

價值觀教育系列六

性教育—認識身體 保護自己

學與教資源

教師指引及遊戲說明



教師指引

學習目標：

- 認識身體器官的名稱和功能
- 學習遇到壞接觸時應對的方法
- 認識及保護身體(包括：私隱部位)
- 培養尊重自己和他人的態度
- 分辨好和壞的接觸

遊戲前的準備及教學建議：

- 幼兒喜歡探索，是主動的學習者，他們對自己身體感到好奇是很正常的。教師應以正面、自然的態度準備及進行性教育相關的活動，並與幼兒一同參與遊戲。
- 教師在引導幼兒學習身體不同器官時，應該運用身體部位的正确名稱(眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手、腳、胸部、陰莖、陰囊、陰部、臀部等)。
- 男、女孩子的私隱部位包括：
 - 女孩子：胸部、陰部及臀部
 - 男孩子：陰莖、陰囊及臀部
- 教師須讓幼兒清晰知道私隱部位不可隨便讓人觀看及觸摸。我們日常穿著內衣褲及衣服保護私穩部位及身體。
- 建議透過自然情境引入性教育，例如以「認識自己」或「動物」相關的主題為切入點。在「認識自己」的主題，從認識自己的姓名、外貌和性別開始，以及認識五官和其他身體器官引入性教育；在「動物」的主題，從認識及觀察常見動物的外形特徵、習性開始，引導幼兒認識大自然界的動物有雄性和雌性之分。通過富趣味的學習內容，讓性教育有機結合，自然連繫到幼兒的日常學習當中。

「我是身體的小主人」故事

故事內容：

請參閱網上學與教資源「我是身體的小主人」故事大綱、有聲故事及故事簡報。

故事信息：

通過故事的情節和圖畫，增加幼兒對身體的認識及學習保護自己身體的方法，並從小建立幼兒正確的價值觀，培養尊重自己和他人的態度。



身體功能卡

身體功能卡



20張身體功能卡內容：

嘴巴



(吃食物、唱歌、說話)

眼睛



(觀察昆蟲、閱讀圖書、觀察熊貓)

陰莖



(男孩如廁)

陰部



(女孩如廁)

鼻子



(呼吸、嗅食物氣味、垃圾氣味)

耳朵



(聆聽小鳥叫聲、汽車響號聲、鋼琴的聲音)

雙手



(畫圖畫及剪紙、握手、拿東西)

雙腳



(踏單車、跑步及走路、踢球)

情境卡

情境卡



12張好接觸情境卡內容：



1.擁抱家人



2.媽媽為年幼兒子女洗澡



3.小朋友一起遊戲



4.攙扶行動不便的人



5.替人包紮傷口



6.協助視障人士橫過馬路



7.握手



8.醫生為病人診症



9.為家人按摩



10.照顧小朋友落樓梯



11.扶起跌倒的小朋友



12.旁人善意的提醒

12張壞接觸情境卡內容：



1.引誘小朋友答應不合理的要求



2.被陌生人觸摸私隱部位



3.偷看別人洗澡



4.刻意觸碰別人的身體



5.掀起別人的裙子



6.被別人要求拍攝不穿衣服的照片/影片



7.在公眾地方
暴露身體



8.被別人要求看/
觸碰私隱部位



9.傷害別人的身體



10.刻意注視別人的
私隱部位



11.偷看別人如廁



12.被人強吻

備註：

- 好接觸和壞接觸可以有身體接觸，也可以是沒有身體接觸。教師應引導幼兒與人接觸時，如感覺到不喜歡、不舒服或不想繼續，便可能是壞接觸，遇有懷疑就要告訴信任的成人。
- 與幼兒有壞接觸的人，可以是不同性別，他/她可以是幼兒熟悉、經常接觸或陌生的人，亦可以是不同年紀的人。幼兒學習與人建立社交關係的同時也需要懂得保護自己。
- 分辨好和壞的接觸，是以對方的行為來分辨，而不是以對方的身分或外表來分辨。
- 幼兒未懂得自我照顧之前，父母或照顧者與幼兒的身體接觸，如洗澡、如廁後清潔，是有實際需要。當幼兒漸漸長大開始有能力自理，成人便應讓幼兒學習照顧自己的身體，成人從旁協助。
- 幼兒觀察圖卡的內容時，教師應引導幼兒留意卡中人物的面部表情，與幼兒討論發生的情境，從而協助判斷是好接觸還是壞接觸。
- 教師需教導幼兒如遇到壞接觸，必須將事情告訴信任的成人，成人會幫助他們，並且在任何情況下也絕對不是幼兒的錯，不要為侵犯者保守秘密。

