



「童狗有話兒」學校動物輔助社交情緒教育活動 研討會 (網上)

黃蔚澄博士 Dr Paul W.C. WONG

香港大學社會工作及社會行政學系副教授
Associate Professor, Department of Social Work and
Social Administration, The University of Hong Kong

計劃理念

世界衛生組織報告指出，全球大約有**10%-20%**的兒童和青少年受到不同程度的**精神及情緒問題困擾**。

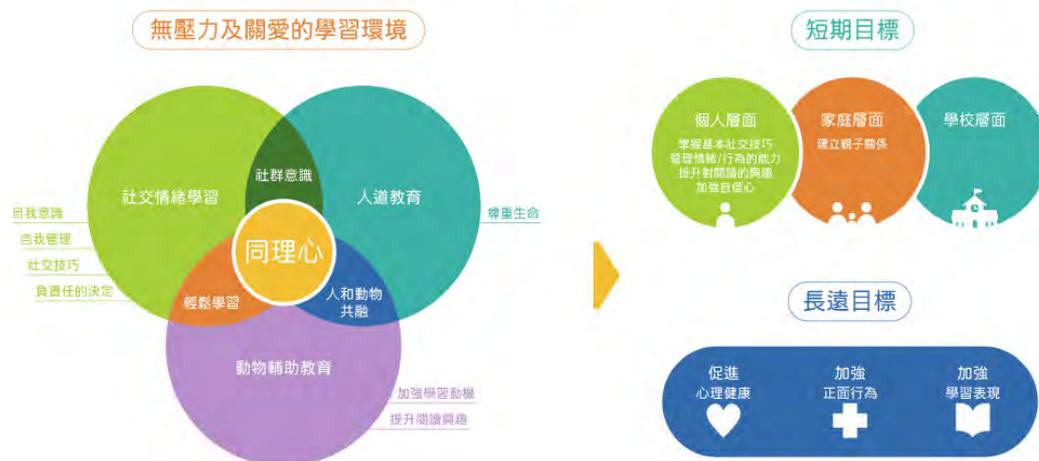
兒童及青少年精神科病患從 2015/16 年(28,810)至 2019/20 年(40,350)間上升**40%**。

過去五個學年，根據全港中、小學向教育局匯報的資料，學生懷疑自殺身亡的個案數目：二〇一五 / 一六 (19); 二〇一六 / 一七(19); 二〇一七 / 一八(16); 二〇一八 / 一九(20); 二〇一九 / 二〇 (23)。

研究顯示，兒童在**7-8歲**開始接受社交情緒教育，對培養社交技巧、了解自己及別人的情緒，都有顯著的正面影響。兒童的身心健康對他們日後能否發揮潛能、**成功面對逆境及成就堅毅的生命力極為重要**。

《童狗有話兒》計劃針對現今社會對兒童健康成長帶來的挑戰，例如學校及家庭的期望、虛擬世界的人際關係、網絡欺凌、校園欺凌等。**透過以實證為基礎介入方法，提升兒童的社交情緒能力**。

《童狗有話兒》課程理論架構



計劃目標

我們期望透過六節課程宣揚一個正面的課堂和學校文化，鼓勵學生在一個安全和關愛的環境下參與活動。計劃主要目標如下：

提升學生的社交能力及人際關係技巧

加強學生的同理心及學習情緒管理

培養學生的正向思維及處理困難的能力

提高閱讀/學習的興趣及動機

計劃模式

計劃分三個學年以漸進、可持續發展的模式推行。第一年先在三間先導學校展開，由香港大學團隊主導擔任教學。由第二年開始，已參與一年的學校則由學校老師主導擔任教學，新加入學校則仍然由香港大學團隊主導。三個學年的推行模式如下：



參與學校

第一年加入學校:

- 聖方濟堂聖山學
- 廣大山天主教小學
- 基督教聖潔浸信會紅磡信義學校

第二年加入學校:

