

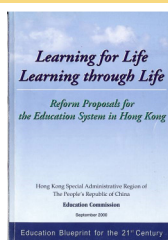
中學全方位學習統籌主任及教師培訓（修訂） （網上模式）

WHOLE-SCHOOL CURRICULUM PLANNING AND “STUDENT-FOCUSED” LWL PROGRAMMES

學校整體課程規劃及「學生為本」的全方位學習活動



7-12-2020 至 8-1-2021
教育局課程發展處全方位學習組



全方位學習

2019年推出「全方位學習津貼」和「學生活動支援津貼」

因應學校課程的持續更新，鼓勵學校在各學習領域多組織走出課室的學習活動，提高學生學習動機，促進自主學習。向學校發放恆常的「全方位學習津貼」，以及支援有經濟需要的學生參與全方學習活動的「學生活動支援津貼」。

2014年更新《基礎教育課程指引》(小一至小六)、2017年更新《中學教育課程指引》

持續發展學生終身學習和自主學習的能力，並促進全人發展。

2009年推行新學制高中課程

為所有學生提供「其他學習經歷」，是課程組成部分，與核心和選修科目的學習相輔相成。

2002年《基礎教育課程指引——各盡所能、發揮所長》

課程發展議會建議所有學生均應享有五種基本的學習經歷（德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗），並且建議學校採用全方位學習作為豐富學生實地學習和親身體驗的策略，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗，以達至全人發展。

2001年推行「學會學習」課程改革

以「終身學習、全人發展」為願景，目標是讓每一位學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展。



《中學教育課程指引》(2017)
分冊七：全方位學習及體驗式學習

7.3 全方位學習

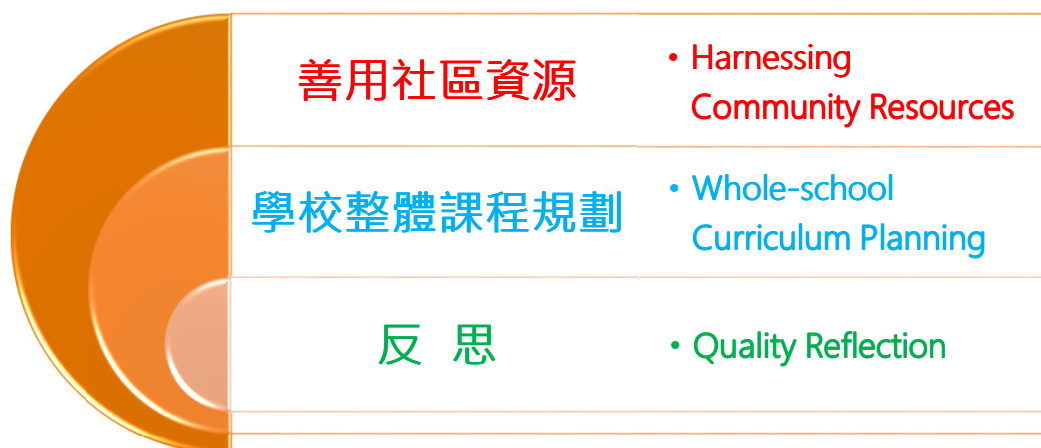
7.4 其他學習經歷

7.5 學生學習概覽



3

與全方位學習有關的重要議題



學校整體課程規劃



1. 制定清晰的方向與目標

2. 密切協調各科組，將全方位學習與課堂學習連繫

3. 制定縱向和橫向連繫的相關計劃

4. 初中與高中課程暢順銜接

5. 分享有效的學與教策略

6. 重新靈活調配課時、人力及財政等資源



制定發展計劃

1. 共同商議及訂定全方位學習/「其他學習經歷」發展方向、目標及計劃

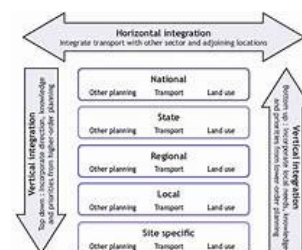
- 學生成長／發展方向／**整體目標**
- **三年計劃**／每年重點

2. 共同訂定具體及清晰的學習目標，促進全人發展

- **各級（中一至中六）**
- **初中至高中規劃**

3. 定期檢視計劃

- 蒐集**持份者意見**
- 檢討推行成效





全方位學習第三學習階段（中一至中三）

堅實的 知識基礎

擴闊及延伸學生在各學習領域及跨課程學習，以及獲取和建構知識的過程，奠定堅實的知識基礎。

發展與運用 共通能力

促進公民參與的綜合學習機會及活動，培養學生**正面的價值觀**...有助學生發展與運用共通能力，尤其在**真實情境下的解難能力**、**自我管理能力**及**自學能力**。