- 一般來說，信任的人可以是父母、教師、家中長輩或社工等成人，教師可引導幼兒討論及思考誰是信任的成人。
- 教師應引導幼兒初步認識在不同群體中應有的態度和行為，在學習和遊戲時，需要顧及別人的感受，尊重和關愛他人。

情緒卡

情緒卡



12張情緒卡內容：



1.快樂



2.平靜



3.不安



4.傷心



5.生氣



6.害怕



7.緊張



8.厭惡



9.內疚



10.不知所措



11.空白卡 (我的情緒)



12.空白卡 (我的情緒)

備註：

- 我們不只有一種情緒反應，每個人對事情的反應和感受不一，有即時反應，也會有延遲反應，多種情緒也可能同時出現，例如在台上表演，可能同時有快樂及緊張的情緒出現，表演後會感到滿足。

- 情緒沒有對與錯之分，建議教師與幼兒討論情境卡時，鼓勵幼兒分享自己的看法及感受，並引導他們要留意和信任自己的感覺。
- 可讓幼兒在空白卡自行繪畫不同的圖像，表達不同的情緒反應及回應，因應幼兒的能力和生​​活經驗，教師可協助幼兒運用適當語言表達出來。

行動卡

行動卡



12張行動卡內容：



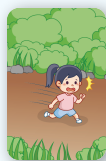
1.大聲呼叫，
向旁人求助



2.把事件告訴自己
信任的人士，例如父母



3.向警察求助



4.立即逃離現場



5.拒絕對方不合理要求
及清楚地說「不」



6.故意製造聲音，吸引
旁人關注自己的情況



7.向信任的人表達
自己的感受



8.逃到人多、
安全的地方



9.默不作聲



10.只是放聲大哭，
不肯說出原因



11.拒絕說出真相



12.當作沒事發生

備註：

- 教師可多運用日常生活例子或情境，引導幼兒思考遇到不同情況的應對方法。

遊戲說明

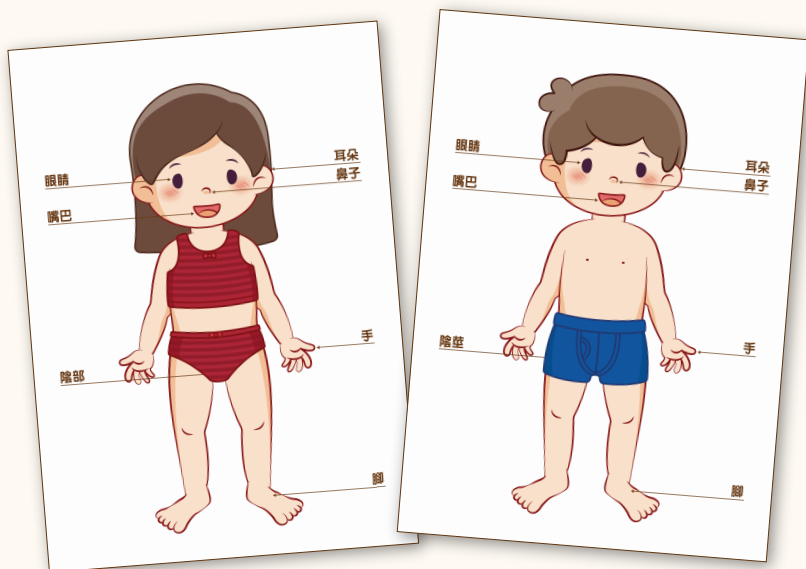
遊戲一：奇妙的身體

遊戲準備：

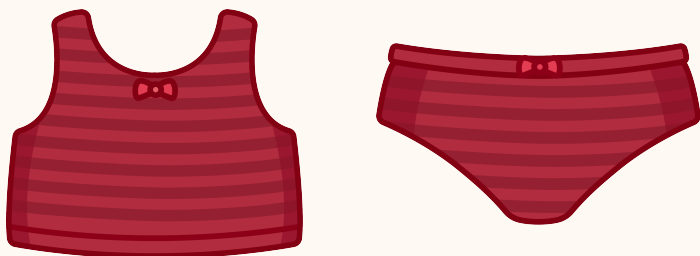
教師參考「**教師指引P.2**」了解「身體功能卡」內容。

- 遊戲人數：1人或以上
- 適合年齡：3歲或以上

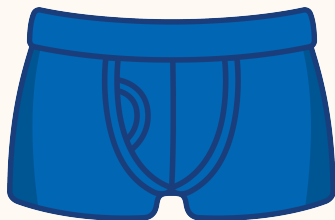
配件：



「男、女孩子身體」海報各一張



「女童內衣褲圖片」靜電貼各1張



「男童內褲圖片」靜電貼1張



「身體功能卡」20張

遊戲說明：

1. 教師展示「男、女孩子身體」海報，讓幼兒認識男、女孩子身體不同器官名稱及其功能，幼兒把「身體功能卡」貼在海報上適當的位置。
2. 教師引導幼兒認識私隱部位及名稱，幼兒把「男童內褲圖片」及「女童內衣褲圖片」貼在海報上適當的位置。

