

幼稚園校長及教師專業發展課程 照顧幼兒的多樣性

課程調適及學與教

教育局課程發展處

幼稚園及小學組

2021年4月13日

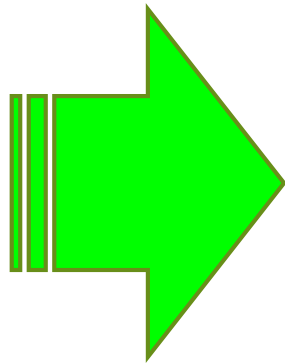
課程目的：

增進教師對幼兒多樣性的認識，
配合幼兒的需要調適課程，以促進學與教的成效

幼兒的多樣性

每位幼兒都是一個獨立的個體，多樣性呈現於以下方面：

- 性格
- 語言
- 文化
- 生活習慣
- 發展步伐
- 能力
- 興趣
- 潛能
- 其他



幼兒的多元學習需要

幼稚園教育課程指引

第五章

照顧幼兒的多樣性

如何營造融和的
學習氛圍？

第五章

照顧幼兒的多樣性

如何營造融和的學習氛圍？

61-66

5.1	理念	62
5.2	目的	62
5.3	策略建議	62
5.4	潛在發展困難或有特殊學習需要的幼兒	64
5.5	非華語或新來港幼兒	65

營造融和的學習氣圍

- 提高幼兒的學習動機
- 發展幼兒各種潛能
- 促進幼兒喜愛學習
- 培育正面的價值觀

照顧幼兒多樣性的策略

學校

- 政策
- 建立共融校園文化
- 課程規劃
- 家校協作
- 社區資源運用

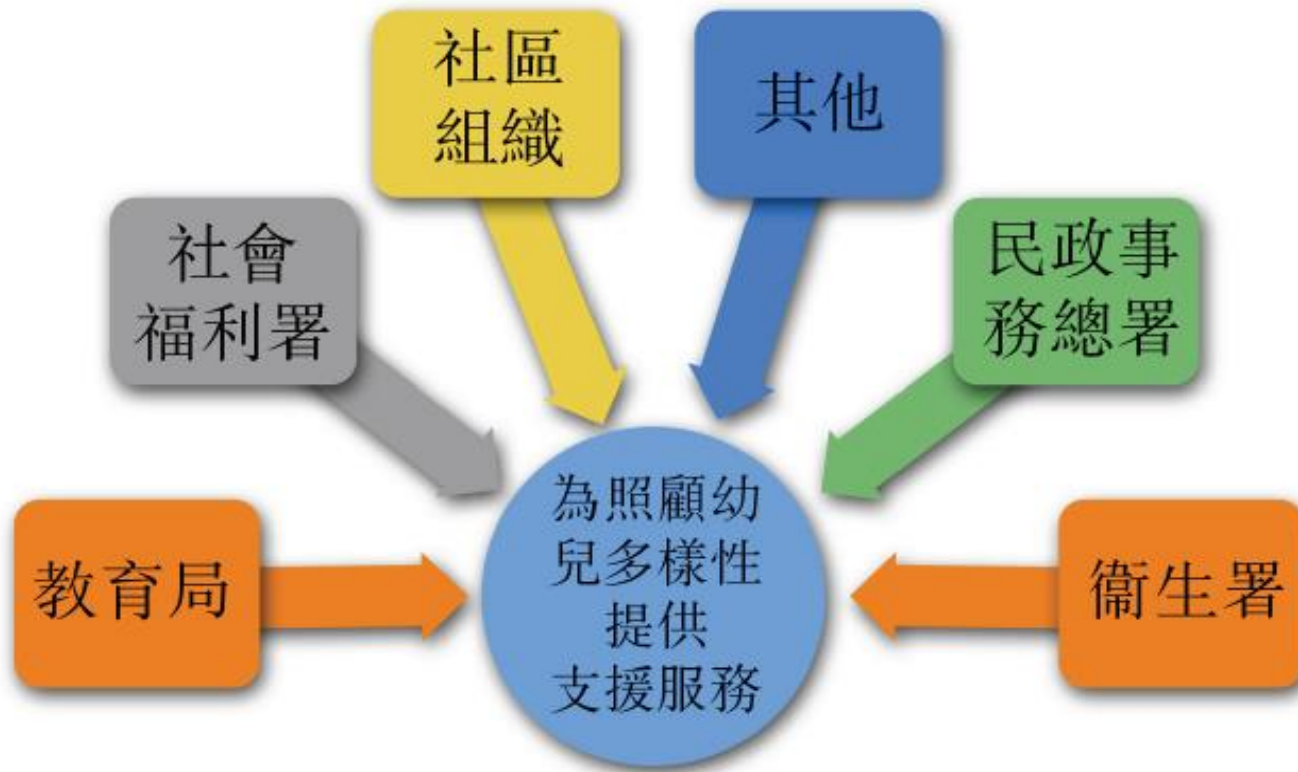
班級

- 活動設計與課程內容調適
- 學與教策略及評估

兒童

- 培養學習動機和興趣
- 提供多元化的學習方式
- 發展潛能
- 個別關顧

多方協作



《幼稚園教育課程指引》(2017), 頁65

照顧幼兒多元學習需要的理念和方向

