

立德樹人重啟迪 創造空間育全人



小學教育 課程指引



課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二四年

課程發展議會成員

(2023-2025)

主席： 潘偉賢教授, JP

副主席： 陳碧華博士 (當然委員)

委員：

陳美娟女士	李建文先生
陳少泉先生 (當然委員)	盧鳴東教授
鄭家豪先生 MH, JP	吳佳筠女士
張澤松教授	潘明倫教授
程瑋琪教授	石偉強先生
方奕展先生	薛慧萍教授
許夏薇女士	戴麟先生
郭展幹先生	丁穎思女士
李偉雄先生	魏向東教授 (當然委員)
李伊瑩女士	黃晶榕博士
梁敏儀工程師	葉志兆博士

秘書： 李依女士

課程發展議會成員

(2021-2023)

主席： 譚嘉因教授 MH, JP

副主席： 陳碧華博士 (當然委員)

委員：	陳美娟女士	李伊瑩女士
	陳安欣女士	梁敏儀工程師
	陳少泉先生 (當然委員)	盧鳴東教授
	鄭家豪先生 MH, JP	吳佳筠女士
	張澤松博士	石偉強先生
	程瑋琪教授	薛慧萍教授
	許夏薇女士	戴麟先生
	管浩鳴法政牧師 BBS, JP	魏向東教授 (當然委員)
	郭展幹先生	黃裕良先生
	李偉雄先生	葉志兆博士

秘書： 洪志彬先生

《小學教育課程指引》 專責委員會成員

(自 2020 年 7 月 13 日起)

主席： 徐俊祥博士

召集人： 李建寰先生 〈自 2021 年 1 月 4 日起〉
梁婉慧女士 〈2020 年 7 月 13 日至 2021 年 1 月 3 日〉

委員： 陳安欣女士 梁翠珍女士
陳思源工程師 李偉展博士
蔡曼筠女士 麥豪輝先生
鄒立明先生 屈嘉曼女士
孔偉成先生 黃婉貞女士

增選委員： 洪麗婷女士 〈自 2024 年 4 月 24 日起〉
李陽博士 〈2021 年 2 月 2 日至 2022 年 5 月 17 日〉

秘書： 許遠輝先生 〈自 2022 年 7 月 8 日起〉
陳家寶女士 〈2021 年 11 月 24 日至 2022 年 6 月 28 日〉
胡偉廉先生 〈2021 年 10 月 11 日至 2021 年 11 月 21 日〉
林美珊女士 〈2021 年 9 月 6 日至 2021 年 10 月 10 日〉
王慶宜女士 〈2020 年 7 月 13 日至 2021 年 8 月 8 日〉

分章一

學校課程 持續更新——

深化成果 迎變求進

小學教育課程指引

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二四年

目錄

學校課程持續更新 — 深化成果 迎變求進 頁數

本章是《小學教育課程指引》的其中一章，內容如下：

1.1	本章目的	1-2
1.2	背景	1-2
1.3	深化成果 聚焦學習	1-6
1.4	迎變求進 機遇處處	1-11
1.5	更新七個學習宗旨	1-19
1.6	小學課程持續更新方向	1-21
1.7	課程更新重點	1-22
	1.7.1 加強價值觀教育 (涵蓋國民教育 [包括愛國主義教育、國家安全教育] 及生命教育)	1-24
	1.7.2 善用學時創造空間	1-27
	1.7.3 豐富全方位學習	1-27
	1.7.4 加強照顧學生的多樣性	1-28
	1.7.5 強化 STEAM 教育、媒體和資訊素養	1-29
	1.7.6 加強跨課程學習和閱讀	1-31
	1.7.7 提升評估素養	1-32
1.8	學生的整體學習經歷	1-33
	參考資料	1-36

學校課程持續更新— 深化成果 迎變求進

1.1 本章目的

配合學校課程的發展：

- 以 2014 年的《基礎教育課程指引（小一至小六）》為基礎，檢視現況與反思小學教育的未來發展需要
- 提出更新小學教育的七個學習宗旨，以配合社會轉變與學生需要
- 訂定小學課程更新藍圖，闡明三大方向及七大重點



思考問題

- 小學教育目前有甚麼發展需要，以回應社會環境的轉變，讓學生開始認識國家和世界發展大勢，增強民族自豪感和主人翁意識？
- 學校以往在落實小學教育的七個學習宗旨有甚麼進展和成就？學生應在哪些範疇加強發展，以配合個人、社會和國家的需要？

1.2 背景

學會學習 2+ 的新階段

「學會學習」課程改革自 2001 年推行以來，有賴教育界各方同心協力，備受本地和國際學術界的肯定。基礎教育方面，「學會學習」課程改革已奠定主要的發展方向，並有效在多方面豐富學生的學習經歷。為讓學校教育能與時並進，課程發展議會於 2014 年公布《基礎教育課程指引（小一至小六）》，並以「學會學習 2.0」闡明課程更新是持續的過程，以優化和拓寬學生的學習經歷；及至 2017 年課程發展議會公布《幼稚園教育課程指引》和《中學教育課程指引》後，十五年一貫的學校課程架構亦隨之更新，標示「學會學習 2.0」已邁進課程持續更新的「學會學習 2+」新階段。

學會學習 2+ — 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

促進學生全人發展

七個學習宗旨

五種基要學習經歷

價值觀教育 智能發展 社會服務 體藝發展 與工作有關的經驗

核心科目

中國語文
英國語文
數學
公民與社會發展科

選修科目

學習領域選修科目
應用學習
其他語言

其他學習經歷

價值觀教育 社會服務
藝術發展 與工作有關的經驗
體育發展

中小學的課程更新重點

中國語文教育
學習領域

英國語文教育
學習領域

數學教育
學習領域

科學教育
學習領域

科技教育
學習領域

個人、社會及人文教育
學習領域

藝術教育
學習領域

體育
學習領域

價值觀和態度、技能和知識

語文 幼兒數學 大自然與生活 個人與群體 藝術與創意 體能與健康

價值觀和態度

十二種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 仁愛
- 守法
- 同理心
- 勤勞
- 孝親
- 團結

共通能力

- 基礎能力
- 溝通能力
- 數學能力
- 運用資訊科技能力
- 思考能力
- 慎思明辨能力
- 創造力
- 解決問題能力
- 個人及社交能力
- 自我管理能力的
- 自學能力
- 協作能力

中四至中六

高中

中一至中三

初中

小一至小六

小學

幼兒班至高班

幼稚園

教育局
Education Bureau
2024

圖 1.1 學會學習 2+

備註：

1. 中小學課程更新重點涵蓋：價值觀教育、善用學時、STEAM 教育、媒體和資訊素養等。
2. 首要培育的價值觀和態度繼在 2020 年加入「守法」和「同理心」，2021 年加入「勤勞」，以及在 2023 年將「關愛」擴展為「仁愛」，並新增「孝親」和「團結」。現在首要培育的價值觀和態度增至十二個¹。
3. 由 2025/26 學年起於小一及小四級開始推行小學人文科及小學科學科以代替小學常識科。詳情可參閱：
 - 教育局通告第 18/2023 號「開設小學科學科及一系列相關支援措施」
 - 教育局通告第 20/2023 號「開設小學人文科」
 - 教育局通告第 9/2024 號「《小學人文科課程框架》（定稿）及支援措施」
4. 由 2024 年 9 月起於中一至中三級推行公民、經濟與社會課程以代替生活與社會課程。
5. 由 2021/22 學年起於中四級開始推行公民與社會發展科以代替通識教育科。

學校課程檢討專責小組的建議

過去多年，我們國家、香港以至全球在教育、經濟、文化、科技等領域所經歷的許多轉變和挑戰，在此不再贅述。這些轉變和挑戰還會相繼而至，如何讓學校課程與時並進仍然是教育界需要持續共同對應的挑戰。有見及此，課程發展議會根據學校課程檢討專責小組 2020 年 9 月的報告建議²，並因應近年社會發展及教育趨勢，更新本指引，以期進一步推動課程的持續更新和發展，讓學生受惠。

¹ 十二個首要培育的價值觀和態度包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「孝親」及「團結」。

² 報告全文可參閱本局網頁 (https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/taskforce_cur/TF_CurriculumReview_FinalReport_c.pdf)。

報告提出六個方向性建議，當中與小學教育密切相關的包括：優先推行價值觀教育、創造空間以促進全人發展及加強 STEAM 教育。

小學教育課程指引專責委員會的工作成果

由於我們身處的社會及世界急速轉變，學生在小學階段掌握的知識、技能、價值觀和態度，對他們的成長和將來發展十分重要，亦為他們在中學階段的學習和發展奠下堅實的基礎。從小培養良好的品德、態度、行為、習慣，以及正確的價值觀念（包括與中華文化相關的道德觀念、國民身份認同、對生命的重視、維護國家安全的重要等），將為學生的品格培育，以及日後的學習與成長帶來極大的正面影響。

鑑於《幼稚園教育課程指引》和《中學教育課程指引》兩本課程指引已於 2017 年更新，2014 年的《基礎教育課程指引（小一至小六）》亦有需要相應地更新內容。課程發展議會遂於 2020 年成立小學教育課程指引專責委員會（專責委員會），負責因應上述兩本課程指引、專責小組的建議，以及社會人士意見，適時更新《基礎教育課程指引（小一至小六）》（2014），包括因應學生需要更新學習宗旨，增益課程指引的內容、發展重點、學與教策略，以及提供參考示例等，以配合社會發展、學與教和學生的需要，強化小學與幼稚園階段及中學階段的銜接，並加強培育學生所需的品德和素養，為學生帶來更豐富的學習經歷。

更新後的指引名為《小學教育課程指引》（《小學指引》），與《幼稚園教育課程指引》³和《中學教育課程指引》⁴互相銜接，一脈相承。《小學指引》貫徹「聚焦·深化·持續」的方向，包括在闡明學習時間（學時）的概念時，為學校提供更多示例，以助學校更廣泛地運用「學時」概念（相對於「課時」）、持續檢視、反思和調適整體課程規劃和學與教，有機運用「學時」結合課堂以外的學習，以多元和廣泛的學習模式促進小學生在德、智、體、群、美各範疇的培育。

《小學指引》亦回應國家建設教育強國戰略及社會各界的意見，當中清楚指出學校應以「立德樹人」為教育使命，強化國民教育、愛國主義教育及國家安全教育⁵，從小加強學生的國家觀念，協助學生了解國家的最新發展和國情，正確認識國家歷史，培養對中華文化、藝術及創科的興趣，並欣賞傳統價值觀，建立國民身份認同，增強民族自豪感和主人翁意識。

³ 《幼稚園教育課程指引》(2017): https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/TC_KGECG_2017.pdf

⁴ 《中學教育課程指引》(2017): https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/secondary/CG_documents.html

⁵ 香港的中小學國民教育和國家安全教育已經融入愛國主義教育的元素和精神，是學校課程不可或缺的部分，涵蓋國史、國情、中華文化、國家地理、《憲法》和《基本法》教育等內容，已納入香港中小學各學習領域和相關科目，以及幼稚園課程，並與價值觀教育及全方位學習活動等互相緊扣，構成學生的重要學習經歷。

課程發展議會編訂《小學指引》，希望所有小學能繼續建基多年來取得的進展和優勢，深化過往實踐的成果，聚焦課程更新重點 [詳見本章第 1.7 節]，並按學生的學習進程，持續推動「學會學習 2+」，促進學生全人發展。

1.3 深化成果 聚焦學習

小學在過去多年積累了不少寶貴的實踐經驗，成果值得欣喜。我們一直通過不同渠道，例如：視學、課程探訪、聚焦小組訪談、工作坊、學生活動等，了解和檢視學校的發展，見證著小學同工的努力，以至在整體課程規劃及學、教、評各方面均有不少的正面轉變及令人欣悉的成果：

持續整體課程規劃

- 學校大都能貫徹學校課程宗旨、辦學理念、教育發展趨勢和學生全人發展的需要，訂定課程發展重點，如：加強價值觀教育（涵蓋國民教育 [包括愛國主義教育、國家安全教育] 及生命教育）、培養學生自主學習能力和推動 STEAM⁶ 教育等；並配合適當的推行策略及措施，例如：重點發展學生的自學能力，積極將自學元素滲入各科學習，培養學生課前預習的習慣，並通過推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學，為學生提供不同的學習經歷，幫助學生培養終身學習的能力。
- 學校大多能提供寬廣均衡的課程，由初小至高小循序漸進地發展學生的知識基礎、學習能力、正確的價值觀和積極的態度。學校在訂定策略方面引入更多創新思維和靈活性，包括發展創新的校本課程、學與教策略及支援學習的措施，並積極建構健康校園，照顧學生成長的需要。面對持續的疫情，學校為學生安排在家進行如歌曲創作、短片拍攝等學習任務，讓學生發揮創意，提升他們的學習動機。

⁶ STEAM 是科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering)、藝術 (the Arts) 及數學 (Mathematics) 各英文名稱的首字母縮略詞。

- 現時，學校已把四個關鍵項目⁷融入課程規劃及實施，以有效提升學生各種共通能力⁸，促進跨課程學習。另一方面，學校亦積極推動跨課程語文學習，為學生提供更多、更豐富的學習情境和機會（包括聽、說、讀、寫），以提升語文能力。

採用多元化學與教策略

- 不少教師能運用多元化的策略鼓勵學生學習，如於教學設計中引入學生自訂目標、運用思維工具、預習等策略。教師更注重提供機會讓學生參與學習，例如：在課堂加入較多探究及與同儕學習活動，體現以學生為本的學與教範式；讓學生有更多走出課室進行研習、考察和探訪服務的機會；並廣泛應用資訊科技促進互動學習，提升了學生協作、創造、計算思維和自主學習等二十一世紀所需的能力。
- 許多學校根據校情及教師強項，進一步優化跨科專題研習、跨課程閱讀、電子學習等策略，協助學生掌握自學策略和發展共通能力。在推動學生運用自學策略上，教師常引導學生設定探究主題，選擇研習策略，綜合運用學科的概念和技能，探討解決問題的方案。

發展 STEAM 教育

- 培育人才已被許多國家和地區視為在全球競爭中取得成功的重要因素，當中不少國家和地區，積極透過推行 STEM / STEAM 教育，培養具備二十一世紀所需素養（包括創新思維、解難能力及科學素養等）的人才。現時，STEM 教育已融入了在小學課程當中；不少學校在規劃及組織 STEM 相關學習活動時，更融入藝術教育 / 人文精神的學習元素，以 STEAM 教育模式增加學生綜合和應用跨學科知識和技能的機會，啟發創新思維。學校普遍為推動 STEAM 教育而成立專責小組，有效統籌與協調相關的學習活動、資源調配和教師專業發展等工作。規劃較全面的學校會加強不同學習領域或科目的協作，將 STEAM

⁷ 四個關鍵項目：

- 德育及公民教育：加強價值觀教育
- 從閱讀中學習：邁向跨課程閱讀
- 專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能
- 運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習

⁸ 共通能力：

- 基礎能力：溝通能力、數學能力及運用資訊科技能力
- 思考能力：慎思明辨能力、創造力及解決問題能力
- 個人及社交能力：自我管理能力和自學能力及協作能力

教育元素有系統地納入學校課程和全方位學習活動，亦引入外間專業支援和跨校專業交流，逐步建立 STEAM 教育的實踐社群，增強教師推動 STEAM 教育的能力和信心。配合國家科教興國戰略，《行政長官 2023 年施政報告》提出進一步於中小學大力推動 STEAM 教育，以加強發掘和培育本地 STEAM 精英，為國家高速發展提供優質人才 [詳見本章第 1.4 節及第 1.7.5 節]。

培養健康的生活方式

- 學校積極營造健康校園和共融文化，以照顧學生成長的需要，並運用不同策略協助學生建立健康的生活方式，例如：在聯課活動中增加不同的體育活動；開放遊戲空間和設施，鼓勵學生善用小休或課後時段參與不同的體育活動；於早會進行健體操，或網課完結前師生一同做護眼操等 [詳見分章二示例十一]。為進一步協助學生建立活躍及健康的生活方式，教育局於 2021/22 學年開展「躍動校園 活力人生」計劃 ("Active Students, Active People" Campaign, ASAP)，凝聚學校、家庭及社會上各持份者的力量，營造更理想的校園體育氛圍，並配合世界衛生組織對 5-17 歲兒童及青少年應在每星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動 ("MVPA60") 的建議，鼓勵學生盡早建立恆常參與體能活動的習慣，展現活力人生和積極的態度，以達至小學教育中建立健康的生活方式的學習宗旨。詳情可參閱以下教育局通告：

教育局通告第 5/2024 號：透過推動體能活動發展活躍及健康生活方式
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC24005C.pdf>

教育局通函第 73/2024 號：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」
 一筆過津貼

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM24073C.pdf>



推動價值觀教育

- 學校普遍積極推動價值觀教育，並訂定為關注事項，將首要培育的價值觀和態度與《基本法》教育和國民教育、生命教育、可持續發展教育、禁毒教育、媒體和資訊素養、性教育等跨課程價值教育範疇，融入科目學習、校本德育及公民教育課、成長課、全方位學習、跨課程學習活動及校本訓輔計劃 / 活動等當中，為學生提供不同學習經歷，培養學生的正確價值觀和積極態度。自 2003 年起，教育局每學年舉辦價值觀教育推廣活

動——「我的行動承諾」，營造校園氛圍，協助學生建立積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的挑戰和困難。「我的行動承諾」主題「感恩珍惜·積極樂觀」得到普遍的認同和支持。

學校亦能善用資源推行有關工作，例如：引入辦學團體、宗教團體或社區機構的支援，推動多元化的生命教育，培養學生尊重和珍惜生命的態度；又或參加教育局、其他政府部門或外間機構舉辦的活動，幫助學生透過實踐和反思，培養並深化正確的價值觀。培育國民身份認同方面，以往小學主要通過常識科⁹，以及全方位學習活動推展國民教育、《憲法》及《基本法》教育，例如：舉辦展覽、學術周、問答比賽、升旗禮及推廣與歷史文化有關的活動等，亦會參與教育局的學生內地交流計劃，又或與內地的姊妹學校進行交流，加深學生對國家歷史、文化、社會及經濟等各方面的認識。

豐富且多元化學習經歷

- 學校一直重視照顧學生的多樣性，著意讓不同學習能力、風格和文化背景的學生皆能發揮所長。學生的學習經歷愈趨寬廣、豐富和多元化，學習不再局限於課堂內，他們有更多機會走出課室進行參觀活動、到內地考察交流、各類比賽、校內活動、才藝表演和服務學習，有助他們增加生活體驗、拓寬視野及發展不同潛能。

運用多元化評估

- 大部分學校能按學習目標設計合適的評估，持續檢視學生的學習進展，並回饋課程及教學設計。除了考試、測驗等總結性評估，學校普遍安排不同模式的進展性評估，如課業、課堂觀察、朗讀、製作圖表、專題研習或口頭匯報等。部分學校嘗試運用開放靈活的評估模式，如學生自評、同儕互評或家長評量。教師並能提供適時和具體的回饋，幫助學生改善學習表現。課業設計亦愈趨多元化，例如：讓學生自選課業的題材及展示方式，以照顧不同學習風格的學生；或安排學生在長假期以自學任務代替傳統的書寫課業，課業大致能鞏固和延展學生所學。學校亦制定清晰的評估及課業政策，於學年初將有關政策和安排通知家長及上載學校網頁；或定期收集持份者意見，並按學生需要，適時調整和優化政策。亦有學校調整評估的頻次和形式，如調節課業量、默書次數及書寫要求等，以減輕學生的壓力。

⁹ 《行政長官 2023 年施政報告》宣布，將開設小學人文科和小學科學科，全港小學須於 2025/26 學年從小一及小四開始推行小學人文科及小學科學科課程，並逐年循序推展至其他級別 [詳見本章第 1.4 節]。

加強學習階段的銜接

- 學校重視推展各學習階段的銜接，包括設計和調適課程、提供相關活動和學習支援措施等，當中以協助小一新生適應校園生活為主。學校大都於學期初舉辦適應課程，進行課堂常規訓練和教授自理技巧。此外，學校和家長也十分關注小六升中之間的銜接，小學一直推行各種策略及計劃，在加強升中銜接方面積累了不少良好經驗，如在家長同意下，小學已有機制將有關有特殊學習需要學生的資料轉交升讀的中學繼續跟進；亦安排已升讀中學的校友為小六學弟學妹分享升中的學習心得和如何作好準備等。

推廣閱讀

- 學校一貫重視推廣閱讀。藉閱讀獎勵計劃、圖書分享、在校園設置「漂書箱」和閱讀角等活動，以營造校園閱讀氛圍；安排閱讀時段，以培養學生閱讀習慣和掌握閱讀策略；舉辦專題閱讀周或主題書展等，以拓寬學生的閱讀面。大部分學校能善用「推廣閱讀津貼」，購置圖書及舉辦校本閱讀活動，如邀請作家到校主持講座，以多元化方式鼓勵學生閱讀。

強化教師專業能力

- 教師持續專業發展文化愈趨普及，教師透過恆常的共同備課、同儕觀課，強化專業團隊文化。不少學校靈活運用校內和校外資源，引入專業支援，包括參與教育局、大專院校等校本支援計劃，積極發展配合學生學習需要的校本課程及學與教資源，並促進跨校專業交流。教師通過科本、跨學科、聯校、跨專業界別或跨地域網絡等的專業發展模式，協作交流和彼此學習，共同提升專業能量。

從以上可見，小學同工的努力已帶動了學與教文化上的轉變，亦為學生的全人發展奠下良好的基礎。而在《基礎教育課程指引（小一至小六）》(2014) 提出可進一步加強的地方，包括：提供適當的空間以助發展學生潛能，協助學生達至均衡發展；培養健康的生活方式以促進學生成長；學、教、評更切合學生學習需要及照顧學生多樣性；加大力度發展學生共通能力及培養其正確價值觀和態度；強化教師專業能力及建立學習社群等各方面，均已有所提升。學校應建基於現有的優勢，深化已取得的成果，繼往開來。

1.4 迎變求進 機遇處處

近年，國家、香港和世界在科技、社會和經濟各個領域的迅速發展，為教育帶來不少挑戰和機遇。學校課程自然需要相應地調適和靈活更新，務求與時並進，繼續邁步向前，為國家和社會培育新一代人才，更好融入國家發展大局，發揮香港「背靠祖國、聯通世界」的獨特優勢，貢獻國家發展。專責委員會因應國家、社會的發展及學生學習和成長的需要，歸納以下維度，作為課程更新的考量：

愛國主義教育

香港是國家不可分離的部分，與祖國風雨同舟，血脈相連。教育肩負培養人才的責任與使命，學校和教師必須了解愛國教育的意義，並做好愛國主義教育，以支援「一國兩制」行穩致遠¹⁰。

愛國主義教育，就是要培養學生的「愛國之情、砥礪強國之志、實踐報國之行」。透過不斷優化課程內容和學習經歷，同心建立學生的國家觀念及愛國情懷。為此，《行政長官 2023 年施政報告》宣布開設小學人文科（人文科），並於 2025/26 學年開始推行。人文科配合國家提出的愛國主義教育的方向，讓學生進一步了解國家的歷史文化底蘊及迅速發展，從小明白內地與香港的緊密關係，共同傳承中華民族精神，為國家和社會的福祉作出貢獻。

人文科課程建基現行常識科課程，當中絕大部分內容重整源自現有常識科課題，並增潤中華文化、國史及國家地理等元素，與時並進，有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同，以落實愛國主義教育。詳情請參閱以下教育局網頁及相關通告：

¹⁰ 《中華人民共和國愛國主義教育法》由 2024 年 1 月 1 日起施行，旨在加強愛國主義教育、傳承和弘揚愛國主義精神。為全力維護國家安全，特區政府積極完善相關法律制度和執行機制，全面準確貫徹「一國兩制」方針，落實「愛國者治港」。完善措施包括：

- 《國歌條例》於 2020 年正式生效，教育局按《國歌條例》第 9 條，將國歌納入中小學教育。
- 因應全國人民代表大會常務委員會 2020 年通過的《國旗法》及《國徽法》修正草案，特區政府於 2021 年通過《國旗及國徽（修訂）條例》；2023 年通過《區旗及區徽（修訂）條例》，教育局按經修訂的《國旗及國徽條例》及《區旗及區徽條例》第 7A 條，將國旗、國徽、區旗及區徽納入中小學教育 [詳見教育局通告第 6/2024 號]。
- 通過《2023 年區議會（修訂）條例》，重塑區議會，落實完善地區治理。
- 2024 年 3 月完成《基本法》第二十三條立法，落實特區政府應實踐的憲制責任。

小學人文科

<https://www.edb.gov.hk/ph>

教育局通告第 20/2023 號：開設小學人文科

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/ph-primary/EDBC202023_C.pdf

教育局通告第 9/2024 號：《小學人文科課程框架》（定稿）及支援措施

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/ph-primary/EDBC_092024_C.pdf



現時不少學校已配合課程發展方向，努力為學生創設豐富多元的文化學習經歷。為協助學校進一步加強中華文化的學習，教育局於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，詳情請參閱教育局通函第 65/2024 號：

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM24065C.pdf>



科教興國

為配合國家深入實施科教興國戰略，《行政長官 2023 年施政報告》提出多元策略，以「普及化」、「趣味化」、「多元化」的方式，進一步大力推動 STEAM 教育，建設香港成為國際創新科技中心，為發展注入新動能和新優勢，以加強香港的國際競爭力。在小學方面，發展策略包括：開設小學科學科、推出增潤編程教育課程單元、開展小學數學建模先導計劃、豐富課堂內外的 STEAM / 創科學習、裝備教師緊貼創科知識、加強栽培具 STEAM 潛質的學生等。我們致力營造學習科學和創科的學習氛圍，從小啟迪學生的科學和創意潛能，為他們成長成才創造機會，讓他們日後為國家和香港的發展作出貢獻。

小學科學科將由 2025/26 學年開始推行，詳情請參閱以下教育局網頁及相關通告：

小學科學科

<https://www.edb.gov.hk/ps>



教育局通告第 18/2023 號：開設小學科學科及一系列相關支援措施
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC23018C.pdf>



科學（小一至小六）課程框架（定稿）
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/science-edu/pri-sci/Pri_Sci_Curriculum_Framework.pdf



加強價值觀教育（涵蓋國民教育 [包括愛國主義教育、國家安全教育] 及生命教育）

近年社會環境的變化，令教育持份者都關注到培育學生正確價值觀、態度和行為的需要和重要性（例如：國民身份認同、珍視中華文化和重視傳統美德、維護國家安全意識、尊重多元文化、守法、同理心、珍惜生命、堅毅、接納共融、自律、堅拒毒品和其他引誘等）。學校聚焦發展的核心素養亦需要配合國家立德樹人、育人為本、德育為先的教育目標，實屬責無旁貸。香港作為國家一部分，價值觀教育應以中華傳統文化為主軸，協助學生認識及實踐傳統中華美德，厚植家國情懷。因此，加強價值觀教育是《小學指引》的重要部分，學校必須從小培育德才兼備的學生，有承擔、有視野、愛國愛港愛家的終身學習者，以迎接未來的挑戰和機遇。有見及此，課程發展議會優化首要培育學生的價值觀和態度，包括將現有首要價值觀和態度「關愛」擴展至「仁愛」，並新增「孝親」及「團結」，以強調傳統中華文化中孝道及團結精神的重要性，充份涵蓋不同的生活層面，以促進學生全面發展 [詳見本章第 1.7.1 節及教育局通函第 183/2023 號]。

為幫助學生提升抗逆力，培養不輕易放棄的意志，懂得尊重和愛惜生命，學校亦須運用生活化的題材加強生命教育，在課程及全方位學習活動中加入相關元素，並善用社區資源，與教育局、家長及不同團體攜手合作，多管齊下，提升學生處理情緒及壓力的技巧，幫助他們以樂觀積極的態度勇敢面對挑戰，迎接未來的機遇。

此外，學校應根據學生的成長需要，適切運用以下的學與教資源，加強性教育。在小學階段，最重要的是教導學生要保護自己和尊重別人，以免受到引誘、傷害、犯錯，或甚至違法。

性教育的主題式資源網站
https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civil/_and_t/sex_education/sexed_website.html



小樹苗話你知系列一性教育

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/ph-primary/references-resources/little_seeding_tells_you_series.html



促進學生身心健康、均衡發展

培養健康的生活方式一直是學習宗旨之一，學校亦見積極支持「健康校園」政策，協助學生養成健康和均衡的生活習慣，如作息有序、適量運動、均衡飲食、學會自理、保持個人衛生及身心健康等，並能在課餘參與不同活動，發展多元潛能。然而，過量的課程和活動會減少學生的休息和遊戲時間，反而窒礙他們發展個人興趣及潛能，影響他們的健康與成長。

疫情過後，學生需要時間逐步適應回復正常的學習和社交生活，社會各界人士都十分關注學生的體能發展與身心健康。部分人士提出有學生為應付大量課業、測驗、練習和操練，又或在放學後和假期內參加補課或補習班而承受沉重壓力。另一方面，「贏在起跑線」的觀念亦導致不少學生被家長安排在放學後參與大量課外活動，令他們身心俱疲，根本沒有餘暇發掘興趣、消遣娛樂、遊戲、閱讀，甚至休息，以致他們的個性與潛能的發展也因而受到局限，或會帶來不良的影響。

要完善上述情況，有賴各方的努力和配合，多管齊下，共同為學生創造空間，讓他們有足夠的作息時間進行有益身心的活動。學校可善用校內、校外資源，按學生的興趣和能力，優化課程規劃。教師和家長應接納孩子各有不同的成長步伐，多向他們表達關懷和支持，適時讓他們承擔責任及學習解難，實踐自我管理和規劃，從而促進自我效能感，學會欣賞自己，培養他們的主人翁意識。同時，家校之間應加強溝通和合作，給予學生更多參加藝術、體育活動，以及與教師和其他同學互動聯繫的機會，以促進他們德、智、體、群、美五育的均衡發展，讓他們能夠健康愉快地成長。

照顧學生的多樣性

每個學生都是獨立的個體，在不同範疇如社經背景、個性、興趣、學習動機、能力、學習風格及潛能等，均各具特性。教師規劃教學時，需要留意學習目標、學習策略、學習材料和評估應緊密扣連，無論是為不同能力學生調適教材、分層設計，抑或是針對不同學生教授不同的內容重點，均須以學習目標作為選材和調適的依據。教師並需要從不同途徑掌握學生學習進展，以即時和正面的回饋完善教學，加強照顧學生的多樣性的效能。

雖然學生的多樣性為課程規劃和學與教方面帶來挑戰，但其實也可視為促進同儕協作能力及

發展學習資源的有利條件。教師應接納和善用學生的多樣性，鼓勵他們互動協作、彼此學習、培育同理心。「三人行必有我師」，多樣性也可以讓學習經歷更多元化及更豐富，亦使學生明白需要與同儕一起求進，共同促進社會進步，日後為國家和社會作出貢獻。

貫徹學生為本的學、教、評循環

課程是學生從學校獲得的整體學習經歷，包含求取知識、發展學習技能，以及培養正確的價值觀和態度三個互有關連的部分。對於運用多元化的學與教策略，教師並不會感到陌生。教師普遍都能擬訂明確、清晰的學習目標，設計適切的學與教策略，並運用多元評估策略提供適時及適切的回饋。在學習過程中，教師的指導固然重要，但應同時提供適切的學習情境、機會與空間讓學生「自主、合作、探究」，與同儕共同建構知識，從而鼓勵學生主動參與，發展自主學習的能力，逐漸成為掌管自己學習和生活的人，並有能力設定個人目標，並積極反思、實踐和改變；另一方面也懂得與人共同學習協作，敢於創新，日後能夠為自己和社群謀福祉¹¹。

評估方面，學校一直視學生的測驗及考試表現為主要的學習成果和顯證，惟有意見認為學生的課業量和測考次數過多，造成學生的壓力，使他們失去學習興趣。由於校情各有不同，學生的能力和家庭的背景和支援也不一樣，不能輕言以「一刀切」形式刪除測考和課業安排。有見及此，我們一直提示學校必須持續檢視和優化學校的學、教、評政策，廓清持份者（包括教師、家長及學生）的迷思，以及在傳統紙筆評估模式外，因應學習目標發展其他創新的評估策略¹²，更有效連貫學、教、評循環，善用評估數據／資料，聚焦和回饋學生學習的成效，提升評估素養。

持續推動 STEAM 教育

身處二十一世紀，科技發展一日千里，我們國家和不少地區都積極鼓勵創新科技發展和創意思維，以解決現實生活問題。香港也一直建基中西文化融合的優勢，持續借鑑和學習不同地區的創新發展和技術，積極應用數碼科技。面對科技日新月異、經濟轉型等情況，為保持香港的競爭優勢，要幫助學生「錘煉過硬本領」，學校課程須強化培養學生跨學科思維、全球

¹¹ The OECD Learning Compass 2030.

¹² OECD (2023). *Innovating Assessments to Measure and Support Complex Skills*. Paris: OECD Publishing.

視野、媒體和資訊素養、解難及創新能力，讓學生能夠綜合運用不同領域的知識和能力，並不斷探索，積極主動學習新事物，觸類旁通，在新環境中突圍而出。教育局持續優化學校課程，加入更多創科學習元素（例如：編程教育），以加強學生 STEAM 素養。有見及此，STEAM 教育將繼續是小學課程發展重點之一。為鼓勵跨課程學習，學校可在 STEM 教育加入藝術學習元素；加強編程教育，善用相關創科學與教資源 [詳見本章第 1.7.5 節]，發展學生的計算思維能力和創造力，裝備他們成長成才，為國家和香港的創科發展貢獻力量。

加強媒體和資訊素養

隨著科技不斷發展，以及人工智能帶來的挑戰（如「深偽技術」），學生每天透過互聯網和社交媒體，隨時隨地都能接觸到大量未經過濾，甚或虛假的資訊。愈趨常見的失實報道、兩極化觀點、網絡欺凌、色情資訊、網絡罪行等，都對學生的態度、行為、價值觀和人際關係造成不良的影響。學生容易受到網絡世界不同來源資訊的誤導，亦容易誤以為網絡世界的行為不受規範，而墮入危險陷阱。因此，**學校教育必須以全校參與方式，在課堂內外進行價值觀教育，進一步加強媒體和資訊素養，提升學生處理和分析資訊的能力，培養他們有效、合法及合乎道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力**，在生活中實踐慎思明辨，不隨意轉發未經核實的訊息，對社會盡責任；並讓他們知道在有需要時，盡早尋求教師和學校社工的協助。相關建議及資源可參閱以下網頁：

香港學生資訊素養

<https://www.edb.gov.hk/il/chi>



拓寬學習的邊界

有教育研究報告¹³指出踏入二十一世紀之後，科技變革速度比教育變革來得快，必須重新思考如何使課程規劃與實施更有效率。為配合未來社會的需求，特別是資訊科技帶來的變化，學校課程必須透過多元化而有意義的學習經歷，培養新一代學生掌握自主學習、轉化和創新等能力，並抱持正確的價值觀和態度，方可靈活適應日後大環境的種種轉變。

現時資訊科技的發展，已有效地改變和拓展學習的空間；住所、網絡、圖書館、體育館、社區、郊外，甚至虛擬博物館等，隨時隨地都存在學習機會，學習過程不再受時空限制——

¹³ OECD (2020). *What Students Learn Matters: Towards a 21st Century Curriculum*. Paris: OECD Publishing.

「無邊界的學習」，學生能有更多機會接觸世界各地不同的文化，拓寬國際視野，學習亦變得愈來愈個人化。流動、雲端和虛擬科技愈趨方便，學生能透過多媒體獲得資訊和參與學習；教師亦可善用資訊科技鼓勵學生進行互動學習，以及強化學生適當運用電子學習資源進行自主學習的能力，促進學與教的範式轉移，讓學習的機會更多更豐富 [相關建議可參閱本章第 1.7.5 節及分章四：有效益的學與教]。

把握「復常」的契機

在同心抗疫期間，我們不單更注意身心健康，亦讓學生學會珍惜在面授課堂上與老師和同儕互動學習的機會。學校並積極推行「混合式學習」¹⁴，教師靈活適應學與教範式的轉移，著意促進創新的教學模式，透過網課及其他電子學習模式，推動學生在課堂內外持續學習。教師能將多元化的網上學習資源連繫不同的學習內容和學生的日常生活。除了提示學生做好個人及環境衛生外，同時培養他們正確的價值觀和積極的態度，例如：實踐關仁愛，關心身邊的長者或有需要的人士和感恩堅守崗位的服務人員；並鼓勵學生閱讀和自學，建立活躍及健康的生活方式，自我管理好學習、作息和運動的時間，積極面對逆境。網上實體混合的學習模式現已成趨勢，復常後學校如能檢視和總結經驗，配合「學時」的概念優化課程規劃，安排適切的實地參觀、考察及其他全方位學習活動，從而鼓勵學生親身體驗、實踐及反思所學，將更有利於促進學生自主學習。

開展小學的生涯規劃教育

全球和本地環境多變、不穩、複雜和不明確，已是不爭的事實。就業市場的變化和未來會出現的新工種亦難以預知。許多職業在不久的將來或由人工智能取代，甚至消失。與此同時，國家和其他地區急速的發展（例如：粵港澳大灣區、廣深港高速鐵路、京港、滬港高速鐵路等），亦會為香港的經濟和社會結構帶來深遠影響。教育體系有需要準備學生在將來抓緊國家近期的五年發展規劃、深化粵港澳大灣區建設及其他國家建設發展規劃所帶來的龐大機遇，積極融入國家發展大局，以香港所長，服務國家所需，搭上國家高速發展的快車。有見及此，學校可善用教育局及社區資源，在高小階段開展生涯規劃教育。高小的生涯規劃教育，旨在協助他們認識自己的志向、需要、興趣和能力，初步了解職業操守，但不等同就業

¹⁴ 根據聯合國教科文組織 (UNESCO)，「混合式學習」(Blended Learning) 泛指結合應用遙距、線上與實體不同媒介的學習方式，可包括如實體教室課堂、工作坊、小組協作等面對面的學習策略，以及電子學習模式如網上實時課程、虛擬社群、網上學習管理系統、自學課程等。

輔導。教師可透過角色扮演、主題日等方式，培養學生良好的態度（例如：守時、責任感、誠實和職業操守）、軟技能、共通能力、品德和適應能力，並避免以性別或社會地位定型某些職業而存有偏見。教育局已制定「小學生涯規劃教育」架構及學習重點¹⁵。透過定下個人目標及計劃未來，幫助學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，並能從中培養正確、積極的學習和生活態度。

提升持份者的支持

家長是教育的重要持份者，對於培育學生全人發展尤其關鍵。學校積極為學生創造學習空間的同時，亦需要爭取家長的理解、支持和合作，讓學生從小養成健康的生活習慣、勤勞、積極上進的生活態度，並發展不同的潛能和共通能力，特別是加強他們的抗逆力，使他們遇上困難時懂得用適當的方式舒緩壓力，以及在必要的時候懂得尋求協助。現時學生面對的教育環境和趨勢都與上一代截然不同，從學校課程到父母的教養，都必須因應時代轉變而調整。教師、家長和其他不同的持份者應抱持開明和正面的心態，積極支持學校採用靈活創新的學習及評估模式，以減低過份著重單以紙筆形式評估帶來的壓力，同時耐心引導和支援孩子，幫助他們建立自信，幫助孩子對學習保持熱誠和興趣，建立自信，發展不同的潛能和共通能力，鼓勵他們成為終身學習者，為日後升學或投身社會作準備。

強化各學習階段的銜接

現時大部分學校已重視推行校本措施，致力協助小一新生適應和小六升中準備。要理順各學習階段的銜接，學校應按學生的學習及成長需要，完善整體課程規劃，進一步調適課程內容、學習環境、學習模式、評估策略、常規要求等。因此，我們建議學校著意為小一調適課程及課業，並於上學期以多元化的進展性評估代替測考，且不應進行高風險評估，讓小一新生有多一點時間適應小學的學習模式，減輕學生和家長的擔憂。在小學階段，最重要的是培養學生的正確的價值觀和態度，循序漸進地建立穩固而連貫的知識基礎，以及培養各種共通能力，幫助他們學會如何建構知識、運用知識以解決問題，從而裝備他們銜接中一的學習階段。小六學生明白升中後要面對新的學習模式與要求，或會感到不安與困惑。因此，教師和家長應與他們保持良好互動，遇上挫折時開導他們，鼓勵他們調整心態，以順利適應中學的校園生活。遇上有緊急及特殊的情況，學校應盡快尋求專業人員的支援 [相關建議和示例可參閱分章九：各教育階段的銜接]。

¹⁵ 小學生涯規劃教育網頁：<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/school-administration/guide-primary.html>

促進教師專業能力及實踐社群

一般學校已由以往較著重教師的個人效能，趨向發展以科、組為本的團隊協作，重視凝聚教師力量以發揮團隊優勢，並特別就提升校內教師專業能力而訂定具體策略，以提升學與教成效。面對社會的急速轉變和課程的更新，教師的言論和行為除了應合乎專業操守和家長及社會大眾的期望，他們亦應言傳身教，秉持高尚的品格、言行展現積極正確的價值觀，才能培育學生良好的品德素養，協助他們明辨是非。與此同時，教師應繼續透過不同的專業發展模式，實踐及反思，強化個人的專業知識和能力，並積極參與校內，以至跨校性質的實踐社群，與教育同工協作交流，共同推動課程持續更新。例如：教師可透過參加內地考察、價值觀教育學習圈、與國安教育及人文科教師相關的專業培訓等，加深認識國情和國史，與同儕合力提升國民教育及愛國主義教育的質素和成效 [相關建議和示例可參閱分章三：持續專業發展與學習型組織]。

1.5 更新七個學習宗旨

小學教育承接幼稚園教育，繼續發展學生的學習能力和興趣，亦為學生邁向中學教育而奠定穩固的基礎，讓他們在知識、技能、價值觀和態度等方面有更深入的發展。三個階段的學習宗旨一脈相承、環環相扣¹⁶。

專責委員會檢視了《基礎教育課程指引（小一至小六）》(2014) 內的小學教育學習宗旨，參考教育局定期從多方渠道，包括訪校、專業發展活動（如：小學學校領導人員工作坊）、與不同持份者的溝通交流等蒐集所得的意見，以及考慮上文提及的發展趨勢 [詳見本章第 1.4 節]，認同小學教育的七個學習宗旨¹⁷ 仍然適用，但亦有需要再作更新，以強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM 教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展的重要性。

¹⁶ 中學教育的七個學習宗旨：<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/7-learning-goals/secondary/index.html>

幼稚園教育課程目標：https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/TC_KGECG_2017.pdf

¹⁷ 2014 年小學教育的七個學習宗旨：責任感、國民身份認同、閱讀習慣、語文能力、學習能力、八個學習領域的知識及健康生活方式。

更新的學習宗旨（見圖 1.2）如下：

小學教育更新的七個學習宗旨

1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；
2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；
3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；
5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；
6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；
7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。



圖 1.2 小學教育更新的七個學習宗旨



反思問題

- 學校和課程領導應如何帶領各科組在課程規劃上配合更新的七個學習宗旨，並讓教師在課室內外落實執行？
- 各科組如何在課室內外協作推動價值觀教育，以培育品德良好的學生？
- 在教學層面，如何持續學生的學習動機，並逐步提升動力成為自主學習者？
- 如何把國民教育（包括愛國主義教育、國家安全教育）融入日常教學，並有機結合課堂內外不同的學習經歷？
- 如何優化學校的課程以發展學生的綜合應用、創造和解難的能力？
- 現時對於具有創意思維兼備解難能力的人才需求愈來愈大，怎樣的教育模式能有助孕育這類人才？小學課程應如何作出回應？

1.6 小學課程持續更新方向

不論學校和學生的背景和特質如何，七個學習宗旨是每個學生完成小學教育後，應具備和展現的能力和素養，也是所有學校發展校內課程的總目標。每個學習宗旨並非獨立割裂，而是環環相扣，關係密切。在下一階段的小學課程可循三大方向——「立德樹人」、「創造空間」及「學生學習為中心」持續更新。三大方向可視為主導課程發展的核心理念，帶動學校朝向共同目標，並關聯互通，力求課程完善規劃和落實，以達至上述更新的七個學習宗旨。

- **立德樹人**：傳統中華文化著重優良品格的陶鑄，教育是立德樹人的事業。「立德」是成為有德行的人；「樹人」是塑造人才的過程，「立德樹人」就是指首要培養具有良好品德而兼備多元能力和素養的人才。學校必須因應社會需求和持份者的期望，進一步加強價值觀教育（涵蓋國民教育 [包括愛國主義教育、國家安全教育] 及生命教育），培育德才兼備的新一代，有承擔、有視野、愛國愛港愛家的終身學習者，以迎接未來的挑戰和機遇，務求「落實立德樹人根本任務」。
- **創造空間**：小學階段是開發孩子潛能的關鍵時期，學校和我們需要創造空間讓孩子的教育更好一些，優化和提供多元教育，讓他們發展個人興趣和建立健康的生活方式，達至

身心均衡發展，愉快成長。學校應善用「學時」，透過優化課程、評估、課業及全方位學習，讓學生享有更廣闊的學習空間，讓他們樂於學習，盡展潛能，達至全人發展 [相關教育局通函、建議和資源可參閱《4Rs 精神健康約章》網頁¹⁸及分章四：有效益的學與教]。

- **學生學習為中心**：學校課程應繼續以學生學習為中心，運用多元化的學與教策略、支援和資源提供豐富的學習經歷，以切合不同學生的興趣和需要，並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習，綜合運用知識及善用資訊科技，從而奠下良好的學習基礎，提升自信和學習動機，暢順地銜接中學教育。

1.7 課程更新重點

訂定課程更新重點是為學校提供策略和行動方案，闡明需要持續、聚焦和深化發展的範疇，以緊扣更新的七個學習宗旨來裝備學生（見圖 1.3）。所有小學應聚焦下列七大重點優化學校整體課程，根據中央課程架構發展校內特色課程，以協助學生達至更新的七個學習宗旨：

- 加強價值觀教育（涵蓋國民教育 [包括愛國主義教育、國家安全教育] 及生命教育）
- 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
- 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
- 加強照顧學生的多樣性
- 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
- 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
- 提升評估素養，促進學與教效能

¹⁸ 《4Rs 精神健康約章》網頁：<https://mentalhealth.edb.gov.hk/tc/promotion-at-the-universal-level/promotional-resources-for-schools/121.html>

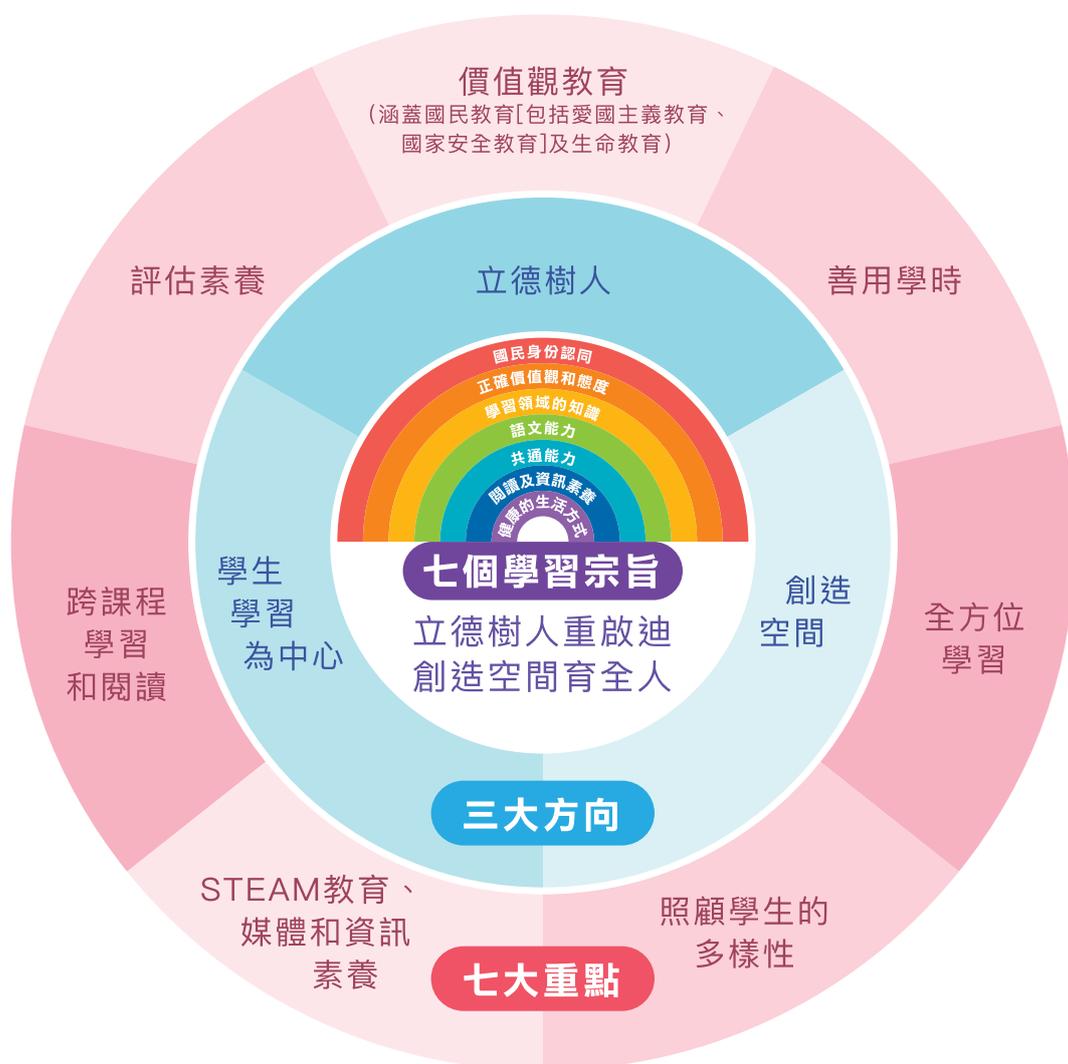


圖 1.3 小學課程持續更新的三大方向及七大重點

以下將介紹每個更新重點的相關建議，闡述更新重點如何緊扣學習宗旨，並指出學校課程需要相應地進一步發展的方向。我們建議學校因應校情，以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，把上述七大課程更新重點融入學校整體課程規劃，持續優化，以回應更新的學習宗旨 [相關示例可參閱分章二：學校整體課程規劃—有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 全校參與]。

1.7.1 加強價值觀教育（涵蓋國民教育〔包括愛國主義教育、國家安全教育〕及生命教育）

- 價值觀教育包涵價值觀、態度和行為三者。認同國民身份的人會明確承認自己是中國人。有堅毅精神的人會抱持正面態度看失敗，會將失敗視為推動學習的力量，迎難而上，把事情做好。價值觀、態度和行為三者相互影響，是全人發展的重要元素。
- 「透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同」是更新的七個學習宗旨之一，與課程更新重點「加強價值觀教育」緊扣。愛國主義是中華民族精神的核心，學校必須積極推廣國民教育，透過課堂內外的多元學習經歷和活動，傳承和弘揚中華文化。學校領導與全體教師應上下一心，合力加深學生對中國歷史、地理及中華文化的認識，並欣賞傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》，以及國家安全的重要性，從小建立國民身份認同，日後成為負責任、珍視中華文化、對社會和國家有承擔的公民。學校可參考在 2021 年推出的「國民教育一站通」網上平台，靈活運用相關的學與教資源，詳情可瀏覽：

<https://www.edb.gov.hk/tc/neosp>



- 國家安全教育是國民教育的一部分，兩者不可分割。教育局在 2021 年公布《香港國家安全教育課程框架》，闡述現存於小學課程內有關國家安全的課題、教學重點和學習元素，讓學校因應學生程度和配合科目課程，推展國家安全教育。《香港國家安全教育課程框架》詳細內容可瀏覽：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/national-security-education/nse_framework.pdf



- 另一個更新的學習宗旨是「懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為」，明顯緊扣價值觀教育。為達至以上學習宗旨，學校可按其辦學宗旨及使命，並因應校情、學生需要和社會期望等，發展具校本特色的價值觀教育課程，透過相關科目的學習、全方位學習活動及實踐服務，在課堂內外培育學生正確價值觀、態度和行為。

- 課程發展議會持續更新《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021），為學校規劃價值觀教育提供更多建議和示例。學校應依循此課程架構，整全地規劃價值觀教育及安排相關學習活動，並協同各持份者（包括教職員、家長、校友等），以「全校參與」的方式推動價值觀教育。詳情可瀏覽《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021）：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2021.html



- 價值觀教育應以中華文化作為主幹，相關學習元素一直存在於不同學科及全方位學習當中，貫通各個跨學科價值觀教育範疇，如：品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括愛國主義教育及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體和資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等。學校可進行課程檢視，以為學生提供整全及配合學生需要的學習經歷。
- 生命教育是價值觀教育的範疇之一。相比從前，今天的學校教育更需要加強生命教育，讓學生對生命抱持正確的態度，常存感恩珍惜、積極樂觀，並提升他們的抗逆力和社會責任感，以對應突如其來的轉變或危機。我們建議學校透過有系統和整全的規劃，把「我的行動承諾」的相關學習活動，納入周年學校計劃或學校發展計劃中，並按學校特色和學生需要，設計及推行適切的校本計劃活動。詳情可參閱教育局通函第 96/2023 號：

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM23096C.pdf>



- 因應社會環境的轉變及學生成長需要，教育局持續及適時更新首要價值觀和態度，為學校推動價值觀教育提供清晰明確的方向。學校可按其辦學宗旨及使命，並因應校本發展情況及學生於小學階段的發展需要，加強培育學生十二個首要的價值觀和態度——堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、孝親和團結。
- 不少學校的校訓與中華文化推崇的美德相關，學校規劃價值觀教育課程時，可因應其辦學宗旨、理念、使命、學校特色、校情、宗教背景、學生成長需要等，「有機結合」首要價值觀和態度，適切地選取及加入校本的價值觀教育課程。事實上，不同科目均蘊含相關的正確價值觀和正面積極的生活態度，各學習領域、跨學習領域及科目課程指引中

1

亦有培育相關價值觀和態度的建議，各科教師可「自然連繫」不同科目的課程內容、課堂和學習活動，或按校情需要整合，全方位培育學生正確的價值觀和態度，以裝備學生他們日後能夠積極面對社會的期望和要求。詳情可參閱教育局通函第 183/2023 號：

