



แผนพับสำหรับ
ผู้ปกครอง

รู้จักการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ให้มากขึ้น

การเรียนรู้ที่เต็มเปี่ยมไปด้วยความสนุกสนานการเล่น

การพัฒนาที่สมดุลในทุก ๆ ด้าน




สถาบันพัฒนาหลักสูตรของ
กรมการศึกษารัฐบาลเขตบริหารพิเศษฮ่องกง



เด็กมีลักษณะนิสัยอย่างไร

- เด็กเป็น **บุคคลที่มีลักษณะเฉพาะ** โดยมีความแตกต่างกันที่ บุคลิกภาพ
ความสามารถ ความสนใจ และระยะของการพัฒนา
- เด็กเป็นผู้มี **ความอยากรู้อยากเห็นอย่างเต็มที่** และมีความ
เพลิดเพลินไปกับการใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
- เด็กใช้วิธีในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน **บนพื้นฐานของประสบการณ์
และทักษะของพวกเขาจากก่อนหน้านี้**
- เด็ก **รักในการเล่น** และสวมบทบาทการสำรวจอย่างคล่องแคล่วผ่าน
การเล่น ความร่วมมือกัน และการเลียนแบบกับเพื่อน ๆ ของพวกเขา



ทิศทางสำหรับการพัฒนาหลักสูตรของการศึกษาใน โรงเรียนอนุบาลคืออะไร

“การให้เด็กเป็นศูนย์กลาง” คือ คุณค่าหลักของหลักสูตรการศึกษาใน

โรงเรียนอนุบาล

มันช่วยส่งเสริมการพัฒนาให้เหมาะสมกับอายุและความสมดุลแก่เด็กในด้าน

จริยธรรม สติปัญญา ร่างกาย ทักษะการเข้าสังคม และสุนทรียศาสตร์



อะไรคือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาในโรงเรียนอนุบาล

- เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ มี
 - ❖ การพัฒนาที่สมดุลในด้านจริยธรรม สติปัญญา ร่างกาย ทักษะการเข้าสังคม และสุนทรียศาสตร์
 - ❖ นิสัยการใช้ชีวิตที่ดี และการพัฒนาของร่างกายที่แข็งแรงและมีสุขภาพดี
 - ❖ ความสนใจในการเรียนรู้ ใฝ่ในการอยากรู้อยากเห็น และ ความกระตือรือร้นที่จะสำรวจ
 - ❖ ค่านิยม และทัศนคติในเชิงบวก



อะไรเป็นคุณสมบัติส่วนตัวที่พวกเราคาดหวังจาก เด็ก ๆ ของเรา

- เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับอนุบาลแล้ว เด็ก ๆ ของเราจะมี **สุขภาพดี**
มีความสุข สามารถควบคุมสถานการณ์ได้ มีความ **อยากรู้อยากเห็น**
มีจินตนาการ และเต็มใจที่จะสื่อสารกับผู้อื่น

โรงเรียนอนุบาลที่เข้าร่วมโครงการ"โครงการการศึกษาในระดับอนุบาลที่มีคุณภาพ
ฟรี" ควรอ้างอิงกับคู่มือของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องซึ่งจัดเตรียมขึ้นโดย
สภากาการพัฒนาหลักสูตรใน


การวางแผนตามโรงเรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาของเด็ก และพร้อมใช้
กลยุทธ์ของการเรียนรู้ และการสอนที่เหมาะสม เพื่ออบรมเด็ก
และเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามที่ได้ระบุไว้ข้างต้น





