

愛、關懷與尊重 –
動物福利關懷及福利全方位學習活動研討會



Hong Kong Animal
Assisted Therapy Association
香港動物輔助治療協會

從動物關懷及福利角度
看
動物在校園與學生的互動
及有關安排

From the Perspective of Animal Care and
Welfare to Understand the Interaction between
Animals and Students and related arrangement
at School Campus



我們是誰？ @ HKAATA



Hong Kong Animal
Assisted Therapy Association
香港動物輔助治療協會

IAHAIO

International Association of
Human-Animal Interaction
Organizations

- Full member
- International Task force committee member of Animal Welfare (Representative of Hong Kong)



台灣動物輔助治療專業發展協會
Professional Animal-Assisted Therapy Association of Taiwan

- Sole representative and training institute of CERTIFIED AAT therapist in Hong Kong

2008
邊緣
青少年群體

2012
SEN 兒童

2013
成為註冊社團
與成為PATA,
Tawian
香港唯一指定聯盟
伙伴 (Alliance
Partner)

2017

成為註冊非牟利機構
(自負盈虧)



Pet Partners
Touching Lives, Improving Health

商界展關懷

caringcompany 2018/19

Awarded by The Hong Kong Council of Social Service
香港社會服務聯會頒發

HKAATA Professional AAI Team

專業動物輔助治療團隊




動物輔助治療師
AAT Therapist / Practitioner



治療犬引導員
Therapaws Handler




治療犬
Therapaws



Licensed/Registered professionals + AAT
training



Dog Owner+
Animal Handling
Training



Animals meet
Specific criteria

OUR TEAM AND OUR EXPERTIES



助人專業經驗：6-18年
動物輔助治療/介入經驗：4 – 13年

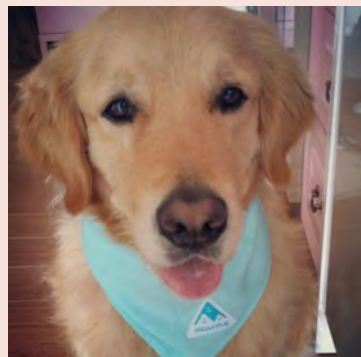


Our Therapaws Dog team

(Certified according to international standards)



Hong Kong Animal
Assisted Therapy Association
香港動物輔助治療協會



Around 70 teams
(Different personalities
& Stories)



- Working hours
- 60 mins @ session ;
 - 1 session only @day ;
 - Max 2 days @ week

Animal Assisted Intervention

動物輔助介入 - 小學 (Primary) & 中學 (Secondary)



動物在校園 --- 形式大不同

Different scenarios Animals may integrate in school setting



01


邀請外來機構合作

講座、生命教育、
動物輔助伴讀、
動物輔助治療等等

02

學校飼養動物

魚池、龜、昆蟲、爬蟲、
貓、犬、鳥 等等



03



教職員/學生帶寵物回校

老師/學生帶自己的
寵物回校分享，或互動等等

04

照顧社區動物 / 無家動物服務

餵養/照顧自來/放養的社區動物、如
貓、犬，到動物收容所服務等等



Let's poll (1)

動物在校園與學生互動， 你考慮的首五位是什麼？

學生的參與
動力/裨益

安全性

動物的福利
(如壓力程度、
工作時間有否過長)

機構的口碑

校方/同事/
家長接受程度

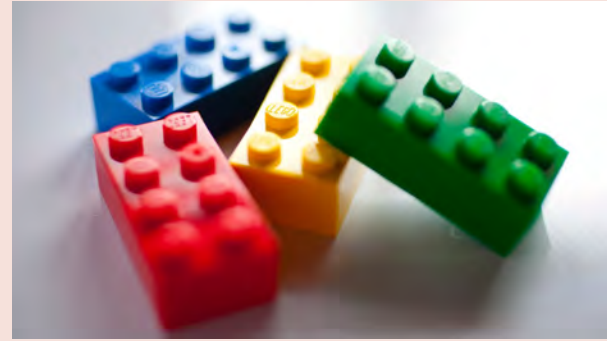
當時潮流

機構的專業性
及認可資格

成本或相關
收費

衛生管理

Let's poll(2)



與其他手法/活動/媒介不同，動物是一個生命

有思考及感受



會累，需要休息

有流動的情緒



有自己的喜好及限制

會受外在環境影響



會與人建立關係，
生命影響生命

所以，
當考慮動物入校園
相關的活動時

...



從動物需要/
道德出發

以「生命」為本



從學生/學校
需要出發

以「人」為本



Hong Kong Animal
Assisted Therapy Association
香港動物輔助治療協會

將動物帶與學生互動.....

校方/家長/成人的心願及目標



同理心

關愛

尊重生命

提升自信

.....

.....

