

全方位簡介

教育局
課程發展處

2020年10月20/29日

全方位學習：2020年簡介

學會學習2+ — 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

多元出路

促進學生全人發展

七個學習宗旨

五種基要學習經歷

德育及公民教育

智能發展

社會服務

體藝發展

與工作有關的經驗

中四至中六

高中

中一至中三

初中

全方位學
小一至小六

小學

幼兒班至高班

幼稚園

核心科目

中國語文
英國語文
數學
通識教育科

選修科目

20個選修科目
應用學習
其他語言

其他學習經歷

德育及公民教育
社會服務
藝術發展
體育發展
與工作有關的經驗

四個關鍵項目：達至主要更新重點(初、高中)

STEM 教育和資訊科技教育、價值觀教育(包括德育及公民教育與基本法教育)、跨課程語文學習(包括閱讀)等

中國語文
教育
學習領域

英國語文
教育
學習領域

數學
教育
學習領域

科學
教育
學習領域

科技
教育
學習領域

個人、
社會及
人文教育
學習領域

藝術
教育
學習領域

體育
學習領域

常識科

價值觀和態度、技能和知識

語文

幼兒數學

大自然與生活

個人與群體

藝術與創意

體能與健康

價值觀和態度 七種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛

共通能力

- 基礎能力
 - 溝通能力
 - 數學能力
 - 運用資訊科技能力
- 思考能力
 - 明辨性思考能力
 - 創造力
 - 解決問題能力
- 個人及社交能力
 - 自我管理 ability
 - 自學能力
 - 協作能力



教育局
Education Bureau
2017

全方位學習



全方位學習（小學課程）

- 全人發展、終身學習
- 全方位學習是把學習空間從課室拓展到其他環境的策略
- 全方位學習強調要讓學生在真實情境中學習
- 讓學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標
- 豐富學生的經歷，在課程發展上有「延伸」、「擴闊」及「促進」的功能

基礎教育課程指引 聚焦·深化·持續 (小一至小六)	
A A A	
▶ 目錄	目錄
▶ 前言	前言
▶ 分章 1	分章 1 學校課程發展方向 - 均衡發展 持續提升
▶ 分章 2	分章 2 學校整體課程規畫 - 課程規畫與資源運用
▶ 分章 3 概述	分章 3 從四個關鍵項目學會學習 - 概述
▶ 分章 3A	分章 3A 德育及公民教育
▶ 分章 3B	分章 3B 從閱讀中學習
▶ 分章 3C	分章 3C 專題研習
▶ 分章 3D	分章 3D 運用資訊科技進行互動學習
▶ 分章 4	分章 4 有效的學與教
▶ 分章 5	分章 5 評估
▶ 分章 6	分章 6 全方位學習
▶ 分章 7	分章 7 優質的學與教資源與學校圖書館發展
▶ 分章 8	分章 8 有效益的家課
▶ 分章 9	分章 9 各教育階段的銜接
▶ 分章 10	分章 10 持續專業發展
▶ 分章 11	分章 11 學校、家庭與社區聯繫
▶ 詞彙釋義	詞彙釋義

全方位學習（小學課程）

七個學習宗旨



《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續（小一至小六）》2014

全方位學習（中學課程）

- 全方位學習一直是其中一種**廣泛採用的策略**，它讓學生獲得**難在課堂上體會的各種經歷**，包括五種基要學習經歷。
- 全方位學習策略融入各學習領域的**學與教**、**跨課程學習**及**課外活動**之中。
- 在高中階段，學校除繼續運用全方位學習策略協助學生學習核心科目與選修科目外，**其他學習經歷（OLE）**與核心和選修科目相輔相成，以培養學生的全人發展及正面的價值觀。



《中學教育課程指引》(2017)
分冊7：全方位學習及體驗式學習

全方位學習（中學課程）

七個學習宗旨



《中學教育課程指引》(2017)

