

整體規劃 追求多元出路 Holistic Planning for Pursuing Multiple Pathways



教育局課程支援分部
全方位學習組
2021年11月5日



學校課程檢討專責小組報告2020 六個方向性建議



I. 全人發展

3.4 進一步彰顯全人發展的重要性，並創造空間以促進學生均衡發展



**檢視、反思和調
適整校課程規劃**

全港性學校領
導人員工作坊

課堂以外新的學
習模式，以**規劃**
學生的「學時」

拓寬學生視野和照顧他們的
均衡發展，包括充分顧及學
生的體能和社交的發展需要



全方位學習活動和生涯規劃在
正常上課日和學校假期的推
行…運用經常性「全方位學習
津貼」，以及盡早開展生涯規
劃教育…

學生在**不同階段循序漸進**
的學習需要，加強**不同年
級間的銜接**

家長的支持對促進學
生全人發展尤其重要。

III 價值觀教育和生涯規劃教育

3.5 學校應優先推行價值觀教育，包括加強生命教育和德育、公民及國民教育，並於高小和初中階段盡早開展生涯規劃教育



**多類型與價值觀教育相關的
學習經歷**，以拓寬學生視野。

推廣服務學習（參與制服團
體、本港或海外非政府機構
義工及／或公益活動等）

強調將正面價值觀和態度的培
育，有策略地**融合於不同學習
領域的課程（包括STEM教育）**

專業教師角色的認識，包括於價
值觀教育方面作為**學生的楷模**

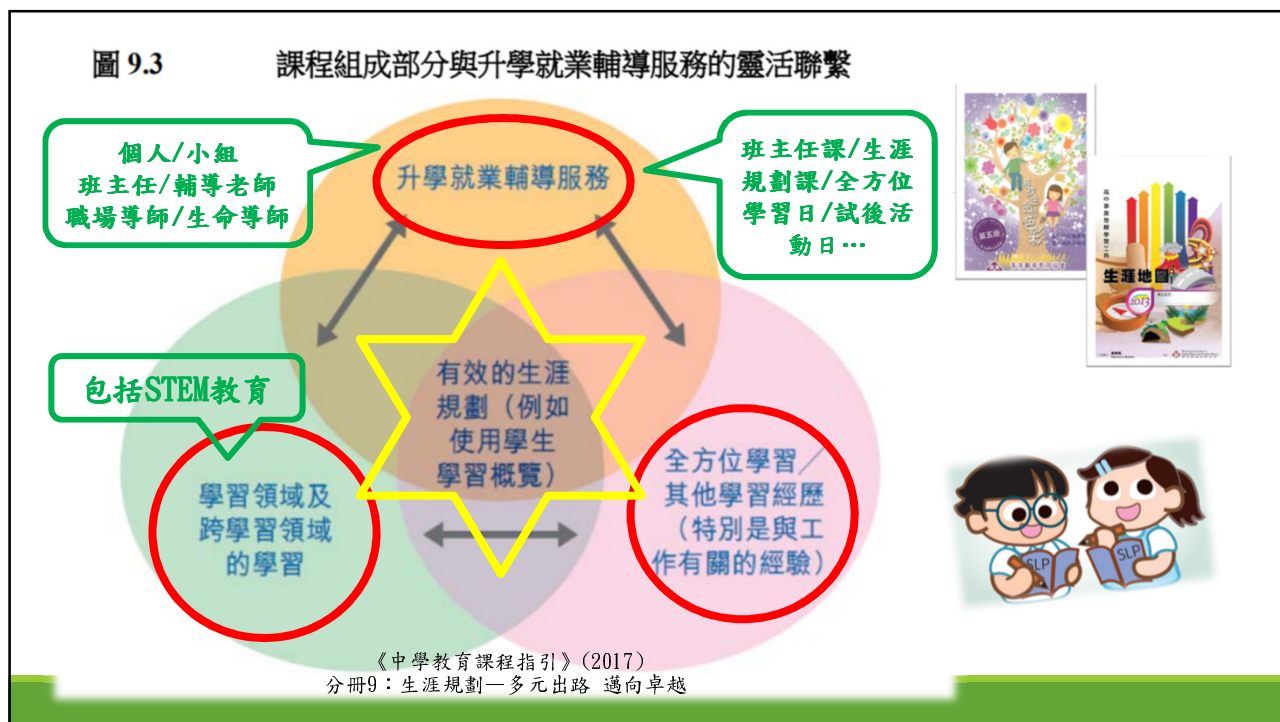
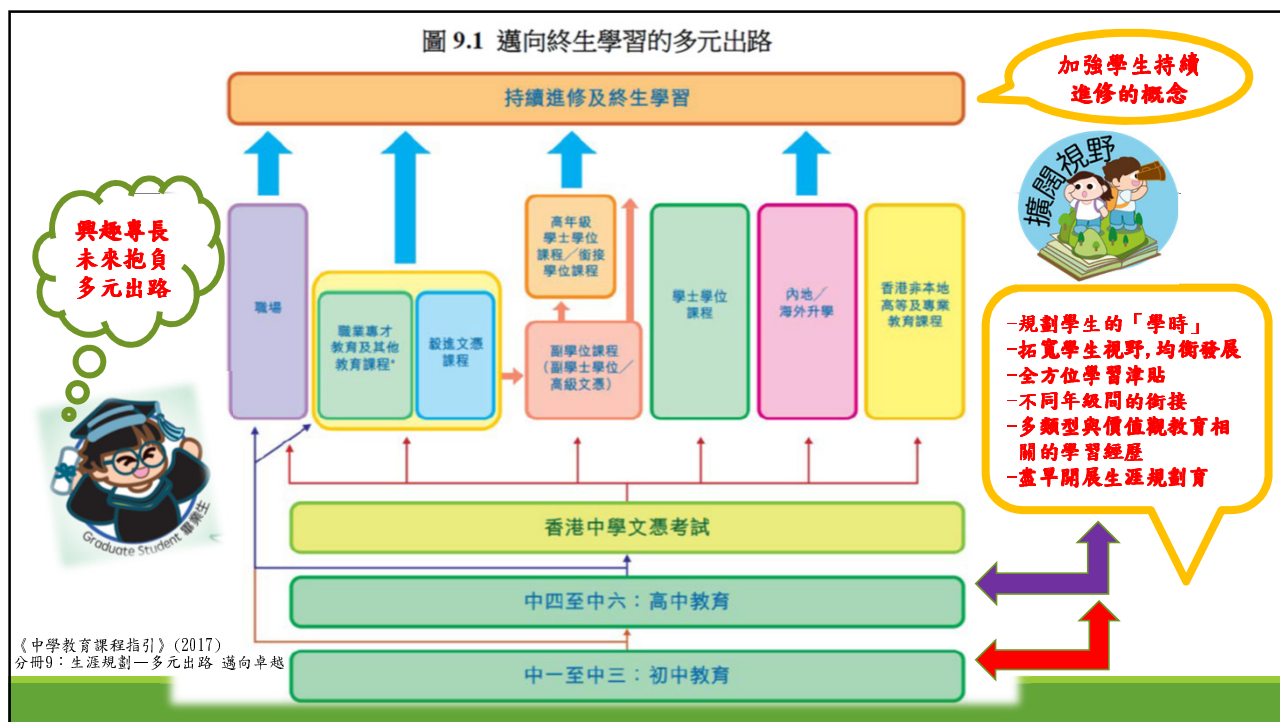


高小和初中階段**盡早**
開展生涯規劃教育

讓學生對未來路向和工
作有**更寬廣的看法**，加
深瞭解**職場急速發展**的
特點

培養學生的**軟技能(soft
skills)**、品行、道德、正
面態度和適應力，

在小學和初中階段推行生涯規
劃教育的**學習期望**



《中學教育課程指引》(2017)



