

### 全方位學習活動示例（小學）

|    | 學習領域或科目／<br>跨學習領域或科目／<br>基要學習經歷 | 學習範疇／<br>主題    | 活動                                  | 學習目標                                                                   |
|----|---------------------------------|----------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 中國語文教育                          | 閱讀             | 閱讀遊蹤                                | 安排學生進行實地考察，訪問店舖員工及街坊，並閱讀與該社區有關的書籍，增加學生對社區的認識，同時培養閱讀興趣及整理資料的能力。         |
| 2. | 中國語文教育                          | 綜合能力           | 邀請劇團到校演出或<br>參與校外戲劇活動               | 透過戲劇欣賞，聯繫學生的生活經驗，分析戲劇作品的內容和形式，體悟作家的情懷；透過參與演出，提升讀、寫、聽、說的能力。             |
| 3. | 中國語文教育                          | 綜合能力<br>中華文化   | 參觀展覽                                | 配合課程內容，安排學生參觀相關的博物館或演出場地，例如閱讀與粵劇有關的作品後，參觀香港文化博物館或戲曲中心，加深學生對戲曲和中華文化的認識。 |
| 4. | 中國語文教育                          | 綜合能力<br>中華文化   | 中華文化日                               | 舉辦中華文化日，例如配合農曆新年，安排寫揮春、猜燈謎、節日起源講座或舞獅表演等活動，增進學生對中華文化的認識。                |
| 5. | 英國語文教育                          | 關愛動物           | 出席由愛護動物協會<br>獸醫以英語主講的講座，以及參觀愛護動物協會。 | 讓學生在真切環境中聆聽英語；並讓學生了解作為寵物主人的責任，以及寵物的需要。                                 |
| 6. | 英國語文教育                          | 全球意識與文化<br>敏感度 | 真人圖書館——讓世界各地的義工與學生<br>就義工服務和活動進     | 讓學生在真切環境中使用英語；以及為學生提供與來自世界各地的人互動的機會。                                   |

|     | 學習領域或科目／<br>跨學習領域或科目／<br>基要學習經歷 | 學習範疇／<br>主題     | 活動        | 學習目標                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------|-----------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |                 | 行互動交流的平台。 |                                                                                                                          |
| 7.  | 英國語文教育                          | 全球意識與文化敏感度      | 國際文化日     | 國際文化日包括以下活動：走秀、天才表演、展覽、一連三天以介紹為期四個月的探索學習計劃為目的的活動。活動不單為學生提供在真切環境中使用英語的機會，更讓學生透過於籌辦國際文化日的過程中探索其他國家和文化，而學會尊重、接納和包容不同的文化和人士。 |
| 8.  | 數學教育                            | 培養共通能力（數學與資訊科技） | 數學遊蹤      | 讓學生在課室外透過不同形式的數學遊戲和學習活動，提升學生學習數學的興趣。透過引入運用應用程式辨別方向和運用二維碼協助資料搜尋等活動，提供更多機會讓學生運用資訊科技解決問題。                                   |
| 9.  | 數學教育                            | 數學在科學和科技上的應用    | 參觀廣東科學中心  | 加強學生認識數學在科學和科技上的應用及透過參與廣東科學中心的學習活動，提升學生對學習數學的興趣。                                                                         |
| 10. | 常識／（小學人文）                       | 歷史與文化           | 博物館學習     | 配合科本學習元素（例如：香港的發展、中華文化的特色），安排學生到博物館進行學習活動，如參觀專題展覽。透過觀賞博物館內展品及善用學習小冊子，讓學生在館內對學習內容進行探究。                                    |
| 11. | 常識／（小學科學）                       | 接觸大自然           | 生態遊       | 配合科本學習元素（例如：生物多樣性、環境保育），讓學生透過戶外參觀、生態遊，或與主題公園（例如：海洋公園、香港濕地公園）合作舉辦實地考察，親身接觸大自然，欣賞不同種類的生物，以及喚起學生對環境及可持續發展的關注。               |

