

# 善用評估資料優化學與教效能

---

香港教育大學

幼兒教育學系

助理教授 張森焯博士

# 工作坊流程

- “ 評估的目的和模式
- “ 分析幼兒的進度和表現的方法
- “ 運用評估資料回饋學與教和課程規劃

目標：加深教師對如何有效整理和分析評估資料的理解，以提升學與教效能



# 評估的目的和模式

---

## 藉評估，不同持份者能 ... (課程發展議會，2017，頁57)

(教師)

- “ 了解幼兒的學習進度和身心發展的情況
- “ 及早識別幼兒的多樣性，使能給予適當的關顧
- “ 幫助家長了解子女於學校的生活和學習進度，促進家校合作
- “ 審視學習活動的效能，使能適時調整教學內容和策略，配合幼兒的需要

## 藉評估，不同持份者能 ... (課程發展議會，2017，頁57)

### (幼兒)

- “ 了解自己在學習上的表現，樂於接受意見
- “ 認識自己的強項，明白改善的方向
- “ 在教師和家長的協助和鼓勵下，反思和檢視自己的表現

### (家長)

- “ 了解子女在學校的表現
- “ 加深對子女成長的認識
- “ 建立對子女合理的期望
- “ 了解和配合學校的教學安排，讓子女得到最合適的教育

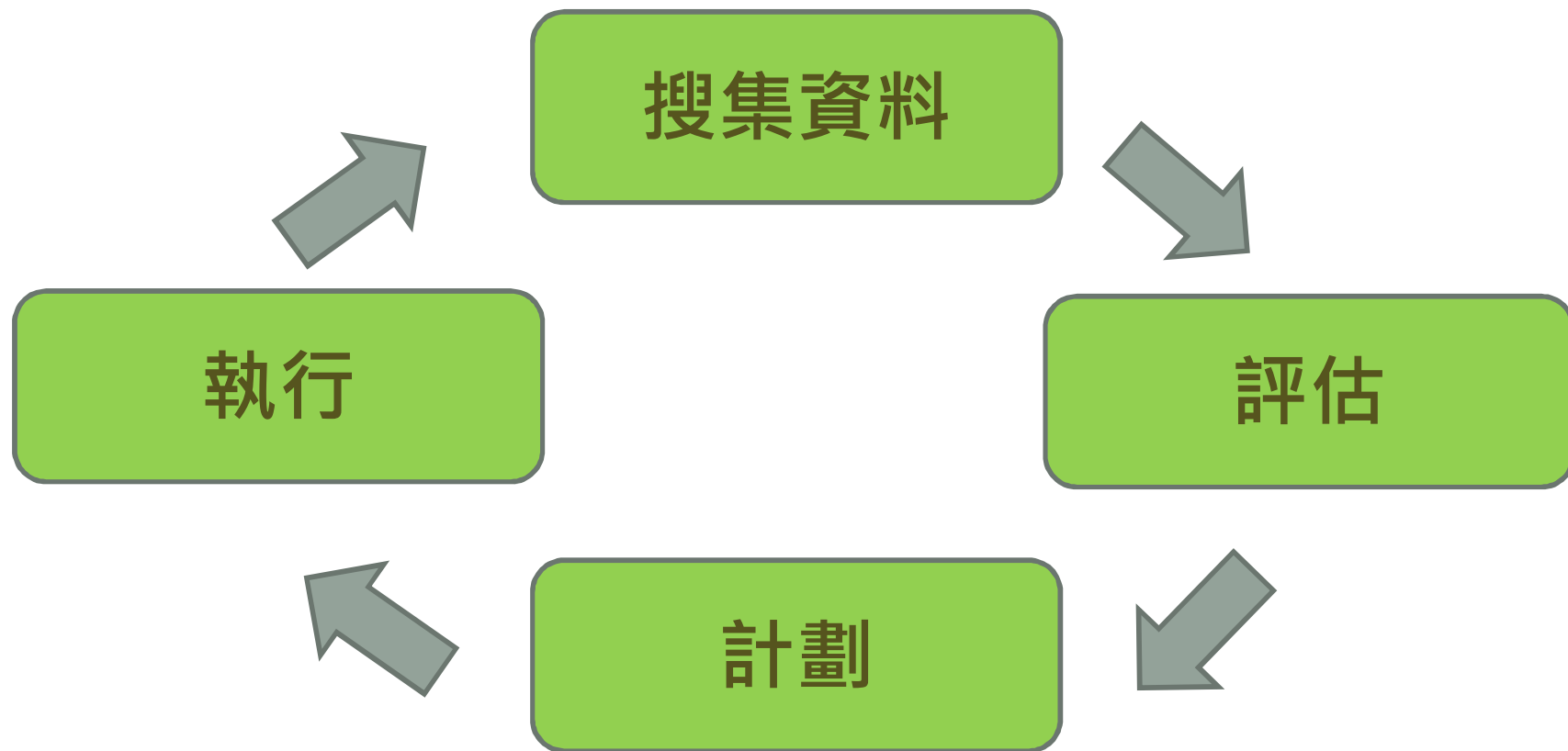
# 評估與學習的關連 – 三種不同的取向

為學習評估  
(Assessment OF learning)

使用評估作為學習  
(Assessment AS learning)

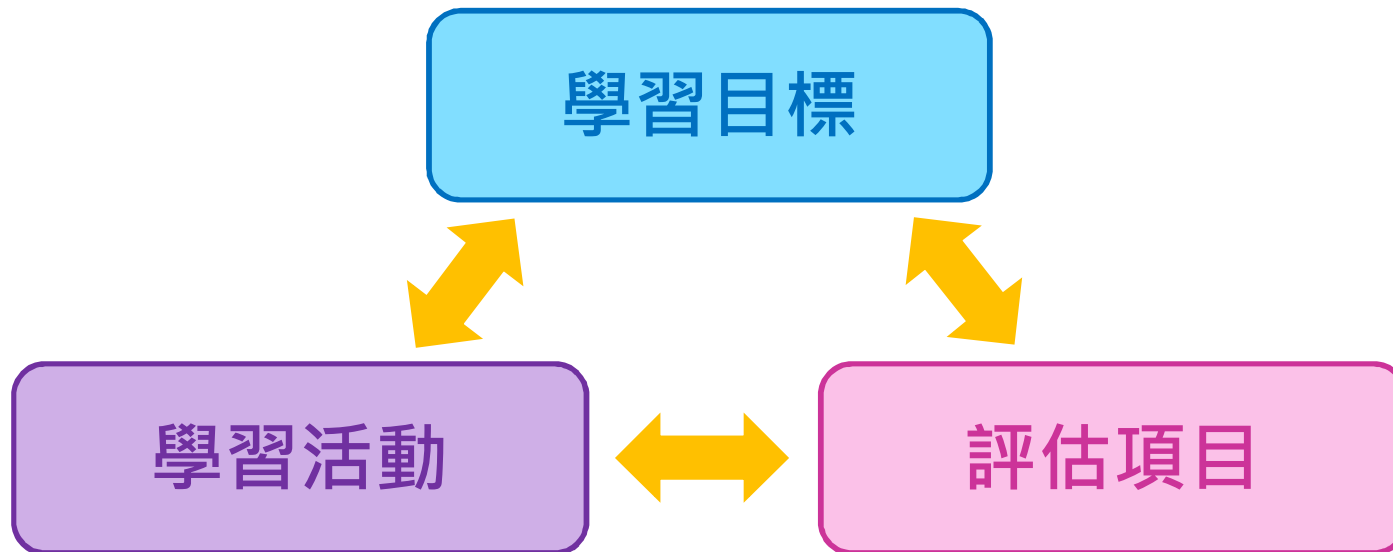
促進學習的評估  
(Assessment FOR learning)

# 促進學習的評估的循環 (Margetts & Raban, 2011)



# 計劃和進行評估時需要注意甚麼？ (張淑賢, 2014)

評估須配合學習目標及活動





# 計劃和進行評估時需要注意甚麼？

## 從多方面持續地搜集資料

- “ 不同時段的表現
- “ 不同情境的表現
- “ 面對不同人物時的表現
- “ 不同日子的表現
- “ 不同人物提供的資料
- “ 不同評估方法所得的資料

# 計劃和進行評估時需要注意甚麼？

有計劃但彈性地進行評估

評誰？  
(Who?)