- 照顧幼兒的多樣性，並非要將他們「辨別」和「分隔」，而是加深了解他們不同的需要，提供適切的安排
- 應以「兒童為本」作為課程的核心價值，關心和接納幼兒的個別需要，秉持共融的原則，讓他們均能各展所長，發揮潛能

《幼稚園教育課程指引》(2017), 頁62

學校實踐經驗分享

照顧幼兒的多樣性

課程調適及學與教

學校實踐經驗分享

保良局慧妍雅集幼稚園暨幼兒園

梁嘉麗校長、王寶英主任

保良局幼兒服務宗旨：

配合社會與家庭的需要，提供多元化的幼兒服務，使幼兒獲得優質的照顧及教育。

保良局幼兒服務目標:

- 提供悉心及妥善的照顧與關懷，讓幼兒在愛心下健康成長。
- 讓幼兒在富啟發性的環境下，培養其探索及自學精神，為終生學習奠基。
- 根據幼兒發展需要，定時檢討跟進，設計以幼兒為本之課程，幫助他們全面發展。

我們的信念

信念：

相信每個幼兒都處於不同的發展階段和前進步伐，讓幼兒能按其步調彈性地進行學習，能有助他們發展。

遠景：

為幼兒創造各種空間，包括：環境空間、時間空間、學習內容及方法上的空間等等，讓幼兒能按自己的發展步伐前進。

我們的理念

兒童為本

關注幼兒的多樣性，包括以下方面：

性格

能力

語言

生活習慣

文化

興趣

我們的教學理念

- 以幼兒為中心，按本身的發展需要，進行適切的學習及活動
- 配合幼兒的個別差異
- 互動學習，提高朋輩之間的交往，透過互相模仿及引導，增強其學習能力
- 相信幼兒有建構知識的能力，是天生的學習者
- 多感官接觸，鼓勵幼兒『做中學』