你認為當孩子遇上動物，
一定能帶出人性的美善嗎？

晴報
SKY POST

晴報電視 主題特集 日報 家庭 娛樂 健康

晴報

非當事人
女童再分享一件事
令阿姨心寒

有乜方法可以教識佢，
倉鼠都係一條小生命？
-阿姨

倉鼠被綁繩帶出街拋起「飛高高」
女童輕視生命：跌死買過隻又唔係貴

養不教誰之過 | 倉鼠被綁繩帶出街拋起
「飛高高」女童輕視生命：跌死買過隻
又唔係貴

在校園飼養動物的真象 – 動物福利

Study on Animal-Assisted Education at kindergartens in Hiroshima prefecture: An attempt at improving teachers' awareness about keeping animals by distributing newsletters

Mari MORIMOTO*¹, Takanori MIKAMI*¹, Yuki KOBAYASHI*², Hajime TANIDA*¹

*¹Graduate School of Biosphere, Hiroshima University
*²Child Science & Education, TEIKYO University of Science

動物原來
是可以這樣照顧的。

死左一隻，
可以轉頭又再養



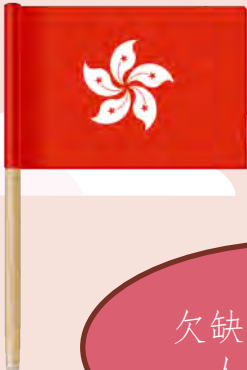
被日本幼稚園飼養的小動物
所遇到的情況

- 意外地繁殖
- 假期管理人員缺席
- 疾病
- 忽視受傷的動物
- 跌死
- 腸胃疾病死亡

研究發現最大原因

校方及老師
未有足夠知識、
觀察能力及長遠計劃

透過教育老師相
關動物知識及察
覺，提供資訊，
可改善狀況。



在校園飼養動物的真象 - 動物福利

欠缺人手及時間
人道地照顧

動物去向及資源
隨校方人力變動
而轉變

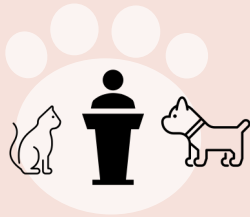
醫療費昂貴，
引致延誤醫治

過度服務
不夠休息
(如動物出現原意是為了與
學生有目標性互動/活動)

雙贏的例子
(綜合分析條件)

1. 領養/收留無家動物
2. 原意不是為與學生互動出發
3. 由數位老師組成工作小組
4. 工友配合照顧
5. 有不被學生打擾的定時休息住處
6. 有特別經費支援
7. 有相關顧問作監察及諮詢
8. 有撤退計劃及願意領養回家的校方職員/老師

邀請外來機構合作的考慮及安排—— 服務性質分類



講座

如：生命教育/動保教育



體驗/探訪

一次性的體驗活動



動物輔助介入

連續性，有目標的動輔治療/
訓練/教育

邀請外來團體的考慮及安排 - 以「生命」為本的安排

衛生管理

- ✓ 互動前後用皂液清潔雙手
- ✓ 使用動物友善消毒劑
- ✓ 爬蟲類需留意有否寄生蟲
- ✓ 動物的皮膚及毛髮衛生狀況

互動管理

- ✓ 動物跟據國際指引，一天不會工作超於兩小時（中間有Break 也不會超過）
- ✓ 如期望較多互動，人數與動物比例盡量不超於1:4-6
- ✓ 同一時間不能多於1-2手摸動物

環境管理

- ✓ 場地溫度是否合適
- ✓ 如地板太滑，可安排墊材或請主人預備
- ✓ 如邀請狗隻進校，校內最好有電梯/ 安排較低樓層
- ✓ 如拍手，可以Silence clapping 代替

學生福利

- ✓ 同學是否有對動物毛髮敏感
- ✓ 同學會否曾與動物有不愉快的互動歷史

安全性

動物的福利
(如壓力程度)

講座 - 性質 (生命教育/動保教育)

* 講者/導師不一定需要持有助人專業資格，
但需要熟悉動物行為及情緒。



安全性

動物的福利
(如壓力程度)

體驗/探訪
(一次性)

動物輔助介入
(連續性治療/教育/訓練)

動物是否有作為
探訪動物/治療犬
的考核/合資格人
士評估?

yes

no

合適與
執行人員
一同進行
相關介入

互動存有風
險，校方需
衡量。

學生的成長
/裨益

動物輔助介入 (連續性為主, 治療/教育/訓練)

* 執行者必須要持有**助人專業資格**
及
動物輔助相關訓練/認證,
並接受動物行為及情緒訓練。

*執行者必須熟悉兒童及青少年心理發展。

* 如涉及領犬訓練, 需留意導師的教學方式及訓練狗隻的理念,
如對方只有犬隻訓練的資格(不是助人專業),
那只合適作技能學習, 不合適作以個人成長/輔導元素的導入。

執行人員是否助
人專業及曾受動
輔訓練/符合資格
嗎?