評甚麼？  
(What?)

何時評？  
(When?)

何地評？  
(Where?)

如何評？  
(How?)

# 計劃和進行評估時需要注意甚麼？

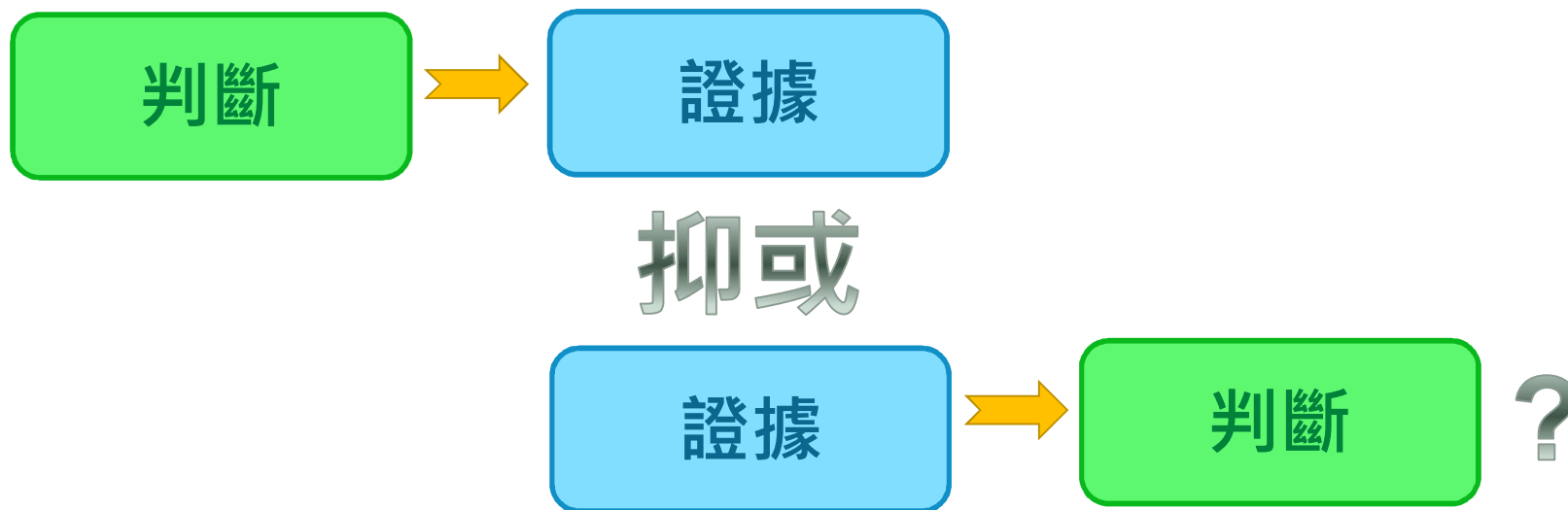
評估宜於真實環境進行

- “ 回校時間
- “ 茶點時間
- “ 排洗時間
- “ 學習活動時間
- “ 自由活動時間 .....

