全方位學習簡介

全方位學習組

學會學習2+ — 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

全方位學習

多元出路

全方位學習

促進學生全人發展

七個學習宗旨

五種基要學習經歷

德育及公民教育　智能發展　社會服務　體藝發展　與工作有關的經驗

中四至中六 高中

核心科目
中國語文
英國語文
數學
通識教育科

\+

選修科目
20個選修科目
應用學習
其他語言

\+

其他學習經歷
德育及公民教育
藝術發展
體育發展
社會服務
與工作有關的經驗

中一至中三 初中

四個關鍵項目：達至主要更新重點(初、高中)
STEM 教育和資訊科技教育、價值觀教育(包括德育及公民教育與基本法教育)、跨課程語文學習(包括閱讀)等

小一至小六 小學

中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人、社會及人文教育	藝術教育	體育
學習領域	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域	學習領域

常識科

全方位學習

價值觀和態度
七種首要價值觀
- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛

共通能力

基礎能力
- 溝通能力
- 數學能力
- 運用資訊科技能力

思考能力
- 明辨性思考能力
- 創造力
- 解決問題能力

個人及社交能力
- 自我管理能力
- 自學能力
- 協作能力

幼兒班至高班 幼稚園

價值觀和態度、技能和知識

語文　幼兒數學　大自然與生活　個人與群體　藝術與創意　體能與健康

教育局
Education Bureau
2017

全方位學習

甚麼是全方位學習？

- 全方位學習指學生在真實情境中的學習，以達至在課堂學習較難達到的學習目標。

- 全方位學習能為學生創造機會，讓他們從實際體驗中反思學習，這有助學生在不斷變化的社會中，實現**全人發展**的目標和發展**終身學習**的能力。

全方位學習（中學課程）

- 全方位學習一直是其中一種**廣泛採用的策略**，它讓學生獲得**難以在課堂上體會的各種經歷**，包括五種基要學習經歷。
- 全方位學習策略融入各學習領域的**學與教**、**跨課程**學習及**課外活動**之中。
- 在高中階段，學校除繼續運用全方位學習策略協助學生學習核心科目與選修科目外，**其他學習經歷（OLE）**與核心和選修科目相輔相成，以培養學生的全人發展及正面的價值觀。

《中學教育課程指引》(2017)
分冊7：全方位學習及體驗式學習

全方位學習（中學課程）
七個學習宗旨

《中學教育課程指引》(2017)

五個基要學習經歷

教育局全方位學習活動示例：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/LWL-Grant/index.html

教育局網頁主頁 >課程發展 >主要教育層面 >全方位學習 >全方位學習津貼

全方位學習的不同情境

五種基要學習經歷並不是零碎分散的。於**一個全方位學習活動**中，我們能夠同時獲得**多於一種基要學習經歷**。

全方位學習與價值教育

national identity
國民身份認同
benevolence
仁
integrity
誠信
confidence
信心
digital literacy
數位素養
curiosity
好奇心
perseverance
堅毅
德育及公民教育
Moral & Civic Education
rationality
理性
healthy lifestyles
健康生活態度
Physical & Aesthetic Development
體藝發展
智能發展
Intellectual Development
solidarity
團結
appreciation
欣賞
與工作有關的經驗
Career Related Experiences
社會服務
Community Service
responsibility
責任感
respect for others
尊重他人
diversity & inclusion
多元共融
commitment
承擔精神
care for others
關愛

全方位學習的主導原則

- 確保學生從全方位學習所得的經驗能達至預期的**學習目標**
- 引導學生就全方位學習過程中的經歷作出**反思**，給予**優質和及時的回饋**

- 確保全方位學習並非由互不相關的活動組成，而是學校**整體課程規劃**不可或缺的一部分。
- 運用**持續評估**達至全方位學習的持續發展

- 讓學生**積極**參與/組織活動，提升**擁有感**
- 著重學生的**親身經歷**，以及他們如何內化和建構這些經歷的意義，以助他們建立正面的**價值觀和態度**

- 配合不同策略，運用**綜合方式**來設計涵蓋五種基要學習經歷的全方位學習計劃

- 為**所有**學生提供機會發揮潛能
- 照顧學生的**不同需要**，包括特殊教育需要的學生

- 擔當學習促進者的角色/與學生共同學習
- 促進**自主學習**

學習新常態

- 學習時間：不斷調節
- 學習地點：不被任何現實場景局限
- 人物互動：互動形式轉變
- 對教師備課、授課、回饋的要求有所轉變
- 增加對資訊科技(軟件、硬件)的需求
- 戶外活動(人數限制、互動模式)新常態
- 家長更積極的參與