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM23183C.pdf>



圖 1.4 十二個首要培育的價值觀和態度

1.7.2 善用學時創造空間

- 處身於 VUCA¹⁹ 時代，單靠從課本所得的知識不足以應付未來的發展所需。由於學生的學習可以於任何時空發生，「學時」不單指學生在課室上課的時間。「學時」應包括上課的時間（教師和學生上課的時間，但上課地點不限於課室、上課以外的在校時間（例如：小息、午膳、課後、開放日、考試日），以及校外時間，包括假期和參訪（包括本地、內地和其他地方）。
- 專責小組建議學校應善用「學時」整體規劃及適當安排學生的學習活動 / 任務，幫助學生發掘學科以外的不同興趣，促進全人發展。學校應創造空間，讓學生於小學階段有充分的時間和機會探索、發展個人專長或興趣，以助實現「**建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展**」的學習宗旨。
- 學校可因應校本情況和學生的需要和能力，靈活和有策略地規劃與安排學生的「學時」，透過適當的課程調適和跨學科協作，減少課程重疊，或彈性編排時間表（如雙連課節、延長課節、時間長短不一的課節等）和分組安排（如同級按學生能力編組），以及善用「可供彈性運用的課時」，優化課程設計，為學生提供更多元化的學習經歷，並給予學生充足的空間發展自主學習，建立自信及培養學習的熱誠 [相關建議及示例詳見分章二：學校整體課程規劃—有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 全校參與]。

1.7.3 豐富全方位學習

- 全方位學習強調讓學生在真實環境中學習，故學校可利用課室以外的不同情境推行全方位學習，以豐富學生的學習經歷。學校應通過整體課程規劃，靈活調配課時、人力及財政等資源，創造空間；並緊密協調各科組，將全方位學習自然連繫不同的學習領域及跨課程學習，相輔相成，以促進全人發展 [相關建議及例子可參閱分章八：全方位學習]。
- 全方位學習能提供多元化而豐富的學習經歷，有助學生實踐「**建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展**」的課程宗旨，例如：

¹⁹ VUCA 是易變性 (Volatility)、不確定性 (Uncertainty)、複雜性 (Complexity) 及模糊性 (Ambiguity) 的縮寫。

- ◆ 智能發展（配合課程）：如參觀展覽、實地考察、內地交流考察
 - ◆ 價值觀教育：如領袖訓練、體驗學習營
 - ◆ 社會服務：如服務學習、制服團隊活動
 - ◆ 體藝發展：如參與體育訓練 / 比賽、欣賞劇藝演出
 - ◆ 與工作有關的經驗：即小學階段的生涯規劃教育
- 全方位學習亦可進一步加強價值觀教育，與「透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同」及「懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為」兩個學習宗旨密切相關。
 - 學校可於高小開展生涯規劃教育，幫助學生了解自己的興趣、能力和工作所需的素質等，以及初步了解職業操守和和培養良好的態度，例如：守時、責任感、誠信等 [詳情見分章八：全方位學習及教育局通告第 15/2021 號：於高小階段推行「小學生涯規劃教育」]。

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC21015C.pdf>



1.7.4 加強照顧學生的多樣性

- 每個學生都是獨立的個體，他們的性向、智能發展、喜好、專長都各有不同，而學習經歷、家庭、文化、社經地位等背景因素，都會構成他們在學習風格、方式、需要和能力的多樣性。因此，在學習過程中自然存在學生的多樣性。故學校透過課程規劃協助學生掌握所需的知識和能力以外，也應創設空間，讓不同學生的潛能得以發揮，給予他們充足的機會及支援，以達到自我完善，盡展所長。學校亦須辨識可能需要幫助的學生，透過相關的轉介機制或專業人員以加強支援。
- 為讓學生達至「全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習」的學習宗旨，整體學習經歷的設計和布置應以學生學習為中心，教師可靈活運用多元化及分層教學策略，並在以下各方面支援不同學生的學習：
 - ◆ 了解學生的學習情況—及早識別、診斷學習難點、持續性評估；

- ◆ 發展學生的學習優勢—靈活有彈性的學習方式、提升對學習的擁有感；
- ◆ 照顧不同學習需要—因材施教、適時提供支援、加強課堂互動及同儕互助；
- ◆ 學習過程與成果並重—激發學習動機、多元評估模式、有效回饋；及
- ◆ 善用各種資源—多樣化學習材料、資訊科技、家校合作、教育局及社區資源。

[相關建議及示例詳見分章四：有效益的學與教]

1.7.5 強化 STEAM 教育、媒體和資訊素養

- 通過強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養，可裝備學生以回應「全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習」、「培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技」和「具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備」三個學習宗旨。
- STEAM 教育並非以獨立課程 / 學科推行，而是將 STEAM 學習融合於現有課程，以多元化的跨課程 / 學科學習模式在課堂內外進行，重點在於強化學生的綜合和應用知識與技能的能力。
- 所有學生都應有機會接受 STEAM 教育，學校應進一步將其普及化、精英化和盛事化，成為多元學習經歷的重要部分。STEAM 教育並不同將每個學生培育成科學家或工程師，而是讓所有學生參與相關學習經歷和活動，掌握未來升學、就業和生活中不可或缺的科學和科技素養，保持探究求真的興趣和正確的研究態度。學校可有效運用各學習領域的建議課時、跨學習領域的彈性時間，以及課堂以外的「學時」，為學生安排主題為本或問題為本的「動手」和「動腦」活動，並有機結合藝術和價值觀教育元素，例如：通過了解社會現況，結合科學探究，進行編寫程式（編程）、運用資訊科技工具、設計和製作發明品等活動，幫助有需要的人，讓學生透過解決問題、設計和製作，以培養他們對科學科技的興趣和好奇心、美感、關心社會的觸覺和貢獻國家的精神。

STEAM 教育網頁

<https://stem.edb.hkedcity.net/zh-hant/home/>



《計算思維－編程教育：小學課程補充文件》

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/technology-edu/curriculum-doc/CT_Supplement_Chi%20_2020.pdf



高小增潤編程教育課程單元：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/technology-edu/resources/InnovationAndTechnologyEducation/resources.html>



- 媒體和資訊素養是促進學生有效及符合道德地使用資訊的能力和態度。隨著科技的高速發展與混合式學習普遍化，資訊科技不只是學習工具，而是發展自主學習及終身學習的基要素養。網絡世界和媒體充斥虛假或失實訊息，學校須加強學生的媒體和資訊素養，教導學生判別資訊真偽，合法和負責任地運用資訊和資訊科技，以及能自發自主地實踐終身學習。
- 教育局已更新《香港學生資訊素養》學習架構，以助學校在課程中加強與資訊素養相關的學習元素，進一步提升學生的資訊素養以應對數碼世界急速發展所帶來的挑戰。更新的《香港學生資訊素養》學習架構列舉學生不可或缺的資訊素養，加強了有關資訊評估、預防網絡欺凌、保障個人資料私隱、使用人工智能所衍生的道德議題和預防沉迷上網的部分。學校可於教育局網頁下載《香港學生資訊素養》學習架構 (2024)，以全校參與模式積極推展資訊素養教育：

香港學生資訊素養

<https://www.edb.gov.hk/il/chi>



- 為配合「培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技」的學習宗旨，學校應委任課程領導或統籌教師負責帶領和協調各科組，將相關的學習元素融入不同學習領域 / 科目的學習活動中，合作推動媒體和資訊素養教育，讓學生明白正確使用互聯網的重要性，適當運用正確的資訊解決問題，有效地評估資訊，保護自己免受負面的網上活動影響，並善用資訊以達至健康的數碼生活。我們亦鼓勵學校舉辦家長工作坊、分享講座等促進家校合作，以全校參與模式積極提升學生的媒體和資訊素養 [有關媒體和資訊素養在課堂的應用可參閱分章七：促進學習經歷的教師]。

1.7.6 加強跨課程學習和閱讀

- 跨課程學習能豐富學生對有關課題的了解，更重要的是開始裝備他們貫通不同學科的知識和技能，拓寬他們的視野。跨課程學習活動與平日的課堂講授不同，學生需要學會從個別學習領域掌握的概念、知識和技能，遷移到其他新的學習情境中，並融會貫通。因此，加強跨課程學習能幫助學生體現「全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習」和「具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備」兩個學習宗旨。
- 課程領導與不同科組的教師應緊密合作，共同突破學科框框，策略性地規劃跨課程學習和閱讀，有機結合及自然連繫不同學習領域 / 科目的學習重點和內容。然而，教師應注意讓學生先掌握課堂學習目標、已有知識和相關的共通能力，才能進行有效益的跨課程學習。
- 各科教師都應共同創設情境，透過跨課程學習和閱讀，讓學生有機會運用及延伸所學。例如：人文科可與中文科、音樂科、視藝科及體育科，協作規劃跨課程學習，學習活動內容可與各級的閱讀材料互相配合，又可讓學生體驗粵曲、中國書畫、節慶習俗、傳統民間遊戲等趣味性活動，以增加學生對中華文化藝術的認識及加強國民身份認同。
- 身處數碼化時代和知識型社會，除了媒體和資訊素養，學生還要具備閱讀素養，以提升整體的學習能力。學校不單要繼續培養學生的閱讀興趣，更要引導學生運用閱讀策略，養成自發閱讀和獨立思考的習慣，並能夠從不同領域靈活擷取、建構和運用知識，促進自主學習。
- 跨課程閱讀是學生掌握「從閱讀中學習」的必要策略，所有學習領域 / 科目的教師均須在本科內教導學生如何閱讀，並通過跨科組協作，共同整合不同科目的學習內容，按學生學習的需要選擇閱讀材料，訂定閱讀目標，設計閱讀活動，以助學生鞏固運用閱讀策略，深化所學，提升閱讀素養。有關閱讀素養的理念、推行跨課程閱讀的建議和資源等，可參閱《通學匯思：跨課程閱讀資源套（理念篇）》：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/curriculum-materials/RaC_Booklet.pdf



- 跨課程閱讀不但回應「培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度

1

運用資訊及資訊科技」的學習宗旨，學生從跨課程閱讀活動中可發展聆聽、說話及寫作能力，同樣有助於達至「積極主動地以兩文三語與人溝通」的學習宗旨。

- 現今學生閱讀的材料多樣化，除了課本，學生還會閱讀網絡資訊、視聽材料、文學作品、報章雜誌、科普讀物等，他們不僅要從語文角度閱讀，還要從閱讀中掌握資訊的要點，然後有效運用於不同的學習任務和活動當中；跨課程閱讀與跨課程學習同樣是為發展學生綜合應用知識的能力，兩者密切相關，學校推行跨課程閱讀與跨課程學習時可有機連繫，提升學習成效 [相關示例可參閱分章七：促進學習經歷的教師]。

與課程配合的閱讀資源

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/reading-across-curriculum/index.html>



1.7.7 提升評估素養

- 為發揮評估的正面作用及促進學生的均衡發展，我們建議學校持續檢視和完善評估政策；並提升各持份者的評估素養，推動評估模式的轉變，以創造空間，讓學生充分休息、享受遊戲和運動、培養興趣，建立與家庭和同儕的良好關係 [詳情可參閱分章五：評估求進]。
- 課後的不同學習任務或課業也是多元化評估工具之一，學校應按校情及學生的需要，制定和完善校本課業政策，而教師應通過設計有意義的學習任務或課業，提升學生的學習動機和興趣。同時，教師也可善用電子學習資源和平台，讓學生可透過不同方式展現學習成果，持續發展促進學習的評估和自主學習 [詳情可參閱分章六：有效益的課業]。
- 根據專責小組建議，學校應適時審視校本評估及課業政策，包括檢討評估及課業的數量和頻次，從而為推動全人發展創造空間，幫助學生達至「建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展」的學習宗旨。
- 除校內評估數據以外，學校可參考其他不同的評估報告資料，如：「學生能力國際評估計劃」(PISA)、「全球學生閱讀能力進展抽樣研究計劃」(PIRLS)、「國際數學與科學教育成就趨勢調查」(TIMSS)、「基本能力評估」(BCA) 等，亦有助學校分析學生的強項、弱項和促進學生學習的關鍵因素，並提升教師的評估素養，調整及優化教學策略，以提

升教學效能，以及制定適切、有效的校本評估政策。

至於如何透過跨課程學習體現上述的更新重點，以及如何有機結合和自然連繫各更新重點，以促進學生學習的示例，可參閱 [分章二：學校整體課程規劃—有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 全校參與]。

1.8 學生的整體學習經歷

「學會學習 2+」的學校課程架構寬廣均衡，靈活開放，貫通不同的學習階段，並加強課程縱向和橫向的連繫，旨在為學生建立堅實的知識基礎、共通能力、正確的價值觀和態度，以促進全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力。學校應配合教育目標發展「德、智、體、群、美」五育²⁰，為學生在課堂內外提供豐富多元的學習經歷，並應重視各學習階段間學與教策略的銜接，讓學生獲得整全和循序漸進的學習經歷。

²⁰ 部分學校包括靈性發展。

1

本課程指引分為十個分章，就學校課程最新發展的理念、方向和實踐提供建議。各分章的內容摘要如下：

分章一 學校課程持續更新— 深化成果 迎變求進	提出更新小學教育的七個學習宗旨、小學課程持續更新的主要三大方向、七大課程更新重點及相關建議。
分章二 學校整體課程規劃— 有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 全校參與	闡明學校整體課程規劃的主導原則及學習時間（學時）的概念，就學校善用學時及靈活編排時間表提供建議和示例。
分章三 持續專業發展與學習型組織	闡明教師應具備正確價值觀和良好品德的重要性，以及學校持續專業發展應配合課程更新重點，並就持續學校實踐社群及進一步發展學校成為學習型組織提供建議和示例。
分章四 有效益的學與教	討論如何提升學生的學習動機、靈活運用有效益的學與教策略和發展學生自主學習的能力，並討論如何照顧學生的多樣性，包括有特殊教育需要的學生及資優學生。
分章五 評估求進	就如何提升各持份者的評估素養、優化學校評估政策，以創造全人發展的空間提供建議和示例。
分章六 有效益的課業	闡釋有效益課業及如何完善校本課業政策，以創造空間，並就推動課業模式轉變提供建議和示例。
分章七 促進學習經歷的教師	說明教師需因應社會和教育的不斷發展，反思在學生整個學習過程中擔當的多重角色，並闡釋教師是學生學習經歷的促進者，他們運用專業知識設計和靈活布置多元學習經歷，幫助學生身心均衡發展，達至小學教育的七個學習宗旨。
分章八 全方位學習	闡明全方位學習的主導原則、推行模式及反思策略，並就學校善用資源，組織多元化全方位學習活動及促進學生全人發展提供建議和示例。
分章九 各教育階段的銜接	就學校如何優化校本的全面協作模式，以幫助學生順利適應從幼稚園升讀小學及小六升讀中學提供建議和示例。
分章十 學校、家庭與社區聯繫	列舉不同家校合作和社區聯繫模式，並就如何優化家校合作及社區聯繫以支援學生學習提供建議和示例。

學校的環境和氛圍，對學生有潛移默化的作用。學校需要為學生創造一個安全、公正、和諧、互相尊重、關懷洋溢、具啟發性、獲得肯定及富成功感的學習環境。學校可因應其辦學理念、校情和學生的成長和學習需要，按本指引不同分章提供的建議，優化整體課程規劃，持續在課堂內外以「高愛護」、「高讚賞」、「高參與」、「高展示」、「高動機」、「高期望」、「高回饋」等原則，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，拓寬學生的知識基礎和視野，達至終身學習及全人發展。在教師的循循善誘、支援和激勵下，小學生可以在學習中發掘自己的潛能和興趣，自小立志，通過不斷自我提升，實現夢想，日後能為貢獻國家和社會出一分力，讓「每一個香港青年都投身到建設美好香港的行列中來，用火熱的青春書寫精彩的人生」。

課程更新是持續的過程，是次《小學教育課程指引》的出版，是 2014 年指引版本的更新版，亦是課程持續更新過程中一個里程碑。學校在規劃和推行整體課程時，可參考由課程發展議會最新編訂的課程指引。有關詳情及最新資訊，可瀏覽教育局「課程持續更新」網頁：

<https://www.edb.gov.hk/tc/renewal>



參考資料

課程發展議會 (2002)。 **學會學習—課程發展路**。香港：課程發展議會。

課程發展議會 (2014)。 **基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續 (小一至小六)**。香港：課程發展議會。

教育局：教育局通告第 15/2021 號：於高小階段推行「小學生涯規劃教育」。取自

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC21015C.pdf>

教育局：教育局通告第 12/2022 號：個人、社會及人文教育學習領域：公民、經濟與社會課程 (中一至中三)

[重新冠名以代替生活與社會課程 (中一至中三)]。取自

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC22012C.pdf>

教育局：教育局通告第 18/2023 號：開設小學科學科及一系列相關支援措施。取自

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/science-edu/pri-sci/EDBC23018C.pdf>

教育局：教育局通告第 20/2023 號：開設小學人文科。取自

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/ph-primary/EDBC202023_C.pdf

教育局：教育局通告第 9/2024 號：《小學人文科課程框架》(定稿) 及支援措施。取自

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/ph-primary/EDBC_092024_C.pdf

教育局：教育局通函第 96/2023 號：「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2023/24)。取自

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM23096C.pdf>

教育局：教育局通函第 183/2023 號：豐富《價值觀教育課程架構(試行版)》內容—優化「首要培育學生的價值觀和態度」。取自

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM23183C.pdf>

教育局：教育局通告第 5/2024 號：透過推動體能活動發展活躍及健康生活方式。取自

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC24005C.pdf>

教育局：教育局通告第 6/2024 號：國旗、國徽、國歌、區旗和區徽。取自

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC24006C.pdf>

教育局：教育局通函第 65/2024 號：推廣中華文化體驗活動—筆過津貼。取自

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM24065C.pdf>

教育局：教育局通函第 73/2024 號：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」—筆過津貼。取自

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM24073C.pdf>

相關網址

《行政長官 2022 年施政報告》

<https://www.policyaddress.gov.hk/2022/tc/>

《行政長官 2023 年施政報告》

<https://www.policyaddress.gov.hk/2023/tc/>

教育局：《幼稚園教育課程指引》(2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/TC_KGECG_2017.pdf

教育局：《中學教育課程指引》(2017)

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/secondary/CG_documents.html

教育局：「國家主席重要講話精神」座談會教育局局長致辭

<https://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/press/speeches/sed/20220728103751.html>

教育局：「國民教育一站通」網上平台

<https://www.edb.gov.hk/tc/neo-sp>

教育局：《香港國家安全教育課程框架》

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/national-security-education/nse_framework.pdf

教育局：《價值觀教育課程架構(試行版)》(2021)

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2021.html

教育局：價值觀教育

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html>

教育局：小學人文科

<https://www.edb.gov.hk/ph>

教育局：小學科學科

<https://www.edb.gov.hk/ps>

教育局：「躍動校園 活力人生」計劃

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pe/asap/index.html>

教育局：學校課程持續更新

<https://www.edb.gov.hk/tc/renewal>

教育局：學校課程檢討專責小組

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/secondary/cg_documents.html

教育局：STEAM 教育網頁

<https://stem.edb.hkedcity.net/zh-hant/home/>

教育局：《計算思維－編程教育：小學課程補充文件》

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/technology-edu/curriculum-doc/CT_Supplement_Chi%20_2020.pdf

教育局：高小增潤編程教育課程單元

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/technology-edu/resources/InnovationAndTechnologyEducation/resources.html>

教育局：香港學生資訊素養

<https://www.edb.gov.hk/il/chi>

教育局：《通學匯思：跨課程閱讀資源套(理念篇)》

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/curriculum-materials/RaC_Booklet.pdf

教育局：與課程配合的閱讀資源

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/reading-across-curriculum/index.html>

教育局：性教育的主題式資源網站

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/l_and_t/sex_education/sexed_website.html

教育局：小樹苗話你知系列

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/ph-primary/references-resources/little_seeding_tells_you_series.html

教育局：運用電子學習模式支援學生在家學習

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/flipped.html>

教育局：《4Rs 精神健康約章》

<https://mentalhealth.edb.gov.hk/tc/promotion-at-the-universal-level/promotional-resources-for-schools/121.html>

所列參考資料非遍舉無遺，以上只列出部分，以供讀者參考。

分章二

學校整體 課程規劃——

有機結合 自然連繫 多元策略
互相配合 課堂內外 全校參與

小學教育課程指引

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二四年

目錄

學校整體課程規劃 — 有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 全校參與

頁數

本章是《小學教育課程指引》的其中一章，內容如下：

2.1	本章目的	2-2
2.2	學校整體課程規劃的重要性	2-2
2.3	優化學校整體課程規劃	2-3
	2.3.1 主導原則	2-3
	2.3.2 課程規劃、實施與評鑑	2-5
	2.3.3 課程更新重點—有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 全校參與	2-7
2.4	善用學習時間	2-20
	2.4.1 學習時間的概念	2-20
	2.4.2 上學日數及課時分配	2-23
	2.4.3 為學生及教師創造空間	2-26
	參考資料	2-39

2

學校整體課程規劃—— 有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 全校參與

2.1 本章目的

- 闡明學校整體課程規劃的重要性及主導原則
- 重申學校需加強連繫各課程更新重點，以優化整體課程規劃，協助學生達至七個學習宗旨
- 闡明學習時間（學時）的概念，並建議學校善用學時及靈活編排時間表，創造空間以促進學生的全人發展



思考問題

- 為甚麼在課程持續更新中，學校整體課程規劃如此重要？
- 如何把分章一列出的課程更新重點有機結合，自然連繫？
- 如何善用學時，以配合學生全人發展的需要？

2.2 學校整體課程規劃的重要性

正如本《小學指引》分章一提及，現今學生的學習經歷並不局限於課堂和校內的時間發生，學生可於課後、校外及包括假期的學習時間¹內進行學習 [詳見本章第 2.4.1 節]。目前已有學校善用學時的概念規劃課程和學習活動，優化學生學習。因此，學校課程檢討專責小組（專責小組）建議學校進一步優化整體課程規劃，靈活運用學時，從而創造空間和提供更多

¹ 學習時間（學時）不單指學生在課室上課的時間。學習時間應包括上課的時間、上課以外的在校時間（例如：小息、午膳、課後、開放日、考試日），以及校外時間，包括假期。

元化及豐富的學習經歷，以促進學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。²

由於每所學校的歷史背景、發展步伐、學生特質、教師專長、校風文化、社區環境及資源等方面都有其獨特之處，學校應參考多方數據及檢視校情，制定配合七個課程更新重點的發展優次、關注事項、目標和具體策略，以照顧不同學生的學習與身心健康成長的需要。所有科目學習和學習經歷的最終目標都是為協助學生達至七個學習宗旨。

建基於靈活而開放的課程架構，學校透過整體課程規劃、策略性發展，組織與連繫八個學習領域課程的知識、技能及學習經歷；當中需注意縱向連貫與銜接小學的兩個學習階段，以及有系統地培育學生正確的價值觀、態度、行為和習慣，讓小學生全面而均衡地發展，培養學會學習和終身學習所需的能力和素質，以積極、正確態度迎接中學階段的學習。



反思問題

- 學校在上一周期的整體課程規劃成效如何？有否具體的跟進方案？
- 如何透過有效機制讓所有學校成員參與訂定發展目標的優次和課程規劃？
- 如何善用學時、優化時間表、適當調配教職員及其他人力資源（如：家長、社區、政府及專業機構的協作支援），以配合課程的策略性規劃？

2.3 優化學校整體課程規劃

2.3.1 主導原則

- 根據課程發展議會的課程架構，提供寬廣而均衡的整體課程：學習經歷涵蓋八個學習領域（包括知識、共通能力、價值觀和態度）及五種基要學習經歷³；各級課程和學與教方面都需要銜接順暢，循序漸進，以協助學生達至七個學習宗旨，即小學教育目標培養的學生素質 [詳見分章一：學校課程持續更新—深化成果 迎變求進]。

² 學校課程檢討專責小組最後報告 (2020)： https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/taskforce_cur/TF_CurriculumReview_FinalReport_c.pdf

³ 價值觀教育、智能發展、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗（小學生涯規劃教育）



圖 2.1 小學教育的七個學習宗旨

- **以七個學習宗旨作為「規劃—實施—評鑑」循環的反思點**：學校整體課程規劃和實施須因應校情、學生需要和最新教育趨勢，聚焦發展七個課程更新重點⁴ [詳情可參閱分章一第 1.7 節及本章第 2.3.3 節]，採用適切的學、教、評策略，務求課程內容和學習模式以達至學習宗旨為依歸，並為學生提供充足的機會與空間發展多元潛能，奠定全人發展的基礎。學校可定期以七個學習宗旨自評進展情況，回饋課程規劃和實施。
- **提供豐富多元的學習經歷**：身處日新月異、資訊爆炸的時代，學生必須具備媒體和資訊素養及自主學習的能力，適當選取正確的資訊、以建構知識，並不斷提升學習能力，展現創意，發揮所長。為加強學生汲取、整合、應用、創造及解決問題的能力，學校整體課程規劃應提供豐富多元的學習經歷，給予學生更多體驗式、「從做中學」(Learning by Doing)⁵ 的機會，引導他們學會訂立學習計劃、管理個人的學習進度、作出各種相關並適切的選擇，培養良好的學習習慣，不斷提升自主學習的能力，以及對學習的擁有感和責任感。

⁴ 七個課程更新重點：

1. 加強價值觀教育（涵蓋國民教育 [包括愛國主義教育、國家安全教育] 及生命教育）；
2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展；
3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展；
4. 加強照顧學生的多樣性；
5. 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養；
6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力；及
7. 提升評估素養，促進學與教效能。

⁵ 「從做中學」理論強調要培養學生主動自發的學習精神，鼓勵他們動腦筋思考和動手去做，並從中觀察及親身經歷，連結已有知識和日常生活，以產生學習意義。

- 規劃以學生為本的學校整體課程：運用多元化策略，激發學生的學習動機；尊重並照顧學生的多樣性，因材施教，從而幫助他們建立自信心，讓不同學習風格、步伐、能力或需要的學生都能夠在教師、家長的肯定和鼓勵下，樂於學習，為終身學習奠下基礎 [相關建議可參閱分章四：有效益的學與教]。
- 善用學時與不同的資源：學習不應局限在校內或課室內發生，學校整體課程規劃應充分善用學時和多元化的學與教資源，亦可與家長、政府部門、學校網絡、社區團體、專業機構或電子媒介等合作，使學生的學習經歷更豐富多元，以提升學習效益。

2.3.2 課程規劃、實施與評鑑

自課程改革以來，學校均已將「規劃－實施－評鑑」循環的理念融入課程發展。要進一步推動學校課程持續發展，學校領導層應考慮以下做法：

- 優化在整體課程規劃前進行的情境分析，以助訂定能夠對應校情的發展優次和課程規劃。學校一般運用以下的分析工具，或因應需要配合其他工具以作規劃：



圖 2.2 學校的形勢分析



圖 2.3 「保改開停」分析

- 學校應提高課程決策的透明度，以加強成員的擁有感，集思廣益。通過全校參與模式，讓所有學校成員根據情境分析資料，就課程發展的目標和關注事項深入討論和作出集體決定。
- 學校領導應賦權予校內的課程發展小組，統籌跨學習領域的連繫及協作、檢討與協調課程實施的情況，並適時作出跟進建議。
- 學校應以實證為本，善用多方資料和不同的評估數據，優化自評，促進學與教，包括但不限於校內測考、情意及社交表現評估套件 (APASO)、學校表現評量 (KPM)、校外評核

報告、觀課及檢視課業、學習日誌和評估數據等，定期收集教師、學生及家長的意見，了解學生的表現和需要，分析學生的學習難點，以回饋課程規劃，並訂定改善策略和方案，照顧學生的多樣性。

- 學校可引入多層面的「規劃－實施－評鑑」循環，優化課程的實施。在學校層面，可透過所有教師參與課程評鑑，共同反思課程規劃的進展和成效，以及擬訂針對性的跟進建議。在科目層面，課程領導可透過訪談、問卷調查、觀課、備課或科組會議，了解課程實施情況和教師的需要，適時提供支援或調整實施策略。為讓學校領導和教師清晰掌握課程實施的成效，不同層面的評鑑須緊扣學習宗旨和課程更新重點。分析應包括量性資料（如計劃活動的參與度或滿意度）和質性資料（推行策略對學與教質素和效能的影響）兩方面。



反思問題

- 為回應各種轉變，小學教育的七個學習宗旨已經更新 [詳見分章一：學校課程持續更新—深化成果 迎變求進]，學校將如何緊扣各課程更新重點而優化整體課程規劃，以協助學生達至更新的七個學習宗旨？
- 學校團隊是否清楚學校課程規劃的理念和實施策略？他們的參與機會和程度如何？
- 學校如何優化整體課程規劃，在不同層面加強國家歷史文化和國情教育，以傳承和弘揚愛國主義精神？

2.3.3 課程更新重點—有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 全校參與

- 為進一步優化整體課程規劃，學校應聚焦以下的課程更新重點 [詳見分章一：學校課程持續更新—深化成果 迎變求進] 及推行策略：
 - ◆ 加強價值觀教育（涵蓋國民教育 [包括愛國主義教育、國家安全教育]⁶ 及生命教育）
 - ◆ 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
 - ◆ 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
 - ◆ 加強照顧學生的多樣性
 - ◆ 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
 - ◆ 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
 - ◆ 提升評估素養，促進學與教效能
- 學校要以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把更新重點融入整體課程規劃中。課程領導及教師應通力合作，透過靈活組織學時及課程資源，增加課程的彈性和學習的空間，並設計跨課程學習，體現不同的課程更新重點。以價值觀教育為例，學校可因應辦學宗旨及學生需要，辨識須進一步加強的價值觀教育範疇，然後貫通和滲透於不同的課程內容和全方位學習活動當中，有系統地在課堂內外推展。
- 為擴闊學生的視野和思維，並促進學生身心健康和均衡發展，學校積極設計多元化而有意義的跨課程學習經歷，帶動不同科組有效運用學時，包括「可供彈性處理的課時」（彈性課時），或採用不同的聯課方式騰出空間，令學習模式變得靈活連貫和有趣味，以啟發學生主動學習和探究，進一步為自己的學習賦予意義，愉快地成長。
- 學校加強統籌與協調不同學習領域 / 科目和組別合作，在整體規劃上可產生更大的協同效應，一舉多得。例如：STEAM 專題研習、學生比賽 / 活動、戶外考察、服務學習、內地交流活動等，能提供適切的情境和機會，透過跨科協作，拓寬學生視野和學習空間，

⁶ 香港的國民教育和國家安全教育已經融入愛國主義教育的元素和精神，是學校課程不可或缺的部分，涵蓋國史、國情、中華文化、國家地理、《憲法》和《基本法》教育等內容，已納入各學習領域和相關科目，並與價值觀教育及全方位學習活動等互相緊扣。

2

讓他們綜合應用所學的知識、技能和價值觀，令學習經歷更有意義地相連互通。

- 愛國主義教育任重道遠，學校可透過課堂學習、全方位學習、姊妹學校交流、跨課程閱讀、營造全校氛圍、考察研習及體驗活動等多元策略，讓學生深入認識中華傳統文化、國家歷史、國家的最新發展，以至國家與世界的連繫等，進一步加強學生的文化自信和國民身份認同。科組可合作推動全校參與教育局舉辦的多元化國民教育學生活動，如：中華經典名句推廣活動、華萃薪傳——全港小學中國歷史文化常識問答比賽、國家安全標語創作及海報設計比賽、《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃等 [相關活動和資源詳見「國民教育一站通」及「國家安全教育資源網頁」]，以自然連繫國家歷史、中華文化及不同價值觀教育範疇或科目的跨課程學習，既能配合相關學習課題，亦能提升學生對學習國情的興趣，強化他們的國家觀念和愛國情懷，培養對國家的歸屬感，以落實愛國主義教育。學校可以善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，詳情請參閱教育局通函第 65/2024 號：

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM24065C.pdf>



- 各科組應參考課程發展議會編訂的課程指引，充分了解課程應涵蓋的相關學習元素，並對應小學教育的七個學習宗旨和課程更新重點，進行全面及分層檢視。學校應按辦學理念、發展優次和學生需要等，縱向規劃小一至小六級的具體學習目標，並於各級橫向協調，有機結合及自然連繫不同學習領域 / 科目課堂內外的學習元素和活動，讓學生能循序漸進地學習，健康均衡地成長。
- 不論是主題式 (theme-based) (即不同科目配合同一學習主題)、跨學科 (inter-disciplinary) (即圍繞共同主題連結各科共通學習元素)，或超學科 (trans-disciplinary) (例如：以解決生活問題的探究式學習) 形式，各科組都以「多元策略」、「互相配合」的方式共同推展各課程更新重點工作，悉心培育與裝備學生，以配合全人發展及終身學習所需。
- 所有教師都要能夠擔當學生學習經歷的設計師、促進者及引領者，靈活地設計、組織課程及學與教活動，採用適切的學、教、評策略，引導不同能力的學生有效學習；並且通過優化課程與教學設計，總動員為學生創造空間，引領他們探索、選擇、想像、創造及體驗，讓他們發展個人興趣及潛能，達至身心均衡發展 [可參閱分章七：促進學習經歷的教師將進一步闡述教師的角色]。



反思問題

為提升學生的體能、自理能力，以及培養勤勞、堅毅、責任感、合作等價值觀和態度，學校會採用不同模式鼓勵學生體驗勞動，身體力行。有學校每天師生一同做早操；有學校會在農曆新年前發動每班學生在課室一起「大掃除」；有學校每年為高小學生設計兩日一夜的「自理營」；有校長親身帶學生到郊外遠足；也有學校利用成長課教導初小學生生活技能（如摺衣服、綁鞋帶、製作小食）；更有學校讓學生協助打理校園中的植物，甚或嘗試在田園裡種植大米 [其他示例可參閱分章七：促進學習經歷的教師]。

- 國家已將「勞動素養」納入課程、課外及校外活動中，中小學設有勞動課，著重要求學生體力勞動和手腦並用，以鍛鍊新一代的體魄、品德、意志和實作能力。你認為學校可如何在課堂內外推動首要培育價值觀「勤勞」？
 - 學校有類似上述的活動嗎？
 - 能否調適此活動的規劃，在「勤勞」之外，同時涵蓋更多學習元素？
 - 首要培育價值觀「團結」、「孝親」和「仁愛」又可以怎樣「有機結合、自然連繫」課程更新重點？
- 學校可參考以下示例一至五，在課程規劃中運用多元方式，有機結合及自然連繫各更新重點，以促進學生學習效能，達至不同的學習宗旨和學習目標。正如前述，每所學校的發展步伐與學生需要會有所不同，學校可因應校情調整相關的切入點、學習範疇和結合方式。

示例一：透過整體課程規劃加強價值觀教育 (涵蓋國民教育 [包括愛國主義教育、國家安全教育])

為提升學生國民身份認同，學校 A 以中華文化作為主幹，有機結合不同科目中有關國家歷史及中華文化的學習元素，設計跨課程學習和閱讀，並延伸學習內容，自然連繫至國民教育、愛國主義教育及國家安全教育，協助學生從小認識國家歷史，賞中華文化和傳承愛國精神。

示例一 A

策略性規劃跨課程學習

學校 A 成立跨課程學習工作小組，由課程統籌主任帶領不同科組教師，共同檢視各科有關國家歷史及中華文化的學習元素，經商議後擬於發展校本課程首學年先以小學人文科 (人文科) 學習範疇五：「國家與我」作為切入點，連繫中文科的學習目標和內容，重新組織小五的相關學習單元，整合不同的學習內容和重點，並調配學時和學習資源，為學生在課堂內外設計豐富而多元化的學習經歷。工作小組亦與教師就循序漸進的原則達成共識，課程規劃將根據首學年的發展經驗，在下一學年持續深化，進一步連繫其他科目如視藝科、音樂科、體育科等進行協作，以及延伸至不同年級。

示例一 B

有機結合中文科與人文科的跨課程閱讀

隨後中文科組教師同心協力，重新規劃小五的閱讀篇章，以「張騫出使西域的故事」為題，連繫人文科有關「張騫通西域」的學習內容，並從第二學習階段 (小四至小六) 的「建議篇章 (文言經典部分)」及教育局「中華經典名句」中取材，讓學生通過跨課程閱讀深入了解學習內容，以及加強國家安全教育。



建議篇章篇目 (文言經典部分) ([超連結按此](#))

示例一 B



出塞 王昌齡
秦時明月漢時關，
萬里長征人未還。
但使龍城飛將在，
不教胡馬度陰山。



涼州詞 王翰
葡萄美酒夜光杯，
欲飲琵琶馬上催。
醉臥沙場君莫笑，
古來征戰幾人回？

中華經典名句（超連結按此）主題：愛國情懷

出處	經典名句
范仲淹《岳陽樓記》	居廟堂之高，則憂其民； 處江湖之遠，則憂其君。
方苞《左忠毅公軼事》	上恐負朝廷，下恐愧吾師。



居廟堂之高，則憂其民；
處江湖之遠，則憂其君。
——范仲淹《岳陽樓記》

中文科教師帶領學生閱讀《出塞》及觀看短片，同時扣連人文科課題「張騫通西域」的學習目標和內容，讓學生加深認識歷史。課堂上，教師引導學生比較兩位重要的歷史人物—李廣和張騫為保衛國家所作出的貢獻，指出兩人高尚的愛國情操值得大家欣賞和學習，從而自然連繫如堅毅、責任感、國民身份認同、承擔精神等首要培育的價值觀，以及維護國家安全的重要性；教師繼而介紹王翰《涼州詞》及有關愛國情懷的中華經典名句，使學生了解保家衛國一直是每個中國人的責任，引導學生反思如何裝備自己為社會和國家作出貢獻。學校 A 教師並進一步鼓勵學生到圖書館借閱教育局派發的《我的家在中國》系列叢書，然後在下一節課堂上互相分享閱讀後感想，從而將中華文化的核心價值和愛國情懷有機地融入跨課程學習和閱讀，以加強培育學生的國民身份認同及陶鑄優良品德。

2

示例一 C

善用學時豐富學生在課堂內外的學習經歷

為協助學生在中文科及人文科課堂以外延伸學習，教師靈活運用教育局的網上學習資源——「中華經典名句網上自學平台」（超連結按此）及國家安全教育學與教資源：「國事小專家」互動問答遊戲資源套，安排學生善用課後空間完成輕鬆的自學任務，藉此照顧不同學生的學習興趣、能力和需要，亦使他們的學習經歷更多元化、豐富和整全。



示例二

學校 B 透過整體課程規劃，以「規劃－實施－評鑑」循環的理念，根據小學教育七個學習宗旨和課程更新重點檢視校情，為學校課程發展方向訂定優次。

示例二 A

校情檢視階段：從課程評鑑到規劃

學期終結時，校長帶領學校核心課程領導（包括副校長、課程統籌主任、科組主任等）運用不同分析工具檢視學校課程，整理從不同渠道蒐集的數據資料如學生在不同範疇的表現、不同持份者的意見等，根據小學教育七個學習宗旨和七大課程更新重點分析學校現況，訂定新學年課程發展方向的初步建議。學校透過課程發展小組會議、科目會議和全體教師會議等，讓不同科組的教師知悉有關建議，並進行專業交流，修訂和確認來年的課程發展重點，而不同科組在籌備新學年的課程發展計劃時亦會相應地配合。

學校 B 完成校情檢視後，經過在全體教師會議討論整體規劃和推行方案，取得共識，優先加強發展「健康生活方式」（七個學習宗旨之一），因為教師認同學生需要有強健的體魄，加上正確的價值觀和積極主動的學習態度，方可達至全人發展。

示例二 B

從課程規劃到實施階段：全校參與及跨科組協作

學校 B 領導層明白需要落實課程更新重點，為教師和學生創造空間，善用學時，才能有效幫助學生達至建立健康生活方式的學習宗旨。因此，學校成立跨課程學習小組，突破以往由科組各自規劃課程的工作模式，提升為跨科組協作帶動整體規劃學習經歷，期望讓學生從學習中感受樂趣和取得成就感，繼而逐步建立健康的生活方式。

在校長的帶領下，整體課程規劃以「健康生活在校園」為主軸，配合一系列的全方位學習活動，推動全校建立活躍及健康的生活模式。不同科組有策略地因應課程更新重點，有機結合學習主題及調配課程內容（如：人文科學習範疇—「健康與生活」），以不同形式自然連繫課堂內外的活動（如：體育科課堂及延伸活動 [見示例二 C]、級本全方位學習活動、全校主題性活動或比賽等 [見示例二 D]），並調整學校時間表，善用學時以串連課堂內外的學習經歷，讓學生達到預期的學習目標。

示例二 C

有機結合、自然連繫的科組規劃舉隅

學校 B 教師重新規劃了課堂內外的學習活動，著意釋放空間，鼓勵學生恆常參與運動，以達到世界衛生組織所建議的每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動（簡稱 MPA60），同時配合教育局的「躍動校園 活力人生」計劃⁷，推動全體學生完成電子版的體能活動日誌，以建立活躍及健康的生活方式。



建基於以往推行電子學習的成功經驗，學校進一步將媒體和資訊素養有機連繫科本課程，以培養學生運用資訊科技學習時應有的態度和技能，建立明辨是非、謹言慎行的價值觀，並重視個人的身心健康，避免沉迷電子網絡世界。

為培養學生的健康生活方式，學校明白到需要家長的緊密配合，才能達到事半功倍的效果。因此，教師除了安排不同的學習活動（如：標語設計、短片創作比賽、學生獎勵計劃等），亦向家長推廣「健康校園政策」，提供更多機會讓家長參與其中，期望家校合力營造一個讓學生健康發展的環境，共同培養學生的正確價值觀、態度和習慣，並掌握適當舒緩壓力的方法，提升其抗逆力，以勇敢面對生活和成長的挑戰。例如：邀請家長參與「健康生活」親子閱讀活動，與子女閱讀更多與健康生活相關的書籍或文章。在推動跨課程閱讀之外，學校亦鼓勵家長與學生一同參與社區服務活動，以構建活躍健康及關愛互助的學校文化，並付諸行動。

為進一步推動健康生活方式，學校設置以學生為中心的自主學習分享平台——「課業觀摩大變身」，鼓勵學生善用課餘空間進行有益身心的學習任務（如：「我學會了滾軸溜冰」、「Scrabble 遊戲」等），然後以多元化、創新的形式展示和分享自己的學習成果。分享平台讓學生有充分發揮個人學習風格及創意的機會，既可照顧學生的多樣性，亦有助培養他們的自主學習精神。

⁷ 「躍動校園 活力人生」計劃：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pe/asap/index.html>

示例二 D

課程監察與評鑑階段：綜合經驗，優化規劃

在課程實施期間，各科組透過觀課、觀察學生的日常表現、檢視學生的課業及評估資料，並定期蒐集教師、學生及家長的意見，由科組主席帶領教師在共同備課、學期中會議等適時檢視成效和學生表現，並因應情況調整學與教的安排，互相協調及支援。

至課程評鑑階段，各科組在跨課程學習小組的會議中匯報評鑑數據、成果、遇到的困難及解決方法。由課程統籌主任帶領參與教師全面檢視課程成效，總結跨科組協作的經驗及交流意見，並在全體教師會議中分享，作為日後持續發展跨課程學習的參考。



示例三

學校 C 的整體課程規劃以學生學習為中心，強調讓學生從多元學習經歷中學習，持續發展電子學習、跨課程學習及全方位學習活動，各科亦善用多媒體教材，以及於教學設計中融合高階思維策略，以提升學生的共通能力及創新思維。為加強學生的媒體和資訊素養，學校參考了更新的《香港學生資訊素養》⁸學習架構的建議，於小一至小六設校本資訊素養課程，有機地連繫價值觀教育和建立健康生活方式的元素，課題包括：網絡使用時間表和約章、網絡禮節、網上資源搜尋、保護網上私隱、預防沉迷網絡、網絡欺凌等。

學校多年來策略性地發展了涵蓋各科的雲端學習平台、電子教材、學習歷程檔案及評估分析系統。建基優勢，學校亦與友校組織網絡計劃，進行備課、觀課、評課活動，共同協作優化電子教學資源，並與其他學校分享推動媒體和資訊素養教育的成果和經驗⁹，促進教師專業交流。



⁸ 可參閱「香港學生資訊素養」網頁：<https://www.edb.gov.hk/il/chi>

⁹ 可參閱「資訊科技教育卓越中心」網頁：

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/coes.html>

示例四

從綠色「生態園」出發推展可持續發展教育與 STEAM 教育

學校 D 一直致力推動環境教育，配合人文科學習範疇「環境與生活」，在課堂以外提供多元及生活化的學習活動（如：環保劇場、環保工作坊、環保大使計劃），以培養學生成為綠色公民。學校利用校園空間及回收環保物料建造的「生態園」設有不同的學習區域，包括果園區、小動物區、蝴蝶區、香草園、爬蟲教室、小花圃、陸龜飼養區、魚菜共生區及「與種同樂」區等，不但提高了學生愛護自然環境的意識，更讓他們透過觀察及照料園內的動植物，學會尊重和珍惜生命，體會愛與關懷的重要。「生態園」提供了一個全方位學習的真實環境及共通課題，使學生能「跳出課室」愉快地進行探究學習。例如：為解決園內多蚊的問題，學生自發在網上搜尋資料，發現在園內種植香草可以驅蚊，遂主動協助學校種植香草，寓學習於生活。



發展跨課程學習

學校進一步把價值觀教育、人文科、科學科及 STEAM 教學內容自然連繫起來，發展成跨課程學習，提供學生綜合運用知識、技能、價值觀和態度的機會。各級設有一個課題到生態園學習；高小學生又會學習製作誘蚊器及智能澆水器、運用編程技巧編寫「自動餵食器」及「生態園天文台」程式，以及參與綠色耕種等，讓他們透過親身體驗學習，達至人文科、科學科及 STEAM 教育的學習目標。

示例四

各科延伸全方位學習

其他科組的教師亦利用「生態園」的真實情境讓學生進行全方位學習，例如：學生在生態園拍攝短片後，回到中文科課堂寫作；教師開設生態園 Instagram 及 YouTube 頻道介紹生態園特色，為生態園的小動物舉辦網上見面會；視藝科教師帶領學生在園中素描等，為學生提供豐富而有意義的學習經歷。

照顧學生的多樣性

同時，學校會安排有特殊教育需要的學生在生態園擔任不同的崗位，如照顧植物或小動物，使他們肯定自己照顧者的角色，提升他們的社交技巧和自信心，從而肯定自我，增強幸福感。

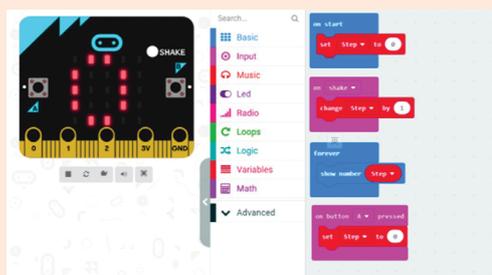
正確的價值觀和態度

學校以「生態園」作為跨課程學習的平台，不但協助學生達至不同的學習目標，而且有效培養他們仁愛、同理心、責任感、勤勞等正確的價值觀和態度，以及解決問題和協作的能力。



示例五

學校 E 按校情通過三年規劃循序漸進地優化 STEAM 教育，安排不同資源培訓及支援教師，加強規劃校本的課程架構，讓學校課程從科本學習逐漸延伸到跨課程學習，並有機結合不同學習元素（如國家安全教育中的資源安全、媒體和資訊素養等），自然連繫不同學習領域的學習重點¹⁰，促進有效學與教。



關注事項	目標	第一年	第二年	第三年	策略大綱	
優化 STEAM 教育；提升學生掌握 STEAM 思維及技能	1. 培養學生掌握 STEAM 思維、技能及素養	✓	✓	✓	創設環境 ● 電腦室改善工程，增設編程及科探專區	
					優化及規劃現行課程架構	
		✓	✓	✓	● 優化及規劃科學與科技活動	
		✓	✓	✓	● 優化及規劃資訊科技編程課程	
		✓	✓	✓	● 規劃跨課程 STEAM 與資訊素養架構	
		✓	✓	✓	推行抽離式 STEAM 培訓 ● 發展抽離式科技學習元素	
	2. 培養學生以綜合和創新的方式運用不同與 STEAM 相關科目的知識和技能，解決日常問題					優化全班式 STEAM/STREAM 教育
		✓	✓	✓	● 成立跨課程 STEAM/STREAM 小組	
		✓	✓	✓	● 優化規劃及實施 STEAM 教育	
		✓	✓ (規劃)	✓ (優化)	● 規劃跨課程 STEAM/STREAM 縱向課程架構 (包括計算思維 - 編程縱向課程架構)	
			✓ (試行)	✓ (試行)	● 實施跨課程 STEAM/STREAM 專題研習	
		✓	✓	✓	● 認識可持續發展的項目及資源安全	
	3. 加強教師 STEAM 思維和技能					教師專業培訓
		✓	✓	✓	● 參與大學的支援計劃	
		✓	✓	✓	● 鼓勵及安排同事進修相關的課程	
	✓	✓	✓	● 舉辦到校 STEAM 工作坊		

¹⁰ 可參閱「STEAM 教育」網頁：<https://stem.edb.hkedcity.net/zh-hant/home/>

2.4 善用學習時間

過往疫情導致的停課及半天面授課堂措施，為學校課程規劃確實帶來影響，但同時喚起各界關注學生在課時以外獨立學習的重要性。因此，學校課程檢討專責小組（專責小組）建議學校為課程規劃加入更多彈性，善用學時，給予學生更多空間實踐自主學習。

2.4.1 學習時間的概念

- 隨著社會環境和學習模式不斷轉變，課程規劃已不再局限於課堂學習和上課時間（即「課時」）。學校宜進一步優化課程規劃，鼓勵學生有效運用學時，投入多元化及有意義的學習活動。學時並非新概念，學生的學時包括：
 - ◆ 課時（教師和學生上課的時間，但上課地點不限於課室）
 - ◆ 上課以外的留校時間（小息、午膳、課後、開放日、考試日）
 - ◆ 校外時間，包括假期 [學校可教導學生如何善用假期自主學習，例如：閱讀、參加體育活動、網上學習、參觀考察（包括本地、內地和海外）等，但同時要創造空間，讓他們可自主地運用假期的時間充分休息或發展個人興趣]

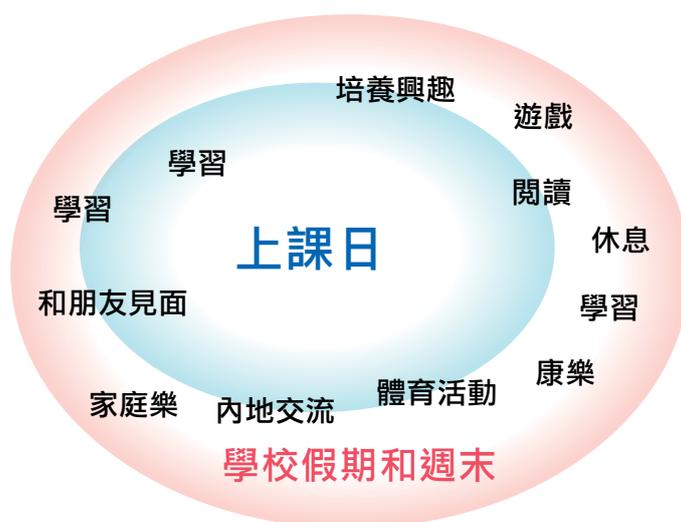


圖 2.4 學習時間的概念

- 有研究¹¹曾發現，單純增加上學日的課時、課後補課或自學時數並未能自動提升整體學習表現，反而具質素的課堂學習更能為多數學生帶來效益。上述研究亦指出學習動機及彈性運用學時的重要性，如學生能在其學時（包括課時及課後空間）依個人興趣靈活自主地學習，成效會較顯著。由此可見，學習活動及課業的質素遠比數量重要。例如：有學校嘗試增設「自選活動時段」，學生可按意願在下午參加成長小組、服務學習、體藝及文化欣賞等全方位學習活動，從而提升學生的學習動機、興趣和豐富他們的學習經歷。
- 小學推行全日制¹²旨在給予學校更多彈性和資源以靈活運用課時，讓學生享有更多元化及整全的學習經歷，並有充足空間和機會與教師互動，以及體驗群體生活，從而提升學生的學習成效，促進全人發展。由於小學已推行全日制多年，學校應審慎檢視及優化各項相關安排（如校曆表和時間表），配合全人發展所需，以達到全日制政策目的，如：學術知識層面的學習或校內測考是否佔去過多學時？有否給予學生足夠的自主空間（即所謂「留白」），以促進德、智、體、群、美五育的均衡發展？整體而言，學校有需要反思如何有效推行全日制，以及完善學校評估及課業政策，讓學生享有更多元化的學習經歷和充足的全人發展空間，體現小學全日制的積極意義。
- 目前已有不少學校重新調整上午的課堂時間，以騰出空間，在下午課堂編配導修課（可參閱示例六），讓學生可在教師的指導下完成部分課業，或向教師提問，以鞏固課堂所學。同時，導修課能讓教師有更多機會了解與回饋學生的學習進展或困難，適時支援有需要的學生。
- 為促進學生的身心健康，學校應減少假期的課業量，有策略地引導學生在周末和假期延伸多元化及有益身心的學習經歷，例如：閱讀、服務學習、體育活動、探索社區及大自然、網上學習、參觀博物館、文化、藝術或科技展覽等，讓學生從中學懂自我規劃和管理時間，並建立健康的生活模式，拓寬視野和思維，以帶來學習裨益。
- 善用學時並非指由學校或教師規劃各類學習活動以填補學生課後的時間，相反，在課程規劃、教學設計及共同備課的過程中，教師可因應學習目標、學習元素及學生能力等，細心思考學習策略或活動當中哪部分較適合在課堂上（即課時）進行？哪部分可彈性安排，讓學生可在課時以外靈活自主地完成？教師可配合課程需要，設計具思考性及趣味

¹¹ OECD (2011). *Quality Time for Students: Learning In and Out of School*. Paris: OECD Publishing.

