

公民與社會發展科

內地考察的專題研習及學與教資源

教育局

課程發展處

公民與社會發展組

2026年6月



課程理念

公民與社會發展科貫徹高中通識教育科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎；並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：

- (a) 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
- (b) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- (c) 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；
- (d) 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

課程架構的基本設計

本科課程架構涵蓋了香港、國家和當代世界的主題，讓學生循序漸進地擴闊視野，故教師須根據本科課程所編定的主題先後次序，以規劃學生於高中三年的學習。各個主題均必須在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎。

各主題之下都訂立不同課題供學生研習。這些課題涉及與主題相關的不同範疇，並包含正面的價值觀和積極的態度，讓學生深化對該主題的認識。主題亦提供建議課時的要求，以助確定探究範圍的作用，並配合本科整體課時的要求。

主題 1：「一國兩制」下的香港

課 題		學 習 重 點	
「一國兩制」的內涵和實踐	● 香港問題的由來（三條不平等條約及其背概略	國家情況與國民身份認同	● 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念
	● 國家和香港特別行政區的憲制關係(主權治國兩制)及《基本法》的法律依據		● 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定
	● 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人		● 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就
	● 香港特別行政區的政治體制		● 香港特別行政區參與國
	● 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法等；公平公開的審訊		■ 裨益：國家支持香港「一國兩制」的優勢
	● 《基本法》規定香港居民的權利與義務		■ 貢獻：香港在不同範或支援內地發展中
		香港社會的多元文化特徵	● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響
			● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養

主題 2：改革開放以來的國家

課 題	學 習 重 點
人民生活的轉變與綜合國力	● 改革開放概略：發展歷程及相關策略 ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）

課 題	學 習 重 點
國家的發展與香港融入國家發展大局	● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
參與國際事務	● 國家自進入 21 世紀以來的全方位外交理念 ● 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議 ● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色

主題 3：互聯相依的當代世界

課 題	學 習 重 點
經濟全球化	● 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響
科技發展與資訊素養	● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 ● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵 ● 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律

課 題	學 習 重 點
可持續發展	● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 ● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任
公共衛生與人類健康	● 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能 ● 國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻 ● 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）

公民科內地考察

2.5 內地考察

公民與社會發展科的內地考察及相關的專題研習，包含認識中華文化元素、國家最新發展和成就，屬於本科課程的組成部分，但不涉及公開評核，期望透過體驗式學習，實現課程宗旨：

- (a) 提供機會讓學生學習成為自主的學習者，並為自己的學習負責；
- (b) 提升學生的能力，以聯繫、整合及應用從三個主題而來的學習所得；
- (c) 藉着實地考察和進行專題研習，幫助學生發展慎思明辨、溝通、自學等共通能力；
- (d) 拓寬學生視野，增加對國家的認識，提升國民身份認同。

內地考察

內地考察【不涉及公開評核】

主題	課題	學習重點
中華文化與現代生活 (10 小時學時 ¹)	傳統中華文化的特質	● 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章 ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
	實地考察簡介事項	● 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承 ■ 事前詳細計劃及閱覽資料 ■ 於考察地點搜集資料的方法 ■ 撰寫考察報告的要求

整體課時分配

公民與社會發展科的總課時為 135-150 小時，三個主題各佔 45-50 小時；內地考察則建議約 10 小時學時，不計算在 135-150 小時的總課時之內，亦不包括學生前往內地考察所需要的時間。該 10 小時學時，主要為學生在考察前後的學習要求，包括考察前搜集及閱覽資料，以及在考察後總結所得與反思，從而完成其專題研習。教師可在學生參與內地考察，以及進行專題研習期間給予適切指導。

下表列出建議的整體時間分配

課程的三個主題	內地考察
三個主題各佔 45-50 小時 總課時為 135-150 小時	主題：中華文化與現代生活 約 10 小時學時  不計算在 135-150 小時的總課時之內， 亦不包括前往內地考察所需要的時間。

