

# 課程領導與《學前教育課程指引(2006)》的施行

## 課程發展的校本經驗



個案一：規劃彈性的日程→擴展幼兒探索空間



個案二：專題研習→自主的建構學習



個案三：課程發展→推動全面的兒童評估模式



個案四：語文綜合→融入語境的英語接觸



## 引言

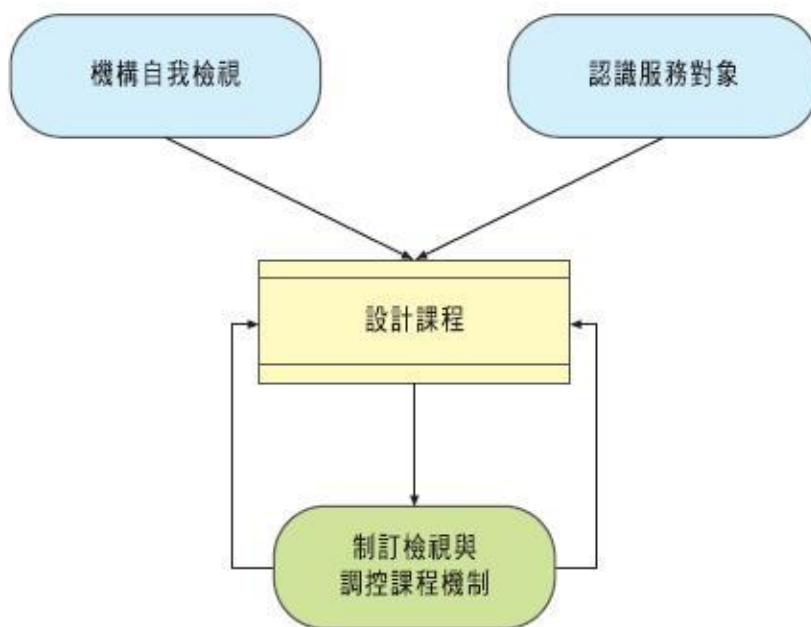
隨著世界整體教育的新發展和香港的教育制度和課程改革，香港的學前教育亦產生了一定的轉變。為提高學前教育的質素，二零零六年六月課程發展議會向全港的學前機構頒布了《學前教育課程指引(2006)》，就學校課程規劃、學與教策略及評估等方面提出建議。要全面而有效地落實上述指引的建議，專業的領導至為重要。因此，課程發展處於二零零六年至二零零九年舉辦多項課程領導專業發展課程，以增強校長及課程統籌主任的知識和技能，支援學前機構發展促進幼兒發展和學習的學前教育課程。

為跟進學校的課程領導者如何應用上述培訓所學，教育局課程發展處於二零零九年委託香港教育學院幼兒教育學系進行了相關的個案研究計劃，**目的是**蒐集參與研究的課程領導者如何運用領導技巧、分析校本現況及條件，並將所學付諸實踐的情況及其課改的成效。在進行計劃的過程中，導師與學校的教學團隊互動交流、反思及調整策略，為原先的規劃注入了新元素，促進了課程領導者和教師的專業成長，而幼兒的發展與學習成效亦較前顯著。我們總結這四個個案的實踐經驗，歸納出一些課改成功的必備因素，供業界同工參考，以助課程領導者反思如何管理和發展校本課程，並帶領教師團隊，持續專業發展，共同面對轉變，逐步邁向優質教育。

## 課程發展和規劃的建議步驟：

根據《學前教育課程指引(2006)》第三章，我們建議學前機構應用學前教育課程架構去規劃課程時，可採用下列四個步驟：

- (一) 機構自我檢視，包括條件、優勢與限制；
- (二) 認識服務對象，包括學生和家長；
- (三) 設計課程；及
- (四) 制訂檢視及調控課程的機制，以確保幼兒得到優質的教育和照顧服務。