- 大魚塘天主教小學
- 香港浸信會聖潔浸信學校
- 九龍嶺南聖潔天主教小學

第三年加入學校:

- 紹威道官立小學
- 仁濟醫院福音堂學校
- 聖山小學
- 五福書院聖潔小學第二校
- 寶悅書院聖潔小學

23
y11

誰是《童狗》故事的主角



投影片 6

23 do we need to add pearl pearl?
208606M@hksyu.edu.hk, 9/6/2021

y11 yes ar,

yuwaiman, 10/6/2021

《童狗有話兒》動物輔助教育 在小學的成效研究結果

倪子健 博士

Dr Joe Ngai Tsz Kin

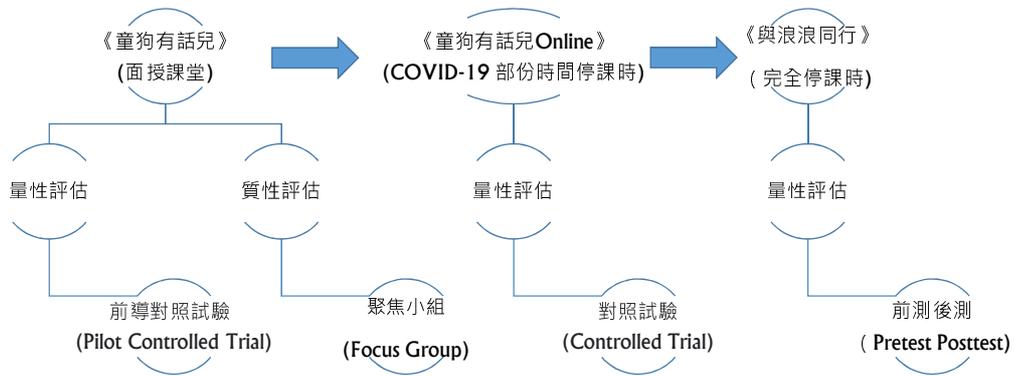
香港樹仁大學 輔導及心理學系

Department of Counselling and Psychology
Hong Kong Shue Yan University

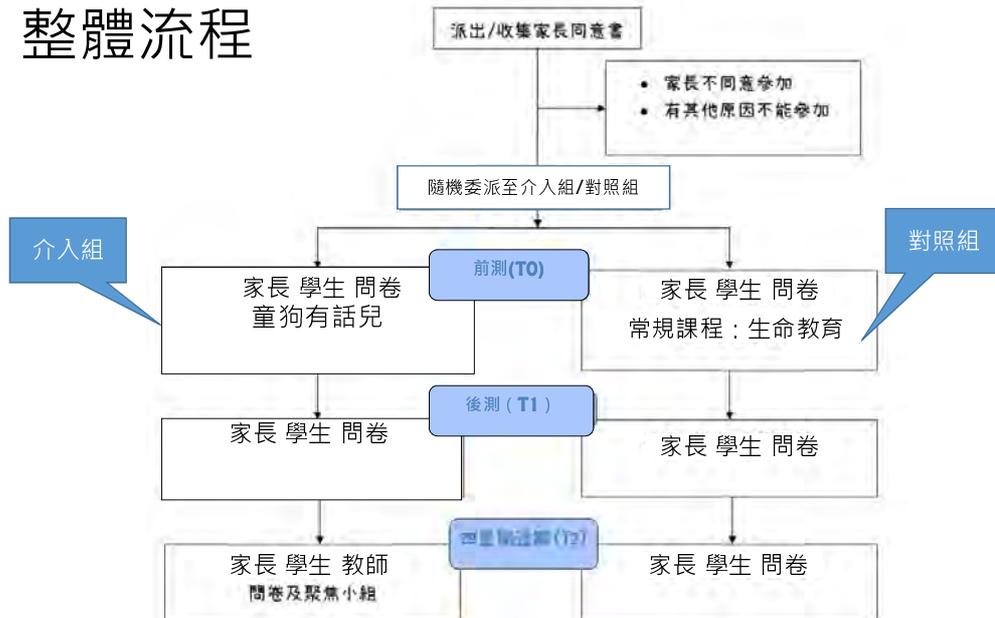


- 小二 及 小三 學生
- 六節課堂 + 服務學習
- 六大主題：
 - 學習和動物接觸及了解牠們
 - 了解自己及牠/他/她們情緒和想法
 - 管理自己的情緒和想法
 - 一個好朋友(人, 動物和環境)
 - 人際關係及正向處理問題
 - 和他/她/牠道別
- 主要課堂活動：