2.5.4 配合內地考察的專題研習

學生須就參與內地考察進行專題研習，以顯示考察所得和個人反思。學生應從所參與的考察行程內選取包含中華文化和現代生活等方面的元素，並配合個人興趣和能力的課題，將其轉化成為專題研習的題目。學生需要在參與內地考察期間，就其所選定的研習題目搜集和閱覽資料，然後經過適當的分析、綜合與拓展，完成專題研習報告。學生在研習期間可與同儕協作商議，或彼此分享考察項目的資訊，惟最終必須以個人名義向學校呈交專題研習報告。

4.6.2 內地考察

公民與社會發展科的內地考察活動，緊扣本課程的主題，讓學生親身體驗國家發展，豐富學習經歷。教育局已舉辦多元化及配合課程宗旨和目標的內地考察團，行程長短兼備，路線遍及不同地點，並包含涉及課程內不同主題的參訪點，讓教師從中選取適合的考察團給學生參加。學生在出發考察之前，需要搜集及閱覽與行程相關的資料，作好考察準備；而在考察之後亦要進行專題研習，以總結所得和作個人反思。

完成了考察行程之後，學生可以綜合考察前後的閱讀及實地搜集所得，正式展開撰寫報告的程序。學生在初中學習階段應已初步掌握進行專題研習的技巧，教師可在了解學生的以往學習情況後給予適當指導，包括要求學生的研習題目及探究方向，必須配合公民與社會發展科的課程宗旨和目標；指導學生掌握分析資料和數據的方法，並利用搜集所得的資料來建構知識。

專題研習重視學生的個人反思，教師可建議學生反思內地考察的經歷，對其認識國家發展、學習公民與社會發展科，以至個人成長有甚麼幫助；又或是因為參與考察活動而解開了哪些迷思。此外，教師應向學生強調需要為自己的專題研習進度承擔主要責任，從而培養他們成為自主的學習者。

除了文字模式，學生可以採用非文字模式來完成專題研習報告，例如模型製作、影音短片、網頁，都是可以接納的表述模式，讓學生適切地表達個人意念。多樣化的表述模式能配合學生不同的需要、取向及能力，並讓他們有培養創造力的空間。可是，教師應提醒學生，選擇表達模式是以恰當傳遞知識內容為基本目標，所以不應把精力用在花巧的包裝及可能沒有意義的影音效果。

公民與社會發展科
課程及評估指引
(中四至中六) 4.6.3

- 專題研習**不會納入公開評核**之內，亦不要求學生所呈交的研習報告具備統一的表述格式和符合字數規限。
- 評分準則方面，學校須按照公民科課程宗旨，制訂**校本要求**，自行評核學生在專題研習當中的表現。

小結

公民科內地考察專題研究報告：

- 配合公民科課程，並拓展學生所學（包括出發前的課堂所學與課外閱讀等）；
- 結合實地考察經驗、所學、感受與體會；
- 考察後整理、鞏固所學；
- 學生以報告形式（文字或非文字模式）展示學習成果。
- 專題研習不會納入公開評核之內，亦不要求學生所呈交的研習報告具備統一的表述格式和符合字數規限。
- 評分準則方面，學校須按照公民科課程宗旨，制訂校本要求，自行評核學生在專題研習當中的表現。