健康均衡 的生活

在課堂以外探索**優質體藝教育**的學習機會，幫助他們建立健康均衡的生活方式。

思考個人目標

提高學生**及早**為生涯規劃作準備的意識，有系統地讓學生接觸一系列與工作有關的資訊及升學機會，同時因應其興趣、能力及性向，引導他們**思考個人目標**。

7

全方位學習第四學習階段（中四至中六）

擴闊及延伸 學習

善用全方位學習**擴闊及延伸**在核心和選修科目的學習。

有識見和負 責任的公民

探索個人及社會議題，培養他們**正面的價值觀和態度**，幫助他們成為有識見和負責任的公民，懂得**關心他人**，培養他們**作出合情理的判斷和決策的能力**，並對社會及國家建立身份認同與**承擔精神**，且關注世界的議題。

識別及反思 社會議題

參與各種社會服務，使他們不只服務他人，亦能**識別及反思**所遇到的各種關注或社會議題。這將有助他們日後面對挑戰時能作出**考慮周詳的判斷**。

健康和優質 生活

積極參與體藝活動，讓他們在中學畢業後亦能繼續**建立健康的生活方式**和**享受優質生活**。部分高中學生亦可帶領初中的師弟妹籌辦各項體藝活動。

職業規劃

對**職場的最新發展**加深認識，增強**工作道德操守**，促進**決策能力**及**個人職業規劃**。



8

其他學習經歷(Other Learning Experiences)

高中課程的三大組成部分之一，配合其餘兩個組成部分，即核心科目及選修科目，促進學生的全人發展。這些學習經歷包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展及體育發展。

高中學生課程組成部分及建議課時分配

高中學生課程的組成部分		佔總課時的百分比	課時
四個核心科目	- 中國語文 - 英國語文 - 數學 - 通識教育科	45-55%	1 125 – 1 375
二或三個選修科目	- 各學習領域下的科目 - 應用學習 - 其他語言	20-30%	500 – 750
其他學習經歷	- 德育及公民教育 - 社會服務 - 與工作有關的經驗 - 藝術發展 - 體育發展	10-15%	250 – 375

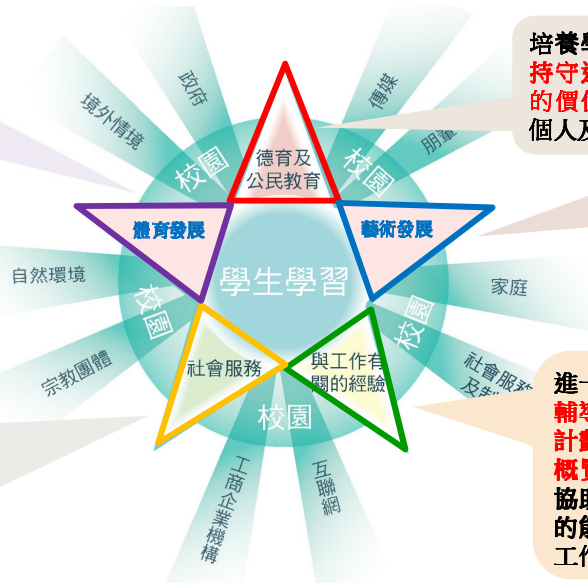


9

「其他學習經歷」五個範疇學習目標

有別於體育選修科目... 安排**定期體育課**是推行體育發展的重要模式..鼓勵學生**積極參與**課時內、外的各種體育發展活動

從更廣闊的社會情境了解不同群體的需要，同時釐清及反思在個人及社會議題中所蘊涵的**價值觀**。...提升他們的**領導才能**，以及對不同社會議題作出周全而合理的判斷和決策