全方位學習—五種基要學習經歷



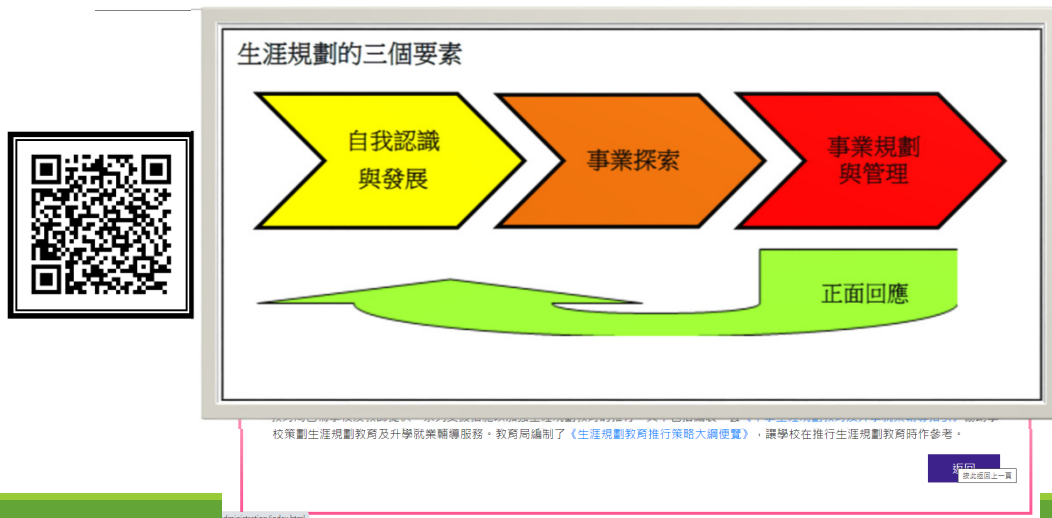
- 結合生涯規劃教育或就業輔導
- 發展開拓與創新的能力及精神
- 發掘興趣潛能，尋找志向
- 了解職場最新發展
- 培養職業操守，例如承擔精神、責任感、守時及誠信
- 提升就業能力

**多元出路
行行出狀元**





《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》及 《生涯規劃教育推行策略大綱便覽》(2021年8月)



建議的生涯規劃教育 預期學習成果學習階段

建議的生涯規劃教育預期學習成果

學習階段 (中一至中三)

發展特質：

在此學習階段，學生由小學升讀中學，需要適應新學習環境及校園生活，學校可幫助初中學生了解其個人興趣及能力，鼓勵他們訂立學業目標，並協助他們建立職業性向與學科選擇的連結，以準備高中升學之路。

生涯/事業發展要素	建議的預期學習成果	介入活動
自我認識及發展		
認識自己及外在因素的影響	- 對個人的成就、素質、性向及能力進行實際的自我評估 - 運用自評所得的結果，建立自信及正面的自我形象 - 將自評結果與訂立學業及事業目標互相聯繫 - 透過訂立目標、檢討、反思及策劃，制訂短期及中期目標 - 避免對某些職業及工作定型	- 班主任課 - 向學生提供校內外多元及客觀的升學、培訓及職業資訊及資源平台 - 初中個人成長課/生命教育課 - 生涯規劃教育課堂 - 融入不同學科課堂，可包括各學科與未來職業的聯繫及可轉移技能的應用，也可融入德育及公民教育課、價值觀教育 - 與升學、培訓機會、選科相關的輔導 - 職場參觀 - 職場相關的體驗活動 - 升學及就業輔導講座 - 個人及小組生涯輔導及諮詢
事業探索	- 識別及運用不同來源的升學就業資訊 - 在學校或家中主動尋求師長的輔導或支援 - 留意各種升學選擇可帶來的機遇和限制 - 整合資訊，並運用研究技巧，篩選、分析及評估各種升學選擇 - 培養對周遭環境事物的探索	

生涯/事業發展要素	建議的預期學習成果	介入活動
事業規劃與管理	- 能力 - 留意世界發展趨勢與變化 - 初步訂立高中升學計劃，計劃可與個人或事業目標/抱負有關或無關 - 留意訂立目標時的外在影響因素（例如來自家長及同輩的影響），並定好優先次序 - 認識及運用決策技巧 - 留意不同來源的資訊、指引及建議，並加以適當運用 - 對高中選科作出知情及負責任的選擇 - 就高中選科制訂應變計劃 - 將初擬的高中選科與切實可行的行動計劃互相聯繫 - 組織及介紹個人的資料和計劃 - 制訂個人學習歷程檔案和事業發展計劃 - 培養良好的態度（例如守時、負責任、懂得發問、敢於提出意見、懂得互相尊重和接納不同意見等等）	- 給予離校生的支援及跟進 - 善用有質素的生涯發展及需要評估工具(個人/群體)，以了解個別學生及群體的強項及需要，以提供適時、適切的生涯教育方案

學習階段 (中四至中六)

發展特質：

在此學習階段，學生需面對公開考試、升學選科和就業抉擇等事宜，學校可幫助學生反思和檢討其個人興趣、能力、抱負，讓他們更全面認識自己，從而訂立中、長期的學習或事業目標，並鞏固其職業性向與學科選擇的連結，讓他們能夠適應由中學過渡至就業的轉變。