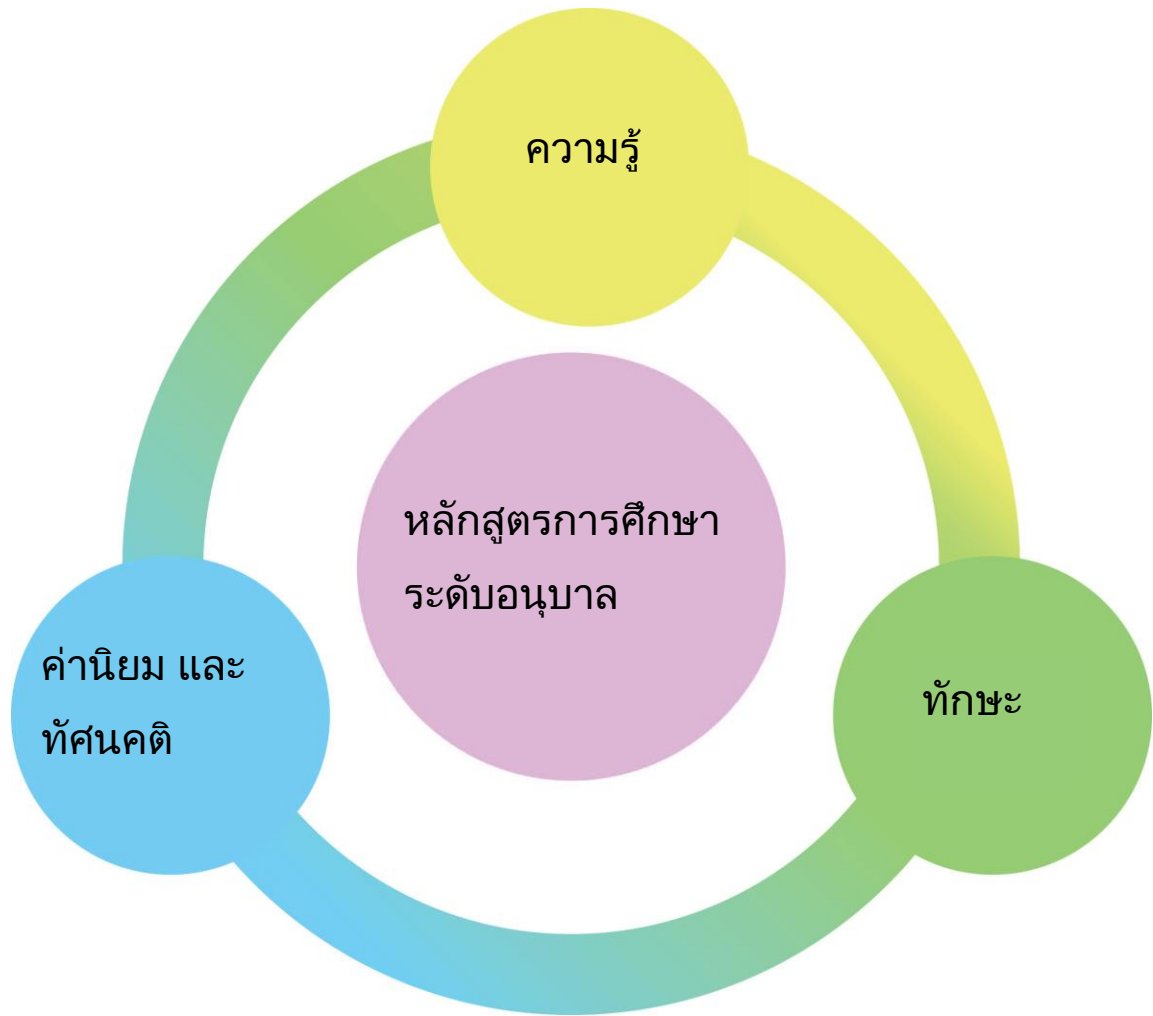
ทำไมสภาพแวดล้อมจึงมีส่วนเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ของเด็ก

- เด็กควรจะเรียนรู้ใน **สภาพแวดล้อมที่มีการยอมรับ มีการส่งเสริม และมีการสนับสนุน**
- ความเข้าใจและการปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมสามารถช่วยให้เด็กที่ไม่พูดภาษาจีน (NCS) หรือเด็กที่เพิ่งเข้ามาใหม่กลมกลืนเข้าไปในวิถีชีวิตของโรงเรียนอนุบาลและชุมชนได้ในระยะเริ่มต้น



เด็ก ๆ เรียนรู้อะไรในโรงเรียนอนุบาล

โครงสร้างหลักสูตรของการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ส่วนที่เชื่อมโยงถึงกัน เรียกว่า **“ค่านิยม และทัศนคติ” “ทักษะ” และ “ความรู้”** รวมทั้งครอบคลุมขอบเขตของการเรียนรู้ 6 ส่วน ซึ่งรวมถึง **“ตนเอง และสังคม” “ธรรมชาติ และการใช้ชีวิต” “พละกำลังทางร่างกายและสุขภาพ” “ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์” “คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย” และ “ภาษา”**





เด็ก ๆ ได้เรียนรู้อะไรบ้างในโรงเรียนอนุบาล



แนวทางบูรณาการ และรูปแบบของชีวิตจริง

- ไม่เหมือนกับโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา **หลักสูตรใน**