 - 學習遊戲
 - 狗狗伴讀
 - 故事討論
 - 總結及延伸
 - 借故事書回家/和家人伴讀

《童狗有話兒》成效研究



整體流程 (面授課堂)



認知能力

- 喜歡深入思考及學習

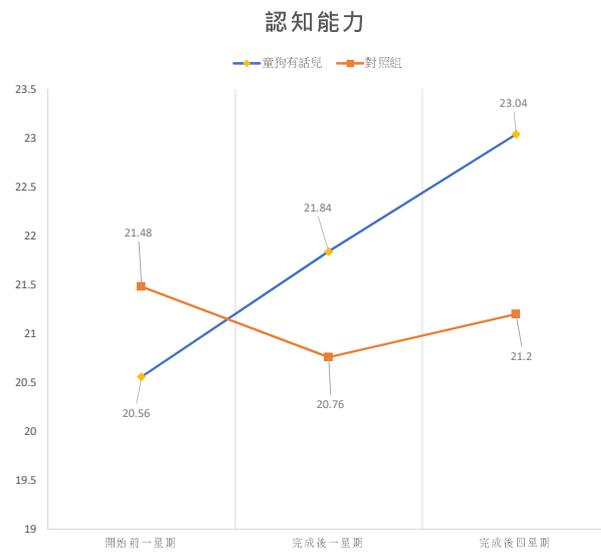
Need for Cognition Scale (NFCS)

可信度 = .79 (可信)

共4條問題
範圍 4-28分

認知能力的評分有顯著提昇
($t = 2.42, p = .02$)
介入組整體平均值比原先分數提升11.2%

效應值 = 0.48



同理心

- 能在投入別人的角度思考,看待事情

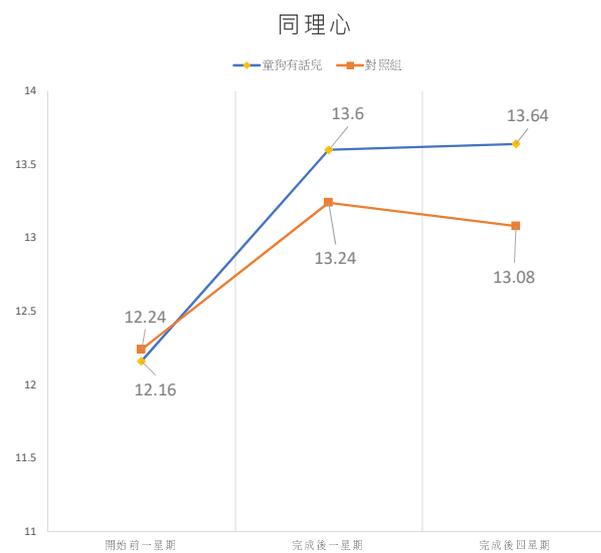
Index of Empathy for Children and Adolescents (IECA)

可信度 = .75 (可信)

共4條問題
範圍 2-14分

提昇同理心
($t = 2.94, p < .01$)
介入組整體平均值比原先分數提升12.2%

效應值 = 0.58



過度活躍

- 不能安定/集中/專注地完成手上工作

Hyperactivity subscale- Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

可信度=.77 (可信)