生涯/事業發展要素	建議的預期學習成果	介入活動
自我認識及發展		
深入認識自己及外在因素的影響，進行檢討及反思	- 就學習經驗進行多方面的檢討及反思，以加強對成就、素質、性向、能力及個人/事業抱負的全面認識 - 把個人成長及改變與生涯/事業	- 向學生提供校內外多元及客觀的升學、培訓及職業資訊及資源平台 - 生涯規劃教育課堂 - 融入不同學科課堂，可

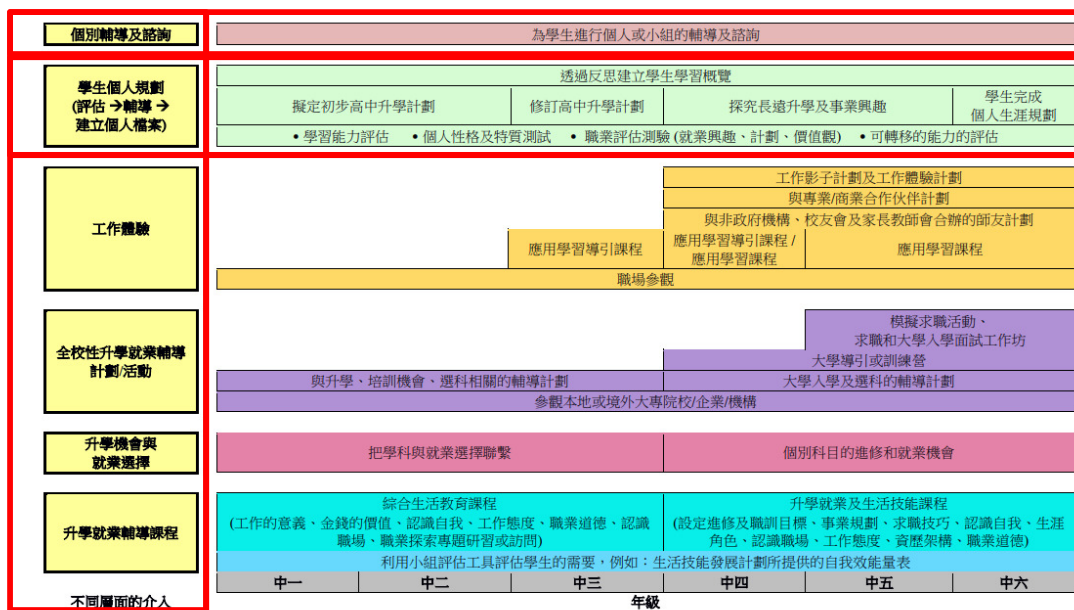


生涯/事業發展要素	建議的預期學習成果	介入活動
事業探索	- 業發展融合 - 制訂中期及長期的學習/事業目標 - 認識社會對某些職業定型的問題及原因，並表現出克服問題的態度或價值觀 - 認識及了解職業、事業、工作、行業及職位之間的差異 - 建立正面的職業概念、工作態度及價值觀 - 認識就業趨勢、相關的進修機會及認可資格 - 認真識別、篩選及運用與升學或就業選擇有關的升學就業資訊 - 了解資歷制度：明白不同升學或培訓選擇的要求及可提供的認可資歷 - 將從工作體驗相關的活動或學習所得的成果與升學、培訓及工作選擇互相結合 - 認真評估不同機會與個人升學就業目標之間的關係	- 包括各學科與未來職業的聯繫及可轉移技能的應用，也可融入德育及公民教育課、價值觀教育 - 應用學習課程 - 職業性向評估測驗及跟進討論/解說 - 把學科與就業聯繫 - 參觀大專院校 - 大學入學及選科的輔導 - 模擬求職活動、求職及大學入學面試工作坊 - 工作體驗活動 - 師友計劃 - 升學及就業輔導講座 - 職業及/或升學博覽 - 生涯規劃學生大使 - 個人及小組生涯輔導及諮詢 - 給予離校生的支援及跟進 - 善用有質素的生涯發展及需要評估工具(個人/群體)，以了解個別學生及群體的強項及需要，以提供適時、適切的生涯教育方案
事業規劃與管理	- 訂立學習或事業目標/抱負 - 訂立初步職業性向及相關的進修/培訓目標 - 評估外在因素的影響（例如來自家庭、社會經濟環境、僱主期望等影響），並與本身的抱負互相對照，作充份知情的生涯抉擇 - 認識、選擇及運用合適的決策技巧 - 認真比較升學、培訓及職業等方面的選擇 - 考慮會影響升學就業決定的各項因素，包括財政狀況及社會	