โรงเรียนอนุบาลไม่รวมวิชาการสอนต่าง ๆ

ตรงกันข้ามหลักสูตรกลับมุ่งไปที่ความสนใจของเด็ก ระยะการพัฒนา

ความสามารถ และ ความรู้เดิมของเด็กแทน ผ่าน

รูปแบบของการใช้ชีวิตจริง เช่น หัวข้อ

เกี่ยวข้องกับชีวิตของเด็กการบูรณาการและการเชื่อมโยงเนื้อหาของขอบ

เขตการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และการรวมเอาประสบการณ์ชีวิตเข้าด้วยกัน

ความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กจะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ

และการเรียนรู้จะมีความหมายมากขึ้นเนื่องจากเด็ก ๆ

สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติได้จริง



การเรียนรู้ผ่านการเล่น

- การออกแบบการเล่นที่เหมาะสม และหลากหลายในห้องเรียน

เป็นกลยุทธ์ของการการเรียนรู้ และการสอนที่สำคัญ

และสามารถเพิ่มแรงจูงใจ และความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กได้

ทำให้ง่ายต่อกระบวนการคิดของพวกเขา การพัฒนาทางร่างกาย

และจิตใจ ในหลากหลายลักษณะ เช่นทักษะการสื่อสาร

ทักษะในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาทางร่างกาย

และอบรมให้มีค่านิยมและทัศนคติในเชิงบวก



กิจกรรมทางภาษาที่น่าสนใจ

- พิจารณาถึงความจำเป็นในการพัฒนาของเด็กและความสามารถทางด้านภาษา โรงเรียนอนุบาลสามารถใช้ทรัพยากรจากชีวิตประจำวัน และสร้างสภาพแวดล้อมที่อุดมไปด้วยภาษาผ่านกิจกรรมการฟังและการพูด เช่นการร้องเพลงของเด็ก การฟังเรื่องราวต่าง ๆ และบทสนทนาในชีวิตประจำวัน โรงเรียนอนุบาลสามารถช่วยให้เด็กพัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาและการสื่อสารกับผู้อื่น สำหรับทักษะการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กนั้นเวลาที่เหมาะสมที่จะการเรียนรู้ในการจับถือดินสอ และเขียนคือชั้นอนุบาล 2 ดังนั้นผู้ปกครองไม่ควรให้เด็กจับถือดินสอ และเขียนในชั้นอนุบาลปีที่ 1

เว็บไซต์ของ EDB (www.edb.gov.hk) มีข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

โปรดสแกนรหัส QR ทางด้านขวามือเพื่อรับข้อมูล



รหัสคิวอาร์
ภาษาอังกฤษเท่านั้น



ผู้ปกครองสามารถทำงานร่วมกันกับโรงเรียนอนุบาล
และช่วยให้บุตร

หลานเติบโตขึ้นได้อย่างมีสุขภาพดีและรักการเรียนรู้ได้
อย่างไร

- ความคาดหวังของผู้ปกครองในตัวของเด็ก รูปแบบการเลี้ยงดู
การสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการจัดกิจกรรมสันทนาการ
จะส่งผลต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาของเด็ก

- ในชีวิตประจำวัน ผู้ปกครองสามารถปลูกฝัง ความสามารถในการ
ดูแลตนเอง นิสัยในการดำรงชีวิต
และวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพที่ดีของเด็กตามลำดับขั้น

