲益良多，得到了不少技能和知識，如設立目標和相應活動，尋找服務對象，分工，這些我都是首次嘗試的。」**(提升領導技能)**

— 學生

我學

「在這個計劃中，我們學到了籌劃和舉辦活動需要應變、周詳的計劃、同儕間的互補不足。我們的參與感提高了，享受整個過程。更重要的是，我們在過程中不斷反思，調整方向並從中學習。」
(學習反思之雙環學習)

— 學生

「這個計劃絕對令我獲益良多，當中的經歷和反思，加強及改善了我的溝通技巧、解難能力和與人合作技巧。這些都是讓我們裝備自己，協助將來面對社會的技能。」
(面對將來的能力感)

— 學生

「我認為領導才能除領導別人外，還要領導自己，在教導和分配工作給別人之前，要有清晰的自我意識。」
(自我領導)

— 學生

「原來很多事情在開始階段均十分吃力，並很想放棄。但這次經驗讓我們體驗到，只要繼續承擔及付上努力，後來發現承擔反而帶來好處，使我懂得如何應付更大的挑戰。有時機會一去不再，承擔反而帶來好處。」
(承擔感)

— 學生

「這個經驗提醒我們學習是要靈活運用所學、汲取經驗以作改善，以及將學到的東西作全方位應用。」
(把所學應用到其他範疇)

— 學生

「我們的參與感提高了，享受整個過程。更重要的是，我們在過程中不斷反思，調整方向並從中學習。」
(參與、反思)

— 學生

「之前參加Student-LED活動只著重策劃方面，沒有注重當中所學，我明白了做每一件事都要思考背後的目標和意義。」
(目標、意義)

— 學生

「有時候我舉辦活動後不會思考自己學到什麼和將來的應用，但反思後我會思考更多和想得更遠。」
(反思所學)

— 學生

的習

「能夠運用從這次經驗中學會的技能，使自己成為一個反思能力強，並做到不斷設計學習經驗給自己的『終身學習者』。」
(加強反思和學會學習的能力)

— 學生

「過去我一向認為要在一群人面前抒發己見是十分艱難的事，但此計劃令我有重大改變，而我最大的收穫是得到自信。從前，對我而言，與他人分享看法算是一項苦差，特別是當我不肯定自己的看法會否被接受的時候。」**(提升自信)**

— 學生

「我們每一個人都是領導，每人都知道自己的崗位。要理順各人的角色除尊重大家外，並給予其他人權力去工作。」
(給予權力)

— 學生

「我發掘了自己更深的思考，之前我只是想得很表面，只為了活動成功，但原來學習都是一個很重要的元素。」**(深入思考)**

— 學生

老師分享

「我們關注的是學習轉移，即學生能否將從某一範疇所學的知識、態度及技能轉移到另一個範疇。師生決定在這個計劃中進行第二階段，於帶領活動後需要反思一項計劃，嘗試將所學的應用在另一些範疇上。」

(學習轉移)

— 老師

「我很欣賞同學的自我領導的意識，這是很高的層次，因為他們從中不斷反思自己的表現，這有助處理大家的衝突。」

(內化、自我領導)

— 老師

「在整個活動推行期間，我們看到學生的成長，對自己的要求提升了，懂得欣賞同學的長處，有效地分工，互相合作，發揮承擔精神。我們也見到學生在遇到困難時，不再是輕言放棄，反之，他們懂得冷靜地處理，作出適切的修訂方案，讓整個計劃順利完成。完成計劃後，學生更懂得利用既定的評估準則，因應目標是否達成，檢討計劃的成效，讓將來推行類似計劃時，可更臻完美。」**(評估、檢討)**

— 老師

「在多次的教師工作坊中，有機會和不同的友校同工分享教育心得，交流對教學體會、看法，更能讓自己有空間去作個人教學里程的反思、反省，機會難得。」

(專業成長)

— 老師

「老師從計劃中學習到進一步鞏固自我調整學習的關鍵概念。本校多年來以全校性方針去推行主動學習。因此，這是一個很好的機會去參與「讓學生成為學習經歷設計者」計劃。」

(主動學習)

— 老師

「我在這個計劃學懂了信任學生，其實她們可塑性很高，不過欠缺機會，所以日後可多嘗試由學生主導的學習活動。而計劃當中遇到不少困難，有苦有樂，最後都順利完成，有賴學生及老師支持及幫忙，希望這一點一滴可以成為她們日後學習及成長的動力。」

(信任、支持)

— 老師

「同學是學習的主人，構思是要同學們經過腦震盪才產生出來，是黑是白，作為促進者的老師要與他們一起分析，最後決定還是在同學手中，只要不是與目標背道而馳，老師就應接納同學的構思好了。」

(共同建構學習經歷)

— 老師

「在香港這個著重知識教導及考試主導的教育制度下，『讓學生成為學習經歷設計者』計劃實在有如一道清泉，鼓勵每一個學生發揮所長，以合作形式設計有意義的活動，並在過程中不斷進行反思。」

(發揮學生所長)

