

## 提供平等機會

### 提供經濟支援及不同層階的領袖訓練計劃，以照顧不同需要

考慮到學校的大部分學生均來自低收入家庭，因此某學校靈活運用不同的財政資源，包括校本津貼及校外資源，以確保每名學生均獲得平等的機會參加「其他學習經歷」活動。學校在這些年來建立了不同的社區夥伴，引入額外資源以協助有經濟需要的學生。

學校去年設計並實施一項校本的三個層階領袖訓練計劃，以加強學生的領導才能，培養他們正面的價值觀和態度，以及透過讓學生擔任領袖角色發揮他們的潛能。

#### 第一層階 — 讓每位學生都有機會當領袖

安排所有學生參加校本服務領袖計劃，如中三「人人做領袖」和中五「一學生、一領導角色」，以發展他們的領袖素質和提升他們的組織能力。

#### 第二層階 — 培育具潛質的學生領袖

向中五學生提供不同的服務學習活動，以培養他們的領導才能。教師推薦具潛質的學生領袖，如學生大使和不同學會的副主席等，參加各種領袖訓練計劃，以進一步提升他們的領導才能和發揮他們的潛能。計劃完結後，學生領袖會擔任小導師，訓練和支持同儕在校內成為領袖。

#### 第三層階 — 加強學生領袖的領導角色

學校安排領袖生長、學生會會長、學會主席等學生領袖參加「全球領袖峰會」<sup>1</sup>，並透過校外領袖訓練，進一步培養他們成為校內的「領袖模範」。

---

<sup>1</sup>「全球領袖峰會」由非政府組織籌辦，是一項訓練社區領袖技能的年度培訓活動。

此外，學校採用「讓學生成為學習經歷設計者」模式以加強各學生委員會的領導角色。這種模式要求學生自己設計、籌劃和評估他們的活動，藉此促進學生的領導才能及自主學習。