¹² 小學全日制：

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary/whole-day-schooling/index.html>

性的學習任務，以代替只著重書寫的課業，例如：拍攝短片、錄音、簡報分享、參觀日誌，訪問親友、閱讀分享、做運動、創作設計等，讓學生能在假期內享受餘暇，保持動力並延續至假期後的學習。

- 善用學時並非指不能在周末或假期內安排課業或輔導，而是教師需要仔細考慮學習活動、評估或課業的意義，以及是否會增加學生的學習壓力，會否影響他們的作息和健康，以致產生不同的負面效果。若然安排太多測考和學生參與程度低的活動，實際上是剝削了學生延伸有意義的學習時間。學校應進一步關注學生的幸福感 (Well-being) 及情意需要 (Affective needs)，積極促進學生的身心健康，嘗試從調整課堂教學策略、鼓勵自主開放的學習氛圍、改善師生溝通模式、建立同輩互助社群及健康生活方式等多方面著手，並加強與家長的溝通，取得家長的支持和合作，以創造學生全人發展的空間。
- 學校可善用課後、周末或假期的時間與家長教師會或外間機構舉辦各種推廣健康生活方式的親子活動、家長交流小組、家校合作活動或講座等，讓家長認識如何管理壓力和培育子女正向思維，從而建立正向的家庭文化，與學校並肩合作，在周末或假期內為孩子「留白」，以提升的學生身心健康。



反思問題

- 善用學時並不是要求學生把所有時間用於科目學習，為甚麼？
- 當面對家長安排子女課後長時間參加補習班，學校應如何促進家校合作，為學生創造空間，以充分照顧他們發展體能和社交的需要？
- 近年不少教育持份者呼籲為學生「留白」，讓學生獲得充足的休息與閒暇時間，學校可以怎樣配合？如何取得家長的支持？
- 學校可如何完善整體課程規劃，以提升學生的身心健康，並加強他們面對逆境和處理困難的能力？

2.4.2 上學日數及課時分配

- 學生每年均享有表 2.1 所示的上學日數（不包括學校假期和教師發展日）和課時（以日數及時數計算）。學校在編排校曆表及時間表時，須考慮學生的成長和學習需要。

	小一至小三（第一學習階段）	小四至小六（第二學習階段）
小學每學年的上學日數	190 日或 887 ¹³ 小時	
小學每學年的課時 ¹⁴	172 日或 792 小時	

表 2.1 全日制小學的上學日數及課時

有關擬訂校曆表詳情，請參閱以下網頁：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/guidelines-sch-calendar/index.html>



- 因應《行政長官 2023 年施政報告》宣布全港小學須於 2025/26 學年開始推行小學人文科及小學科學科，而兩科各佔小學總課時不少於 7%，小學教育課程指引專責委員會（專責委員會）平衡不同的考慮後，認同有需要微調彈性課時比率，因此將彈性課時比率更新為 22%。
- **學校應以照顧學生的均衡發展為前提**，按表 2.2 所列的建議，適當分配各學習領域 / 科目的課時，並善用騰出的彈性課時發展課程更新重點，如進一步整合與加強價值觀教育、STEAM 教育、跨課程學習和閱讀，以及全方位學習活動。學校可按校本情況和需要，考慮各級採用不同的方式安排彈性課時。各科組應緊密合作，互相協調，靈活編配課時以回應及連繫課程更新重點，讓學生有更豐富整全的學習經歷。

¹³ 數年內的平均數值

¹⁴ 不包括考試時間

學習領域／科目		佔總課時的百分比
中國語文教育		不少於 23%
英國語文教育		不少於 16%
數學教育		不少於 11%
小學常識科 ¹⁵ 不少於 11%	小學人文	不少於 7%
	小學科學	不少於 7%
藝術教育		不少於 9%
體育		不少於 5%
可供彈性處理的課時*		不多於 22%¹⁶
六年總課時		4752 小時 (792 小時 x 6) (100%)

表 2.2 小學各學習領域 / 科目的課時分配

*** 建議運用彈性課時的例子：**

- ◆ 加強價值觀教育（涵蓋國民教育 [包括愛國主義教育、國家安全教育] 及生命教育）的全方位學習活動，如：內地交流考察活動
- ◆ 與生涯規劃教育或健康校園政策等相關的活動，如：禁毒講座
- ◆ 跨課程學習或跨課程閱讀活動，如：參觀博物館
- ◆ 與 STEAM 教育及媒體和資訊素養相關的活動，如：科學專題探究
- 全日制學生一般每日留校七小時，充足的時間可讓他們享有多元化的學習經歷。要有效規劃和實施整體課程，學校領導應檢視學生每年實際有多少上課和學習時間，適時反思、調整上課時間表和教學安排，務求達到本章列明的總課時及各學習領域 / 科目的課時分配建議，以提供學生足夠及均衡的學習機會，並配合課程目標，促進學生善用學時延伸有意義的學習經歷。

¹⁵ 建基現行小學常識科，全港小學須於 2025/26 學年開始推行小學人文科及小學科學科。

¹⁶ 因應全港小學須於 2025/26 學年開始推行小學人文科及小學科學科，專責委員會認同可供彈性處理的課時分配將更新為佔總課時不多於 22%。

- 就上述各學習領域 / 科目的課時分配比率更新，學校需要整體檢視及調整部分學習領域 / 科目的課時或節數，善用彈性課時規劃跨課程學習，整合和串連中文、英文、數學、人文、科學等不同學習領域 / 科目的學習目標和內容 [詳見示例十二及十三]。學校可善用彈性課時靈活安排跨課程學習、閱讀活動、STEAM 教育、體育及全方位學習活動等，讓學生有更多機會綜合應用不同學習領域 / 科目的知識，令他們的學習經歷更趨均衡、豐富和多元化。為有效推行跨課程學習，學校領導需要持續動員不同科組的教師參與，適當安排教師的工作分配，群策群力，互相配合，以提升跨科組協作及運用彈性課時的效益。
- 根據《體育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），學校須為中小學生提供多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，保持健康體魄。為協助學生建立活躍及健康的生活方式，學校須按本章的課時分配建議，為學生提供足夠的體育課時，不應因為偏重學術科目的學習而削減體育課時。事實上，不少文獻指出，學童參與適量的體育活動可以增強認知與分析能力，從而提升學術表現。而促進學生的體能發展亦不限於課堂內，學校應以全方位學習方式善用學時，訂立校本政策以提高學生參與課前、課間及課後不同延伸體能活動的機會，營造一個理想的體育氛圍，並鼓勵學生在假期內多做運動，從小建立恆常參與體能活動的習慣 [詳見示例十一] 學校也可靈活運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」舉辦各種相關活動及計劃，詳情請參閱教育局通函第 73/2024 號：

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM24073C.pdf>





反思問題

為善用彈性課時，有學校會更新時間表及增設校本跨課程學習的固定時段；有學校規劃更多的跨課程學習日 [可參閱示例七]；有學校重新編配各科的節數；也有學校增加了包含人文科及 STEAM 學習元素的活動時段。

- 你認為還有其他方式規劃彈性課時嗎？學校需要考慮甚麼因素？
- 因應建議課時分配的更新，學校應如何帶動科組整合和調適課程內容、教學及評估的安排，善用增加的彈性課時？
- 各科教師應如何全面配合上述更新而調整學與教策略，以助學生有效學習？

2.4.3 為學生及教師創造空間

學校可優化課程規劃及靈活地編排時間表，合理分配課堂學習、全方位學習、評估、小息、午膳、導修課 [可參閱示例八及九]，以及考慮學生課後需要的自主空間，創造空間和機會以促進學生的均衡發展。學校可參考下列建議：

課程規劃及調適

- 參照課程發展議會各學習領域或科目課程指引的建議，按學生的程度和需要進行課程調適，減少課程內容上的重疊，並關注小學年級之間的課程銜接和學習進程。
- 調整上課時間表及檢視各學科的課時比例，避免個別科目佔整體課時過大比重的情況，並應定期透過課程評鑑檢視各科組運用學時的成效，適時完善。
- 因應疫情期間半天面授課堂安排所獲得的經驗，嘗試改善以往的課堂編排，重新規劃學生在下午的學時，靈活編排跨課程學習活動的時段，為不同年級或能力的學生提供多元化的學習經歷，並在下午時段安排導修課，讓學生能在教師指導下完成部分課業，以照顧學生的多樣性和身心均衡發展的需要 [詳見示例十]。

- 透過配合課程的全方位學習活動（如不同主題的高小內地交流考察團，讓學生親身體會國家的發展或文化歷史；參觀博物館，加深認識課程相關內容；參加由教育局安排的不同類型、範疇和規模的比賽和獎勵活動等），延伸、擴闊及促進學生在各學習領域的所學，與學校課程和課堂學習相輔相成，促進全人發展。
- 在規劃跨科專題研習時，彈性運用學時，提供足夠支援（如：相關的政府或官方網頁、視頻、適合學生程度的簡報或資料等），讓學生有更多空間進行自主學習。例如：安排專題研習周，或在時間表內編排每級相同的專題研習課節，讓全級學生同時參與相關的學習活動或成果分享會。另外，可讓學生預先在家中預習課題，進行簡單的資料搜集或觀看相關視頻等，讓學生可善用專題研習課節的時間多與同儕互動、討論和進行探究活動。
- 鼓勵學生善用資訊科技主動學習，教師亦多用互動的教學模式。運用多元化學習策略能更有效地促進學生參與課堂，因應課程宗旨及學習目標，教師可給予學生更多空間互動討論、思考和匯報，然後適當引導學生歸納重點和總結所學 [相關建議可參閱分章四：有效益的學與教]。
- 以學生的身心健康為首要關注，訂立切實可行的目標，加強學生、教師及家長對精神健康的認知，與各持份者合作提升學生的抗逆能力，並積極參加教育局《4Rs 精神健康約章》內各項建議措施，採取具體的行動促進學生的身心健康 [相關教育局通函、建議和資源可參閱《4Rs 精神健康約章》網頁及分章四：有效益的學與教]。

完善評估及課業政策

- 學校評估政策應以「促進學習的評估」為前提，採用多元化和創新的評估模式，避免鼓吹比較的文化，讓學生有更多機會感受到教師和家長的肯定，有助加強對學習的信心和上進心。
- 根據學生能力和學習進程，定期檢視各級測考和默書的頻次、時間編排和份量，以免令學生把大量學時用於測考、默書、小測等，窒礙學生的學習興趣。
- 改變評估的慣常做法，包括：小一上學期不設測考；推行趣味默書；增加學生自選題目佔分比重；減輕期終試考核範圍的比重；減少測考日數；減少默書篇幅等。
- 盡量避免緊接在長假期後安排測考，讓學生在假期內可以有空間享受餘暇。

2

- 推動教師善用電子學習工具進行如自評、互評等不同模式的進展性評估，以進展性評估取代部分的總結性評估（如包括課堂表現或課後學習任務），並應用數據分析作出適時回饋及總結 [詳情可參閱分章五：評估求進]。
- 評估後教師應透過正面和具體回饋引導學生反思改進，批改不宜過於嚴苛 [可參閱分章五：評估求進附錄三]，以免影響學生的自信心，並避免測考和默書後不必要的抄寫謄改，令小學生花過多時間於改正，以致草率或未能完成其他課業。教師應透過評估了解學生的學習難點，盡早為有需要的學生提供學習支援。
- 毋須亦不應把教學時間用於機械式操練學生以應付「全港性系統評估」(TSA)，亦不應為準備 TSA 而要求學生放學後和假期中參加補課。
- 推行重質不重量的課業政策，各科設計有效益的課業代替偏重強記和抄寫的習作。任教同一班的教師應該互相協調，適當地調節各科的課業量、默書安排、完成期限或內容要求，避免做成周末或個別日子的課業過量，影響學生的休息和睡眠時間 [詳情可參閱分章六：有效益的課業]。
- 鼓勵學生在長假期完成適量的自學任務（如閱讀、參加體育活動、網上學習、參觀考察），以代替書寫課業，為學生預留空間自主地運用假期的時間充分休息或發展個人興趣。

靈活運用學習時間

- 善用班主任課、早會、主題學習日進行價值觀教育；亦可善用周會、小息、午息時間、上課前或下課後全校性推廣藝術及體育活動，例如：音樂會、水墨畫展、健體操、舞蹈及戲劇欣賞等，體現全人發展。
- 可鼓勵學生善用每天小息、課後或在周末培養恆常運動的習慣，以保持健康體魄，建立活躍及健康的生活方式；也可透過體育活動進一步認識中華文化、推行國民及國家安全教育和培養國民身份認同。
- 加強家校合作，鼓勵學生靈活運用周末及學校假期，在家長陪同或安全的情況下，自主探索學習、發展個人興趣或參與社區活動，擴闊他們的視野和生活體驗。

- 善用彈性課時在時間表內安排特別時段，以便推行大組授課或講座、同級編組、分級活動、全方位學習（如閱讀推廣、跨科專題研習、體適能日或參觀博物館），一方面切合學生的程度和多樣性，另一方面可靈活配合各種學習活動模式，發展學生不同的興趣和共通能力。
- 善用試後課時，由教師悉心設計並提供適切而具建設性的回饋，提供機會讓學生有反思個人學習的空間。同時可安排有意義的試後學習活動，例如：社區或校內服務、閱讀分享、親子活動、生命教育計劃、體藝或 STEAM 活動、參觀博物館等。



反思問題

- 學校如何規劃學時以達至五育並重，全人發展？
- 建立健康的生活方式是小學教育學習宗旨之一，如何規劃學時，讓學生有足夠的體育課時及運動時間？
- 學校如何編排時間表以配合推行人文科及科學科？

學校可參考下列示例六至十三，靈活編排學時及優化課程規劃，以增加學生的空間，配合全人發展的需要。

示例六：全日制下靈活善用學時

學校 F 為靈活運用可供彈性處理的課時，嘗試把各科目的課節編排在每天早上至午膳時段之前；下午除導修課外，安排 45 分鐘固定時段，以確保有充足的時間進行多元化的聯課活動或全方位學習。

在每星期一的下午時段，學校把以往獨立的周會、生活教育課和德育及公民教育課整合，利用教育局的相關學與教資源或延伸活動，幫助學生建立正確的價值觀和積極的態度。每星期三天的「綜合課」則可提供足夠空間進行跨學科專題研習、主題閱讀活動、STEAM 學習活動、中華文化日、戶外考察、社區服務、綜藝匯演、參觀、班際比賽等，以便有機結合及自然連繫不同學習領域 / 科目課堂內外的學習元素，有助學校發展更均衡的整體課程。

為鼓勵學生養成恆常做運動的習慣，學校除了舉行運動月、體育周、競技日等活動，更安排每天學生在上課前做「活力操」，並積極參與教育局及不同機構主辦的運動與健康獎勵計劃，又推行校本「親子運動計劃」，促進家校合作，共同建立活躍及健康的生活模式。

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00-8:15	活力操及早會				
8:15-8:50					
8:50-9:25					
9:25-10:00					
10:00-10:20	小息				
10:20-10:55					
10:55-11:30					
11:30-11:50	小息				
11:50-12:25					
12:25-1:00					
1:00-2:00	午膳及 / 小息				
2:00-2:30	導修				
2:30-3:15	生命教育 / 班級經營 / 周會	綜合課	綜合課	綜合課	興趣小組

示例七：透過跨課程學習日提供多元豐富的學習經歷

學校 G 重視發展跨課程學習，以助學生連繫與運用各科知識和技能，發揮潛能和創意。學校每學年都會舉行連續兩天的「綜合學習滿 FUN 日」，內容不但涵蓋各科課程、生活技能和體藝活動，而且包含人文及 STEAM 學習元素，能夠切合學生的能力和需要，促進全人發展。通過參與不同的活動任務，學生能在富趣味的學習情境中發展如媒體和資訊素養、解難、自學、創造、抗逆等能力，以及如責任感、勤勞、堅毅、保護環境、尊重他人等正確的價值觀和態度。例如：

「遊戲空間 CEO」- 小六學生在首天先進行小組討論，各組設計和籌備在第二天為小一及小二而設的遊戲空間。小六學生在過程中學會廢物利用、設計和布置遊戲、訂立遊戲規則、宣傳、主持遊戲和指導低年級學生，並會主動在網上搜尋具鼓勵性的中華經典名句及英文雋語 (Sayings of Wisdom, SOW)，設計成書籤作為遊戲獎品。

「荒島求生記」- 小四學生在首天分組討論求生和求救策略，並構思運用有限的物料製作工具；全級學生在第二天模擬荒島的情境中學習溝通技巧、生活技能、互助合作、創意解難，最後進行口頭匯報和反思。



2

示例七：透過跨課程學習日提供多元豐富的學習經歷

時間	小一 動物嘉年華	小二 冒險王之旅	小三 點「紙」咁簡單	小四 荒島求生記	小五 行行出狀元	小六 遊戲空間 CEO
Day 1						
08:15-10:00	百變小動物 (謎語、摺紙、手影)	遊戲萬花筒 (集體遊戲)	魔法小玩意	荒島尋寶	長大了	腦筋大擊撞
10:30-12:30	與動物有約 (設計問題、閱讀分享)	遊戲萬花筒 (閃避球)	與紙張玩 遊戲	我要活下去	「各行各業睇真D」、職業 體驗分享	製作 / 佈置 遊戲空間
13:40-15:00	動物萬花筒 (說故事、音樂分享)	紙上迷宮體 驗、迷宮 DIY	紙張變變變	同舟共濟 (最後的話、 小結)	招職、求職 知多D、請教 「達人」	CEO 會議、 「整裝待發」
Day 2						
08:15-10:00	動物模仿 大會 (Face- painting、模 仿動物舞步)	歡樂遊一番 (參加遊戲 空間)	魔法大舞臺 (實驗、修 訂、展示作 品及分享)	同是天涯落 難人	面試訓練 (說話技巧、 綵排、公布 入選名單)	遊戲空間試 業、小二歡 樂遊一番
10:30-12:30	動物嘉年華 (校園巡遊)	設計賽道、 測試賽道	魔法大會 (首屈一 「指」遊戲)	逃出生天、 勇者無懼、 訪問	職場「初 哥」、職業輔 導處	角色大轉 換、檢討再 出發
13:40-15:00	歡樂遊一番 (參加遊戲 空間)	冒險王大激 鬥、反思	環保紙工作 坊、反思	劫後重生 (總結及反思)	「達人」出招 (家長分享、 總結及反思)	小一歡樂遊 一番、CEO 總結及反思

示例八：以學生為本 釋放休息和活動的空間

學校 H 一直關注學生的身心健康，著意編排不同長短的「小息」、「大息」、「午息」及「小休」時段，讓學生享有足夠的休息和遊戲時間；而教師和學生在 25 分鐘的「大息」和 1 小時的「午膳及午息」時段可有更多溝通和接觸的機會，有助增進師生關係。學校同時在校園內增設不少康樂設施及活動角，又開放各特別室，盡量提供體藝活動和遊戲空間，使學生投入愉快的校園生活，增加對學校的歸屬感。



時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:10-8:25	早會 / 早讀 / 早操				
8:25-9:00					
9:00-9:35					
9:35-9:50	小息				
9:50-10:25					
10:25-11:00					
11:00-11:25	大息				
11:25-12:00					
12:00-12:35					
12:35-1:10	午膳				
1:10-1:35	午息				
1:35-2:10					
2:10-2:45					
2:45-2:50	小休		興趣小組	小休	小休
2:50-3:15	導修	導修		導修	導修

示例九：善用導修課 為師生創造空間

學校I自上學年在各級時間表內增設導修課，並配合優化的課業政策。例如：校本指引訂明：各科教師須避免安排不必要的抄寫課業；一致要求學生先做自己感困難的課業，善用導修課請教老師；又或先完成需要小組討論的課業；小一教師會善用上學期的導修課，循序漸進地指導學生執書包、寫手冊，以及課業的格式要求，盡量讓小一學生能在教師的指導下完成當天的課業，有效協助他們與家長逐步適應小一的學習生活。



此外，學校每周另設教師專業發展時段，給予空間讓教師進行共同備課、經驗分享或小組會議。為善用學時，在同一時段，學校運用校外資源，與外間機構合辦領袖訓練、生態遊、親子活動及正向家長講座等活動，又定期組織家長與學生參加如探訪社企、回收活動等社區服務，並在活動完結後安排反思分享環節，既提供了多元化的全方位學習經歷，亦有助加強價值觀教育和家校合作。

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	時間	
8:00-8:15	早會 / 早讀 / 早操					8:00-8:15	
8:15-8:50						8:15-8:50	
8:50-9:25						8:50-9:25	
9:25-10:00					小息	9:25-9:45	
10:00-10:20	小息					9:45-10:20	
10:20-10:55						10:20-10:55	
10:55-11:30					小息	10:55-11:15	
11:30-11:50	小息					11:15-11:50	
11:50-12:25					導修	11:50-12:30	
12:25-1:25	午膳及小息					午膳	12:30-1:30
1:25-2:00					聯課活動	1:30-2:15	
2:00-2:35							
2:35-3:00	導修					全方位學習/ 親子活動/ 教師專業發展	2:15-3:00

示例十：善用下午學時 有機連繫上午課堂學習

學校J汲取在疫情期間安排半天面授課堂的經驗，每天在上午完成所有科目課堂，在下午「學藝同樂」時段靈活運用不同的學習資源和策略，為各級學生編排多元化及趣味性的學習活動。同時，各科教師合力優化課程設計，有機連繫上、下午的學習內容。例如：在下午安排觀看有關國家地理的影片或參觀虛擬敦煌博物館，欣賞國家歷史文化遺產；舉辦《憲法》和《基本法》班際常識問題比賽；又或參與推廣校園抗逆文化的互動劇場等，延伸上午人文科課堂的學習。

學校J重新規劃學時，讓學生在午膳後有固定時間延伸學習及完成課業，放學回家後便可享有空間自主選擇休息、做運動、遊戲或發展個人興趣，有助學生身心均衡發展。

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00-8:15	早讀 / 早操 / 班主任課				
8:15-8:50					
8:50-9:25					
9:25-10:00					
10:00-10:15	小息				
10:15-10:50					
10:50-11:25					
11:25-11:50	大息				
11:50-12:25					
12:25-1:00					
1:00-2:00	午膳及午息				
2:00-3:00	「學藝同樂」： 閱讀分享 / 成長的天空 / 藝文活動 / STEAM 探究 / 宗教培育 / 拔尖保底				
3:00-3:30	導修課				

2

示例十一：靈活善用學時 增加參與體能活動的機會 達到 MVPA60 的目標

學校 K 為營造理想的校園體育氛圍，除體育課外，積極參與教育局的「躍動校園 活力人生」“Active Students, Active People” Campaign (ASAP 計劃)，並善用 ASAP 計劃內提供的多項資源，包括精英運動員分享會、「活力健步跑挑戰賽」、「體適能動作簡報示範」和「體能活動日誌」等，以全方位學習模式滲透健康生活相關的知識、技能和態度，推動學生建立健康的生活方式，達到在每星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動 (MVPA60) 的目標。

學校亦透過發展活躍及健康校園政策，在上課前、小息和課後時間，安排不同延伸的活動，提升他們的體能活動量。學校鼓勵學生和家長於其他課餘時間 / 假期一同做運動，提升親子關係。

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
課堂前 30 分鐘	輕輕鬆鬆做早操					鼓勵學生與家人 進行親子體能活動	
	第一至第二課堂						
10 分鐘	小休						
	第三課堂						
30 分鐘	躍動小息 / 全校健身舞 (開放操場 / 體育設施進行不同的體能活動)						
	第四至第五課堂						
60 分鐘	午膳 午息 (開放操場 / 體育設施舉行與體育相關的活動)						
	第六至第七課堂						
	體育訓練 / 興趣小組						

示例十二：靈活編排時間表以開展小學人文科及科學科

為配合 2025/26 學年開始推行人文科及科學科，學校 M 校長帶領各科組同心協力，全面檢視及調整上課時間表及彈性課時的編配。由以往每周 4 節常識科課堂，重新編排足夠的人文科和科學科課節，亦共同優化下午時段的課程規劃，善用綜合課進行多元化、趣味化和生活化的跨課程學習，例如：包含價值觀教育或人文科學習元素的講座、專題研習、閱讀分享、STEAM 工作坊、文藝或體育推廣活動等，以豐富課堂外的學習。另一方面，學校 M 除靈活運用多元智能活動時段，為學生安排參觀、服務學習和學生比賽等活動外，亦適當安排下午時段以延伸人文科及科學科的學習，透過安排切合學生學習興趣和能力的活動，豐富他們的學習經歷。

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00-8:15	早會 / 早讀 / 早操				
8:15-8:50	中文	英文	中文	英文	英文
8:50-9:25	英文	數學	中文	中文	數學
9:25-10:00	英文	人文	數學	中文	音樂
10:00-10:20	小息				
10:20-10:55	數學	中文	英文	科學	中文
10:55-11:30	體育	中文	英文	科學	中文
11:30-11:50	小息				
11:50-12:25	人文	宗教	體育	數學	人文
12:25-1:25	午膳及午息				
1:25-2:00	科學	音樂	綜合課	視藝	普通話 / 閱讀
2:00-2:35	資訊科技	成長課	綜合課	視藝	多元智能 / 體藝繽紛
2:35-3:00	導修	導修	導修	導修	導修

示例十三：善用學時以配合小學人文科的學習

全港小學須於 2025/26 學年開始從小一及小四開始推行小學人文科，小學人文科將佔小學六年課程總課時不少於 7%，學校須安排不少於 80% 的小學人文科課時教授《小學人文科課程框架》內的學習內容，而課程內可供彈性處理的課時則不多於 20%。學校 N 領導與教師經周詳考慮和討論，擬於 2024/25 學年按《小學人文科課程框架》，於小四試行新課程。因此，學校 N 重新編排教師人手，並更新了上課時間表。除於整個學年預留 77 節的人文科課堂（約 45 小時）外，亦有機結合現存不同主題的學生學習活動，並無需重新籌劃大量新的活動。此外，學校還為小四整全規劃課堂內外多元化的學習經歷，善用學時（如：適切安排下午綜合活動時段、主題學習日、戶外學習或課後時間）以配合小學人文科課程的推行，包括：

小學人文科課程內容的學習	課時 [不少於 80%]
人文科課堂全學年 77 節 (每節 35 分鐘)	45 小時
多元學習經歷 (舉隅)	彈性課時 [不多於 20%]
全校性活動：「中華文化日」及“STEAM for FUN Day”(包含人文科學習元素)	2.5 小時
小四全級學習活動：跨科專題研習周「善用資源」	2 小時
專題講座：「尊重知識產權」	0.5 小時
小四至小六生涯規劃教育活動：醫護人員校友分享	0.5 小時
參觀香港歷史博物館	1.5 小時
考察屏山文物徑	1.5 小時
社區活動：「尊重小生命」	1 小時
跨課程閱讀：「中華傳統美德」	0.5 小時
網上比賽：「華萃薪傳全港小學中國歷史文化常識問答比賽」、 「國家憲法日網上問答比賽」及「國慶日網上問答比賽」	1 小時
	共 11 小時
總時數：	約 56 小時

學校 N 教師根據校情、學生需要和進度、相關科目的學習內容，透過科組會議及共同備課等校本安排，配合跨課程學習課題安排與相關學習活動安排，所設計的學習任務包含人文科學習元素的活動，內容既豐富而又全面，涵蓋各學習範疇，能有系統地培育學生的人文素養和國民身份認同，更有助促進他們的全人發展。

參考資料

課程發展議會 (2002)。《**學會學習—課程發展路**》。香港：課程發展議會。

課程發展議會 (2014)。《**基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)**》。香港：課程發展議會。

教育局：教育局通函第 183/2023 號：豐富《**價值觀教育課程架構(試行版)**》內容—優化「首要培育學生的價值觀和態度」。取自

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM23183C.pdf>

教育局：教育局通函第 65/2024 號：推廣中華文化體驗活動—筆過津貼。取自

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM24065C.pdf>

教育局：教育局通函第 73/2024 號：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」—筆過津貼。取自

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM24073C.pdf>

相關網址

《行政長官 2023 年施政報告》

<https://www.policyaddress.gov.hk/2023/tc/>

教育局：學校課程持續更新

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/index.html>

教育局：學校課程檢討專責小組

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/taskforce_cur.html

教育局：《中學教育課程指引》(2017)

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/secondary/CG_documents.html

教育局：《中學教育課程指引》(2017)補充說明

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/Guides/Supp_notes_SECG_Chi_20210628.pdf

教育局：《價值觀教育課程架構(試行版)》(2021)

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2021.html

教育局：國家安全教育資源網頁

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/nse/index.html>

教育局：中華經典名句

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-main.html>

教育局：中國語文課程—建議篇章

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages.html>

教育局：A Resource Kit for Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom

https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/kla/eng-edu/references-resources/hope_rk.html

教育局：「躍動校園 活力人生」計劃

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pe/asap/index.html>

教育局：國民教育一站通

<https://cbleportal.edb.edcity.hk/>

教育局：「STEAM 教育」網頁

<https://stem.edb.hkedcity.net/zh-hant/home/>

教育局：小學全日制

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary/whole-day-schooling/index.html>

教育局：擬訂校曆表指引

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/guidelines-sch-calendar/index.html>

教育局：香港學生資訊素養

<https://www.edb.gov.hk/il/chi>

教育局：資訊科技教育卓越中心

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/coes.html>

教育局：《4Rs 精神健康約章》

<https://mentalhealth.edb.gov.hk/tc/promotion-at-the-universal-level/promotional-resources-for-schools/121.html>

教育局：小學人文科

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/ph-primary/index.html>

教育局：小學科學科

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/science-edu/primary-science.html>

所列參考資料非遍舉無遺，以上只列出部分，以供讀者參考。

分章三

持續專業發展 與學習型組織

小學教育課程指引

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二四年

目錄

持續專業發展與學習型組織	頁數
本章是《小學教育課程指引》的其中一章，內容如下：	
3.1 本章目的	3-2
3.2 教師的專業素質與持續專業發展	3-2
3.3 整體課程規劃與持續專業發展	3-7
3.4 專業發展的不同模式	3-11
3.5 持續發展學校實踐社群	3-16
附錄一 與教師專業發展相關的政策措施	3-21
附錄二 教師專業發展模式舉隅	3-22
參考資料	3-23

3

持續專業發展與學習型組織

3.1 本章目的

- 闡明教師具備正確價值觀和良好品德的重要性
- 闡明學校持續專業發展應配合課程更新重點
- 建議持續學校實踐社群，並進一步發展學校成為學習型組織



思考問題

- 學校應如何規劃教師持續專業發展，以配合推展課程更新重點的發展？
- 學校課程領導如何能有效推動教學反思的文化？
- 如何持續發展實踐社群以提升學校成為學習型組織？

3.2 教師的專業素質與持續專業發展

我們的社會一直重視師德，對教師的品德、操守和言行有相當高的期望。學校不但是傳授知識的地方，更是「育人」之所，教師的一言一行，是學生學習的楷模，也為學生的成長帶來關鍵的影響。教師肩負著培育年輕一代的重任，不僅要向學生傳授學科知識與技能，更重要的是透過日常接觸，通過言傳身教，在課堂內外培育學生正確的價值觀和態度，並鼓勵他們實踐良好的行為。因此，教師具備良好的品德、正確積極的價值觀和言行態度，對於學校營造有利的學習氛圍、推行適切的課程及培養學生的品格素質極為重要。

教育局於 2022 年公布《教師專業操守指引》，清晰說明教師應有的專業操守及行為規範，當中歸納「專業信念」、「恪守法治」、「以身作則」、「廉潔公正」、「盡忠職守」、「關愛學生」、「尊重私隱」和「維護專業」共八項教師專業操守準則，各項準則之下列舉「應該」和「不應」做的行為例子，讓教師有所依循。《教師專業操守指引》的詳細內容可瀏覽：

https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/guidelines_tpc/index.html



隨著中華人民共和國第十四屆全國人民代表大會通過《中華人民共和國愛國主義教育法》，並由 2024 年 1 月 1 日起施行，香港社會各界都高度關注及支持推動愛國主義教育。「國民身份認同」是小學教育的學習宗旨及首要培育的價值觀之一，從小建立學生的國家觀念，是教育界理應肩負的責任。教育局一直以「多重進路、互相配合」方式推展國民教育，學校亦持續透過校本價值觀教育課程規劃，在課堂內外積極弘揚中華傳統文化和美德，以提升學生的國民身份認同。為香港未來的福祉，教師應同心同德，積極參與國民教育課程系列教師培訓及內地學習團，充實個人對國家歷史、文化、國情、《憲法》、《基本法》和國家安全的認識，以加強培育學生優良品德及對國家民族的歸屬感、自豪感和責任感，並懂得維護國旗、國歌、國徽的尊嚴，使學生成為有承擔、有質素、富愛國精神的新一代，日後可堪大任，團結推動國家和香港繁榮進步。與國民教育相關的教師專業發展課程系列，可參閱教育局培訓行事曆系統 (<https://tcs.edb.gov.hk/tcs/publicCalendar/>) 或國民教育一站通：

國民教育一站通—教師專業發展課程 / 活動

<https://cbleportal.edb.edcity.hk/index.php?class=index&func=cate&cateid=171&motype=0&page=1>



由 2023/24 學年起，教育局要求所有公營學校教師須在其獲實任晉升更高職級的首兩年內參加教育局舉辦的指定內地學習團。

詳情可參閱教育局通告第 10/2023 號：

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC23010C.pdf>



現今的社會和教育環境瞬息萬變，學校和教師正面對前所未有的挑戰，當中包括學與教的範式轉移、學生的多樣性、網絡世界和媒體的影響等。為對應上述轉變，教師更需要展現正確的價值觀、良好的品德素養和專業操守，樹立良好的榜樣，持續提升教學專業能力，積極擔當學生學習經歷的促進者，才能幫助他們學會學習，達至全人發展及終身學習。為培育德才兼備的學生，專業的教師應具有以下教育信念：

- 抱持以學生的福祉為先的初心，在複雜多變的環境下堅守崗位；
- 協助學生建立正面、積極的人生觀，讓他們明白生命的意義，學習堅毅的精神，敢於面對挑戰和困難，懂得律己愛人；
- 了解自己在推動價值觀教育的角色和使命，加強培育學生良好的品德與國民身份認同；
- 樂意與其他教師同心協力，持續完善學校課程，讓學生有效學習；
- 相信每個學生都有能力自主學習，讓學生明白自我價值並不限於考試成績；
- 打破課時及課室的局限，為學生提供更多學習空間和機會，開拓他們的視野；
- 由過往偏重學生短期的學習成果，轉化為長遠上著眼於設計學生學會如何學習的過程，以及有意義的多元學習經歷；及
- 培育學生從綜合應用到靈活適應、解難以至創造的實力，協助學生真正為自己準備好迎向未來。

事實上，大部分教師都敬業樂業，能夠靈活變通，為學生設計了不少具創意和有效的學習活動，並按學生的需要專業地選擇和優化學與教資源。當我們強調學生必須養成終身學習的能力的時候，教師應同樣體現持續專業學習的精神，每位教師都應該是終身學習者。教學工作本質上要求教師經常反思如何善用學、教、評策略，因材施教；而富專業精神的教師應為了配合課程發展不斷探究新知識和教學策略、參與專業網絡、汲取經驗，從而為學生及學校帶來正面和積極的轉變，持續推動學校發展成為一個有效的學習型組織。

儘管社會各界對教師有上述的高度期望，一直以來，香港教師都能充分發揮專業精神，以提供優質教育為目的裝備自己，協力發展專業分享和學習文化，當中既有值得參考的良好實踐經驗，也有需要反思的地方，現歸納如下：

值得參考的措施

- 教師專業發展被視為長遠的人力資源策略，學校能夠根據發展需要，訂定校本專業發展計劃，教師亦普遍積極參與專業發展活動；
- 學校能按關注事項（如：加強價值觀教育）訂定每年教師發展活動的主題及目標，鼓勵教師參與有關策劃工作，以符合教師的需要和增強其擁有感；
- 學校能根據教師不同需要（如：新入職、工作崗位的轉換），訂定個人化的專業發展計劃，以適切支援教師執行相關工作；
- 教師善用資訊科技，如：在雲端平台上載學與教資源、簡報、優質課業設計、校外培訓筆記等，推動知識共享及協作文化，促進校本課程發展；
- 學校善用校外資源，組織多元化的教師專業發展活動，如：專業支援計劃、學習圈、境外考察團等，有助營造團隊學習氣氛，促進專業成長；
- 引入實證為本的觀課文化，訂定清晰的觀課重點，透過同儕觀課、公開 / 示範課或課堂研究等，讓教師聚焦研討教學難點，進一步提升教學效能；及
- 建立跨校專業交流網絡，學校之間積極分享專業知識、課程發展策略和成功經驗，並互相支援。

需要反思的地方

- 專業發展活動的效能如何？有何實證？如何針對性地改善學與教效能？
- 專業發展活動與學校關注事項 / 課程發展重點是否緊密連繫？如何避免活動流於形式化？
- 推行教師專業發展活動後，能否適切檢討其成效，以及訂定跟進策略？
- 學校是否設有機制檢視與協調科組的專業發展活動？有否善用教育局提供的培訓資源？
- 引入校外專業支援，或參與專業網絡後，能否有系統地將良好經驗持續和深化？
- 專業發展活動或措施，能否照顧教師身心靈健康的需要？
- 如何提升教師的創意思維？如何鼓勵他們走出舒適地帶，嘗試創新的學與教策略？

教師是實現學校課程目標的關鍵

為協助學生學會學習、盡展潛能和健康成長，教師的專業能力，至為重要。過去十多年，我們致力促進持續專業發展的文化，旨在建立能夠與時並進、追求卓越的教學專業團隊，以提升香港的教育質素，一系列相關的政策措施可參閱附錄一。

為促進教師專業成長及提升教師專業地位，教育局為香港教師建立專業階梯。專業階梯以「T-標準⁺」描述的教師及校長專業角色作為專業發展的目標，並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。「T-標準⁺」包括「香港校長專業標準參照」及「香港教師專業標準參照」，描述校長及教師的專業角色¹及應具備的專業表現，為職前教師培訓、在職持續專業發展及學校領導能力發展，提供實用的參考。

有關詳情請瀏覽：

- 教育局：教師持續專業發展

<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/qualification-training-development/development/cpd-teachers/index.html>



- 教師及校長專業發展委員會

<https://www.cotap.hk/index.php/tc/>



- 「T-標準⁺」：「香港校長專業標準參照」及「香港教師專業標準參照」

<https://www.cotap.hk/index.php/tc/t-standard>



¹ 校長的專業角色：以德潤才的躬行者（貫徹全人成長及均衡發展的理念）；博學啟思的建策者（塑造好學敏求的學習型組織）；及高瞻遠矚的創建者（推動教育變革及學校持續進步）。

教師的專業角色：關愛學生的育才者（支援全人成長）；啟發學生的共建者（結伴建構知識）；及敬業樂群的典範（彰顯專業精神）。



反思問題

- 學校現時的教師專業發展活動由誰主導和規劃？學校有否定期檢視教師參與專業發展活動的情況？相關安排能平衡個人和學校的需要嗎？
- 學校如何推動教師實踐及反思教師專業角色，展現專業操守和正確的價值觀？

3.3 整體課程規劃與持續專業發展

教師專業發展是學校整體發展不可或缺的部分，學校應妥善規劃教師的專業培訓安排。學校領導的效能和教師的專業能力，對於整體課程的規劃與實施至為關鍵；專業發展更可視為課程持續更新的切入點和推動力，透過提升課程與教學質素，最終令學生得益。因此，學校的專業發展計劃必須因應課程發展方向而適時調整。若要提升學生學習的質素；必先要提升教師的專業發展，包括提升學校領導層規劃課程的專業能力，並進一步加強其他方面包括價值觀教育、STEAM 教育、評估素養、課業設計和生涯規劃教育等的教師專業發展，以助學校更有策略地規劃課程，為學生的全人發展和終身學習創造空間和機會。

提升學校課程領導

作為學校的領導，校長需要把教育願景推展並體現在學校的課程及課堂內外，在提升學習效能及教學質素方面擔當非常重要的角色。因此，校長應具有敏銳的觸覺，對課程更新重點 [可參閱分章一：學校課程持續更新——深化成果 迎變求進] 有充分的認識，並能訂定清晰的發展方向和緊扣更新重點的課程規劃。成功的領導亦在於能夠讓組織中的每位成員得以發展，因此，校長應著力提供教師發展空間和協作機會，摒棄無效或不必要的工作，並運用其影響力帶領教師持續學習、建立信任、解決問題、激勵創新與發展，以達至共同的目標和願景。

在優化學校整體課程規劃方面，校長應帶領校內中層人員及教師進行專業反思，共同思考：

- 學校目前的整體課程規劃是否合乎學生的能力和需要，以協助他們達至小學教育的七個學習宗旨？
- 各科組對於課程更新重點的詮釋是否一致？推行方案及步伐是否互相配合？
- 教師目前採用的學、教、評策略是否切合課程發展的方向，以及關注學生身心均衡的發展？
- 如何運用課程發展的各種資源和支援措施，以提升課程更新重點（如：價值觀教育）的成效？
- 如何善用學時空間加強學生對學習的積極性和主動性？

校長的領導固然非常重要，中層人員（如：主任、統籌小組負責人及科主席）在學校亦扮演關鍵的角色，他們既要協助校長管理學校，也是校長與其他教師之間的溝通橋樑，以及作為教師的楷模。成為中層人員應能夠貢獻個人才能，並有效地組織人力和資源，與團隊成員通力合作，達成學校的發展目標。現時學校普遍著重發展中層領導，大多能按校本情況及中層人員的培訓需要，採用多元化方式，如：培訓課程、導師支援 (Mentoring)、集思會、訪校交流、海外學習、借調計劃或跨界別體驗計劃等，以培養中層人員的領導能力，並擴闊他們的專業視野。

我們相信，通過持續及具深度的專業發展，富有專業能力的領導將能夠：

- 透徹了解、掌握及組織大量學科知識及教學法；
- 在大量學與教資訊當中洞悉有意義的範式和特色，作為參考；
- 善於擷取專業知識的重要部分和相關連繫；
- 靈活運用知識技能於適切的情境；及
- 有信心和能力在上述各方面帶領教師進行專業討論，並給予教師建設性回饋。

校長和中層人員除了個人需要積極提升專業領導能力外，應同時加強前綫教師主動學習的能力和態度，協助他們準確掌握課程理念和課程發展趨勢，並致力促進校內教師團隊的專業成長及其承傳：

- 平衡學校不同範疇的發展需要，帶領教師參與課程規劃及訂定適切的發展優次，建立共同願景及團隊互信；
- 務求校本課程的發展策略與教師專業發展活動的內容符合課程指引中的課程宗旨和目標 [可參閱分章一：學校課程持續更新—深化成果 迎變求進]；
- 適時檢視與正面回饋校內教師專業發展的進展情況，向有需要的教師提供建設性的意見或支援；
- 營造有利條件 (例如：資源、空間、行政支援等) 和氛圍，讓教師掌握最新的教育趨勢和學與教策略 [可參閱分章二：學校整體課程規劃—有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 全校參與]，並積極帶領他們參與課堂實踐和反思，以傳承實踐經驗和專業知識；及
- 塑造教師團隊的成長型思維 (Growth Mindset)²，把問題視作學習的契機，運用所學，鼓勵他們自我超越，以優化教學質素為專業發展動力。



反思問題

- 學校如何結合學校發展和學生學習的需要，訂定校本的教師專業發展計劃？
- 學校有否部署策略以提升中層人員規劃課程的能力？

² 心理學學者 Carol Dweck 提出，抱持「成長型思維」的人，認為自己只要付出努力，就可以改變自己的能力和成就。成長型思維的人相信從挑戰可以獲得學習機會和成長，也會找出別人值得學習之處，因此會努力接受挑戰及鼓勵自己繼續堅持。Dweck, C. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House Inc.

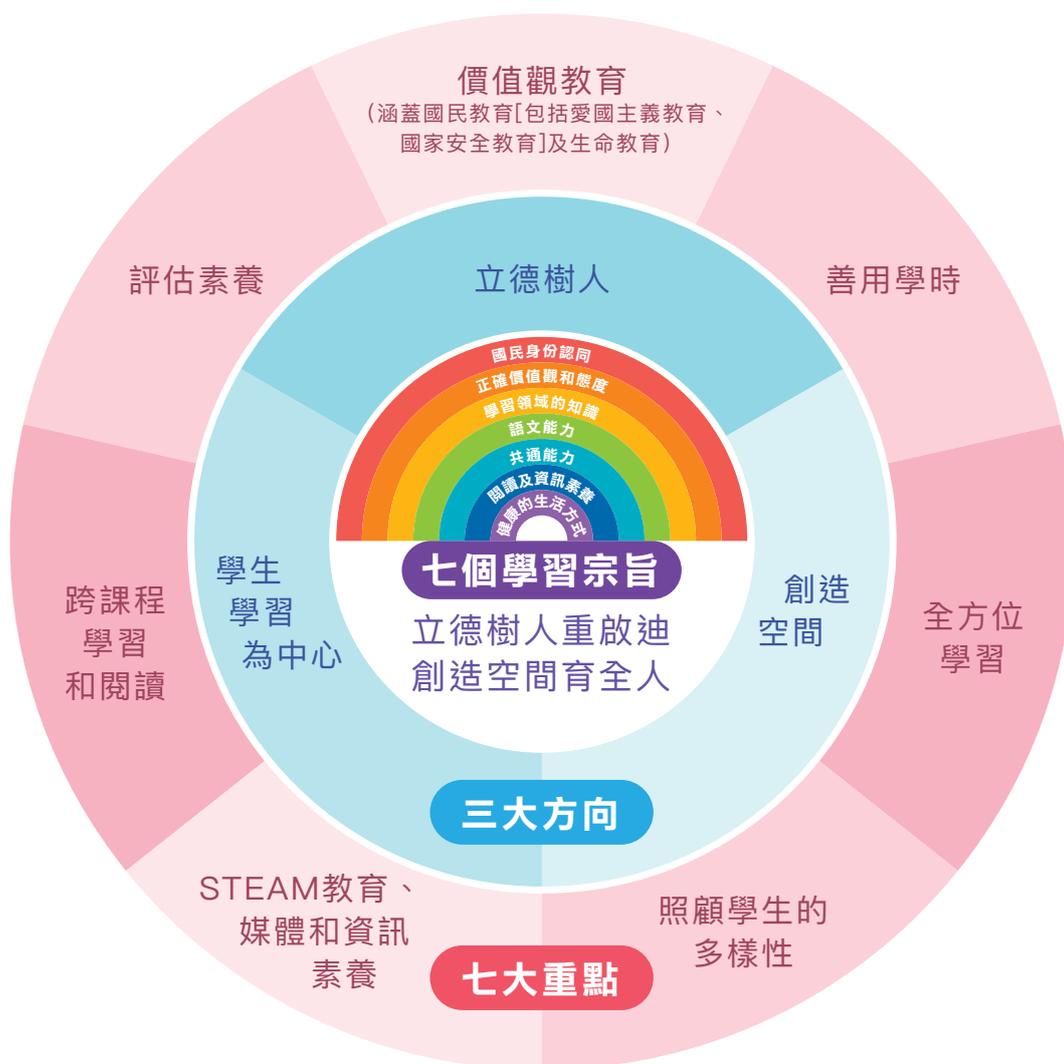


圖 3.1：小學課程持續更新的三大方向及七大重點

由於整體課程規劃與教學效能有着密切的關係，學校在規劃教師專業發展活動時，必須聚焦配合最新的課程更新重點 [可參閱分章一：學校課程持續更新—深化成果 迎變求進]，周詳地考慮和部署不同層級教師的專業發展模式和具體安排，促進開放及反思性的學習文化，以本課程指引列明的七大重點及學校的發展優次規劃教師的專業發展，為教育使命強化教師能量。

學校可參考圖 3.2 規劃持續專業發展：

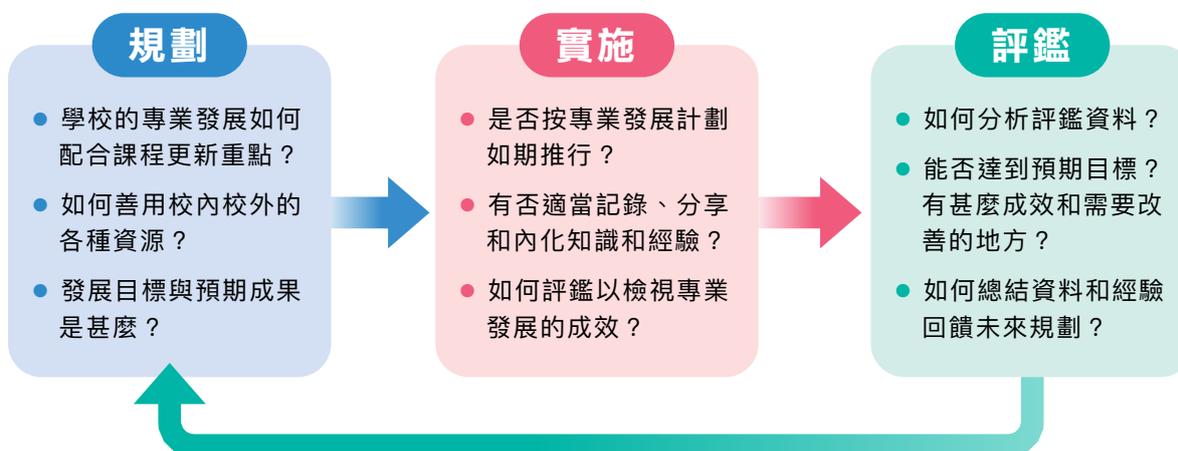


圖 3.2：「規劃—實施—評鑑—規劃」

3.4 專業發展的不同模式

教育局一直重視香港教師的專業發展，為學校提供多元化的教師專業發展活動，亦鼓勵學校因應教師需要安排不同的學習模式，例如：舉辦講座、研討會、工作坊、學校探訪等專業活動，豐富他們的專業知識。有關教師專業發展模式舉隅，詳見附錄二。教師可透過多種方式學習，以切合他們在不同發展階段的學習需要，而學校應在教學工作安排上作出適當的配合，提供充足機會讓教師參加教育局舉辦的培訓課程或專業發展計劃，以掌握課程發展重點和創新的學、教、評策略，與時並進。學校亦應參考教育局專業發展架構，照顧不同教師的發展需要。

- 有關融合教育教師專業發展架構，請瀏覽：

<https://sense.edb.gov.hk/tc/professional-development-of-teachers/teacher-professional-development-framework-on-integrated-education.html>



學校領導與教師也可積極參加香港與內地建構的多元化交流合作，透過專業研修、教育論壇、參訪學校、參觀企業和文化設施等活動，了解內地的教育、文化和科技等方面的最新發展，對照與反思兩地學校的實踐經驗，深入探討，互學互鑒，回港後把所學所思應用於提升校本課程設計及教學質素，促進個人的專業成長。

此外，教育局及大專院校均為學校及教師提供專業發展計劃及校本支援服務，以匯集和推廣有效的學與教策略和經驗。學校可積極蒐集相關的資訊，選擇和善用不同的服務，以提升校內中層人員及教師的專業知識和能力，並與支援人員緊密協作，優化校本課程。

- 協作研究及發展（「種籽」）計劃，詳情請瀏覽：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/seed/index.html>



- 「校本支援服務」包括以下項目：

- 到校專業支援服務
- 語文教學支援服務
- 內地與香港教師交流及協作計劃
- 為錄取非華語學生的學校提供的校本支援服務
- 優質教育基金主題網絡計劃
- 資訊科技教育卓越中心計劃

有關「校本支援服務」，詳情請瀏覽：

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/>



培養協作文化是增進教師專業知識、改善學生學習、推動學校不斷完善的有效策略。以上由教育局提供的多元化專業學習社群或跨校聯繫網絡，讓參與教師及學校領導人員通過分享經驗和專業知識，以及互相協作學習，從中獲益 [詳見示例一及二]。即使每位教師都可能有其個人教學風格，但提升教學水平卻需要教師之間透過專業對話和協作，就分析學生表現、評鑑教學準則和建議策略等達到共識。此外，學校應適時檢視和優化共同備課時段、正式和非正式課研會議、討論小組、師友計劃、入職啟導計劃、讀書會等安排，以助教師有充分機會互動交流和協作，進一步完善學校課程。

示例一：教學相長—專業發展學校協助推動 STEAM 教育

近年來學校都積極發展 STEAM 教育，然而發展基礎、進程、策略及特色各有不同，有學校已初步取得成功經驗；亦有部分學校可能需要從校外引入支援或建立教師專業網絡，透過開放的協作文化加強裝備教師，以提升 STEAM 教學效能。

學校 A 一直持續優化小學常識科課程，與時並進，因此多年來獲邀為常識科專業發展學校。至上學年，該專業發展學校進一步配合 STEAM 教育的發展，致力支援其他學校發展校本 STEAM 教育和推介成功經驗，以助提升同工的專業知識和能力。



第一個階段：專業培訓

- 統籌人員及支援教師先了解個別參與學校發展 STEAM 教育的進程、需要及困難；
- 邀請 STEAM 範疇的專家和校外機構舉辦聯校專題研討會；
- 專業發展學校分享規劃 STEAM 教育的策略和經驗；及
- 透過工作坊及製作活動，加強參加教師與 STEAM 教育相關的知識和技能。

第二個階段：跨校協作及評課

- 定期進行共同備課會議，支援參與學校教師規劃校本 STEAM 課程，按學生的需要及興趣，從現有課程中選取合適的學習課題；
- 共同設計學習活動，內容包含預測、探究、觀察、總結及公平測試，讓學生能應用與 STEAM 相關的知識、技能來解決日常生活問題；
- 安排公開課及評課，讓教師交流學習難點及教學心得，從而掌握教授 STEAM 學習活動的技巧；及

示例一：教學相長—專業發展學校協助推動 STEAM 教育

- 共同設計校本學習歷程檔案，加入學生自評部分，以記錄和檢視學生的學習過程。

第三個階段：檢討及分享計劃成果

- 共同檢視校本 STEAM 教育計劃的成效，並提出改善方案，以繼續發展具特色的校本 STEAM 課程；及
- 藉成果分享會及聯校 STEAM 比賽，互相觀摩課程設計和教學成果，並提升參加學生對 STEAM 的學習興趣。

透過教師之間有系統的連繫協作及緊密的互動討論，彼此都加深了對 STEAM 教育和學生學習的了解。學校 A 的教師看到計劃使參加教師對改進 STEAM 教學顯得更有信心，也體會到自己從支援其他學校同工的過程中得益，提升了本身的反思教學、協作和溝通等能力。由此可見，專業發展學校與參加學校的教師經過實踐團隊學習，教學相長，實在有助他們進一步帶領學校課程持續發展。

示例二：善用校外資源建立跨校網絡 提升評估素養



學校 B 參加「優質教育基金主題網絡計劃」，於課堂內實踐「作為學習的評估」，以提升教師的評估素養。參加計劃的教師除加深對評估理念和策略的認識，擴闊了專業視野，還通過有系統的教研、公開課、工作坊等培訓活動，逐步由參加者成長為支援者，製作教師培訓手冊及協助支援其他學校的教師，發展成為一個提升評估素養的學校網絡。

統籌學校在計劃首年會派員到校與參加教師進行共同備課、觀課和評課，並分析評估數據和學習顯證，繼而優化教學、課業及評估的設計，以提升學習成效。同時，參加教師會出席工作坊及公開課，深化掌握相關的理論和策略。參加教師在計劃

示例二：善用校外資源建立跨校網絡 提升評估素養

第二年會繼續與統籌學校進行教研交流，並透過舉行公開課、協助主持工作坊和分享經驗，通過互相借鑑和觀摩，進一步反思和實踐所學。參加教師在第三年便會擔任支援者角色，參與支援下一周期的計劃學校。

一群專業教師隊伍通過上述「導師培訓、教學相長」模式建立，參加教師本身的專業能力不單得以提升，亦可應用延伸於領導和支援其他教師，有效持續學校之間的專業交流，各展所長，互相砥礪。



教師的自我反思

同儕間互相學習是持續教師專業成長的最佳途徑之一，來自於專業學習歷程中不斷互動所產生的知識，對於教師特別具有意義。有效的專業發展應讓教師採用共同語言、主動參與，將觀課、評課視為團隊學習的必要部分，共同透過教學或評估實踐、觀察、自我反思和轉化，以進一步改善教學質素。因此，教師參與不同模式的專業發展活動後應進行自我反思及分析，以促進個人的專業成長，如：

- 活動能否協助你掌握最新的教育和課程發展趨勢 / 政策措施？重點是甚麼？
- 活動與學校課程哪方面有密切的關係？
- 你在活動中有甚麼得着，能否給你提供一些點子促進學生學習？
- 你會如何調整自己的教學計劃，把活動中所學到的新知識和技能（例如：學與教策略、管理技巧、評估分析策略等）在課堂上實踐？
- 你會如何與同儕分享活動中的得着，回饋學校課程發展？

3.5 持續發展學校實踐社群

學校作為學習型組織

正如前述，我們已步入 VUCA 時代，積累的知識需要通過不斷學習而修正更新。教師肩負推動終身學習之重要角色，所以教師自己亦應成為終身學習者，透過身教影響學生，不斷探究新知識，運用所學，使學校發展成為一個「學習型組織」。

「學習型組織」(Learning Organisation) 是指組織成員擁有共同願景，並經由持續的團隊學習以達至創新成長。學習型組織透過「五項修鍊」³ 等策略，促使成員的潛能不斷發展，並運用系統思考的方式解決問題，從而強化組織適應環境、自我完善及創新的能力。因此，營造一個教師積極參與、緊密協作，朝着共同願景而不斷學習求進的組織文化被認為是學校變革成功的重要關鍵。

知識管理導向的組織文化

知識管理 (Knowledge Management) 即指將組織內的知識和資訊有效地選取、分類、儲存、傳遞、更新及共享的過程。為促進學習型組織的發展，教師個人的知識及技能須轉化為組織 (即學校) 的知識。例如：

- 開展新課程所遇到的困難？解決的方法？
- 如何有效分析學生的學習顯證，以回饋教學策略？
- 如何評鑑創新教學策略的效能？
- 如何建立知識管理系統，以延續和深化良好的實踐經驗？

早期學者把知識分為顯性知識 (Explicit Knowledge) 和隱性知識 (Tacit Knowledge)⁴ 兩大類。有系統條理的顯性知識可利用正式途徑和具體資料傳遞分享；隱性知識則較難形式化地記錄和溝通。一般學校會透過系統化機制 (如：教師手冊、電子教材庫、會議)，將顯性知識整合和分享給校內其他成員；而教師之間的互動協作和專業對話，就是分享隱性知識的常見方式。應用知識管理概念的學校比較關注如何把隱性知識有策略和有系統地遷移到組織中的不同層面，讓教師互助學習，然後把所獲得的知識和經驗心得轉移、深化及應用於其他情境，以提升整體學與教成效。

³ 「五項修鍊」包括自我超越、心智模式、共同願景、團隊學習及系統思考。

Senge, P. M. (1990). *The Fifth Discipline: The Art & Practice of the Learning Organization*. New York: Doubleday.