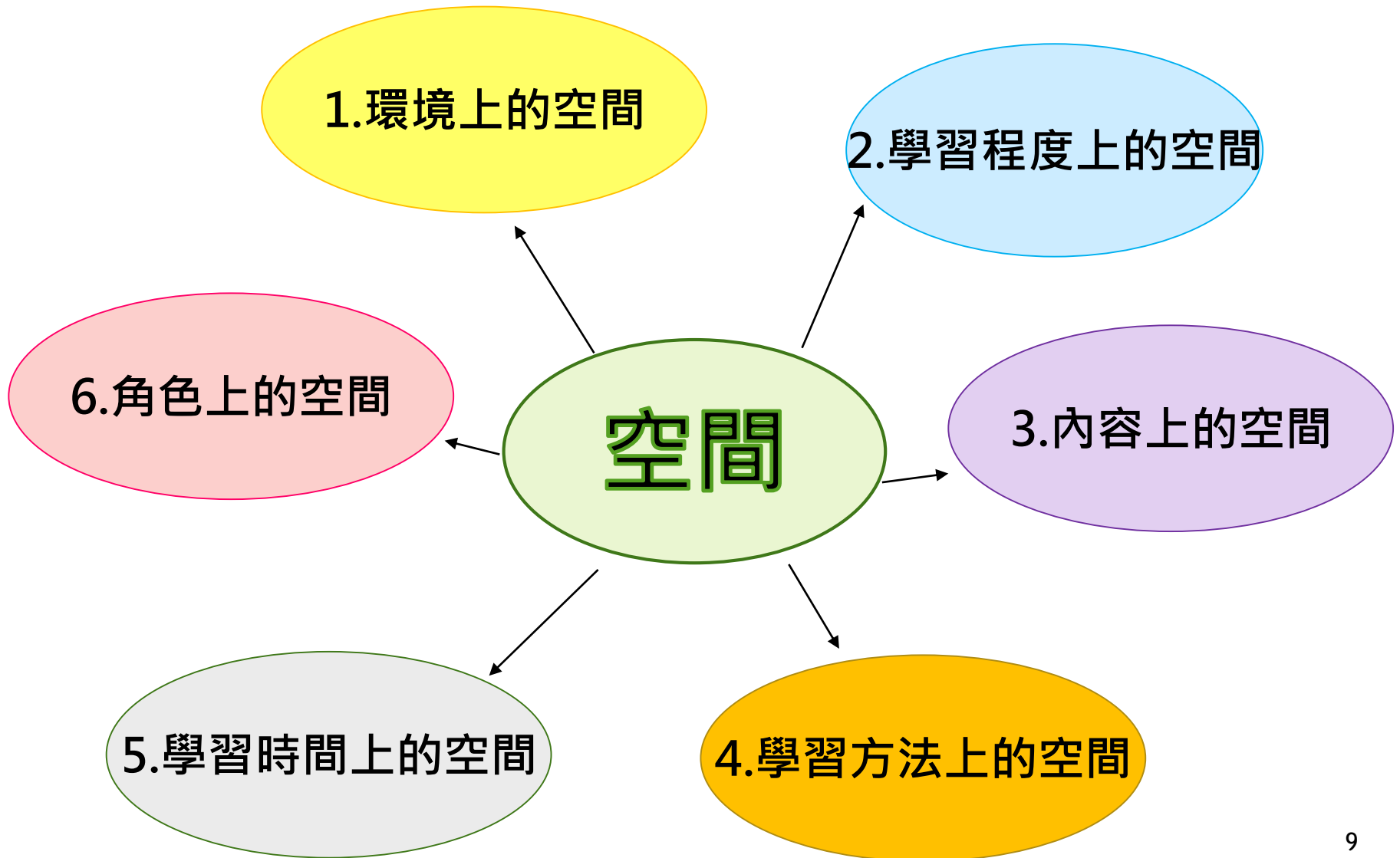
我們希望：

- 營造融和的學習氛圍
- 提高幼兒的學習動機
- 發展幼兒各種潛能
- 促進幼兒喜愛學習
- 培育正面的價值觀

我們的課程目標：

- 跨學習範疇，培育幼兒的基本能力
- 兼顧個別差異 - Developmentally Appropriate Practice (DAP) 提供年齡適切、發展適切的課程
- 提供成功的學習經驗，建立自尊、自信心及良好的自我形象
- 培育廣泛閱讀興趣，為發展良好語文能力奠基
- 培養良好品德及正面態度
- 具有良好體魄，健康成長，迎接未來

我們為幼兒創造各種空間：



環境上的空間

1. 環境上的空間

- 打破課室的局限，以整間學校來創設幼兒的學習環境
- 將課室分成不同學習區域，提供多元化的學習空間：
 - 傳情達意區
 - 探索區
 - 視覺藝術區
 - 文化欣賞區
 - 肢體藝術區
 - 動感區

- 區內有不同的學習角落，幼兒按興趣及喜好自由活動
- 創造及善用活動空間，為幼兒提供更多活動的選擇
- 配合區角特點，擺放適切、多元化之物料

傳情達意區

- 透過區內進行不同形式的聽、講、讀、寫活動
- 減少操練式寫字
- 鼓勵閱讀
- 增加運用文字及創作的元素

探索區

- 讓幼兒認識人類和自然界的關係
- 引發幼兒對事物和現象探究的興趣
- 讓幼兒從直覺思考，建立邏輯思維
- 著重過程，鼓勵親身探索

視覺藝術區

- 提供不同的物料及工具，讓幼兒按照自己的想法自由創作
- 在藝術傳意媒介中表達自己的想法及經驗
- 培育幼兒的想像力、創造力、溝通能力、美感

文化欣賞區

- 認識不同文化，學習彼此尊重、族群融和
- 與同伴深入探究主題，從不同途徑尋找答案
- 體驗動手做的樂趣，累積自己的生活經驗
- 培養尋根究底的精神，學習互相分享、尊重別人的意見