培養學生在作出價值判斷時，能**持守道德及社會標準**，以及**正面的價值觀和態度**，並發展他們對個人及社會議題的多**角度思考**

...安排有**系統的學習時間**是推行藝術發展的重要模式,可舉辦**聯課活動**，讓學生參與藝術發展計劃

進一步將**生涯規劃教育**或**就業輔導**與「與工作有關的經驗」計劃結合。透過善用**學生學習概覽**作為優質反思的工具...協助高中學生發展開拓與創新能力及精神...舉辦**多元化**與工作有關的經驗活動

評估學生在「其他學習經歷」的表現

評估學生在其他學習經歷的表現，主要目的是**促進學生的學習及發展**。

讓學生將學習經歷與**優質反思**互相結合，促進他們的全人發展和終身學習。

在適當階段引入**不同進展性評估策略**，例如學習日誌、口頭報告、海報展示、報告及論壇，讓學生鞏固所學。

有效運用**非正式回饋**可幫助學生學會學習。

評估重點在於「促進學習的評估」。**學生學習概覽**除了用作總結學生的學習經驗，以供日後升學就業時作為參考外，亦作為高中學生就全人發展而進行持續評估的反思學習的工具。



推動教師團隊專業及學校發展

1. 了解最新課程發展

- 最新課程文件／培訓課程
- 學習網絡／政策新聞

2. 提供最新專業培訓資訊予教師團隊

- 參與專業培訓課程
- 建立**學習型團隊**

3. 促進專業分享

- 教師發展日／考察交流
- 對外分享／參與學習圈



善用社區資源



善用各種社區資源，
靈活調配時間、場地及人手

所有學生都可享有
參與的機會

考慮
成本效益

建立良好的
合作夥伴關係

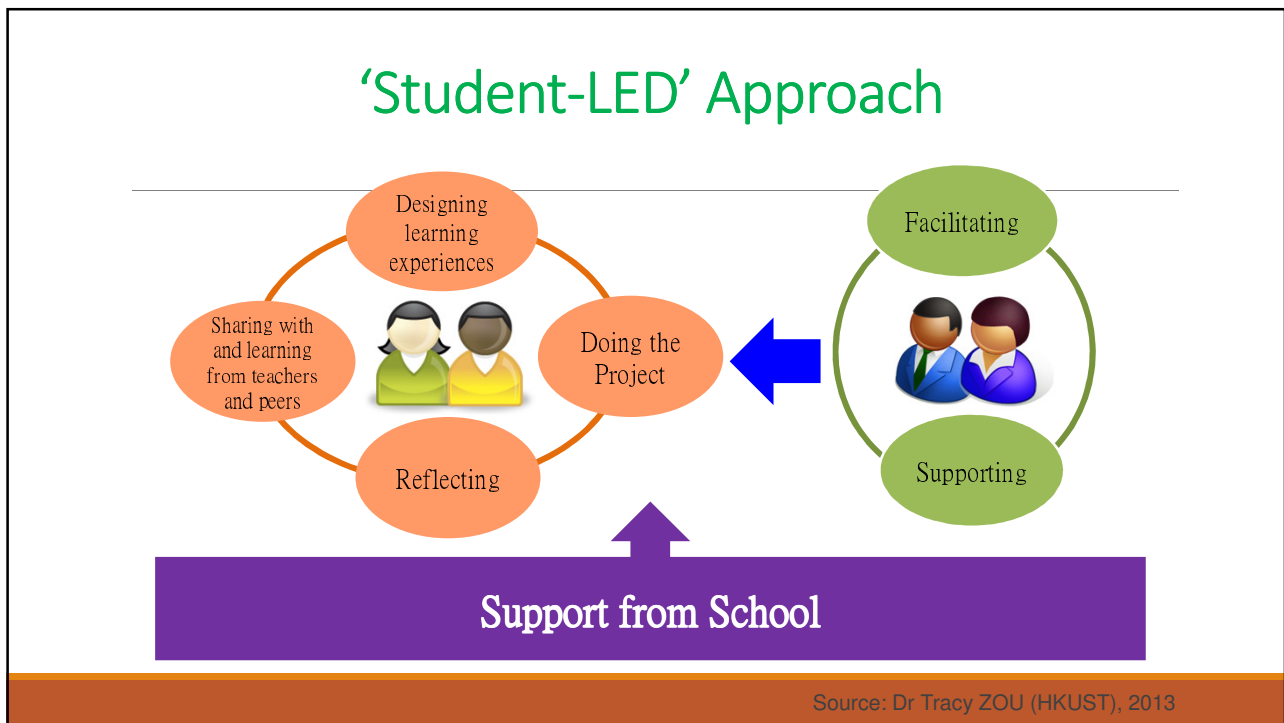
提供適當的學習
經歷、社區設施
及經濟資助

全方位學習及
其他學習經歷
建立資料庫



全方位學習的主導原則





3.4.1 教師的角色

- 現今的學生透過數碼途徑接觸大量資訊和觀點，教師需要為他們營造充滿活力和互動的學習環境，並擔當多種角色，在不同情境中推動和促進學生學習，以及照顧他們的不同學習需要，協助學生在不同的學習階段達至特定目標。下表列出教師在廿一世紀所扮演的各種角色：

教師的角色	行動（舉隅）
知識傳授者	授課、提供及講解知識
學習促進者	與學生討論，在過程中引導學生
資訊提供者	提供有關資料來源的意見，建立學習網絡
輔導者	提供有關學習方法、升學及就業的意見
評估者	讓學生了解自己的強、弱項，以訂立下一個學習階段的計劃
領導者	發揮領導作用，推動學生學習
學習夥伴	與學生一同學習

