全方位巡禮 27 November 2020



新常態 全方位 大教育

程介明 香港大學 榮休教授

全方位新常態學習巡禮2020年11月27日

宏觀

教育的最終目的:

學生的明天!

微觀

教育的核心業務:

學生的學習!

學習是人類的天性。

教育卻不是,

教育是人類為人類設計的系統學習。

教育

是人造的體系,

因而帶有

經濟、社會、文化、政治、信仰 的時代烙印。

也就是說

教育體系是可以過時的!

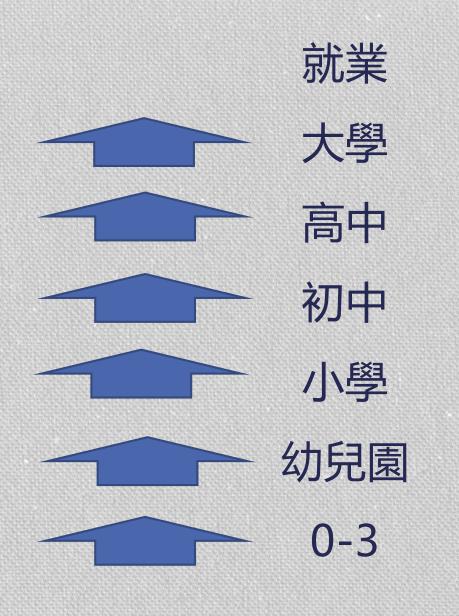
我們正面臨這樣一個

歷史轉折點!

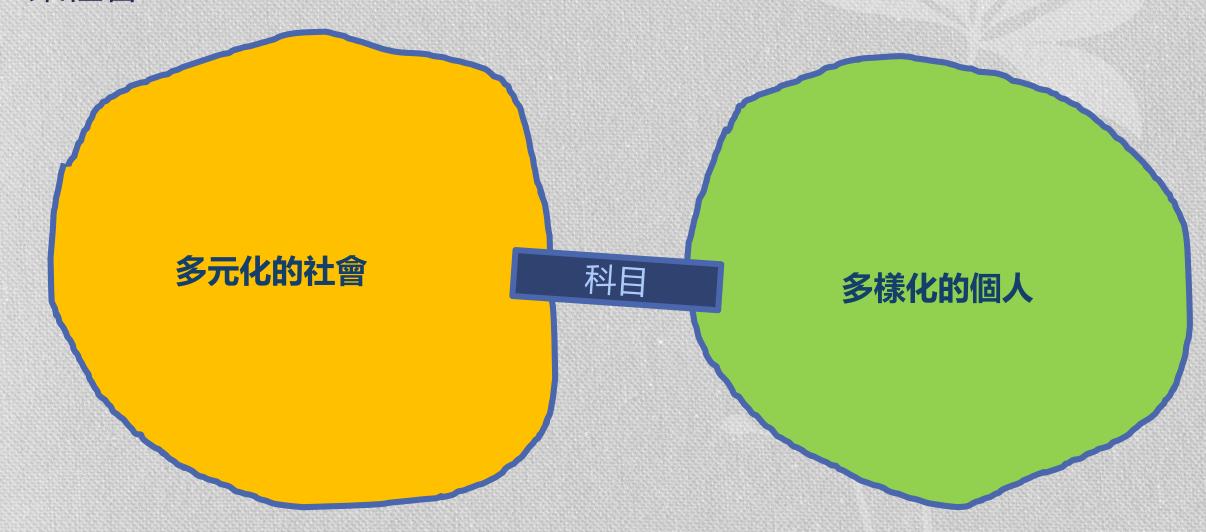
教育目標

工業社會:學歷

一紙文憑 一技傍身 一勞永逸 一帆風順



工業社會



昨天

今天

一紙文憑

一技之長

一勞永逸

一帆風順

從一而終

用非所學

轉工轉行

間歇就業

創業自雇

斜杠多元

宅家無業

社會碎片化 個人自由化

個人前景

變幻、莫測、多元、模糊!

Volatile, Uncertain, Complex, Ambiguous!

不斷面對新的局面不斷面對新的轉變不斷面對新的挑戰

教育目標

後工業社會

學習

不斷學習 終身學習 學會學習

教育2.1 (2016)

Education for All 普及教育
All Round Education 全面學習
All for Education 全民投入(大教育)

疫情之下 不幸的停課 意外的視窗 難得的試驗

"停課不停學"

學校以外的學習生活

沒有監督的自主學習

總之

打開了一個 大窗口

讓大家重新思考教育

把原以為遙遠的拉到眼前

OECD 2020 學校教育四情景

依樣擴展

Schooling Extended

教育承包

Education Outsourced

學習樞紐

Schools as a Hub of Learning

隨時隨地

Learn-as-you-go

朱永新:未來學校

學習中心

誰來學:有教無類 混齡學習

學什麼:學生主導 知識拆牆

怎樣學:彈性安排 認知外包

誰來教:機器介入能者為師

OECD與朱永新:共同點

科技強勢介入教育 自主學習漸趨主流 學校圍牆逐漸崩潰 教育必將回歸社會 如何看:

天方夜譚?

