

## 親子閱讀常見問題

### 如何選擇閱讀的材料

|    |  |
|----|--|
| 問： | 如果孩子只喜歡閱讀某一類圖書，會否令他們的知識不夠廣闊？   |
| 答： | 兒童在不同發展階段會對圖書的選擇有不同的取向。如果小朋友只喜愛閱讀某一類的圖書，可從他們愛看的圖書作切入點，然後再慢慢引導他們閱讀其他類別的圖書，培養他們多方面的興趣。在日常生活中，當孩子遇上疑問時，鼓勵他們從閱讀中尋找答案，也是接觸不同題材圖書的方法。                                  |
| 問： | 孩子在選書時比較自我，雖然與成人一同挑選讀物，仍較偏向自己選擇的圖書，或隨意選取一本從不適合他們閱讀的圖書，可如何解決？   |
| 答： | 兒童選擇的圖書，只要是內容健康的，便可作為培養閱讀習慣的切入點。家長應給予子女選擇的空間，並尊重他們的意願，以提高子女的閱讀興趣。  |
| 問： | 三歲半的男孩子較喜歡迷宮、《牛仔》等文字較少的圖書。為了發展其閱讀能力，為日後看多文字的圖書作基礎，應否刻意令他閱讀故事書，代替那些漫畫式或遊戲式的圖書？  |
| 答： | 有些漫畫書能引發兒童的閱讀興趣，吸引他們更專注閱讀。家長毋須刻意阻止兒童閱讀此類圖書，但可鼓勵他們閱讀不同的圖書。家長宜在日常生活中，以輕鬆自然的方法向子女推介不同讀物，切忌過份刻意推介，引起反效果。   |
| 問： | 兩個年齡和性別不同的孩子，五歲女兒和二歲兒子，應一起閱讀相同的圖書，還是分別閱讀不同的圖書？   |
| 答： | 親子共讀是家庭活動之一，如果選取一些容易引起孩子共鳴的故事書，跟兩位孩子一起閱讀是可行的，期間可以和孩子們聊書。孩子的年齡和性別雖不同，他們各自都有自己的意見，可以鼓勵他們分別發表意見和分享感受，加強溝通，建立良好的家庭關係。再者，閱讀是個人化的事，孩子可以有不同的選擇，家長宜開放更多空間，讓小朋友選擇自己喜愛的圖書。 |

|    |   |
|----|---|
| 問： | 七歲的女兒喜愛閱讀，不過只選擇中文書，不太喜歡英文書，如何令她多看英文書？   |
| 答： | 要孩子多看英文書，可嘗試到公共圖書館借閱附有英文光碟的故事書，也可以選擇既有圖畫又有影像的故事書光碟或收看英文卡通片，提高他們對有關內容的興趣。孩子看過了錄像後，家長可跟孩子一起閱讀有關的英文圖書。 |

|    |  |
|----|--|
| 問： | 為孩子選購圖書時應否按孩子的性別而決定類別?如男孩子應否看比較「女性化的故事」?   |
| 答： | 一般而言，男孩子較喜愛汽車、運動、偵探故事等圖書，而女孩子多愛看王子、公主的故事書，但家長不應太早標籤他們性別上的不同，相反，必須先瞭解孩子的興趣，投其所好，鼓勵他們多閱讀，逐漸擴闊他們的閱讀面。 |

### 親子閱讀技巧

|    |  |
|----|--|
| 問： | 為何孩子喜歡重覆借閱同一本書或聽同一個故事？   |
| 答： | 這是正常的現象，孩子經常看同一本書，會對它產生「情意結」，而他們每次看相同的書都可能有不同的發現和意見。要引導子女看其他不同種類的書，家長在講故事時可以把書中的角色擬人化，增加故事的趣味性，再慢慢引導他們擴闊興趣和視野，並多帶他們到圖書館，鼓勵他們閱讀不同題材的圖書。 |

|    |  |
|----|--|
| 問： | 孩子在閱讀過程中，遇到艱深的文字而不理解內容，如何引導他閱讀下去？  |
| 答： | 親子閱讀時，孩子遇到較艱深的文字，家長可鼓勵他們從上文下理猜測陌生字詞的意思，最重要的是不要讓他們失去閱讀的興趣。家長也可以教導他們分析字形，又或引導孩子觀察圖畫的細節，用提問的方式幫孩子從圖中尋找線索，猜測故事發展。此外，若孩子願意，家長亦可鼓勵他們將新學的字詞寫下來。 |

|    |   |
|----|---|
| 問： | 我的孩子已六歲了，他只喜歡聽我講故事而不喜歡閱讀圖書，怎樣處理這個問題？  |
| 答： | 當孩子喜歡聽父母講故事，我們可以把握這段時間多跟孩子溝通，分享閱讀的樂趣。講故事時，父母可運用豐富的感情、優美的語言，抑揚頓挫地把故事表達出來，引導小朋友愛上聽故事。按照兒童的發展階段，小朋友對聲音的輸入較敏感，當他們積累足夠的字量，自然會對文字產生興趣。家長在子女學習的過程中，應從聆聽內容開始，逐步引導他們對閱讀文字產生興趣。 |