|     | 學習領域或科目／<br>跨學習領域或科目／<br>基要學習經歷 | 學習範疇／<br>主題        | 活動                           | 學習目標                                                                                                         |
|-----|---------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | 體育                              | 體育                 | 舉辦劍擊班                        | 讓更多學生有機會接觸劍擊活動，發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正確價值觀和態度。                                                              |
| 13. | 體育                              | 體育                 | 國內運動訓練及體育文化交流團（三天）           | 安排學生到國內進行運動訓練，提升他們的運動技能；與當地學生進行體育交流活動，認識國家的體育文化和擴闊他們的視野。                                                     |
| 14. | 藝術教育／視覺藝術                       | 升級再造藝術             | 「升級再造藝術」工作坊                  | 安排有關減廢回收的講座和參觀資源回收中心，讓學生認識物料回收的過程。在藝術家的引導下，發掘生活中的「廢物」，如紙、膠、布材等，探索其特性，繼而創作藝術，賦予該等物料新的意義，以培養「升級再造」的觸覺和珍惜資源的態度。 |
| 15. | 藝術教育／視覺藝術                       | 傳統工藝               | 傳統工藝體驗                       | 安排學生到紮作師傅的工作室，認識傳統竹篾紮作工藝，例如花燈、獅頭，並學習基本的紮作技巧，以加強學生理解紮作工藝，從而培養尊重和珍惜傳統工藝的態度，豐富文化內涵。                             |
| 16. | 藝術教育／視覺藝術                       | 紮染／環保／<br>STEAM 教育 | 環保紮染 DIY                     | 安排學生到街市收集生廚餘，如菜葉、果皮，利用這些材料作為天然染料，並探索獲取食物顏色的方法，繼而在布料上運用工具產生不同染色效果，讓學生認識紮染工藝，並培養尊重和珍惜食物的環保意識。                  |
| 17. | 藝術教育／視覺藝術                       | 陶藝                 | 當代陶藝工作坊                      | 安排學生參觀展覽和與陶藝家交流，學習欣賞當代陶藝作品。在陶藝家的帶領下，體驗陶泥的可塑性，並通過陶藝創作抒發感情和發揮想像力。                                              |
| 18. | 藝術教育／音樂                         | 人聲敲擊樂              | 人聲敲擊樂 (Vocal percussion) 工作坊 | 讓學生學習運用人聲的發聲技巧模仿敲擊樂效果，以無伴奏方式演繹不同類型的音樂，擴闊音樂經驗。                                                                |

|     | 學習領域或科目／<br>跨學習領域或科目／<br>基要學習經歷 | 學習範疇／<br>主題 | 活動                             | 學習目標                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------|-------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | 藝術教育／音樂                         | 多媒體         | 音樂與多媒體創作活動                     | 安排工作坊，讓學生學習創作器樂音樂作品，配以多媒體元素，如影像、舞台及燈光效果、形體動作，培養學生的藝術創作和表達能力。                                                                                       |
| 20. | 藝術教育／音樂                         | STEAM 教育    | 樂器製作體驗                         | 安排工作坊，讓學生了解樂器與 STEAM 教育的關係，應用相關學科知識，並運用不同物料製作樂器，如小結他和牧童笛，加深學生對樂器構造的認識，促進他們解難的能力，培養探索精神。                                                            |
| 21. | 藝術教育／音樂                         | 口琴          | 口琴隊                            | 學生在導師指導下學習演奏口琴，除安排合奏活動以培養學生的責任感和團隊合作精神外，亦舉行音樂會及大師班，培養學生欣賞口琴音樂的能力和發展學生的演奏技巧。                                                                        |
| 22. | STEAM 教育                        | STEAM 教育    | STEAM 活動日                      | 各級配合課程（例如：常識科／小學科學科、數學科）進行不同的 STEAM 教育學習活動，讓學生綜合和應用與 STEAM 教育相關的知識與技能以解難和創作。                                                                       |
| 23. | 體育及 STEAM 教育                    | 體育／STEAM 教育 | 利用風帆活動作為在體育科實踐 STEAM 教育的策略（兩天） | 推廣水上運動，讓學生掌握駕駛風帆的基本技巧及相關的安全知識，並培養他們正確的價值觀及態度。透過與風帆相關的 STEAM 教育活動（如製作風帆車、風速計），以提升學生的知識及興趣，促進他們的創造力、創新精神及解難能力。                                       |
| 24. | STEAM 教育（資優教育）                  | STEAM 教育    | 「常識百搭」傑出作品展                    | <p>安排校內的資優／高能力學生，參觀於每年 5 月在「常識百搭」科創比賽中獲獎隊伍的作品展覽，讓學生觀摩學習，並藉以提昇學生的科學素養及對科學的興趣和熱忱。</p> <p>參觀展覽前教師可先與學生討論評審作品的準則。參觀期間，學生可分小組一起按所討論的評審作品準則，選出數個自己小組</p> |