示例一：教師在專題研習中的多重角色

教師在安排學生進行專題研習時，需要擔當多重角色。教師會負責提供資訊，為學生提供各種不同的參考資料，包括閱讀材料，並訂下專

有效的學與教：
培養終身學習和
自主學習者

分冊 03



反思

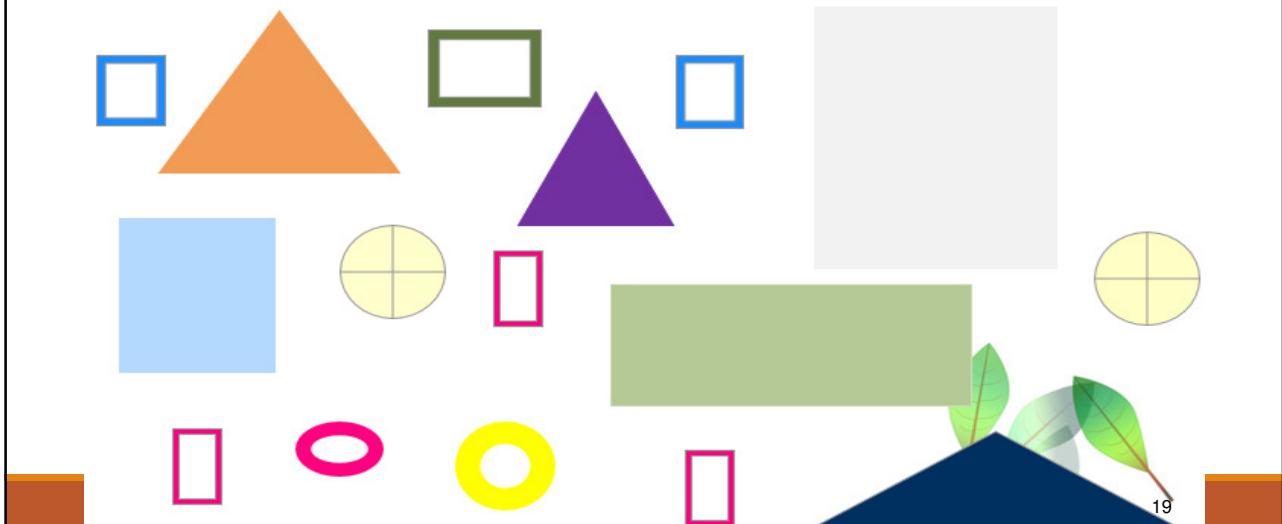
內化和建構經歷的意義

改變個人價值觀和態度



「解說幫助學員整理經驗的機會，讓體驗不單停留於一個遊戲，而是提升自己，對自己有新的發現，把不為人知的經驗轉化為被肯定和有意義的經驗。」

Roger Greenaway



1. 引導學生反思—多元化策略