# 計劃和進行評估時需要注意甚麼？

評估時保持客觀

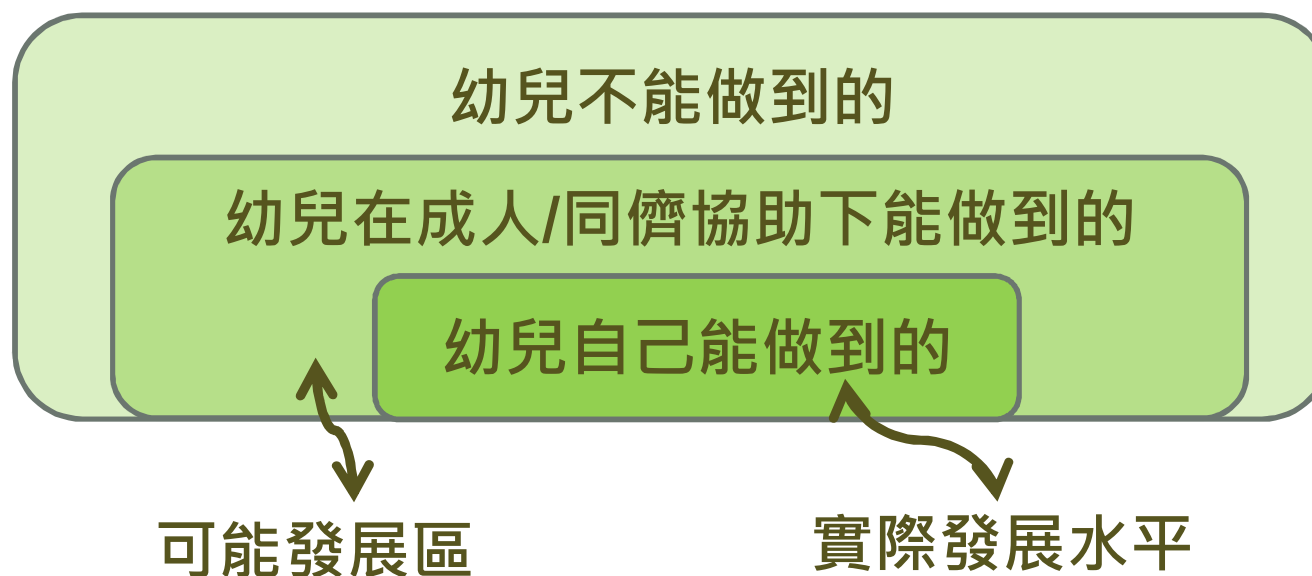
“ 你屬於 .....



# 計劃和進行評估時需要注意甚麼？ (Raban, 2011)

藉評估為幼兒提供正面回饋

“ 評估結果應能告訴你 ...





# 分析幼兒的進度和表現的方法

---

# 幼兒評估的內容 (課程發展議會, 2017)

學習  
(Learning)

體能與健康

語文

幼兒數學

大自然與生活

個人與群體

藝術與創意

發展  
(Development)

品德發展

認知和語言發展

身體發展

情意和群性發展

美發感展

# 不同的幼兒評估工具

評量表  
(Rating scales)

軼事記錄  
(Anecdotal records)

作品取樣  
(Work samples)



# 評量表的運用

學習目標  
(Learning goals)

評估項目  
(Assessment tasks)

## 評估項目

“評估項目是否配合學習目標？”

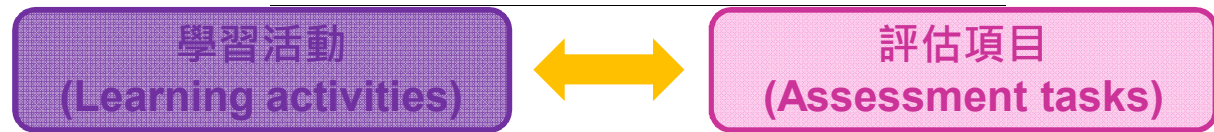
2017-2018 年度上學期  
幼兒學習記錄表

學童名稱: xxx 性別: 下午班二班  
老師: 我的社區 職責日期: 1/9/2017 - 10/9/2017 記錄者: xxx

學習領域	評估項目	初步發展	開始發展	在發展中	表現尚佳	表現卓越
國文	• 能清楚表達「我的社區」中所有事物的名稱					✓
	• 能清楚表達社區中各種事物的名稱					✓
幼兒數學	• 能辨別上、中、下的位置		✓			
	• 能辨識貨幣、圖形、立方體		✓			
大肌肉動作	• 能正確地洗手及刷牙		✓			
	• 能表示的變化					✓
藝術與創意	• 能辨別顏色				✓	
	• 能辨別上、中、下的位置					✓
個人與社會	• 能辨別會員時、能辨別活動				✓	
	• 能辨別會員時、能辨別活動					✓
個人與社會	• 能辨別會員時、能辨別活動					✓
	• 能辨別會員時、能辨別活動					✓

# 評量表的運用

## 評估情境



- “ 學習活動能否讓你進行評估?  
可以運用課室角落的創設來進行評估嗎?
- “ 每個學習活動後進行評估 抑或  
每個主題完結前進行評估?
- “ 每次只可以評估一位幼兒 抑或  
每次可以評估一組幼兒?