|     | 學習領域或科目／<br>跨學習領域或科目／<br>基要學習經歷 | 學習範疇／<br>主題    | 活動                   | 學習目標                                                                                            |
|-----|---------------------------------|----------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |                |                      | 認為最優秀的作品回校作匯報。學生匯報時，教師可進一步以這些實例與學生討論優秀科學探究及科創發明應具備的條件及要素。                                       |
| 25. | 價值觀教育                           | 生命教育           | 建立關愛校園               | 透過舉辦校本活動，如生命劇場、成長小組、歷奇訓練及不同的興趣班，讓學生探討生命的價值，認識自己的性格優點，發展個人特性，提升正面思維，加強朋輩之間的互助及連繫，建立互相支持及關愛的校園文化。 |
| 26. | 社會服務                            | 服務學習           | 與長者同遊濕地公園            | 開設長者學苑的學校可動員學生陪同長者遊覽濕地公園，一同進行學習活動，成為彼此的學習夥伴。                                                    |
| 27. | 社會服務                            | 服務學習           | 探訪及服務社會上有需要的人士       | 組織校內參與義工領袖訓練的學生到香港不同的社福機構，如老人院、少數族裔兒童中心等進行服務學習，讓學生應用所學，培養同理心及作為領袖應有的態度。                         |
| 28. | 社會服務（資優教育）                      | 情意教育抽離式課程：領袖素質 | 服務社會上有需要的人士          | 透過閱讀世界傑出領袖生平，提升資優學生領袖素質；又藉著籌備服務學習活動，應用所學的知識及培育作領袖的應有態度。                                         |
| 29. | 與工作有關的經驗／生涯規劃教育                 | 體育             | 參觀本地大學／香港體育學院運動和科研設施 | 安排學生到本地大學／香港體育學院參觀運動和科研設施，提升他們對運動科學的認知；透過實地考察，加深他們對本地體育設施和課程的認識，讓學生為未來的升學或事業發展作好準備。             |
| 30. | 與工作有關的經驗／生涯規劃教育（資優教育）           | 情意教育           | 與師兄姊同行，傳承學校傳統        | 邀請幾位在不同行業做出成績的校友（並不需是社會名人或賢達），分別配對合適的校內特別資優學生，分享自己的求學歷程及社會生活經驗，又讓資優學生到工作現場進行觀察，使資優              |

|     | 學習領域或科目／<br>跨學習領域或科目／<br>基要學習經歷 | 學習範疇／<br>主題  | 活動                               | 學習目標                                                                                                          |
|-----|---------------------------------|--------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |              |                                  | 學生有足以學習的楷模，從而培育其責任感及堅毅奮發等正確價值觀。                                                                               |
| 31. | 價值觀教育                           | 可持續發展教育      | 本地主題公園（如：海洋公園、香港濕地公園）所舉辦的全方位學習活動 | 透過參觀及參與體驗活動，提高學生對自然保育、生物多樣性、氣候變化、可持續發展的認識，培育正確價值觀和態度。                                                         |
| 32. | 價值觀教育                           | 愛國主義教育       | 國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）學習活動    | 透過組織或參加不同活動（如：升旗隊培訓、《憲法》和《基本法》學生校園大使活動），讓學生結合課程，加深對國家的了解，培養愛國情懷。                                              |
| 33. | 價值觀教育                           | 愛國主義教育／視覺藝術  | 國情電影                             | 透過組織學生觀賞國情電影，加深對國家歷史和革命事跡的了解，明白國家安全的重要性，培養愛國情懷；同時提升對藝術的知識。                                                    |
| 34. | 價值觀教育／常識／<br>（小學人文）             | 愛國主義教育／歷史與文化 | 歷史文化內地考察                         | 透過參訪內地鴉片戰爭博物館，認識近代重要歷史事件和人物，了解保家衛國、不屈不撓的精神，認同維護國土安全的重要性；參訪文物保育項目，認識中華文化和歷史的源遠悠長，了解國家如何保育文物及傳承文化，培養民族自豪感和愛國情懷。 |