基要學習經歷



智能發展



體藝發展



德育與公民教育



社會服務



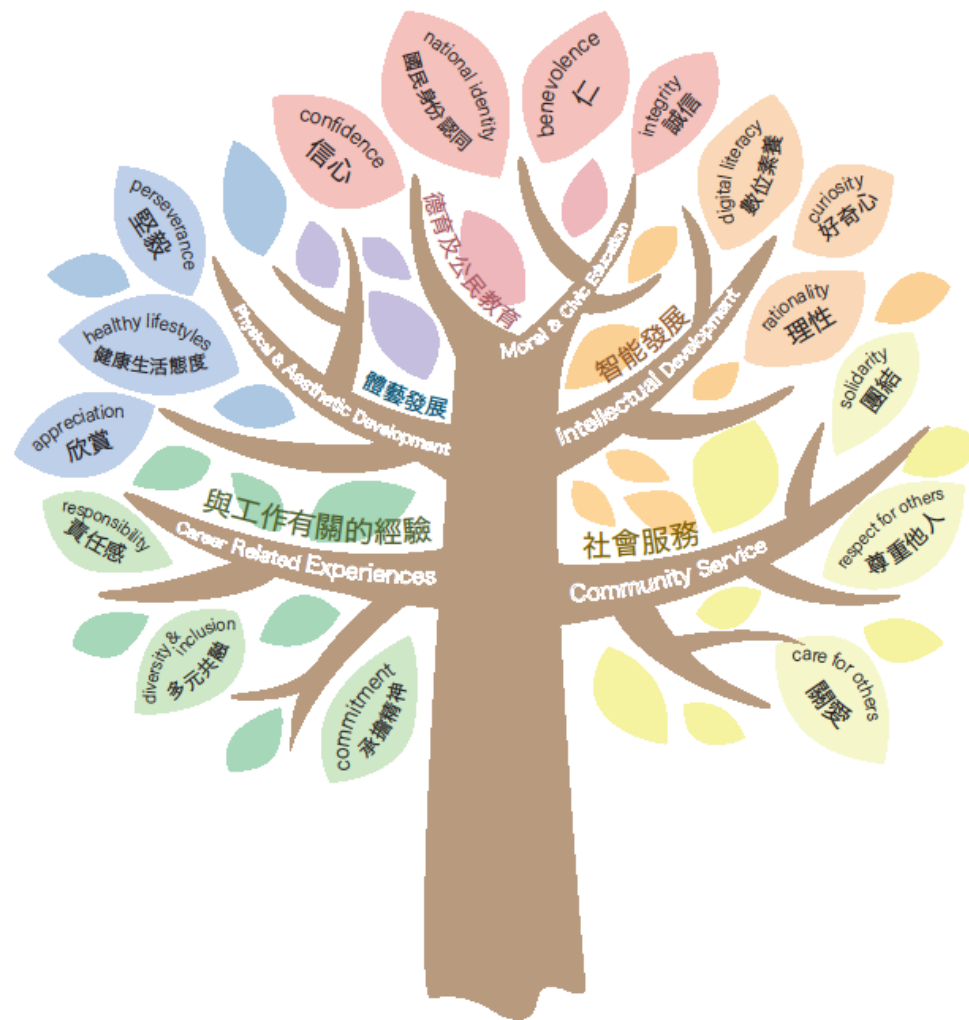
與工作有關的經驗



全方位學習—五種基要學習經歷



全方位學習與價值教育



善用資源

全方位學習津貼

推動多元全方位學習

2018年施政報告

多元全方位學習

158. 現今的教育不限於課堂學習。教育局一直提倡多元教學模式，以提高學生學習動機及促進自主學習。我建議由2019/20學年起，每年撥款約9億元，向公營及直資學校發放全新、恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習，在人文學科、STEM教育、體藝、德育和公民教育等不同課程範疇，組織更多走出課室的體驗學習活動，如社會服務可培養學生的關愛和同理心、體育活動有助鍛鍊學生的堅毅精神和抗逆能力；此外，實地考察、境外交流、職場體驗等均可以讓學生在真實情境中學習，拓寬視野，促進全人發展。相信更活潑及更豐富的學習體驗和學以致用的機會，不但能提高學習興趣，更有助學生建立正面的價值觀和態度，提升服務精神和責任感，以及培養正向思維和品德修養。

行政長官2018年施政報告
The Chief Executive's
2018 Policy Address

堅定前行
燃點希望

Striving Ahead
Rekindling Hope



全方位學習津貼

- 1 全方位學習
- 2 現有資源、措施及指引修訂
- 3 全方位學習津貼
- 4 運用津貼例子



善用資源

學生活動支援津貼

資助清貧學生

成立25億元的學生活動支援基金，替代現時的香港賽馬會全方位學習基金，由2019/20學年起運用基金的投資回報，為學校提供津貼，以支援有經濟需要學生參與課堂以外的學習活動。（教育局）（新措施）

- 增撥20億元經常開支，進一步支援教師、幼稚園、融合教育和全方位學習
- 撥款25億元為公帑資助的十間專上教育院校提供配對補助
- 預留20億元在公營學校加快安裝升降機
- 分別向「資優教育基金」和香港特別行政區政府獎學基金注資8億元，栽培資優學生和增加獎項
- 預留25億元成立學生活動支援基金，支援有需要學生參與全方位學習活動



持續進修

- 向持續進修基金再注資85億元，提高每人資助上限至20,000元

青年發展

- 預留10億元支持青年發展委員會的工作



學習新常態

- 學習時間：不斷調節
- 學習地點：不被任何現實場景局限
- 人物互動：互動形式轉變
- 對教師備課、授課、回饋的要求有所轉變
- 增加對資訊科技(軟件、硬件)的需求
- 戶外活動(人數限制、互動模式)新常態
- 家長更積極的參與

預告：「新常態」全方位學習巡禮

- 學者、專家分享「新常態」全方位學習模式
- 學校、機構例，展示「新常態」全方位學習實況
- 約每月一次(11月27日、12月11日、2021年1月15日…)
- 第一回巡禮預告：程介明教授(「新常態」全方位學習) / 海洋公園(「新常態」生態考察，附有中、小學例子)

預告：「新常態」全方位學習巡禮

- 其後學校活動例子預告：西九文化區、歷史博物館(雲遊展覽館)/香港迪士尼樂園(任務式學習)/香港社會服務聯會(專題研習)/世界自然基金會(導賞學習)/全方位學習組(境外交流)/多間社會企業(STEM教育、學生作曲、老人社會服務、學生精神健康…)