# 評量表的運用

## 影響評量表信度 (reliability) 的一些因素

“ 評估項目的操作性定義是否清晰？

在評估項目「能懂得欣賞自己」中，何謂「欣賞」？

“ 評估準則的操作性定義是否清晰？

出現次數的頻率？  
項目完成的程度？  
獨立完成的程度？



2017-2018 年度上學期  
幼兒學習記錄表

學生名稱: xxx 班級: 下午班 老師: xxx  
主編: 我的社區 編製日期: 1/9/2017 - 10/9/2017 評核者: xxx

學習領域	學習內容	評估項目	評核標準	評核結果
語言	能理解故事「我的社區」的內容 能理解故事 能理解故事內容	能理解故事內容	能理解故事內容	✓
幼兒故事	能理解故事內容 能理解故事內容	能理解故事內容	能理解故事內容	✓
大動作	能理解故事內容	能理解故事內容	能理解故事內容	✓
藝術	能理解故事內容	能理解故事內容	能理解故事內容	✓
科學	能理解故事內容	能理解故事內容	能理解故事內容	✓
個人與社會	能理解故事內容	能理解故事內容	能理解故事內容	✓

# 評量表的運用

## 其他考慮事項

評量準則應包含多少項等級？  
3、4、5 抑或 7？

2017-2018 年度上學期  
幼兒學習紀錄表

編者：下海濱上區  
主編：徐若芝區  
編者：徐若芝區  
編者：徐若芝區  
編者：徐若芝區

學習範疇	學習項目	初 期 評 估	進 展 評 估	表 現 評 估	評 估 總 分
語言	• 能與他人交流 (包括兒童、成人等) • 能理解他人				
	• 能與他人交流 (包括兒童、成人等) • 能理解他人				
科學	• 能與他人交流 (包括兒童、成人等) • 能理解他人				
	• 能與他人交流 (包括兒童、成人等) • 能理解他人				
大專科	• 能與他人交流 (包括兒童、成人等) • 能理解他人				
	• 能與他人交流 (包括兒童、成人等) • 能理解他人				
音樂	• 能與他人交流 (包括兒童、成人等) • 能理解他人				
	• 能與他人交流 (包括兒童、成人等) • 能理解他人				
藝術	• 能與他人交流 (包括兒童、成人等) • 能理解他人				
	• 能與他人交流 (包括兒童、成人等) • 能理解他人				
個人	• 能與他人交流 (包括兒童、成人等) • 能理解他人				
	• 能與他人交流 (包括兒童、成人等) • 能理解他人				

# 軼事記錄的運用

## 選材

- “ 宜選擇開放性、低結構性的情境作觀察情境
- “ 選擇觀察情境時宜考慮分析目標
- “ 選擇記錄有趣、有意義及有代表性的事情

## 觀察記錄部份

- “ 具體、客觀描述所見的事實
- “ 記錄幼兒行為的過程
- “ 應讓讀者從文字中想像整個畫面
- “ 不應包含過多與主題 (即目標發展範疇) 無關的枝節描述
- “ 記錄「語文」範疇的表現時，可將幼兒的說話逐字記錄

# 軼事記錄的運用

## 分析部份

- “ 須留意行為的前因後果
- “ 可分析幼兒的個性
- “ 不宜過長，只需寫出有關行為表現所反映的能力，不應重複觀察記錄部份的內容
- “ 評語應與觀察記錄對應
- “ 集中分析在目標範疇的表現，不宜包含太多與目標範疇無關的枝節
- “ 客觀地分析幼兒的能力，不應採用過份主觀的字眼
- “ 分析內容須配合幼兒的發展進程，並對日後教學有一定意義
- “ 應適量地使用每個學習範疇的專業用詞

