

# 幼稚園校長及教師專業發展課程

## 推廣閱讀系列 — 幼兒閱讀樂趣多

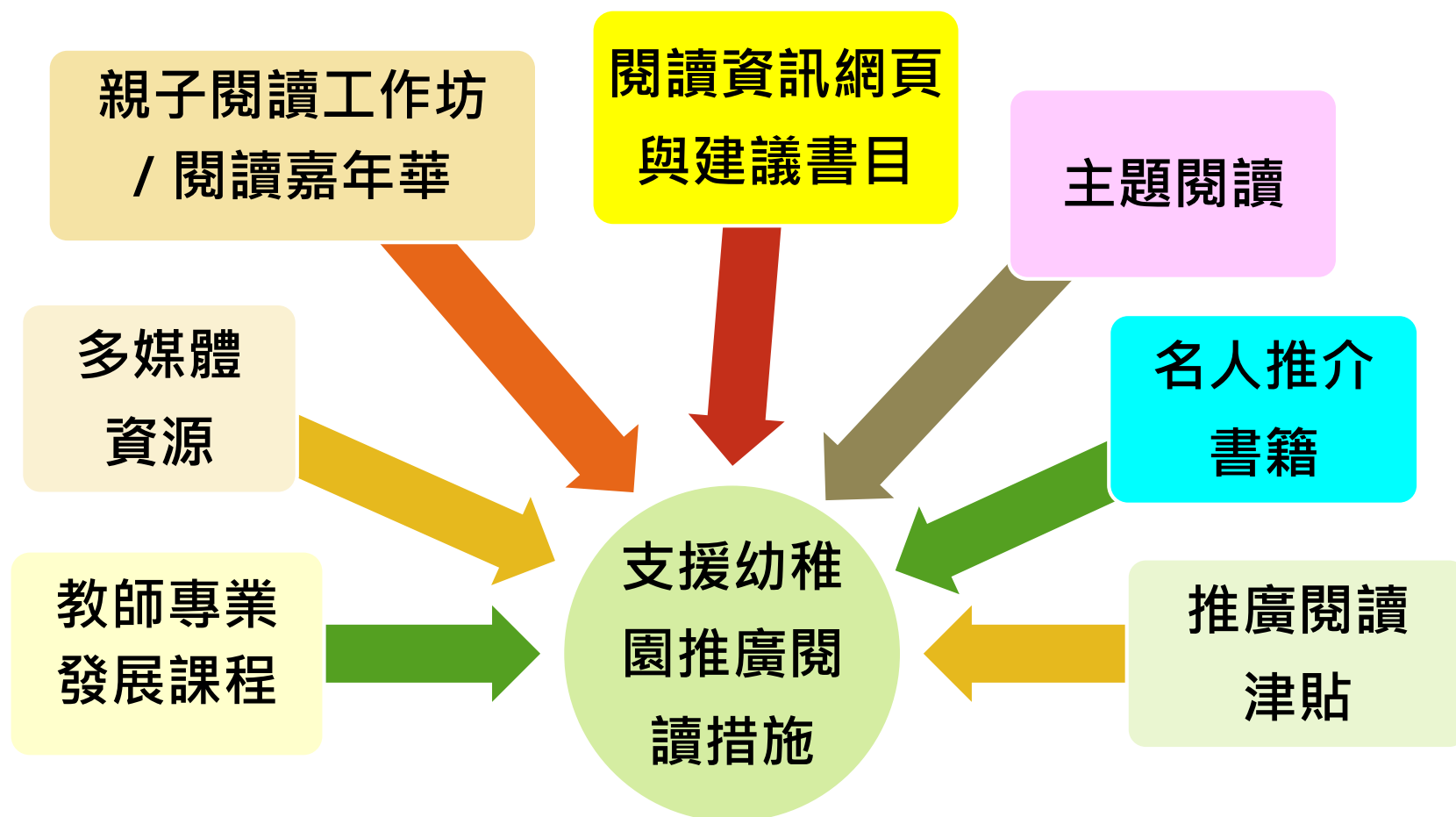
教育局課程發展處

幼稚園及小學組

2018年11月29日

# 教育局推廣閱讀的措施

- ▶ 十分重視培養幼兒的閱讀興趣和習慣
- ▶ 以多元模式推動學校營造閱讀氛圍



# 教育電視—多媒體資源

<https://www.hkedcity.net/etv/>

認識教城 教師 中學生 小學生 家長 企業

搜尋  [Q](#) [f](#) [←](#) [登入/註冊](#) | [English](#) | [🏠](#)

**etv** Educational Television, EDB  
教育局教育電視

[關於教育電視](#) [資源分類 ▾](#) [獲獎資源](#) [資源目錄](#)

教育局教育電視 > 科目 > 家長/教師資源節目/教訊

A A A

## 喜閱一生(共享閱讀樂)

作者：教育局教育電視  
製作日期：24/10/2018

0 0 3



觀看次數：777

**章節** 7

1. 引入—特首出席閱讀活動致辭(節錄) (01:19)
2. 閱讀的重要性 (01:33)
3. 怎樣培養孩子的閱讀興趣和習慣? (02:17)
4. 家長如何為孩子選書? (01:32)
5. 享受親子共讀時光 (02:22)
6. 講故事，有什麼技巧? (04:26)
7. 多與孩子分享閱讀樂趣 (01:08)

**關於資源**

本節目輯錄了「閱讀滿Fun嘉年華」和「二〇一八響應世界閱讀日——悅愛閱讀·愈讀愈愛」的活動花絮，並由學者、作家、演藝界人士等，分享培養子女閱讀興趣和習慣的方法，以及呼籲大家一同分享閱讀的樂趣。

學習領域

- 家長/教師資源節目  
..... [閱讀更多](#)

