

校長及教師專業發展課程  
照顧兒童的多元學習需要

教育局課程發展處

幼稚園及小學組

2017年3月28日

## 課程目的：

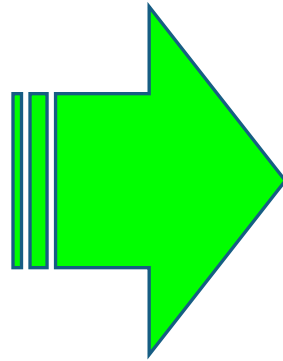
- 透過經驗分享和交流，增進教師對兒童多元學習需要的了解
- 分享以開放而具彈性的框架，靈活地設計和推展教學的實踐經驗，以配合兒童不同的興趣和需要
- 促進參加者對非華語兒童學與教的經驗交流

# 幼兒的多樣性



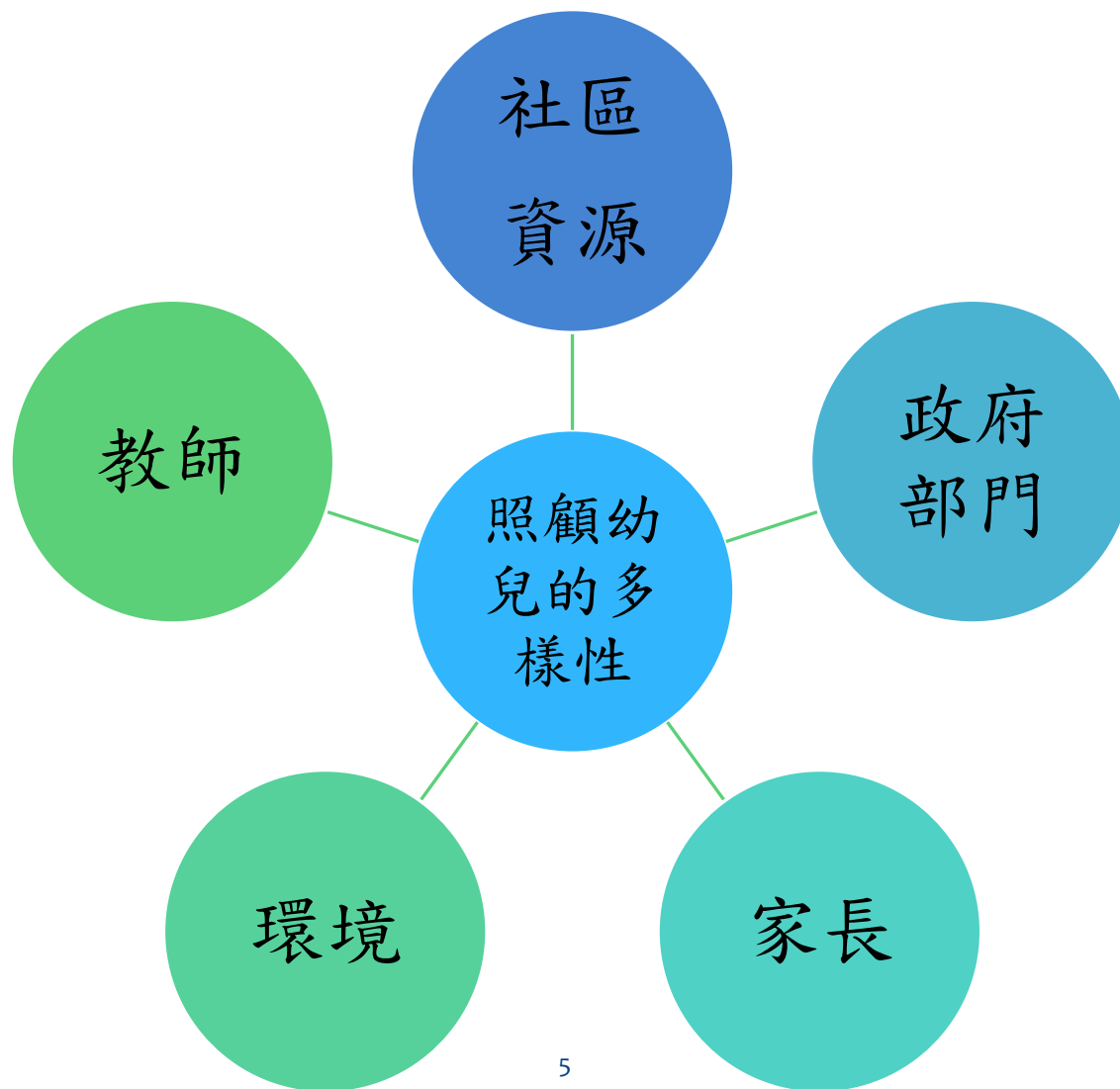
每位幼兒都是一個獨立的個體，多樣性呈現於以下方面：

- 性格
- 語言
- 文化
- 生活習慣
- 發展步伐
- 能力
- 興趣
- 潛能
- 其他



兒童的多元學習需要

# 多方協作



# 營造融和的學習氛圍

- 提高幼兒的學習動機，延續學習的興趣和主動性
- 幫助發展其潛能，享受學習帶來的滿足和成就感
- 靈活的課程設計、多元化的教學策略，促進幼兒喜愛學習，並鞏固學習成果
- 幼兒一起學習和生活，學會尊重和接納別人，培育正面的價值觀

# 照顧兒童的多元學習需要的策略

## 學校

- 政策
- 建立共融校園文化
- 課程規劃
- 家校協作
- 社區資源運用

## 班級

- 活動設計與課程內容調適
- 學與教策略及評估

## 兒童

- 培養學習動機和興趣
- 提供多元化的學習方式
- 發展潛能
- 個別關顧

# 照顧兒童多元學習需要的理念和方向

- 照顧幼兒的多樣性，並非要將他們「辨別」和「分隔」，而是加深了解他們不同的需要，提供適切的安排