討論 DISCUSSION

匯報 POWERPOINT PRESENTATION

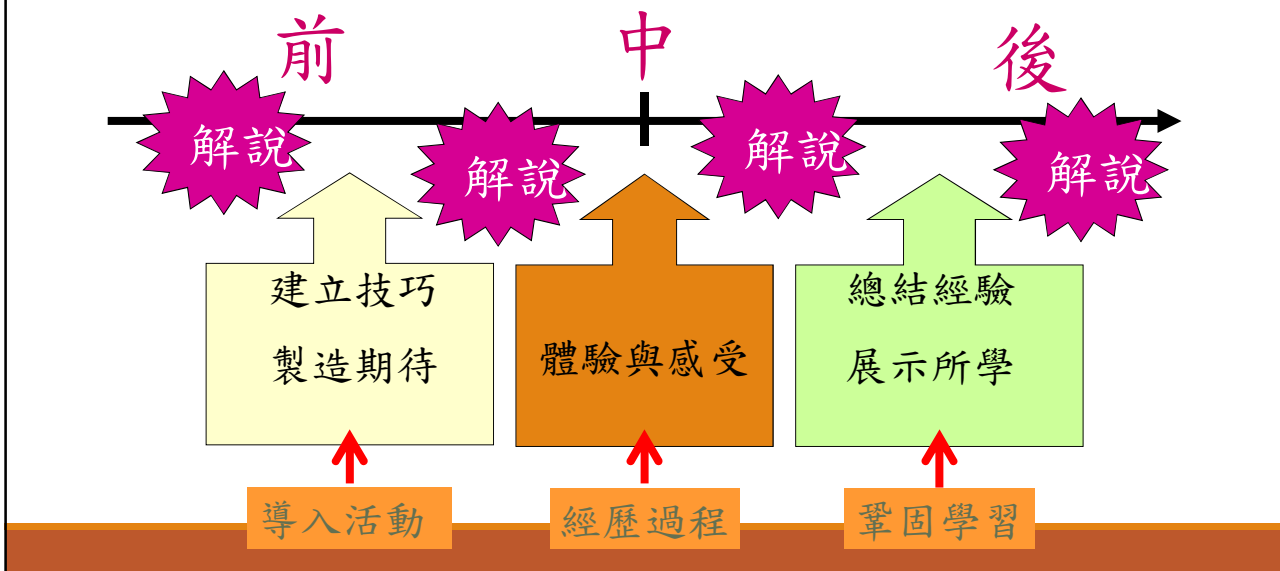
訪問
INTERVIEW

提問
QUESTIONING

視頻片段 VIDEOS

記錄
LOGS & JOURNALS

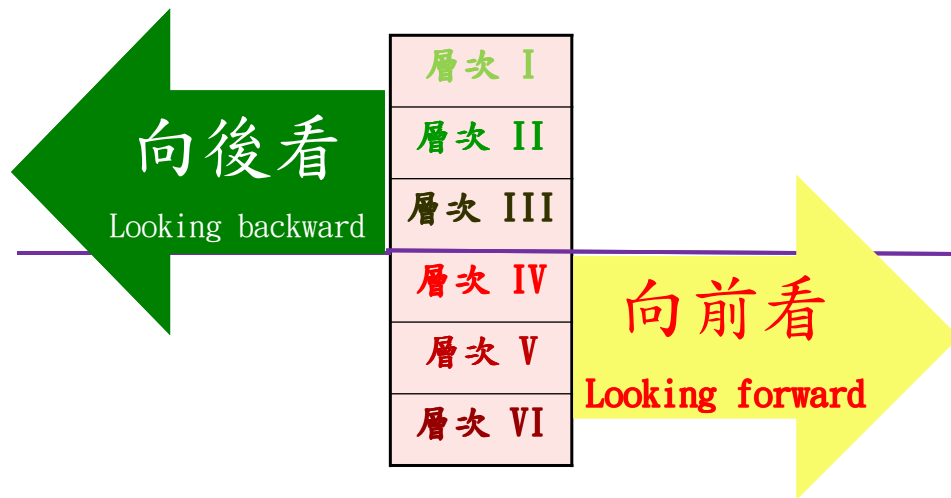
2. 三階段設計



3. 反思深度—六個層次

層次	描述
I	只有經驗
II	把經驗以記錄形式明確地表達
III	找出經驗的意義/重點
IV	將有關得著與已知的作出連繫
V	把所學應用於新的環境
VI	適應新的環境