[閱讀筆記](#) | [閱讀](#) | [親子閱讀](#) | [圖書館](#) | [書籍](#) | [喜閱一生](#) | [書屋](#) | [全場閱讀](#)

**參考資料下載**

- [參考資料\(簡\)](#)
- [參考資料\(繁\)](#)

# 親子閱讀工作坊

分區	日期	地點
中西區	2018年11月16日(五) 上午 9:30-11:30	石塘咀公共圖書館
觀塘區	2018年12月7日(五) 下午 2:00-4:00	藍田公共圖書館
葵青區	2019年1月18日(五) 下午 2:00-4:00	青衣公共圖書館
南區	2019年2月26日(二) 上午 9:30-11:30	香港仔公共圖書館
九龍城區	2019年3月15日(五) 下午 2:00-4:00	九龍公共圖書館
沙田區	2019年4月10日(三) 下午 2:00-4:00	沙田公共圖書館

## 活動：「如何促進親子閱讀」工作坊

目的：加深教師和家長對講故事技巧的掌握，特別是如何藉此培養幼兒的閱讀興趣，加強親子關係，並從中促進家校交流與合作

內容：

- 如何挑選優質兒童圖書
- 促進親子閱讀的策略
- 講故事技巧示範
- 選書和說故事活動

講者：

- 教育局課程發展處幼稚園及小學組代表
- 康樂及文化事務署公共圖書館組代表
- 故事姨姨 -- 樹熊姨姨

對象：

- 幼稚園教師
- 幼兒的照顧者 (爸爸/媽媽/公公/婆婆/爺爺/嫲嫲)
- K1-K3幼兒

人數：40人 (第一小時：教師時段)  
40人 (第二小時：家長和幼兒時段)  
(每所學校每個時段最多4 個名額)

# 閱讀嘉年華



# 閱讀資訊網頁與建議書目

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/reading-to-learn/index.html>



