

# 幼稚園校長及教師專業發展課程

## 幼稚園整體課程規劃與管理

教育局課程發展處  
幼稚園及小學組  
2021年4月

# 背景

- 幼稚園的課程規劃包括以下**四個主要階段**：
  - 情境分析
  - 組織目標和內容
  - 編訂策略
  - 評估成效
- 圍繞幼稚園教育課程的**核心價值**和課程設計的主導原則來開展
- 有效的**課程管理**能助學校推展及持續優化課程

# 課程的核心價值和主導原則

- 兒童為本
- 配合幼兒成長和發展需要
- 提供生活化、重視感官探索和富趣味的學習經歷
- 照顧幼兒多樣性及不同需要
- 延續現有校本課程的優勢/發展
- 協同學校、家庭與社區力量

開放而富彈性的課程

# 本課程的目標

學校實踐經驗分享：

- 學校整體課程規劃與管理
- 以生活化主題，貫通各學習範疇，綜合設計學校的課程

# 分享學校

## 仁愛堂彭鴻樟幼稚園

廖玉環校長、鄧敏琦主任、許夏薇主任、  
李康妮老師

## 香港聖公會聖西門大興幼兒學校

蘇穎儀校長、葉潔汶老師、湯文雅老師

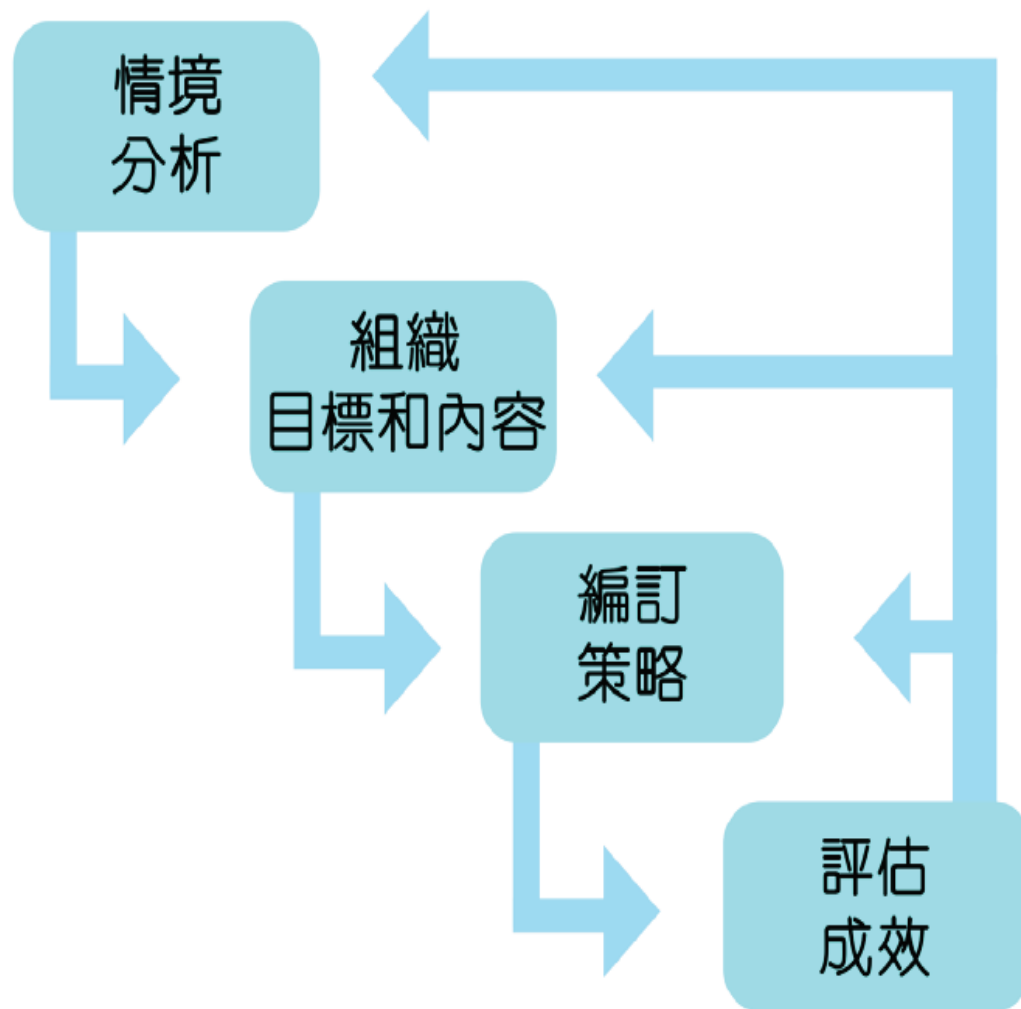
# 總結

# 幼稚園課程核心價值和主導原則

《幼稚園教育課程指引，頁42》

課程規劃元素	相關章節
檢視學校現況及幼兒特質	本課程指引第三章《學校整體課程規劃》
組織生活化及富趣味的學習內容	本課程指引第四章《學與教及評估》
採納感官探索及遊戲為主的策略	本課程指引第四章《學與教及評估》及第五章《照顧幼兒的多樣性》
配合教師專業發展及協作交流活動	本課程指引第八章《教師專業發展》
協同家長參與及引入社區資源	本課程指引第七章《家校合作與社區參與》
有系統收集及評估幼兒學習表現及課程效能	本課程指引第三章《學校整體課程規劃》及第四章《學與教及評估》

# 課程規劃四個主要階段



《幼稚園教育課程指引，頁43》



# 持續優化學校的課程

兒童學習經驗評估和課程評鑑能促進幼兒學習，並為學校提供進一步優化課程內容和推行策略的資料，應加以善用

# 評鑑課程方向的一些建議

- 課程目標是否配合教育的趨勢，以及回應社會的訴求？
- 內容是否全面而適切，有效促進幼兒的均衡發展？
- 學與教策略能否配合幼兒的能力和所需？
- 學校有甚麼條件或因素，促進或窒礙幼兒的學習？如何改善？
- 有否關顧幼兒的多樣性？措施具體可行？
- 評估策略能否全面準確反映幼兒的發展和學習表現？
- 有否善用家長和社區資源，攜手促進幼兒的學習成效？

# 問與答

謝謝!