\*插圖節錄自《學前教育課程指引(2006)》，第三十二頁

#### ✚ 四個個案的體會：

##### (一) 課程領導者的一些共通特質：

- 是校本課程改變的策劃者
- 有明確的教育理念、目標和改變方向
- 能以身作則，參與其中
- 選出「有心有能力」的同行者，共同嘗試與承擔
- 建立凝聚向心力強的專業團隊
- 善用資源作支援，安排適切的培訓

##### (二) 課程改變計劃的成功因素：

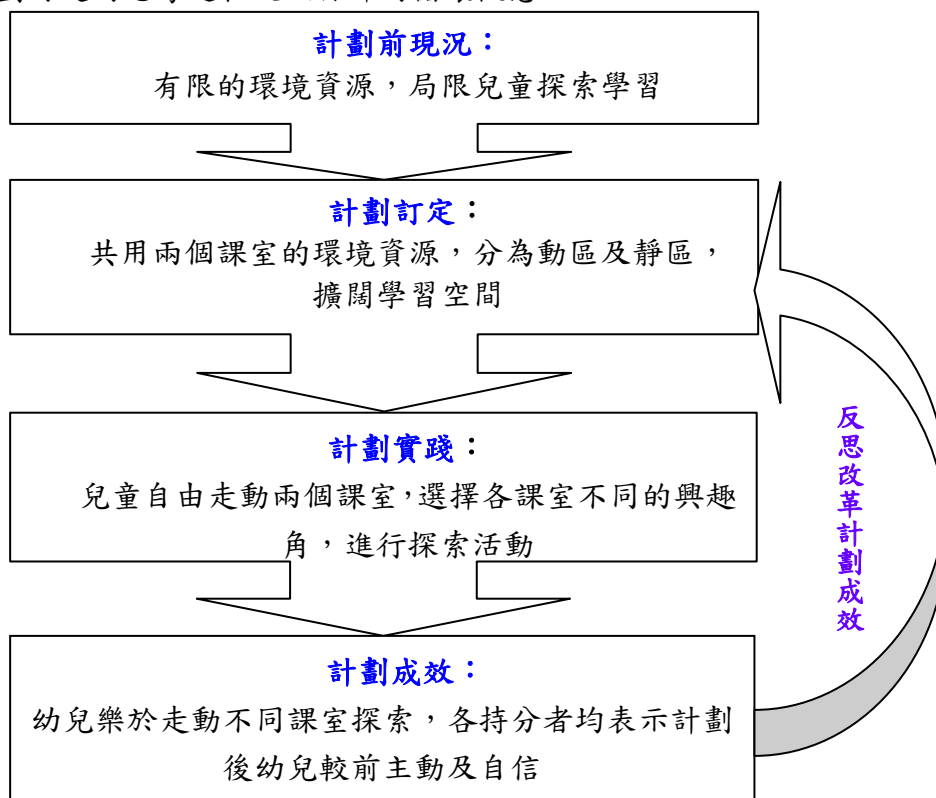
- 目標清晰
- 配合校情
- 訂定優次
- 取得高層的支持與信任
- 有策略地部署及實踐
- 得到家長的認同，協作良好
- 建立反思文化

(三) 有效推行課程改變的可行步驟：



### 個案一：合併課室資源，擴展幼兒探索空間

1. 計劃的目標：擴展幼兒自由探索空間，促進幼兒學習與發展
2. 計劃的實施：將彈性注入課程，騰出時間延長幼兒的探索活動時段；合併課室資源，將低班兩個課室設為動、靜兩區
3. 計劃的成效：
  - i. 興趣角容納的人數、物料種類和數量增多了
  - ii. 幼兒探索的時間增多了
  - iii. 幼兒的自主及彼此互動機會增多了
  - iv. 幼兒的創意空間、邏輯思維和自信心增強了
4. 計劃的延展：調整後會擴展到高班推行
5. 計劃訂定的思考過程反映自評的循環概念