香港特別行政區政府  
教育局



GovHK 香港政府一站通 简体版 ENGLISH

流動 / 無障礙瀏覽版本 我的自訂色彩 A A A 輸入查詢字串 網頁指南 | 信箱

主頁 > 課程發展 >> 從閱讀中學習

## 從閱讀中學習



「從閱讀中學習」促進校園閱讀文化

「從閱讀中學習」是課程改革的四個關鍵項目之一，為了協助各學校落實「從閱讀中學習」，我們特設立本網頁以：

- 發放與「從閱讀中學習」有關的最新資訊；
- 分享「從閱讀中學習」的基本概念、推行策略、方法及資源等；以及
- 分享本地學校實踐「從閱讀中學習」的成功經驗及例子。

「學會閱讀」與「從閱讀中學習」

從「學會閱讀」到「從閱讀中學習」是學生閱讀能力發展的不同階段。「學會閱讀」並不足以裝備學生應付所需。學生須要掌握「從閱讀中學習」的技巧，增強他們的學習能力，以達到終身學習和全人發展。

透過「從閱讀中學習」，學生能夠：提升溝通、學業及智能發展所需的基本語文能力；在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養思維能力；按個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣，提升生活質素；培養開放的態度，接納不同的意見、觀點、價值觀和文化；及豐富知識，擴展對生命的了解，面對生命的挑戰。

- 有關文件及通函
- 教學套及資源套
- 閱讀與學習參考資源 (包括「書唔兇」閱讀網站)
- 相關網址
- 最新消息
- 主題閱讀
- 學校重點發展計劃(「從閱讀中學習」)
- 閱讀薈萃 / 響應世界閱讀日活動
- 研討會及培訓課程

主頁 最新消息 有關教育局 新聞公報 教育制度及政策 課程發展 學生及家長相關 教師相關 學校行政及管理 公共及行政相關 公開資料 聯絡我們

局中人語 學校資料 TSA歷屆參考 幼雅園教育新里程 家長智Net Smart Parent Net 行政長官2018年施政報告 2018年施政報告教育局的政策措施

# 主題閱讀

上學期

中國歷史和  
中華文化

健康生活

下學期

品德教育

大自然與  
生活



# 名人推介書籍

- ▶ 邀請名人和作家分享閱讀經驗，並推介好書
- ▶ 在閱讀資訊網頁、電視台和不同社交媒體播放
- ▶ 喚起大眾對閱讀的興趣和關注

# 幼稚園推廣閱讀津貼 先導計劃

- ▶ 本星期發信通知幼稚園申請結果及津貼發放詳情
- ▶ 申請成功與否均會收到通知信函

# 幼兒閱讀樂趣多


香港教育大學

幼兒教育學系

林俊彬博士、黎佩兒小姐

# 是日主題

 挑選圖書準則

 共讀技巧示範

 加強閱讀策略

# 共讀的好處



綜合16個研究，超過600個家庭的數據，共讀對兒童的詞語使用和詞語認識有正面影響



根據一個本地研究，150個家庭的數據，共讀對兒童的詞語使用、詞語認識和語素意識有正面影響

- Chow, B. W. Y., McBride-Chang, C., Cheung, H., & Chow, C. S. L. (2008). Dialogic reading and morphology training in Chinese children: Effects on language and literacy. *Developmental Psychology, 44*, 233-244.
- Mol, S. E., Bus, A. G., De Jong, M. T., & Smeets, D. J. (2008). Added value of dialogic parent-child book readings: A meta-analysis. *Early Education and Development, 19*, 7-26.