肢體藝術區

- 欣賞不同的音樂，學習基本的樂理知識
- 透過戲劇活動，增進幼兒的思考、創作及想像能力
- 學習互相欣賞、尊重別人的意見

動感區

- 透過不同的技巧訓練，促進幼兒肢體的靈活性及協調能力
- 提供多元化器材，幼兒可按喜好自由選擇
- 幼兒自行創作不同的遊戲玩法，提升創意及合作能力

學習程度上的空間

2. 學習程度上的空間

- 年級與進度只作參考，幼兒可按興趣及能力選擇適合自己步調的學習
- 安排兩個年齡層作混齡學習，增加朋輩互動機會
- 各區域內放置不同年齡的設備及教具，讓不同能力的幼兒能按自己的興趣及能力需要而選擇活動
- 為不同能力的幼兒作出調適，例如協助非華語的幼兒認識中文字的結構及運用

我們的教具

- 參照目標年齡的學習範疇而設計
- 有清晰的學習目標
- 一份教具有不同深淺程度的玩法
- 具趣味性，讓幼兒投入操作
- 幼兒可按自己的能力和興趣自由選擇
- 鼓勵能力較高的兒童自我挑戰
- 設有自我核對功能
- 給予幼兒自由創作的機會

內容上的空間

3. 內容上的空間

- 採用綜合教學，以主題貫穿不同的學習範疇
- 區域間的學習內容以主題作連貫，並有聯繫性
- 提供充足時間讓幼兒操作教具，以助鞏固及提升學習能力
- 學習內容多元化，並由幼兒與老師共同擬定
- 配合時事新聞、社會需要

- 配合教育局課程指引的方向，加強品德教育及推行「感恩珍惜•積極樂觀」正向教育
- 配合教育局課程指引的方向，鼓勵幼兒從遊戲中學習，加強遊戲中自由探索的元素
- 著重幼兒的創意發展，配合主題、節日，進行多元化的創作活動
- 教具除鞏固知識，亦加入了讓幼兒發揮創意的元素

學習方法上的空間

4.學習方法上的空間

- 透過感官進行學習
- 從「做」中學習
- 從「遊戲」中學習
- 進行有意義的學習，並讓幼兒發揮創意
- 指導學習與自主學習交互或同步進行
- 活動前向幼兒介紹，活動結束時進行學習總結，給予幼兒總結活動及反思的機會，促進自主學習(Plan-Do-Review)
- 給予幼兒支持、回應和讚賞

學習時間上的空間

5. 學習時間上的空間

- 課程規劃及剪裁
- 提供充足時間讓幼兒進行探索及學習
- 配合幼兒發展需要，安排動、靜交替及自由分組時間
- 以個別、小組及全組的模式進行學習活動
- 在有需要時，彈性調適活動時間