— 老師

「是次活動最有意義的地方在於要把過往「為搞活動而搞活動」變成「反思為何要搞活動」，我相信LED計劃應該作為其他課內活動的根本，可借其意義作改變，讓學生作主導。」

(計劃的意義、活動發展藍本)

— 老師

樹立榜樣

啟發願景

成就他人

領導就是
幫助他人
不斷學習

挑戰過程

鼓舞人心

「作為領導，
當組員遇到困難時，
不是直接告訴他們問題所在，而是讓他們思考並尋找辦法解決問題。」

— 學生

學習故事分享：第三層階

於第三層階的計劃中，學生的領導能力是讓「讓學生成為學習經歷計設者」的學習模式得以持續發展的一個重要因素。參與學校的學生，於推行「讓學生成為學習經歷計設者」計劃時的經歷，會參考由Kouzes等人提出的一個適合中學生參考的領導發展框架反思學習，透過實踐理念，深化學習經歷，使領導發展框架能內化成為具個人義意的領導能力。

透過訪學，教育局課程發展處的同工與參與學校的學生和教師進行深入的社群對話，一同發掘不同的學習故事，故事以五個領導發展範疇分類，每個故事都盛載了學生對領導的體會和反思，把學生的學習經歷娓娓道來。

樹立榜樣

參與計劃的學生領悟到他們不能樹立榜樣的原因是欠缺膽量和自信。有一次，當一班學生開會討論「讓學生成為學習經歷設計者」計劃時，部份計劃成員自以為能力不及他人，便沒有膽量講出自己的建議，而依賴經驗較豐富的同學，從中，他們發現到自己欠缺了一份領導者的身份意識。除此之外，他們在剛開始進行計劃時很有衝勁，但未能堅持下去，最後往往令推行時間變得緊湊，活動結果未能配合當初訂立的目標。所以他們學習到作為領導角色 必須以身作則，要堅持到底。

「作為學生導師，我們要首先樹立榜樣，令大家全程投入計劃，運用自己去年的經驗引領一班中四成員一步一步實行計劃。」

— 學生

成就他人

經過一次深入的反思後，其中一間參與學校的學生體會到領導者是要成就別人完成工作的。一班中四及中五級的計劃核心學生，在「讓學生成為學習經歷設計者」計劃開始時，因為他們來自不同班別，彼此不太熟悉，也不了解對方的長處和短處，因此組員間彼此的信任和默契也顯得比較薄弱，不知道對方是否可以把托付的事情做得妥當。有一次，他們計劃把活動片段製作成宣傳短片，在學校正門的電視機播放，其中一位同學被指派負責製作短片，但最後因為短片內容有別字而錯過了播放日期。事後他們才了解到那位同學不懂得中文打字。這班核心成員領悟到作為領袖必須協助別人，確保他人有足夠能力完成任務，並按照專長，分配工作，而不是把責任單單指派給別人便算，以便任務能在限期內順利完成。

「我領悟到要給予其他人多些承擔領導責任的機會。」

「作為領導的角色要引導成員，讓她們知道應該做些什麼。當她們遇到困難時，不是直接告訴她們問題所在，而是領導她們，讓她們思考並尋找辦法解決問題。」

— 學生

挑戰過程

其中一間參與學校的計劃名稱是"愛南區親子遊"，目標是讓非南區的學生更加認識南區的特色地方，令他們對南區有親切感和提升對學校的歸屬感。但當中他們遇到一些困難，例如，報名參加的人數不足夠和開支超出預算等。他們召開了多次會議解決這些問題，希望在行程等方面入手，以提升參與人數。於會議的反思過程中，他們將大部份的時間和精力，都花在行程的策劃上。有一次，有人反問這次活動的目的究竟是「辦一次旅行」或是「提升非南區同學對學校的歸屬感」呢? 這個反問啟發了他們去挑戰自己的行動—「為什麼我們要這樣做?」。他們發現當事情發展並不如預期般時，大家便忽略堅持這次計劃的目標和意義，只是考慮如何解決眼前問題，例如將焦點放在南區旅遊景點和行程上，以吸引學生參與，沒有考慮到在行程中的人際互動更能增加歸屬感。

「我反思到在進行計劃時，欠缺深思熟慮，沒有對自己或組員提出挑戰性的問題，以免影響人際關係。但事實上，挑戰過程並不是對別人的挑釁，而是反思箇中的不足。」

— 學生

啟發願景

其中一間學校的參與計劃是輔導中三級學生選科，目的是向中三學生介紹各科內容，讓中三學生及家長明白選科應根據學生興趣而作決定。在計劃籌備之時，他們便集中討論實務事項並進行分工，例如家長宣傳活動，製作簡報、拍攝影片、問卷等。在學生深入反思計劃的成效時，原來各位學生對計劃背後的目標和意義都持不同見解，他們發現組員彼此「以為」共識一致，「以為」整個計劃的意義是每位組員都清晰明白，未有對計劃的更高層次的目標和意義作深入對話，忽略了彼此一致的看法，只是埋頭地幹活。