# 挑選圖書準則

 插圖

 故事

 文字

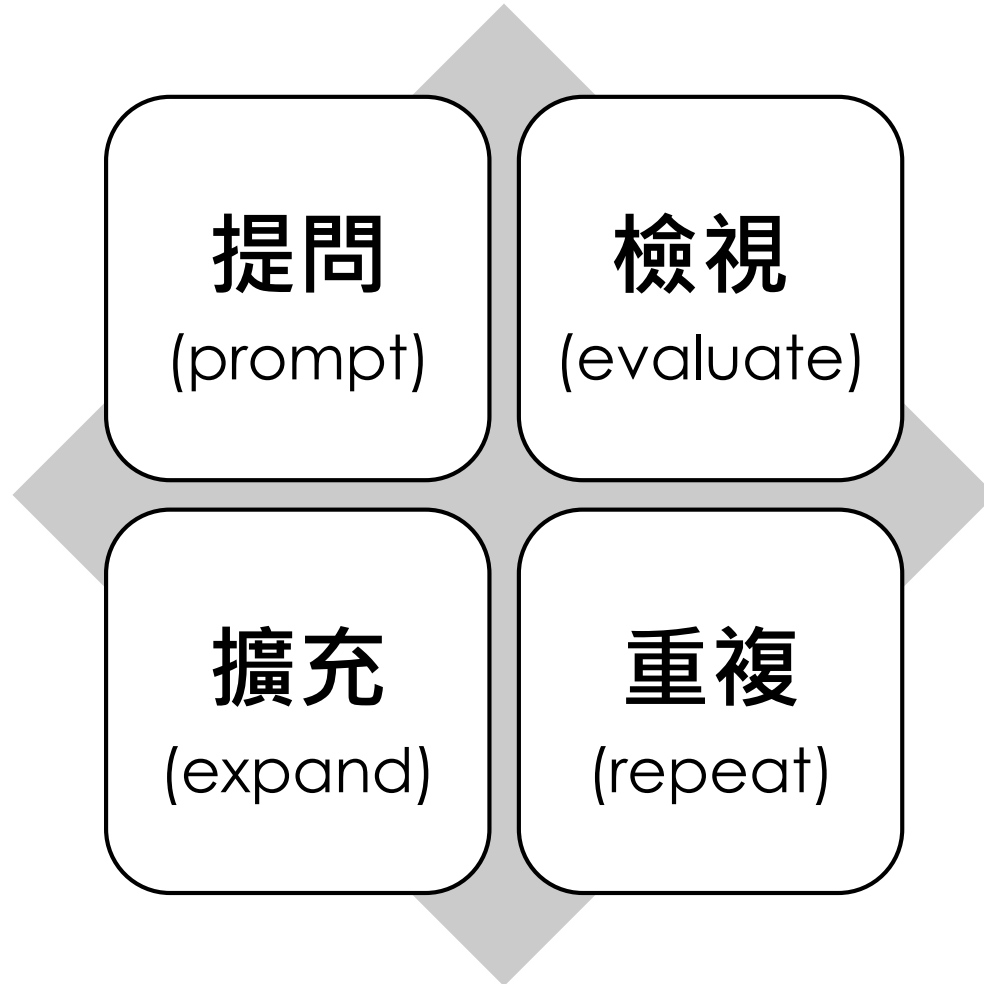
 釘裝

- 李麗雲、嚴海燕 (2011) 。《開發孩子語文潛能》。香港：新人才文化。

# 一對師生的共讀示範

 老師跟幼兒共讀時有什麼特點？

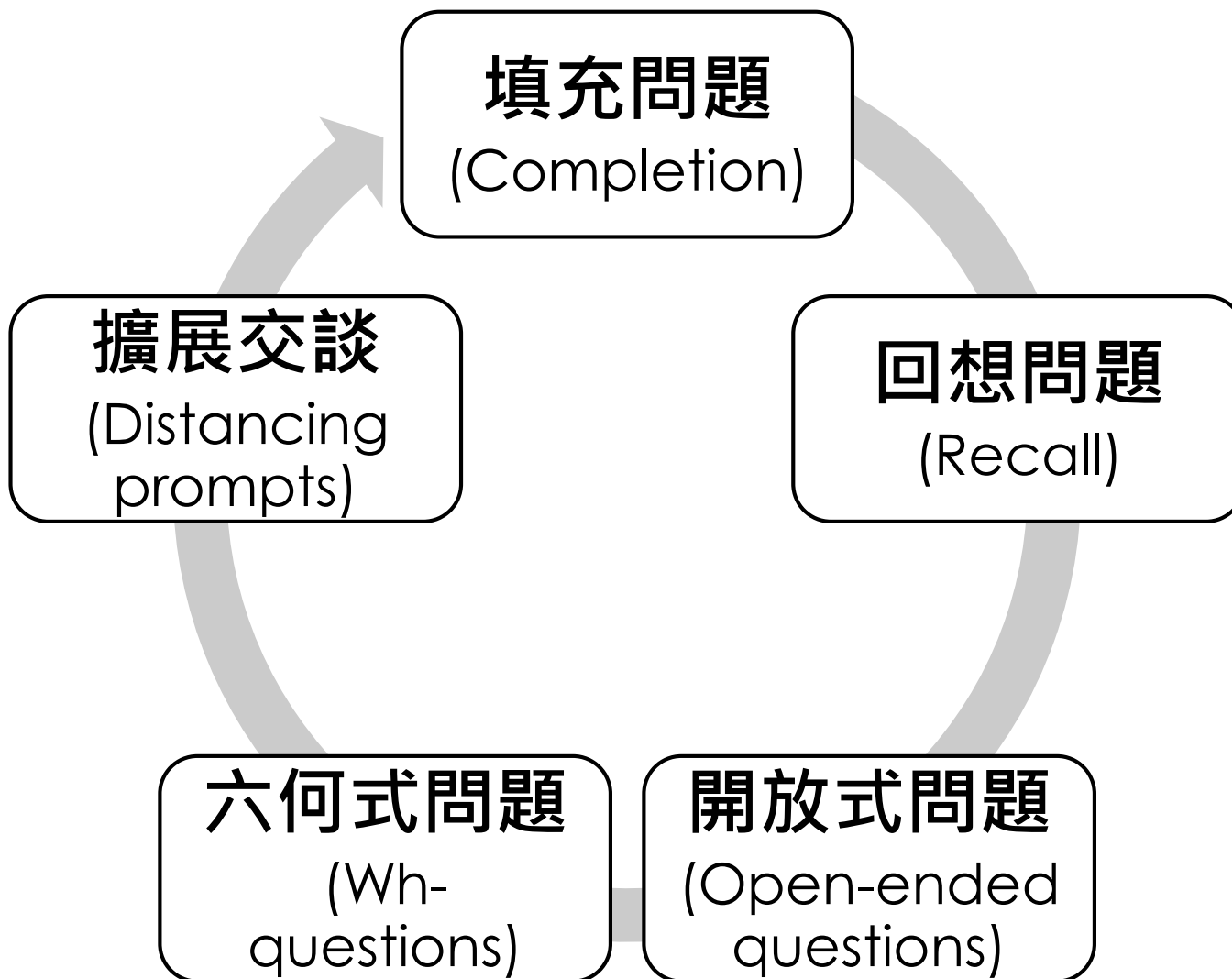
# 對話式閱讀法



- Zevenbergen, A. A., Whitehurst, G. J., & Zevenbergen, J. A. (2003). Effects of a shared-reading intervention on the inclusion of evaluative devices in narratives of children from low-income families. *Journal of Applied Developmental Psychology, 24*, 1-15.



# 提問



# 填充問題

 讓幼兒完成老師未說出的部份

老師：「有一天，森林裡突然發生\_\_\_\_\_。」

幼兒：「大火」。

# 回想問題



讓幼兒回想之前閱讀過的故事內容

老師：「剛才誰發現多多躲起來？」

幼兒：「兔子」。

# 開放式問題



讓孩子用自己的說話表達想法

假如...

可能...