共5條問題
範圍 5-25分

減低過度活躍($t = -2.40, p=.02$)
整體平均值比原先分數提升減低12.6%

效應值 = 0.48

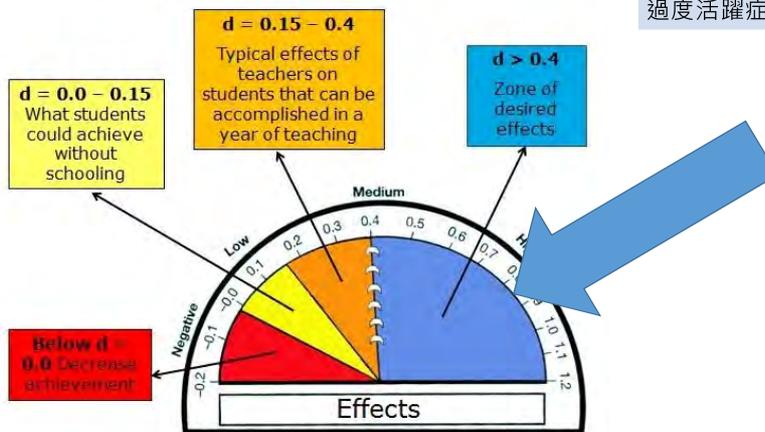
過度活躍 (家長報告)



Hattie's Barometer of Influence (2015)
教育課程統合分析

目標	效應值
認知能力	0.48
同理心	0.58
過度活躍症 (減少)	0.48

Barometers of Influence



質性研究

- 6 個聚焦小組
- 60 次個人訪談 (老師, 家長, 學生)
- 超過1600 分鐘的錄音



自我控制
(Self Control)



人文態度
(Humane Attitude)



閱讀技巧/動機
(Reading Skills/Motivation)



自我控制 (Self Control)

家長A：我個女以前好易嬲...當她玩洋公仔時，如果髮型唔合佢心意，佢就會剪晒佢(公仔) D 頭髮。我發現佢現在的情緒更加穩定，比以前冷靜。當佢遇到問題時，佢會停下來思考。佢同我講，狗和人可以和平相處。

This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-ND



人文態度 (Humane Attitude)

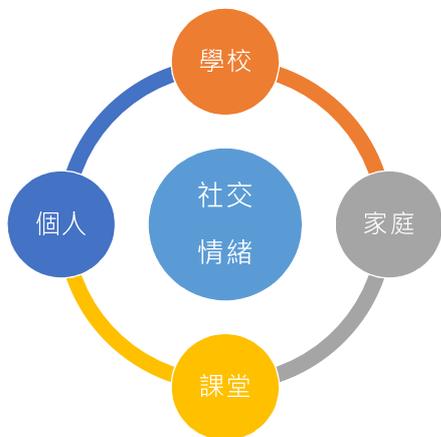
- 學童B：有隻黑狗住係我屋企附近。佢成日同我嗌交[吠叫]。我認為佢好危險。兩個月前，我發現佢比鄰居毒死左。我以前非常討厭它。我現在感到很後悔，因為佢都係一條生命，雖然佢係隻狗。



- 閱讀技巧/動機
 - 教師A：我注意到學生係狗
狗伴讀故事的時候更投
入。即使係一D平日唔鍾意
說話或閱讀的學生，當佢
地伴讀時可以摸狗狗，都
會有動力去讀。雖然家長
話小朋友語言能力有限，
但佢地的閱讀動機明顯高
過平日上堂。
 - 家長C：我個仔同佢爸爸關
係有D問題。之前，他試圖
同佢爸爸讀 CARing Kids
故事書。我發現佢地關係
好似好左。今年佢生日，
我買左兩本故事書，但而
家會同我一齊讀故事。

by jcl12201

This photo by Unknown Author is licensed under CC-BY



- 即使同一個課程內容，但課堂環境不同，會影響課程成效。
- 課堂內容，環境只是其中一個影響短期成效的因素。
- 家庭，學校會影響長期成效

整體流程 (面授加上網上課堂)



