

建立共融文化及支援非華語兒童學習中文

教育局課程發展處

幼稚園及小學組

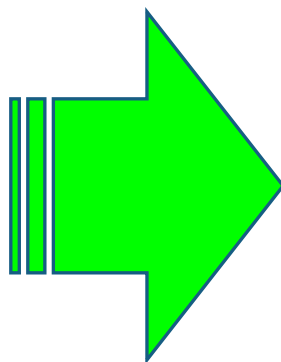
2017年3月28日

支援非華語幼兒學習中文

理念

- 幼稚園為幼兒接受學校教育的起點，是終身學習和全人發展的基礎
- 建議非華語家長盡早讓子女入讀以中文作為教學語言，推行本地課程的幼稚園
- 讓幼兒從小沉浸於中文的語境，在真實的情境和豐富的社群互動經驗中，以自然和生活化的方式習得中文

- 發展步伐
- 學習方式
- 能力
- 動機
- 學習需要
- 興趣
- 潛能
- 其他



課程調適

課程規劃

- 遵從「兒童為本」和「全面均衡」的課程設計原則
- 幼兒的經驗和學習興趣為基礎，從生活環境中取材
- 涵蓋知識、技能和態度三個重要元素
- 教學活動以綜合方式貫串不同的學習範疇，並善用多元化的遊戲
- 在幼兒感興趣的課題，如節日、食品、衣物服飾等，讓不同族裔的幼兒，認識彼此的文化習俗
- 以全班幼兒的整體學習表現作為規劃課程的依據，同時須考慮非華語幼兒的需要
- 視乎情況在課程設計、學習內容和學與教的策略上作出適當的調適

學與教

- 在幼稚園階段，增強非華語幼兒學習中文的動機和興趣至為重要
- 以下為一些支援非華語幼兒學習與發展的策略

□ 支援非華語兒童學習中文的模式

抽離 ←—————→ 全面融合

要點：

- 大部分時間應讓非華語幼兒與其他本地幼兒一起進行活動
- 因應幼兒的需要，靈活採用不同的模式，互相配合
- 抽離式的小組支援活動，應以幫助非華語幼兒融入日常全班的學習活動，以及增加他們於學習活動中的參與為方向，以提升學習成效。故此，抽離式的活動和學校推行的日常課程之間須要有緊密連繫

- 建立安全感
- 尊重幼兒的母語，以滿足他們社群發展、情感及自我認同方面的需要
- 提供豐富的語言學習環境，讓他們在自然而生活化的情境中學習中文
- 由聽說開始，繼而識字、培養閱讀興趣和學習書寫簡單的文字
- 視乎個別非華語幼兒的能力，教師宜考慮調適應用中文的學習任務，以照顧他們不同的步伐
- 按非華語幼兒應用中文的能力，適當地配合身體語言，調適用語和精簡句子結構等，促進與幼兒的有效溝通
- 善用學校或社區的資源，支援幼兒學習中文

幼兒學習經驗評估

評估有助了解幼兒的學習和身心發展，教師可從中掌握幼兒的起步點，因材施教，教師必須留意以下各項：

- 部分非華語幼兒的慣用語言與學校的教學語言不同，但他們在中文以外的學習能力，不一定會因此而受到影響
- 採取多元化的評估策略，不宜局限以紙筆查考幼兒所知
- 避免因語言不同，影響評估的準確性
- 如在課程或學與教安排上曾作調適，評估時須相應地作出配合
- 教師宜全面評估學生的表現，根據評估所得的資料作出適切的跟進

家校合作

非華語家庭的文化背景不同，部分家長或會面對語言不通的情況，在促成家校合作上有所限制。學校需要在家校合作上訂立適切的目標和策略。