資料來源：高彥鳴教授



資料來源：高彥鳴教授

4. 反思重點—回應學習目標 / 價值觀

願景	領袖的特質
1. 能及價值、原則	1. 耐性—展現出來的自制力
2. 按原則、標準、價值，使眾人達成共識	2. 良善—付出關心、禮義、以及鼓勵
3. 對承諾，貫徹始終	3. 謙虛—真誠、不虛偽、不自大
4. 對行事，投其所好	4. 尊重—將人如奉上帝
	5. 無私—滿足別人的需求，更甚於自己的需求
激發共同願景	6. 寬恕—別人做錯了也不怨恨
1. 傳達目的、意義	7. 誠實—凡事從不隱瞞
2. 細增追求願景、未來	8. 守信—堅持自己所做的選擇
3. 細增理想所及的能力	9. 創意—為個人及團體尋求突破
4. 積極正面	10. 主動—主動關心/重聚/優化轄下單位的一切事務
挑戰過程	11. 在壓力下的工作表現—在壓力下仍能出色完成
1. 定目標、定策略	12. 委身—對轄下單位的全然委身
2. 開發技巧、能力、堅韌果斷	13. 培訓：服務與犧牲—把自己的所感和所愛犧牲一途，優先滿足別人最大的利益
3. 願與人冒險、主動試驗	
4. 這問：誰中學了甚麼？	
鼓勵別人行動	
1. 給予自由、選擇、合作、領導機會	
2. 動聽聆聽、尊重、支持他人決定	
3. 鼓勵、讚賞、支持、慶祝	
4. 公開認同他人對價值的配合	
你最想讚賞她的一句話：	
你給她的一個具體可行建議：	