想像

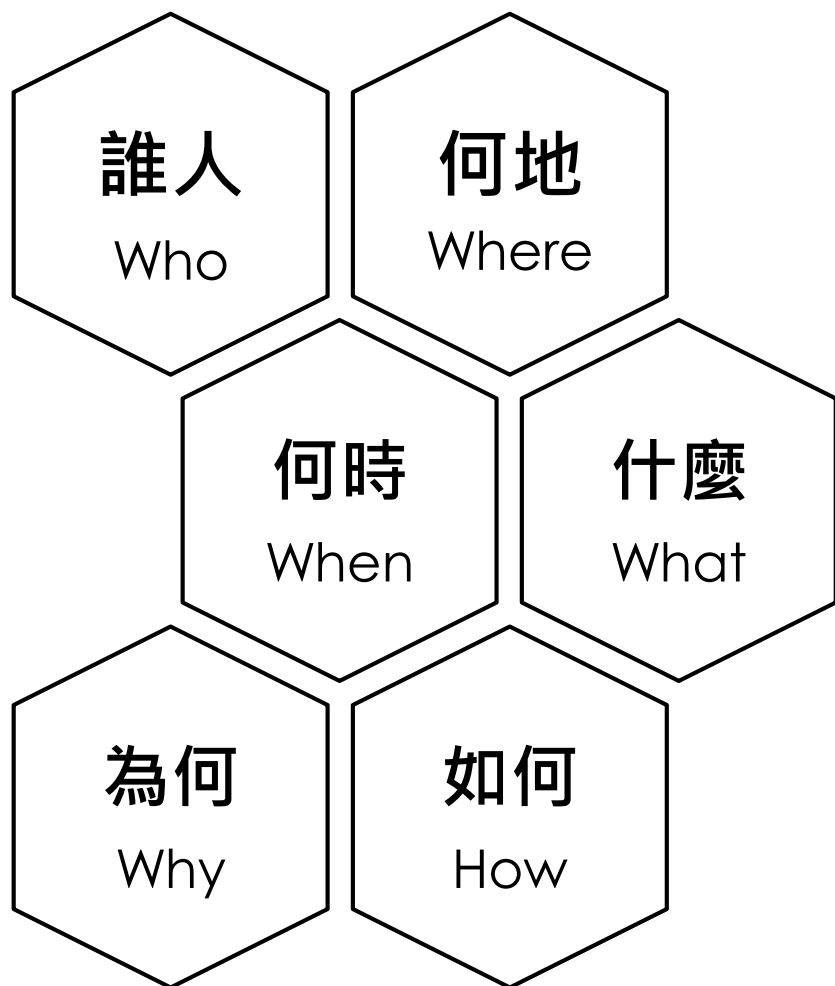
除了...

- Zucker, T. A., Cabell, S. Q., Justice, L. M., Pentimonti, J. M., & Kaderavek, J. N. (2013). The role of frequent, interactive prekindergarten shared reading in the longitudinal development of language and literacy skills. *Developmental Psychology*, 49, 1425-1439.

# 六何式問題



運用「六何法」作出提問



老師：「多多的頭髮變了什麼顏色？」

幼兒：「紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫。」






# 擴展交談



幫助孩子將故事內容和日常生活連結起來

老師：「你曾經因為什麼事情感到難過？」、  
「你平日喜歡和好朋友做什麼？」

# 檢視

-  幼兒：「上次小明都有請我食生果。」
-  老師甲：「老師在講故事；不要插嘴。」
-  老師乙：「嗯，我們先把故事說完。」
-  老師丙：「小明真好！」
-  老師丁：「小明請你食生果？他和你分享什麼生果呢？你一定覺得很開心！」

- Gable, S. L., Reis, H. T., Impett, E., & Asher, E. R. (2004). What do you do when things go right? The intrapersonal and interpersonal effects of sharing positive events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87, 228–245.