生涯規劃教育推行策略的良好例子

	中一至中三	中四至中六
自我認識及發展	- 生涯規劃教育課堂，例如進行模擬社會體驗活動（初階）、透過生涯規劃牌遊戲（夢想實踐咭、職業咭、生涯咭），讓學生自我認識 - 融入不同學科課堂，例如以「我的志願」及「撰寫自傳式文字」為題作中英文寫作。讓學生回顧自己的成長經歷，探索自己的個性特點及思考理想的職業 - 為學生編製學生學習概覽、學生學習歷程檔案文件夾及學生學習規劃冊，從而協助學生認識自己，透過了解自己的特質、確立目標	- 生涯規劃教育課堂，例如進行模擬社會體驗活動（高階）及/或生涯規劃咭牌遊戲 - 融入不同學科課堂，例如以「個人簡介」或「履歷表」為題作中英文寫作，以「選擇職業的最重要條件」、「敬業與樂業」為論題。讓學生就論題進行討論交流，探討擇業要訣及專業精神 - 跟進有需要的學生，包括提供輔導、加強與家長溝通、轉介教育心理學家
事業探索	運用不同的升學就業資訊，例如瀏覽網上資訊（教育局生涯規劃資訊網	- 參觀大專院校及大學 - 職場參觀及/或影子計劃、工作體驗、暑期工

	中一至中三	中四至中六
站）、並完成工作紙、播放校友和家長事業探索的短片	- 分享有關成功人士的文章和短片，並完成相關工作紙，令學生對不同工作和成功故事加深了解，對事業探索有基本的認識 - 升學及就業輔導講座，例如邀請不同行業的嘉賓（包括校友）舉辦升學選科分享會、工作經驗分享日 - 參觀職業訓練局青年學院	- 作實習、暑期工作體驗計劃 - 應用學習課程 - 把學科與就業聯繫，例如 ICT 科安排應用程式工作坊、物理科/數學科參加機械人設計或創科比賽 - 師友計劃及生命導師計劃 - 升學及就業輔導講座
事業規劃與管理	- 與升學、培訓及選科相關的輔導，例如向學生提供個人及/或小組活動（小組商談） - 透過生涯規劃營或生命之旅活動，讓學生在活動中訂立目標 - 參觀職業訓練局青年學院、大專院校及大學	- 職業性向評估測驗，例如進行 CII 測驗、BIM 測驗、COA Probe Test 及職業導向遊戲 - 透過不同的評估測驗，讓學生了解自己的興趣及長處 - 大學入學及選科輔導 - 模擬求職活動、撰寫履歷、個人自述寫作工作坊及大學入學面試工作坊、模擬放榜體驗活動 - 參觀大學及大專院校 - 工作體驗活動 - 職業及/或升學博覽 - 生涯規劃學生大使