角色上的空間

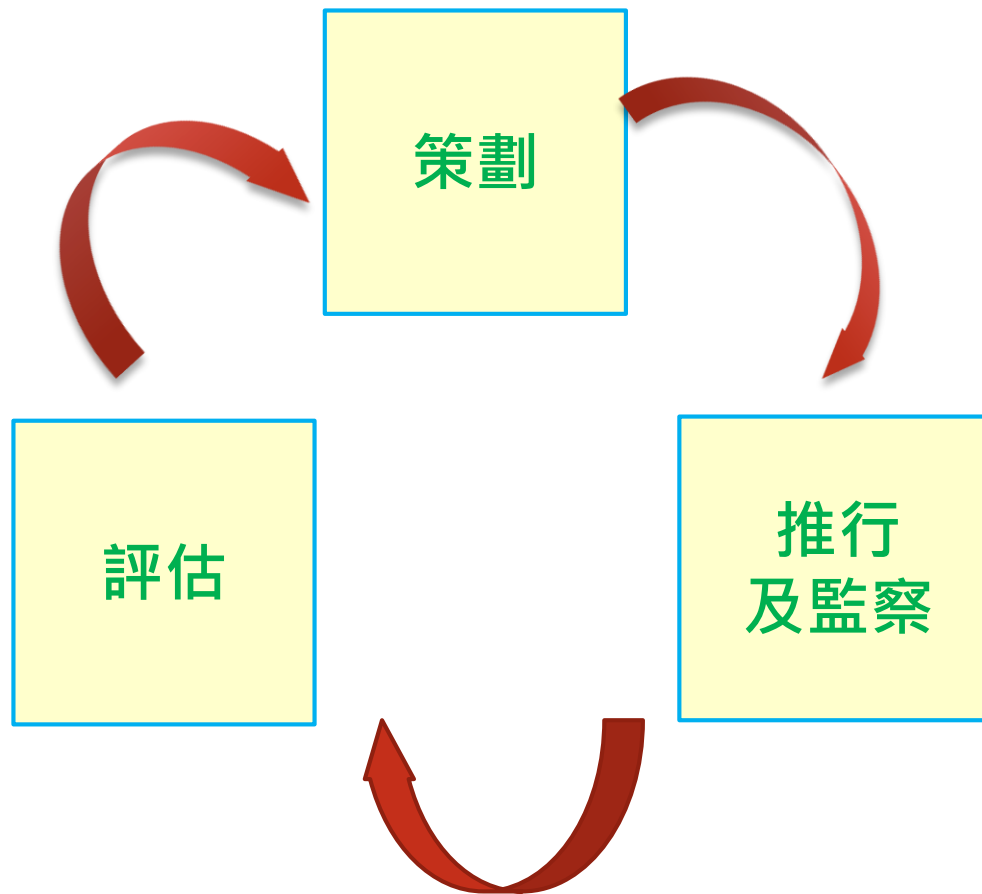
6. 角色上的空間

老師的角色:

- 供應者
- 觀察者
- 參與者
- 介入者
- 啟迪者

學習內容的調適

我們會定時檢視幼兒對環境、學習內容及教具興趣及學習效能，作出適時適切跟進，以及改善教學計劃



以幼兒為本的教學活動

- 按整體學習目標、課程合訂本、幼兒的經驗、能力、興趣及需要，設計綜合教學計劃
- 循序漸進、由淺入深的教學策略
- 過程中觀察幼兒的學習表現，為不同能力的幼兒擬訂適切的學習目標

調適學習內容

- 有需要可即時彈性調適學習內容
- 活動後會反思，按需要調節下一次的教學計劃

學習策略

彈性採用各種分組模式

- 提供不同的學習活動經驗，包括：
 - ▶ 全組學習機會
 - ▶ 小組學習機會
 - ▶ 個別學習機會
- 採用混齡活動模式，幼兒在同儕互動及老師輔導下進行學習及探索
- 鼓勵能力較高的幼兒擔任小助手

小組學習機會

- 按目的有計劃地組合不同能力的幼兒
 - ★高能力 + 能力較弱
 - ⊙讓幼兒之間透過互動，提升幼兒能力及發揮領導才能
- 設計以幼兒為本的教學活動

個別學習機會

- 提供充足的自由分組時間
 - ★ 幼兒自學 – 照顧興趣差異
 - ★ 同儕互動 – 增加社交互動及學習動機
 - ★ 教師輔導 – 照顧能力差異

(介入 / 啟迪)

