

全方位學習：個人、社會及人文教育

課程宗旨

幫助學生：

- 對自己、社會、國家和世界有概括的了解；
- 保持健康的個人發展；以及
- 成為有自信、具識見及負責任的人，為家庭、社區、國家及世界的福祉作。

學與教

- 將學習設置於不同時間、地方、制度、文化及價值體系的情境中。
- 為學生裝備各種學習技能，包括探究和共通能力，以認識和處理各類議題。
- 鼓勵學生透過參與課室內外各種不同的活動來學習。
- 促進學生協作學習和自主學習。

全方位學習

- 全方位學習可理解為讓學生在真切情境和實際環境中學習，令學生掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標。
- 在本學習領域中，全方位學習早已成為學與教的一部分。全方位學習的主要特徵是體驗式學習。體驗式學習為學生提供機會，讓他們在真實生活中與人或環境互動，獲取一手資料，從而建構對某主題／課題的理解。這個學習過程需要學生採取主動（例如：與其他人互動、應用已學到的知識、結合理論與實踐等）及進行反思，以深化對某學習範圍的認識，拓闊視野，促進和培養全人發展及終身學習的能力。
- 本學習領域中的全方位學習可以由學校單獨提供，或與教育局及／或與社區中的非政府機構合作提供。活動可包括社區研習、探訪、社區服務，以至在香港、內地及海外的社區改善計劃等。這些全方位學習活動除了培養學生對社區、國家及世界的深入了解外，也可以落實主要課程發展重點，例如培養人文素養及開拓與創新精神，以及鼓勵學生盡早開始生涯規劃。

全方位學習活動例子

- 學校可安排學生參加在內地或海外的義務或人道救援工作，以培養學生的人文素養、國民身份認同和全球視野。學生親身從不同的人 and 事所獲得的經歷，有助他們減少對部分人和事的誤解，並能拓闊視野。
- 現行的一些計劃能讓學校推展開拓與創新精神，推動學生開展生涯規劃，例如商校合作計劃便為學生提供了解不同行業，建立合宜的工作態度，適應經濟的轉變，並達至全人發展的學習環境。

資料來源：《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（課程發展議會 2017）