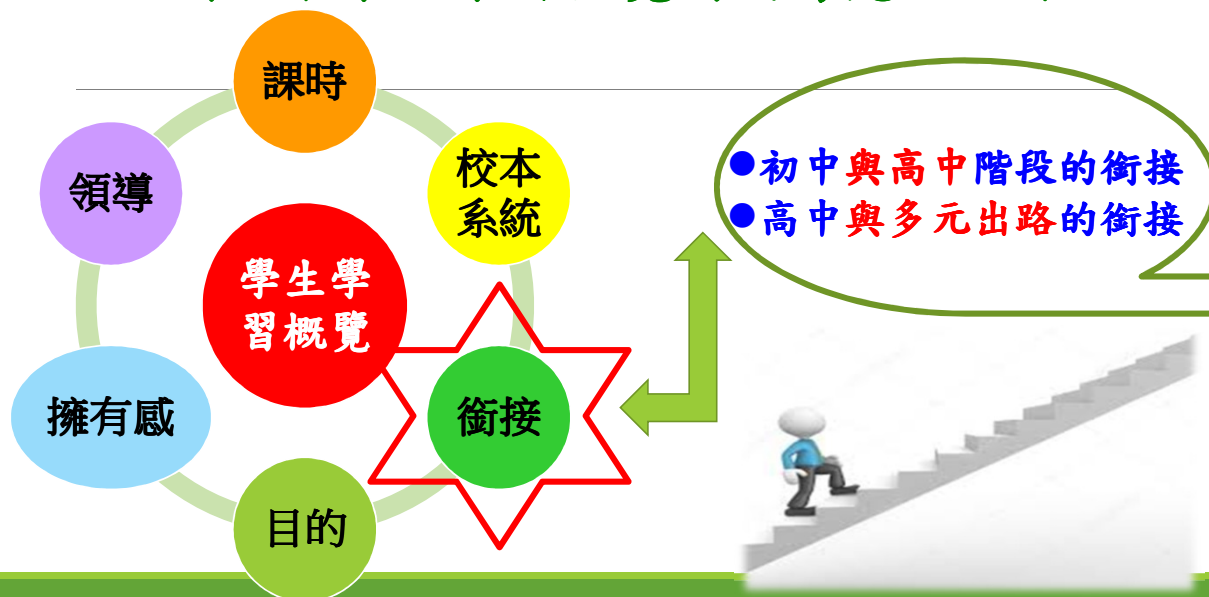
圖9：加強中學生獲取與工作相關經驗的學習架構²³

學生學習概覽的目的



學生學習概覽推動學生就持續的學習經歷進行反思及訂立目標，作為個人素質、能力及專長的資料，展示他們在高中階段參與的全人發展活動，以及成果的總結和佐證。

規劃校本學生學習概覽時要考慮的因素





School Nominations Direct Admission Scheme (SNDAS)

學校推薦直接錄取計劃

學校推薦直接錄取計劃

A. 引言

根據學校課程檢討專責小組的建議（最後報告於2020年9月發布），「學校推薦直接錄取計劃」（直接錄取計劃）的推行旨在認同一些具有才華而未能在全港中學文憑考試（文憑試）獲全面評核的本地中學生，它基本上是一個「課程與學生配對」的計劃，提供機會予個別學校和/或擁有特殊才華及興趣的中學生獲本地大學考慮直接錄取。

B. 直接錄取計劃的推行

直接錄取計劃將於2022/23學年起推行，開放予應考2022年文憑試並於2022年8月升讀學士學位課程的中六學生報名參加。

報名資格

獲推薦參與直接錄取計劃的學生須符合以下條件：

（一） 於2022年文憑試中取得至少兩門科目取得「B」或「C」級成績。



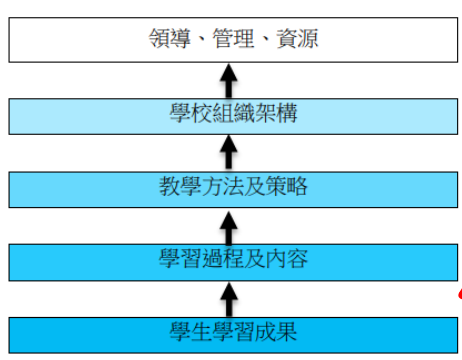
- 根據**學校課程檢討專責小組**的建議，SNDAS的推行旨在認同一些具有才華而未能在全港中學文憑考試（文憑試）獲全面評核的本地中學生
- 提供機會予在**個別學科/範疇具有特殊才華及興趣**的中學生獲大學考慮**直接錄取**
- 由2022/23學年起推行，開放予**應考2022年HKDSE**及於**2022年9月**升讀**學士學位課程的中六學生**申請
- **校長**須於**2021年9月至12月**期間提交提名，每間中學可推薦**兩名學生**

2021年8月

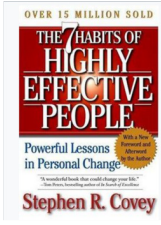
「逆向推敲規劃 backward mapping」

（由 Elmore 建議，摘錄自 Dimmock, 2000）

圖 3：以學生預期學習成果為起點的逆向推敲過程



2: "Begin with the end in mind"



《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》第二版（2021年8月），頁19。

教育局學校發展分部 升學及就業輔導組

教育局的生涯規劃資訊網站

<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/>



了解我們更多

新學制網上簡報—多元出路

<https://334.edb.hkedcity.net/new/tc/index.php>



e導航





Thank You!