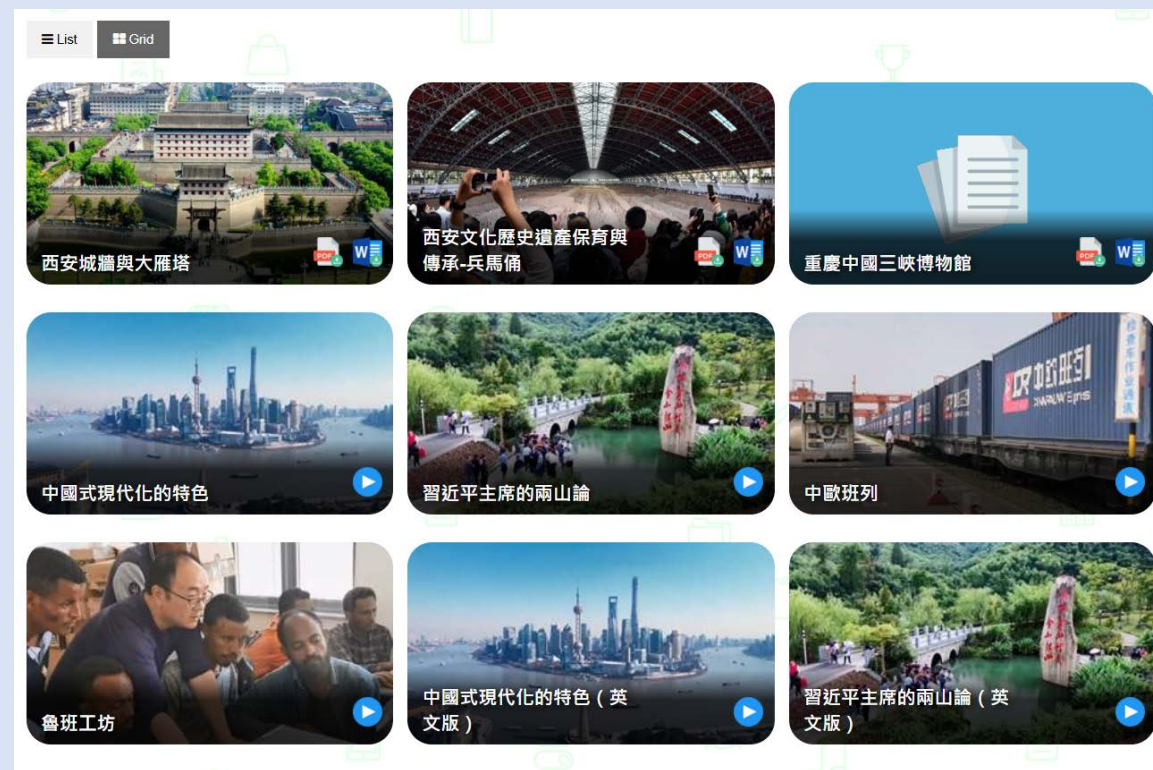
「公民與社會發展科網上資源平台」 (https://cs.edb.edcity.hk/tc/index_cs.php) 。

內地考察專頁



內地考察(學與教資源)

- 為預備學生進行公民科內地考察，教育局已製作內地考察**工作紙**及相關**視頻**，以供教師參考／使用。教師可**指導／提示**學生，可利用工作紙的問題和他們的答案，以及相關資源等，作為**專題研習的材料**，**撰寫及完成專題研習報告**，一舉兩得。

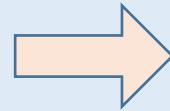


內地考察(學與教資源)

內地考察工作紙

考察工作紙的內容結構

1. 考察主題
2. 考察前準備
3. 考察期間的任務
4. 考察後的反思



配合不同形式的背景資料及相關考察任務，加深學生對考察點的認識，並促進個人反思，提升考察成效。

指導學生擬定專題研習報告題目

協助學生利用內地考察活動工作紙

舉隅

- 綜合預習資料和考察所得，你認為前海在粵港澳大灣區內具備哪些發展優勢？
- 《全面深化前海深港現代服務業合作區改革開放方案》提及前海八項發展方向，都可以為香港帶來不少發展機遇。試結合考察所得而選取其中兩項發展方向，指出香港在這兩方面的相關持份者可以如何掌握發展機遇。

教師可指導學生運用丁部反思問題轉化為專題研習報告題目，以協助學生在專題研習的過程裏將公民科課程學習內容與考察所學所感連繫起來。



指導學生擬定專題研習報告題目

協助學生利用內地考察活動工作紙

舉隅

- 以天眼例子，說明該技術如何惠及人民生活和國家發展。
- 參考你於考察前所閱讀的資料，結合實地考察所得，為甚麼粵劇這項非物質文化遺產值得保育和傳承？

教師可指導學生運用丁部反思問題轉化為專題研習報告題目，以協助學生在專題研習的過程裏將公民科課程學習內容與考察所學所感連繫起來。

公民科內地考察的專題研習報告題目

報告題目

- 清晰而具體，例如
 - 從_____（如行程考察點之一）看國家的文物保育、科技成就、環境保育、經濟發展……
 - 探討_____對推廣_____的作用
 - 以_____為例子，探討_____
- 教師亦應因課堂學習、實際考察行程、考察學與教活動等，協助學生擬定題目。