- 應以「兒童為本」作為課程的核心價值，關心和接納幼兒的個別需要，秉持共融的原則，讓他們均能各展所長，發揮潛能

《幼稚園教育課程指引》(2017)



# 課程規劃與照顧兒童的多元學習需要

## 原則：

- 從全班的課程規劃到照顧個別差異
- 按「兒童發展」和「兒童學習」的基本原則來訂定學與教安排

## 條件：

- 開放而具彈性的課程框架
- 接納個別差異，明白兒童發展的一般性和獨特性，訂定適切的期望與要求
- 賦權問責，調適課程，讓教師發揮所學，促進專業成長，共同推動學校的課程發展

## 信念：

- 每個兒童都有學習的能力，只是步伐、方法或需要有所不同
- 適切的學習環境安排與活動設計是提升兒童學習成效的重要元素
- 兒童的表現是回饋學與教編排的重要資料，宜加善用，作為調適課程的參考

# 小錦囊

## 1. 選擇適當的學習項目

- 重點放於課程或活動的核心部分，因應兒童情況適當簡化程序或細節
- 優先選擇對日後學習及生活有較大幫助的項目
- 考慮兒童的現有能力的

## 2. 有系統的教學程序

- 示範 - 指導下嘗試 - 自行實踐

### 3. 給予清晰的學習目標和指示

- 給予指示時要先取得兒童的注意力
- 用語是兒童明白和易於掌握的(可配合程序圖或簡單文字記錄，讓兒童在活動過程中參照)
- 較複雜的活動可分成數個部分進行

### 4. 盡量提高參與機會

- 積極參與 - 活動設計須配合兒童能力

## 5. 給予回饋

- 製造成功機會，加以讚賞，增加學習動力
- 給予推動改進的回饋
- 鼓勵或讚賞努力
- 視乎需要給予指導

6. 善用觀察和兒童學習評估資料作為參照，如有需要作出調節，先嘗試從最少的改動着眼