提供多元的學習環境

- 按主題佈置趣味的學習環境
- 善用空間，提供不同的環境刺激及經驗
- 幼兒藉著與環境互動深化學習
- 提供不同款式的用具供幼兒按能力選擇

如何評估幼兒

採用進展性及總結性的評估方法

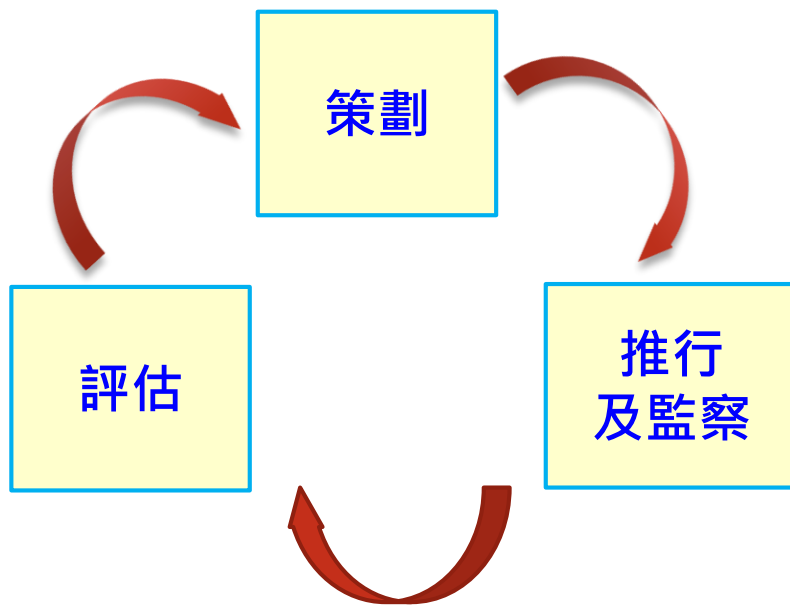
總結性評估 - 兒童發展報告

- 評估整個教育過程成效
- 了解幼兒在同齡中的表現

進展性評估及記錄 - 學習歷程檔案

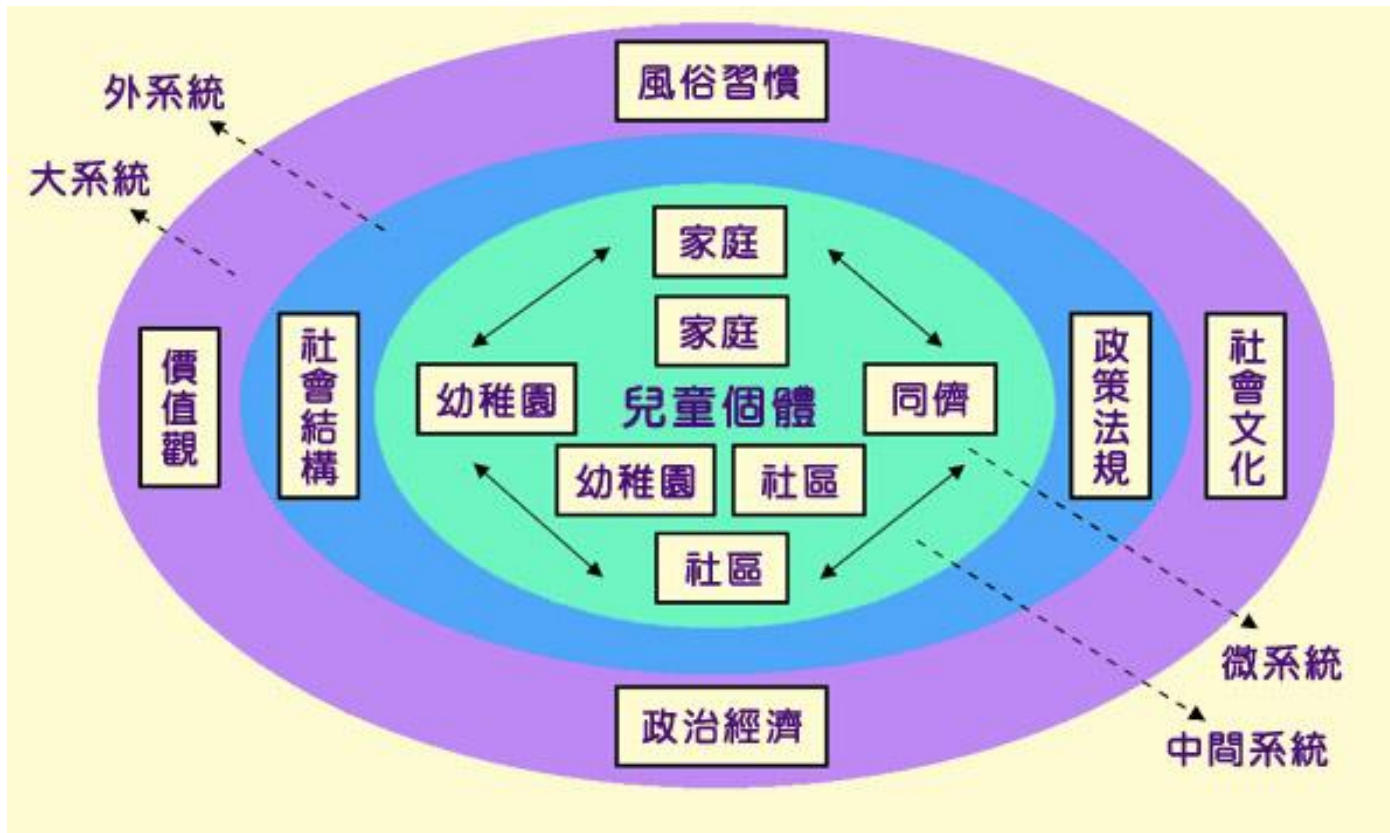
- 持續觀察、記錄、搜集幼兒日常的學習作品和個人學習反思等，加以整理和分析，了解個別發展情況