公民科內地考察的專題研習報告要求—內文

內容必須反映公民科課程與內地考察行程內容，當中包括但不限於以下：

- 考察點相關的知識、見聞、體會與感受等
- 當地所獲得的資訊，例如展示館派發的單張、考察所拍攝的相片等
- 展示與解說考察前後所學，並連繫考察經歷
- 解說如何幫助、提升學習公民科

公民科內地考察的專題研習報告要求

學生所學知識、見聞、體會與感受

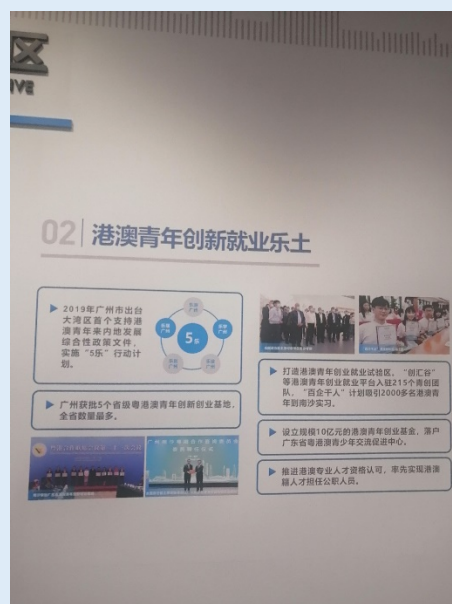
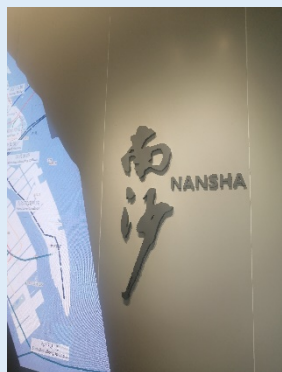
- 簡介公民科課程學習內容相關的研習主題、考察點等，並逐步深入解說所學、所感；
- 學生的考察成果（知識、見聞、體會與感受等）融入研習報告的內容

解說如何幫助、提升學習公民科

- 考察期間參訪的展示廳、展覽館等提供許多與公民科學習的相關資料
- 教師指導學生運用相關內容，連繫公民科課程，以符合專題研習報告要求。

反思:

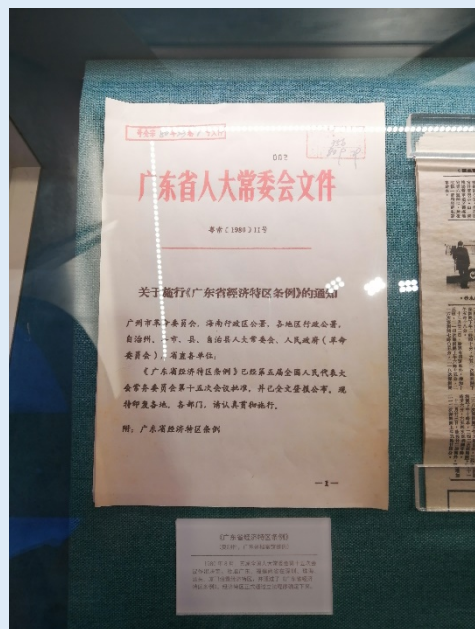
該行程與公民科課程哪主題、課程、學習重點有關？
教師可以如何指導學生將學習經歷連繫課程以完成專題研習報告？



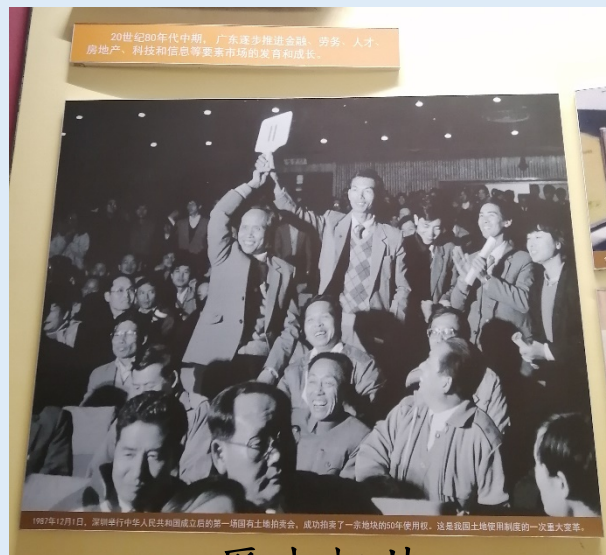
- 考察期間參訪的展示廳、展覽館等提供多元化的資料
- 適當運用連繫公民科學習、拓展課堂學習

