

網絡學習的點滴：漸見「優質全方位學習」的曙光

鍾耀斌

「透過全方位學習學校網絡計劃，我認識到其他學校所推行的全方位學習活動，有很多值得我借鏡的地方；網絡中所提到的評估方法和優質架構，讓我有效地反思我過往所推行的全方位學習是否優質，使我更有信心有能力繼續策劃較優質的全方位學習。」（一位全方位學習網絡教師的心聲）

全方位學習網絡計劃由二〇〇二年九月開始，經過了一年的時間，參與的教師所給予我們正面的回應，讓我們確信發展學校網絡是推展「優質全方位學習」重要的一步，正因如此，在第二年，我們的網絡學校數目由第一年的十二間，增至三十二間，學校的數目增多了，我們仍然強調所建立的是一個「學習的網絡」、「學習的群體」，通過不同的機會，例如會議、研討會、網上交流、觀摩、甚至是互訪等，推動全方位學習在本港的研究和發展，在網絡學校之間分享優質全方位學習的實踐方法，並鼓勵嘗試找出不同的策略、嶄新的方法和工具作為其他網絡以外學校的借鏡和參考。

教師在過往的專業發展上，大多數是透過政策和研討會等的方式，由上而下單向地獲取有關教育問題的發展資訊，由於繁重的工作量，加上沒有合適的專業發展策略，學校本身也往往不自覺地把自己從其他學校和群體中孤立起來，學校本身失卻了學習和發展的有機性；再加上全方位學習本身不是一件個別獨立的知識體，它是一種充滿創意、有很強新鮮感、講求不斷變化以及較非正規性的策略，故此，只用傳統由上而下的發展模式，教師和學校會很難在專業學習和發展

上有所增益。

相反，網絡學習是一種橫向並多結連的策略模式，取代了以往由上而下直線傳遞的方式，是推動學習型學校的其中一個重要方法，網絡中亦必須有共同的願景和方向，才會令網絡發生學習的動力。

學校在全方位學習網絡中除了經常分享不同的校本推行模式和實踐方法外，我們發覺大家都共同關心一個問題，就如一位參與網絡計劃的教師在回應時指出：「我們最關心的是全方位學習評估的策略和方法。這是很多學校最急待發展的範疇，有助我們審視及反思計劃的發展。」這個訴求，正與我們起初訂定網絡計畫的其中一個目的不謀而合，就是透過網絡找出大家認同的「校本全方位學習」一系列的優質指標，使將來其他學校會利用這些優質指標作為全方位學習的自我評估工具。

全方位學習組的同事在網絡中強調扮演「諍友」的角色，所謂「諍友」，是指一個備受信任的人，在與對象交往過程中，會發問一些比較尖銳的問題、或從另一角度提供和剖析一些數據及資料、或以朋友的身份，按着學校/教師所做的工作給予一些建設性的批評。諍友每每花上相當時間去了解學校/教師所做的工作，及其脈絡細節和成果。諍友的角色是給予網絡學校支持、協助和鼓勵，而不是擔當一個「專家」或「高層」的角色，去為學校的疑難提供「即食」的解決方案。

在研究優質全方位學習的課題上，我們首先要切合兩個層面上的需要，第一個層面是個別學習活動的素質；第二個層面的是學校政

策推行上的素質。在個別學習活動的素質上，全方位學習組的同事親身走到網絡學校所舉行的活動中作觀摩和學習，找出優質全方位學習的精要元素，與負責推行活動的教師作交流和分享，更有與參加活動的學生接觸，然後作個案研究和分析，從中找出理論和實踐的相交互証點，然後建構了一個能照顧「學習經歷」以及「過程經歷」，配以實踐例証的優質架構。網絡學校的教師對這個學習經歷的優質架構有以下的回應：

- 「很有啟發性，讓我在設計活動時，能多從學生的角度去思考問題。」
- 「架構很精簡，能指出帶活動時一般遇到的問題，具反省作用。」
- 「從理論層面指出全方位學習的正確發展路向。」
- 「讓我反思過往所推行的全方位學習活動的質素。」
- 「有助教師反思在自己學校推行的全方位學習的情況和程度」
- 「以三種實踐模式來分析各種活動，是一個很好的發展工具」

在第二個層面上，即是學校政策推行上素質問題的探討，我們以現時質素保證架構作參考，配合網絡學校中各種的校本推行全方位學習模式，建構了一個供學校作自我檢視和統籌之用的「推行全方位學習優質架構」，這個架構為現時學校出現的眾多全方位學習機會提供一個既全面又具批判性的自我完善檢視配套，在過去一年總共有三所網絡學校¹主動參與了這個為了自我完善而自評的先導研究，參與學校的教師都給予我們非常正面和積極的回應：

¹ 漢華中學、浸信會天虹小學上午校、光明學校下午校（排名不分先後）

- 「令我更清楚了解本校推行全方位學習的理念。」（光明學校下午校）
- 「能把有關資料有系統地編寫成評估項目，亦能找出弱點，作為我們改善的依據。」（光明學校下午校）
- 「如何改善課程上不足之處，亦留意到開辦新課程及新活動時要注意的地方。」（光明學校下午校）
- 「留意發現到一些自己思維上的固有模式。經其他友校的提問能發現自己的問題。」（浸信會天虹小學上午校）
- 「透過正式、非正式地分享、傾談，與其他同事分享自評方式、流程及經驗，減輕他們面對 SSE 及 ESR 的壓力及憂慮。」（浸信會天虹小學上午校）
- 「更了解本校全方位學習的成果及需要改善之處。」（漢華中學）
- 「從不同角度思考全方位學習，使活動更全面。」（漢華中學）
- 「文件架構中的成功準則十分客觀及全面，將來籌辦活動或新學科時會作參照。」（漢華中學）

這次自我評鑑的先導研究有一個特色，就是邀請其他沒有參與自評的網絡學校成員一同來作評鑑的審視員，在過程中發揮了非常重要的果效：

- 「在評估的過程，以「審視員」或「諍友」形式參與，能使結果更客觀。」（浸信會天虹小學上午校）
- 「參加是次自我評估，學習到評估活動原來可以從多角度來分析，也可以邀諍友及不同人士參與，極具客觀及科學性。」（浸信會天虹小學上午校）
- 「能夠邀請其他學校代表及教統局專業團體參與，能全面、具

體、客觀給予意見，有很大的得益。」(光明學校下午校)

- 「了解校外同工對學校所推行的政策的態度。」(漢華中學)

網絡學習策略為全方位學習的發展踏出了重要的一步，當然發展的過程是要循序漸進，不能一蹴即就的，但一分一毫的努力，匯出一點一滴的成果，能發揮細水長流的影響力，我們希望網絡學習的模式能繼續維持和擴大，凝聚更多全方位學習的「有心人」，把優質全方位學習的訊息繼續傳遞開去。

(歡迎有興趣加入我們「全方位學習網絡」的學校或教師，直接來電與我們聯絡 2892 5806。)