⁴ Collins, H. (2010). *Tacit and Explicit Knowledge*. United States: University of Chicago Press.

示例三：促進教學反思文化 發展學習型學校

學校 C 為建立優質教師專業社群，不單設置共同備課、同儕觀課與評課、定期專業分享會，還成立教研組，推動教師反思、創新和自我完善的文化，以提升專業教學效能。學校更把教師的教研成果整合編輯成刊物，凝聚教師團隊學習所得的智慧，與校內校外其他同工分享，有效打造出學習型學校。

從知識管理角度來說，把教師在教研積累的經驗、專業反思和隱性知識，屬學校組織內最有價值的資產，有系統地整合、記錄和分享，使其成為顯性知識交流承傳，讓所有教師都能參考運用、優化以至再創新，持續自主地提升專業知識和素養。

促進學習型組織文化的實踐社群

學校成為學習型組織是一個持續發展的過程，而由教師組成的「實踐社群」就是實現學習型組織的基礎和主要途徑。「實踐社群」(Community of Practice)⁵ 即「一群具共同信念的人，關注並熱情投入某個領域的工作。他們透過經常的互動協作，直接參與和學習如何將其領域做得更好」(見圖 3.3)。在實踐社群中，每一位成員都是學習者，他們透過互相學習、彼此支持、分享經驗及實踐所學，可激發其他教師一起學習，追求專業成長，從而整體提升學校教學團隊的能力。

近年我們見證不少學校的教師為實踐創新教學，由以往默默耕耘，轉化為努力不懈地推動共享教學資訊、資源與心得，積極發揮實踐社群的協作精神和力量，不但提升了專業水平和素養，亦大大改進教學工作的效能，帶來「一加一大於二」的效益。教師的努力值得學校管理層的肯定。

⁵ Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W.M. (2002). *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge*. Boston: Harvard Business School Press.

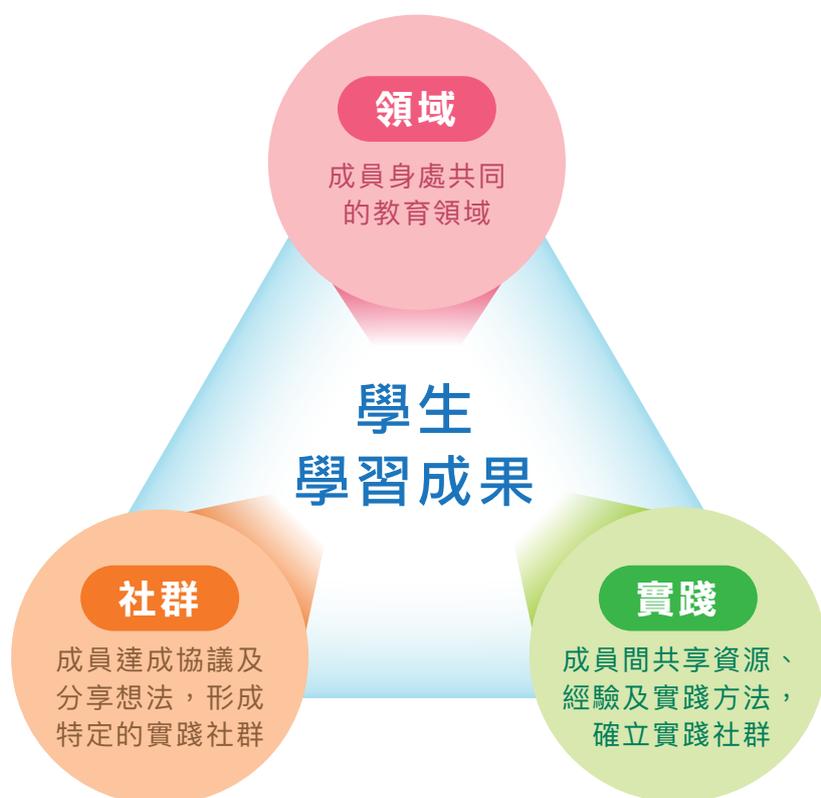


圖 3.3：學校實踐社群

大體上，很多學校已累積相當經驗建構實踐社群，例如：有學校善用跨校網絡及靈活編排時間表，令教師有共同空間參與恆常化的備課、觀課與評課活動，並聚焦於反思教學，從而有效持續與傳承教研文化，促進教師的專業成長（詳見示例四）。

示例四：學校實踐社群—「一課多講」

學校 D 的學生不少有特殊教育需要。為推動發展實踐社群，校長自創校已把所有教師劃分為「級組」及「科組」，安排每個同事只任教一級；各級分中、英、數及常約三至五位科任一組，同科分級每星期一次在編定時間內進行共同備課，聚焦探究如何運用多元策略，共同設計適合不同能力學生的校本課程，從而確立恆常化的觀課、協作和分享機制。級組長由課程組的成員擔任，帶領該級的課程發展，校長及課程統籌主任亦會適時提供建議或協助。

示例四：學校實踐社群—「一課多講」

學校 D 的實踐社群現時已發展成熟，每學年讓校內教師定期進行專業課研活動，各級各科嘗試優化一個單元的教學設計，透過「一課多講」循環—即備課會、分享會、試教及公開課，與同儕以實體課堂作為討論教學成效的平台，持續深化教師的反思能力。除了在校內建構實踐社群，學校 D 亦成為專業發展學校，透過工作坊、共同備課及觀課活動，協助網絡內的學校發展照顧學習多樣性的策略。學校 D 與友校結成觀摩及協作夥伴後，不單啟發了教師的創新教學意念，亦能有效擴闊教師的課程視野。

分佈式領導

要持續上述學校實踐社群的有利條件，學者都認為學校需要有一種教師合作參與領導的概念—「分佈式領導」(Distributed Leadership)⁶。所有教師都擁有前線的課堂實踐及教學專門知識，因此，讓不同層級的教師都能在自己的崗位中發揮影響力，肯定有利於學校整體課程的發展。學校組織內扮演領導者角色的不應只是校長，若果學校能實踐分佈式領導，既有利於賦權與中層人員及教師，亦能成就他們的專業成長。

分佈式領導強調組織中的成員都有機會參與領導工作—規劃、執行和做決定，而個別成員亦能夠從彼此互動的過程中，分享有價值的知識、經驗和成就感。不少研究都發現分佈式領導能夠讓教師在參與課程發展的過程中發揮其自覺性和自主性，形成一種主動積極與鼓勵創新的學校文化，促進教師間互相學習，更有助學校發展成為學習型組織，合力達成學校願景與教育目標。

學校在持續發展實踐社群時，可考慮以下措施：

- 回應學校對培育學生的共同願景，教師與學校領導協力營造學習文化；
- 聚焦正確的發展方向以凝聚動力，對於有效課堂及學生學習應有一致性和深入的理解；
- 賦能與賦權給中層人員及教師，共同透過團隊學習持續專業成長，而非單純從管理角度監察進度或成效；

⁶ Spillane, J.P. (2006). *Distributed Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.

3

- 教師與學校領導人員對以學生學習為中心的課程設計應有共同的理解 [可參閱分章四：有效益的學與教] ；
- 在鼓勵教師積極參與實踐社群，邁向卓越的同時，需適時肯定其表現或提供支援以解決問題；
- 信任教師，為教師提供空間，建立平等、分享和協作文化，鼓勵教師參與試行計劃或行動研究等，加強教師對課程發展的擁有感；
- 根據專業的理論架構、文獻、研究、學習的評估數據 [可參閱分章五：評估求進] 等進行共同探究，以提升學生學習成效作為實踐社群的共同目標；
- 課程發展較為成熟的學校可考慮如何從發展個別優秀教師層面，進一步延伸至課程發展團隊的持續性；及
- 善用資訊科技優化學校的知識管理系統，有助提升分享文化及推廣良好的實踐經驗。

學校實踐社群發展至今，已經歷「起始階段」、「發展階段」而進入「持續階段」。我們若要繼續求進，必須聚焦和持續地增強教師的專業能力，堅持有效令教師保持動力的校內政策。學校領導也需要有敏銳的觸覺，了解教育發展的新趨勢和教師需要的新知識，適時檢視教師團隊的能力，鼓勵教師成為善於協作及樂於反思的學習者，繼續透過教學反思和積極實踐，提升學生學習的質素，以對應未來的挑戰的同時，亦需為教師創造空間，留意並鼓勵教師在工作與休息間取得平衡，適時安排支援措施，以照顧教師身心靈健康。

附錄一 與教師專業發展相關的政策措施

- 2003/04 學年 設立「行政長官卓越教學獎」，表揚卓越的教學表現，並透過培育協作和分享良好實踐經驗的文化，加強教師專業發展。
- 2013 師訓與師資諮詢委員會重組，重新命名為「教師及校長專業發展委員會」(COTAP)，就教師和校長專業發展的整體方向及長遠策略向政府提供意見。
- 2015 教師及校長專業發展委員會 (COTAP) 提出首份報告書，闡述其願景、使命及目標，並提出一項涵蓋八個重點項目的「T-卓越@hk」大型計劃，協助教師和校長反思其專業角色，並落實專業發展與學校作為學習型組織計劃。
- 2017 教師專業發展專責小組成立，負責檢視本地教師專業發展情況，研究建立教師專業階梯、中小學及特殊學校管理層的職級安排、教師職位學位化時間表等課題。專責小組經廣泛諮詢、深入研究及討論，於 2019 年 3 月向政府提交報告，就提升和促進教師專業發展提出共 18 項建議。
- 2018/19 學年 政府提供五億非經常撥款，每年撥出約五千萬元，支援「教師及校長專業發展委員會」(COTAP) 在未來十年推行「T-卓越@hk」大型計劃內的合適項目，撥款也會用作實施各項加強教師及校長專業發展的措施及相關工作。
- 2019/20 學年 政府接納教師專業發展專責小組的建議，公營中小學全面落實教師職位學位化，以提升教師專業地位。
- 2020/21 學年 政府接納教師專業發展專責小組的建議，建立教師專業階梯，為新入職教師及擬晉升教師提供核心培訓課程，並為在職教師提供培訓課程和資源，以及優化符合教師晉升要求的培訓，為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會。
- 2022/23 學年 公布《教師專業操守指引》，說明教師專業操守及行為的準則。
- 2023/24 學年 公營學校晉升教師須參加內地學習團，親身體驗國家的發展。

附錄二 教師專業發展模式舉隅

層面	教師		學校		社區	
模式	個人成長	學科教學知識 / 科技內容教學知識	全校	學習領域 / 科目	教育局	其他
有系統的學習	課程、會議、研討會、講座、工作坊		教師發展日	科組會議， 例如：共擬課程	「培訓行事曆」：課程、研討會、講座	課程、會議、研討會、講座、工作坊
	網上研討會 / 網上課程， 例如：大規模開放在線課程 MOOC		退修日			
	大專課程、與教學資歷相關課程		聯校活動			
其他學習模式	網絡、 社交媒體	成為學科團體會員	計劃、先導計劃， 例如：優質教育基金		協作研究及發展（「種籽」）計劃	探訪 其他學校
	入職啟導或 師友計劃	擔任他校 演講嘉賓	離岸或海外 學習訪問	共同備課	校本專業 支援計劃	學校或地區 網絡
	閱讀 / 自學	閱讀專業文 章、期刊等	探訪其他 學校、交流	同儕觀課	借調、跨職 系員工調配 計劃	校本支援
	發表文章、 報告、 書冊等	專業對話	學習社群	共同分析 學生課業 / 數據	課程發展 探訪	大學－學校 支援計劃
	反思日誌	同儕學習		行動學習	同儕參與 校外評核	商校合作
	休假進修			學習圈、 實踐社群		跨界別體驗 計劃
	服務教育界或社區， 例如：擔任演講嘉賓、 工作小組成員				個別指導	

參考資料

- 教師及校長專業發展委員會 (2003)。學習的專業 專業的學習。香港：教師及校長專業發展委員會。
- 教師及校長專業發展委員會 (2006)。學習的專業 專業的學習：教師持續專業發展中期報告。香港：教師及校長專業發展委員會。
- 教師及校長專業發展委員會 (2009)。學習的專業 專業的學習：教師持續專業發展第三份報告。香港：教師及校長專業發展委員會。
- 教師及校長專業發展委員會 (2015)。揚帆啟航 邁向卓越——好學敏求，更上層樓；教學專業，精英卓越：進度報告。香港：教師及校長專業發展委員會。
- 課程發展議會 (2014)。基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會 (2017)。中學教育課程指引。香港：課程發展議會。

相關網址

行政長官卓越教育獎

<https://www.ate.gov.hk/tchinese/index.html>

教育局：校本專業支援服務

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/>

教育局：教師持續專業發展

<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/qualification-training-development/development/cpd-teachers/index.html>

教育局：教師專業操守指引

https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/guidelines_tpc/

教育局：教師專業發展專責小組報告

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/report-tftpd/TF%20Final%20Report_tc_final.pdf

教育局：協作研究及發展(「種籽」)計劃

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/seed/index.html>

教育局：國民教育一站通—教師專業發展課程 / 活動

<https://cbleportal.edb.edcity.hk/index.php?class=index&func=cate&caid=171&motype=0&page=1>

教育局：資助學校教師晉升前須符合的培訓要求

<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/qualification-training-development/development/training-requirements-teacher-promotion-in-aided-sch.html>

教育局：資訊科技教育卓越中心計劃

<http://www.edb.gov.hk/ited/coes>

教育局：學校課程持續更新

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/guides.html>

教育局：學校課程檢討專責小組

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/taskforce_cur.html

教育局：融合教育教師專業發展架構

<https://sense.edb.gov.hk/tc/professional-development-of-teachers/teacher-professional-development-framework-on-integrated-education.html>

教師及校長專業發展委員會

<http://www.cotap.hk>

「T - 標準⁺」：「香港校長專業標準參照」及「香港教師專業標準參照」

<https://www.cotap.hk/index.php/tc/t-standard>

教育局：培訓行事曆系統

<https://tcs.edb.gov.hk/tcs/publicCalendar/start.htm>

教育局：教育多媒體

<https://emm.edcity.hk/>

香港教育城

<https://www.edcity.hk/home/zh-hant/>

所列參考資料非遍舉無遺，以上只列出部分，以供讀者參考。

分章四

有效益的學與教

小學教育課程指引

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

二零二四年

目錄

有效益的學與教		頁數
本章是《小學教育課程指引》的其中一章，內容如下：		
4.1	本章目的	4-3
4.2	促進有效益的學與教	4-3
	4.2.1 教師的多重角色 / 任務	4-4
	4.2.2 如何促進有效益的學與教	4-5
	4.2.3 激發學生的學習動機	4-7
	4.2.4 靈活運用學與教策略	4-8
	4.2.5 復常下的學與教	4-10
	4.2.6 培養學生成為自主學習者	4-16
4.3	照顧學生的多樣性	4-19
	4.3.1 認識學生的多樣性	4-20
	4.3.2 在不同層面照顧學生的多樣性	4-21
4.4	照顧有特殊教育需要的學生	4-25
	4.4.1 提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的專業能力	4-25



目錄

	頁數
4.4.2 營造共融文化	4-25
4.4.3 課程調適	4-26
4.4.4 優化課堂教學策略	4-27
4.4.5 評估調適	4-28
4.4.6 加強學習支援	4-28
4.4.7 資源及支援參考	4-30
4.5 資優教育	4-30
4.5.1 識別資優學生	4-30
4.5.2 香港資優教育推行模式	4-32
4.5.3 適異性教學策略	4-34
4.5.4 評估	4-36
4.5.5 照顧雙重特殊資優學生的策略	4-36
附錄一 支援有特殊教育需要的學生的資源參考	4-38
附錄二 適異性教學策略	4-39
附錄三 支援資優學生的資源參考	4-43
參考資料	4-46

4

有效益的學與教

4.1 本章目的

- 探討提升學生的學習動機和靈活運用教學策略，以促進有效益的學與教
- 建議學校加強發展學生自主學習的能力，以對應未來所需
- 討論如何照顧學生的多樣性，包括有特殊教育需要的學生及資優學生



思考問題

- 為達至全人發展，學生需要的是怎樣的學習經歷？
- 學校如何為學生提供寬廣、多元化並具延展性的學習經歷？
- 教師如何透過有效的學與教策略提升學生自主學習的能力？

4.2 促進有效益的學與教

如本指引分章一所述，小學課程指引的更新旨在讓學校課程與時並進，使學生的學習能配合二十一世紀及未來所需，培養他們國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀和資訊素養及健康的生活方式等素質，並掌握汲取、整合、應用、建構知識的能力，以解決現實生活中的問題。教師深入了解學生的學習需要，設計以學生為本的學習經歷，能讓學生找到個人所長和學習目標，成為自主學習者，有信心透過終身學習、自我完善，達至七個更新的學習宗旨。

每個學生的發展階段、個性、自我觀念、生活經驗和文化背景等因素，都會影響他們的學習興趣、方式和進度。學校及教師可參考本章的建議，了解與接納學生的多樣性，因材施教，幫助所有學生積極和主動學習，發展潛能，促進有效益的學習。

4.2.1 教師的多重角色 / 任務

- 教師能夠運用多元化策略促進學生有效地學習，並培養他們學會學習，成為自主學習者和終身學習者尤為重要。現在教師的角色不再限於傳授知識，而是以學生學習為中心，透過提供適切的學習經歷、活動和學習資源，裝備學生迎接未來機遇和挑戰。
- 學生的學習進展取決於多項因素，其中包括教師的激勵、學生同儕的互動，教師所採取的學、教、評策略（包括聽、說、讀、寫、動手動腦活動），以及學習機會和經歷的素質。教師因應不同科目內容和學生的學習需要，適時評估學生的學習進展，並以正面和優質回饋促進學生反思和改善學習，是學生進步的關鍵之一。
- 除了協助學生建構知識和發展能力外，教師亦肩負育人的任務，關顧學生身心健康和均衡發展的需要，培養學生正確的價值觀和行為，以及積極的學習態度，並適時與家長、同儕、輔導人員、社工和專業社群同行協作，提供各方面的支援，建立氛圍以促進學生的均衡成長和全人發展。
- 教師作為經驗豐富的學習者，除鼓勵和協助學生自主學習、開拓知識領域和視野、引導學生思考及提供建議 / 回饋之外，亦同時是學生的楷模，並擔當學習夥伴的角色，營造彼此支持、互助學習的文化。



圖 4.1 教師的多重角色 / 任務

4.2.2 如何促進有效益的學與教？

重要的學與教問題

教師持續面對「為甚麼教？」、「教甚麼？」、「教到甚麼程度？」等重要問題，須透徹細讀不同課程指引，透過持續專業發展，加深認識不同的學習理論與課堂實踐策略，積極參與專業發展和經驗分享活動，優化教學設計和教學安排，促進學生理解和掌握學習內容，提升學習成效 [可參閱分章三：持續專業發展與學習型組織]。

有學者認為配合學生能力與經驗的教學，會產生有意義的學習。教學設計和教學安排的相關思考點如下：

- 學與教是否以學習宗旨和目標為導向；
- 學與教是否配合課程指引內容；
- 學與教是否配合課程更新重點；
- 學與教是否有利促進學校關注重點；
- 學與教是否有利拓寬學生視野；
- 學習內容和活動能否引起學生的興趣；
- 能否連繫學生的生活經驗；
- 學生能否整合新訊息與已有知識；
- 學生能否把所學的自然連繫到不同範疇和情境；以及
- 有否安排實踐和轉化所學。

此外，不同時期提出的「學習金字塔¹」、「學習的四大支柱²」、「從做中學」，或是「體驗式學習」理論，均指出能夠促使學生主動學習和參與互動學習的策略效果更佳。故教師要多讓學生的課堂學習轉為雙向、多向性的互動學習，也要激發學生的學習動機及創設學生主導學習的氛圍。由於現今社會環境充滿變數，學生要掌握的資訊和知識日新月異，教師有需要提供更多元化的跨科學習機會，培養學生的學習信心，樂於學習的態度和終身學習的能力，主動探求知識，學會運用資訊和知識於日常生活當中，將來能透過持續學習適應轉變。

¹ Edgar Dale (1946) 指出採用被動及主動的學習方式，兩者內容記憶留存率有差距，而主動學習或參與式學習（例如：教導他人和親身實踐），最能提升學習成效。

Dale, E. (1946). *Audiovisual Methods in Teaching*. New York: Dryden Press.

² Dehaene (2020) 提出促進學習的四個重要元素：第一是「注意力」；第二是「主動參與」；第三是「對錯誤的回饋」；第四是「整合」。

Dehaene, S. (2020). *How We Learn: Why Brains Learn Better Than Any Machine... for Now*. London: Penguin.

提升自我效能感

根據自我效能理論，自我效能感 (self-efficacy) 高的人具有正確的價值觀和個人信念，成功完成任務、達成目標的機會較高，因此，教師可透過下列幾種方式來提升學生的自信³：

- 讓學生親身經歷成功的經驗；
- 讓學生觀察別人成功的啟發；
- 讓學生受到別人的激勵鼓舞；及
- 讓學生保持自我身心的健康。



當學生按內在動機 (intrinsic motivation) 成功完成學習任務，他們的自我概念便會提升，相信自己可以在繼續努力和堅持下，會達到目標並得到更多成就。提升外在動機 (extrinsic motivation)，例如：獎賞和教師及家長的激勵⁴，亦會提高學生的學習興趣，成效視乎學生對外在激勵因素的理解和感受和動機的持續性。為促進有效益的學與教，教師應採用「高讚賞」、「高參與」、「高展示」、「高回饋」、「高期望」等方式，持續建立正面、積極和關懷互助的學習氛圍，鼓勵學生嘗試適度的挑戰，增加學生在課堂展現學習進展和成果的機會，以持續引發學習動機，提升他們的自我效能感和對學習經歷的擁有感，並協助學生發展對學習的自我管理能力，逐步成為自主學習者。



反思問題

- 學校有否策略性措施給予學生空間自主學習？
- 學生在學習每個課題前是否都要預習？在每個課堂後是否都要反思？你認為這些做法的成效如何？
- 你的學生能夠在學習經歷中獲得自我效能感嗎？你如何激發他們改進學習的動機？

³ Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V.S. Ramachandran (Ed.), *Encyclopedia of Human Behavior* (Vol. 4, pp. 71-81). New York: Academic Press.

⁴ 教師及家長可參考及下載資源：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-main.html>

<https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/eng-edu/sow/website/posters/index.html>

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/resources-and-supports.html>

https://emm.edcity.hk/instant_messaging_stickers

4.2.3 激發學生的學習動機

學習動機是引發學生投入以至持續學習之原動力，是影響學習效能的重要因素；對教師而言，激發學生的動機，是促進學習效能的大前提。在學與教的過程中，教師多了解學生的多樣性和關注他們的身心健康，鼓勵和支持學生發揮潛質和創意，並耐心指導學生改進學習問題，讓學生知道教師欣賞他們的努力和進展，並讓每個學生在學習上取得成就感，有助提升內在動機，持續學習興趣。

在小學階段，學生都是好奇、好動、好玩。讓他們對學習內容感興趣，更積極投入學習的方法舉隅：

- 加強學習內容與學生生活或興趣的連繫，令學生感到與所學內容有切身關係，明白學習目的和價值。
- 設計富趣味和具挑戰性的學習活動，引發學生的好奇心，樂意提出問題，主動探究。
- 讓學生置身於真實的情境中學習，例如：實地考察，令學生有具體和深刻的體驗。
- 在教學設計中考慮學生的意見，尤其是學生最感興趣的課題，鼓勵學生提出各種可行的建議，增加其參與度，也可透過優質回饋提升學生對課題的理解。
- 增加學生在學習過程中的自主性，例如：提供指示及例子後，可讓學生自選探究題目、創作或匯報研習成果的方式等，也可給予學生表達個人觀點的機會，但亦有需要適時引導學生根據課程目標學習。
- 建立適切目標、設計程度和份量適中的學習任務，讓學生從成功經驗中建立自信。
- 對學生行為或表現，適時給予回饋、讚賞和鼓勵，可增強學生的自信心和自我效能感。
- 正面的評價遠比負面的批評更能夠激發學生的學習，嘗試更多欣賞他們用心改進的地方。如學生未能完成學習任務，可先了解其原因，適當給予學生所需（如：學習、情緒或其他方面）的支援。
- 師生之間和學生之間建立良好的溝通關係，多關心學生的日常生活，讓學生在和諧與關愛的環境中投入學習。

4.2.4 靈活運用學與教策略

現實中沒有單一的學與教模式或策略最具成效，又或可以滿足所有學生的需要和照顧多樣性。因此，教師應配合不同的學習內容和情境，多嘗試和靈活運用不同的學與教策略。

為培育學生成為主動的學習者，教師可優化運用以下策略例子：

- **提升思考能力的提問**：不少研究顯示，優質的提問與回饋能有效促進學生的學習。教師運用不同類型和開放性的提問（例子見表 4.1），並給予學生足夠時間思考和組織意念，可幫助他們建構知識。而優質的回饋須適時及具體，並緊扣學習重點。若學生未能適當地回答問題，教師可給予提示、追問或修訂問題，幫助學生補充或釐清答案。同時，教師可鼓勵學生發問，也要適當回應學生的即時提問，或邀請其他學生先作出回應。不論是由學生主動提問還是回答問題，教師可先肯定他們積極的態度，以助他們建立自信心，教師並應適時總結課堂 / 活動 (Debriefing)，讓學生清晰掌握學習要點。

表 4.1 提升思考能力的提問類型及例子

類型	例子
推論	所有 4 的倍數都是 2 的倍數，那麼 16 是 2 的倍數嗎？為甚麼？（數學）
序列	能量產生的過程是怎樣的？試根據實驗的觀察，列出它產生的步驟。（科學）
總結	就防止青少年吸毒的方法，你們閱讀資料及小組討論後，認為哪個方法較具成效？（人文）
比較	長方形和梯形的性質有甚麼異同？（數學）
分析	根據文章內容，你認為甲這個角色的性格怎樣？文中哪些例子、句子可以支持你的想法？（中國語文）
因果	根據視訊片段內容，導致主角和妹妹不和的原因是甚麼？（中國語文）
預測	根據統計圖的資料顯示，你預計在下一季的用電情況將會是怎樣？（數學）
腦力激盪	這幅作品令你聯想到甚麼？為甚麼你有這樣的想法？（視覺藝術）

類型	例子
創造	Write a thank you card to the Hospital Authority to thank the doctors and nurses for doing their best to help the patients. (英國語文)
評鑑	你認為這首歌曲的旋律是否適合在運動會上播放？試分享你的想法。(音樂)
解難	學校希望同學能減少浪費午餐的食物，你會怎樣建議？(人文)

- **探究式學習**：可利用多樣化的社區環境和資源，設計有意義而開放性的情境或課題，讓學生以小組或獨立個人模式，自行透過閱讀、考察、實驗、設計、討論或訪問等途徑探究有意義的問題，由學生在探究過程中主動發現、連繫所學、嘗試解決問題和理解方案的限制，然後總結和建構學習意義，這亦是推行 STEAM 教育活動和專題研習的常用策略之一。雖然現時不少人認為探究式學習相比傳遞式的「直接教授法」更具效益，但近年的研究證據顯示探究式學習與直接教授法必須有機結合，例如：教師需要按學生的程度，讓學生明確知悉學習目標和成功標準，輔以演示、舉例或類比等方法來提供支援，加強學生的理解，並適時指導學生整理知識，方能幫助他們進行有效益的探究式學習；並在設計活動，特別留意學生的安全等問題，如：學生不應單獨進行訪問活動等。
- **體驗式學習**：因應學習目標安排適切和真實的情境，讓學生進行「從做中學」，應用課堂所學以完成學習任務，並引導學生反思和總結過程中的體驗與得著。例如：有人文科教師請學生觀察及估算學校每天垃圾的重量，實地把廢物分類，辨別不能回收的物料，然後共同思考和討論如何實踐減廢，想法子鼓勵家人一起付諸實行 [有關體驗式學習的其他建議和例子可參閱分章八：全方位學習]。
- **戲劇教學**：可選材自校園生活或社會實況，引導學生閱讀劇本、分析故事背景、人物及演繹角色，又或自行創作或改寫情節，例如：進行相關戲劇的寫作活動前，教師可以讓同學自選喜愛的角色，選擇相同角色的學生又可共同討論與撰寫情節內容。這樣一方面讓學生發揮創意；另一方面加強他們的溝通、表達和協作能力。學生參與戲劇培養自信，在過程中也可反思及培養正確的價值觀和態度，令學習變得有意義和趣味性。

- **小組學習**：可設計學習目標清晰的小組任務，讓各組員都有擔任不同崗位、參與和溝通的機會，在充足時間內思考、討論、交流意見以達成共識，並在完成學習任務後分享成果，集思廣益，共同建構知識，從而達到學習目標。教師可針對學習重點設計清晰的評估準則，鼓勵學生抱持正面的態度與同儕互評，彼此提供具建設性的回饋，互相肯定或激勵，亦能有效促進學習 [與評估相關的建議及例子可參閱分章五：評估求進]。

教師須因應課程宗旨和目標，善用各項學與教策略和資源，安排適切的科本和跨課程學習活動。活動後教師須預留足夠課時，配合學習重點進行綜合解說 (Debriefing)。綜合解說應為學生提供關鍵的知識、概念和重要觀點，總結和鞏固學生所學，幫助學生理解和組織學習重點，並對課題進行更深入的探討，或為下一項學習活動做好準備。教師亦可透過引導學生總結學習成果，培養他們撰寫筆記和自學的習慣。各學習領域課程指引亦提供有關有效學習、教學及評估策略的建議和示例，以供教師參考，詳情可瀏覽教育局網頁：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/guides.html>



4.2.5 復常下的學與教

混合線上線下的學與教

新冠疫情雖然令學校的面授課堂一度暫停，但透過教育界和不同社會人士的共同努力，靈活創新地推動電子學習，加上大部分教師積極運用充滿趣味的多媒體教材或進行網上授課，讓學生「停課不停學」，在課室以外都能繼續學習。

由於已見證資訊科技能普遍有效地輔助教學及學生在家學習，學校採用混合線上線下的學與教模式成為必要的發展趨勢。教師適當地運用資訊科技可減少時空限制，豐富學生學習，並加強彼此在課堂以外的互動交流。教師善用電子學習也可照顧不同學生的學習需要，提升學習效能，例如：

- 「翻轉教室」改變由教師先講課、學生後溫習的模式，變成學生先自行預習，教師再在堂上集中討論學習重點及解答疑難，以協助學生鞏固所學。學生可按自己的學習進度觀看或重溫教學影片，也可按個人興趣及需要閱讀或在網絡上搜尋更多與課題相關的資料，延伸學習。
- 善用多媒體視聽資訊、教育軟件套裝及網上電子學習資源（包括教育局及其他政府部門提供的資源），為學生提供不同程度的學習任務，指導他們適當使用各種電子學習

工具，詳見本章示例一。

- 製作電子問卷，了解學生的學習情況，例如：他們的課業量、每天完成網上學習所需時間、常用的電子學習資源等，從而調整教學內容及進度。
- 教導學生設計及進行網上全校 / 同班同學問卷調查，由連繫到雲端的電子試算表自動收集數據，並將結果轉化為圖表以便分析，學生最後可借助演示工具發表調查結果或再進一步探究。
- 與其他教師利用雲端平台交流協作和共用教學資源，或觀看教學示範短片，持續專業發展。
- 引入網上視像交流，例如：與不同地區的姊妹學校透過視像會議應用程式進行文化交流，豐富學生的學習經歷。
- 讓學生透過內聯網或電子學習平台完成不同類型的課業，包括：工作紙、錄音、錄像、小組報告等，藉以提高學習興趣。
- 利用學習管理系統建立學生的學習檔案，儲存學生各類型的課業、同儕評估及自我評估的紀錄。
- 為學生揀選香港教育城或其他的電子書閱讀計劃，並善用多元化的電子閱讀資源，持續學生的閱讀習慣，促進推廣跨課程閱讀。

學校採用線上學習模式需同時關注學生的健康，有關「運用電子學習模式支援學生在家學習」可瀏覽相關網頁：

<https://www.edb.gov.hk/ited/eh>



示例一：善用學習管理系統

學校 A 的教師善用資訊科技編製電子教學資源，以照顧學生需要：

- 在學習管理系統 (Learning Management System) 上載由英語教師製作或推介的短片，學生除可在課堂上按照教師的指示運用外，更可按照個人的學習需要或步伐，於課前在家中進行翻轉學習。
- 學習管理系統設有多元化形式的課業練習，以配合學生的學習興趣。學生完成後便可知道正確答案，獲得即時回饋，教師及學生均可掌握學習進度。
- 教師亦安排學生於學習管理系統遞交及分享寫作課業，讓同學彼此交流和回饋，學生可綜合及思考同學的意見，作出修訂，再由教師給予回饋，促進學習。



反思問題

- 有人認為新冠疫情導致學校損失不少課時，但亦有人提出新常態為優化課程規劃、善用學時和推動創新教學迎來契機。學校領導層如何帶動教師充分掌握和適當地應用資訊科技，以進一步提升教學質素？
- 在疫情期間，學校積累了不少彈性安排學習的經驗和靈活應變的智慧，下一步應如何重新整合及持續有效的策略，以配合未來教育的發展趨勢？

持續優化混合式學習

面對疫情，各地的教育系統已發生了不可逆轉的變化，採用混合式學習已成為教育趨勢，學校及教師的創新、轉化及應變能力更顯重要。如何有效持續混合式學習及加強學生自主學習的能力，更全面地裝備我們的新一代，成為教育持份者日益關注的課題。混合式學習不會有劃一的推行模式，學校需要善用混合式學習帶來的創新思維及靈活性，因應科目要求及課題內容而決定面授和網上學習的比例和配合學時的推行策略。

學校應同時優化混合式學習和學時的規劃，適當安排學生的學習空間，適時整合線上線下不同平台的教學資源、學習管理系統，以至電子課業及評估工具，加強實體課堂與電子學習策略，各方面互相配合、互為補足。學校並需根據評估數據分析、家長和學生的回饋以檢視與調整學習策略，積極推動教師與學生善用資訊和資訊科技 [*相關建議可參閱分章七：促進學習經歷的教師*]。

然而，推行混合式學習仍存在不少挑戰，特別是不正當使用互聯網所帶來的潛在危險和不良影響。教師應利用時事議題、教育局或其他政府部門的相關教育資源，在班主任課、課堂時段或學生進行網上學習前，教導小學生注重網絡安全和操守，培養他們使用資訊科技的正確態度。例如：教導學生提防各種有可能被要求提供個人資料的電騙或色情陷阱，與學生討論從互聯網上取得資料的正確處理方法，以及適當使用網上聊天室或社交媒體的行為準則（尤其禁止網絡欺凌、避免瀏覽交友網站、轉發未經證實的訊息或使用互聯網進行違法行為），然後總結出最明智的做法，以助提升學生的媒體和資訊素養。同時，學生需要懂得保護自己，避免受到網絡資訊影響情緒和自信，並在有需要時向教師與家長尋求意見或協助。



反思問題

受疫情影響，不少學生經過長期在家學習，同儕間交流減少，有教師反映部分學生在復課後未能適應生活節奏的轉變，學習信心、社交及表達能力亦見下降，或因此而影響他們的情緒和學習表現，所以疫情後學生的身心健康備受關注。

學生在成長過程中，難免會遇上困難挫折而產生壓力或負面情緒，最重要的是家長和教師協助他們建立正面思維，面對逆境時能換個角度思考，並且懂得適當表達及管理情緒，與他人保持正向的關係。經濟合作與發展組織 (OECD) 曾進行有關「社會情緒學習」(Social Emotional Learning, SEL)⁵ 的研究，指出社交及情緒管理能力高的孩子，學習動機和學習效能相對較高，因此建議學校加強培養學生的同理心、勇氣、自我管理、溝通能力、抗逆力和自信心等，以助學生健康成長。

於是有學校把正向教育和成長思維融入日常教學，並組織各類型學生活動及完善課堂管理，期望能夠增進師生關係及營造正面積極的學校氛圍，帶來更佳的學習成果。也有學校嘗試在課程引入「社會情緒學習」，教授學生情緒管理和人際關係等技能，幫助他們學習如何適當管理自己的情緒之外，也懂得接納別人意見，跟不同背景文化的個人或群體有良好的互動，從而提升個人的幸福感與自我價值。家長、學校和教師更應時刻關注學生的身心健康，與學生經常保持溝通，必須及早發現及支援有需要的學生。

- 你認為推行「社會情緒學習」有助於學生的全人發展嗎？
- 「社會情緒學習」如何進一步配合《價值觀教育課程架構》的推行，以助學校加強價值觀教育？
- 如何在混合式學習中應用「社會情緒學習」？

⁵ OECD Education and Skills Today: A New Approach to Look Beyond Academic Learning

強化學生的抗逆力及自信心

有研究指出，具備抗逆能力的人能夠正面地理解和處理困難，並對自己的能力有信心，為自己定下可行的學習目標。然而，培養學生的抗逆能力，是需要讓他們適應逆境時正處於支持度高的環境下(例如：有家人或師友的支援和鼓勵)，累積抗逆的成功經驗而成。因此，學校、教師及家長合力建構抗逆文化，營造正面的環境，以支援和鼓勵學生發展適應能力，十分重要。為進一步提升學生對學習的自信心，學校應繼續採用全校參與模式照顧學生的成長需要，並積極響應教育局近年推動精神健康的措施及活動，強化學生的抗逆力，促進他們的身心健康，以達至全人發展，詳情可參閱：

教育局通函第 209/2023 號「校園·好精神」加強推廣校園精神健康的措施

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM23209C.pdf>



教育局通函第 60 /2024 號：「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM24060C.pdf>



4.2.6 培養學生成為自主學習者

綜合文獻，自主學習包括五個學習元素—設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我改進（見下圖 4.2）。要達到自主學習，學生需要為自己的學習負責任，包括主導自己的學習過程、訂定學習目標、想法和行動、尋求有用的資源，並能管理個人的學習進度。

此外，教師需要為學生創造更多機會，鼓勵他們嘗試訂立個人學習計劃及作出各種學習上的選擇和決定，並積極與他人互動分享學習進展，內化新知識和技能，轉化概念、經驗和價值觀至不同的學習情境，對學習可產生更大的擁有感，發揮創意及潛能，持續培養對學習（尤其自己感興趣的範疇）的興趣和熱誠。

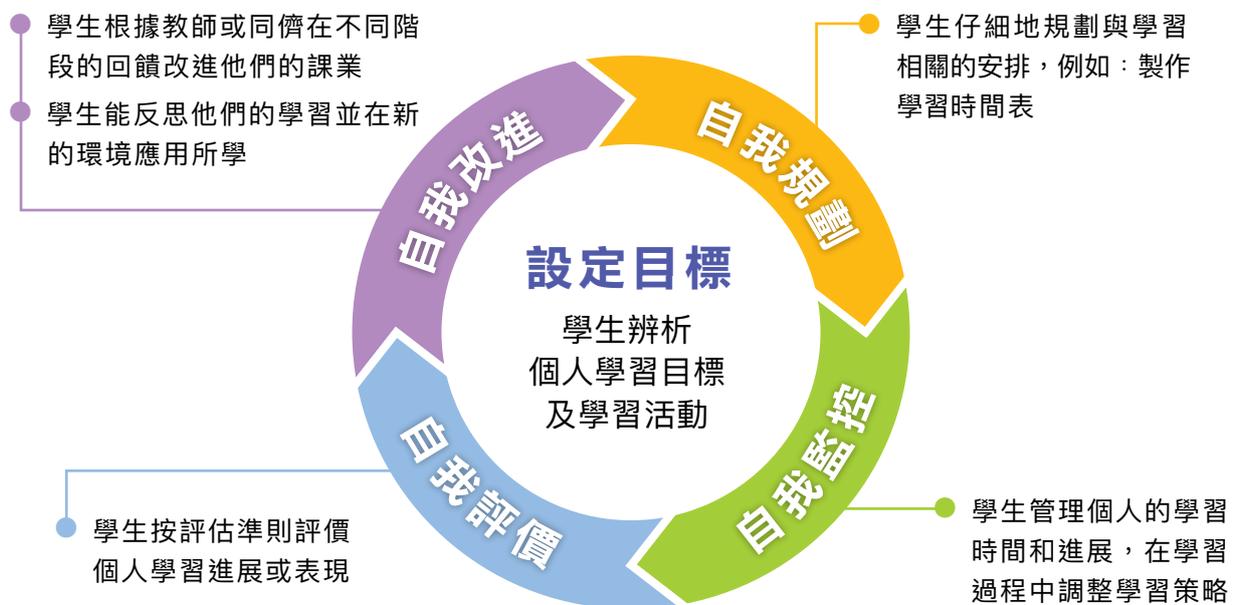


圖 4.2 自主學習的元素

為協助學生逐步邁向自主學習，教師應：

- 先讓學生認識和嘗試運用多元化的學習策略；
- 引導他們訂立可行的學習目標；
- 提供機會探索他們感興趣的課題；
- 創造空間給他們思考和主動學習；
- 在過程中多給予正面肯定和具體回饋；

- 給予他們展現學習成果的機會；及
- 指導學生評估和認可自己的學習努力和成果。



學與教的迷思：自主學習是否等同自己學習？

過去多年，小學已逐步發展自主學習，不少教師亦會提供學習主題及向學生介紹參考資源，然後由學生自行學習。

要促進自主學習的裨益，教師的引導不可或缺。自主學習是指在教師的引導下，學生積極策劃學習目標、尋找與選取合適的學習資源和學習策略、反思與監控個人學習成果的一個過程。在自主學習過程中，學生需要獲得教師就學習目標、學習方法和評估的回饋和意見，或與其他同學互動交流時得到啟發，從而對課題有更深入的了解。學生可主動請教教師，透過建立學習夥伴的模式，與同學進行協作及探索，從而提升學習興趣及效能，達至深度而有意義的學習。

靈活的學習策略和積極的學習態度是成為自主學習者的重要條件。在小學階段，教師可以鼓勵和引導學生：

- 從小開始培養自律的學習態度和良好的學習習慣，對自己的學習負責，例如：寫齊手冊、交齊課業、帶齊課本、恆常閱讀等。
- 主動提問，發掘問題並自發尋求解答方法。
- 掌握不同的學習策略，例如：記憶法、閱讀方法、尋找和整理資料、做筆記、運用圖像和圖表組織概念。
- 提升思維能力（如：分析、歸納、總結、創作、評鑑、解難等），學會主動地連繫以至建構知識。
- 理解教科書內容，梳理重點，評量自己的強項和弱項和了解自己的學習情況。遇到學習疑難，主動向教師和同學請教。
- 運用時間管理策略，制定個人時間表列明課業、溫習和其他活動項目，定期自我檢視和記錄學習進程，從而調整自己的學習策略。

- 培養與同儕互動學習時所需的溝通技巧，以及互助合作、聆聽或欣賞別人、接納意見、樂意分享等正面的學習態度。
- 發展後設認知能力⁶，懂得反思自己學習的過程，因應目標調整學習策略，並嘗試恆常反思以下問題：
 - ◆ 我清楚明白學習任務的目的、內容和要求嗎？
 - ◆ 我可用甚麼策略或需要甚麼資源去完成學習任務？
 - ◆ 當我遇到困難時，可以向誰或循甚麼途徑求助？
 - ◆ 我可以如何監控自己的學習進度？
 - ◆ 我能根據學習目標完成任務嗎？如未能，原因是甚麼？可以怎樣改善？

示例二：跨學科 STEAM 專題研習

學校 B 教師以「風車製作」為 STEAM 專題研習主題，期望學生能綜合運用與 STEAM 相關的知識與技能。教師先鼓勵學生善用電子閱讀資源了解能量的來源及能量轉變的概念，然後探索運用不同的物料，進行設計和製作模型，並觀察、估計與測試製成品的功能。



教師同時讓學生按個人能力和興趣，選擇分享研習成果的方法。結果學生掌握運用了不同的電子工具，有效地把研習所得的資料整理和分析，與同儕分享時更加入文字、動畫、影音等多媒體效果，把個人意念具體地表達出來。

最後，學生也通過自評，反思研習過程、設計效果和改進方案。由於學生在研習過程當中有自主策劃、探究和反思所學的機會，不單可增強他們對 STEAM 學習的擁有感和自主學習的能力，也可照顧學生的多樣性。

⁶ 後設認知是指「反思思考過程」，運用後設認知策略，重點並非顯示問題的答案，而是解決問題的步驟或思維過程，可加深了解自己的學習過程及掌握個人學習的方式，有助成為有效的學習者。



學與教的迷思：有效益的預習？

不同的課堂預習任務均有助鼓勵學生動腦筋和主動參與學習，故教師可多鼓勵學生預習。有教師在課前布置預習任務，請學生閱讀有關秦始皇的背景和歷史故事，教師並預告在下一課堂上將會選出數位同學輪流扮演故事人物，其他同學可就歷史故事內容提問，而負責扮演的學生將會從歷史人物的角度回答。於是學生們利用不同方式認識秦始皇生平和探究相關歷史故事，如：閱讀圖書、看網上視頻、瀏覽網頁、請教家人等，也各自設計趣味性和挑戰性的問題去考考大家。

由於上述的預習方式未必適用於所有學生或所有課題，教師在授課前應先了解學生的能力和興趣而靈活運用適切的預習策略。有時候教師要先提供參考資料或有質素的視頻幫助學生預習，不可能在不同的課題或情境中簡單採用同一策略。也有意見認為若果教師只要求學生預先閱讀課本，把內容重點直接抄寫在預習工作紙上的做法，相對上未必能夠誘發學生對該課題的學習動機，亦無助於發展自主學習的能力，教師因此而需要在課堂設計上引入更多互動或分析思考性的活動，以助學生鞏固及延展出所學。

4.3 照顧學生的多樣性

學校課程須照顧及切合不同群體的學生（例如：有特殊教育需要的學生、資優生、新來港兒童、非華語學生）的學習與成長需要。多元智能理論⁷提出每個人的智能都有獨特的組合方式，每一種智能又有多種表現方式，所以每個學生都具有在某一方面或幾方面的發展潛力，只要為他們提供適切的學與教模式，每個學生的相應智能都可得到發展。由於沒有單一策略 / 措施可以有效滿足所有學生的需要，學校應盡可能創設有利於展現和提升各種智能的學習環境，因材施教，正面引導學生，保持學生的學習興趣，容許學生透過不同途徑學習，展現與發展自己多元智能，讓他們真正學會學習，樂於學習。

⁷ Howard Gardner 提出人類擁有多元的智能結構，包括：語言智能、音樂智能、空間智能、邏輯數學智能、身體動覺智能、人際智能與內省智能。

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.