反思:

該行程與公民科課程哪主題、課程、學習重點有關?
教師可以如何指導學生將學習經歷連繫課程以完成專題研習報告?



原始資料



歷史相片



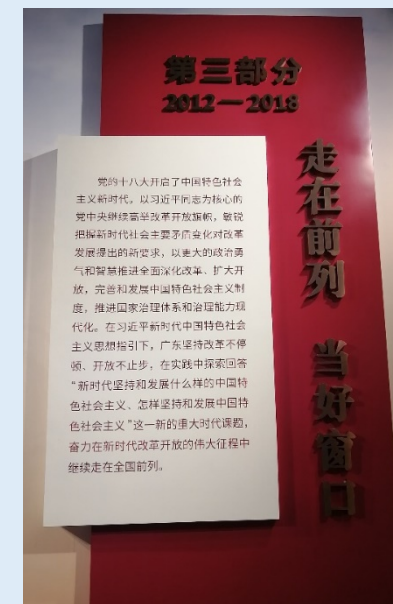
歷史相片與說明



展品



數據



館內解說

學與教提示:

結合課堂學習 展示考察成果

- 考察期間參訪的展示廳、展覽館等提供詳盡的學習內容
- 適當運用以連繫公民科學習、拓展學生視野

反思:

該行程與公民科課程哪主題、課程、學習重點有關?
教師可以如何指導學生將學習經歷連繫課程以完成專題研習報告?



教師應適當地指導學生的學習經歷連繫公民科學習、拓展學生視野，例如：

- 考察內地城市規劃、轉變與發展，以及參訪企業讓學生感受國家動態發展
- 考察行程中其他與課程學習相關的體驗活動加深學生感受

反思：

該等考察活動與公民科課程哪主題、課程、學習重點有關？教師可以如何指導學生將學習經歷連繫課程以完成專題研習報告？

專題研習報告所展示的資料

一手資料

拍攝照片：參觀了_____的建築，考察內裏的裝飾和佈置，拍下了許多照片，以輔助說明當局的_____成果……

二手資料

1. 網絡資料
2. 閱讀書籍

- 有助展示實地考察所學與考察前後所學。
- 教師給予適當指導，讓學生搜索有助完成報告的資料。
- 教師鼓勵學生充分運用實地所得資料/資訊，並在報告內適當地展示，有助清晰解說學習成果。

公民科內地考察的專題研習報告—學生總結所學

- 回應研習題目；
- 呼應報告內文的解說；
- 總結所學知識、感想，展示正確價值觀與態度

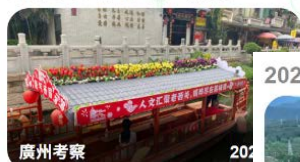
學生感言自然融入專題研習報告：建基於學生所學與實際考察經歷而展示出正面、欣賞、堅毅、尊重、責任、國民身份認同、承擔、傳承、同理心、樂觀、積極等，以及展望未來，規劃學習與發展目標等。

學生內地考察學習成果分享



學生感言

2022/23 學年 學生感言



2023/24 學年 學生感言



2024/25 學年 學生感言



學校推薦短片



小結:

- 題目清晰而具體
- 報告內容結合考察所學與課程學習內容，包括但不限於：
 - 簡介考察點，例如考察內容、特色等；
 - 探討問題
 - 探討方法
 - 探究發現、解說、分析與討論等
 - 反思（課程學習內容與考察所學相關等）
 - 總結
 - 參考資料

