

全方位學習：延伸、擴闊、促進（簡化版）

內容簡要源自課程發展處全方位學習總課程主任葉蔭榮先生 2003/1/8

油蔴地天主教小學編委

「全方位學習」並不是一個純從政策而生的產品，而是古今各地老師和教育人士的努力而成的結晶品，亦是一個全球教育的大趨勢。「全方位學習」在課程改革上扮演的角色，及在教育理念層面上，嘗試將其加以定位，並重申其重要性。

(一) 什麼是全方位學習？

自從教統局及課程發展議會「學會學習」於數年前提倡這概念後，本港中小學已開始因應自己不同的需要設計不同模式的全方位學習活動。全方位學習本身並不是一個新概念，而是因應世界急劇轉變的產品，是在已有的「社會夥伴」、「課外活動」、「聯課活動」等理制上拓展，加以重新定義。

全方位學習是一個長遠的教育策略。其背後是有一套完備的理念作支持，其重要口號是「教學跑出課堂，社會支援教育」，主旨是使學生實際或有異於課堂的經驗中有效學習，加強全人教育。

(二) 特色

(1) 從「活動為本」到「學習為本」

全方位學習是以「學習為本」的策略，「全方位學習」就將眾多林林種種的活動，歸納統整在一個富貫徹性的教育大前題底下——「學習」。

這「學習」是介乎於正規學習和非正規學習之間的學習。譬如當一個學生踏出課堂或學校後，他(她)因應實際環境(時、地、人)不自覺地持續「學習」，而這些「學習」通常是沒有秩序架構，缺少歸納，或欠缺第三者給予的回饋，所以其效果會因學童所處不同的社區、家庭及課餘社交圈子差異極大。

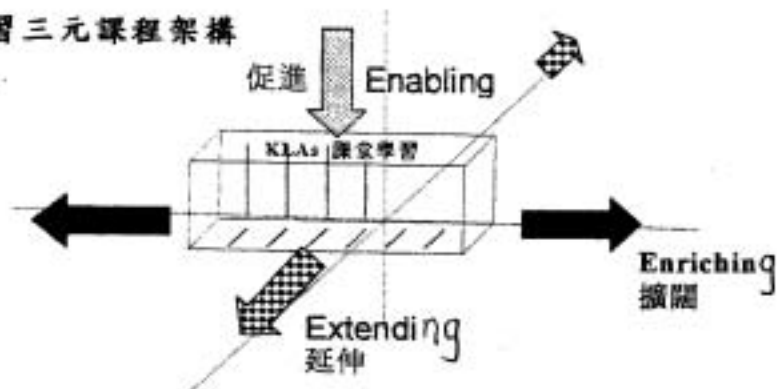
可是全方位學習就是容納「非正規學習」自然的特性，給予學生更多的擁有感及自主權，以達到有效學習的目標。當整個社會正大力鼓吹「全人發展、終身學習」時，全方位學習正成為一個策略去配合優質的課堂學習。

(2) 緊連課程：延伸、拓闊、促進

全方位學習的另一重要特色就是能與核心課程緊密相連：

- 與獨立學科領域取得聯繫，在本質上，具「延伸性」，因稱為「課程延伸」，例如：科學博物館參觀、地理考察活動。
- 在學習領域以外連上其他知識/生活範疇，這種「課程擴闊」，例如：義工服務、公民教育徑和電影製作等。
- 另一類別的學習活動在於培養及訓練技能，讓學生能在課堂中有效學習，以促進學生學業和全人發展，例如：思維訓練營、考試技巧班、等。

