

# 全方位學習：中國語文教育

## 課程宗旨

提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；培養審美情趣，陶冶性情；培養品德，加強對社群的責任感；體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

## 學與教

- 以學生為主角，促進自主學習
- 建基現有優勢，掌握學生已有知識
- 以讀寫聽說為主導，學習與應用兼顧
- 積累語料，培養語感
- 促進理解，引發思考
- 建立開放的學習風氣
- 拓寬語文學習
- 照顧學生的多樣性
- 善用資訊科技以促進學與教
- 綜合訓練，一材多用

## 全方位學習

學習不局限於課室之內。全方位學習能讓學生在一個真實的環境中學習數學，以及讓他們體驗一般課堂所不能提供的學習經歷。全方位學習活動應建基於學生的需要及學校的情況。

在高中階段，全方位學習可以通過學校組織的各種體驗式學習活動有效地推行，這些活動屬課程中的其他學習經歷。反思自己的全方位學習經驗和其他學習經歷能增強學生的深度學習和作為自主學習者所應有的反思習慣。這些對推動學生的全人發展和終身學習皆十分重要。

## 全方位學習活動例子

教師可利用不同的學習環境，組織多元化的學習活動，以拓寬語文學習的空間，如與其他科目、學校、機構和人士合作，有計劃、有目的地安排適切及豐富多采的語文學習活動，讓學生在生活體驗、群體活動和社會實踐之中學習並且運用語文。例如學校可舉辦不同形式的參觀、探訪、考察和交流學習，更可多鼓勵學生在網上學習；又可邀請作家、學者為學生舉行座談會，或安排他們參與聯校比賽，提供機會讓學生運用語文、拓寬視野和豐富他們的學習經歷。

學生可參與和組織校內、校外舉辦的語文活動，如讀書會、中文學會、詩社、劇社、文化考察團，與不同學習社群中擁有共同學習目標和興趣的夥伴，包括教師、同學、家人、朋友、社會各界的專家、不同國籍的人士等，互相協作、交流，拓寬知識面，並將理論知識內化，藉實踐提升能力。學生更可透過網絡的學習平台，打破時間和空間的限制，向不同知識領域的專家討教，與志趣相投的學習夥伴交流，從而總結經驗和心得，養成終身學習的能力和志向。

資料來源：《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(課程發展議會 2017)