學與教的迷思：照顧學生的多樣性就是盡量縮窄學生成績上的差距嗎？

如果將照顧學生多樣性等同於收窄成績差距，這意味著期望所有學生都達到相同的學習目標或相同的表現標準。然而，照顧學生多樣性並不是為每個學生提供相同的指導或學習支援，或盡量減少學生在能力表現方面的差異，而是按學生各有不同的能力、興趣、背景、潛質、意向等，因材施教，讓每個學生——無論是資優生還是有學習困難的學生、非華語學生還是內地新來港學生，都能夠盡己所能學習，體驗學校生活的樂趣，找到學習的意義，鞏固及延展出所學。

4.3.1 認識學生的多樣性

在擬訂學習目標、內容、期望和策略時，照顧學生的多樣性是重要且具挑戰性的考慮因素。很多教師認為班上的多樣性必然會造成重大的教學問題，但其實學生的多樣性是自然和正常的現象。照顧學生的多樣性不僅是拔尖保底，學生的個性、社經背景、興趣和需要都各有不同，而認知策略、學習風格與學習動機又形成他們不同的學習特質。部分學生透過閱讀、觀看圖象、概念圖、視訊片段等；或從聆聽講解指示、故事、口頭討論、分享等；又或從實踐動手做、本地和內地考察、實驗等方式學習得較好；也有學生喜歡獨自學習，而另一些卻透過小組協作學得更好。由此可見，讓學生在適合自己和有助自己學習最佳的情境中學習和成長十分重要。

因應學生需要調適教學

雖然教師不可能做到為每個學生度身訂造教材，但可為教學帶來改變，例如：新來港兒童、非華語學童、跨境學童等，由於背景不同，他們對某些課題的學習內容可能欠缺相關的前備知識，教師應按需要調節教學流程，先教授有關知識。即使是相同的教學內容，因應學生的不同特質和需要，教學也應當採用豐富多元、適異性及廣泛選擇性的策略，並適時給予學生更正和自我完善的空間和機會，讓他們明白通過努力可改進學習成果。

4.3.2 在不同層面照顧學生的多樣性

學校推行切合學生學習和成長需要的政策和課程設計，協助不同學生充分發展潛能和個性；並持續全校參與，由學校領導、課程規劃、課堂教學，以至學生支援等不同層面，積極地互相配合、溝通和協作，有助學生得到機會以不同方式和步伐改進學習，體驗學習的成功感。

學校領導如何照顧學生的多樣性？

- 推動各科組調適課程、剪裁教學內容或設計不同難度的課題或單元，並靈活編排學時，為學生提供更多空間；
- 制定策略性的專業發展計劃，推動教師在同儕備課、觀課和教研當中反思學習難點，訂定針對性策略，以提升教學效能；
- 適當調配教師及其他資源，以加強各項學習支援措施；
- 制定多元化評估政策，按學生的需要調適評估模式、內容及頻次，並善用評估回饋學與教，減輕評估壓力，避免學生之間過度競爭；
- 建立社區夥伴關係，善用校外資源，或與不同範疇的專才合作，為學生提供多元化的學習機會；
- 以全校參與模式營造校內關愛及共融文化，帶領師生接納個別差異，避免造成標籤效應的措施；
- 鼓勵教師善用成績表、學習概覽、人才庫等記錄學生非學術的參與或成就；以及
- 規劃家長教育，以推動家校合作，協助家長對子女訂定合理的期望，並適切支援子女的學習。
- 在學校層面營造正面、嘉許嘗試和盡力做好的學習氛圍，以及給予學生更多展示潛能的機會，讓努力學習的學生亦能獲得肯定。

教師如何照顧學生的多樣性？

由於每個學生都是獨立個體，教師應了解、接納和照顧學生的獨特性和差異，教學單元的設計、教材的選擇、學習和評估策略，都應仔細考量和配合，使所有學生積極投入學習和發展潛能。教師應：

- 包容及支援學生的個別差異；
- 採用適異性教學策略，適時調節教學內容的廣度和深度；
- 善用促進學習的評估，了解學生的學習進度、需要、興趣、風格及能力，並反思學生的表現以回饋個人教學的效能；
- 改變單以學業成績為達標的取向，珍視不同學生的學習成果；
- 給學生機會選擇並調整自己的學習過程，提高其擁有感；
- 肯定學生付出的努力與嘉許不同範疇 / 程度的成就；
- 因應班內同學的多樣性，強化共融和彼此學習的文化和拓寬學生的世界視野；以及
- 加強與家長的溝通，協助他們了解子女的學習進展。

適異性教學策略

教師可按學生的學習需要，在不同層面靈活運用適異性教學策略：

學習內容：課程規劃可讓學生在掌握核心內容以外，深入學習不同的範疇。

學習興趣：設計學習活動時可考慮配合學生個別或共同的興趣和經驗。

學習步伐：讓學生能按個人能力有不同的學習步伐或進度；教師也可按個別需要設定不同的學習時限或進展期望。

學習程度：課堂上採用分層教學，為不同能力和程度的學生調適切入點或難度，以助他們掌握基本概念及學習元素。

展示學習內容：因應不同學生的已有知識、能力及經驗，採用具體、多元化及多感官教學策略，或運用各種電子學習工具及資源，幫助學生理解學習內容。

課堂參與：在學習活動中讓學生各有不同的參與、回饋、分享或展現學習成果的方式。

內容組織：按學生的學習需要，靈活組織及有機連繫教學內容，例如：細分為延展性的學習元素，以適切的組織方式達到科本或綜合運用學習的目標。

學習時間：教學設計應善用學時，例如：預留時間進行個別指導；課後給予學生足夠的空間思考、回應及鞏固學習重點；適時提供課堂以外的學習支援。

教學模式：即使在同一班課堂或同一學習單元中，教學設計亦可包括講授、示範、探究、討論分享、動手操作等多元化模式。

學習風格：應鼓勵和引導學生運用多元學習策略，如：聆聽、觀察、探究、解難或資訊科技，以切合個人學習風格。

分組方式：因應不同的學習情境或目標，可安排學生通過個人、二人或小組協作、全班、全級，甚或全校等方式共同學習。

延伸學習：配合學生學習的多樣性而調整延伸學習任務的難度和份量。

示例三：照顧非華語學生 愉快學習語文

學校 C 是一所取錄不少非華語學生的學校，學生在中文課以外較少機會使用中文，學習中文的動機不高。為了幫助非華語學生學好語文，學校在中文教學上投放了大量資源，多年來積極參與由



教育局主辦的專業協作計劃，推動教師與大學的專業支援人員共同協作，因應非華語學生的學習進程，參考「中國語文課程第二語言學習架構」及教育局提供的學與教資源，發展校本中文科課程，調適及發展教材。學校亦採用分組、抽離、課後輔導等多種方法支援非華語學生學習，幫助他們循序漸進學習中文。

教師在中文課堂上經常進行分組教學，善用圖像、多感官活動、高互動、多讚賞等策略，有效幫助學生積累詞彙。教師又透過提問、討論和口頭報告等活動，鼓勵他們盡量以完整句子作答，協助他們逐步掌握中文的句子結構和字詞讀音，增加以中文表達的自信心。由於非華語學生在校外較少機會使用粵語和普通話，學校著重營造豐富的語言學習環境，每星期設兩天的粵語日和一天的普通話日，鼓勵學生在當天以中文進行演講或分享，讓他們有更多機會運用粵語和普通話，增強自信心。

除了在課堂上學習外，學校亦鼓勵非華語學生作多方面的嘗試，發掘自己的興趣，因此開設了舞龍隊和粵劇班，讓他們透過參與課外活動學習中文，認識中國傳統藝術，體會優秀的中華文化。非華語學生可以從粵劇曲詞中學習大量的中文字詞，並理解曲詞背後的傳統故事與孝、義、禮等中華文化核心價值。粵劇與舞龍活動同時可培養學生團結、互助合作、堅毅、勤勞等正確的價值觀和態度。此外，學校透過參加教育局非華語學生中文才藝比賽，以及網上平台等展示非華語學生中文的學習成果，例如：在端午節介紹製作紅豆粽的方法，亦有與家長一起以粵語分享故事。由此可見，學校 C 能夠有策略地規劃學生的學習，讓學習不再局限於課室及課內，又善於營造學習中文及中華文化的氛圍，為他們創設真實的語文學習情境，令非華語學生更樂於學習。

4.4 照顧有特殊教育需要的學生

特殊教育的主要政策目標，是為有特殊教育需要的學生提供適當的教育，以幫助他們充分發展潛能，使他們在社會上成為一個獨立而有適應能力的人。一般而言，有較嚴重或多重殘疾的學生會入讀特殊學校，以便接受加強支援服務；而其他有特殊教育需要的學生則會入讀普通學校。現時，普通學校的特殊教育需要主要分為九類，包括特殊學習困難、智障、自閉症、注意力不足／過度活躍症、肢體傷殘、視障、聽障、言語障礙及精神病。

4.4.1 提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的專業能力

由於每個有特殊教育需要的學生在能力、環境要求和適應情況均不同，所以他們需要的支援也有不同的種類和程度。學校應按他們的具體情況，採用適切的學與教策略及支援措施，幫助他們克服限制和困難，使學生達到能力可及的學習水平。

此外，學校應讓有特殊教育需要的學生享有與其他學生相同的學習經歷和參與學習的機會，對他們在學術、社交及情意各方面的發展也持合理的期望。教師可參加相關的專業培訓課程及參閱相關文獻或資料，了解學生的特殊教育需要，並調整教學設計以消除學習障礙。

為提升教師照顧特殊教育需要學生的專業能力，學校應參照融合教育教師專業發展架構 [可參閱分章三：持續專業發展與學習型組織]，有系統地安排教師接受培訓，從而協助他們掌握照顧有特殊教育需要學生的專業能力，提升學校推行融合教育的成效。

4.4.2 營造共融文化

普通學校推行全校參與模式融合教育，秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則，有助教師與學生正確認識和接納個別差異，培養學生互相尊重、關懷互助的態度。全校參與模式營造的共融文化，可有效支援有特殊教育需要學生在學習、行為、社交、情緒方面的不同成長需要。同時，所有學生均可以在和諧關愛的氛圍中健康成長。有關詳情可參考《全校參與模式—融合教育運作指南》(2020)及《照顧學生個別差異—共融校園指標》(2008)。

《全校參與模式—融合教育運作指南》(2020)：

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated_education/landing/ie_guide_ch.pdf



《照顧學生個別差異—共融校園指標》(2008)：

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/indicators-082008_tc.pdf



反思問題

- 學校採取了哪些措施來營造共融文化？
- 學校有否把照顧學生的特殊教育需要納入學校周年計劃的關注事項？有甚麼具體計劃及檢討方法？
- 學校進行課程調適的時候，面對甚麼挑戰？又有何策略？
- 教師之間是否定期進行專業交流，分享教學及支援學生的經驗？

4.4.3 課程調適

課程調適不等同剪裁課程，而是根據學生的個別能力和需要，適當調整學習內容、方式、進度和預期學習成果。須考慮學習內容的範圍 (Scope)、延續性 / 鞏固 (Continuity)、順序性 (Sequence) 和整合性 (Integration)，訂定所有學生預期完成的基本學習目標、核心概念和技能。

課程調適策略

- 分析學習領域課程的學習目標及學習內容，識別核心學習內容及主要技能：
 - ◆ 因應學生的已有知識、能力和學習需要，訂定適切的學習目標。
 - ◆ 增減學習內容的難度，協助學生找到適合的學習起步點。

- 檢視現有的教學資源，例如：教科書、繪本圖書、多媒體資源及其他學習材料：
 - ◆ 選取內容豐富、有趣、生活化的教學資源。
 - ◆ 增刪及調適學習材料。
 - ◆ 採用合適的輔助教具 / 教材。
- 找出學生的學習難點或特質，配合布置學習重點及學習活動流程：
 - ◆ 設計不同程度或形式的學習材料、工作紙和延伸課業，盡量減少其學習上的障礙。
 - ◆ 學生參與相同的學習活動，但個別的預期學習成果可不相同。
 - ◆ 讓不同學生有機會展示其學習成效。

4.4.4 優化課堂教學策略

- 透過稱讚及微笑等正面回饋，營造愉悅的課堂學習氣氛，鼓勵學生發揮不同的潛能，並製造成功的學習機會，提升學生的自我形象和學習動機。
- 透過展示例子，教授學生學習策略，例如：閱讀、摘錄筆記、訪問、搜集資料的方法等，培養他們的共通能力。
- 設計多元化的學習活動，從而提高學生對學習的興趣和專注，並容許他們有不同的表達方式，以發掘和發展他們的多元智能。
- 在學習活動和課業中使用簡單、特定、具體和易於理解的指示和例子。
- 實施多感官教學策略⁸或小步子教學，並提供更多具體實例或示範，以幫助學生理解。如有需要，可提供該些教材，讓學生課後重閱，鞏固所學。
- 提供更多時間和機會讓學生動手實踐，強化所學。
- 按學生的學習進程，調整學與教的步伐，以配合學生的學習階段、學習目標、能力、需要及生活經驗；適時提問或安排課堂活動，以評估學習進度，在有需要時加強解說。
- 調整學習活動和課業的難度，設計適切的課業和評估，以找出學生的強項或學習難點。

⁸ 「多感官教學」是幫助學生透過親身經驗和互動，運用視覺、聽覺、觸覺及動作等多種感官接收學習訊息，幫助大腦更有效地組織和整合訊息資料，令學生對學習內容的印象更深刻。

4.4.5 評估調適

- 為促進學生學習，學校應採用多元化的評估模式，並緊扣學習目標，例如：設計不同的答題方式，以評估學生的思維或能力，而非評估其書寫能力；默書採用加分制，激發學生積極學習；利用學生學習歷程檔案，反映他們在不同領域的表現和能力，肯定他們的努力。
- 合宜的評估調適，應能幫助有特殊教育需要的學生在評估過程中移除障礙，學校可：
 - ◆ 召開學生支援組會議，以訂定全校的評估調適準則
 - ◆ 考慮學生的學習困難，酌情評分，使其能得到公平的評估
 - ◆ 作出彈性的評估安排
 - ◆ 提供輔導教學，訓練學生答題的技巧
- 對於修讀一般主流學校課程的有特殊教育需要學生，他們的測考方式應與其他學生盡量相同，但學校可能需要作出一些特別的安排，例如：延長考試時間和安排特別座位等。詳情可參考《為有特殊教育需要學生提供校內考試特別安排》(2024)：

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/sea_guide_c.pdf



- 除測考以外，個別學習計劃亦能讓教師、家長及學生本人，定期檢視學生學習、行為、社交、情緒等方面的進程，可因應學生表現微調支援方法及提供適時的協助，以達到支援目的。

4.4.6 加強學習支援

學校應有系統地制定學習支援政策和措施，以推動全體教職員積極配合，更有效地照顧學生的特殊教育需要。

- **支援學生的專責團隊**：成員可包括：學校領導、特殊教育需要統籌主任、課程統籌主任、訓輔組主任、科組主席、學校社工、教育心理學家、言語治療師、教師等，由學校領導帶領，制定全校參與政策，規劃和優化支援措施，合力照顧學生的特殊教育需要。
- **三層支援模式**：及早識別、及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，按學生實際需要提供支援、轉介服務及分配資源等，並持續檢視有特殊教育需要學生的需要和進展（見圖 4.3）。
- **小組及朋輩輔導**：安排有相若特殊教育需要或有共同學習目標的學生，在課堂內或外

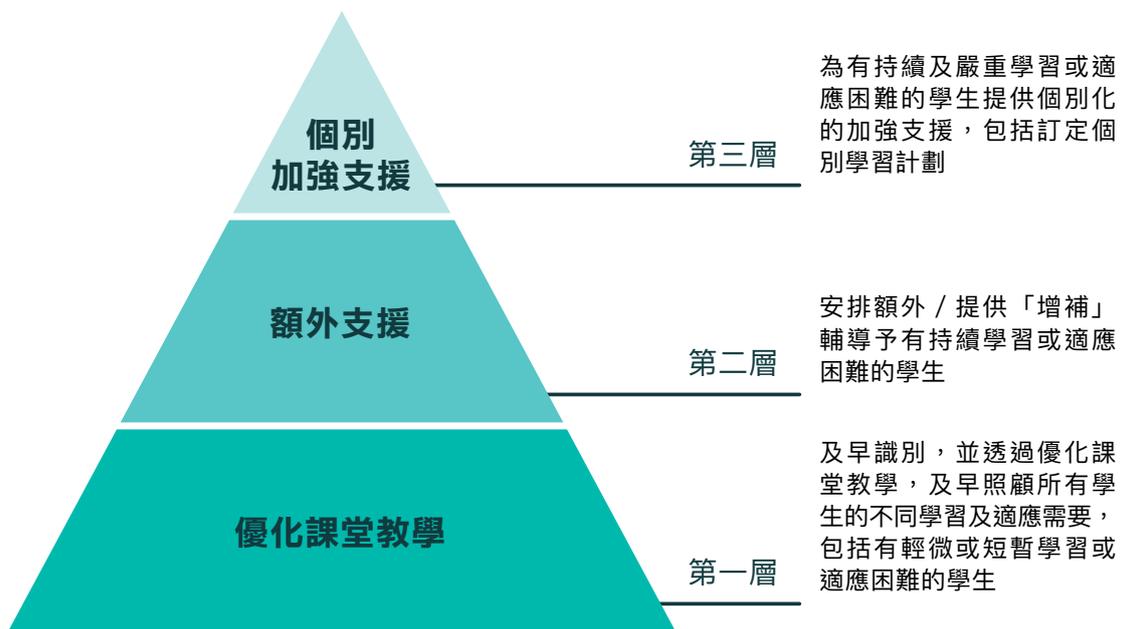


圖 4.3 三層支援模式

一同學習或接受額外的學習支援。同時，也可組織學習小組、朋輩圈，讓不同能力的學生一起學習，互相支援。

- **協作教學**：由兩位或多位教師組成教學小組，進行共同備課，並一起施教，在課堂上為有需要的學生提供即時額外支援。協作教學的教節可按學習內容及學生的需要作規劃，如：選擇某一科目、某一單元進行。
- **輔助學習工具**：為學生提供適當的輔助學習工具，以消除 / 減少因特殊教育需要而帶來的障礙，例如：為聽力障礙學生提供助聽器、無線傳輸系統；為視覺障礙學生提供放大鏡、弱視輔助工具；為有特殊學習困難的學生提供較大格的練習簿；為有自閉症、言語障礙或智力障礙的學生提供圖卡、提示卡等。
- **特別課業安排**：根據學生的能力和特殊教育需要，調整課業的數量、要求及完成時間，並安排適當的額外支援，減輕他們完成課業的負擔和焦慮，例如：容許有特殊學習困難的學生以顏色筆標示、圈出答案，又或在答案上加上底線以代替書寫文字。
- **提升學生學習技巧**：教導學生閱讀、記憶、計劃及組織資料（例如：找出重點、關鍵詞彙等）策略，以及時間管理和答題技巧等。

- **推行個別學習計劃**：由專業人士及學生支援組的成員，共同為個別學生訂立具針對性的「個別學習計劃」。計劃大致有以下類別：以行為或社交適應為主的個別行為管理計劃；以提升學科學習能力為主的個別學習計劃；幫助學生適應常規，提升自理能力的個別支援計劃。

有關照顧有特殊教育需要學生的課程調適、原則、策略、學與教策略、課業安排、評估，以及「個別學習計劃」等詳細內容和建議，可參閱《全校參與模式—融合教育運作指南》(2020)：

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated_education/landing/ie_guide_ch.pdf



4.4.7 資源及支援參考

教育局除了編製多項指引及資源套，協助教師支援有特殊教育需要的學生，亦於 2021 年 9 月推出了「融情·特教」(SENSE) 資訊網站 (sense.edb.gov.hk)，載有融合教育的政策、措施和資源、學校實踐經驗等，進一步方便學校、家長及公眾取得有關融合教育的最新資訊及網上資源，支援有特殊教育需要的學生，詳見附錄一。

4.5 資優教育

4.5.1 識別資優學生

培育資優學生是體現照顧學生多樣性的一種方式，亦是優質教育的一環，所有學校均應該及有責任發展與推行資優教育。資優學生⁹界定為在以下一個或多個範疇有突出表現或潛能：

- 智力經測定屬高水準；
- 對某一學科有特強的資質；
- 有獨創性思考；
- 在視覺及表演藝術方面極有天分；
- 有領導同輩的天賦才能，在推動他人完成共同目標方面有極高的能力；以及
- 心理活動能力有卓越的表現，或在競技、機械技能或體能的協調有突出的天分。

⁹ 《教育統籌委員會第四號報告書》(1990) 建議採用較寬廣的定義及多元智能的概念。

學校應培育擁有不同才能的資優學生，亦應發掘資優學生不同方面的天賦。有關識別資優學生工具的詳細資訊，請瀏覽以下網頁：

<http://www.edb.gov.hk/GE/SBGEguide/tools>



資優學生有甚麼特質？

- 認知特質：
 - ◆ 具強烈的好奇心和求知欲
 - ◆ 非凡的專注力和記憶力
 - ◆ 理解力強，很快掌握新知識，知識也較同齡學生廣闊
 - ◆ 很快掌握抽象複雜的概念，並能靈活運用
 - ◆ 推理及分析能力強，善於邏輯思考，能精確分析複雜的事物關係
- 創意特質：
 - ◆ 富冒險精神
 - ◆ 想像力豐富
 - ◆ 具靈活性，樂於尋求解決問題的新方法
 - ◆ 能將創新意念與現實聯繫

校本人才庫

學校可以透過發展校本人才庫及電子學習檔案，了解學生不同的學習需要和優化課程規劃，以多元化的課程設計配合資優 / 高能力學生。學校也應根據校情及校本人才庫的資料，規劃：

- 校本資優教育發展計劃；
- 學校資源的運用；
- 教師專業培訓；及
- 家長教育。

4.5.2 香港資優教育推行模式

我們鼓勵學校採用「三層架構推行模式」（見圖 4.4），以規劃及推行校本資優培育計劃。學校須考慮社會轉變的需要和課程發展重點（例如：STEAM 教育），訂定短期和長期發展目標，並因應校情及教師團隊的準備情況，挑選合適的切入點。

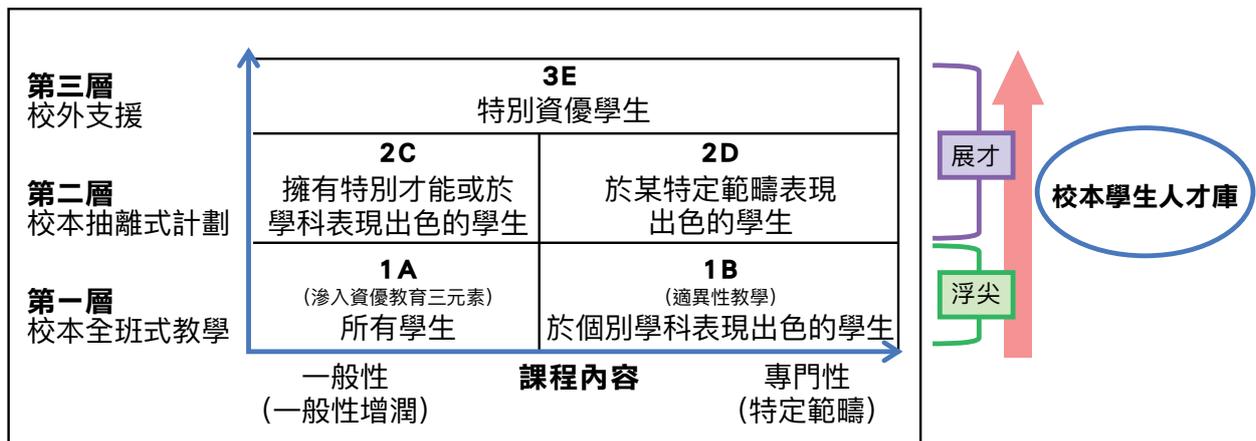


圖 4.4 資優教育三層架構推行模式

第一層：校本全班式教學

- 在教學活動中滲入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三個資優教育的核心元素(1A)，並運用適異性教學策略(1B)，照顧不同學生的學習需要。
- 教師可設計具挑戰性的學習任務(詳見附錄二：示例六)，讓資優 / 高能力學生逐步「浮尖」，以識別其優於同儕的潛質。

第二層：校本抽離式計劃

- 在一般課堂以外，為資優或高能力學生提供延伸及增潤課程，包括專科或跨學科的抽離式培育計劃，讓他們學得更深、更廣。
- 學校可為學科(如：數學、藝術)表現出色的學生提供特定性質的延伸課程(2C)；為在特定範疇表現優秀的學生提供有系統的延伸學習(2D)。例如：為語文資優學生舉辦小作家培訓、創意寫作課程或演說訓練課程等，讓資優學生發揮創意思維，並提升他們的口語表達能力及溝通技巧。

第三層：校外支援

- 學校可安排特別資優學生參加由教育局、專上院校及非政府機構提供的進階學習課程，進一步發展潛能。香港資優教育學苑(下稱「學苑」)為具有卓越才華的學生提供更有系統、分層及具挑戰性的校外培訓課程，並推廣資優教育的理念與實踐方法，以及支援教師及家長。學苑為小學的資優學生提供多元化的增潤課程，涵蓋不同範疇，當中包括語文、STEAM教育和個人、社會及人文教育等。學苑在課程設計中加入全人發展的元素，以加強照顧資優學生的情意發展和學習的需要。為使資優學生能獲得合適的學習和發展機會，學校應積極推薦他們成為學苑的學員。

<http://www.hkage.org.hk/b5/>



- 有關教育局、專上院校及非政府機構提供的資優教育課程資源及校外支援詳見附錄三。

資優學生的情意教育

一般資優學生具有共通的情意特質，例如：追求完美、情緒過敏或感到個人與別不同等。學校可嘗試在課程加入自我認識、自我管理、合理的自我期望、情緒管理、抗逆能力和培養領袖素質等課題或學習元素，以照顧資優學生的情意需要，協助他們全面發展與成長。有關在課堂內外支援資優 / 高能力學生情意及學習需要的策略，可瀏覽：

<http://www.edb.gov.hk/GE/AE>



資優學生的 STEAM 教育

資優學生普遍喜歡接受挑戰，推動 STEAM 教育可以為資優學生提供平台和機會，讓他們運用實際方案及創新設計，解決日常生活的問題，強化他們綜合和應用跨學科的知識與技能。有關在課堂內外支援資優 / 高能力於 STEAM 教育的教學策略，可瀏覽：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/resources_and_support/l_and_t/gs_st/index.html



教師專業發展

每所學校、每位教師皆有責任推行資優教育。因此，學校須積極裝備每位教師，讓他們皆能有信念、有策略地推行校本資優教育。[可參閱分章三：持續專業發展與學習型組織]。

4.5.3 適異性教學策略

採用適異性教學 (Differentiated Instruction) 的教師能夠靈活地因應學生的興趣和能力而調整學習內容、教學策略及評估方法，目的是讓學生都能夠參與具挑戰性及有意義的學習活動，有助鼓勵資優 / 高能力學生從表層學習進入到深度學習¹⁰(Deep Learning)，促使他們成為能反省、提問與自我監控的學習者。適異性教學的四個元素見圖 4.5：

¹⁰ 在深度學習中，學生在課堂上發掘和掌握跨學科的知識，連繫到他們在現實世界的已有知識，並將這些知識有意義地運用在學習活動中。

Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning*. London, UK: Pearson.



圖 4.5 適異性教學的四個元素

在日常的課堂教學中，教師可因應不同的學習目標、教學內容，以及學生的學習方式、能力、興趣和需要，靈活運用一種或結合多種適異性教學策略布置課堂教學，例如：

- 分層課業 (Tiered assignments)
- 活動選擇板 (Choice board)
- 彈性分組 (Flexible grouping)
- 錨式活動 (Anchor activities)
- 專家組 (Expert groups)
- 適異性提問 (Differentiated questioning)
- 翻轉教室 (Flipped classroom)
- 學習站 (Learning stations)
- 挑戰角 (Challenge corners)

有關示例可參閱附錄二。

4.5.4 評估

- 為照顧資優學生的學習需要，教師設計的評估和課業應能：
 - ◆ 推動及激發學生發展所長；
 - ◆ 拓展學生的學習方法；
 - ◆ 讓學生發掘並發揮潛能；
 - ◆ 讓學生透過其喜好的學習模式，作深入和較高層次的學習。
- 教師可為資優學生提供更多元化的評估或課業模式，例如：歷程檔案、學習日誌、個人專題研習、運用多媒體匯報、拍攝短片或自選學習任務等，讓資優學生能夠完全展現他們的所思所學。
- 教師可以讓資優學生積極參與評估的過程，例如：為評估課業提出評量準則及改善等建議。

4.5.5 照顧雙重特殊資優學生的策略

雙重特殊資優學生

- 雙重特殊資優學生是指學生擁有資優的特質卻同時擁有一種或多種特殊教育需要，例如：注意力不足、過度活躍、讀寫困難、自閉症等。對於雙重特殊資優學生，學校不宜只關注他們的學習障礙，應以「強項為本」(Strength-based Strategies) 為原則—首先關注學生的興趣、才能和天賦而不是他們的障礙，致力發展學生的資優潛能，並制定合適的支援策略，以幫助學生克服障礙，並加強自我效能感和自信心。

S	Strength-based Curriculum and Instruction 著重培育學生強項的課程及教學
W	Weakness Compensatory Strategies 教授學生補償技巧及策略
A	Accommodation 給予個別化的調適
M	Management 全面的個案管理

表 4.2「強項為本」(Strength-based Strategies)

潛能未展的資優學生

- 有部分資優學生的潛能可能被不同的因素掩蓋，例如：自卑、缺乏動力接受挑戰、完美主義，以及教師 / 父母的期望過低。要為潛能未展的資優學生提供適切的支援，須透過學生個人、家庭及學校三方合作，分析學生潛能未展的成因及按學生的需要，共同制定支援方案。
- 可行的策略包括在一般課堂為潛能未展的資優學生提供適切的學習挑戰、營造關愛的學習和成長環境、照顧他們在情意和社交能力方面的發展、為他們提供展現才藝的平台、適時給予正面的引導和意見等，讓他們發揮潛能，提升自信。

有關支援雙重特殊資優學生、潛能未展資優學生的情意及學習需要的策略的詳細資料，請瀏覽教育局網頁：

(1) 支援雙重特殊資優學生

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/resources_and_support/files/AE/Booklet1_Pri.pdf



(2) 支援潛能未展資優學生

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/resources_and_support/files/AE/Booklet2_Pri.pdf



附錄一 支援有特殊教育需要的學生的資源參考

<p>「認識及幫助有特殊教育需要的學生 – 教師指引」(2001) https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/about-edb/publications-stat/publication/sen_guide.pdf</p>	
<p>「數之樂：小學生數學輔助教材」(2010) https://www.hkedcity.net/sen/spld/subject/page_5a992374316e83d126000000</p>	
<p>「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」資源套(2014) https://www.hkedcity.net/sen/sli/training/page_548504a89034433a5d000000</p>	
<p>「提升執行技巧：課堂支援模式」資源套(2016) https://sense.edb.gov.hk/tc/types-of-special-educational-needs/attention-deficit-hyperactivity-disorder/resources/teaching-resources/61.html</p>	
<p>「小學中國語文默書教學指南：默書新路向」(2007) https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/book_4c_3019.pdf</p>	
<p>《全校參與模式—融合教育運作指南》(2020) https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated_education/landing/ie_guide_ch.pdf</p>	
<p>融合教育及特殊教育資訊網站： https://sense.edb.gov.hk</p>	

附錄二 適異性教學策略

分層提問

- 資優學生富有好奇心，樂於接受挑戰，因此教師可因應學習內容，在基礎層次的問題之外，設計可激發高層次思考的問題。學生回答問題後，教師可以引導他們反思答案背後的想法，發掘其他可能的答案，鼓勵他們進一步探究和討論，讓他們學得更深、更廣。

示例四：透過提問促進資優學生高層次思考和探究

中文科教師在教授《鑿壁偷光》的故事後，設計了以下問題，鼓勵資優學生進行高層次思考和討論，加深他們對文章的理解和感悟：

- 匡衡鑿壁偷光，使他晚上可以讀書，你認為這個方法好嗎？為甚麼？
- 若果你是匡衡，除了鑿壁偷光來讀書，在古代有限的條件下，還有甚麼方法獲取知識？（提示：可閱讀其他歷史故事以了解古人的生活）
- 試比較你和匡衡的讀書環境，兩者有甚麼分別？你有甚麼感受呢？



活動選擇板

- 活動選擇板為資優學生提供多元化的課業選擇。教師可從任務的層次及表達的形式構思不同的課業選項。學生可按自己的能力、程度、興趣或學習風格選擇課業，從而提升他們學習 / 完成課業的動機，啟發他們的創意，更可培養資優學生對學習的自我效能感及自我管理能力。

示例五：Using Choice Board to Nurture Creativity

After teaching the use and importance of rhyme and rhythm in chants, an English teacher designs a choice board for students to create a new verse about transport based on the chant in the textbook (the chant is about transports in Hong Kong). Students can choose any transport they like from the choice board below:

Ferry	Motorcycle	Car
Peak tram	Others?	Bicycle
Helicopter	Light rail	Sampan

In the writing task, gifted students can exercise their **creativity** and **high-order thinking skills** as they have to give reasons why they **choose/create** such transport, **evaluate** its feasibility and **explain** how it addresses/solves the traffic problems faced by people in Hong Kong.

分層課業

- 教師可按照資優學生的能力和興趣，在同一個課題 / 學習目標內，就課堂內容、學習過程、學習環境、學習成果設計不同程度的學習活動。此外，分層課業亦可透過核心及延伸課業（例如：額外挑戰題），讓資優學生選擇回答，提升學生學習的積極性。

示例六：分層課業

After teaching a reading text on the theme “Graduation”, an English teacher informs students that they are going to plan their own graduation day. Students are assigned to work on one of the questions below according to their English abilities:

Task	Challenge Level (based on the level of language proficiency needed to complete the task)
Design an invitation card for the Graduation Day.	*
Design a graduation show (a drama script).	**
Write a graduation speech and video-record it (<i>an extension of what is mentioned in the reading text</i>).	***

錨式活動

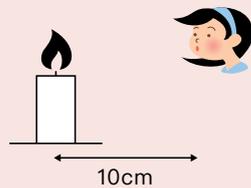
- 錨式活動是指一些與課題相關的延伸活動 / 持續性的探究活動，以照顧課堂內不同學習進度的學生。教師可讓資優學生在完成核心課業後選擇參與錨式活動去了解一些與課題有關的延伸知識，從而提升學生的學習動機，並且讓他們學得更深、更廣。

示例七：透過錨式活動加深及延展資優學生的學習

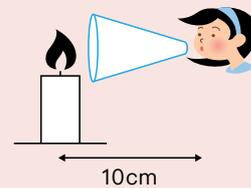
有科學科教師在教授空氣的特性時，為一些能夠提早完成核心活動的學生設計了可以獨立 / 小組形式進行、富挑戰性的延伸 / 持續性探究活動：

1. 假如：分別點燃兩枝大小相同的同款蠟燭，運用兩種不同的方法，於相同距離的位置（口部位置與蠟燭頂部火焰的位置成水平）向蠟燭吹氣（備註：同一位學生用最大力氣吹一口氣），請學生預測會有甚麼變化。

(a) 條件 (一)
直接向蠟燭的
火燄吹氣

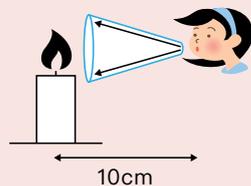


(b) 條件 (二)
透過用卡紙捲成喇
叭形狀的紙筒向蠟
燭的火燄吹氣

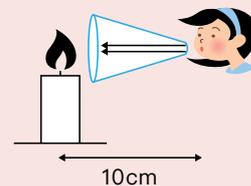


2. 學生進行上述實驗，並記錄在兩種條件下的觀察結果。
3. 請學生選擇以下哪一個推論最能合理地解釋上述實驗的觀察，並解釋所選擇的答案。

推論 (一)



推論 (二)



(上圖的箭咀 \longrightarrow 代表吹出的空氣在喇叭形狀紙筒內的流動情況)

4. 教師引導學生思考就空氣的特性作進一步探究的內容和方法。
5. 這個錨式活動讓資優學生透過觀察、分析和綜合資料作出推論，從而提升他們的高層次思維技巧，以及加深和加廣他們對空氣特性的認識。

附錄三 支援資優學生的資源參考

教育局提供的資源及支援

- 為學校和教師提供的支援：

香港資優教育一資源套

<http://www.edb.gov.hk/GE/InfoBk>



學與教資源

<http://www.edb.gov.hk/GE/LTresources>



教師專業發展

<http://www.edb.gov.hk/GE/PDPs>



資優學生的情意教育

<http://www.edb.gov.hk/GE/AE>



資優學生的 STEAM 教育

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/resources_and_support/l_and_t/gs_st/index.html



資優教育學校網絡計劃

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/resources_and_support/school_network/detail_info.html



支援雙重特殊資優學生

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/resources_and_support/files/AE/Booklet1_Pri.pdf

**支援潛能未展資優學生**

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/resources_and_support/files/AE/Booklet2_Pri.pdf

**教育局一站式學與教資源平台**

<https://www.hkedcity.net/edbosp/>

**多元學習津貼**

<http://www.edb.gov.hk/GE/DLG>

**學校發展津貼**

<http://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/fin-management/subsidy-info/ref-capacity-enhancement-grant/index.html>

**優質教育基金**

<http://qcrc.qef.org.hk/>



- 為學生提供的支援：

- ◆ 「資優教育基金」與資優教育諮詢委員會

<http://www.edb.gov.hk/tc/GEFund>



為了進一步促進資優教育的發展，教育局在 2016 年成立資優教育基金（基金），至今共向基金注資 16 億元。由 2019 年起，專上院校、非政府機構及科技企業等可向基金申請資助，為資優學生提供校外進階學習課程，讓他們能夠在適當情況下，於更廣的範疇甚至跨領域中獲得高質素及富挑戰性的學習經驗，並發展他們多方面的潛能。

- ◆ 「資優教育基金」：校外進階學習課程

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/ge_fund/gef/osalp.html



- ◆ 學生比賽及網上資優課程

<http://www.edb.gov.hk/GE/competitions>



社區資源

- 社區內有各種不同的資源可用於開展校本資優計劃。例如：學校可以聯絡博物館職員安排特定主題的導賞活動，讓學生透過導賞員的專業介紹，深入了解博物館的展品。
- 其他資源及支援：

- ◆ 香港資優教育學苑

<http://www.hkage.org.hk/b5/>



- ◆ 各大專院校及非政府機構為資優學生提供多元化的增潤及加速課程，其中有部分課程適合小學階段的資優學生參加，例如：暑期班、週末課程、學習技巧研討會、領袖訓練、公開比賽及良師啟導計劃等。有關課程的資訊，可查閱香港各大專院校及非政府機構的網頁。

參考資料

教育局 (2020)。 **全校參與模式—融合教育運作指南**。香港：教育局。取自

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated_education/landing/ie_guide_ch.pdf

教育局 (2008)。 **照顧學生個別差異—共融校園指標**。香港：教育局。取自

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/indicators-082008_tc.pdf

教育局 (2024)。 **為有特殊教育需要學生提供校內考試特別安排**。香港：教育局。取自

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/sea_guide_c.pdf

教育局 (2004)。 **個別差異發展及研究報告系列：中期報告**。香港：教育局。取自

https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/id/tc/report_02.html

教育局 (2001)。 **認識及幫助有特殊教育需要的兒童：教師指引**。香港：教育局。取自

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/about-edb/publications-stat/publication/sen_guide.pdf

相關網址

運用資訊科技進行互動學習 (教育局一站式學與教資源平台)

<https://minisite.proj.hkedcity.net/edbosp-it-for-il/cht/home.html>

教育局：《特殊學校課程指引》(試行版)

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/special-educational-needs/curriculum_guide_for_special_schools/index.html

教育局：融合教育及特殊教育資訊網站

<https://sense.edb.gov.hk>

教育局：資優教育

<https://www.edb.gov.hk/cd/ge>

所列參考資料非遍舉無遺，以上只列出部分，以供讀者參考。

分章五

評估求進

小學教育課程指引

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二四年

目錄

評估求進	頁數
本章是《小學教育課程指引》的其中一章，內容如下：	
5.1 本章目的	5-2
5.2 評估與「學會學習」	5-2
5.3 評估的持續發展重點	5-4
5.3.1 提升各持份者的評估素養	5-4
5.3.2 深化和連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」	5-8
5.3.3 發展電子評估	5-13
5.4 制定及優化學校評估政策	5-16
5.4.1 根據課程更新重點及校情，規劃學校 整體評估政策	5-17
5.4.2 分析評估資料，檢視及持續優化評估政策	5-29
附錄	5-32
參考資料	5-47

5

評估求進

5.1 本章目的

- 說明評估的目的及學校如何透過評估持續幫助學生「學會學習」
- 闡明如何透過提升各持份者的評估素養促進學生自主學習
- 建議學校如何優化學校評估政策，為各持份者創造空間，促進學生全人發展



思考問題

- 評估的最終目的是甚麼？評估對學生、教師和家長有甚麼益處？
- 現時學校進行甚麼模式的評估？這些評估在學生學習、教師教學和學校課程中發揮甚麼功用？
- 學校領導和教師在不同層面應如何讓不同持份者了解他們在評估的角色，從而發揮評估的功能？

5.2 評估與「學會學習」

評估是課程、學與教及評估循環中不可或缺的一部分（如圖 5.1 所示），學校透過評估搜集學生學習過程中的學習成果作為學習顯證，審視學生表現，為學生提供適時和優質回饋，讓他們了解自己的學習進程，調整學習策略，改善或延展學習，**達至「評估求進」**。學校和教師透過整合和分析評估數據，掌握學生的實際學習需要和學習難點，優化學校課程及學與教策略，協助學生在知識、技能、價值觀和態度上得到均衡的發展。家長亦可透過評估了解子女的學習情況，適當運用教師的回饋和建議，作出相應配合。

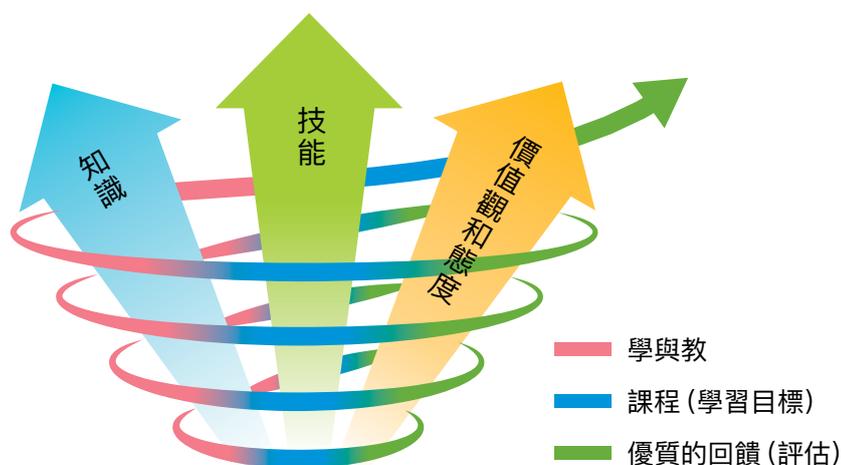


圖 5.1 課程、學與教和評估循環

現時學校按不同評估目的靈活運用多元化的評估模式，最常見是利用「對學習的評估」（例如：屬總結性評估的紙筆評估如測驗、考試等）收集評估數據，總結學生階段性的學習成果。為了協助學生有效學習，大部分學校亦會推行「促進學習的評估」（例如：屬進展性評估的學習單元評估、專題研習等），教師會透過回饋為學生在整個學習進程中提供協助和改善建議，亦會按學生學習表現調整學與教策略，促進學生有效學習。同樣是透過評估幫助學生學習，亦有學校推動以學生為主導的「作為學習的評估」（例如：學習日誌、自評和同儕互評等），要求學生在學習過程中學習檢視自己或同儕的學習效能，反思和調整學習策略，以發展他們自主學習的能力。

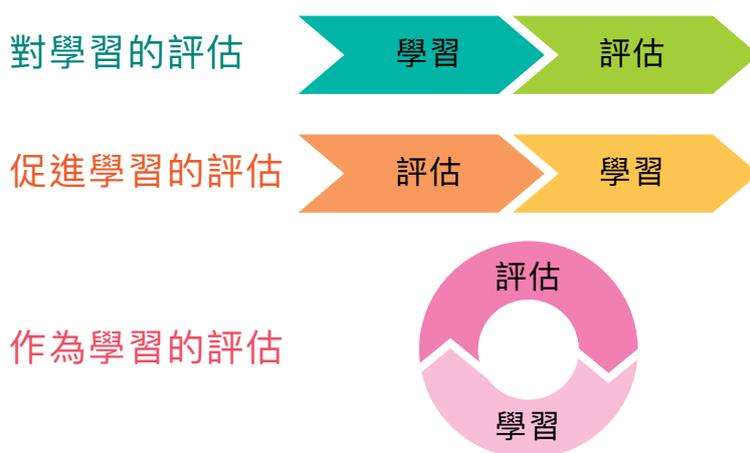


圖 5.2 學習和評估在「對學習的評估」、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」的關係
[參考：取材自 Yan, Z & Yang, L. ed. (2022)¹]

¹ Yan, Z & Yang, L. ed. (2022). *Assessment as Learning: Maximising Opportunities for Student Learning and Achievement*. Routledge.

總括而言，不論學校和教師推行哪一種的評估模式和策略，評估的最終目標必須是促進學生有效學習，誘發他們的學習動機和好奇心，循序漸進地培養他們自主學習的能力和習慣，打好「學會學習」的基礎，為終生學習作好準備。



反思與行動

- 學校如何確保課程、學與教和評估循環能連繫起來，並能持續提升學與教效能？
- 學校如何讓各持份者清楚了解評估最終的目標是促進學生學習，不會過分看重部分評估的短期結果而忽略學生的整體學習進程？
- 學校應如何確保進行評估時，不會將學生「標籤化」，讓他們失去學習動機和信心？

5.3 評估的持續發展重點

建基於現時在推動評估的基礎上，學校可參考以下方向，進一步提升評估效能。

5.3.1 提升各持份者的評估素養

學校應積極提升各持份者的評估素養，讓他們對「評估求進」有較一致的共識和認知，並從促進學生有效學習的角度出發，加強相互協作，善用評估提升學與教的效能。

教師層面：

- 充分了解各項評估活動的目的及作用，明白評估是用以檢視學生學習進度和輔助他們改善學習，避免過分著重評估的積分或等級。
- 建立正向的評估氛圍，培養學生積極參與評估活動的態度，維持並誘發他們的學習動機，持續發展學生自主學習的能力。

- 了解並因應課程內容，以及相關的學習目標及重點，設計或選取適切的評估活動（包括考慮淺、中、深题目的比例分佈、避免重覆或只集中評估單一的内容 / 技能等），讓評估能更全面反映學生的學習表現 [有關全面評估學生的學習表現的舉隅，可參閱附錄一「不同範疇的評估」]。
- 整全規劃學生的學習經歷，善用學時的概念連繫不同的學習活動與評估，針對不同的評估目的，靈活運用多元化的評估方式 [詳情可參閱附錄二「多元化的評估方式」]，一方面讓學生有機會以不同方式展現學習成果，從而評估學生不同方面的學習表現；另一方面為教師和學生創造空間，善用評估資料，說明學生掌握改進的方向和策略，進行更有意義的學習 [有關如何善用學時豐富學生學習經歷，詳情可參閱分章七：促進學習經歷的教師]。
- 透過不同模式的評估活動，作適切的安排或批改 [詳情可參閱附錄三「適切批改」]，有效地向不同持份者展示學生的評估表現，闡釋學生學習的顯證，並給予學生優質和正面的回饋 [詳情可參閱附錄四「優質回饋」]，掌握自己答題 / 學習表現的強弱處，引導他們深化或改善學習。
- 分析評估數據，辨析學生的學習需要和難點作適切跟進，調整學與教策略、制定相應的支援措施、優化校本課程及建議規劃學校未來的發展方向 [詳情可參閱附錄五「設計及揀選適切的評估活動、如何分析評估資料」]。

學生層面：

- 努力學習，專心聆聽教師講解評估要求和安排。
- 明白評估的目的是讓他們了解自己的學習進度和改善學習，培養正面積極的學習態度，以追求卓越為學習目標。
- 主動積極參與評估活動，掌握評估技巧，進行自我評估和同儕互評，尋求及善用教師和家長的回饋，進行反思，持續提升自主學習的能力。

家長層面：

- 鼓勵子女以正面積極的態度參與評估，善用教師的回饋並適時給予他們支持和鼓勵，以更有效的學習為共同目標，配合學校一起營造正向的評估氛圍。

- 明白和認同評估是檢視子女的學習進度和改善學習的工具，了解評估結果只是整個學習進程的其中一環，不會盲目要求子女追求分數或等級，甚至過度安排子女以機械式操練或死記硬背的方式為評估作準備。
- 重視子女的學習興趣及意願，為他們創造空間，關顧主要學習範疇的學習表現之餘，亦鼓勵子女發展多元潛能，促進他們在身心靈的健康成長，達至全人發展。
- 同樣重視共通能力及價值觀和態度的評核結果，不應只側重於子女在知識方面的評核表現。

學校進一步提升各持份者的評估素養的方向包括：

教師層面：

- 共同制定適切的學校評估政策 [見本章第 5.4 節]，推動校內專業交流及協作文化，分享及交流實踐成果和經驗，例如：鼓勵教師利用共同備課、同儕觀課、課堂研究等，討論及分析學生表現，並探討優質回饋技巧，增加正面和鼓勵性評語，反饋學與教策略。
- 設計不同的評估任務，提供豐富的學習機會讓學生參與，幫助學生逐步善用評估促進學習。
- 積極引入校外支援，鼓勵教師參加與評估相關的專業發展活動，以及提供與其他學校交流的機會。

學生層面：

- 培養以正面積極的態度面對評估，主動在整個學習進程中尋求教師、同儕或家長的回饋，為自己的學習成就感到高興，亦懂得面對在學習上遇到的挫折，反思及總結當中的學習經歷，持續改善學習。

家長層面：

- 加強家長教育，透過不同渠道（如：家長會、校本評估手冊等）讓家長明白及認同學校的評估理念和安排，讓他們更聚焦於如何透過評估了解子女的學習進度、強弱項等，從而作出適切的配合。



積分的迷思

部分家長只著重子女在測驗、考試的積分，要求他們拿到特定的分數，甚至為子女安排各式各樣的補習或機械式操練，務求增加達到家長「理想」分數的機會，令學校評估變成家長和子女的重擔。你認為可怎樣透過溝通，加深家長對學校評估政策的理解？

- 測驗和考試只是眾多評估方式之一，積分亦只能顯示學生某一方面的學習成果，或某短期學習階段的結果，不能全面反映學生的學習表現和尚待發展的潛能。
- 所有持份者對積分都沒有一個劃一的概念和標準（如：拿到多少分才算是「好」的成績），絕不應讓分數成為學生在評估中唯一追求的目標。
- 透過提升各持份者的評估素養，讓他們能從較一致的角度，理解評估和運用評估資料，才能營造一個正向的評估氛圍，讓評估能更緊扣學習。
- 學校可透過多元化的評估，提供機會讓學生以不同方式展示學習成果，如：利用電子學習平台上載學生作品供同儕和家長閱覽、舉辦學習成果展示日並邀請家長參與等，讓家長逐漸明白及懂得以更全面的角度理解多元化評估和子女的學習表現。

5.3.2 深化和連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」

深化「促進學習的評估」

學校在「促進學習的評估」方面已取得一定成果，學校可參考下列建議作進一步深化。

● 學校／教師層面：

- ◆ 參考各科目的課程指引，透徹了解課程的學習目標，整體規劃學、教、評及設計有意義的學習任務，在學生學習經歷的不同階段中，為學生設計適切而不過量的評估 [包括布置課業，詳情見分章六：有效益的課業]，讓評估能更有機地連繫 / 對應課程目標及學習成果 [例如：語文科可參考附錄六「『學習進程架構』及『基本能力』」]；
- ◆ 分析評估資料，詮釋學生的學習難點，給予學生對焦的回饋，並從中剖析現有的教學策略、教材如工作紙及教具運用的適切性，以設計跟進活動或改善校本課程規劃，提升教學成效，又或就學生表現理想的課題，讓教師彼此分享有效的教學策略；以及
- ◆ 持續提升教師的評估素養 [詳情可參考本章第 5.3.1 節「提升各持份者的評估素養」]。

示例一：善用評估促進學習

學校 A 以「小步子、快回饋」的策略推行進展性評估，學生完成定期的單元評估後，同級教師會在定期的共同備課會議中商討學生表現，分析學生在該單元學習上的強弱項，並設計對焦的學習活動，給予學生即時的回饋和帶領學生處理學習難點，促進學生學習。

在推行總結性評估方面，學校於每次考試後安排時段讓科任教師進行試題分析會議，並設為期 5 天的回饋日，科任老師除與學生核對考試卷外，會帶領學生聚焦檢討考試表現和作出有效回饋，並與他們商討改善學習的方法，進一步自我完善。

示例一：善用評估促進學習

學生於試卷中 (未如理想) 的題目表現分析：(請於試卷中選出其中 5 題進行分析)

<p>1. 題目 (第 4 題) 請把題目貼在右面的空格內。</p>	<p>下列哪一項是「十年樹木，百年樹人」(第 30 行)的真正含義？ A. 比喻培養人才需要很長的時間，是一件長久耐心之事。 B. 說明培養人才比培植樹木更辛苦。 C. 指出樹木只用十年就可以成材，而人就要用一百年才能成材。 D. 比喻人才好像百年古樹一樣可貴。 答案：A</p>
<p>2. 答對率 (全級)</p>	<p>66.4%</p>
<p>3. 題目的評估能力點</p>	<p>理解篇章內容及要點 (理解句子在文章中的隱含意義)</p>
<p>4. 學生未如理想的原因 (具體列出學生的答案及估計有關原因)</p>	<p>學生未能理解諺語「十年樹木，百年樹人」的意思。不少學生選了 C 為答案，他們只是從表面意思上作分析，未能配合文中內容情節進行理解。</p>
<p>5. 跟進建議 (即時性回饋／日後教學規劃)</p>	<p>即時性回饋 (怎樣協助學生？提出具體的回饋方法) 讓學生先再閱讀文本，並找出田老師用心教導作者的部分，配合當中的「師恩」，讓學生解說「十年樹木，百年樹人」於文中的含意。</p> <p>日後教學規劃 (可連繫至日後哪個單元或哪個年級作調整？) 可在六年級下學期校本說明文單元中，向學生講述引用說明的學習點時，向學生講述諺語的特點及作用，並於小練筆內寫作引用諺語的小段落。我們亦可着學生多搜集不同的常用諺語，並記錄於筆記本中，以增加其對不同諺語的認知。</p>

分析學生在評估中的學習難點和未能掌握學習目標的原因，設計相應的學習活動作評估回饋。

加強「作為學習的評估」

學校和教師應加強「作為學習的評估」，培養學生對學習感興趣及負責任。因應學生在學習和評估上擔當更主動的角色，尤其高小學生，他們應反思並監察自己的學習進度，逐步學懂運用反思及回饋，修訂及調整學習目標和策略。長遠而言，學生能發展成為自己的最佳評估者，為自己的學習提供回饋，邁向成為終身學習及自主學習者。教師可參考以下主導原則，推動「作為學習的評估」。

- ◆ 推動「作為學習的評估」，學校／教師應：
 - 以學生學習為主體。
 - 誘發學生的學習動機，培養學生渴求成長／進步的思維 (growth mindset)，以正面積極的態度面對學習和評估過程中的得失，鼓勵他們追求卓越。
 - 培養學生有效學習的技巧和習慣，並對學習負責任，從而協助他們邁向終身學習及自主學習的目標。
 - 評估學生對已有知識的掌握水平及學習模式，按學習目標及學生情況設計合適的教學及評估活動。
 - 協助學生明白學習重點及評估準則、掌握學習目標應呈現的形式及過程，發展他們的後設認知²與反思能力，讓他們了解及訂立自己的學習方向。
 - 有機地結合學習與評估活動，因此，教師並不一定需要編配額外時間進行相關活動。
 - 提供具挑戰性的學習活動作學生自我評估及同儕互評 [詳情可參考附錄七「多方參與的評估」]，教導學生評估技巧、態度及有系統性地記錄學習進程，讓他們提出改善學習的方法及規劃未來的學習方向，從而培養他們成為具自信及能力的評估者。

² 後設認知是指「反思思考過程」，運用後設認知策略，重點並非顯示問題的答案，而是解決問題的步驟或思維過程，可加深瞭解自己的學習過程及掌握個人學習的方式，有助成為有效的學習者。

示例二：自評和互評發展學生自主學習能力

學校 B 的教師在設計部分評估活動時，刻意加入帶領學生參與制定及討論評估準則的環節，例如：在運用評估表來評估同儕的朗讀表現時，教師跟學生討論清晰且具體的評估準則，讓學生更了解學習重點及各項的評估描述，從而令學生更有效和聚焦地自評和互評，學習氣氛更濃厚。各類的評估活動讓學生從不同角度了解自己的學習表現及反思所學，培養他們自主學習的能力。

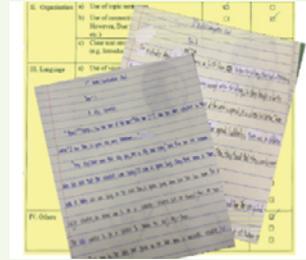
連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」

「促進學習的評估」是教師對學生的評估資料，加以整理和分析，並提供適切的回饋，幫助學生改善學習，整個評估過程仍以教師為主導。「作為學習的評估」則期望學生在學習過程中主動參與評估（如：自我評估或同儕評估），自行蒐集評估資料及尋求教師或同儕回饋，評估及分析自己或同儕的學習成效，反思和調整學習策略，達至促進有效學習的目標，整個評估過程較以學生為主導。

兩種的評估模式有不少互相扣連和配合的地方，學校可有機結合兩種評估模式，設計整全的學習活動，一方面提供機會讓學生主動參與評估任務，另一方面，教師就學生評估後的反思提供適切的回饋，促進學習。

示例三：有效連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」

學校 C 在英文科運用「持續評改」的概念推展過程導向寫作教學 (process writing) 和學習歷程檔案，設計有關寫作的學習活動，並連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」於整個學習任務中，培養學生自主學習的能力和習慣。