量性研究結果

	童狗有話兒 (N = 35)				t	學校網上課程(N =32)				t
	前測		後測			前測		後測		
學生	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	
情緒問題	8.17	3.36	6.35	2.34	-3.88**	9.06	3.31	8.02	2.61	-1.59
過度活躍	11.72	4.61	12.79	4.93	1.25	12.96	3.61	14.81	2.89	2.88*
同理心	11.50	2.32	11.50	2.04	0.02	11.44	2.20	11.31	1.54	-0.28
家長										
過度活躍	16.21	4.36	14.70	3.66	-2.71*	14.58	4.04	14.83	2.94	0.59
家長學生親密度	29.15	3.92	29.43	2.77	0.37	29.58	3.21	29.59	3.15	0.02

d = 0.63

d = 0.56

d = 0.38

情緒問題

- 出現擔憂、焦慮及暴躁等負面情緒

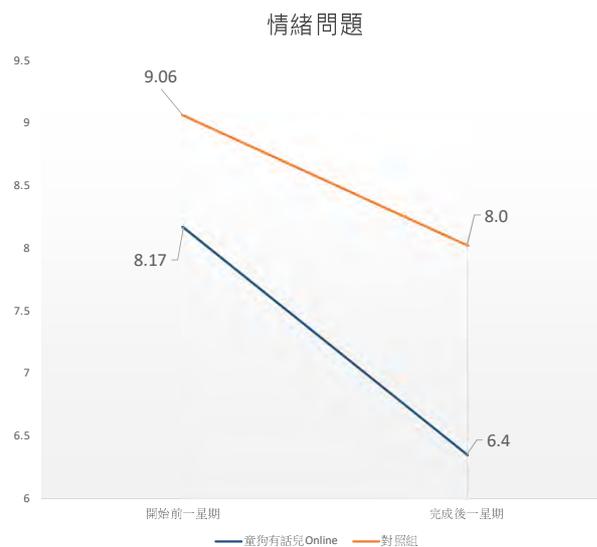
Emotional Problem Subscale- Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

可信度 = .73 (可信)

共3條問題
範圍 3-15分

減低情緒問題 ($t = -3.88, p < .01$)
整體平均值比原先分數提升減低23.3%

效應值 = .633



過度活躍:

- 不能安定/集中/專注地完成手上工作

Hyperactivity subscale- Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)

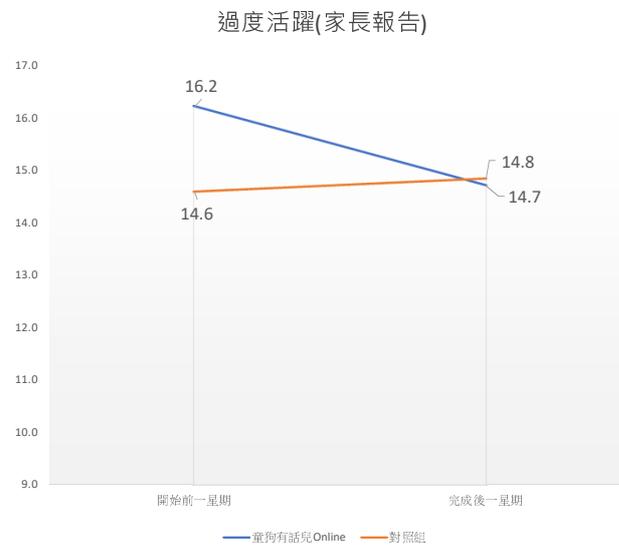
可信度=.81 (可信)

共5條問題
範圍 5-25分

介入組家長則認為有學生明顯降低過度活躍程度 ($t = -2.71, p < .05$)

