

幼稚園的探索學習

資料便覽

幼兒喜歡探索，是主動的學習者。從出生至 5-6 歲，幼兒的學習和他們成長與發展的規律息息相關，不適切的學習內容或策略，會負面影響學習成效、學習興趣和動力。學校及教師在規劃及設計幼稚園課程時，應要關注幼兒這樣小年紀的時候「學甚麼」與「如何學」。「學甚麼」是學習的內容，而「如何學」則是所採取適切的課程規劃和學習策略。

《幼稚園教育課程指引》為學校提供了課程設計及規劃的主導原則：

(1) 配合幼兒成長和發展需要

(2) 提供生活化、重視感官探索和富趣味的學習經歷

建基於上述的主導原則，幼稚園的學習活動應讓幼兒有自由探索的機會，並能配合幼兒發展和興趣，善用生活化主題，讓幼兒運用不同感官，從親身體驗中掌握與其生活相關的經驗和知識。

幼稚園教育課程以促進幼兒的全面和均衡發展為原則，涵蓋「品德發展」、「認知和語言發展」、「身體發展」、「情意和群性發展」和「美感發展」五項發展目標。該五項發展目標，會透過「體能與健康」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」和「藝術與創意」六個學習範疇落實。而生活化的學習主題，貼近幼兒的日常經驗、認知和興趣，能貫通六個學習範疇的內容，為幼兒提供綜合而整全的學習經歷，促進幼兒愉快學習。

幼稚園探索學習的舉隅

學習範疇	學習目的	學習期望舉隅
體能與健康	運用感知能力探索環境，提高健康和安全的意識，建立自我保護的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 認識視、聽、嚐、嗅、觸感官機能，加深對身體的認識
幼兒數學	留意數學與生活的聯繫，逐步建立以數學思考和解決生活問題的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 運用觀察、觸摸等方法，探索數量、圖形和空間（如：前、後、左、右）的特質
大自然與生活	對事物產生好奇心，樂於探索四周的事物和大自然現象	<ul style="list-style-type: none"> • 對自然現象表現好奇，有探索的意欲 • 主動認識周遭事物，樂意嘗試運用科技產品 • 培養對事物有求知、求真的態度
	對事物持客觀而開放的態度，學習觀察、提問和假設等有關探究事物的基本方法，並發展解決疑難的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 能運用視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺各感官進行觀察 • 懂得運用觀察、預測和比較的方法，探究和認識周遭事物 • 使用簡單的語言，表達探索結果與發現事物的想法
	欣賞、尊重和愛護大自然，實踐環保生活	<ul style="list-style-type: none"> • 關心和欣賞大自然的美態，並愛護動、植物 • 培養保護環境和珍惜資源的生活態度和習慣 • 欣賞科技改善生活，懂得善用科技
藝術與創意	在藝術活動中敢於探索，培養創意	<ul style="list-style-type: none"> • 運用不同媒介和方法，探索音色和聲響效果 • 運用不同物料和方法，進行視覺藝術創作和探索
<p>以上資料節錄自《幼稚園教育課程指引》： https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/KGECCG-TC-2017.pdf</p>		

支援措施：

教育局持續採取多元化的措施支援幼稚園發展和延續幼兒的好奇心與探索精神，包括於《幼稚園教育課程指引》闡述課程的理念、各學習範疇的學習目的、學習期望舉隅和教學原則及策略。此外，教育局提供以「大自然與生活」為主題閱讀的建議書目，並上載於教育局網站供學校參閱，每年亦舉辦一系列有關課程發展的教師培訓課程，提升幼稚園校長和教師的專業能力，設計具探索元素和多感官體驗的活動，讓幼兒從探索中學習，培育他們的學習興趣和求知精神。教師可參考以下資料，以為幼兒設計合適的探索活動。

教師參考資料：

項目	參考資料	網頁連結	二維碼
課程文件	幼稚園教育課程指引	https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/TC_KGECG_2017.pdf	
主題閱讀	幼稚園建議書目 主題：大自然與生活	https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/theme-based-reading/Nature%20and%20Living_KGs.pdf	

迷思：

部分人士對幼稚園推行的探索活動存有迷思，例如：可否於幼稚園階段進行 STEAM 教育。主要的迷思歸納如下：

迷思(1)	政府近年致力於中小學推動 STEAM 教育，為何不在幼稚園便開始推動？
實況	<p>香港的 STEAM 教育是透過在小學和中學階段，連繫課程中科學、科技、數學和藝術的學習，以科本及跨課程學習的「動手動腦」學習活動，在課堂內外進行。</p> <p>有別於小學和中學，幼稚園課程是配合幼兒的日常生活經驗、認知和興趣，以生活化主題，貫通六個學習範疇的內容，以綜合模式，為幼兒提供整全的學習經歷。幼稚園教育重視培育幼兒的學習興趣、建立正確的價值觀和積極的態度，提高自信心和自理能力，在知識學習方面，則以建立基本知識和概念為主。</p> <p>有系統的學科學習於小學階段才開始。STEAM 教育着重加強學生綜合和應用知識與技能的能力。幼稚園教育則着重培育幼兒的學習興趣、求知和樂於探索的精神。</p>
迷思(2)	幼稚園階段不推行 STEAM 教育，幼兒能夠銜接小學的課程嗎？
實況	幼稚園階段以綜合模式設計課程，着重為幼兒提供自由探索的機會，培育他們的好奇心和探索精神。幼稚園教育通過多元化的學習活動，為小學的學習建立良好的基礎，包括幫助幼兒掌握一些數學概念和培育解決問題的能力、認識基本健康和安​​全知識、協調身體的動作，以及從觀察大自然各種現象中初步了解一些科學的概念，培養幼兒對事物持客觀而開放的態度，

	<p>懂得運用觀察、預測和比較的方法，探究和認識周遭事物。通過多元化的活動，幼兒同時學習到與別人溝通協作，以及運用不同的方法表達意念和展示創作。這些學習經歷為小學 STEAM 學習奠定了重要的基礎。因此，學校不應在幼稚園階段進行不配合幼兒學習需要及發展的活動，例如：編程，以免揠苗助長，超前學習小學的課程內容。</p>
迷思(3)	<p>科技發展一日千里，在幼稚園推動電子學習，運用平板電腦或機械人等設備，或教授幼兒編程等適切嗎？</p>
實況	<p>幼兒在幼稚園階段使用電子設備進行電子學習，例如：平板電腦、機械人，透過與電子設備互動進行學校常見的遊戲和活動，會減少了幼兒在真實的環境運用不同感官進行探索的機會，亦局限了師生之間及幼兒之間的互動。長時間接觸電子屏幕產品，會影響幼兒的社交溝通，並容易增加潛在的健康風險，不利於幼兒身心健康發展。此外，學校亦不應在幼稚園階段進行不配合幼兒學習需要及發展的活動，例如：編程，以免揠苗助長，超前學習小學的課程內容。</p> <p>學校不應在幼稚園階段推動電子學習，資訊科技不可取代學習活動或遊戲。再者，過於偏重科技教學，會剝削幼兒透過接觸真實世界的學習機會。學校應謹慎引入資訊科技設備輔助教學，教師運用電子學習媒體時，須衡量活動設計的適切性，或資訊內容是否適合幼兒的發展和學習需要，並應建立幼兒正確使用電子產品的態度和習慣。</p>