學生進行自評和互評作自我完善

在第一階段，教師會訂定主題讓學生進行第一稿的寫作。完成後，教師會派發自我評估表，在課堂上教導學生如何從不同角度 (如：文章的內容、結構和語文運用等) 評鑑及反思

自己的作品，並鼓勵他們因應評估表的內容作修改，然後遞交第二稿予教師，完成第一階段的寫作。

教師會初步評閱學生第一階段的作品，但不會仔細批改，目的是為學生創造空間以自我完善。在第二階段，教師除了給予個別學生的回饋外，在課堂上會整體評鑑學生的表現，鼓勵他們根據教師的回饋進行第三稿的寫作。當學生完成第三稿後，教師按學生能力編排同儕互評，並教導他們如何運用同儕互評表及教師給予的初步評語，給予同儕一些紙筆和口頭回饋。完成同儕互評後，學生一方面可參照各方的評語，另一方面可以從閱讀其他同學作品中學習，完成第二階段寫作的最終稿。

在第三階段，教師仔細批改和評價最終稿後，會派回給學生及揀選表現良好的作品在課堂上共同閱讀和賞析，鼓勵他們互相學習。有別於整篇謄文的做法，學生毋須將教師已更正的錯誤和整篇文章原文抄錄一次，減少學生花過多時間於改正部分，同時增強學生對學習的信心。相反，教師安排比傳統「改正」更有意義的學習任務。學生完成整個寫作流程後，教師指導他們完成反思日誌，學生可自由輯錄文章自己表現良好的部分作反思；或選擇文章可改進的部分，綜合教師的回饋和同儕的成功經驗，重寫該部分予教師批改。當中利用反思問題引導學生反思在不同學習經歷的得著 (例如：記錄閱讀甚麼材料或運用甚麼方式獲得寫作靈感、利用不同形式輯錄同儕的文章中值得學習的文句等)，並以簡單的文字總結成功經驗作為日後學習的良好基礎，幫助學生達至「評估求進」。

5.3.3 發展電子評估

因應資訊科技的迅速發展，運用資訊科技學習已成為重要的學與教策略。學校能運用不同的資訊科技工具，打破時間和空間的限制，靈活運用學習時間促進學生的學習。此外，資訊科技為教師提供更多輔助教學的工具，尤其在收集和統計評估數據方面能減省教師的行政工作。因此，學校有必要善用資訊科技推行電子評估，利用科技的優勢，進一步提升學與教效能。

廣義而言，電子評估即利用資訊科技評估學生的學習成果。在資訊科技發展一日千里之下，學校應善用不同的電子學習工具或 / 及電子評估平台，使評估模式更為多元化，從而進一步推動「促進學習的評估」、「作為學習的評估」和自主學習。

運用電子評估深化「促進學習的評估」

學校可善用資訊科技工具的優勢，適切地應用電子評估元素於課堂教學、學校評估或課後的學習任務，以更有系統和便捷的模式收集學生學習成果的顯證，讓教師更容易分析學生在學習上的強弱項和學習難點，在學生學習的進程中提供適時的回饋，促進學與教和評估循環的效能和學生有效學習。

學校可因應學生需要和教師在運用電子學習工具的情況，考慮推展以下電子評估做法：

- 在課堂教學活動中加入電子評估，使學生對評估抱持更正面積極的態度，引起他們的學習興趣；教師也可即時了解學生的學習情況，找出及記錄學生的亮點和待改進的地方，一方面可讚賞他們的優點，另一方面可與他們即時討論及糾正概念和常犯錯誤等。完成課堂後，教師可在共同備課會議中與同級教師有系統地分享學生學習成果，討論及跟進學生學習情況，促進學與教效能。
- 在紙筆評估後，運用資訊科技工具收集評估數據，如：掃描學生的答題紙在電腦上作批改、上載學生的答題數據至數據分析系統作統計（如：香港考試及評核局的評核質素保證平台（AQP）或其他數據分析軟件），以不同角度（如：某一學習範疇或學習目標）和組別（如：個別學生、不同能力的學生、各班別或整級）作深入分析。在某些情況下，透過電子評估工具，相對只運用紙筆評估的總分作分析，教師能更有效、聚焦地為學生的學習作回饋和跟進。

- 課後的不同學習任務或課業也是多元化評估工具之一，學校可多利用電子學習資源和平台，讓學生可透過不同方式展現學習成果，推動「促進學習的評估」和自主學習 [詳見分章六第 6.3 節「設計有效益的課業」部分]。

示例四：善用資訊科技進行評估

學校 D 積極地於各科運用不同的電子工具 / 電子平台進行評估活動，以收集學生學習的顯證，回饋學與教。

學生於電子平台完成評估後，教師透過平台即時提供的數據，分析學生強弱的分佈，從而診斷學生在學習上的強弱項，以設計合適的跟進活動。教師特別針對學生的學習難點 (例如：整體表現較弱的題型、較多學生不理解的詞彙等) 進行跟進教學，亦因應學生表現調整課程內容和教學策略。

之後，教師再次使用電子平台進行相同的評估，並運用平台即時分析及對比學生在兩次評估的表現，從而收集學生學習的顯證，讓教師得知學生表現有所提升，肯定教師提供的回饋是有效改善學生學習。

運用電子評估加強「作為學習的評估」

要有效應用電子評估推動「作為學習的評估」，教師必須了解和善用資訊科技工具的優點，如：電子學習平台能打破時間的限制，讓學生按自己的時間、能力和學習進度自行調整學習進程；學生參與電子評估後，電腦可作即時批改，讓學生立即知悉自己的學習成效；教師亦可按課程和學習目標，一方面讓學生透過電子學習工具和平台知悉自己的學習成果，另一方面也可以觀摩同儕的作品，互相學習。因此，教師應以學生為中心設計整個學習任務，按預期的學習目標和成果加入電子評估元素，提供機會讓學生主動參與評估，並讓他們清楚了解評估的目的和學習目標，引導他們持續檢視自己的學習成效。教師可在學習進程中滲入自我評估和同儕評估的元素，培養學生自主學習的能力和習慣，學會分享自己的成就之餘，亦懂得欣賞別人的努力和作品，並以正面積極的態度看待同儕的評語和建議。

教師可在電子評估中加入以下「作為學習的評估」的元素：

- 可在電子評估開始前，以「對話方塊」的形式讓學生了解該次評估的學習目標，並在學生提交評估前，要求他們按「學習提示」檢視自己的答案或作品。
- 創造機會讓學生在完成某階段的學習任務後，進行自我評估及同儕評估，鼓勵他們主動尋求同儕或教師的回饋，自我完善。
- 容許及鼓勵學生在整個學習任務中不斷改進自己的作品，通過電子方式記錄及反思自己在不同階段的想法，過程中得到的成果和所遇到的挫折及解決辦法，成為學生電子個人學習歷程檔案的一部分。

資源：學生評估資源庫 (STAR)

教育局的學生評估資源庫 (STAR) 是具備適性化學習功能的電子評估平台，能連繫學習重點及學生學習能力，從而照顧學生的多樣性。教師及學生可因應學習重點下載題目，學生能參考回饋數據，知悉個人表現及如何改善，並選擇下一步的學習及相關的評估題目，以測試是否已掌握學習內容。[按此[超連結](#)]



資源：《憲法》和《基本法》學生網上學習課程（高小及初中）

教育局的《憲法》和《基本法》學生網上學習課程讓學生以動畫、互動遊戲認識《憲法》和《基本法》，並能透過檢視自己的學習進度，參與不同單元的學習任務和挑戰進階的題目，測試自己是否已掌握學習內容。[按此[超連結](#)]



5.4 制定及優化學校評估政策

在制定評估政策時，可參考圖 5.3「學校實施的評估理念架構」及圖 5.4「學校規劃評估政策的流程圖」。

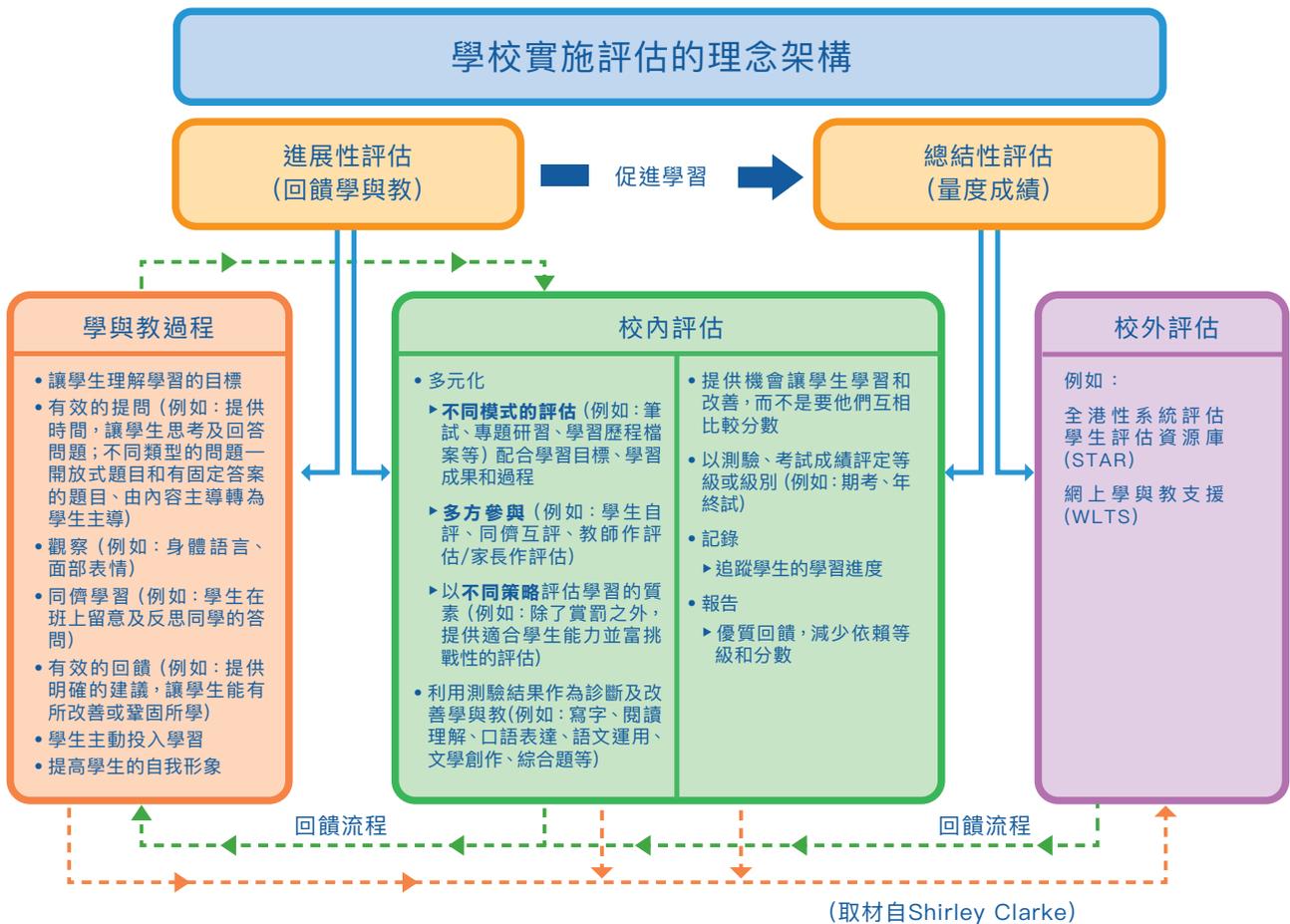


圖 5.3 學校實施的評估理念架構



圖 5.4 學校規劃評估政策的流程圖

5.4.1 根據課程更新重點及校情，規劃學校整體評估政策

規劃整體學校評估政策時，學校應以課程更新重點、校情、學生的能力及需要等作考量，制定適切的評估政策，達至「評估求進」。學校及教師應：

學校層面

- 讓教師就學校評估政策達成共識，制定配合學校整體課程規劃以及課程持續更新的校本評估政策，並將有關政策上載至學校網頁，讓公眾及持份者包括學校管理委員會／校董會成員、家長和學生知悉，以及定期（每學年至少一次）蒐集持份者的意見，以檢視及優化校本評估政策，尋求他們的支持和配合，共同建立正面的學校評估文化。學校亦應為有需要的學生和家長訂定相應的支援策略。
- 持守評估是為了促進學生有效學習的理念，致力提升各持份者的評估素養。學校領導人員必須身體力行帶領教師實踐學校的評估理念，鼓勵教師多從加強學生學習效能為出發點，設計和推行多元化評估。學校應避免過分看重學生在總結性評估中的分數，或以此作為評鑑教師教學效能的唯一標準。
- 按年級、學習領域及科目，或跨年級、跨學習領域等，訂定合適的評估準則（可具體列明學習成果）及策略，並採用多元化的評估方式〔詳情可參閱附錄二「多元化的評估方式」〕及進展性評估〔詳情可參閱附錄八「將進展性評估融入學與教」〕。

- 學校可加強各科組在評估方面的互相配合，協調不同科組的評估實施模式和指標，避免在進行模式類近的評估活動時出現不一致情況，令學生產生混淆。學校亦須制定協調機制統籌科組在不同年級進行評估的時間，尤其是適當安排專題研習或探究式學習的評估活動時間，以免學生在同一時段面對過多的評估活動。學校亦應盡量避免在緊接長假期後安排測考，為學生創造「留白」的空間，讓他們自主地運用假期放鬆休息、與家人及朋友相處，以及發展個人興趣和潛能，建立健康的生活方式，達至身心均衡發展。
- 適時檢視評估政策在改善學生學習、提升學與教效能等方面的成效，特別就評估模式、數量和頻次訂定檢討機制，檢視各級測考和默書的頻次、內容或範圍和時間編排，探討以其他的評估模式代替傳統的紙筆評估（如：不計算入考試成績的趣味默書、學習單元自我挑戰站等），減少默書和測考次數或取消個別年級的學期考試，尤其是小一上學期應以多元化評估代替測驗和考試，一方面為教師拆牆鬆綁，另一方面為學生創造全人發展的空間。

示例五：優化校本評估政策，減少評估頻次

學校 E 檢視評估政策後，認為校內評估次數太多，導致教學時間不足，應優化評估政策以創造空間。因此，學校收集了全校教師（包括副校長及中層人員）的意見。教師雖然同意測考次數多，卻擔心家長認為減少評估次數，會引致學生成績下滑。

校長有見及此，引導教師反思現況、研究減少一次考試並採用多元化評估模式評估學生表現，以及如何運用騰出的教學時間就學校的關注事項——「發展學生的自主學習能力」規劃和推行教學活動。

學校向家長解釋並作諮詢，在取得各持份者的共識後，隨即在緊接的學年修訂校本評估政策，減少一次考試，逐步以多元化及進展性評估取代。學年終結時，學校收集各持份者的意見，總結經驗，認為減少測考次數，能為師生創造空間進行多元化的學習和評估活動，更全面而有效地收集學習顯證，評估學生學習，而且進展性評估更能適時給予學生回饋，有效促進學生學習。



反思與行動

- 學校如何適時蒐集持分者意見，檢視測考頻次，制訂及優化校本評估政策？
 - 各科如何提升評估設計的質素，使課程、學與教及評估三者互相緊扣，以促進學生學習，並藉多元化評估提升學生的學習動機，讓他們展現潛能，逐步加強「作為學習的評估」，引導他們掌握學會學習的能力？
-
- 盡量減少校內的高風險評估（泛指評估數據會被用作篩選、排名之用）或將部分校內評估的風險降低（如：以質性回饋代替分數、日常默書成績不計算入考試積分），減輕各持份者面對評估的壓力，能從「促進學生學習」的角度參與評估，並讓學生在評估中得到成就感和幸福感。



高風險評估與學生的幸福感

一般而言，學校進行的校內評估一般不屬於高風險評估（除中學學位分配辦法中的小五、小六的校內呈分試外）。要判斷評估是否屬於「高風險」，並不在於評估的模式（多項選擇題或文字題、紙筆評估或電子評估等），而是在於學校、教師和家長如何運用和演繹學生的評估數據及對學生的實際影響。

假設某家長要求孩子在默書中必須達到某個分數，並以此作為獎勵或懲罰孩子的唯一依據，即使學校已為學生移除風險，不把默書成績計算在學期成績表內，對該學生而言，默書仍是屬於高風險評估。

研究顯示，高風險評估對學生的幸福感有負面影響。因此，為學生在學校評估中移除不必要的風險是十分重要。學校可以多重進路的方式，提升各持份者的評估素養，讓他們更了解學校推行評估的目的和理念，引導他們多關注學生學習，減少對分數的偏執，使學生能以更正面積極的態度參與評估及聚焦在學習過程中自我完善。

- 營造正向的評估氛圍，透過推展多元化評估，提供機會讓學生主動參與評估。
- 教導及鼓勵學生以積極正面的態度面對評估，培養學生具備接受他人意見的態度；強調不應以分數或等級高低而自誇、自卑或輕視別人；以及在評鑑他人表現時，應保持態度友善、言詞中肯及絕不能作人身攻擊等，讓學生在一個具包容性和友善的學習環境下學習。

為協助學校訂立切實可行的目標及採取具體的行動落實促進學生身心健康的措施，教育局鼓勵全港公營學校及直資學校參加《4Rs 精神健康約章》（《約章》），由 2024/25 學年起貫徹執行《約章》內各項推廣學生精神健康的措施，包括優化校本評估政策，推動多元化評估。

詳情請參閱教育局通函第 60 /2024 號「校園 · 好精神」《4Rs 精神健康約章》及《4Rs 精神健康約章》專頁。

- 學校須留意教師在評估方面的工作量，並採用適當的措施以協助教師處理評估工作，例如：
 - ◆ 檢視評估活動與學習目標的適切性或效度。減少評估活動以創造空間，鼓勵教師試行新的學與教策略。
 - ◆ 以部分課程內容或某年級作試點，逐步增加評估模式的涵蓋面。
 - ◆ 善用資訊科技以減輕教師在文書、批改及分析數據上的負擔。
- 在教師專業發展的安排上，考慮教師的專長、能力及工作量，與教師商討訂立發展項目的優次，並以部分教師作為提升評估素養的先驅，繼而分享經驗，讓其他教師亦跟進相關措施及安排 [可參閱分章三：持續專業發展與學習型組織]。

示例六：多元化評估促進學生學習

學校 F 各科落實多元化評估的原則，並以進展性評估取代部分的總結性評估，減少測考次數，從而創造空間為學生安排專題研習、戲劇、實作評量、模型製作等學習活動。課堂上，教師通過活動進行觀察及記錄等，檢視學生的學習表現和進度，從而提供適時及適切的回饋以促進學習。教師亦會為有需要的學生提供小錦囊，通過提示啟發學生思考，協助他們達至預期的學習目標。評估活動能評估學生不同範疇的表現（例如：能力、態度等方面），亦有評估會清晰展示評估重點，好讓學生能了解自己的強弱項，從而自行改善學習。

部分的評估不會事先向學生提及評估範圍，亦不會預先通知家長，減少學生學習壓力，這些評估主要為「促進學習的評估」或「作為學習的評估」。另外，學校於測考前會舉辦「評估日」，讓學生及其家長知悉他們不同範疇的表現，在測考前實行改善學習的方案，透過測考再檢視自己的學習表現；學校亦於學期考試後設「試後回饋週」，讓教師跟進學生未能掌握的評估項目。

學校鼓勵家長與教師討論學生的學習表現及表達對評估政策的見解，學校收集相關資料後，作分析及跟進。

示例六：多元化評估促進學生學習（數學科）

數學科實作評量

日期：____月____日

家長簽署：_____

班別：四年級_____班

姓名：_____（ ）

評估範圍：單元二《四邊形》

評估重點：

利用直尺在釘點紙畫出指定的四邊形，並說出該四邊形與其他四邊形的其中一個關係。

評分：

答案分	<input type="checkbox"/> 繪圖正確，且圖形能畫在釘點上（2分）	/2
	<input type="checkbox"/> 繪圖正確，但圖形未能畫在釘點上（1分）	
	<input type="checkbox"/> 繪圖不正確 或 沒有使用直尺繪圖（0分）	
表達分	<input type="checkbox"/> 能以完整句子正確說出該四邊形與其他四邊形的其中一個關係（2分）	/2
	<input type="checkbox"/> 能正確說出該四邊形的與其他四邊形的其中一個關係，但未能以完整句子作答（1分）	
	<input type="checkbox"/> 未能運用正確數學語言及完整句子作答（0分）	
態度分	<input type="checkbox"/> 認真完成題目（1分）	/1
	<input type="checkbox"/> 未有認真完成題目（0分）	
總分		/5

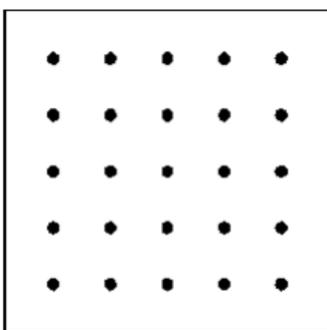
多元化評估—實作評量

示例六：多元化評估促進學生學習（數學科）

四邊形之間有甚麼關係？

1. 請利用直尺在釘點紙畫出指定的四邊形。

老師選圈一種：（正方形 / 長方形 / 菱形 / 平行四邊形 / 梯形）

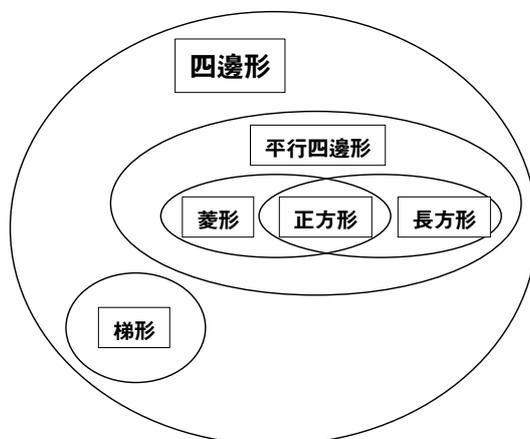


2. 利用溫氏圖，以完整句子正確說出上面的四邊形與其他四邊形的其中一個關係。

例如：所有正方形皆是長方形。

正方形具備了長方形的特質。

正方形和長方形都是有四個直角。



在評估中給予學習提示

示例六：多元化評估促進學生學習（科學科）

課題：日常的天氣現象

學習重點：3EB1 說出水循環的過程（蒸發、凝結、降水）

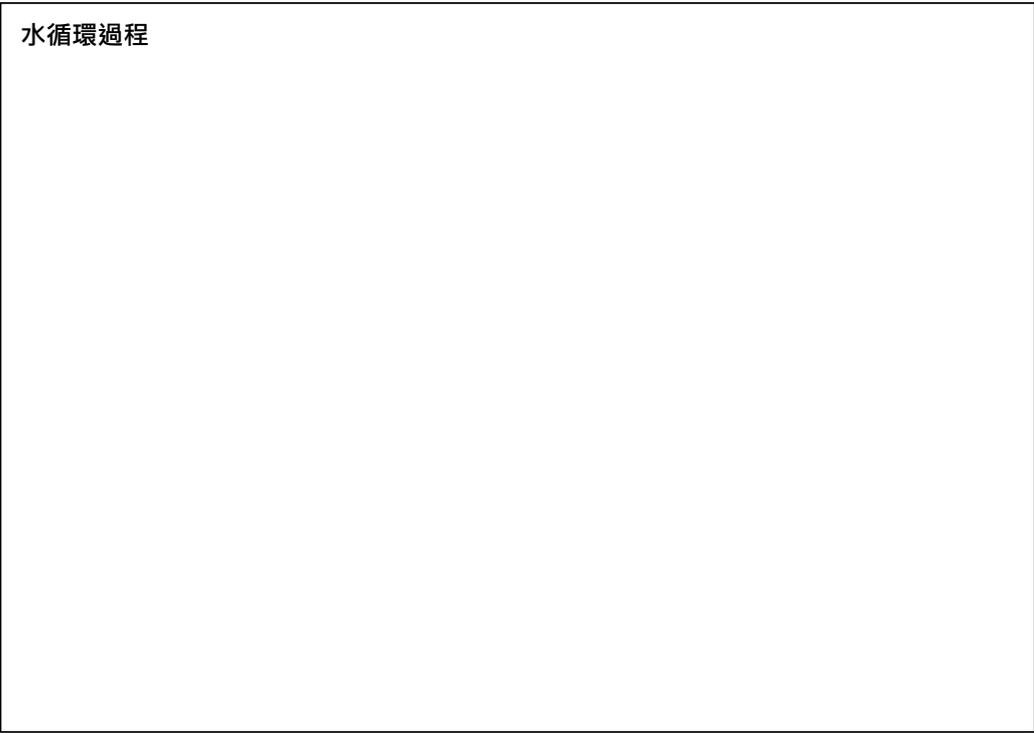
級別：三年級

任務：繪畫一幅圖畫，說明水循環過程，並用文字標示「蒸發」、「凝結」和「降水」。

提示：

1. 試想想水循環過程中有哪些東西，先把它們畫出來。
2. 運用「箭號」畫出水移動的路徑。
3. 最後在適當的位置寫上這些現象的名稱。

水循環過程



示例六：多元化評估促進學生學習（科學科）

評量表（水循環過程）（在適當方格中，以 ✓ 表示，共10分）

表達水循環的過程	優異	良好	尚算滿意	有待改善
水循環的要素 (___ 分)	<input type="checkbox"/> 圖畫能夠顯示水循環的全部要素，包括太陽、雲、雨水、水蒸氣、海洋 / 河流 (4分)	<input type="checkbox"/> 圖畫能夠顯示水循環的部分要素，包括太陽、雲、雨水、水蒸氣、海洋 / 河流的其中四項 (3分)	<input type="checkbox"/> 圖畫能夠顯示水循環的部分要素，包括太陽、雲、雨水、水蒸氣、海洋 / 河流的其中三項 (2分)	<input type="checkbox"/> 圖畫能夠顯示少於三項水循環的要素（太陽、雲、雨水、水蒸氣、海洋 / 河流） (1分)
水移動路徑 (___ 分)	<input type="checkbox"/> 能夠使用「箭號」正確標示整個水循環中水移動路徑的方向 (3分)	<input type="checkbox"/> 能夠使用「箭號」正確標示水循環中部分水移動路徑的方向 (2分)	<input type="checkbox"/> 能夠使用「箭號」正確標示水循環中部分水移動路徑的方向，惟部分標示不正確 (1分)	<input type="checkbox"/> 未能以「箭號」標示水的移動路徑 (0分)
標示科學詞彙 (___ 分)	<input type="checkbox"/> 在圖畫中的正確位置標示「蒸發」、「凝結」、「降雨」 (3分)	<input type="checkbox"/> 在圖畫中的正確位置標示「蒸發」、「凝結」、「降雨」的其中兩項 (2分)	<input type="checkbox"/> 在圖畫中的正確位置標示「蒸發」、「凝結」、「降雨」的其中一項 (1分)	<input type="checkbox"/> 未能在圖畫中標示「蒸發」、「凝結」、「降雨」的任何一項 (0分)

你的設計圖獲得 _____ 分（最高分數為10分）。

教師評語：

教師層面

- 確保校內評估必須根據課程目標、學習重點及預期的學習成果，配合學生的學習情況。
- 採用不同難度及多元化的評估模式，讓不同學生均有機會展示能力和學習成果。因應學生學習的強弱項，選擇合適的評估活動及課業，配合教學目標、學生的學習需要、能力、興趣、學習風格和不同階段的學習經歷，讓學生掌握自己的學習進度，並逐漸拓寬評估方式及加深學生自我評鑑的要求，以讓他們改善學習，發揮能力和潛能，更有能力和信心自主學習。
- 向學生提供優質回饋 [詳情可參閱附錄四「優質回饋」]，善用正面和鼓勵的回饋方式，維持他們的學習動機。回饋需涵蓋能幫助學生連繫學習表現和學習目標，識別強弱項的重點，以提升學習效能。評估結果及回饋亦需妥善記錄和保存，以作日後作追蹤分析、回饋教學及承傳評估經驗之用。此外，在引導學生反思自己學習情況時，可同時培養他們自主學習的能力，例如：與學生訂定個人化（符合他們興趣與能力）的閱讀計劃。

示例七：多元化評估：有趣的默書活動

學校 G 的教師在年終的英國語文科檢討會議中，一致認為用一整課堂的時間進行傳統默書未能配合發展學生多元學習經歷，因此在新學年運用學時的概念，整體考慮學生的學習興趣和需要及學習成效，重新規劃和整合在課堂內外的不同學習任務，連繫課堂學習、課業和默書，透過多元化的評估模式延展學生學習，照顧學生的多樣性。

多元化的默書與一般默書有相同的學習目標，可提升學生的語音、聆聽、串字等語文技巧、詞彙積儲等，亦能有效減低學生的壓力，增加他們的成就感。以下是兩個例子。

示例七：多元化評估：有趣的默書活動

1. 主題式自由默書

某一次的默書主題是「校內的興趣小組」，教師先著學生從學校網頁及校園內探尋學校有哪些興趣小組，學生需在筆記簿內摘錄它們的英文名稱。在默書課堂上，教師派發以下的工作紙。



1. visiting the school's web page

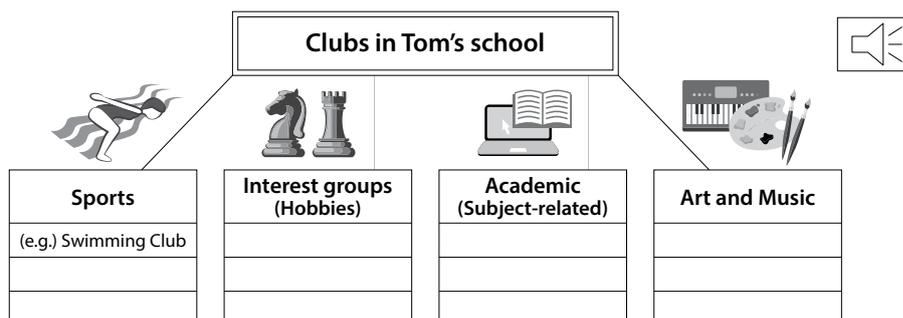


2. walking around the campus



3. writing down the English names of the clubs

Part 1: You are going to hear the names of some clubs in Tom's school. Decide which group they belong to and write them in the boxes of the tree diagram below.



示例七：多元化評估：有趣的默書活動

Part 2: Think about the clubs in your school and write them in the boxes below.

Clubs in my school			
			
Sports	Interest groups (Hobbies)	Academic (Subject-related)	Art and Music

教師首先不順序地讀出興趣小組的名稱，學生需在第一部分表內依據興趣小組的類別填寫教師讀出的小組名稱，然後在第二部分表內填寫自己參與興趣小組的名稱，能完成愈多愈好。能力稍遜的學生可查看筆記簿內收集的興趣小組名稱詞彙。

2. 繪圖默書

繪圖默書旨在了解學生是否明白聆聽內容。學生不用默寫詞彙或句子，他們只需要小心聆聽教師讀出的一篇描寫文章，然後完成一張圖畫。



反思與行動

- 如何藉協調不同科組及不同年級的評估工作，為學生創造空間，促進他們全人發展？
- 學校領導如何提供機會，讓不同科組分享他們的多元化評估安排？

5.4.2 分析評估資料，檢視及持續優化評估政策

評估是課程、學與教及評估循環中不可或缺的一部分。學校推行所訂定的評估政策後，必須持續收集評估資料以及各持份者對評估的意見作分析，適時檢視計劃成效及實踐情況，以回饋規劃的工作。

檢視學校評估政策

在檢視學校評估政策方面，學校可從以下的層面作檢討，以優化評估政策的訂定和推行：

學校層面

- 檢視學校有沒有適切的場合或途徑向持份者講解評估的目的，並且他們是否已明確地了解「評估求進」的目的。
- 檢視是否絕大部分評估已具促進學習的功能，以及評估的次數是否適切，讓學生有足夠的空間作全人發展。

學習領域／科目層面

- 檢視學習領域／科目如何落實學校的評估政策，如能否有效運用不同的評估模式，以全面了解學生的表現。
- 檢視學習領域／科目能否有效運用學生評估資料，以促進學生的學習，其中留意：
 - ◆ 在不同年級，同一科目的評估準則是否一致，但同時有否留有空間讓學生以不同的形式展示學習成果。
 - ◆ 科組內的評估頻次和回饋方式是否恰當，以及支援機制是否有效。
 - ◆ 改善教學的機制是否發揮作用及有效率地進行。

教師層面

- 教師需就日常評估實施的方式（「促進學習的評估」及「作為學習的評估」）多作了解及反思，以判別：
 - ◆ 學、教、評的目標是否明確及一致。
 - ◆ 回饋是否優質 [詳情可參閱附錄四「優質回饋」]。
 - ◆ 學生自我評估與同儕互評的技巧有否改進。
 - ◆ 引導學生作自我反思的技巧有否改進。
 - ◆ 有沒有善用回饋調整教學計劃。
 - ◆ 發展學生自主學習的成效如何。
 - ◆ 使用的電子評估是否能提升學生學習效能。

其他層面

- 學校亦應考慮從不同的渠道，如家長教師會、家長及學生意見調查等，搜集家長及學生對評估方面的意見，並加以檢視，從而制定行動方案，改進評估模式，以及配合下一學年學校課程發展計劃的目標。

完善校內評估政策的可行做法舉隅

可行做法

根據課程內的學習目標或學習進程架構，擴大評估的範圍及題目類型，適度引入開放題。

為學生創造空間，減少筆試次數，例如：每學期減少一次統一測驗，騰出教學時間讓學生進行專題研習或全方位學習活動，發展自主學習的能力，推動全人發展。同時多使用多元化的評估模式及進展性評估，聚焦學生的進步。

注意不同年級間的銜接，評估範圍應對準學生的能力及已訂定的學習目標及內容。

學校可訂立機制，在教學進度表或安排學習活動中預留空間，讓教師在完成評估或批改課業後能適時給予學生回饋，幫助他們改善學習。

透過科目 / 同級 / 共同備課會議，提供機會讓教師就批改的準則達成共識 [詳情可參閱附錄三「適切批改」]。

示例八：有效分析和應用評估資料

學校 H 善用不同的評估資料，包括校內評估、全港性系統評估 (TSA)、學生評估資源庫 (STAR) 及網上學與教支援 (WLTS)，分析學生學習表現，從而優化課程及課堂教學設計，提升學與教效能。

學校設有清晰的校本評估政策及機制，教師根據校本課程的教學重點訂定評估重點，並建立科本評估重點庫，以針對教學重點設計評估。完成評估後，教師運用統計軟件，按評估重點分析學生的強弱項，再結合學生日常的學習表現，識別個別學生、特定班別及學生整體的強弱項。教師聚焦學生的學習難點，分析箇中原因，共同商討適切的回饋策略，擬訂具體的課堂活動改善教學。教師亦按分析結果檢視評估設計及內容，為日後的評估提供參考。學校亦設立校本評估數據庫，有利教師追蹤學生學習表現。

學校持續為教師提供培訓，加深教師對評估的目的、收集學習顯證的方法及如何解讀評估資料的理解，並以此檢視學與教策略及課程規劃，有效提升教師的評估素養。



反思與行動

- 在制定評估準則時，學校如何確保學生不會因表達答案格式不同而被評定為錯誤？
- 如何引導學生反思回饋，並作出改善？
- 學校採用甚麼機制和系統協助教師分析評估資料，以改善教學？
- 學校如何保存評估紀錄？這些紀錄如何協助教師改善教學策略？

附錄一 不同範疇的評估

專題研習的評估

- 專題研習的過程和成果二者並重，評估應包括知識、研習進度、學生的研習態度、共通能力及專題研習報告的表現。
- 教師應在學生開始進行專題研習前，向學生說明並清楚解釋評估準則，讓學生明白在各表現水平預期達到的程度。這些評估準則可以幫助教師指出學生在專題研習表現中的強弱項，並給予具體的回饋。學生也可參考這些準則，檢視自己在專題研習中的學習過程和表現。
- 教師在過程中觀察和持續評估學生的表現，並提供適時及適切的回饋。透過「作為學習的評估」，可讓學生知道自己如何學習，幫助他們作出改善，有助發展學生自主學習的能力。
- 教師可在專題研習中結合自我評估、同儕互評和家長評估 [詳情可參考附錄七「多方參與的評估」]，以全面了解學生在專題研習中的進展和表現。
- 可適時運用網上工具 / 電子學習平台 / 學習管理系統促進專題研習的評估。學生透過網上平台與同儕分享所學或向教師提交課業，而教師可提供適時回饋，讓學生改善學習。

個別學生或小組的研習重點和內容各有不同，因此無須要求學生提交劃一的學習成果，例如：接納學生的研習有不同的發現或答案，要求學生如實記錄實驗結果等。若學生的論點言之成理，並有充足的數據 / 資料作依據，教師應接受他們不同的發現和結論。

附錄一 不同範疇的評估

閱讀成果的評估

對學生寄予合理的期望，能激發他們「從閱讀中學習」，在閱讀技能、習慣和態度各方面作出改進，從而邁向「跨課程閱讀」。

預期學習成果

學生在閱讀能力的發展可能有不同的起步點，但只要有適當的指導和支持，可預期他們能夠從一個「初學的閱讀者」發展為「進階的閱讀者」，甚至成為「精通的閱讀者」。

領域	初學的閱讀者	進階的閱讀者	精通的閱讀者
技能及策略			
「學會閱讀」與「從閱讀中學習」	側重「學會閱讀」		側重「從閱讀中學習」
閱讀提示	最初需要插圖及聲音提示，幫助理解內容（英文科最顯著）		綜合運用各種提示，包括視像、上文下理、詞彙、句法、語義等，以理解內容
閱讀深度	包括不同層次的閱讀：「閱讀文字」（表層理解）、「閱讀含意」（推論）、「言外之意」（評價），而以「閱讀文字」為主		包括不同層次的閱讀：「閱讀文字」（表層理解）、「閱讀含意」（推論）、「言外之意」（評價），而以「閱讀含意」和「言外之意」為主

評估閱讀成果，教師可採用不同的方法讓學生自行反思，並與他人分享閱讀趣味和體會，例如：

- 引導學生複述閱讀素材的中心思想，或預測當中的情節發展，藉以評估學生對所讀內容的理解程度，以及運用邏輯思維和發揮想像的能力。

附錄一 不同範疇的評估

閱讀成果的評估

- 透過師生交流會或讀書會，讓學生就閱讀素材所帶出的概念、情境及問題等，進行討論和分享意見，以表達個人的立場和價值取向；亦可要求學生完成習作，以展示他們在閱讀、掌握資訊和處理資料的能力。
- 要求學生編製閱讀紀錄表或學習歷程檔案，紀錄表的內容包括閱讀紀錄、閱讀習作、反思，以及教師、朋輩和家長的回應。這些紀錄表有助教師了解學生的閱讀習慣和進度，並診斷學生的閱讀困難，亦幫助學生檢視自己的閱讀進度。就朋輩而言，他們可能因為同學的閱讀分享 / 推介而有所得著，透過借閱書籍提升閱讀興趣及建立閱讀習慣。
- 以問卷調查了解學生在校內和家中的閱讀習慣及他們對閱讀的態度。
- 記錄學生參與閱讀活動的情況，有助了解學生的閱讀動機和興趣。
- 檢視班級或學校圖書館的借閱圖書紀錄，以了解學生借閱閱讀材料的數量和種類。教師可要求學生為借閱材料評分，藉以反映他們的興趣和理解程度。

附錄一 不同範疇的評估

運用資訊科技能力的評估

資訊科技學習目標的基本原則，是讓學生在學習和日常生活中，懂得善用資訊科技。因此，學校宜評估學生在特定情境中運用資訊科技學習和處理資訊的能力。這類別的評估作為「學習——教學——評估」循環的一部分，學校應注意以下幾點：

- 評估應協助提高學生的學習能力，並成為學習經歷的一部分。
- 提供平台讓教師和同儕給予回饋，學生可以就自己運用資訊科技獲取、處理、組織及表達資訊的能力作出反思。
- 教師可適當地運用進展性評估，如：課堂觀察、家課、專題研習報告和個人學習歷程檔案等，評估學生資訊科技的水平。
- 學校亦可鼓勵學生參與校內外與資訊科技相關的活動和比賽，讓學生獲得應用的機會，拓寬學習經歷。

示例九：資訊科技能力的評估

學校I的教師利用學習管理系統建立學生的資訊科技學習檔案，儲存學生各類型的作業、同儕評估及自我評估的紀錄。教師可適時回饋學生在運用資訊科技工具上的表現，例如：學生運用多媒體進行匯報。學生又可選擇最喜愛的資訊科技課業，匯編成資訊科技能力的個人學習檔案。而在不同階段，如：計劃、製作等，學生與教師討論課業的評估準則，共同擬訂自我評估、同儕互評或評估最後成品的細則。

附錄二 多元化的評估方式

不同的評估方式會有不同的效能，教師宜因應不同的評估重點及目的，採用多元化的評估方式，讓不同學習風格的學生展示所學，又可設計配合學生能力且富挑戰性的評估課業，以照顧學生的多樣性。設計評估課業時，可按評估目的採用以下不同的評估方式。

例子：

評估方式 / 策略	評估者	回饋方式
<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭匯報 ● 小組活動 ● 教師提問 ● 紙筆評估 ● 專題研習 ● 跨課程閱讀 ● 學習檔案 ● 探究活動 ● 面談 ● 學習反思 ● 學生自我評估 / 同儕互評 / 家長評估 ● 運用電子評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師 ● 學生 ● 同儕 ● 家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭直接解說 ● 口頭引導式解說 ● 書面回饋 — 分數 ● 書面回饋 — 評語

示例十：多元化評估照顧學生多樣性

課堂活動可幫助教師更全面了解學生的表現。學校 J 在數學科中的部分學習重點推行實作評量 (Performance Assessment)，教師設計相關的實作課業 (Performance Task)，例如：讓學生在課堂中量度物件的長度，教師透過觀察他們量度物件的方法、選用的量度工具和單位等表現，掌握學生的學習難點，即時為他們提供指導及回饋，讓學生能作出反思和調適學習，加深對相關數學概念的理解。學校為各級設不計算分數的實作評量，由教師根據學生在數學科的學習表現，編配不同難度的題目，令學生有信心進行評估；在時間許可情況下，更會按學生能力讓他們挑戰難度更高的題目，以照顧學習多樣性。

附錄二 多元化的評估方式

示例十一：多元化評估加強學與教效能

學校 K 於課前以電子評估工具及預習，了解學生對學習內容的認識。課堂上，教師根據教學內容創設情境，讓不同能力學生選擇自己喜歡的方式展示學習成果，例如：書寫、口頭表達或製作短片，並運用學生自我評估及同儕互評了解同儕學習情況。教師也通過相關進展性評估所得，適時調整教學內容，協助學生改善學習。在完成教學後，教師再評估學生對學習目標的掌握，除為已達標的學生建議進一步的學習外，也為個別未能達標的學生提供跟進方案。

示例十二：多元化評估促進學生自主學習

學校 L 除了於上、下學期各進行一次總結性評估外，各科均引入富趣味性及具思考性的進展性評估活動，如語文科的讀書會，數學科的計算挑戰和視藝科的探究學習等，讓學生透過完成學習活動和不同課業，掌握學習重點及運用所學。

學校聚焦學生學習進展，著重教師向學生提供的口頭或書面回饋，並針對學生不同的答案或表現，引導學生思考，亦鼓勵學生從回饋中反思學習成效，找出適合的學習方法。

附錄三 適切批改

- 為有效地向不同持份者展示學生的表現，教師批改時應：
 - ◆ 對應學習目標和評估準則。
 - ◆ 除評分或評級外，應適時為學生提供優質回饋，善用正面的評語，鼓勵學生從中尋找可進步的空間。
 - ◆ 按不同的科目、學習目標和類型，運用不同的批改方式（例如：精批細改、重點批改等）或準則，亦可考慮「只置評不予分」，避免學生只求分數／等級，而忽視教師提出的意見。
 - ◆ 科組教師可就批改的嚴密程度訂定批改原則和定時檢討，為教師釋放空間，亦希望減低學生因批註甚多而感氣餒。

以下是教師在批改時可能遇到的情況及一些可行做法：

情景	可行做法
教師很用心批改課業，給予學生回饋，但卻覺得學生只看重分數／等級，沒有善用教師的回饋改善學習。	學校可先肯定教師的努力，而他們的回饋對學生學習十分重要。 <u>教師可考慮在批改時，多運用讚賞和鼓勵，讓學生在學習歷程中得到成功感和感受到教師的關懷，使他們有更大的學習動力。</u> 教師亦可在課堂上討論學生的優質課業，一方面讓教師和同儕讚揚表現良好的學生，另一方面提供機會讓他們透過互相觀摩或評鑑，讓他們反思學習，互相砥礪， <u>追求卓越。</u>
不同教師批改課業的準則和嚴謹度不一致。有學生反映在新學年轉換另一位教師後，部分過往沒被要求改正的字，現評為「不正確」，讓他感到很迷茫，家長亦覺得這位教師的批改過分嚴苛。	教師在批改時有不同的風格和嚴謹度，學校應透過全體教師／科目會議，讓教師就批改課業達到一致的共識，並鼓勵教師就學生表現作專業交流，確保批改的一致性。 訂定批改準則時，教師要體諒初小學生年紀尚小，小肌肉控制和執筆寫字能力會有所差異，個別同學更有讀寫困難， <u>對他們的字體應有合理要求。如學生書寫在字形結構上並無錯誤，教師批改時不宜過於偏執或嚴苛，以免窒礙學生的學習動機和興趣。</u>
教師花很多時間批改課業及給予回饋，缺乏空間優化學與教。	<u>科主任透過會議訂定課業多樣化的批改模式並適時檢討，減輕教師批改的壓力。</u>

附錄四 優質回饋

- 優質回饋為明確和具體的改善建議，讓學生容易理解之餘，亦有助他們達成預期學習成果，以及調整他們的個人學習策略，繼而改善學習。

優質回饋應	作用
清晰具體	清楚識別學生的強弱項，並明確指出如何改進。
正面和有建設性	提高學生的學習動機，例如：強調及讚賞學生出色或已改進的部分，或直接、間接指出更好的方法幫助他們達標。
適時	確保回饋促進學習的成效。
靈活多變	能切合不同學生的學習需要，作適當的調整。

附錄五 設計及揀選適切的評估活動、 如何分析評估資料

評估數據 / 資料是教學及學習效果的描述，因應不同的評估可以訂定不同的測量目標，收集回來的資料經分析後，應能反映是否達到預期的目標。

設計及揀選適切的評估活動

- 學校 / 科目可以檢視評估方式，例如：進展性評估是否多元化，包括平時習作、教師觀察、專題研習、學生自我評估及同儕互評等。
- 教師在選擇評估方式 / 工具及制定評估內容時，應確保它們高效度（即指方式 / 工具是否能精確衡量學生相關範疇的學習情況）及高信度（即指衡量沒有或只有低誤差程度）。教師應確定可觀察、可測量和有客觀評分標準的教學目標，依據學生能力確認他們所需要掌握的學習目標，並考慮評量的模式。

如何分析評估資料

- 從校內及校外不同的評估中收集數據及意見，並進行分析時，應視乎需要 / 適切性將評量內容數據化及圖表化，並推論成因。教師在檢視數據時，可從不同角度分析，例如：觀察個別年級的情況、各個班別的表现，或比較跨班、跨年級、跨學習領域 / 科目、第一及第二學習階段學生的表現，又或帶有追蹤性的跨年度分析，確認並分析數據所顯示的趨勢，整體檢視學生的表現及學習進展，探討措施的成效及問題的成因，並據此改善現行的課程規劃及教學策略。
- 評估數據 / 資料不單只來自測考的分數，在教學過程中亦有不同類型的學習顯證供教師參考，例如：學生完成學習活動或任務時的表現、回應（例如：參與度、提問）、學生於同儕互動時的表現（例如：進行小組討論時的交流）、學生於課業中所犯的錯誤等，學校及教師應配合校內其他評估資料，包括學生在日常課堂、課業及電子評估（如適用）的表現，以了解他們在該科目的強弱項，給予他們適時優質回饋和指導，引導學生進深學習、反思及建議他們可改進的地方，教師亦應同時運用評估資料以檢討學與教策略，並回饋課程規劃。

附錄六 「學習進程架構」及「基本能力」

- 「學習進程架構」是根據相關學科課程的學習目標及學習重點，並參考學生的實際表現而訂定，當中描述了學生在學科課程的不同範疇內應學會的知識和能處理的問題，並以八階「學習成果」全面描述學生在相關學科內的學習表現及進程，使教師能更清晰地了解學生的學習進程，從而採用能有效促進學與教的策略。學校可結合評估數據與學校發展需要，運用包括「學習進程架構」等工具，持續改善校本課程及評估政策。
- 「基本能力」是指學生在課程中各主要學習階段內必須掌握的知識和能力，以有效地在下一個學習階段學習。透過「基本能力」的評估資料，教師和家長可了解學生的學習表現和需要，從而給予適時的輔導。「基本能力」是課程的基本要求，並非學生的整體學習表現，而相關評估資料應被用作檢討整體課程規劃及教學成效，避免只聚焦學生於個別题目的表現。此外，評估的範圍只涵蓋「基本能力」，只是課程的一部分，學校應按照課程要求及校本需要規劃課程，而不應改變教學及評估方式；為此進行操練只會減低學生的學習興趣，帶來不必要的壓力。長遠而言，更令學生失去學習動機，影響他們下一階段的學習。

中國語文教育學習進程架構	超連結	
英國語文教育學習進程架構	超連結	
基本能力評估	超連結	

附錄七 多方參與的評估

自我評估

- 自我評估指學生利用一套明確的準則，審視自己的學習表現。自我評估有不同的形式，例如：自我檢核表、反思歷程紀錄及小組討論。
- 進行學生自我評估時，教師應：
 - ◆ 營造正向的評估氛圍。
 - ◆ 在事前多監察學生對評估的理解，確保他們明白評估的宗旨和程序，亦列出清楚明確的評估準則，確保學生在學與教活動前明白自己的目標。
 - ◆ 給予學生充足時間修正課業及調整策略。

同儕互評

- 同學之間根據教師預先準備的評估準則，互相評估學習表現、課業質素和水平，讓學生改善學習之餘，能提升他們溝通、慎思明辨等能力。同儕互評可以單對單形式或小組形式進行。
- 為使同儕互評有效地進行，教師應：
 - ◆ 闡明目的、理念及對學生的期望，與學生共同釐清及設定評估準則。
 - ◆ 為學生提供例子、指引及檢核表等，說明活動內容和要求。
 - ◆ 在過程中監察、按需要向學生作出指導、評估表現及適時給予學生優質回饋。

家長評估

- 讓家長參與評估學生的表現，一方面可了解學生在家中學習的情況，另一方面也可讓家長對子女的學習進展有較深的認識，並給予子女適切的支持。在課業設計時，加入讓家長評估子女表現的部分，不但提供機會讓家長知悉不同科目的學習目標，並有助學生把已學習的知識和技巧，轉化到運用於家庭及其他生活環境之上。

附錄七 多方參與的評估

- 建議家長亦可與子女一同進行以下活動，使評估變得更有意義和趣味：
 - ◆ 學校、家長與孩子共同訂立及推行「個別行為獎勵計劃」，讓教師及家長共同檢視孩子的進展及作出回饋。此外，亦可邀請家長評估子女在家中相關生活技能的表現、學習習慣及態度等。
 - ◆ 家長恆常陪伴子女閱讀，並適時由子女朗讀故事，家長就子女說故事的技巧評分。
 - ◆ 家長與子女共同進行恆常運動，就子女運動的時數及表現作出評估。

附錄八 將進展性評估融入學與教

將進展性評估融入學與教，學校應注意以下幾點：

- 訂定清晰的學習目標，並讓學生明瞭學習目標及評估準則，例如：
 - ◆ 藉剖析佳作，讓學生明白一封優秀英文書信需具備的特徵。
 - ◆ 在課堂上教師與學生討論解答數學應用題的不同策略，並讓他們認識解答問題應有的步驟和技巧。
- 讓學生進行自我評估，例如：
 - ◆ 選取 STAR 平台所提供相關的題目，診斷自己是否認識小數的位值及進行小數的四則運算。
 - ◆ 訂定並定期檢視閱讀目標和閱讀策略，以培養對閱讀的興趣為長遠的目標。
- 讓學生了解自己的水平和他們應有的水平，例如：
 - ◆ 學生與教師訂定「學習合約」，定下他們期望應達至的學習表現。
 - ◆ 學生知道自己的體適能水平及得知自己體重較參考值為重。
 - ◆ 學生知道自己的閱讀策略屬於低水平，較少運用理解或總結策略。
 - ◆ 學生知道自己的閱讀量較少，可先揀選自己較有興趣及有能力閱讀的刊物，培養出對閱讀的興趣。
- 將進展性評估資料回饋學生，使他們明白下一步要做甚麼和怎樣做，幫助改善學習，提升他們的學習興趣和效能。
- 在給予回饋後，教師設計跟進學習活動時，應留意以下幾點：
 - ◆ 教師應安排具針對性及對應學習目標的學習活動，並為有需要的學生進行相關的跟進學習活動。教師亦應按不同學生的情況，訂定不同的短期、中期及長期目標。至於跟進活動的學習內容，亦應針對學生的問題或難點，而不應只是重溫整個章節或重做單元的練習。例如：

附錄八 將進展性評估融入學與教

- > 配合不同學生需要，在網上學與教支援網頁選取合適的資源支援學習。

「教育局網上學與教支援」網頁，請按此超連結。



- > 診斷學生較弱的閱讀策略，設計相應題目，提供機會讓學生發展相關閱讀策略。
- > 評估閱讀素材的難易度及趣味性，適時作出調適。
- > 就着學生表現理想的課題，在教師之間分享有效的教學策略。
- > 就着學生表現不理想的課題，教師分析學生的學習難點及現有教學策略及內容。
- > 完善教學設計及有系統地記錄教學歷程，方便教師作適當的跟進。
- > 善用校內、校外評估資料，加以整理及分析，讓相關科目及級別的教師了解學生的表現，並抽取需跟進的課題作深入討論及計劃跟進活動。

附錄八 將進展性評估融入學與教

示例十三：善用進展性評估優化學與教

學校 M 於每次進展性評估均會提供清晰及簡潔的「評估重點表」，讓學生了解評估重點。此外，各科教師運用學生的評估資料，分析學生的學習表現；他們又善用會議及共同備課節，仔細商討學生的表現，並針對他們的學習難點或弱項，提出改善建議，從而作為訂定學校發展方向的依據、調整學與教策略、安排適切的聯課活動或校本計劃等，重點於聚焦協助學生改善學習，教師又會追蹤學生在不同學習階段的表現，掌握學生的能力和強弱項，為教師提供更全面的參考，從而優化課程規劃和學與教策略。

評估範圍：單元六《看得見的奇跡》				
評估重點		學生表現		
		已能掌握	部份掌握	有待改善
一	能掌握所學的詞語			
二	能理解標點符號（括號及引號）的用法			
三	能理解文章的內容大要			
四	能掌握「歸納主旨」的方法			