公民科內地考察學習成果與專題報告獎勵計劃



學生感言

2025/26 學年 學生感言



學校短片

2024/25 學年 學校短片

教育局非常重視學生內地交流和考察的學習成果，為加強推廣內地交流和考察行程的學習裨益，教育局鼓勵學校推薦與內地交流和考察相關的短片予本局，以展示學生在內地交流和考察期間的所見所聞、親身體驗與得着，以及內地交流和考察的意義。



教育局重視學生內地考察的學習成果，除持續向學校蒐集與內地考察相關的學生作品(包括學生感言、照片及短片)，並通過內地考察專屬網頁上展示外，還舉行公民科研討會暨內地考察學生學習成果展示外，讓公眾人士了解內地考察的學習裨益。



公民科內地考察專頁



公民與社會發展科

<https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst.php>

公民科內地考察學習成果與專題報告獎勵計劃



內容	閱覽或下載 中文版	閱覽或下載 英文版
教育局通函第186/2025號 「公民與社會發展科內地考察專題研習報告獎勵計劃」		
網上簡介會	連結	Link
宣傳海報		(只有中文版)
報名表格		
獎勵計劃詳情		
評審準則		

詳情：教育局通函第 186/2025 號

教育局已於2025年11月向學校發通函，邀請學校參與專題報告獎勵計劃，向教育局推薦2024/25學年與2025/26學年相關專題研習報告。

公民科內地考察專題研習報告獎勵計劃



https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst_award_scheme.php

公民科內地考察學習成果與專題報告獎勵計劃



表揚與嘉許

用心完成專題研習
報告、表現優異的
學生及其指導教師

展示
學習成果

進一步展示相
關學習成果

促進
學與教成效

促進公民科課程與
相關內地考察專題
研習的學與教成效



公民科內地考察學習成果與專題報告獎勵計劃



詳情及評審準則

每校可推薦不多於**3份**來自兩學年**或**其一個學年的專題研習報告

其他細節及準則
請掃描
右方二維碼



目標對象

高中公民科學生

獎項



特別嘉許獎
優異獎



學校推薦專題研習報告日程：

- 2024/25 學年參與公民科內地考察的學生（**已截止**）
- 2025/26 學年參與公民科內地考察的學生（**仍進行**）

公民科內地考察專題研習報告
獎勵計劃



https://cs.edb.edcity.hk/tc/mst_award_scheme.php

- 教育局鼓勵學校推薦包括文字與非文字模式的專題報告
- 每校最多推薦3份專題研習報告

公民科內地考察學習成果與專題報告獎勵計劃

2026年7月8日與9日 即將舉辦學校聯網分享會

- 教育局將於今年7月8日及9日進行兩場學校聯網分享會，邀請參與教師學習社群的教師分享教學經驗與成果，提升教師指導學生進行相關專題研習的教學效能，向教師分享專題研習報告的相關示例。
- 兩場學校聯網分享會將與全方位學習及內地交流組 1合辦，讓教師同場了解內地考察最新進展與相關學習要求等。



課程編號

CDI020261216

課程名稱

公民與社會發展科學校聯網分享會：公民科內地考察專題研習報告的學與教

舉行日期	時間	時數	地點	講者
2026/07/08 (周三)	14:30 - 17:00	2.5	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學一樓鄧祥劇坊 (新界元朗天水圍第三區屏廈路)	黃家樑老師 (恩主教書院)、劉貝詩助理副校長及胡仲詩老師 (元朗公立中學校友會鄧兆棠中學)、教育局課程發展主任
2026/07/09 (周四)	14:30 - 17:00	2.5	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學 309室 AI LAB 室 (九龍深水埗海麗街1號)	黃家樑老師 (恩主教書院)、李浩然老師及袁芷琪老師 (聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學)、教育局課程發展主任

公民科內地考察學習成果與專題報告獎勵計劃

- 教育局於今年9月中旬將舉辦相關專題報告獎勵計劃頒獎禮暨內地考察學習成果分享會，獎勵與嘉許表現優異的學生及其指導教師，以及展示多樣化的學習成果
- 鼓勵學校湧躍參與，推薦學生的內地考察專題報告，與教育局攜手推動內地考察，見證學生多樣的學習成果



謝謝