# 作品取樣的運用

## 選材

- “ 選取開放式的作品
- “ 選取多樣化的作品
- “ 可讓幼兒選取作品

## 作品描述部份

- “ 記錄幼兒製作作品的過程
- “ 記錄幼兒的心聲

# 作品取樣的運用

## 分析部份

- “ 透過作品了解幼兒不同範疇的學習表現及發展
- “ 可分析幼兒的個性
- “ 不宜過長，只需寫出有關作品及幼兒心聲所反映的能力，不應重複作品描述部份的內容
- “ 集中分析在目標範疇的表現，不宜包含太多與目標範疇無關的枝節
- “ 客觀地分析幼兒的能力，不應採用過份主觀的字眼
- “ 分析內容須配合幼兒的發展進程，並對日後教學有一定意義
- “ 應適量地使用每個學習範疇的專業用詞





# 運用評估資料回饋學與教和課程規劃

---

# 不同層面的分析及運用

“個人層面

“課室層面

“班級層面

“學校層面

# 個人評估結果的分析及運用

## “比對不同評量表所得的結果

評量表一	評量表二	評量表三	評量表四
A1. xxxxxx	A1. xxxxxx	A1. xxxxxx	A1. xxxxxx
A2. xxxxxx	A2. xxxxxx	A2. xxxxxx	A2. xxxxxx
A3. xxxxxx	A3. xxxxxx	A3. xxxxxx	A3. xxxxxx
B1. xxxxxx	B1. xxxxxx	B1. xxxxxx	B1. xxxxxx
B2. xxxxxx	B2. xxxxxx	B2. xxxxxx	B2. xxxxxx
C1. xxxxxx	C1. xxxxxx	C1. xxxxxx	C1. xxxxxx

# 個人評估結果的分析及運用

## “比對不同評量表所得的結果

### 注意

每次評估的項目是否相同？

若是的話，我們可以知道 ...

若不是的話，我們可以知道 ...

### 找一找

各次評估結果有否相似的地方？

若相似的話，代表 ...

若不相似的話，代表 ...