評估重點表

參考資料

教育局 (2022)。 **小學中國語文科評估的規劃與實施 (單張)**。香港：教育局。取自

<https://edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/03%20Ass%20leaflet.pdf>

Education Bureau. (2011). *Using dictation to develop pupils' listening and writing skills*. Hong Kong: Education Bureau. Retrieved from

<https://cd.edb.gov.hk/eng/dict/Index.html>

Education Bureau. (2020). *Leaflet on "Beyond Testing and Grading: Adopting Effective Assessment Strategies to Enhance English Learning and Teaching"*. Hong Kong: Education Bureau. Retrieved from

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/eng-edu/references-resources/Assessment/Assessment_leaflet_ELE.pdf

相關網址

教育局：促進學習評估

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/assessment/about-assessment/assessment-for-learning.html>

教育局：小學中國語文默書教學指南——默書新路向

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/book_2c_3019.pdf

教育局：網上學與教支援

<https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html>

香港考試及評核局：全港性系統評估

<https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/Introduction.html>

Supporting Children at the Primary Level to Learn English Effectively

https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/kla/eng-edu/references-resources/parents_tips.html

所列參考資料非遍舉無遺，以上只列出部分，以供讀者參考。

分章六

有效益的課業

小學教育課程指引

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二四年

目錄

有效益的課業		頁數
本章是《小學教育課程指引》的其中一章，內容如下：		
6.1	本章目的	6-2
6.2	課業在學習、教學與評估循環中的作用	6-2
6.3	設計有效益的課業	6-3
6.4	課業質與量的平衡	6-11
6.5	對學生的指導與回饋	6-14
	6.5.1 指導	6-14
	6.5.2 回饋	6-14
6.6	制定和完善適切的校本課業政策	6-16
6.7	家長在課業方面擔當的角色	6-22
	參考資料	6-26

6

有效益的課業

6.1 本章目的

- 說明課業在促進學生學習方面的作用
- 闡明設計有效益課業的原則，建議如何兼顧課業的質與量及有效指導和回饋學生的課業
- 建議學校如何制定適切的校本課業政策，為學生創造空間以促進全人發展
- 說明家長在課業方面擔當的角色



思考問題

- 甚麼是課業？課業在學習、教學和評估中有甚麼作用？
- 甚麼類型的課業學生既樂意完成而對他們的學習有益處？
- 你清楚學校的課業（包括家課）政策嗎？你認為應怎樣完善這些校內政策為學生創造全人發展的空間？

6.2 課業在學習、教學與評估循環中的作用

在學生學習歷程中，教師會為學生設計不同的學習任務，讓學生循序漸進達至預期的學習目標，當中包括在課堂上由教師引導完成的不同形式課業；而讓學生在完成課堂前後自行完成的課業，在小學教育中泛稱為家課，亦屬於課業。教師為學生布置的各種課業中，不論是課堂上的課業、預習或作延伸的家課，都是學生學習經歷中不可或缺的重要環節。學生透過完成不同形式的課業，加深對課題的理解，建構知識，鞏固課堂所學，激發思考。課業的目的和質素較數量更為重要，而課業的數量與學業成績亦無確實關聯。學校及教師應善用有效益

的課業及推行適切的學校課業政策（包括家課政策），避免機械式的操練，以多元化課業，發揮課業的功能：

- 讓學生鞏固所學，加深對課題的理解，並為學習新課題作準備；激發學習興趣和動機，了解自己的學習進度及難點，啟發思考，培養他們的好奇心，以及積極、主動探索日常生活問題的態度，應用所學，延展學習，同時可讓學生學習承擔責任，建立自信及培養自主學習的能力。
- 讓教師評估學生在知識、技能、價值觀和態度各方面的表現，找出學生在學習上遇到的困難和可改善之處，提供適時回饋，並有效回饋課程的規劃與實施。
- 讓家長了解學校課程的要求、子女的學習進度和特質，從而作配合。

6.3 設計有效益的課業

在整個學與教過程中，教師按不同因素（如：課程和學習目標、學生的興趣、能力和需要等）運用適切的學與教策略 [可參閱分章四：有效益的學與教]，為學生安排多元化的學習任務，而課業是最常見的學習任務之一。教師緊扣學習目標和其他學習活動，以學生整體學習時間（學時）的概念 [可參閱分章二：學校整體課程規劃——有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 全校參與]，布置課堂內外的課業，讓課業達致促進學生學習的果效。優質的課業能有效促進學生高階思維能力，又能誘發他們對學習的內在動機和好奇心，積極主動完成不同的學習任務，甚至延展至課業以外的學習，激發他們訂立目標，追求卓越。課業模式的轉變亦至為重要，尤其是可進一步善用電子學習，以推動學習的評估和自主學習。

設計有效益的課業時，應注意下列各項原則：

- **目標明確**：配合課程指引和學校課程，按學生的能力和需要設計具明確學習目標的課業，避免無意義和機械式的操練或抄寫。
- **多樣化**：採用不同類型與方式的課業，照顧學生的多樣性。例如：一般紙筆課業、閱讀、實驗、探索活動、專題研習、資料搜集等，培養學生自主學習的習慣及能力，也可安排學生以口頭報告模式、簡報、短片製作或透過電子平台等方式展示學習成果。

- **具彈性**：根據學習目標、學生的背景、能力和興趣，靈活調節學生呈交課業的內容和模式。例如：設計分層課業予不同能力的學生；提供適當的學習提示；容許部分有特殊學習需要的學生以其他方式代替書寫，展現學習成果；安排學生分階段呈交課業，提供機會讓學生作自我評估和反思 [可參閱分章五第 5.3.2 節——深化與連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」]，鼓勵他們不斷改進課業等。
- **富趣味和具挑戰性**：因應學生的前備知識和近側發展區間¹，為他們提供鷹架進行學習，並設計有益難度的課業 [可參閱分章七第 7.3.1 節「聚焦連繫課程目標與學生學習」]，引發學生對學習的興趣和內在動機，激發他們的潛能，讓學生享受整個學習過程和多作反思。
- **加強閱讀**：致力從小培養學生的閱讀素養，透過融入閱讀元素的課業設計，協助學生由「從閱讀中學習」推展至「跨課程閱讀」，為終身學習奠下良好的基礎。
- **重思維、協作**：課業設計應能幫助學生提升思維能力，提供空間讓學生綜合應用共通能力；或通過小組合作的課業，發展學生的溝通、協作與解難能力。
- **生活化及從「從做中學」**：教師可選取學生較熟悉的情境和主題，培養學生創意思維探究問題；亦可設計需學生動腦動手解決問題的課業，加強學生在日常生活中綜合運用不同學習領域的知識和解難能力。
- **合適的課業情境**：注意設定的課業情境與學習任務須能幫助學生邁向學習目標，例如：專題研習的主題必須能讓學生進行有意義的探究學習，以免學生完成研習後得出與學習目標沒有關聯的結論或甚至相反的學習成果。除了知識外，教師可應用不同課業情境發展學生的不同技能和培養他們正確的價值觀和態度，例如：學生在課業中學懂以除數平均分配糖果予朋友，教師可延伸到另一情境，當學生不能以除法平均分配生日蛋糕予家人時，引導學生從正確的價值觀如「孝順長輩」、「禮讓」等作為思考的面向去解決問題。
- **運用合適的學與教資源**：學與教資源不單須符合中央課程的宗旨和目標，資料亦須正確無誤、內容完整和客觀持平。社區和網上有多元化的學與教資源，教師須運用專業判斷，慎選合適和有質素的資源 [有關選用學與教資源的原則，可參閱分章七第 7.3.3 節「善用資源擴闊學生學習經歷」]。善用電子學習資源和平台、學習管理系統等，能推動促進學習的評估和學生自主學習，亦可打破空間的限制，發展他們學會學習以至自主學習的能力，讓學習更靈活，為學生釋放空間。

¹ 近側發展區間 (Zone of proximal development) 是指學生本身的能力所能達到的水平，與經別人給予協助下潛在可達到的水平，兩種水平之間的差距。

- **調節學習進度**：以課業協助學生計劃及調控自己的學習進度，培養良好的學習習慣和勤勞的態度。讓學生明白在進行專題研習或閱讀報告等學習任務時，可以計劃自己的學習進度，促進他們自我管理的能力。



家課與學生學習時間

- 有人認為家課是學生在家需要完成的課業，因此不宜讓他們在學校完成所有家課，影響他們在家學習的時間。你同意嗎？
 - ◆ 家課是學生學習歷程中的其中一個學習任務，而教師需按學生的能力和需要設計課業（包括家課），因此家課布置應以幫助學生達至學習目標為原則。
 - ◆ 家課和課堂學習是相互緊扣，不應受地點及時間所限。不論學生是否在家完成家課，也不會影響家課作為鞏固或延展學生學習的效能。事實上，全日制的上課時間讓教師能為在家課上遇到困難的學生提供指導，協助他們完成家課。
 - ◆ 學生的學習不再局限於校內或校外學習的二元劃分，教師應以學生整體學時的概念規劃課程、設計學習活動和任務，包括布置課業，以創造空間促進學生的均衡發展。
 - ◆ 學生的能力、興趣和需要都不盡相同，教師可多花心思設計多元化的課業，幫助學生達至學習目標。學校亦可透過不同方式擴闊學生和家長對家課的固有概念，讓他們相信教師能專業地安排學生的家課和學時（如：同一級別 / 班別有不同的家課布置以照顧學生多樣性、安排學生在家運用資訊科技學習等），並盡量配合教師的安排以達最佳的學習成效。

示例一：多樣化課業 — 「從做中學」課業

學校 A 在教授一年級人文科的主題「我的家人」時，在課堂上學習不同家庭成員和完成課業「家庭樹」。配合學校課程內容，教師設計多樣化和輕鬆的課業讓學生在家完成，如：「動手做」任務、繪畫、唱歌、記錄、親子任務、反思評價等，亦提供相關的閱讀資料，推動跨課程閱讀。家課讓學生透過富趣味及生活化的學習任務，了解自己在家庭中的角色和責任，學懂與家人和諧相處及分享關愛，建立學生的正確價值觀和培養他們的幸福感。



單元主題：家家有寶尋

家人小檔案



這是我的 _____。

她 / 他的生日： _____

她 / 他喜歡的食物：

她 / 他的興趣：



學習記錄

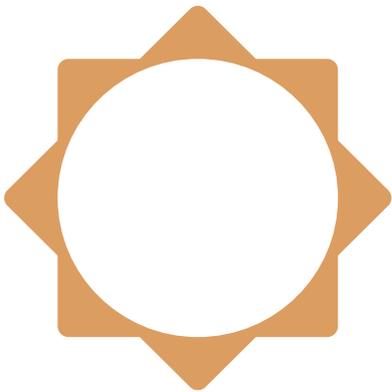
三 訪問 記錄 親子

今天我能夠.....

分享訪問爸媽（照顧者）的內容

繪畫獎牌以表達對爸媽（照顧者）的欣賞

你的家人都很棒呢！
在獎牌上畫上對家人的讚美吧！



工作紙標示學生需進行的任務類型：要求學生進行「訪問」及「記錄」，屬「親子」活動。學生需要訪問家人，並記錄他們的個人資料。學生能學懂訪問的禮儀、態度和技巧，以及適當地記錄資料。學習任務亦能促進親子關係。

培養媒體和資訊素養

加強價值觀教育

示例一：多樣化課業 — 「從做中學」課業

單元主題：我愛我的家
家人愛我

學習記錄 四 今天我能夠.....
 說出表達愛的不同方法
 記錄家人怎樣愛自己

你的家人如何愛你？請圈出下面其中一種行動，並把當中的情景畫出來 / 貼出來。

學生需瀏覽教師提供的網站，與家人一起唱關於「愛家人」的兒歌，並以繪圖方式畫出家人愛自己的行為或表現。此學習任務不單促進親子關係，亦讓學生從學習任務中學懂觀察和反思，並以非文字（圖象）的方式顯示學習成果。

推動電子學習，培養媒體和資訊素養

單元主題：我愛我的家
我會做家務

學習記錄 五 今天我能夠.....
 做簡單的家務
 在家實踐做家務並進行記錄

你覺得自己做以下這些家務的表現如何？試畫出☺代表做得很好
 ☹代表一般，○代表要繼續努力。

	收拾	掃地	抹枱面	其他
星期一				
星期二				
星期三				
星期四				
星期五				

學生需實踐自己在家中的角色和責任，透過做不同的家務（包括勞動任務），學生需記錄自己的行動，並為表現作出反思和自我評價。

配合首要培育的價值觀和態度「勤勞」

示例一：多樣化課業 — 「從做中學」課業



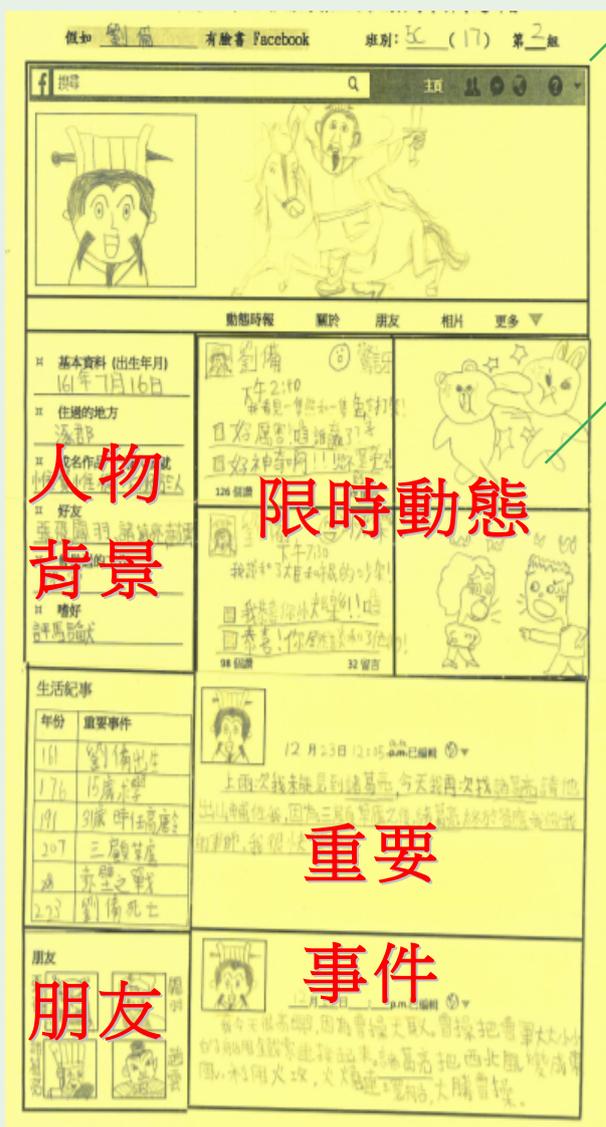
以下是在「我的家是實」中，學生閱讀過的繪本，歡迎家長與孩子在家共讀。

<p>書名：《各種各樣的家》 作者：瑪麗·霍夫曼 繪者：蘿絲·阿思契弗 譯者：黃筱茵 出版：維京</p>	 <p>簡介：隨著時代的變遷，一些家庭的形式也有轉變，同學之間有單親家庭、繼親家庭、甚至入住兒童之家等。家庭中的成員角色也越來越不一樣。故此，與學生討論以愛維繫的「家」單元前，讓學生對現實社會有所了解，同時學習尊重與接納自己與別人的不同。課堂間，我們只選讀了部分內容。故此，鼓勵家長與學生閱讀餘下部分。此書以雜誌模式展示，沒有故事情節，家長可藉圖畫與孩子展開有趣的對話。</p>
<p>書名：《朱家故事》 作者：安東尼布朗 繪者：安東尼布朗 譯者：漢聲雜誌 出版：英文漢聲 香港公共圖書館 索書號：JJ1705</p>	 <p>簡介：當媽媽碰到一家子全是「茶來伸手、飯來張口」的人時，怎麼辦呢？故事講述朱家一家太依賴朱媽媽的照顧，朱媽媽累透了，實行「出走」透透氣，沒有了全天候的照顧，家人才驚覺媽媽的辛勞。此書我們沒有在課堂間閱讀，鼓勵家長與孩子共讀，討論家務責任誰屬。</p>
<p>書名： 《爸爸，你愛我嗎？》 作者：史蒂芬·麥可·金 繪者：史蒂芬·麥可·金 譯者：余治瑩 出版：三之三文化 香港公共圖書館 索書號：JJ2486</p>	 <p>簡介：有一個男人，他有一個兒子，兒子很愛他，他也愛兒子，但他卻整天著迷於收集及設計各種盒子。他的兒子及鄰舍也不明白他。幸好，最後他找到了對兒子表達愛的方法。此書我們沒有在課堂間閱讀，但推薦家長與孩子共讀。尤其父親一向比較內斂，如果父親能與孩子一起閱讀會更好，可以讓孩子更明白原來愛有不同的表達方式，都是同樣值得珍惜與感謝的。</p>

透過提供與主題相關的閱讀資料，鼓勵學生在課堂以外進行跨課程閱讀，培養自主學習的態度。

示例二：跨學科專題研習

學校 B 以小學人文科學習範疇「國家與我」作為跨學科專題研習的主軸，在課程統籌主任帶領下，透過跨科協作，整合和重新設計中文科、人文科和圖書課的課程內容，設計多樣化而富趣味的學習任務，誘發學生的內在學習動機，讓他們透過跨課程閱讀、運用資訊科技等不同學習模式，認識中國重要歷史人物及事蹟，培養他們對民族和國家的歸屬感，欣賞國家悠久的歷史及文化，提升他們的國民身份認同。



教師可同時教導學生不要沉迷社交媒體及處理當中資訊時應有的正確知識、技能和態度。

連繫價值觀教育與媒體和資訊素養

推動跨課程閱讀

學生完成有關中國重要歷史人物和事件的課堂學習後，他們可自由揀選自己喜歡的歷史人物作延伸閱讀，並為該歷史人物設計一個社交平台專頁。學生需要透過閱讀主題圖書或在互聯網上找尋相關的歷史資料，整理後以不同形式展示學習成果。除了史實外，學生亦可在專頁的「限時動態」中發揮創意，為歷史人物創作一件虛構的趣聞軼事，讓學習任務增添趣味。

誘發學習動機

示例二：跨學科專題研習



學生完成專頁後，他們將作品上載到網上學習平台，一方面讓他們展示學習成果，另一方面讓其他年級學生投票挑選最喜愛的歷史人物專頁，營造體認中華文化的氛圍，並讓學生肯定自己的學習成果。

培養學生國民身份認同

示例三：善用電子學習平台

學校 C 利用學校的電子學習平台安排課業，並善用互聯網學習材料如有關語文、科學或歷史的學習短片或體藝節目等，布置多元化的課業包括演繹寓言故事、進行體適能挑戰、製作音樂影片或概念圖，讓學生自行選擇喜歡的方式展示學習成果。教師和同儕亦透過學習平台互相欣賞、鼓勵和評鑑，促進學生自我反思及追求卓越，培養自主學習的精神和能力。



反思與行動

- 你學校的課業在設計上有何特點？怎樣才能進一步改進課業的設計，誘發學生內在的學習動機，幫助學生學得更好？
- 搜集各科不同類型的課業設計，當中有哪些既富趣味、具挑戰性，又能啟發學生的學習動機和興趣？

6.4 課業質與量的平衡

課業的質比量更為重要，而當中的家課絕對不應過量，更不應是無意義和機械式的操練或抄寫。學校應安排多元化、適量而有效益的家課，給予學生充足的時間和空間，使他們樂意完成之餘，甚至誘發他們的內在學習動機，延展學習。為此，學校須整體規劃和定期檢視課業政策，確保課業的設計和安排能配合課程目標。課業形式愈趨多樣化，包括工作紙、預習、做筆記、資料搜集、閱讀報告、口頭練習、剪報、藝術創作等，學校須訂定機制如何持續優化課業質素，提醒教師總結過往經驗，兼顧質與量的平衡，運用專業知識作判斷，因應學習目標統籌課業的安排，盡量減少內容重複的課業，和適切減省整體課業的數量，以更有效鞏固和促進學生的學習。

示例四：優化課業設計，豐富學習經歷

學校 D 以往教授一年級英文科課題「顏色」時，教師會設計一張印有不同物件的工作紙作為家課，然後讓學生在家自己填上喜歡的顏色，並寫下一句英文句子作描述，教師在批改工作紙時評估學生的表現。

在共同備課會議中，有教師提議在課堂引入輕鬆的學習任務結合不同課業，令整個學習經歷更有趣，學生更有動機學習。

教師每星期邀請不同學生在英文課進行「以實物或圖片作演說 (Show and tell)」的活動，融入了上述工作紙的內容。教師請學生在家裡找三件不同顏色的物件作為演說道具，並以準備課堂的演說作為家課，代替以往的工作紙。上課時，教師邀請不同學生作演說，介紹手上的物件。其他同學需留心聆聽及評估演說者的內容是否正確，並在教師帶領下給予回饋。當學生熟習演說的模式和內容後，教師利用小組學習，請學生把自己的物品與小組成員交換，並輪流在小組進行演說。最後每位學生需以英文句子寫下手上其他組員的物件，完成寫作後在小組作同儕互評，在課堂完結前交給教師作評估。

完成整個學習活動後，教師發現透過整合不同學習任務和課業設計，更能從不同範疇（聽、說、讀和寫）整體檢視學生學習成效，學生的學習表現亦較以往積極主動，亦能減省學生在家完成課業的時間。



學生在課堂進行「以實物或圖片作演說 (Show and tell)」



想一想：家課的質與量和學習效能

在一個網上討論平台的小學家長群組，有以下的對話：

家長 A：「我兒子的學校真好，每天也最少有八項家課，他每晚都花很多時間在做家課，我不用擔心他躲懶，也不用替他溫習。但有時他也會抗拒做家課，要我督促他呢。」



想一想：家課的質與量和學習效能

家長 B：「我兒子的家課量不多，又沒有任何補充練習，他每天很快便完成家課。他花很多時間在自己感興趣的課題，有一次他完成中文課讀者劇場的劇本後，對中國不同朝代的人和事都很感興趣，便自己在網上找資料來看，又嚷著要我陪他到圖書館借閱圖書。雖然我起初有點懷疑他學的東西沒有用，但現在我很高興他找到感興趣的課題，而且更主動學習呢。」

家長 C：「你們不認為家課多或少，並不等於是否學得好嗎？我認為保持身心健康才可確保日後能繼續好好學習，所以我不會另外購買補充練習給女兒。平日有空閒時間我會和她一起在家做運動，這樣身心才能保持健康呢！」

你對以上的家長討論有甚麼看法？試從課業的質與量平衡、為學生創造空間、學生的學習效能和學習動機幾方面思考以上學校的家課安排。

- 家課量的多寡與學生學習效能或學業成績沒有確實的關聯，設計有效益的課業才能提升學生的整體學習成效。
- 課業的質比量重要，學校和教師要取得兩者的平衡，才能達到課業促進學生學習的效能和引發他們的學習動機。



反思與行動

- 有部分家長認為學校需要在長假期為學生每天安排家課，以免子女變得「懶散」；亦有家長認為長假期是讓子女好好休息的重要時間，學校不應為學生布置任何家課。
- 學校在布置長假期課業時，應按校情、學生和家長的不同需要作專業考慮，一方面需要照顧學生的學習，另一方面要確保學生有足夠的休息和個人成長的空間。
- 你學校會如何檢視長假期家課的安排，達至課業質與量的平衡？

6.5 對學生的指導與回饋

6.5.1 指導

- 教師需讓學生知道課業和家課的意義和目的，以及明白學校對課業的要求。有教師會與學生作討論，協助他們訂定期望自己達到的目標。
- 教師安排課業時，須提供充分的指導及說明，為學生的學習提供鷹架，讓學生清晰教師的要求和明白完成課業的方法。有教師會在課堂完結前，讓學生完成部分家課，亦有學校於時間表內設導修課，指導有需要的學生完成部分甚至所有家課，創造空間。
- 學校應設法鼓勵學生完成家課及讓家長知道他們在輔導子女家課時的參與及配合程度。若有學生經常不能完成家課，學校及教師應了解其背後的原因，並主動與家長協商，共同尋求解決方案。
- 學校應配合學生需要，提供不同支援，例如：「同儕互助計劃」、「大哥哥大姐姐計劃」；為有學習困難或未能跟上學習進度的學生，提供家課調適；在放學後設家課輔導小組等，都能有效支援有需要的學生。

6.5.2 回饋

- 教師應適時給予學生具體而具建設性的回饋，除了分數和等級外，也可多用評語以提供具體清晰的回饋。此外，亦可利用網上平台提供學習回饋，幫助他們懂得如何改進自己的學習表現，提升學習成效。
- 教師應給予針對性的回饋，評語應避免過於籠統空泛或嚴苛。
- 教師應訂定合適的批改準則，特別在學生書寫方面，在字形結構上並無錯誤的情況下，避免過於偏執或嚴苛。
- 教師應多勉勵及讚賞學生，肯定學生為學習而付出的努力，鼓勵他們養成勤勞的習慣，學習解難及發揮創意，並建立自信。

[有關課業的批改，可參閱分章五的附錄三「適切批改」]

- 同儕回饋可使學生學習如何評價自己及他人努力的成果，亦有助培養他們的同理心，能欣賞他人與接納不同意見的正面態度。

- 教師應鼓勵學生自評，了解自己的不足，從而調節學習計劃和策略，增強對學習的擁有感。
- 設計學習任務時可考慮讓家長參與回饋。家長的肯定及支持，可激勵學生奮發進取，並促進親子關係。
- 多方面的回饋有助推動「作為學習的評估」，讓學生在課業以至整個學習經歷中不斷求進，追求卓越。

[有關回饋和同儕及自評的部分，可參閱分章五第 5.3.2 節——深化與連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」及其附錄四「優質回饋」]



想一想：優質的回饋

你認為以下的教師回饋能符合上述哪些主導原則？這些回饋能怎樣具體地幫助學生有效學習？

- 「我很喜歡你的文章『香港公園遊記』！你能善用步移法描寫參觀經過，對景點的描寫很仔細，讓讀者留下深刻印象。我很期待下次閱讀你的文章呢！繼續努力！」
- “Good effort! Your story is easy to understand. You may use dialogues to make it more interesting. It is encouraging to know that you have checked your writing before handing it to me.”
- 「你這次用了分割法去計算這個多邊形的面積，你認為用填補法會否更合適？試試看！」
- 「你跑步時有擺動雙手，做得很好！但切記不要以腳跟着地，這樣很容易會傷到關節及韌帶。細心看看我的示範，再試試看。」



反思與行動

- 就課業指導方面，你的學校可以如何因應學生的不同需要或多樣性，進一步加強學習支援？
- 你的學生通常在課業上遇到甚麼困難？學校如何幫助學生解決困難，學得更好？
- 教師在批改課業時，有否對應課業的學習目標和學生能力，從專業的角度訂定恰當的課業要求，避免過於嚴苛？
- 教師在給予回饋時，有否靈活地運用鼓勵及讚賞，增加學生持續改進的動力？

6.6 制定和完善適切的校本課業政策

學校須定期檢視校本課業(包括家課)政策，因應學生及課程發展的需要，整體調整課業的布置和模式；並應就課業的質量、設計、類型及均衡性，安排教師作專業交流。

當中有關校本家課政策的安排，學校亦應與不同持份者包括教師、家長、輔導人員或教育心理學家及學生充分溝通，聆聽他們的意見。制定、檢視和持續優化校本家課政策時，應注意以下事項：

- 須主動為學生創造空間，促進他們的全人發展；必須考慮家課質與量的平衡，讓學生在課後有餘暇參加有益身心的社群或課外活動，發展個人興趣，以及有充足的休息和睡眠時間，建立活躍健康的生活方式。
- 善用假期促進自主學習，安排學生在長假期完成適量的自學任務(如：閱讀、參加體育活動、網上學習、參觀考察)，以代替傳統的書寫課業及補充練習，甚至盡量減少安排課業，讓學生善用假期充分休息或發展個人興趣，以免他們在假期內因忙於完成課業而缺乏閒暇及舒展身心的時間。
- 課業設計應能達到學校課程的目標，如：培養學生閱讀習慣及責任承擔；同時須配合不同年級學生的需要，如：初小早期(尤其是剛升上小一的學生)應盡量安排簡單的家課，較高層次的研習技巧可在高年級循序漸進地滲入家課，讓學生逐步掌握。

- 學校應按校情及學生的需要，靈活編排時間表，並盡量在下午安排導修時段，讓學生能在教師指導下完成部分家課，以照顧學生的多樣性。在未有安排導修時段的上課日，學校應酌情減少當天的課業量，以創造空間讓學生享受餘暇休息及進行體藝活動等，促進他們身心均衡發展。
- 學校須注意家課的布置和安排，包括制定校本協調機制，適當協調各科在不同班級的家課分配，如：安排班主任與科任教師商議同一時段的家課量或繳交家課的日期，以免學生的家課過量，並監察執行和成效，為學生創造更大空間，以推動全人發展。
- 學校應在學年初，向家長及學生詳細解釋家課政策及具體實施安排，並將有關政策上載到學校網頁，供家長及公眾查閱。學校亦須定期（每學年至少一次）通過不同渠道（如：情意及社交表現評估套件（APASO）和家長日等恆常的接觸），蒐集持份者（包括教師、學生、家長）的意見，以檢視及優化校本評估及課業政策，並因應校情、學生和家庭背景訂定相應的策略，支援有需要的學生和家長。
- 學校宜經常與家長溝通，幫助他們明白家課的目的，說明家課的質比量更為重要，以取得他們的理解及配合。當學生在完成家課方面出現問題時，學校或教師應盡早通知家長，以便找出解決方法。

6

以下是一些推行校本家課政策可能遇到的情況及可行做法：

情景	可行做法
教師在批改家課時發現部分學生沒有完成整份家課，把困難的部分留空。	學生對該課題可能未完全掌握或由於其他因素（如：缺乏家庭支援等），令他們未能完成家課。學校可安排導修課讓學生向教師提問及完成大部分家課，或鼓勵教師在課堂騰出部分時間講解及讓學生試做較困難的部分。
有部分學生家庭的社經地位較低，未能在學業和學習資源上支援學生學習。	學校須注意學生的背景，可在課業設計上作調整，避免過多需要不同資源才能完成的課業（如：需額外購買電子器材、網上帳戶等），或提供課後支援予有需要學生（如：向學生借用器材、開放學校電腦室和圖書館、功課輔導班等），以及盡量減少需要家長協助下才能完成的課業。教師亦應主動了解個別學生需要，提供適切的支援。
家長發現部分日子家課太多或集中同一天遞交，如恰巧遇上默書或測驗，擔心子女沒有足夠時間溫習。	<p>學校可從家課政策著手，提醒教師避免集中於同一天（如：周五、假期或測驗前）布置大量家課，並鼓勵教師靈活處理學生呈交家課的日期。部分學校會訂明在測驗周不布置家課，減輕家長和學生在學業上的擔憂。</p> <p>學校亦可在家課政策中委任教師每天協調家課量或家課遞交日期，例如：安排班主任每天在導修課時段整體檢視當天的家課布置，因應實際需要為學生調配家課，為學生創造空間，完成課堂後由班主任通知相關科任教師。</p> <p>學校宜設立不同渠道，與家長保持緊密溝通，讓家長在有需要時向學校反映意見並尋求支援。</p>

學校應參閱教育局通告第 18/2015 號家課與測驗指引——不操不忙 有效學習：

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC15018C.pdf>



示例五：優化校本課業政策

學校 E 訂定清晰的課業政策，包括課業的目的、設計和布置課業的原則和建議、課業的種類等，並於學期初透過校務會議讓全體教師知悉，以及列載於學校的教師手冊內供教師參閱及執行。學校亦在學年初向家長和學生詳細解釋學校課業政策，特別讓他們明白家課的目的，促進學生學習。

學校持續優化校本課業政策，一年三次定期於家長日後的一星期，進行學生家課安排的統計，亦會抽樣與小部分學生進行面談，了解他們做家課的想法（如：喜歡做甚麼類型的家課、遇到甚麼困難等），並把有關分析及記錄於學校會議向全體老師報告，好讓老師把握及了解學生做家課現況，從而作出跟進及調整。

為照顧學生的多樣性，學校設有機制照顧個別在家課遇到困難的學生，提供小組 / 個別的家課支援。如有需要，學校人員如：科任教師、科主任 / 課程統籌主任、教育心理學家等，會就個別學生的情況與家長進行會議，提供專業的意見，尋求不同的方案包括個人化的家課調適、減少部分書寫家課或容許更多時間讓學生完成家課等，以有效支援個別學生。



反思與行動

- 你的學校如何為教師訂定課業設計和布置原則？怎樣進一步幫助教師在課業設計的質與量取得平衡？
- 你的學校為各級學生每天布置的家課量適當嗎？不同科目的教師可如何互相協調，以確保給學生的家課量不會過多，讓他們有足夠空間休息、享受家庭生活，以及進行體藝活動？
- 為照顧學生的不同學習進度，有學校會因應學生的實際需要，在與家長充分溝通下，以個別模式處理。你認為這做法值得借鑑嗎？

示例六：優質課業分享會

學校 F 的課程統籌主任因應三年發展計劃中的關注事項「進一步提升學生的創意思維」，與科主任商討透過下列措施促進教師設計更優質的課業：

- 在分級科目會議，級統籌教師帶領同級教師討論、檢視，揀選一至兩份該學期有關「發展學生創意思維」的優質課業設計，並於科目會議中分享設計理念和學生作品。
- 在科目會議，科主任按小一至小六級統籌教師分享課業設計，引導所有科任教師討論及反思優質課業設計（尤其是創意思維）的元素，並據此檢視及優化課業的縱向規劃和連繫，確保課業配合學生的學習能力和需要。
- 在課程發展會議，安排時段讓各科主任向全校教師分享兩份（第一學習階段和第二學習階段各一份）優質課業。透過學校課程領導的帶領，讓教師一方面了解學校不同科目課業設計的理念和發展步伐，落實和完善校本課業政策，另一方面開拓他們的視野，促進專業成長。



處理學生家課壓力的迷思

有人認為現時部分小學生放學後可能要花很多時間才能完成家課，導致他們感到壓力。所以有意見認為應實施一些減輕小學生作業負擔的措施包括小一、二年級劃一取消書寫家課，為不同年級學生設家課時數上限、安排所有教師作課後支援等。另外有意見認為香港應參照其他國家 / 地區的措施，為全港學校劃一訂定學生每天做家課的最高時數，或規定學校安排「無家課日」等，便能減輕他們的學習壓力。你認為可行嗎？

- 學校普遍認同家課在學與教的過程有其正面的教育功用，不應簡單地將家課等同學習壓力。
- 家課量並非主要及唯一的因素影響學生完成家課所需的時間，而影響學生對於家課會否感到壓力的背後涉及不同因素，包括學生能力或家庭支援方式不同等。學校可為有需要學生提供學習支援，幫助他們解決家課疑難。
- 其他國家 / 地區的課程架構、教學和評估政策的制定，均建基於其獨有的社會文化、背景及經濟等因素；香港亦不例外，故不應簡單比較不同地方的處理方式或直接套用。
- 如為學校訂定家課「一刀切」的硬指標，難以為不同學習需要的學生帶來有效益的學習，因此並不合適。學校和教師應訂定和執行適切的校本課業政策，按校本情況和學生的學習需要作專業決定。事實上，部分學校會收集學生做家課的數據和資料，配合學校課程和學與教現況的檢視，訂定合適的校本家課時數供教師參考。如個別學生有學習困難，應與家長保持良好的溝通，彈性安排課業。

為協助學校訂立切實可行的目標及採取具體的行動落實促進學生身心健康的措施，教育局鼓勵全港公營學校及直資學校參加《4Rs 精神健康約章》（《約章》），由2024/25 學年起貫徹執行《約章》內各項推廣學生精神健康的措施，包括訂定適切的校本課業政策，平衡課業的質和量。

詳情請參閱教育局通函第 60 /2024 號「校園 · 好精神」《4Rs 精神健康約章》及《4Rs 精神健康約章》專頁。

6.7 家長在課業方面擔當的角色

學生主要在家中完成家課，學校必須讓家長明白，他們在幫助學生培養良好習慣和學習技能方面，扮演著一定的角色。校方應透過不同渠道與家長保持溝通，例如：家長教師會、家長晚會、家長日、通告、學校網頁資訊及流動通訊應用程式群組等，向他們建議各種指導子女完成家課的方法及所擔當的角色。

- 學校應幫助家長明白家課的學習目標和學習重點；提醒家長不應過分協助子女完成家課，或過分仔細檢查家課並要求他們反覆修改至「完美無瑕」，以培養子女從小懂得承擔學習責任及盡力做好的態度，以及明白「自強不息」的道理。
- 家長對子女應有合理的期望和要求，多了解子女的困難及需要，以便適時尋求支援；也要多關心子女，多欣賞及肯定他們的努力。當子女遇到挫折，應予以接納和鼓勵。
- 家長要讓子女有充足時間休息和進行課餘活動，例如：閱讀、運動、遊藝等，適度地為子女創造「留白」的生活空間，讓他們作自主的安排，發展多元潛能，讓他們身心均得到全面和均衡的發展。
- 家長應善用不同的溝通渠道，與教師保持連繫，並透過教師給學生的家課回饋，多了解子女的長處及短處，從而協助他們自主學習並作出改善，進一步發揮所長。如遇到困難，家長可與學校主動溝通，尋求解決方法。
- 家長可在家協助子女認識個人在學習及自我照顧方面的責任，並培養自我管理的能力。例如：家長可提醒子女善用手冊內的「家課日誌」（見圖 6.1），先計劃做各項家課的先後次序，完成每項家課後加上標示，再依照家課日誌及上課時間表自行收拾書包，以培養子女的責任感及時間管理技巧，亦有助於子女減輕書包重量，建立健康的生活方式。

手冊家課日誌

日期：四月八日

(星期 三)

科目	家課		
中文	作業 (十二)	②	✓
English	Writing	①	✓
數學	作業 Ex10	③	✓
	明天帶一種容器實物或圖片		
人文	明天不用帶作業		
其他	明天帶木顏色		
	依家課冊及時間表收拾書包		✓
	學生簽署：		
家長及 教師通訊		家長 簽署	

學生在家課冊上分別以數字及符號標示處理家課的先後次序及已完成的項目。

學生依家課冊及上課時間表自行收拾書包，完成後於手冊上標示及簽署。

圖 6.1 手冊內的「家課日誌」

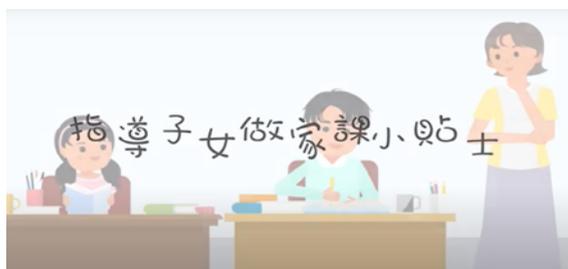
教育多媒體影片：不操不忙 [按此[超連結](#)到影片]

透過短片讓教師和家長思考家課的質與量和為學生「留白」的重要性。



- 家長可參考家長智 Net 影片：「指導子女做家課小貼士」，配合學校的家課安排，促進子女的學習，發展潛能，並協助子女從小養成良好的學習習慣及承擔責任。

家長智 Net 影片：指導子女做家課小貼士 [按此[超連結](#)到影片]
影片中會提供指導子女做家課的小貼士，讓家長能夠支援小朋友做家課。



- 家長可參考《如何協助子女減輕書包重量》單張，培養子女收拾書包的習慣，以提升子女的自我管理能力，同時也能避免書包過重。

家長單張：《如何協助子女減輕書包重量？》

[按此[超連結](#)到家長單張]

就減輕書包重量提供一些可行的建議，供家長參考。



教育多媒體影片：書包也減肥 [按此[超連結](#)到影片]

透過短片介紹過重的書包對學童健康帶來的不良影響，以及學童背書包時要注意的地方和選擇書包的要点；並提出家長及學校可通力合作，減輕學童書包重量。





反思與行動

- 就課業政策方面，你的學校有何改進學生學習的新建議措施？
- 教師、家長及學生各方應怎樣合作，才能幫助學生藉課業促進學習果效？

參考資料

教育局 (2015)。教育局通告第 18/2015 號家課與測驗指引——不操不忙 有效學習。香港：教育局。取自 <https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC15018C.pdf>

中華人民共和國中央人民政府 (2021 年 7 月 24 日)。中共中央辦公廳國務院辦公廳印發《關於進一步減輕義務教育階段學生作業負擔和校外培訓負擔的意見》。取自 http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content_5627132.htm

相關網址

Supporting Children at the Primary Level to Learn English Effectively

https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/kla/eng-edu/references-resources/parents_tips.html

所列參考資料非遍舉無遺，以上只列出部分，以供讀者參考。

分章七

促進學習經歷 的教師

小學教育課程指引

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二四年

目錄

促進學習經歷的教師		頁數
本章是《小學教育課程指引》的其中一章，內容如下：		
7.1	本章目的	7-2
7.2	教師在學生學習經歷的多重角色	7-2
7.3	為學生創設多元而豐富的學習經歷	7-3
	7.3.1 聚焦連繫課程目標與學生學習	7-5
	7.3.2 靈活運用學時布置學生學習經歷	7-11
	7.3.3 善用資源擴闊學生學習經歷	7-23
	7.3.4 給課程領導和教師的建議	7-33
7.4	教師在任何時候仍然不能被取代	7-36
	附錄	7-37
	參考資料	7-48

促進學習經歷的教師

7.1 本章目的

- 說明教師需因應社會和教育的不斷發展，反思在學生整個學習過程中擔當的多重角色。
- 闡釋教師是學生學習經歷的促進者，他們運用專業知識設計和靈活布置多元學習經歷，幫助學生身心均衡發展，達至小學教育的七個學習宗旨。



思考問題

- 面對社會和教育環境急速轉變，學生的學習模式有甚麼改變？教師角色如何作出相應的改變？
- 教師應如何從課程規劃到課堂設計，以至運用不同學習策略及布置有意義的學習任務，促進學生有效學習和豐富學生的學習經歷，讓他們身心得到均衡發展？

7.2 教師在學生學習經歷的多重角色

- 如分章一及分章二所述，香港以至全球教育界近年經歷了巨大變化。在不斷轉變的教育環境下，教師如何在課程規劃和日常教學中靈活變通，配合小學課程持續更新的三大方向¹和七個課程更新重點²，為學生創設多元學習經歷，培育學生達至七個學習宗旨³，值得教師反思已累積的成功經驗，並探究如何持續提升學與教效能。

¹ 三大方向為立德樹人、創造空間及學生學習為中心。

² 「七大重點」為加強價值觀教育（涵蓋國民教育 [包括愛國主義教育、國家安全教育] 及生命教育）、善用學時創造空間，促進身心均衡發展、豐富全方位學習經歷，促進全人發展、加強照顧學生的多樣性、強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養、加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力及提升評估素養，促進學與教效能。

³ 七個學習宗旨涵蓋國民身份認同、正確的價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀和資訊素養及健康的生活方式。

- 為協助學生應對轉變中的社會需求，學校教育必須與時並進，幫助學生掌握、汲取、整合、應用及建構知識的能力，從而解決現實生活中的問題，更重要的是培養應有的價值觀、態度和行為，幫助學生成為自主學習者和終身學習者。如分章三和分章四所述，教師的角色不再局限於傳授知識，一方面是要以學生的學習為中心，並提供適切及多樣化的學習經歷，以照顧學生的多樣性；另一方面教師要展現正確的價值觀、良好的品德素養和專業操守，樹立良好的榜樣，以培育才德兼備的學生。教師在學生不同的學習進程中有多重角色和維度，而當中最重要的角色是學生學習經歷的促進者，除了要靈活運用學與教策略及不同資源外，還需要專業地安排適切的學習評估 [詳見分章五：評估求進]，布置多元化的學習任務和課業 [詳見分章六：有效益的課業]，並安排學生在課堂內外進行全方位學習 [詳見分章八：全方位學習]，豐富學生的學習經歷，持續促進全人發展和終身學習。
- 教師一直是專業楷模和學生學習的良好榜樣；他們一方面要對課程最新發展、課程和學習目標、學習模式及學習資源的運用，有透徹的認識及了解，融會貫通地運用不同策略（如：善用學時、課程和教學上運用「有機結合、自然連繫」等）設計學習任務 [詳見分章一：學校課程持續更新——深化成果 迎變求進及分章二：學校整體課程規劃——有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課室內外 全校參與]；另一方面需要持續學習，不斷提升專業能力 [詳見分章三：持續專業發展與學習型組織]，以具備靈活變通的教育思維，因應學生的多樣性、學習和健康成長的需要，發揮教師在學生學習中的多重角色，促進他們有效學習和身心均衡發展。
- 教師在設計和安排整全的學生學習經歷時，可嘗試多從「時」（學生學習時間）、「地」（學習情境與學習資源）及最重要的「人」（教師與學生的互聯關係及互動）三方面考慮，有意識地將學校整體課程的內容和重點，靈活運用專業知識設計多元化的學習活動，並發揮教師促進學生學習經歷的角色。

7.3 為學生創設多元而豐富的學習經歷

- 學生親身參與任何課堂內外的活動和日常生活的體驗，都是學生的經歷。如學生從這些經歷中能形成概念、價值觀和態度，或掌握知識、能力和技能等學習元素，整個學習過程概括而言是學生的學習經歷。

- 小學課程是根據《小學教育課程指引》及七個學習宗旨的框架下，由學校領導人員和教師因應辦學團體和學校的辦學宗旨和目標，整體規劃學校課程，再以不同的多元學與教策略在各級別、科目及課堂內外推行，層層遞進，互相扣連，為學生提供多元而豐富的學習經歷，讓學生達至全人發展。
- 當中教師和學生在整個學習進程的互動至為重要，教師需具靈活應變的思維，因應急促的社會轉變和當前學生的興趣和需要，從學生學習和成長為中心的角度出發，運用專業判斷，靈活地就課程內容、學習活動的規劃、設計和推行模式作有機結合、自然連繫，讓七個學習宗旨能貫穿在學生的不同學習經歷中。
- 校長和副校長等學校領導層和中層課程領導是學校規劃和推動課程發展的關鍵，他們需在整個學與教範式轉移的過程中有機地創造平台和空間，促進教師作專業交流，就學與教的理念和策略交換意見，凝聚共識，才能有效營造整體學習氛圍，豐富學生學習經歷。
- 學校 / 課程領導和教師可參考本章第 7.3.1 至 7.3.4 節的主導原則、策略和反思建議，從「時」、「地」和「人」的維度作思考，靈活運用不同策略於整體課程規劃以至創設學習經歷的過程中。



反思問題

教育局在 2023 年優化「首要培育學生的價值觀和態度」，將現有首要價值觀和態度「關愛」擴展至「仁愛」，並增加「孝親」及「團結」作為學校首要培育學生的價值觀和態度。作為學校課程領導或教師，在規劃和推行學校課程、設計和進行學習活動時，應如何從學生學習為中心的角度出發，靈活地安排學生的學習經歷，以配合最新的課程發展？

- 課程領導和教師需掌握最新課程發展與學生學習的核心元素，了解在學習安排上如何布置以學生為本位而具效能的學習活動，善用不同的課程資源，配合善用學時的學習模式，在學生整個學習經歷的不同階段發揮專業角色，達至課程目標。

7.3.1 聚焦連繫課程目標與學生學習

範式因學生需要而轉移

- 學校課程的框架、內容和目標是由不同持份者（包括政府、校長、課程領導和教師等）根據全球及社會的最新發展、學生的成長和需要等而訂定。即使現在教師在設計學習活動時，已較以往多從學生的角度出發，但在整個學習過程中，仍不乏教師佔主體角色的情況。在以往的課堂，學生在教師的悉心安排下，會逐步按教師的指引和步伐，完成學習目標；教師較注重學生有否在課堂中偏離他們預設的教學軌道和學習流程；當中的學習經歷大多由教師前設，或在教師的預期範圍內發生；在大部分情況下，教師期望學生在課堂內的同一學習活動，讓他們獲得相同的學習經歷，最後達到同一的學習目標。這是常見的教學思維和模式，一直取得一定的果效。
- 反思疫情下累積的經驗，以往固定的課堂空間其實可以被打破，教師在課堂時間縮減下，未能如以往般可完全掌控和安排學生整個學習流程。學生在課堂外的時間有著不同的經歷，學習模式亦由群體學習轉為較個人化的學習，從學生學習和成長為中心的角度的去看，學生可自行探索、學習、發展的空間亦因而擴寬了。教師可微調在學生學習歷程中的主導角色，適時適度讓學生參與及擔當更主動的角色。教師需調適以往只有在共同時空，通過單一學習活動才能讓學生達到同一學習目標的概念，進而了解其實學生能在同一學習活動得到不同的學習經歷，亦能在不同的時空獲得相同、不同甚或更豐富的學習經歷，而且皆能達至相同的學習目標。自主學習能力較高的學生（尤其是高小生）甚至能把握釋放出來的空間，逐漸學會自我規劃和善用學時，初步嘗試成為學會學習的主人。當中學生能否維持學習動機並投入學習活動是不可或缺的因素。因此，教師在學生的整個學習進程中，需因應不同學生的起步點、特質、興趣和需要，靈活地以不同角色和策略促進學生學習，例如：在起始階段多以教師主導的方式引領學生學習的路向，並在學習過程中因應學生的學習進度，適時及逐步將學習的主導權和學時交還學生，讓學生對自己的學習有擁有感，亦加強他們從學習經歷中得到的成功感。



學生學習經歷的迷思

有意見認為教師為學生布置的學習活動，必需讓他們達到預期的學習目標，才算是「成功」或「有意義」的學習經歷。你同意嗎？

- 教師因應學習目標而有機地為學生創設的學習經歷，都是「有意義」的學習經歷。在整個學習經歷中，學生最後能否達到預期的學習目標受不同因素影響（如：學生的學習能力和態度、教師採用的學與教策略和學習活動的難度等）。因此，教師應同樣關注學生在整個學習進程中不同階段的學習表現，發揮教師作為促進學生學習的角色，提供機會讓學生參與甚或主導學習，讓他們享受學習和經歷成功。在學生遇到困難時，教師應提供適當指導或協助，鼓勵他們在學習上堅毅向前，挑戰自我。即使學生最後未能完全達到學習目標，教師亦應引領他們總結經驗，反思日後在學習上可改進的地方。總括而言，教師作為學生學習經歷的促進者，陪伴學生在不同學習活動中經歷「成功」或「失敗」，對學生的學習和成長而言，都是彌足珍貴的學習經歷。

以學生為本位的學習活動



反思問題

- 學生需要怎樣的學習經歷，才會在學習過程中願意、甚至樂意主動擔當更積極和主動的角色？教師應如何透過不同策略作配合？
- 在分章四第 4.2.3 節「激發學生的學習動機」中簡述教師如何提升學生的學習動機，讓他們在學習上得到成功感，從而提升學習效能。在整個學習過程中，教師所抱持的學與教理念和策略而創設的學習經歷，與學生的學習動機有緊密的關聯。

- 近側發展區間 (Zone of proximal development) 是指學生本身的能力所能達到的水準，與經協助下潛在可達到的水準之間的差距。教師在設計學習任務時，需充分了解不同學生的現況 (包括前備知識、能力、興趣、身心狀況等)，並了解他們的學習需要，根據學習目標為他們設計有益難度 (desirable difficulty) (即學生具備潛在能力可達到的水平) 的學習任務。教師需運用專業知識和累積的教學經驗，預測、判斷和分析學生在整個過程中的學習難點，透過多元化的學與教策略在學習進程中的不同階段為他們提供鷹架⁴(scaffolding)，協助他們逐漸進步，邁向學習目標。在整個學習經歷中，教師若只採取單向式講授，或不嘗試放手讓學生挑戰各種潛在可達到水平的學習任務，較難讓學生嘗到成功滋味；因此，教師需擔當學生學習的促進者，讓他們從不同有意義的學習經驗中得到滿足感，從而提升對學習的自我效能感 [詳見分章四第 4.2.2 節「自我效能感」]。
- 為照顧學生的多樣性，教師可按學生的能力、興趣和需要為小組 / 個別學生布置不同難度的學習任務，例如：學習能力較高的學生在完成教師預定的學習目標後，可讓他們嘗試挑戰難度更高的學習任務；相反，教師需為能力較低的學生提供更多的鷹架和情意上的鼓勵，協助他們達到學習目標。當中，善用學時可提供空間，讓教師為不同能力的學生安排切合其能力的課前預習或課後延伸、跟進學習任務。[詳見本章第 7.3.2 節「靈活運用學時布置學生學習經歷」]
- 總括而言，教師需具備能靈活調整學與教的心態，理解課程重點和運用多元策略，有機地連繫和組織「時」、「地」和「人」成為有意義的學習經歷，以學生學習和成長為中心作中軸，多設計具挑戰性的學習任務，適時為學生提供學習資源、回饋及支援 (包括身心和成長方面) 等促進學生學習和均衡成長，並因應整體 / 個別學生的實際學習情況調整學習的難度，讓學生透過不同學習經歷達到預期的學習目標，成為他們學習經歷的促進者。

⁴ 鷹架是師生互動的方式與策略，目的在引發學生發展或建造新的能力。透過鷹架的支持，教師可引發學生參與，減輕學生學習負擔、幫助學生管理活動方向、指出事物關鍵特徵、控制挫折程度，以及達到示範作用，最終目的是協助學生在近側發展區間向前發展。

示例一：以學生能力和興趣為中心的多元學習經歷

學校 A 的小三英文科教師反思在混合上課模式期間的教學經驗後，為學生設計包含不同學習元素的英語課堂活動，期望能透過多元學與教策略布置學習任務以照顧不同能力的學生，不單提升學生的學習動機，亦能幫助他們達至學習目標。

教師明白基於學生不同的背景，在學習英語上或會有困難。有鑑於此，教師決定設計一個課堂活動，提升學生的學習動機，期望學生對英語學習保持興趣，令他們樂於學習。在設計活動前，教師先評估學生的能力，考慮學生的近側發展區間，安排合適程度的活動予學生。

教師計劃在每星期的其中一節課堂預留 5 分鐘，安排一個名為「DJ Dance Party」的活動。學生需預先自由揀選一首自己喜歡的英文歌曲在課堂上與同學們一起唱，一起跳。學生可以在表演時穿上自己喜愛的衣飾，並帶同自己心愛的玩具，跟全班同學一起唱唱跳跳。學生表演完成後，教師從學生的歌曲中重溫他們課堂學習相關的內容作鞏固，或選取合乎學生語文程度的部分作延展學習（如字詞、句子結構或朗誦的技巧等）並作總結。