整體平均值比原先分數提升減低9.3%

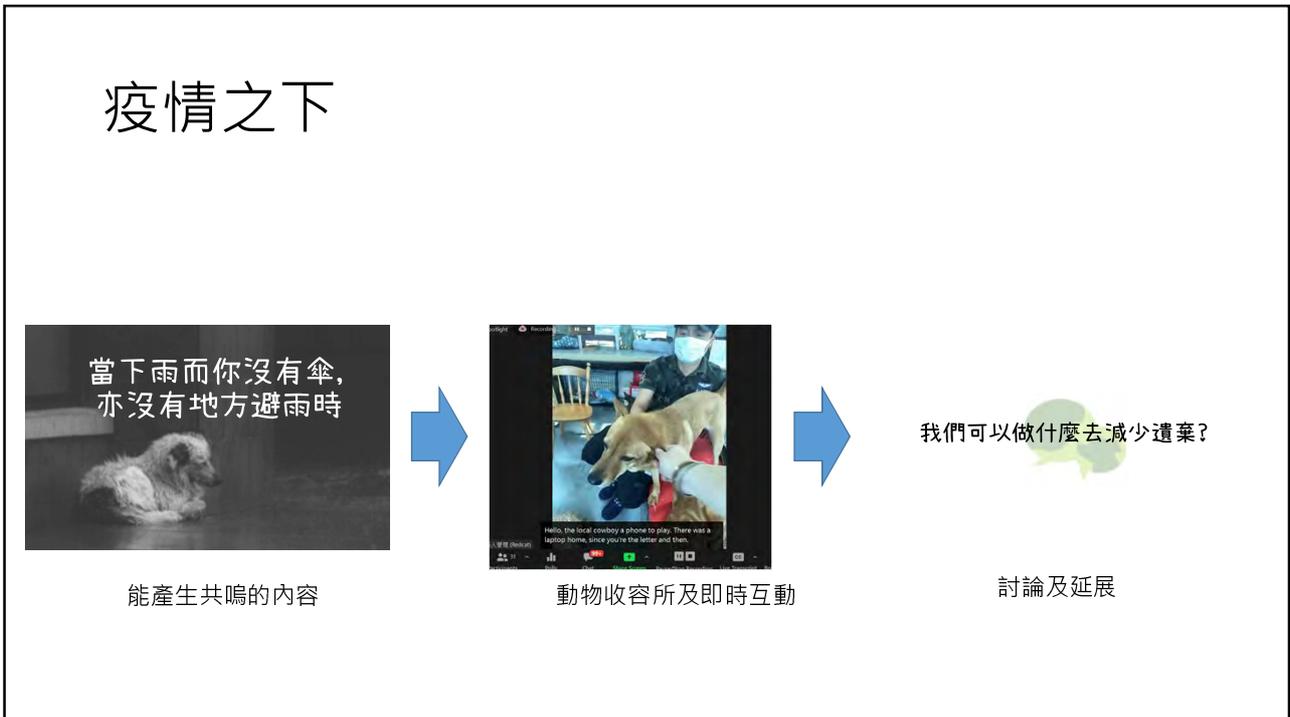
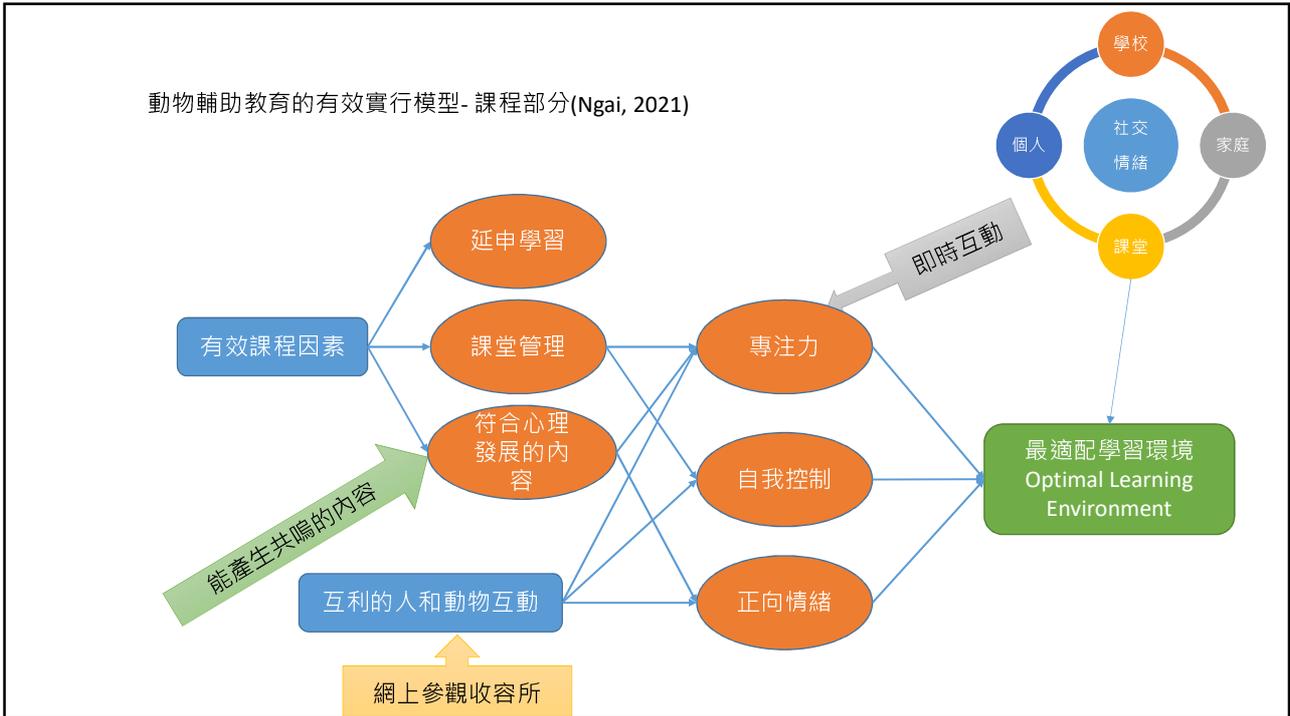
效應值 = .46