|    |  |
|----|--|
| 問： | 孩子看故事時，不按情節亂說一通，怎麼辦？                                 |
| 答： | 父母要聽清楚孩子是否真的胡說，還是仍有一點根據。如果真的與故事無關，家長就要耐心地去瞭解孩子的內心世界。 |

|    |  |
|----|--|
| 問： | 八歲的孩子看書時，只看圖畫，不看文字。如她要閱讀只有文字的圖書如推理故事，就跳過書中的情節，只看結局應怎樣辦？  |
| 答： | 只看圖畫，不看文字，應沒有太大的問題，家長可引導孩子觀察圖畫的細節，猜測故事的發展，藉此培養孩子的觀察力。家長毋須急躁，多給予孩子支持和讚賞，引導他們不抗拒文字，並感受其中的樂趣，自然發展，慢慢學會閱讀文字。 |

|    |  |
|----|--|
| 問： | 如果孩子經常跟媽媽辯駁，如何透過故事推行品德教育？  |
| 答： | 家長建立親子關係，閱讀是很好的媒介，家長可透過親子閱讀對孩子進行情意品德教育，如讀到書中人物有不同情緒表現時，可以抓緊機會，利用故事的情節和主角的遭遇，引導孩子如何正確地處理情緒。 |

|    |   |
|----|---|
| 問： | 應怎樣教導有讀寫困難的孩子閱讀？  |
| 答： | 家長可透過多元感官方法協助孩子認識字詞和學習寫字，亦可參考教育局印製的教材。如學校有教育心理學家，更可尋求他們的專業支援。其他機構如香港大學、協康會等，亦有為讀寫困難兒童的家長提供有關資源。 |

## 提升閱讀的動機、興趣和專注力

|    |  |
|----|--|
| 問： | 為甚麼有些孩子遇到不識的字時，不問家長？   |
| 答： | 不問生字，也沒太大的問題，因為孩子看書時總愛模仿成年人般靜靜地看書。另外，可能是他們已能根據上文下理了解詞意。家長不要太心急，強逼孩子認讀每一個字。讓孩子愛上閱讀，不抗拒文字才是最重要的。 |

|    |   |
|----|---|
| 問： | 孩子今年五歲，對閱讀及文字不感興趣，只對數字有興趣，如何令他喜愛文字？   |
| 答： | 閱讀的材料不單局限於文藝性，亦有資訊類，只要孩子有興趣看的話，也可以從他喜愛閱讀的數學書籍開始。其實坊間有很多圖書的文字，讀起來朗朗上口，故事內容風趣幽默，只要以輕鬆的心情，為孩子講故事，引發他們的閱讀動機，待他們愛上閱讀後，再延展他們對閱讀文字的興趣。 |

|    |   |
|----|---|
| 問： | 根據「全球學生閱讀能力進展研究」報告，學生可每天觀看電視節目一至三小時，並閱讀電視節目上的字幕，我們擔心會否對子女造成不良的影響？       |
| 答： | 適當地觀看電視能培養閱讀能力，家長應鼓勵子女閱讀電視字幕，讓他們多認識一些詞彙和書面語。題材健康的電視節目更可以豐富兒童的生活常識，拓寬視野。 |

|    |  |
|----|--|
| 問： | 如何有效地在幼稚園提升幼兒的閱讀興趣？  |
| 答： | 學校可以為幼兒舉辦閱讀活動，推動幼兒愛聽故事。很多不同題材的故事都適合幼兒閱讀，例如童話、民間故事、神話、生活故事等。故事為他們帶來樂趣和知識，還可以藉著玩閱讀遊戲、角色扮演等來延伸閱讀的樂趣。家校亦可以多合作，如邀請爸媽成為閱讀大使，一起營造閱讀的文化。 |

## 閱讀活動的安排

|    |   |
|----|---|
| 問： | 孩子在學業上已經很忙，如何抽空閱讀？  |
| 答： | 其實閱讀是生活的一部份，無論學業有多忙，都要爭取一些閱讀的時間，況且學校也鼓勵學生廣泛閱讀，經常舉辦閱讀活動，培養他們的思維能力，所以家長可鼓勵孩子參與學校圖書館的活動，多讚賞孩子借閱圖書的行為，也可以讓孩子喜歡閱讀。 |

|    |  |
|----|--|
| 問： | 如何訓練兩歲兒童在圖書館保持安靜？  |
| 答： | 家長可以提醒孩子注意圖書館的安靜標示，利用手勢指導他們保持安靜。家長亦須明白年幼的孩子的專注時間較短，較難長時間地保持安靜；而且在閱讀過程中，亦有表達情感的需要。家長應鼓勵他們利用圖書館的特別閱讀區，以適當的聲量談話，分享閱讀。要訓練孩子安靜閱讀，亦可從家中開始，家長宜耐心培養。 |

完