# 個人評估結果的分析及運用

“了解幼兒在不同學習範疇的表現

體能與健康	✓✓✓✓
語文	✓✓✓✓✓
幼兒數學	✓✓✓
大自然與生活	✓✓✓
個人與群體	✓✓✓✓
藝術與創意	✓✓✓✓✓

幼兒姓名：xxx

# 個人評估結果的分析及運用

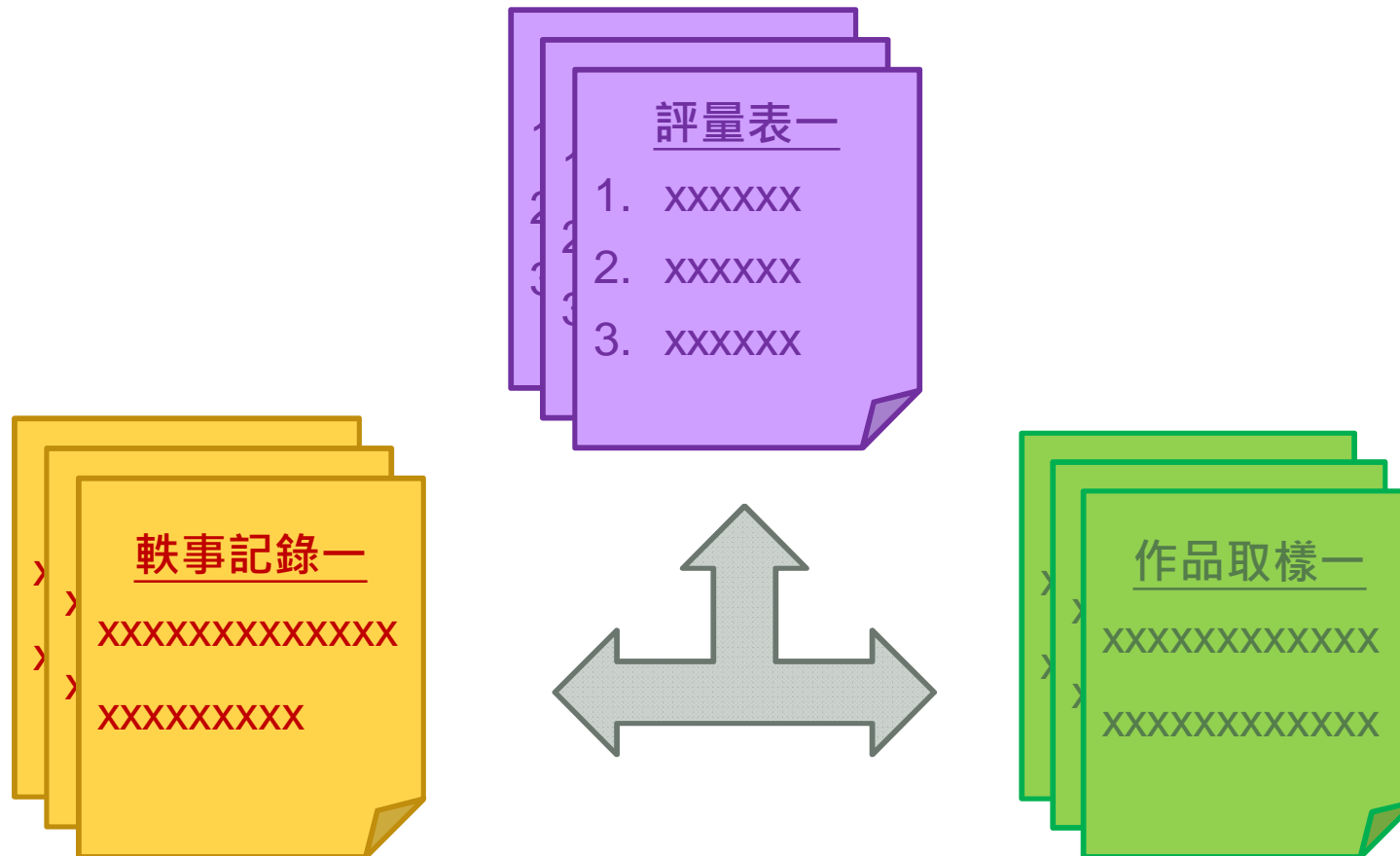
“了解幼兒在個別學習範疇中各子範疇的表現

說	✓✓✓✓
聽	✓✓✓✓✓
讀	✓✓✓
寫	✓✓✓✓

幼兒姓名：xxx  
學習範疇：語文

# 個人評估結果的分析及運用

“比對不同評估工具所得的結果



# 個人評估結果的分析及運用

## 比對不同評估工具所得的結果

	體能與健康	語文	幼兒數學	大自然與生活	個人與群體	藝術與創意
評量表	✓✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓	✓
	體能發展	認知和語言發展		品德發展	情意和群性發展	美感發展
軼事記錄	✓✓✓	✓		✓✓	✓✓	✓
作品取樣	✓✓✓	✓✓✓		✓✓	✓✓	✓✓