全方位學習三元課程架構

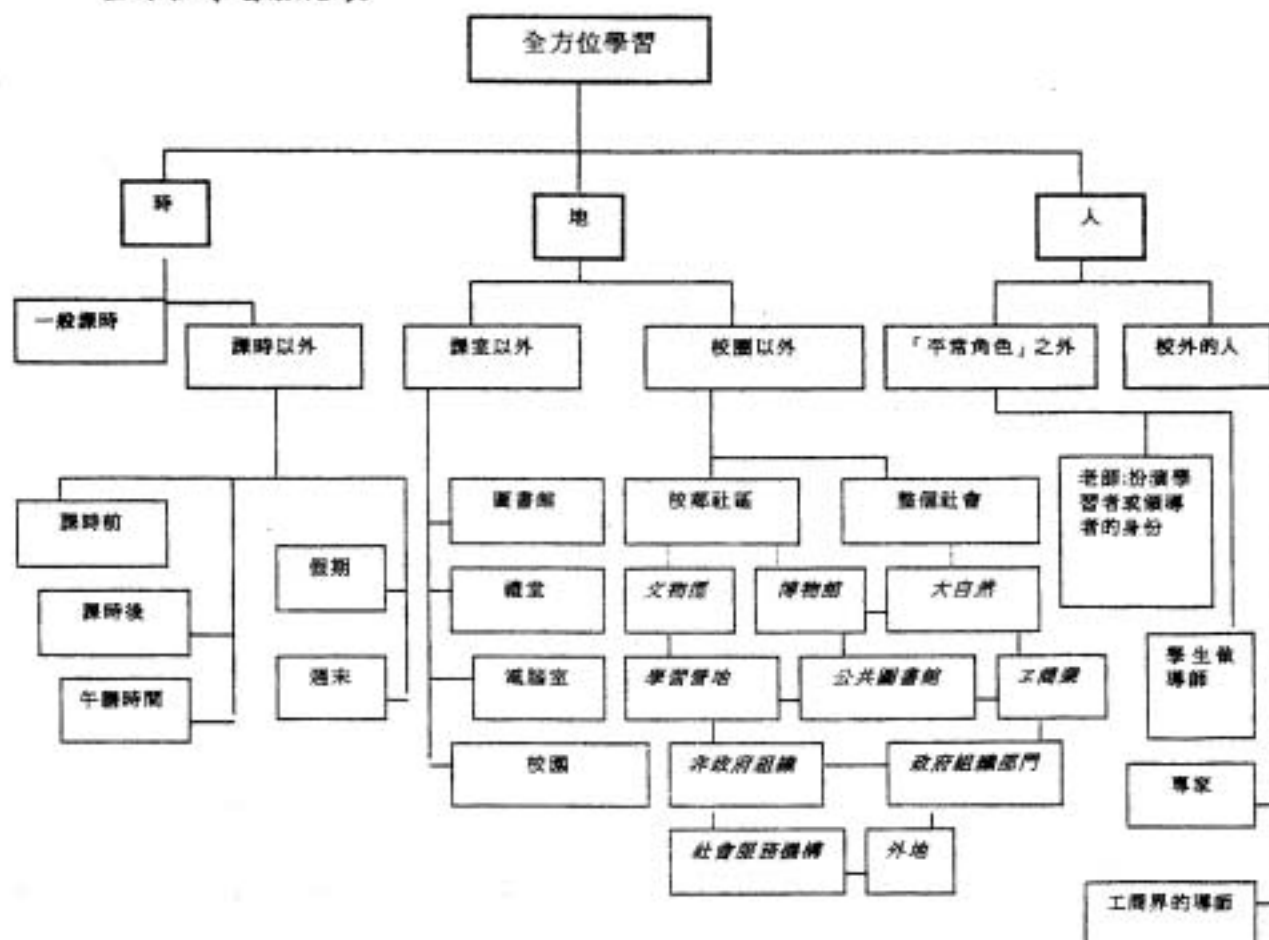


全方位學習不單是擴闊學生視野和見聞，延伸和補足課堂學習的規限，而且能促進學生的學習能力和態度。在理念上，與學校核心課程作出有力的聯結是非常重要的。讓學校有彈性地，因應本身的行政架構、老師和學生的切實需要、及未來世界劇變的需要，去落實這個課程理念。

(3) 三大學習架構：時、地、人的配合

全方位學習就是將學習脈絡化，靈活地將學習的時、地、人適切地配合製造出一個獨特而有異於平常校內學習的環境，以提高學習動機。

全方位學習脈絡表



全方位學習不一定要出外學習，其實由外面邀請來的專家在校園內去舉行一些有興趣的活動，亦屬全方位學習的範圍；再者，全方位學習在乎學生學習的素質，而不是在乎數量：是「時時學、處處學」，卻不是「樣樣學」。

學生的經驗素質是非常重要的，一個良好的全方位學習經驗會正面影響學生的學習態度和學習習慣。因此學校應以「全校動員」的模式去推行全方位學習，小心安排學生的每年全方位學習經驗，看看有否重覆、缺欠和改善之處。雖然所涉及的範圍比較廣，需要的人手比較多，但若要切實達到「全人發展、終身學習」的目標，學校需要有一個「宏觀」的眼光去統籌和評鑑這類學習機會，更應以「全校動員」的模式去推行全方位學習，小心安排學生的每年全方位學習經驗，看看有否重覆、缺欠和改善之處。