定期檢視及評估計劃進展

1. 定期匯報推行進度

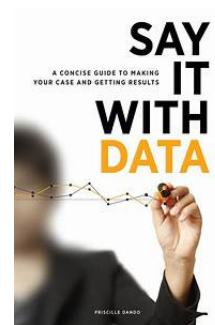
- 全方位學習／「其他學習經歷」委員會/工作小組
- 教師團隊／家長教育

2. 共同討論改善方法

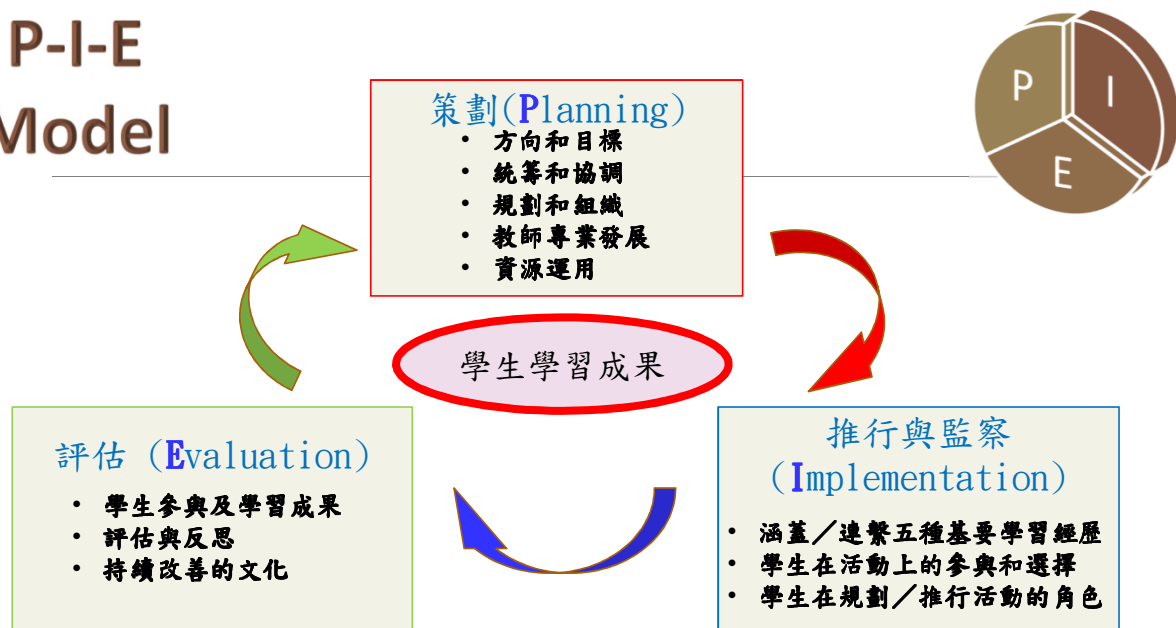
- 預期結果／學習目標
- 持份者意見／善用資源

3. 持續優化課程

- 學生成長／反思回饋
- 階段性評估／善用數據



P-I-E Model



有關網頁



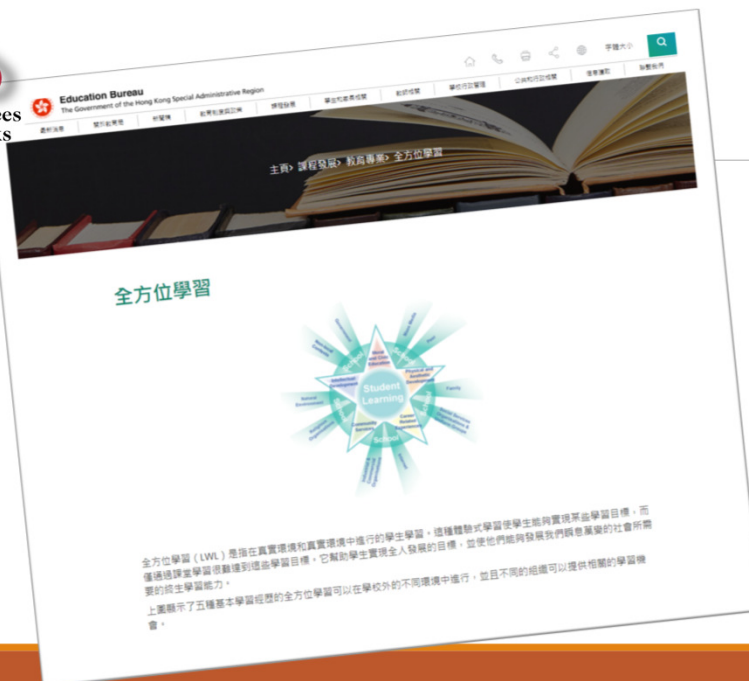
Resources
& Links



課程發展



Resources
& Links



全方位學習





什麼是新的！

- [終身學習補助金使用計劃 \(模板-2020年7月版\)](#) DOC
- [全方位學習補助金使用報告 \(模板-2020年7月版\)](#) DOC
- [學生活動支持補助金使用情況報告 \(模板-2020年7月版\)](#) DOC
- [學生活動支持補助金申請表 \(2020/21學年\)](#) PDF

- [什麼是全方位學習？](#)
- [終身學習補助金](#)
- [學生活動支持補助金](#)
- [其他學習經歷 \(OLE\)](#)
- [學生學習資料 \(SLP\)](#)
- [健康學校 / "EatSmart@schoolhk" 活動](#)
- [教師專業發展/培訓信息](#)
- [全方位學習活動數據庫](#)
- [資源和支持](#)
- [聯繫我們](#)



其他學習經歷 Other Learning Experiences (OLE)

- 介紹 Introduction
- 時間安排例子 Time Arrangement Examples
- 「讓學生成為學習經歷設計者」網絡 NEW Student-LED Network
- 學與教資源 Learning and Teaching Resources
- 學校推行例子 School Examples
- 學生學習概覽 Student Learning Profile
- 常見問題 Frequently Asked Questions

參考資料 Reference

家長專座 Parents' Corner

教師培訓資料 Teacher Professional Development Resources

其他學習經歷

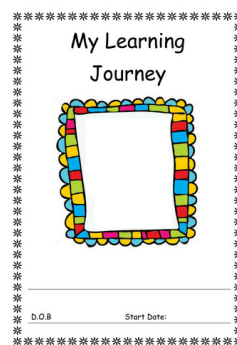




反思及回應

Good
job!!

學校在整體課程規劃方面的工作成效如何？哪部份的規劃做得較好，哪部份可進一步改善呢？



成功完成課程 全方位學習 學習圈



For Enquiry

Ms Susanna CHEUNG

Contact number: 2892 6494

Email: susannacheung@edb.gov.hk

Thank You!