	主動	被動
助慶	<p>老師丁： 「小明請你食生果？ 他和你分享什麼生果 呢？你一定覺得很開 心！」</p>	<p>老師丙： 「小明真好！」</p>
掃慶	<p>老師甲： 「老師在講故事；不 要插嘴。」</p>	<p>老師乙： 「嗯，我們先把故事 說完。」</p>

- Gable, S. L., Reis, H. T., Impett, E., & Asher, E. R. (2004). What do you do when things go right? The intrapersonal and interpersonal effects of sharing positive events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87, 228–245.



# 主動傾聽

 意思反映

 情緒反映

- Jones, S. M., Brown, J. L., Hoglund, W. L., & Aber, J. L. (2010). A school-randomized clinical trial of an integrated social-emotional learning and literacy intervention: Impacts after 1 school year. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 78*, 829-842.

# 擴充

## 加添

- ❖ 原句：「多多自己孤單的在樹林裡走著。」
  - ❖ 擴充句：「小松鼠偷偷望著多多，自己孤單的在燒焦的樹林裡垂頭喪氣地走著。」
- 
- ❖ 原句：「愛吃水果的猴子，送給多多一個水果串。」
  - ❖ 擴充句：「愛吃水果的猴子，一邊吃著香蕉，一邊送給多多一個五顏六色的水果串，大家看到都拍手大笑。」

- Goldin-Meadow, S., Levine, S. C., Hedges, L. V., Huttenlocher, J., Raudenbush, S., & Small, S. (2014). New evidence about language and cognitive development based on a longitudinal study: Hypotheses for intervention. *American Psychologist*, 69, 588-599.

# 擴充

## 比較

- ❖ 老師：「在這件事情上多多和他的朋友有點不同：多多很擔心大家會因為他的外表的改變而不和他做朋友；但他的朋友只看到多多勇敢的行為，心裡都很感激多多。」
- ❖ 老師：「大家為多多準備的鬃毛都有點不同：烏龜準備的花朵花環很香；猴子準備的水果串很美味；松鼠準備的羽毛圈圈很軟很舒服！但所有鬃毛都有一個相似之處：他們都是七彩繽紛的！」

- Goldin-Meadow, S., Levine, S. C., Hedges, L. V., Huttenlocher, J., Raudenbush, S., & Small, S. (2014). New evidence about language and cognitive development based on a longitudinal study: Hypotheses for intervention. *American Psychologist*, 69, 588-599.

# 擴充

## 猜測和回顧

- ❖ 老師：「不如我們猜猜多多為什麼不太高興。」、「你猜兔兔和松鼠可能會做什麼？」
- ❖ 老師：「原來多多不是肚餓，他是因為鬃毛燒掉了而傷心。」、「原來真的如你所想，兔兔和松鼠搞了一個派對哄多多開心！」

- Goldin-Meadow, S., Levine, S. C., Hedges, L. V., Huttenlocher, J., Raudenbush, S., & Small, S. (2014). New evidence about language and cognitive development based on a longitudinal study: Hypotheses for intervention. *American Psychologist*, 69, 588-599.

# 重覆

老師：(指著樹)「這是什麼？」

幼兒：「住！」

老師：「對！這是一棵樹。這個呢？」

幼兒：「爸！」


老師：「對呀，這是一朵花。花是什麼顏色的？」

幼兒：「藍色。」

老師：「是的，這是一朵藍色的花。」

# 延展活動

 故事後討論

 話劇時間

 閱讀角

- Dodge, D. T., Colker, L. J., & Heroman, C. (2005)。呂素美譯。3-5幼兒創意課程：學習區篇。台北：信誼基金出版社。
- Gonzalez, J. E., Pollard-Durodola, S., Simmons, D. C., Taylor, A. B., Davis, M. J., Fogarty, M., & Simmons, L. (2014). Enhancing preschool children's vocabulary: Effects of teacher talk before, during and after shared reading. *Early Childhood Research Quarterly*, 29, 214-226.
- Jo, B., & Judith, A. (2004). *The Toymaker's workshop and other tales*. London : David Fulton Publishers Ltd.