6. 個案學校課程領導者的領導特色：

課程領導者屬民主領導，其角色為「先導者及同行者」。校長勇於實踐自己對「兒童為本」的理念，能以身作則帶領老師改變，是老師的同行者，增強老師對實踐計劃目標的信心，讓老師感到教學是「很好玩」的。



## 個案二：「兒童為中心」及「自主建構學習」的校本課程

1. 計劃的目標：讓幼兒獲得自主及自我建構的學習經驗
2. 計劃的實施：老師因應幼兒對主題學習已掌握的知識而引發相關的專題研習
3. 計劃的成效：師生互動及同儕互動中衍生新的學習課題與動機，幼兒進而探索建構，自主學習模式逐步建立
4. 計劃的延展：將教學設計在校內全面推行
5. 計劃前後課程及幼兒的轉變：
  - i. 課程領導的轉變：

計劃前	計劃後
<b>課程領導的策略性轉變</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- 未有課程改革的想法</li><li>- 尚未建立課改團隊</li><li>- 未有教師專業發展的計劃與機制</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 經過「課程領導」培訓後有所反思</li><li>- 與老師們深入討論，建立課改團隊</li><li>- 策劃課改的「行動計劃」</li></ul>
<b>課程規劃與組織的轉變</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- 全年進度欠篩選與彈性</li><li>- 重視知識、學術的內容，忽略幼兒其他發展範疇的均衡性</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 剪裁教材套內容，編訂全年校本進度與大綱，嘗試由主題衍生專題研習的教學取向</li><li>- 讓幼兒在知識、技能和態度上有均衡發展</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- 老師按教材套自行編寫每日教案及活動，未有集體備課的思維</li><li>- 教案欠客觀性及適切性</li><li>- 教學反思欠全面</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 以幼兒為中心的課程取向來統整課程</li><li>- 編寫發展性教案以配合自主與建構學習</li><li>- 從主題教學中，按幼兒的興趣而衍生專題研習</li><li>- 每日反思教學，調整明天的內容及方向</li></ul>

ii. 幼兒在生活常規及學習的轉變：

計劃前	計劃後
<b>幼兒的生活常規</b>	
-自理能力偏低，多由老師「包辦」 -由老師安排茶點及盥洗	-幼兒學習自理及常規（擺放書包/排隊輪候等） -幼兒按自己的需要，自行完成茶點與盥洗程序
-上課前是坐着等候老師的指示	-利用計劃表，規劃自己當天希望參與的學習角活動 -自信及有條理地向別人介紹自己的作品
-規範幼兒的座位及活動範圍	-按活動內容靈活變動，幼兒可自行選擇與創設
<b>幼兒的學習動機</b>	
-大部份學習是按老師預設的內容 -學習匆忙/重複/規範	-老師以音、體、美綜合活動、小組討論的師生互動及遊戲而引發興趣與探索方向 -幼兒有更多發表與自主的機會
-由老師安排入學習角的程序	-時間充裕，幼兒在學習角內自由地進行討論與創作
-規定幼兒跟從老師所教的內容，完成相關學習活動、工作紙及課業	-幼兒以圖畫或文字表達，對有意義的書寫格外投入 -老師按幼兒的需要適時地指導執筆、坐姿和筆順
-參觀是校長和老師的想法 -幼兒是被動參觀者	-幼兒與老師共同策劃與準備外出參觀事宜 -幼兒觀察、記錄(繪畫/拍照/寫字)、討論與探索 -幼兒在參觀後分享與匯報，有更多表達想法的機會

6. 個案學校課程領導者的領導特色：

校長屬「策略形及授權式」課程領導者，她先與團隊就課改方向建立共識；再引入專家為全校老師作重點培訓；更善用網絡支援，有條理地進行課改，如重新編寫教案、反思和調整教學策略等，更給予老師很大的發揮空間，帶動了老師的積極性。