學生領略在計劃過程中，必須就目標與組員進行對話，以釐清共同理念，並時刻反思計劃的目標和意義，才能順利把計劃推行。

「我明白共同的願景是要透過經常的對話互相提醒，令大家朝向共同目標進發，減少偏離目標的機會。」

— 學生

鼓舞人心

有一班學生於去年參加「讓學生成為學習經歷設計者」計劃後，今年成為學生導師，從旁指導另一班參加今年計劃的新成員，新成員全部來自中四級。這班學生導師承認鼓勵人相對而言較困難，原因是不知道新的核心成員在計劃中做了些什麼，也不知道用怎樣的方式讚賞或鼓勵他們。再者，這班學生導師覺得如果一開始便對新成員作出讚賞，便會令他們放鬆，不能令他們進步，所以很少主動讚賞別人，使各新成員感到戰戰兢兢。

經過學生導師互相分享後，他們領悟到鼓勵和鞭策兩者都很重要。作為學生導師，不單只發掘他人的長處，也要鼓勵新成員做得更好，並且肯定他們的貢獻。

「我明白到作為學生導師鼓勵別人是十分重要的，因為鼓勵能令他人更加積極做好一件事。」

— 學生

計劃前瞻

「讓學生成為學習經歷計設者」的學習模式能讓學生對學習產生一種「自我學習行動意識」，學生可以在一個自主、規範少和非考核的學習空間下主導自己的學習。在這個真切和具支援的學習空間下，學生會主動問「為什麼」，開啟學生進入深層學習的大門。

教育局課程發展處，香港中學校長會及香港科技大學工程教育創新中心會繼續支持「讓學生成為學習經歷計設者」計劃，歡迎學校參加此計劃。

有關此計劃的培訓影片、工作坊資料、更多的學習故事分享，可瀏覽「讓學生成為學習經歷計設者」網站，網址為 http://www.edb.gov.hk/cd/ole/student_LED/ ，或致電教育局課程發展處全方位學習及圖書館組計劃統籌同工陳志維先生(Ringo CHAN)，電話：3540-6905 / 2892-5900。

2010-11年度
讓「學生成為學習經歷設計者」計劃

第二層階參與學校 2

學校名稱	校本計劃的名稱
聖公會諸聖中學	天際hip hop紅豆行
中華聖潔會靈風中學	《大哥哥大姐姐計劃：視藝、數學摘星班》
聖公會李福慶中學	繁華背後的一群-露宿者探訪
迦密愛禮信中學	高中拯救隊
南亞路德會沐恩中學	親親、傳、摺 同樂日
中華基督教會燕京書院	愛心無界別
樂善堂余近卿中學	思健關愛齊共融 閱讀才藝展歡容 (精神健康周及閱讀才藝表演)
香港真光書院	愛心送暖關懷行動
路德會西門英才中學	復活兔歡樂大派對
文理書院(香港)	「理財基本法 - 慳水慳 $」社區嘉年華會
匯基書院	更進一步：成為領袖及學習轉移者！
羅定邦中學	中學學習體驗計劃
香海正覺蓮社佛教正覺中學	愛心樂滿將軍澳
九龍工業學校	幸福由心出發，伸手助人計劃
荃灣聖芳濟中學	荃濟服務顯愛心
旅港開平商會中學	培苗成藤 — 廣西服務學習計劃
啓思中學	啓思足跡 — 大澳篇
樂善堂王仲銘中學	「童」你玩遊戲
香港聖瑪加利女書院	我和老友記有個約會
聖瑪加利男女英文中小學	MIHK(Merge Into Hong Kong)
天主教母佑會蕭明中學	Care for the Elderly

2011-12年度
讓「學生成為學習經歷設計者」計劃

第二層階參與學校 2

學校名稱	校本計劃的名稱
青松侯寶垣中學	愛•奉獻，心•足印
屯門官立中學	關愛滿溢賀新春
皇仁書院	朋輩輔導計劃
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	中四級義工服務日
德貞女子中學	關愛萬里行:昆明山區學校探訪
南亞路德會沐恩中學	Promote low carbon life through competition and workshop
佛教黃允畋中學	耆青舞蹈學堂
明愛馬鞍山中學	戶外學習日: 班制攝影比賽
香港聖瑪加利女書院	長者同學會
嘉諾撒聖心書院	Caring through Respect - A Day with South Asian Kids

第三層階參與學校 3

學校名稱	校本計劃的名稱
香港真光書院	「愛」南區親子遊
天主教母佑會蕭明中學	Love · Shine
	「遷」里千尋
聖公會李福慶中學	黃埔青少年軍校三天兩夜體驗營
樂善堂王仲銘中學	「綠色人生」攤位遊戲篇 節能比賽篇
聖公會諸聖中學	繁星點點照耀他
羅定邦中學	薪火相傳中一迎新活動週
迦密愛禮信中學	學習有法

「讓學生成為學習經歷設計者」計劃網站：http://www.edb.gov.hk/cd/ole/student_LED/