延展活動

活動一：

- 教師與幼兒討論衣服的功用。
- 配合衣服的主題，觀察不同的衣服，認識到我們因應不同環境、季節、天氣、情況等穿著合適的衣服保護身體。

活動二：

- 教師用實物(衣服)引導幼兒認識穿著禮儀及學習整理服飾，例如把衣服鈕扣扣好，褲子拉鍊要拉上等。
- 引導幼兒要保護自己的身體，不能只穿著內衣褲在公眾地方隨處走動。

遊戲二：我會分辨「好接觸」和「壞接觸」

遊戲準備：

教師參考「**教師指引P.3-6**」了解「情境卡」、「情緒卡」及「行動卡」內容，然後根據幼兒的能力及發展，揀選合適的圖卡讓他們進行遊戲。

玩法 ①

- 遊戲人數：1人或以上
- 適合年齡：3歲或以上

配件：

鬆散物料(自備)

盒子(自備)



「情境卡」24張



「插卡袋」2個

遊戲說明：

1. 預先在盒子裏面放置一些安全的鬆散物料。
2. 將「情境卡」洗勻，圖畫一面向下，收藏於上述的盒子當中，以鬆散物料遮蓋圖卡。
3. 從盒子中找出「情境卡」，參加者分辨「情境卡」所顯示的是好接觸還是壞接觸，然後將「情境卡」放進相應的插卡袋內。
4. 如插卡袋已滿，參加者需將「情境卡」放回盒子，並另取一張「情境卡」直至2個插卡袋放滿為止。
5. 教師與幼兒討論插卡袋內「情境卡」內容，讓幼兒說出想法和感受。
6. 教師因應幼兒的回應，引導他們思考適當的應對方法。

玩法 ②

- 遊戲人數：2-4人
- 適合年齡：4歲或以上

配件：



「情緒卡」12張



「情境卡」24張



「行動卡」12張

鬆散物料(自備)

神秘袋(自備)

盒子2個，分別放情緒卡及行動卡(自備)

遊戲說明：

1. 預先在盒子裏面放置一些安全的鬆散物料。
2. 將「情緒卡」及「行動卡」圖畫一面向上，收藏於上述的盒子當中，以鬆散物料遮蓋圖卡。
3. 將「情境卡」洗勻，放於神秘袋中，每次輪流由一位參加者抽出一張「情境卡」。
4. 參加者需分辨「情境卡」所示的是好接觸還是壞接觸。
5. 如是**壞接觸**，參加者需從盒子中找出適當的「行動卡」及「情緒卡」，並依照卡的內容做出動作/作出反應。
6. 如是**好接觸**，參加者需從盒子中找出適當的「情緒卡」並做出相應的表情。
7. 如有需要，可運用兩張空白的「情緒卡」繪畫出其他情緒/表情進行遊戲。

遊戲三：我會保護自己

遊戲準備：

教師參考「**教師指引P.3-4及P.6**」了解「情境卡」及「行動卡」內容，然後根據幼兒的能力及發展，揀選合適的圖卡讓他們進行遊戲。

- 遊戲人數：2-4人
- 適合年齡：5歲或以上

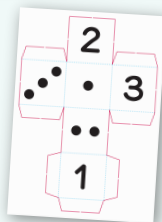
配件：



「棋盤」1塊



「棋子」4顆



「骰子」1顆



「情境卡」24張



「行動卡」12張

遊戲說明：

1. 所有參加者把棋子放在起點上。將「情境卡」圖畫向下及「行動卡」圖畫向上，放在棋盤上指定位置。
2. 參加者輪流擲骰子，按擲得的點數前進，並按格上指示進行遊戲。
3. 當停留在印有「抽情境卡」的格上，請參加者抽一張「情境卡」並觀察圖畫。如「情境卡」上的是**好接觸**，可前進一格；如「情境卡」上的是**壞接觸**，需選擇一張「行動卡」。如選擇的「行動卡」是適當的行動/回應，可前進一格，否則需停留在原地。
4. 如小朋友選擇了不適當的「行動卡」，例如：當作沒事發生，教師應引導小朋友思考適當的應對方法，然後請小朋友再選一張適當的行動卡。
5. 最先到達終點者為勝。