### 個案三：「課程範式轉移」-由綜合課程模式發展到全面的兒童評估模式

1. 計劃的目標：發展一套完善的評估機制
2. 計劃的實施：發展綜合課程模式及改善兒童學習經驗評估機制
3. 計劃的成效：增強老師對兒童評估的知識及技巧，能適切調整評估工具內容及有效蒐集和分析幼兒發展資料
4. 計劃的延展：此計劃只是課改的起步點，教學團隊明白仍需較長時間發展一套完善的學習評估機制，學校會繼續努力，以追求卓越。
5. 推行兒童評估機制後，教師在知識、技巧及態度上的轉變：

課改前	課改後（半個學期後）
-評估工具（主題評估表與兒童身心發展報告表標準）在評量格式及項目上不配合 -未制定兒童觀察記錄表及觀察報告內容範疇	-兩項工具的評量準則一致，互相配合，每項評估共分為四等級 -評估項目有較強的聯繫，促進評估的準確性 -老師設定清晰的觀察目的及內容 -老師準確地觀察及記錄兒童的表現
-老師的評估知識及技巧尚淺，分析評估資料時較少對幼兒的表現做到全面評估分析	-老師逐步掌握觀察及記錄兒童表現的綜合技巧 -老師選擇真實性評估方法，評估較為全面 -老師的分析較以往細緻，能涵蓋兒童的不同發展範疇，如自理常規、認知、美感等 -家長接納這種兒童評估方式，認為能多方面認識子女的發展情況

6. 個案學校課程領導者的領導特色：

校長屬「轉變式」課程領導，因應學校環境現況而調節合適的領導模式。初到任時，她以較主導方式推行課改，隨着老師對綜合課程模式和評估機制有較多認識及經驗後，便開始選用較民主的領導方式，賦權予合適的老師，培育他們作為課程領導者，促進校本課程發展步伐及建立反思文化。





#### 個案四:統整課程：語文綜合-融入語境的英語接觸

1. 計劃的目標：延續之前的課改經歷，繼續完善日程的統整、豐富學習活動及加強師生互動
2. 計劃的實施：英語老師於分組活動時段，按着不同的主題內容設置學習角，與幼兒共同探索、遊戲、創作，把英語融入豐富的學習情境中
3. 計劃的成效：
  - i. 在不同活動情境中，幼兒能自主地與英語老師溝通
  - ii. 在自然的英語環境中，幼兒逐步增強接觸英語的興趣和信心
  - iii. 在多樣化的角落活動中，幼兒逐步掌握基本的英語聽說能力
4. 計劃的延展：調整後會在低班推行
5. 從各持分者的回應分析課程領導的策略與影響：

課程領導的策略與影響	各持分者的相關回應及計劃實踐情況
<b>理念及立場清晰</b> ✓ 把英語融入整體課程	校長：「要平衡各學習範疇與接觸英語的需要，思考可行的課改方案，再探討校本課程統整及引證其成效。」
<b>獲持分者認同 / 支持</b> ✓ 上級與下屬有策略地溝通，從而獲取共識	校監：「我會與校長或副校長有很多溝通，他們都會詳細解釋課改的內容。」 「我會把情況轉達校董會。」 「校長會匯報情況，我也會看有關的文件。」
<b>安排培訓/打穩基礎</b> ✓ 增強教師教學技巧	校長：「為老師進行校內培訓，並逐步實踐了多個校本行動研究，以發展老師對統整課程及對學與教技巧的掌握能力。」
<b>開放環境/日程/空間 調配人手/資源</b> ✓ 為「 <u>自然語境的英語</u>	副校長：「英語老師每天有一小時與高班幼兒在各學習區互動學習。」 高班老師：「重新編擬日程/場地/人手，在分組時段將