- 進展性及總結性的評估結果，有助教師了解教學成效及幼兒的學習困難
 - ✓ 作為修訂教學目標、設計課程及進行輔導的根據
 - ✓ 識別有學習困難的幼兒，並作跟進



我們的協作伙伴

我們的協作伙伴



博芬博納 (Bronfenbrenner, 1979 , 見谷瑞勉 , 1999) 的「發展生態系統論」

家校合作

- 為家長提供不同與學校溝通的途徑，促進雙向溝通，如：面談、電話、家校手冊、問卷
- 舉辦親職教育及親子活動，讓家長了解學校的教學的理念和安排
- 組織家長小組
- 與幼兒的家長多溝通，共同商討，攜手培育幼兒的全人發展

多方專業合作

- 為幼兒制定個別跟進和輔導計劃
- 諮詢不同專業團隊意見

社會福利署
中央輔導服務課
治療師

校長、主任、
兼收組教師

保良局
駐校社工

到校學前康復服務
支援隊伍(OPRS)

保良局
教育心理學家

我們的抱負：

- ★配合課程指引的核心價值，持守「認識和尊重每個幼兒的發展獨特規律」
- ★了解、接納和欣賞每位幼兒的獨特性
- ★掌握辨識、處理和跟進幼兒的多樣性
- ★培育幼兒正面的價值觀和積極的態度

總結

教育局課程發展處
幼稚園及小學組

照顧幼兒的多樣性

重點信息：

- 每個幼兒都有學習的能力，只是步伐、方法或需要有所不同
- 適切的學習環境安排與活動設計是提升幼兒學習成效的重要元素
- 幼兒的表現是回饋學與教編排的重要資料，宜加善用，作為調適課程的參考

課程規劃與調適原則：

- 從全班的課程規劃到個別的關顧
- 按「兒童發展」和「兒童學習」的基本原則來訂定學與教安排

團隊協作，照顧幼兒的多樣性

課程領導：

- 制訂有效的家校溝通渠道和機制
- 與社區團體緊密聯繫，善用資源提供支援
- 帶領團隊建立共融的學習氛圍和校園文化
- 採納開放而具彈性的課程框架，靈活推展課程
- 推動教師應用所學，促進專業成長

教師團隊：

- 接納和尊重個別差異，明白兒童發展的一般性和獨特性，訂定適切的期望與要求
- 掌握辨識和處理幼兒的多樣性
- 適時為幼兒提供支援
- 賦權問責，發揮教師專業角色，配合幼兒的需要，設計及調適課程

小錦囊

1. 選擇適當的學習項目

- 重點放於課程或活動的核心部分，因應幼兒情況適當簡化程序或細節
- 優先選擇對日後學習及生活有較大幫助的項目
- 考慮幼兒的現有能力的

2. 幫助幼兒從學習到學會

- 示範 - 指導下嘗試 - 自行實踐

3. 給予清晰的學習目標和指示

- 給予指示時要先取得幼兒的注意力
- 用語是幼兒明白和易於掌握的(可配合程序圖或簡單文字記錄，讓幼兒在活動過程中參照)
- 較複雜的活動可分成數個部分進行

4. 盡量提高參與機會

- 積極參與 - 活動設計須配合幼兒能力

5. 給予回饋

- 製造成功機會，加以讚賞，增加學習動力
- 給予推動改進的回饋
- 鼓勵或讚賞努力
- 視乎需要給予指導

6. 善用觀察和兒童學習評估資料

- 作為參照，如有需要作出調節，先嘗試從最少的改動着眼

問與答