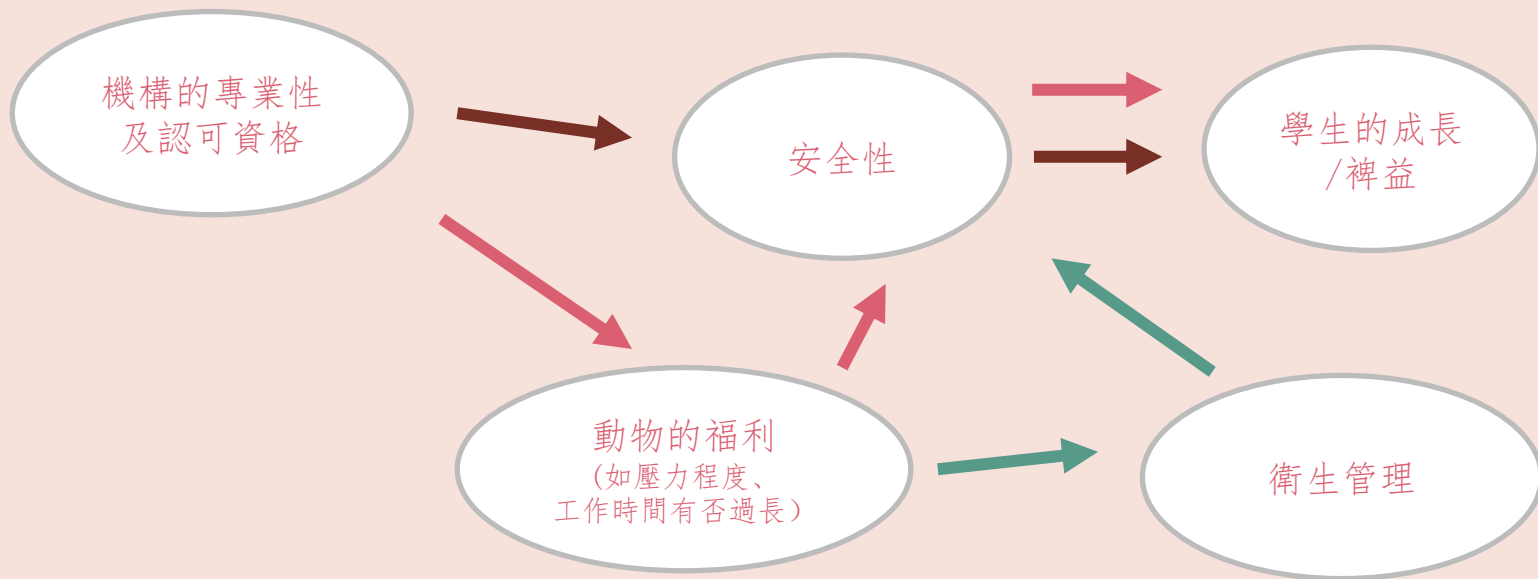
yes

no

合適以動物
輔助手法為
學生提供介
入

學校須平衡
風險, 可能合
適做一次體
驗/探訪或技能
學習。

其實是環環相扣的……



Partners!

Animals are our
partners, not tools.



動物相關活動

的六大指引



確保動物福利 及合適性

1

安排合資格人士考核評估，或諮詢熟悉該物種的專業人士，證明該動物生理、心理及福利均適合擔當輔助介入工作或參與活動。



具備專業資格

2

負責導師必須具備相關的專業訓練及資格，並提供證明。



首重動物福利

在活動策劃、預備、進行期間或考慮將來去向時，動物福利必須放於首位，並諮詢動物福利機構及相關專業人士。

4



正向人道互動

使用正向、以人道的方式培育及尊重互動意願；絕不採用任何有可能造成動物心理恐慌及身體傷害的方法及用具。



5

提供充份休息

必須為動物提供充份、符合其物種生理需要的休息時間，限制服務/與人互動的時間及人數。

6



留意身心狀況

動物與人類的溝通及呈現壓力方式有所不同，必須時刻覺察牠們的身體、情緒需要及表達訊號，確保安全及動物福利。

如果有興趣想知多D，或索取相關資訊，



可到我們網頁
服務中心→ 聯絡我們



Hong Kong Animal
Assisted Therapy Association
香港動物輔助治療協會



由「生命」為本角度出發，
才能締造人與動物互動中
真正的美善。





Hong Kong Animal
Assisted Therapy Association
香港動物輔助治療協會

Thanks!



For more enquiry, you can email to

hkaata.hk@gmail.com

Facebook:

www.facebook.com/hkaata

Webpage: www.hkaata.com

Tel : 63606301(Whatapps)