<p><u>接觸</u>」作準備</p>	<p>兩班高班合併，時間和空間多了，幼兒的自主性大了。」</p>
<p><b>領導層參與其中以作支援</b></p> <p>✓ 出席課程會議以了解備課情況、觀課及給予意見而共同反思與解難</p>	<p><b>副校長：</b>「領導者會先問老師的意見，請他們反映。」</p> <p><b>老師A：</b>「我們還會與英文老師共同備課，討論每星期課程目的及活動的內容與具體安排，大家都有互動。」</p> <p><b>老師B：</b>「我們會進行同儕觀課，一起檢討和反思教學。」</p>
<p><b>善用外籍英語老師的能力與強項</b></p> <p>✓ 班任老師及外籍老師共同備課，為幼兒提供更多情境性及互動性的英語聆聽、表達及應用的機會</p>	<p><b>英語老師：</b>「我認同此計劃，會主動與班主任配合。」</p> <p><b>副校長：</b>「英語老師在英語的情境中，很有耐性地帶動幼兒接觸英語。」</p>

#### 6. 個案學校課程領導者的領導特色：

副校長的領導風格屬「變革形及團隊互動效應模式」的課程領導。學校團隊建立穩固，多年都實踐「同儕觀課、教學自評與互評」等校本教學質素保證的計劃，這對於團隊中不同能力與專長的老師，均有互補長短之效。

校長、副校長的默契與協作極高，他們既清楚校本的強弱項、亦樂於接受顧問導師提出的課改新思維，積極與課研團隊互動溝通，按部就班地實踐課改。



## ✚ 想想看

1. 這四個案例說出了四個真實的經歷，每個案例令你有何得着？
2. 對你來說，哪個案例最有啟發性？為甚麼？
3. 你認為在這四個案例中，課改對不同的持分者帶來了哪些的轉變？

兒童	家長	教師	中層管理人員	課程領導者	校董會成員

4. 如要有效地進行課改，你認為應考慮以下哪項關鍵？

- i. 課程領導的模式：\_\_\_\_\_
- ii. 優化課程的動力：\_\_\_\_\_
- iii. 課改策劃的貫徹：\_\_\_\_\_
- iv. 計劃目標的設定：\_\_\_\_\_
- v. 專業團隊的凝聚：\_\_\_\_\_
- vi. 兒童為本的課改：\_\_\_\_\_
- vii. 各持分者的參與：\_\_\_\_\_
- viii. 團隊專業的培訓：\_\_\_\_\_
- ix. 教學反思的敏銳：\_\_\_\_\_
- x. 課改計劃的靈活：\_\_\_\_\_
- xi. 學習成效的評鑑：\_\_\_\_\_
- xii. 兒童行為的變化：\_\_\_\_\_
- xiii. 持續進步的要求：\_\_\_\_\_



5. 因應貴校的現況及資源，你會如何構思「促進幼兒發展和學習」的課改方案？
6. 在不久的將來，你會與幼教同工分享貴校課改的經歷嗎？



## ✚ 結語

這四所學校在課程發展的路途上經歷了「計劃、嘗試、調整與改善、再實踐 …」的多次循環，初見課改的成效。因此，在理解各個案例時，重點宜放在學校本身的改善過程中所獲取的經驗與心得，明白課程領導者如何運用領導技巧進行課程發展，並關注他們計劃前後的轉變、專業團隊成長的歷程，使能增強學校對校本課程發展的信心，不斷優化課程的設計與施行，達致自我完善及持續發展。

我們希望藉著這些校本經驗「拋磚引玉」，引發業界的討論及彼此學習，讓有志推動課改的學前機構作為借鏡，從中得到啟發，亦期望那些已經歷了課改而有成效的先行者，給予寶貴的回應，促進業界的交流，互相切磋，建立分享文化，共同求取進步。



## ☆鳴謝☆

\* 香港教育學院 : 劉秀清高級專任導師  
: 黃有豪高級專任導師

參與個案研究的學校:

- \* 宣道會上書房中英文幼稚園(個案一)
- \* 第一幼稚園(個案二)
- \* 基督教崇真會安康幼兒學校(個案三)
- \* 德信幼稚園(個案四)

教育局課程發展處  
幼稚園及小學組  
二零一一年十月