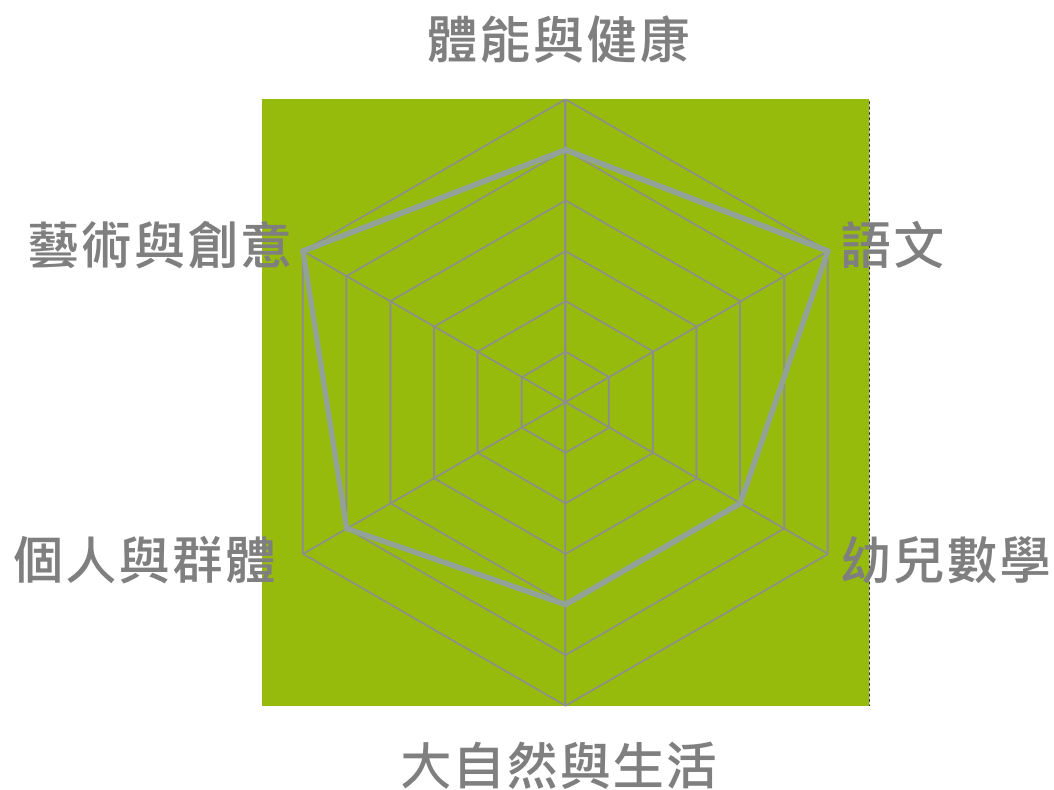
# 班別 / 班級評估結果的分析及運用

## “個別學習範疇的分析

項目 / 表現	仍未發展	開始發展	在發展中	表現滿意	表現理想
1. xxx	0%	5%	10%	45%	40%
2. xxx	0%	0%	5%	45%	50%
3. xxx	0%	0%	30%	10%	60%
4. xxx	0%	0%	8%	44%	48%
5. xxx	0%	2%	8%	65%	25%

# 班別 / 班級 / 學校評估結果的分析及運用

## “跨學習範疇的分析



## 進行評估後，老師可以計劃甚麼？ (Raban, 2011)

### “ 物理環境

- 教具
- 角落佈置
- 其他課室及學校環境佈置 (包括走廊的牆壁等) ...

### “ 人際環境

- 學習活動內容
- 師生互動內容
- 幼兒分組安排 ...

### “ 時間環境

- 各類活動所佔的時間 ...

## 計劃內容應達致以下目標 .....

- “ 為幼兒製造新的學習經驗
- “ 照顧幼兒學習及發展上的差異
  - 如何幫助能力稍遜的幼兒將相關的基礎概念掌握得更好？
  - 如何為能力較佳的幼兒提供更具挑戰性的學習機會？
- “ 提供評估的機會，以了解幼兒的學習及發展狀況

## 結語 (Raban, 2011)

- “ 教學是有目的性及有計劃的活動
- “ 遊戲是學習及評估的重要媒介
- “ 評估的質與量同樣重要
- “ 教學是省思歷程

## 參考資料

課程發展議會 (2017)。《幼稚園教育課程指引》。香港：作者。

張淑賢 (2014)。促進學習的評估原則及指標。《評估與學習》，第 3 期，頁 15-21。

Margetts, K., & Raban, B. (2011). *Principles and practice for driving the EYLF*. Albert Park, VIC: Teaching Solutions.

Raban, B. (2011). *Assessment for learning: Documentation and planning for the EYLF*. Albert Park, VIC: Teaching Solutions.