三個月前的暑假

一節的體驗課程

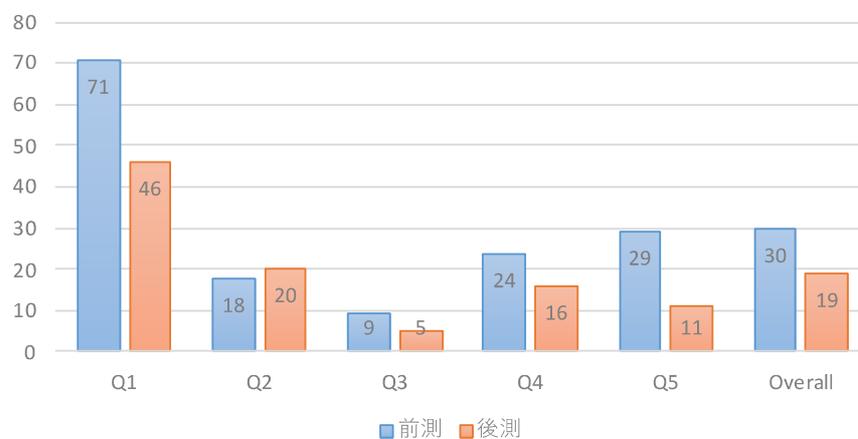




22間學校：185 人

Questions	t	p	Effect size Cohen's d
I think it is fun to see a performing bear at a circus riding a bicycle 我認為在馬戲團看到一隻表演的熊騎單車很有趣	-4.19	<.001	.48
I would be upset if my friends caught a frog and were pulling its legs to see how long they were (Reverse Coded) 如果我的朋友們抓到一隻青蛙並拉它的腿看看它們有多長(Reverse Coded)	.276	.784	.03
If my cat scratched me while I was playing with her I would punish her by gently slapping her paws 如果我和我的貓玩耍時她抓了我, 我會拍打她的爪子來懲罰她。	-1.35	.181	.15
If I found a moth in my bedroom I would have it killed 如果在我的臥室裡發現了一隻飛蛾, 我會把它殺死。	-1.51	.135	.17
I think stray dogs are dangerous and will hurt me. 我認為流浪動物很危險, 會傷害我。	-3.16	.002	.36
Overall Animal Cruelty 總分	-4.32	<.001	.50