(4) 社會的支援：增添社會信任

課堂以外存在著廣闊的學習空間，而社會上很多不同的界別，都可以為學校提供寶貴人才和資源，為學生提供多元化和更富趣味的學習生活。因應學校與不同界別的機構團體建立一個實質的伙伴關係，讓學生與社會各界別多加合作和認識，以達到建立青少年與社會「彼此信任」的基礎。

總結上述 1 至 4 項，「全方位學習」這策略的四大特色為：

- 學習為本 - 正規及非正規學習的結合
- 緊連課程 - 延伸、擴闊、促進現有基要課程
- 靈活性 - 廣闊的學習脈絡：時地人的配合
- 全面性 - 全校動員及社會全面動員

(三) 注意事項：

(1) 強化清晰度

全方位學習是一個頗複雜性的策略，假若要求太多或太高，實施程度便可能反而降低。故此清晰的「程序指示」不代表要一次將繁複的要求列出，卻需要逐步把全方位學習的革新元素，按照需要和接受程度介紹給使用者，從而有效地讓教師領受其扮演的角色，施行的指引和了解「諧協性」的重要。

(2) 建立素質架構

因為全方位學習牽涉「非正規學習」的元素，所以其評鑑絕對不適宜沿用「量化」的途徑去釐定一個全方位學習項目的素質。然而「非量化」的評鑑並不代表「非正式」或不重要，相反地，評鑑全方位學習活動時，我們需要有一個充備的素質架構去自我檢討其果效、過程、經驗。更重要的是，此類評鑑機制應旨在正面地鼓勵學校發展有質素的全方位學習，而絕不用作批判性的工具。

教育統籌局局長李國章教授今日（九月十六日）表示，政府近年積極提倡全方位學習，這不但是香港教育改革的一個重要環節，也是對課外活動的新詮釋。

他說：「全方位學習以學生為中心，提倡讓學生在真實情境脈絡中進行學習。切身的體驗、開放的學習環境，不但增加學生的投入感，更有助學生培養一些單靠課堂學習難以掌握的知識、技能和態度，從而實現課程改革全人發展的目標。」

李國章教授於今日舉行的「全方位學習簡介會暨賽馬會全方位學習基金成立典禮」上，接受香港賽馬會董事李福深代表香港賽馬會慈善信託基金捐贈的一億四千一百多萬元，用以設立「香港賽馬會全方位學習基金」，資助小四至中三經濟上有困難的同學參加全方位學習活動。

他感謝賽馬會慈善信託基金的慷慨資助，讓同學能有機會參加更多學習活動，並希望有更多的有心人積極支持教育的持續發展。

全方位學習是把學習空間，從課室推展到其他環境中；透過教師靈活地利用多樣化的環境和社區資源，配合不同時、地、人所組成的學習情境，讓學生獲得一般難以在課堂上體會到的經驗。

教育署於今年成立了「全方位學習組」，專責統籌和策劃工作，向全港學校推廣有關的學習策略和方法；並會因應需要，策劃有關研究和教師培訓。該組會透過推行種子學校網絡，讓網絡內老師能深入掌握全方位學習課程的內容和概念，包括「具體的課程設計、有效的推行方法及適切的評估工具」。

此外，教育署的課程發展處網頁，亦已加設全方位學習資料庫，提供有關活動的資料，讓教育工作者能增進這方面的知識，並互相交流工作經驗。

「香港賽馬會全方位學習基金」為期五年。撥款主要用來支付活動的費用、交通費及其他附帶費用。合資格獲得資助的活動包括各學校在香港舉行的各類型活動，例如：考察、參觀、郊遊、宿營、社區服務、制服團體、文化、音樂及體育活動、專題研習、領袖及智育訓練等；受惠對象是來自領取綜合社會保障援助的家庭或符合資格接受學生資助全費津貼的小四至中三學生。

全港中小學校會在二〇〇二／〇三學年獲得撥款。教育署會在今日（九月十六日）向全港學校發出通告，公布基金的運作詳情。教育署亦會定期檢討全方位學習的成效，並向有關方面提交報告。

另外，課程發展議會主席黃玉山教授在簡介會上表示，全方位學習可配合現行的課程改革。

他說：「課程改革的主要目的，是把繁多的科目編入八個主要學習領域，令學生有多元化的發展。而全方位學習正好配合這八個學習領域，發揮「延伸」、「擴闊」和「促進」的作用。」

他續說：「透過五種學習經歷，包括：德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展和與工作有關的經驗，全方位學習可以成為一個發展學生多元智能，以及鼓勵終身學習的有效策略。」

完

二〇〇二年九月十六日（星期一）