ตัวอย่างเช่นผู้ปกครองอาจสอนให้เด็กจัดกระเป๋านักเรียนของพวกเขา

ตัวเอง และทำความสะอาดของเล่น และเก็บให้เป็นระเบียบ

สวมใส่เสื้อผ้า และรองเท้าเอง ไม่เลือกทานอาหาร

พัฒนาความสนใจด้านการอ่าน

และนิสัยการออกกำลังกายอีกทั้งรูปแบบประจำวันของการนอนและ

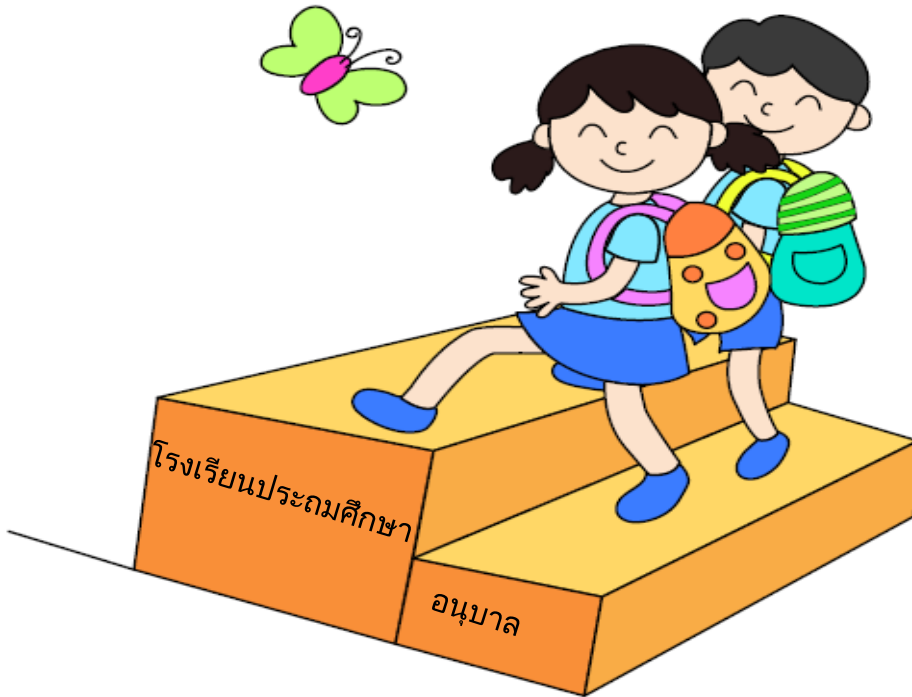
ทำงาน



- ก่อนที่เด็กจะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้นผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องต่อการเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนอนุบาลกับการศึกษาในชั้นประถมศึกษาซึ่งจัดโดยโรงเรียนอนุบาล และโรงเรียนประถมศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจถึงชีวิตและวิธีการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ผู้ปกครองยังสามารถบอกกับโรงเรียนได้หากมีเรื่องกังวลใด ๆ
- ผู้ปกครอง **ไม่ควรให้เด็กในระดับอนุบาล** เรียนรู้
- หลักสูตรของชั้นประถมศึกษา **การบอกคำศัพท์ยาก ๆ**
- ให้เขียนตามล่องหน้า การบรรยาย**
- หรือการท่องจำในการเรียนรู้เนื้อหา หรือ กลไกการคัดลอก**
- อาจส่งผลให้ความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กลดลง
- และส่งผลต่อการพัฒนาทางร่างกาย และจิตใจของพวกเขาได้
- ผู้ปกครองไม่ควรจัดให้เด็กเข้าร่วม “ชั้นเรียนเกี่ยวกับการสัมภาษณ์”
- หรือ “ชั้นเรียนพิเศษ”
- เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเลื่อนชั้นเรียนไปยัง ชั้นประถมปีที่ 1
- อีกด้วย เนื่องจากเด็กจะรู้สึกกดดัน
- และสูญเสียความสนใจในการเรียนรู้อย่างยิ่งย่น
- หากผู้ปกครอง **เห็นด้วยกับเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล** ให้ทำการเข้าร่วมการพูดคุย และทำกิจกรรมสำหรับ

ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

เช่นเดียวกับกิจกรรมระหว่างผู้ปกครองกับบุตรหลานที่จัดขึ้นโดยโรงเรียน หรือชมรม และทำงานร่วมกัน อย่างใกล้ชิดกับครูผู้สอน รวมทั้งให้ความสนใจอย่างใกล้ชิดกับความเป็นอยู่ที่ดีของเด็ก มันจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมการพัฒนาที่สมดุลและครอบคลุมของเด็ก



สำหรับมาตรการที่เกี่ยวข้องกับการเชื่อมโยงการศึกษาระหว่างระดับอนุบาล และประถมศึกษานั้น โปรดเยี่ยมชมเว็บไซต์ของ EDB (www.edb.gov.hk) และดาวน์โหลดเอกสารเกี่ยวกับ “การเปลี่ยนแปลงจากโรงเรียนอนุบาลไปยังโรงเรียนประถมศึกษาอย่างราบรื่น (ฉบับภาษาจีนเท่านั้น)” หรือสแกนรหัส QR จากทางด้านขวามือ



รหัสคิวอาร์
ภาษาจีนเท่านั้น