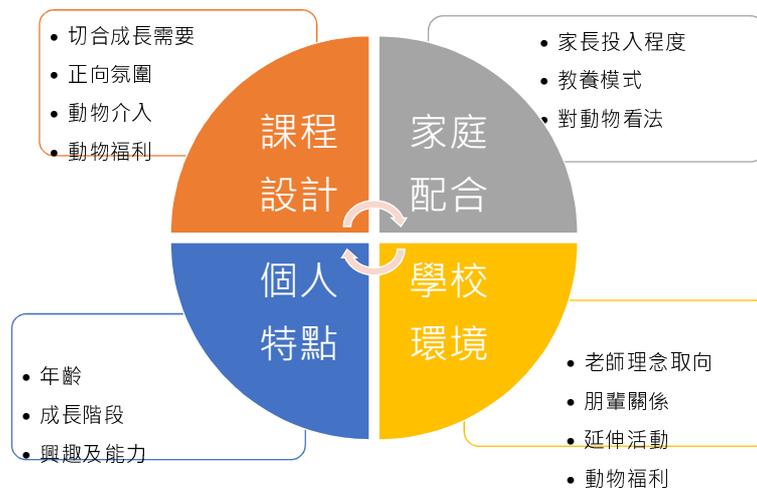
Animal Cruelty



研究成果總結

- 前導研究 顯示
 - 參加 童狗有話兒的學童 的同理心, 及 認知能力 有顯著提昇。
 - 其家長認為學生過度活躍指數有顯著下降。
- 受訪問對象, 其家長及老師 表示 參加 課程後, 學生的社交情緒技巧有改善。
- 在停課其間, 參加 童狗有話兒Online 的學童的 情緒問題 及過度活躍指數 有顯著下降。
- 雖然網上課程, 能有正面效益, 但人和動物的直接接觸, 是不能完全被網上接觸取代。
- 課程成效的繫於 學生個人特點, 課程設置, 家庭配合, 學校環境 四大因素。

總結



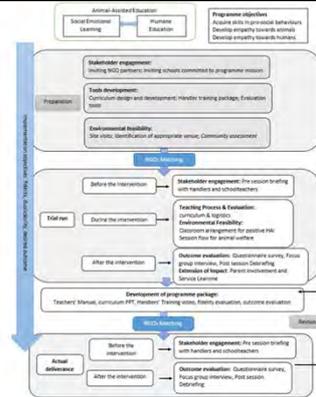
實行重點

• 關於動物方面

- Do No Harm! (人和動物)
- 和合資格機構合作
- 領犬員的訓練取向
- 符合動物福利的工作環境
 - 社區環境, 人數, 和學校場地
 - 留意動物的壓力表現

• 關於課程的重要層面

- 課程層面：如何有效地把動物元素融入課程之中；動物權益；循證實踐(Evidence-based Practice)；
- 教師層面：對於人道教育的認同及取向，對動物壓力訊信號的掌握。
- 班級層面：正向及關顧動物及學生的學習氛圍，朋輩影響
- 學校層面：校本方針，培育學生的理念及對人、動物和環境的態度。
- 家庭：教養風格及家長參與程度。
- 社區：對動物的看法及友善態度。



結語

疫情影響生活，包括教育模式

兒童成長階段不會因疫情而停止，特別是社交情緒發展

Pacheco (2021) 提出擁抱“新常態”的教育模式

一健康 (One Health) 是未來重要的教學目標 (Villanueva-Cabezas, 2022)

人道教育 (Humane Education) 及動物輔助教育 (AAE) 令學生對人、動物、環境有更關愛的態度。

關顧動物，課程及環境層面的因素

聯絡我們



<https://www.aai.socialwork.hku.hk>