卻有端倪!

疫情啟發...

坐以待變?還是積極催生?

未來已來!

需要冷靜....

這是健康的發展嗎?

看看學習

人是怎樣學習的?

何謂學習?

學習科學:

學習科學是教育的基礎科學!

基本原理

人腦是可塑的

是人的活動在塑造人腦的發展

1

學習是人類對外部世界賦予意義的過程 知識是人腦構建的,不是由外部輸入的 讓學生成為主動學習者 - 驅動、選擇、留白

Meaning-making, Knowledge Construction Active Learners, Autonomous Learners

2

人類的學習,是各各相異的

同樣的經歷,可以產生不同的學習

Individualized Learning

3

人的學習,關鍵在經曆

不同的經歷,產生不同的學習

不同的學習,需要不同的經歷

Experience

4

理解與實踐是互相滲透同時發生的

(而不是兩個分隔的先後過程)

"用"中"學"、"知行合一"、"實踐出真知"

Power of Context
Learning by Doing/Using

5

人類的學習是綜合性的

製作創作是最好的學習

Integration

6

人類學習是一項群體活動

最有效的是集體學習

(鏡像神經元在起作用)

Social Cognition, Collaborative Learning

前述的學習科學原理,完全適用於"大教育"

拓寬學習經歷 在現實中學習 綜合性地學習 在群體中學習 各按特點學習 開拓非智力範疇

人的素質 (香港教育2.1 2016)

學識

持續學習的能力、深入探究的能力、綜合使用的能力、深深过技的能力 ..



4、自省自理、跨越文化、靈河 🙎

品質

敢於創新、勇於承擔、不避風險、相容並包、堅持原則、...

價值

關愛捨予、公義和平、相信理性、平等公正、熱愛自然、之惜生命、...

學生應有的 學習經歷

> 學校以外的 學習經歷

> > 學校僅有的 學習經曆

回頭看看"大教育":兩個角度

把社會引進學校 把學生送進社區

把社區引進學校

校友回校 外來講座 家長參與 駐校藝術家 合夥科學家

••••

把學生送進社區

校外的合夥項目

"大教育":每校11.3個項目;4000多個校外單位

學生的校外體驗

現實社會、自然界、農村、異地文化

非實習、非見習、非職業培訓

這次巡禮

必然

大開眼界!

學習原來可以是這樣的

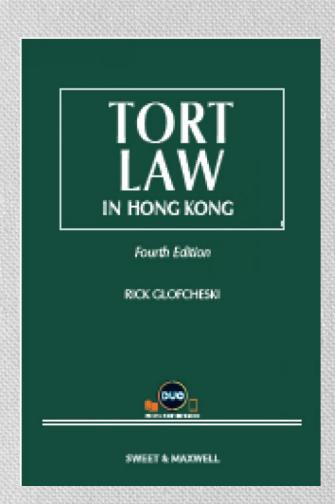
況且可以在線上發生

"大教育"

有更廣泛的意義

可以把社會帶進課堂!

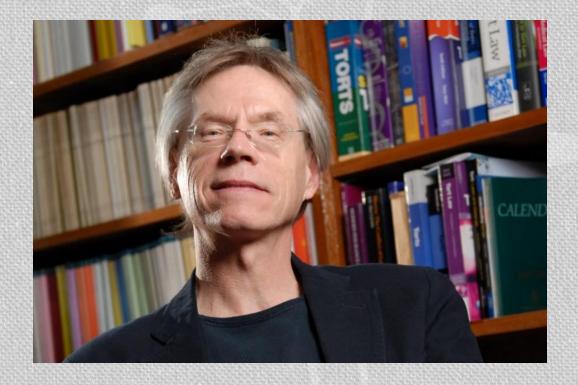
例: Rick Glofcheski



侵權法

傳統教學:

- 一、理論
- 二、案例



Rick ...

- 1. 簡介
- 2. 本地新聞 找案例 嘗試分析
- 3. 鏡頭搜尋 路邊案例 嘗試分析
 - 4. 小組 詳細討論
 - 5. 學期中 選擇案例 嚴謹分析
 - 6. 考試 世紀案例 不求完整

多大的班?.....



回頭看OECD與朱永新

看似神話

已有端倪

大教育已經發生!

未來已來!

坐以待變?還是積極擁抱?

讓學生回歸社會!

把學習還給學生!

謝謝!

kmcheng@hku.hk