教師設計此活動的目的，除了希望學生投入課堂外，也希望他們期待和渴望學習，產生擁有感及愉悅感。教師透過連繫學生選擇的歌曲與教學內容，鼓勵學生在課堂以外認真完成學習任務，並增加他們的學習動機和信心。教師期望可以藉著此活動，融入正確的價值觀和態度，如：尊重他人、責任感、同理心、承擔精神等。

此外，通過教師恆常觀察學生在這活動的表現，如：投入度、能否將自選英文歌曲內容連繫當天或過往課堂所學的字詞或句式，自然而輕易地融入促進學習的評估。

活動前，教師與學生講解表演的安排，提醒學生在 Dance Party 期間應尊重別人和一起積極參與活動，不可騷擾同學。同學亦應按照教師編排的次序，負責任地預先準備英文歌曲與其他同學一起唱跳。每節課堂表演後，學生均可以在學校的學習管理系統上對表演的同學寫上鼓勵或感謝的說話。教師亦藉這機會，培養學生的媒體和資訊素養，讓學生明白在使用資訊科技時的態度，避免進行不當行為，如網絡欺凌等。

示例二：有機連繫「時地人」組織學習經歷，培養國民身份認同

學校 B 為讓學生從小開始認識自己國家，提升他們對國民身份的認同，透過早年成立的升旗隊，同時初步培育這些高小同學成為領袖，嘗試帶領其他同學學習有關升國旗的步驟、升國旗儀式及奏唱國歌的基本知識和禮儀等。升旗隊的學生不但負責每週舉行一次的升國旗和奏唱國歌儀式，在教師的指導下，也學習參與升掛國旗後進行「國旗下的講話」，提供機會讓學生主導學習，令他們的學習經歷更深刻，對身為中國人感到自豪。學校作有機結合，通過國民教育這情境（「地」），發掘一些「動手做」較為出眾的學生多作主導的角色（「人」），亦善用課後時間進行隊員訓練、參加比賽以及在早會等為全校學生提供國民教育的學習經歷（「時」）。

一直以來，「國旗下的講話」主題涵蓋國家的最新發展、中華文化、中國歷史等，校長和教師的分享旨在讓學生了解更多國情和傳統經典智慧，培養學生良好的品德情操。在新學年，「國旗下的講話」的內容、模式更趨多元化，加入「中華經典名句」或成語故事分享、歷史短劇、中國傳統玩意介紹、朗誦詩詞、中樂表演、書法欣賞等不同生活的情境元素，當中邀請不同年級的學生示範或表演，甚至嘗試介紹歷史偉人事跡等，讓學生擔當「國旗下的講話」的主角，使他們更主動投入推廣國民教育，亦引起他們對中國傳統文化、風俗及藝術的興趣，加深所有學生對國家的認識和國民身份認同。



學校升旗隊在周會升掛國旗，營造愛國氛圍。

此外，不同學校團隊如升旗隊、《基本法》學生校園大使等，在學校典禮和開放日中參與服務，以及代表學校參與各種與中華文化相關的交流活動或校外比賽（例如：「國家安全標語創作及海報設計比賽」、「國家安全校園壁報設計比賽」、聯校升旗比賽），讓他們能身體力行推動國民教育。學校也會在每學年的結業禮上嘉許這些團隊，並讓表現出色有承擔的隊員有機會擔當升國旗儀式的護旗手，肯定學生在推廣國民及國家安全教育的努力和貢獻，增強他們作對學校和國家的歸屬感，並在學習經歷中得到愉快和成功感。



善用「國民教育一站通」網上資源平台

肯定學生在推廣國民及國家安全教育的努力和貢獻，增強他們作對學校和國家的歸屬感，並在學習經歷中得到愉快和成功感。

示例二：有機連繫「時地人」組織學習經歷，培養國民身份認同

學校 B 教師亦會善用學時和資源，參考「國民教育一站通」網上資源平台，利用增加的彈性課時安排聯課時段，推動多元化的國民及國家安全教育活動，包括「國家憲法日」、「全民國家安全教育日」和國慶日的相關展覽、參觀、講座等全方位學習活動，讓學生從豐富的學習經歷中認識到祖國多方面的發展和成就。



學習壓力的迷思

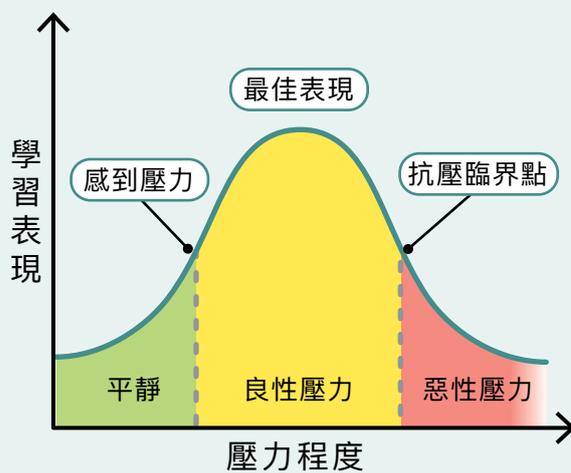
如教師在學生學習經歷中不設置任何「挑戰」或只抱低期望，便不會讓學生感受到壓力，這就是有效的學習嗎？

- 壓力（包括來自不同的人如父母、師長、朋輩等和事如學業、結交朋友等）在學生的成長路上是不能完全避免的。壓力對於個人是一種磨練，亦是一種考驗。當學生在學習進程中尋求遠超能力範圍的進步或對自我要求過高，在缺乏支援下而未能突破限制，便會產生負面的壓力。因此，教師需了解學生的學習需要並關顧學生的身心健康，為學生提供學習鷹架（支援），或調整學習難度（幫助他們突破限制），以獲得成功感。
- 適當的壓力（亦可視為合理期望）在學生學習的層面是動力與進步的推進器。學生在學習過程中面對認知與能力上的挑戰時，透過不斷嘗試、尋求解決方法和支援處理學習難點，這些磨練才能讓學生鞏固掌握相應的課題或知識點，令他們感受到有意義的學習。這些學習經歷亦令學生享受整個學習過程，明白學習的目的不是與別人比較，從而學懂如何把壓力轉化為正面推動力，得以成長，增強抗逆力。
- 最佳的壓力程度因人而異，要讓學生成長，在學習上不能讓學生完全逃避任何壓力，同樣亦不可令他們面對不可承受的壓力（見圖一）。如教師能透過給予

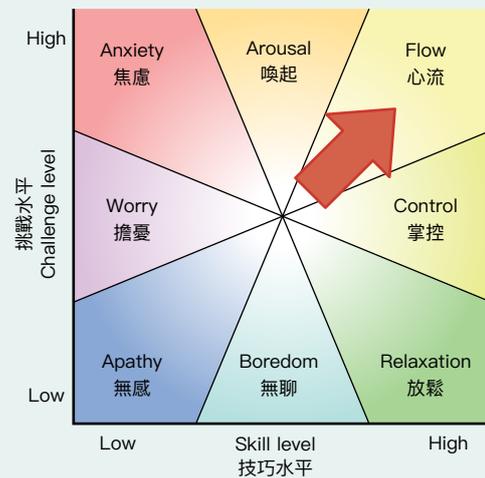


學習壓力的迷思

學生有益難度的學習任務，讓他們在學習的挑戰中經歷專心致志的狀態，有助他們日後進深學習和追求個人發展中較易進入「喚起」的階段並得到滿足感，甚至達到「心流」(Flow) (又稱「神馳」，即一個人完全沉浸在某種活動當中，達到渾然忘我的狀態，這也是內心最充實的時候) (見圖二)。這不但能讓學生體驗成功感，將壓力轉化為學習動力，同時亦能發掘學生潛能，讓他們逐步建立成長思維 (growth mindset)，有勇氣及能耐迎接未來的挑戰。



圖一：壓力程度和學習表現的關係



圖二：「心流」的經歷

7.3.2 靈活運用學時布置學生學習經歷



反思問題

- 學校固定的面授課堂時間可能會因應社會實際情況和教育環境而改變，教師應如何透過運用學時的概念，調整學與教的策略並發揮教師在學生學習過程中的多重角色 [見分章四第 4.2.1 節]？
- 教師如何更有效運用面授課堂的時間，結合學生在課堂以外的學習經歷，加強學與教效能？

學習可以在任何地方發生

- 在多變的教育環境下，學校和課程領導 / 教師需接受和適應相對不固定的課堂時間和上課模式。隨著可運用的課堂時間縮減，教師一方面需打破「學生只能在課堂中才能學習」和「教師需肩負學生的所有學習」等觀念；另一方面要抱持信念，認同學生在適當的引導下，能發展「時時學、處處學」的態度、能力和習慣。
- 靈活運用學時並不代表學校 / 教師需要為學生所有課後的時間安排學習活動。相反，教師需要靈活運用學與教策略，思考各種學習任務是否與學習目標緊扣，最重要是在進行和布置學習活動時需考慮學生的背景、能力和學習興趣等因素，有機地規劃課堂內外的學習時間，需適當地「留白」以創造空間，讓他們有機會獲得教師為他們設計學習框架以外的學習經歷（例如：學習任務中某課題激發學生自行作延伸的學習經歷，或完成既定學習任務後挑戰其他範疇，如：體藝活動、參與制服團體等學習經歷），豐富他們的整體學習經歷和讓他們的身心得以均衡發展。

樹立學習榜樣和營造學習氛圍

- 校長和教師是小學生直接學習的對象，以「立德樹人」的理念為學生樹立良好楷模，在促進學生健康成長，特別在推動價值觀教育方面，十分重要。常言道，身教勝於言教，教師如何透過在課堂內外日常的言行和待人處事（即時、地、人最自然不過的連繫）彰顯正確的價值觀、態度和行為，對學生成長影響深遠。當學生認定教師為學習榜樣，他們在學習過程中會更主動積極，珍視教師在課堂內外布置的學習任務和學習回饋，加強學習動機。教師亦可藉此在課堂中建立良好的學習氛圍，透過正面的讚揚、鼓勵和支持等，讓學生在富安全感和溫暖的環境下學習，提供機會讓他們在課堂學習中互相合作、欣賞和學習，亦鼓勵他們在課堂外時間多作學習交流，且願意與人分享課堂內外的學習成果，發揮運用學時學習的最大效益。

運用學時於日常學與教

- 學時的概念能擴闊教師在設計和布置各種學習經歷時的空間，學生的學習空間不再局限在「始於課堂，終於課堂」。教師可透過以下的策略及主導原則，連結課程重點，為學生創設多元的學習經歷及提升學與教效能。再者，規劃與善用學時的概念不只局限於學校領導，任何教師均可提升這意識，學習如何逐漸運用自如釋放學與教的空間，並有意識地將學生相關的「時」（學生學習時間）、「地」（學習情境與學習資源）及「人」（教師與學生的互聯關係及互動）組織起來。
- 教師在設計學習任務時，需能靈活交替運用課堂內外的學時，以專業知識靈活規劃在課堂內外所布置的學習任務。在課堂的學習時間，教師可透過不同學與教策略 [詳見分章四第 4.2.4 節「靈活運用學與教策略」] 為學生製造多元化的學習經歷、利用師生及生生的互動營造學習氛圍等，思考如何善用在課堂提供的學習環境和資源等促進學生更有效學習。
- 在課堂以外的學習，教師需預測學生在整個學習過程中的學習難點，適切分配學習任務，將學生能透過教師提供的鷹架或自行處理的學習內容安排在課堂以外的時間進行，包括作為裝備學生前備知識的預習任務，或在課後進行鞏固或延展的學習任務，以創造空間讓教師在課堂時間與學生處理相對較難的學習內容。教師亦可因應學生的能力和需要，在設計學習任務時「留白」，讓學生運用學時，按自己的能力和需要延展學習，將學習任務的主導權交還給學生，培養他們自主學習的態度和能力。

具備「有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 共同參與」的教學思維

- 在小學教育七個學習宗旨下，各課程重點和學習領域的課程內容是環環相扣和連繫。因此，由課程規劃到課堂教學，所有教師需具備「有機結合，自然連繫」的教學思維，跳出單一科目學習的框架，運用專業知識作靈活變通，以「多元策略，互相配合」的模式促進學生「課堂內外」學習。為有效善用學時提升學與教效能，教師可有機結合不同科目的學習內容，以跨課程學習模式，「共同參與」為學生設計多元化而有意義的跨課程學習經歷。此外，教師亦需有能力在某科目課堂中自然連繫到其他學習領域或價值觀教育元素，讓學生有機會思考如何從一個學習領域掌握到的概念、知識和技能，遷移到其他學習情境中並融會貫通，豐富學生「課堂內外」的學習經歷。



科目學習的迷思

教師 B 在數學科課堂教授有關香港貨幣的單元時，有學生有以下提問：「為甚麼香港的法定貨幣是港幣而不是人民幣？」

教師 B 雖然知道如何解答學生的提問，但當中的內容如涉及香港回歸中國、一國兩制和《基本法》等概念，而且是人文科涵蓋的內容，不知道應否在數學堂中花時間回答學生的提問。

- 教師應盡量運用專業知識解答學生的提問，不需被單一科目的框架限制。上述情境的內容與國家和香港的歷史、《基本法》等有關聯，並不屬於某一科目教師才能教授的內容。一般教師應對以上範疇的內容有足夠的認識，能以簡短的方式解答學生的提問。
- 教師以「有機結合、自然連繫」角度，用學習時間進一步回應學生提問，幫助學生融會貫通不同學習概念，讓學時運用更有效率。

為學生提供設計和檢視學習的機會

- 教師可運用學時的概念，提供更多空間和機會讓學生更積極主動參與整個學習經歷。例如：完成教師預設的學習目標後，讓學生在學習進程中的下一階段擔當學習主導者的角色，自行訂定延展學習的目標（即更高難度的挑戰任務），安排不同學習計劃及分配學習時間，給予他們機會選擇學習模式和展現學習成果的方式。教師則擔當促進者的角色，一方面按學生的學習情況給予適切的指導和回饋，另一方面以「作為學習的評估」理念 [詳見分章五第 5.3.2 節『深化與連繫』促進學習的評估』與『作為學習的評估』] 教導學生如何在學習進程的不同階段檢視和評估自己的學習成效，適時主動尋求同儕或師長的協助和回饋，持續改善學習。學生在整個學習經歷中佔更主導的角色，他們在自主學習的模式中，對自己的學習更有擁有感，當中的學習經歷亦為他們帶來更大成就感。

示例三：運用學時於點、線、面營造學校整體學習氛圍，推動價值觀教育

學校 C 以勤勞、守法和同理心作為學年首要培育的正確價值觀，善用學時，從知、情、意、行四方面為學生安排多元化的學習經歷，並透過從學生個人層面 [點] 到班別層面 [線]，再延伸至全校的學習氛圍 [面]，潛而默化地培育學生內在的良好品格和正確價值觀、態度和行為，提供機會在課堂內外的學時讓他們加以實踐。

教師在各科課堂、成長課等課堂的學時中滲入勤勞、守法和同理心元素，透過科目的課程內容、校園和生活事件讓學生在課堂中認識正確的價值觀和態度（知），帶領他們分享個人經驗或討論這些價值觀的重要性（情、意），並於課堂外的學時與學生一起進行不同的全方位學習任務如：服務學習、探訪不同機構等等，身體力行去實踐所學（行）。



『我的行動承諾』：全校『動』起來」校本獎勵計劃

在個人學習層面 [點]，除了課堂學習外，教師鼓勵學生多觀察日常生活中身邊的人和事，按不同價值觀主題，記錄自己的感受或行動，例如：在家裡主動幫忙父母收拾餐具（勤勞）、提醒長輩遵守交通規則（守法）或記錄在公共交通工具讓座予有需要的人後的感受（同理心）等，有機地將學習時間自然延伸到課堂以外，帶領學生反思如何為自己的家、學校和社會貢獻更多。

在班級層面 [線]，學校善用同儕共同學習的時間，教師不單創造機會讓學生互相學習、共同經歷，並主動參與不同活動為學生作良好榜樣，如：在每月最後一個星期五的班主任課安排時間讓師生一起整理個人物品和清潔課室（勤勞）、班主任定期邀請學生簡短分享「好人好事」（勤勞、守法和同理心）、安排參與社區義工服務（同理心）、農莊體驗活動（勤勞）等，凝聚學生共同實踐的學習經歷，營造良好的學習氛圍，內化學生的正確的價值觀和態度。

在學校整體層面與氛圍 [面]，學校配合教育局的不同校園推廣活動，如：「『我的行動承諾』：全校『動』起來」校本獎勵計劃，推廣「我們是家庭及學校的一分子」活動，教師提醒學生在課堂內外也應該做到「自己的事自己做」，亦要關心家人、老師

示例三：運用學時於點、線、面營造學校整體學習氛圍，推動價值觀教育

及同學。學校安排「一人一職」服務，如：體育大使、午膳特工隊、衝突調解員等，讓學生體驗勞動、不計較付出、實踐同理心去服務他人，亦理解遵守學校規矩的重要性。

學校深信推動價值觀教育，課堂外的學時很需要家校同行合作才能事半功倍。學校除了安排學生在上課前做早操，逢星期五亦開放校園予家長參與，讓家長和學生能從做運動中共同體驗出力流汗的樂趣，培養樂於勞動和恆常做運動的習慣。除此之外，教師在不同場合鼓勵家長在家裡對學生適時提出勞動要求，並在子女配合時作出表揚及獎勵。家長在教導子女照顧自己時（如：整理書桌、綁鞋帶），可以只示範做一半，留一半給孩子自己做，從平日一些小事培養勤勞的精神。希望能培養學生成為勤奮向上、遵守法規，並懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，尊重不同的意見，願意為營造和諧關愛的家庭、學校和社會出一分力。

示例四：善用學時布置學習任務，連結課堂內外學習

教師 D 在人文科有關認識國家的象徵及中華文化部分運用以下的學與教策略，讓學生參與及主導學習。

教師將學生分為三組，分別於上課前觀看不同的影片，影片內容配合學生興趣及能力，（內容包括熊貓、長城及北京，每段影片約 3 分鐘）並配合一些簡單的資料及引導問題，學生同時可於其他渠道尋找相關有趣的資料與同學分享。

上課時，教師邀請每組簡單匯報及介紹相關內容，適時提問、引導、澄清概念及整合資料。這樣除了有助培養自學能力，同時讓學生更用心備課並以輕鬆的方式認識國家的象徵及其意義，培養國民身份認同。

此外，延伸活動以家鄉為主題，將課堂的學習內容連結學生的個人和家庭的背景，著他們透過不同的方法搜集資料（例如：訪問長輩或親友、蒐集可證明其家族歷史、

示例四：善用學時布置學習任務，連結課堂內外學習

風俗和傳統的物件和圖片等），並鼓勵他們以不同的方式（如：相片、短片、自創歌曲或食品等）展示，並在網上平台分享他們家鄉的特色。同學可以在網上自評及互評，並選出最受歡迎的作品，有關同學可以於課堂時向其他同學介紹自己的家鄉（其他少數族裔學生可以選擇介紹自己的家鄉或自選內地一個城市）。此活動旨在讓學生主動認識自己的故鄉及籍貫，多了解中國其他不同地方的歷史和文化，培養他們的家國關懷和民族自豪感。

示例五：善用學時照顧學生多樣性，安排不同有益難度的學習任務

教師 E 在電腦課教授編程時，善用學時規劃學生在學習進程中不同階段的學習目標和學習任務，根據學生的學習情況，適時加入教師或學生示範，照顧學生的多樣性。教師亦可提供合適的網上學習資源，讓學生作課前準備或課後的延伸學習。

在學習進程前期的課堂，教師以認識程序編寫工具的指令和在編程平台上運用編程控制角色移動作為核心學習目標，先教授在平台上加入和控制角色移動的基本指令，並由教師示範，然後透過簡單任務讓學生設計程序操控角色移動。當學生在過程中遇到困難，教師著意指導學生先向鄰座的同學請教，未能解決才舉手請求教師協助。如教師發現很多學生在程序設計時出錯，可與學生再作討論，分析問題，然後引導學生思考解決問題的步驟，並邀請學生分享程序設計的方案。

在下一階段的課堂，由於學生已掌握基本的指令，教師可設計不同深淺程度的任務，操控角色進行不同的動作和加入各種效果。教師可因應學生的能力作適當的示範，但不會逐一教授當中的編碼，著學生先嘗試從前期階段的學習中實踐所學，並透過適時回饋，幫助學生解決學習難點。為照顧不同能力的學生，能力較高的學生在完成教師的題目後，可在課堂內或課後自由設計程式為角色創作動態，注入豐富的場景效果，以發揮創意和解難能力，並在學習進程最後階段的課堂中分享。教師可鼓勵其他學生在完成題目後，按自己的能力和興趣嘗試設計更複雜的程序。

示例五：善用學時照顧學生多樣性，安排不同有益難度的學習任務

在學習進程的最後階段的課堂，有別以往由教師主導出題目的做法，教師善用學生在其他學習時間外完成的作品，揀選高、中、低程度的作品示範，播放學生自行設定的角色動作，然後讓他們循序漸進挑戰不同難度的程式設計，並鼓勵他們在課堂後進行同儕交流，分享不同的編程方法，有效運用學時照顧學生的多樣性，激發他們的學習興趣，鼓勵他們進行自主學習。

示例六：透過學時讓學生主導學習歷程

教師 F 在小六科學科教授有關「水」的課題時，因應學生對課題的興趣，提供機會讓他們就「水的浮力」在家進行輕鬆有趣的學習任務，善用學時作延伸學習，探究影響物件在水中浮沉的因素，然後在課堂上匯報有關的探究結果。

教師 F 先提供一些與水的浮力相關的影片、網上資料、圖書等供學生預習，並鼓勵學生自行蒐集一些與「浮力」相關的生活例子，然後猜測有哪些因素會影響物件在水中的浮沉，如：「物件的形狀」、「物料」等。學生在教師的指導下，嘗試自行設計一個能在家中進行的簡單探究活動，以驗證自己提出的猜想是否正確，例如：學生可以把相同重量的泥膠搓成不同形狀的容器，然後放進水中，測試它能盛載的波子數量，觀察並記錄結果，從中了解物件的形狀與浮沉的關係。這些探究活動簡單而安全，適合學生在家中進行，以善用學時進行學習。

在課堂上，教師 F 安排學生分成三至四人一組，讓他們分享探究期間的觀察和發現（包括嘗試分析失敗的原因），教師 F 則擔當學習的促進者，提出一些具啟發性的問題，引導學生思考和討論，然後讓學生輪流作匯報。教師 F 綜合各組的探究結果，引導學生總結影響物件在水中浮沉的因素。

在教師 F 的安排下，學生初步學習自訂學習目標和善用學時，在家中自行進行簡單

示例六：透過學時讓學生主導學習歷程

的探究活動，除了增進科學知識外，亦能豐富學生「動手做」的學習經歷，培養他們的好奇心和學習興趣，以及促進他們的自學能力。

有關小學科學科的課程文件及學與教資源 [相關的評估示例另可參閱分章五：評估求進示例六「多元化評估促進學生學習（科學科）」]，可參閱以下教育局網頁：

www.edb.gov.hk/ps



示例七：善用學時整合跨學科學習元素（STEAM 教育與價值觀教育）

學校 G 人文科和 STEAM 教育的教師團隊運用「有機結合，自然連繫」的概念，在 STEAM 教育中連繫價值觀教育，加強情意和德育元素，並建構以「辨、便、變」為框架的 STEAM 達人課程。首個「辨」是培養學生的慎思明辨能力，從觀察科學現象的異同中應用辨別和分析能力，養成科學家頭腦。「便」是指方便和「利他」，避免只為方便個人而破壞環境，沒有為大眾謀福祉的發明便沒有意義。第三是「變」，學生要懂得應變，以靈活多元的方式掌握知識、技能和態度。教師期望學生能開拓創新思維，並能積極進行科技研發以解決日常生活中的問題。

小五 STEAM 專題研習的首個活動是由教師帶領學生到沙灘清理垃圾。當學生目睹沙灘滿布垃圾，還有海面上漂浮的廢物時，不禁反思環境和海水污染問題跟生活的關係，引起他們解決問題的動機。接下來，學生需要學習不同的科學原理，設計和製造一艘能打撈垃圾的太陽能船，分組構思所選用的環保材料及後完成製作。以往學生只會製造電動船的科創活動，現在能以打撈海洋垃圾為目標製造太陽能船，顯然更具深層意義，亦培養了學生身體力行改善環境的積極態度。

學校期望學生在造船的整個研習過程中建立保護自然環境的價值觀，通過深刻的體會改變他們日後的生活態度。活動的學習意義具有持續性，不會因為完成太陽能船而結束，亦不局限於清理海洋垃圾的層面。日後學生會在生活上細節有更多的反思，例如：自己平日洗澡和洗手會否浪費太多水？也有學生自行上網蒐集用橙皮製造天然洗潔精的方法，並將製成品送給家人和長輩使用，兼具了環保與關懷元素。

示例八：善用學時整合跨學科學習元素（英文科、中文科、人文科、科學科、STEAM 教育、全方位學習和價值觀教育）

學校 H 英文科教師為小二設計跨課程學習單元，運用電子讀本“Watch out! A Book about Signs”配合人文科學習主題「我的社區」內的單元「遊公園」和科學科主題「生物的特性」，進行全方位學習和 STEAM 活動。

首先英文科教師與學生共讀電子讀本，人文科和中文科教師亦合作透過引導學生欣賞中國古詩《小池》、觀看有關中國傳統園林的影片，引起學生到公園探索的動機，然後利用下午的綜合課時段，安排學生到公園進行戶外學習，按人文和科學科學習目標引導學生觀察公園裡設施、動植物的不同形態、習性和生活環境，同時觀察香港的公園與中國傳統園林的相同及相異之處，並討論遊公園時需要注意的安全守則。在下一天的英文課堂上，教師與學生以遊公園當日所見為題材，結合簡單的英詩寫作活動，教導學生注意安全、守規和愛護公園。隨後，教師請學生加入「護園兵團」，應用小一時已學習過的知識，按不同物質的特性，選擇適合的物料（如：防水和堅硬），嘗試製作實用的告示牌，放置在公園裡保護各種設施，也要運用創意思維引起同學注意遵守規則。為進一步鞏固及延伸以上 STEAM 活動所學，學生閱讀另一讀本“The Three Little Pigs”後又思考設計一間安全的新房子給故事中的小豬。

整個學習單元設計能夠切合小二學生的興趣和生活經驗，增加了英語閱讀和寫作的趣味性，使學生把閱讀材料自然連繫到其他科目知識及技能，亦有助培養愛護環境、守規和國民身份認同等正確的價值觀和態度。

示例九：有效運用學時，將中華文化融入跨課程學習

學校 I 一向以全校參與模式推動國民教育，並積極讓學生認識和欣賞中華文化，例如：音樂課教授中國樂器、戲曲的知識；視藝課上製作面譜；興趣小組加設傳統剪紙、摺紙、粵劇等活動。由德育組統籌帶領的學校升旗隊和參加教育局

示例九：有效運用學時，將中華文化融入跨課程學習

的「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」，亦在周會或其他時段，由升旗隊隊員兼《基本法》學生校園大使協助教師推廣「國家安全 你我要知」有聲故事繪本、《基本法》全港校際問答比賽、「國慶日」網上問答比賽等活動，以提升學生的國民身份認同。在上一學年，高年級學生更以中國特色玩意為主題，進行小組專題研習，讓學生加深認識中國傳統文化，以加強學生的國家觀念。

本年度學校調整彈性課時和重新規劃跨課程活動，在農曆新年前舉行「中華文化日」，並設計多元化的學習活動、文藝欣賞和賀年活動供學生參加，以增進他們對傳統文化的認識。學校與校外機構合作，在禮堂設置「集古村」，攤檔兩旁掛著紅色的燈籠和彩色的旗幟，仿若置身於古代的民間市集。各級學生在指定時段到錢莊領取的古代貨幣，遊走於各式各樣的攤檔中，參加投壺、做香包、寫書法、踢毽子、製作麵粉公仔等有趣的民間遊戲或文化活動。由於學生當天可選擇穿著華服上學，教師亦藉此提到有關古代服飾的知識，學生發現原來古代人會把銅錢放在手袖內，引發了他們對中國傳統文化的興趣。

學生在活動當天除了分級到訪「集古村」，還在課室參加古代手工藝工作坊。低年級製作臉譜或撥浪鼓；高年級則製作蹴鞠和中國結。教師會先講解手工藝的



傳統文化背景，再指導學生製作，讓學生透過動手做，深化學習經歷。除了「集古村」和手工藝工作坊活動，教師亦安排學生觀賞少林功夫和川劇變臉表演等短片，啟發他們從多角度欣賞和體驗中國傳統文化和藝術。

為進一步有機結合中華文化與體育活動，體育科教師亦舉辦班際小型足球比賽——「賀歲蹴鞠盃」。中華文化日舉行之前不單由中文科教師介紹有關蹴鞠的閱讀篇章，人文科教師亦著學生在網上搜尋蹴鞠的歷史起源，然後與同儕分享。家長教師會又同時舉辦親子製作蹴鞠比賽，不但使學生認識足球比賽的起源和演變，增加參與體能活動的機會，也豐富了中華文化日帶來的學習經歷。

7.3.3 善用資源擴闊學生學習經歷



反思問題

- 在現今資訊爆炸的世界，課程領導和教師應如何揀選合適的學與教資源，豐富學生的學習經歷？
- 閱讀是學生的一個重要學習經歷。教師可透過甚麼策略將多元化的閱讀資源融入學與教中，從而提升學生的閱讀素養？
- 教師和學生應如何在學與教過程中運用資訊科技及電子學習資源，才能發揮資訊科技的優勢，促進學習？

- 配合前文有關學時的主導原則，學校 / 課程領導和教師可以利用不同的課程資源，配合資訊科技的優勢，有機地規劃學生在課堂內外的學習任務，包括下文提到的跨課程閱讀活動，豐富學生的學習經歷。
- 優質學與教資源可幫助學生建構知識、發展技能、培養正確價值觀、態度和行為，提升學習興趣和滿足他們不同的學習需要，推動他們延展至課堂以外學習，創造有意義的學習經歷。教師在課程規劃、學習活動和課業設計過程中，一般亦會選用教科書。教師可根據相關的指引，並從學生有效學習的角度作專業決定。此外，教師可從不同渠道揀選和採用學與教資源，促進學生有效學習，當中可包括教育局提供的資源、電子 / 網上資源、其他政府機構的資源、非政府機構或其他教育機構的資源、社區資源或校本設計的資源等。教師需在芸芸的資源中作專業判斷，選取當中合乎教育原則、課程宗旨和目標的資源作為學與教材料，才能發揮學習資源的果效。

以下是課程領導和教師選用學與教資源的原則及考慮因素：

- 內容需配合課程宗旨和目標、辦學團體為屬校訂定的抱負及辦學使命和學校的辦學宗旨及目標，讓學生掌握相關的知識和技能，培養正確的價值觀和態度，亦需切合預期學生可達到的水準，並包含課程的基本元素。

- 內容及資料必須正確、完整、客觀和持平。
- 內容應符合小學生的學習需要和能力，能引發學生的興趣，讓他們更積極地投入學習。
- 應提供不同難度的學習活動及多樣化的學習經歷，並能讓教師按其專業知識調適內容，照顧學生的多樣性，以達到學習 / 教學目標。
- 應提供獲取知識的途徑及逐步建構知識的框架，能補足及延展學生在課堂上的學習，從而促進學生獨立學習。
- 內容及學習活動能激發學生思考，提升他們的理解、探究和共通能力，培養他們正確的價值觀、態度和行為，不強調機械式操練或偏重強記硬背。
- 有關選用教科書的流程和原則，請參閱附錄一「教科書選用流程和原則」。

教師篩選不同學與教資源後，亦需因應學生的能力、興趣和需要整合和調適，配合多元化的教學策略，幫助學生達至學習目標（見圖 7.1）。



圖 7.1 善用學與教資源於學與教

- 為更有效照顧學生學習多樣性，課程領導和教師普遍會發展校本學與教資源。學校須注意上述選用學與教資源的原則及考慮因素外，亦應確立發展校本資源及材料的準則。學校不同層級的領導層透過了解和監察教師選取或編訂的教材內容和質素，制定評審機制，評估和適時更新這些校本資源。在發展校本資源時，學校須提醒課程領導和教師有關版權事宜 [詳見附錄二「學與教資源的版權」]，並同時教育學生尊重和留意作品 / 圖片等的版權，以免侵權。學校亦可透過調配不同資源，促進學校共用校本學與教資源的文化，讓學校在發展校本資源中不同階段的成果得以傳承及延續 [詳見附錄三「共用校本學與教資源」]。

示例十：校本教材選用及製作原則和程序

學校 J 按科目需要訂立不同的校本教材及製作原則和程式。視覺藝術科科主任擬訂課程內容後，與其他科任教師共同協作預備教材，並取材自具公信力的官方網頁、學術機構網站，如：世界知名藝術館官方網頁提供的開放式資源及參考資料等，設計學習活動。人文科參與教育局舉辦的學習圈計劃，在得到版權擁有者同意下，利用「教育多媒體」、「香港教育城」、課本出版社及其他學習社群學校成員製作的資源等，為高小課程中的個別單元製作校本教材。當中學校課程統籌主任參與相關教材的檢視及備課會議，而科任老師使用相關教材後會共同檢視及修訂內容。

多元化閱讀資源與跨課程學習和閱讀

- 閱讀是在小學階段提升學生學習效能最重要的學習策略，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣亦是小學教育七個學習宗旨之一。隨著社會的發展，不論是閱讀媒介、閱讀模式和閱讀材料已變得多元化，而不同模式的閱讀經歷對學生有著不同裨益。教師需運用專業知識選取及運用適切的閱讀資源，才能有效提升學生的閱讀素養。因此，學校應為推動閱讀建立有效的溝通統籌平台，例如：成立學校閱讀小組，讓課程領導、各科組代表和學校圖書館主任等一起籌謀共策，運用專業知識及在各自崗位發揮功用，商議推動不限於圖書館內的閱讀策略，整體規劃學校的跨課程學習和閱讀。
- 學校閱讀小組可根據學校課程和學生的學習需要，在課程領導的帶領下，訂立各級有關閱讀的學習目標，並按各級不同的跨課程學習藍圖，共同擬訂跨課程閱讀計劃。小組亦可商議如何在課程推行和資源運用上作出協調，例如：因應跨學科閱讀主題調動教學時間表、學校圖書館主任為跨學科學習活動準備閱讀材料及設計不同類型的閱讀活動作配合，教師可與學校圖書館主任透過共同備課或課堂協作，運用學時的概念和「有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與」思維策略，一起為學生創設多元而有意義及全方位的閱讀經歷，提升學與教的效能。
- 跨課程閱讀是推動學生「從閱讀中學習」的重要策略，故推動跨課程閱讀的角色並不限於學校閱讀小組，配合整體的課程規劃，每個學科的科主任及科任教師亦可以擔任領導者和推動者的角色，以學科為本及跨學科合作兩個向度，推動全校進行跨課程閱讀。為了增加學生的閱讀動機和興趣，擴闊其知識面，幫助他們有效連繫不同學科的學習經歷，深化所學，教師可打破閱讀的界限，運用多元化的跨課程、跨媒介和跨文本的閱讀材料進行學習活動，擴大閱讀範圍，從而提升他們的閱讀素養，理解、運用、評價和反思不同閱讀材料的能力。學校亦可透過規劃全校性閱讀活動，提升學生的閱讀興趣和深化校園閱讀氛圍，例如：響應 4 月 23 日「香港全民閱讀日」，安排全校參與「中小學聯校共讀半小時」活動。有關跨課程閱讀的理念和實踐，建議學校參閱以下文件：

1. 《通學滙思：跨課程閱讀資源套（理念篇）》

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/curriculum-materials/RaC_Booklet.pdf



2. 《通學滙思：跨課程閱讀資源套（實踐篇）》

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/rac_practical.html



示例十一：共同推動以學科為本的跨課程閱讀

學校 K 的人文科科組建議在人文科課程中選取小四級有關宋朝歷史的課題，並與學校圖書館主任、中文科、視藝科及學生活動主任，共同以生活化及探究性的原則，擬定跨課程的學習主題——「宋朝：古人生活面面觀」，將各科相關的課題安排在相近的時段教授，讓學生學習欣賞中華文化，建立文化自信，培育人文素養：

- 人文科教師運用多元化的閱讀資料，例如：安排學生瀏覽《清明上河圖》網頁及電子版清明上河圖影像進行預習，然後在課堂中引導學生進行小組討論，尋找畫中的人物與活動，認識宋代的繁華，並請學生閱讀「南海一號」的出土文物照片、相關報導及宋朝海上絲路地圖，討論宋朝人民的生活，認識宋朝輝煌的文明發展；
- 中文科教師安排學生閱讀宋朝詩詞及發明家的傳記篇章，然後進行討論，並製作打油詩，表達宋朝輝煌的文明發展；
- 視藝科教師帶領學生參考在中文科和人文科的閱讀資料，分組選取一個有興趣的主題，設計宋朝的瓷器、茶葉包裝或商品廣告；
- 學校圖書館主任配合跨課程閱讀的發展，與人文科、中文科和視藝科的科任教師緊密溝通，按學習主題的重點，為上述三科的學習活動提供相關和適合的閱讀材料，如：實體書、電子書和其他閱讀資源，並舉辦閱讀分享會作配合；此外，學校圖書館主任亦策劃專題書展，以及善用校本的電子書平台推廣相關的閱讀材料，並在圖書館和校園走廊設置專題展板及實物展覽，生動地介紹宋朝人民的生活；
- 安排學生在下午的體驗課時段，參考《清明上河圖》，分班共同創作《學校生活圖》，應用所學，連繫日常生活；
- 結合全方位學習，安排學生前往宋皇臺站參觀有關宋皇臺出土宋元文物展覽。

- 學校圖書館蘊藏既多元化且豐富的閱讀資源，亦是一個營造良好閱讀和學習氛圍的地方。學校可以總結新常態的經驗，多運用電子圖書和閱讀資源擴闊學生的閱讀面和增加他們的閱讀機會。隨著學校課程的持續更新，學校圖書館主任在推動學校課程發展的角色越趨重要，與課程領導和各科教師的協作亦更緊密。有關「全校推動閱讀與學校圖書館的運作和發展」可參閱附錄四。

示例十二：建立教師協作文化，策劃和推動跨課程閱讀

學校 L 成立學校閱讀小組，促進科目教師與學校圖書館主任的聯繫和緊密協作，策劃和推行各項跨課程閱讀計劃，藉以幫助學生鞏固閱讀策略的運用，深化所學，融會貫通，提升閱讀素養，並學會學習。

- 學校閱讀小組與人文科和視覺藝術科協作，在小四推行以「香港歷史及文化」為主題的專題研習活動，有系統地整合及推動資訊素養教學。各科目配合主題及研習需要，設計及進行課堂活動，例如：人文科講解課題知識及使用互聯網搜索資料的策略；視覺藝術科指導學生配合主題內容，利用資訊科技分組製作立體圖案和模型；學校圖書館主任教授資訊素養，舉辦主題書展介紹相關的學校圖書館資源及為活動製作網頁，並上載是次專題研習的參考資料，供學生及老師參考。
- 學校閱讀小組與英文科、人文科和體育科協作，以培養良好生活習慣為題，共同設計閱讀任務和跨課程學習活動，幫助學生發展專題研習的能力，以及踏上健康的人生路。例如：人文科講解健康生活的重要性；體育科透過體育活動，鼓勵學生實踐健康的生活方式；學校圖書館主任選擇合適的閱讀資源，讓學生閱讀有關良好生活習慣的紙本、電子書籍和瀏覽相關的網頁，並透過學與教活動，引導他們靈活運用資訊和辨識對資訊的需要；英文科教導學生綜合各科的知識和技能，制定適合自己的健康生活時間表暨計劃書，完成後張貼於學校圖書館外供其他學生參考。

示例十三：透過跨課程閱讀推動價值觀教育

學校 M 為推動小學課程持續更新重點「跨課程學習和閱讀」，在副校長和課程統籌主任帶領下進行跨科組協作會議，有機結合跨課程的學習目標和學習活動並作資源協調，共同訂立校本跨課程閱讀框架，自然連繫「價值觀教育」的元素，培養學生的正確價值觀和態度。

- 科主任先檢視各科在不同年級的學習重點和可作有機結合的主題，以學時的概念推展跨學科學習，為學生在課堂內外設計多元化的學習任務，讓他們融合各科知識，連繫學習經歷，應用所學，發展綜合共通能力，以至自主學習的能力。例如：通過「偉大的國家歷史人物」主題學習，課程統籌主任協調推廣閱讀小組，為人文科建議合適的圖書和電子書，讓學生在學習有關中國歷史的課題前，加深認識和嘗試自學；更與中文科協作，讓學生學習或重溫傳記和形容人物的技巧；最後，讓學生通過電子平台向同儕分享喜愛該為歷史人物的原因，有機連繫國民教育。
- 按跨學科學習的主題，各科組商議跨課程閱讀的文本、如何緊扣學習重點和安排課堂內外的閱讀任務，在共同訂定跨課程閱讀框架時滲入十二種首要培育的價值觀和態度，協調科任教師和學校圖書館主任的課堂教學目標，靈活運用學校圖書館及網上閱讀資源配合不同學習活動，讓學生能從跨課程閱讀中培養閱讀興趣和主動閱讀的習慣。
- 如下圖所示，學校為學生創造空間，在課堂外提供多元學習經歷，提升他們的學習動機。

示例十三：透過跨課程閱讀推動價值觀教育



● 有機結合跨課程閱讀與價值觀教育

透過閱讀不同類型文本，運用學時概念創造空間，連繫不同科目的學習重點和扣連價值觀教育，從跨課程閱讀延伸至多元化的學習任務，豐富學生學習經歷。

示例十四：推展跨課程閱讀活動

學校 N 的學校圖書館主任為推動學生閱讀英文圖書和對野生動物加深認識，特意與英文科和科學科教師協作，並構思了「喜閱時光—作家駐館小驚喜」活動。該活動有機結合跨課程的學習目標和學習活動並作資源協調，自然連繫不同的學習元素，同時亦培養學生的共通能力和自學能力。

示例十四：推展跨課程閱讀活動

- 為配合課程內容，學校圖書館主任邀請了一位外地的野生動物攝影家及作家到校與學生互動。學校圖書館亦安排了一個角落介紹這位作者的作品，學生可借閱這些圖書。
- 英文科與科學科教師設計了相關的學習任務給學生，如介紹有關不同野生動物的英文詞彙及認識野生動物的習性以及生活環境，讓學生對相關主題有初步認識。
- 學校圖書館主任安排了午間導讀活動，由學生擔任小導讀員，引起其他學生閱讀英文圖書的興趣。同時，學校亦安排為小導讀員拍攝導讀圖書的片段，除了可訓練學生朗讀英文圖書的技巧外，亦可加強學生的自信心。為了讓其他沒有參與導讀活動的學生能以其他方式得到相關學習經歷，學校圖書館主任靈活運用學時，將片段上載於學校的內聯網，讓其他同學於任何時間收看。

示例十五：結合學時和資訊科技加強推動閱讀

學校 ○ 有效運用資訊科技及設計合適的學習活動，持續推動閱讀，以促進學生學習，提升學生閱讀的興趣。

- 學校圖書館主任運用網上平台，為學生提供網上的學習空間，加強對學生網上閱讀方面的支援及活動。例如：加強推動電子閱讀，讓學生在家中仍可享受閱讀的樂趣。將部分實體讀書會改為於課後時間以課外活動的形式在網上進行，讓更多學生參與。同時舉辦「喜閱時光作家小驚喜」網上版，不定時邀請作家與學生交流及舉辦網上閱讀相關主題講座，其中一次邀請了一位醫生與學生分享健康生活資訊，推介相關書籍，加強學生在相關方面的健康知識，讓學生的學習不受時間及空間限制。這些活動不但能提升學生的學習興趣，亦能令學生主動以不同的方法探索知識，促進學生自主學習，學在當下。

電子學習資源與媒體和資訊素養

- 在學生學習歷程中，電子學習資源的運用已成為全球教育的常態，嶄新的學與教方式也與日俱增。利用電子學習資源的優勢，教師可以更新及調適不同形式的資源，以配合學生的學習需要。藉著科技的幫助，學生不用只依賴教科書所載的知識，他們還能從不同途徑獲得最新資訊，甚至製作自己的學習材料，促進更個人化的自主學習。
- 互聯網含有海量資訊，教師須專業地挑選合適的網上資源，以符合和體現課程宗旨和目標，切合學生的不同需要，達至促進學習的果效。教師在運用電子學習資源之前，必須判斷有關資源是否合適，能為學生帶來有意義的學習經歷，有助他們掌握學習目標。教師亦需配合適切的教學策略和學習活動，才能發揮電子學習資源的優勢。有關資訊科技教育和電子學習的資料，可參閱教育局資訊科技教育網頁 (<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/support.html>；超連結按此)。有關教育局的電子資源，請參閱附錄五「電子教育資源舉隅」。



培養學生媒體和資訊素養

- 資訊科技的發展一日千里，促使網路媒體的蓬勃發展。人們隨時隨地可以接收及分享資訊，媒體無疑成為生活中不可或缺的部分。然而，近年虛假和兒童不宜的資訊已成為全球關注的焦點。任何人士都可以輕易地扮演資訊製作者的角色。網絡欺凌、受騙和沉迷上網的情況於世界各地均日趨嚴重。
- 學校及教師培養學生媒體和資訊素養，刻不容緩，使他們能有效及符合道德地運用資訊及資訊科技，並成為負責任的公民及終身學習者。教師應在日常教學中有機結合自然連繫相關的教學內容及活動，幫助學生辨識資訊；尋找、評鑑、提取、組織、表達訊息；創造新的意念；應對資訊世界的變化，以及拒絕不道德地使用媒體、資訊及資訊科技（如：侵犯知識產權），同時保護自己免受負面不良的網上訊息所影響，以達至健康的數碼生活。
- 有關更新了的《香港學生資訊素養》學習架構，可參閱相關網頁：

香港學生資訊素養

<https://www.edb.gov.hk/il/chi>

價值觀教育

媒體和資訊素養教育

https://edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/L_and_T/IT_Education/IT_Ed_Index.html





人工智能的迷思

有學校教師開始使用人工智能 (Artificial Intelligence) 平台生成教材、批改作文，亦有學生利用人工智能聊天機器人協助解決數學問題、獲取資訊及寫作建議等。有人認為應該避免利用人工智能作為學習工具，擔心出現抄襲、資料不準確等問題。你同意嗎？

任何的電子學習資源或工具，均存在資料錯誤的可能，抄襲等道德倫理問題也不是人工智能興起才出現，同時應用人工智能技術亦涉及人工智能倫理 (AI ethics) 的考量。因此，教師和學生如何正確使用創新科技 (包括人工智能)，以及提升學生的媒體和資訊素養至為重要。教師須擔當把關者的角色，運用專業判斷，選用及製作合適的學與教資源，運用適切的工具促進學生有效學習，同時應裝備學生事實查證 (Fact-checking) 的技巧，辨別資訊和媒體內容的真偽及潛在的偏見等能力，引導學生善用創新科技及資訊科技工具解決問題，並提醒學生健康地使用互聯網及電子屏幕產品，以培養他們有效地、符合道德地及負責任地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民及終身學習者。

7.3.4 給課程領導和教師的建議

- 校長、副校長等學校領導層、中層課程領導和教師在促進學生學習經歷上有著不同的角色和任務，以下是一些反思問題，讓不同的課程領導及教師整合本章的概念，檢視和反思在學校的工作。

給學校領導層的反思建議

校長、副校長及學校課程決策者需帶領學校不同成員整體規劃學校課程和檢視學校不同政策的推行成效，重視學生在整個學習進程中不同學習階段獲得的學習經歷，評估學與教的安排能否彰顯學校辦學理念和幫助學生達至小學教育的七個學習宗旨。

學校領導層可考慮以下問題作反思：

- 從分析學生在課堂內外的表現和其他數據，學校的中層課程領導和教師為學生提供的整體學習經歷能否對焦小學教育的七個學習宗旨和課程發展重點？
- 學校能否為師生創造空間（如：學校時間表的安排、人力資源調配等）進行不同模式的學習活動（如：跨學科學習、全方位學習活動等）？
- 學校制定的評估及課業政策是否對應學生的學習和在日常學與教層面中貫徹執行，並作定期和整體的檢視，調整甚至減少總結性評估的頻次，幫助師生創造空間，減輕教師工作量的同時，亦讓學生有空間作全人發展？
- 學校的整體措施（如：全校的活動和獎勵計劃、班級經營等）能否為學校營造良好的學習氛圍，並能配合不同課程重點，如：活躍及健康的校園、濃厚的閱讀氛圍、關愛和諧的學校文化等，為學生提供一個優質的學習環境，促進他們身心的均衡發展？
- 學校能否為教師營造和諧友善的工作氛圍，以及適時檢視教師的工作量，關顧教師的身心靈健康，並為新入職的教師提供適切的支援？

給中層課程領導的反思建議

中層課程領導（如：科主任、不同範疇的統籌人員包括活動主任、資訊科技主任、特殊教育需要統籌主任等）是學校領導層與教師的重要橋樑，需協助學校領導層從理念層面出發，加以規劃和落實學校課程和整體學與教安排，並以不同方式帶領教師策劃和進行多元化的學習活動，從中給予指導、支援和鼓勵，協助教師在學生學習經歷中發揮促進者的角色。

中層課程領導可考慮以下問題作反思：

- 為教師規劃的課程藍圖（尤其是跨課程學習）能否給予他們足夠空間安排多元化的學習經歷，照顧學生多樣性，以及提供機會讓教師共同學習和作專業交流，凝聚共識？
- 教師在設計和布置學與教活動時，能否善用學時和以學生學習為中心，並在學生學習進程的不同階段發揮教師的多重角色和運用適切的學與教策略，促進學生學習？
- 學與教資源的發展、選取和應用能否配合學生所需要的學習經歷？能否根據教師的專業發展需要，尋求學校領導層的支持，引進校外資源支援教師持續提升日常的學與教？

給教師的反思建議

教師是學生最直接的學習夥伴和榜樣，學生除在課堂內與教師的互動中學習，在課堂以外相處的時間亦對學生的成長和學習有深遠的影響。

教師可考慮就以下問題作反思，檢視作為學生學習經歷的促進者的成效：

- 在課堂內外能否與學生建立良好互信的師生關係？除了照顧他們在學習上的需要，亦關心他們在社交、情緒、身心健康各方面的發展，讓他們感受到教師的關愛？除了關顧學生的需要，能否同時覺察自己感受，適當時候能夠放鬆紓壓，保持身心健康和工作動力？
- 在課堂內能否樹立教師的良好榜樣，致力營造促進學生學習的氛圍，多用讚賞和鼓勵等正面的方式與學生共同學習；引導學生主動在課堂提問和表達意見，並樂於給予同儕回饋；教導他們尊重和接納不同意見，以正面積極的態度面對教師和同儕的改善建議？
- 在課堂能否靈活運用以學生學習為中心的學與教策略，善用學時，為學生在學習過程中留有選擇、思考和空間，讓他們能在學習歷程中擔當更主導的角色；能否就學生的學習表現對應課程和學習目標，並適時給予學生優質的回饋，讓學生循正確的方向慢慢向學習目標進發？
- 在設計和布置學習任務、課業和評估時，能否根據學生的能力、興趣和需要，配合學時的概念作專業判斷，適切地為他們提供彈性的安排，有機結合不同資源，讓不同學生擁有多元化的學習經歷，以照顧學生學習多樣性？
- 在運用學與教資源時，能否配合學生學習的需要作靈活調配，引發他們的學習動機和興趣，加強他們的閱讀、媒體和資訊素養？

7.4 教師在任何時候仍然不能被取代



反思問題

- 現今科技日益進步，電腦和不同流動裝置能在雲端同步處理和分析大量數據，人工智能的應用亦日漸普及。有科技公司已成功開發個人化學習平台，應用人工智能技術，蒐集學生的學習數據，按學生的程度和能力，提供學習資源，並即時批改學生的練習和糾正學生的錯誤概念。有人認為教師在未來將被人工智能所淘汰，亦有人認為教師在教育角色始終不會被科技取替。試想想教師在學與教中不能被取代的原因。
- 教師的工作是立德樹人，在學生的成長和學習過程中擔當獨特的角色。教師為學生樹立良好的學習榜樣，在知識、技能、價值觀、態度和行為各方面幫助他們健康和均衡成長，並在學生學習歷程中給予他們有溫度的關愛、支持和鼓勵。這些人與人之間建立的關愛互信關係，並不能被科技取代。如本章建議，教師可多花心思與學生建立良好關係，多從學生的角度了解他們的需要，發揮教師「傳道」、「授業」、「解惑」的角色，不只擔當學生學習的促進者，還需擔當陪伴學生健康快樂成長的同行者和支持者。
- 隨著全球的急速變化，社會人士、家長和學生對教師的期望甚至要求會越來越高。教師能抱持進步 / 成長思維 (growth mindset)，在教育專業上積極裝備自己更形重要，以具備足夠的信心靈活應對未來的變化和挑戰，將來在學生學習經歷中會繼續擔當重要的角色。
- 有關「T- 標準 +」描述的教師及校長專業角色及教師的專業發展，可參閱以下資料及分章三：持續專業發展與學習型組織。

教師及校長專業發展委員會

<https://www.cotap.hk>



「T- 標準 +」：「香港校長專業標準參照」及「香港教師專業標準參照」

<https://www.cotap.hk/index.php/tc/t-standard>



附錄一 教科書選書流程和原則

優質的教科書應以學習者為中心、全面及能夠獨立使用。凡列入教育局「適用書目表」和「電子教科書適用書目表」內的課本及學習材料，均通過嚴謹的質素保證機制審核，內容按課程發展議會編製的課程文件編寫，供學校在選用教科書時參考之用，以支援不同科目的推行。優質的課本能提供整全和有組織的學習單元，可作為學生的學習材料，亦可協助教師制定學與教計劃，以達至課程目標。

教科書並不是促進學與教的唯一材料。教師應先了解教科書的優點和限制，並運用專業判斷：

- ◆ 決定會否採用教科書內所有內容，或以其他資源替代當中部分內容；
- ◆ 調節教科書內容，以配合學生學習需要，並 / 或審慎地使用其他補充資源，以支援學生學習；以及
- ◆ 在符合課程指引的原則下，調整單元及 / 或單元內學習活動的次序，以提升學習效能。

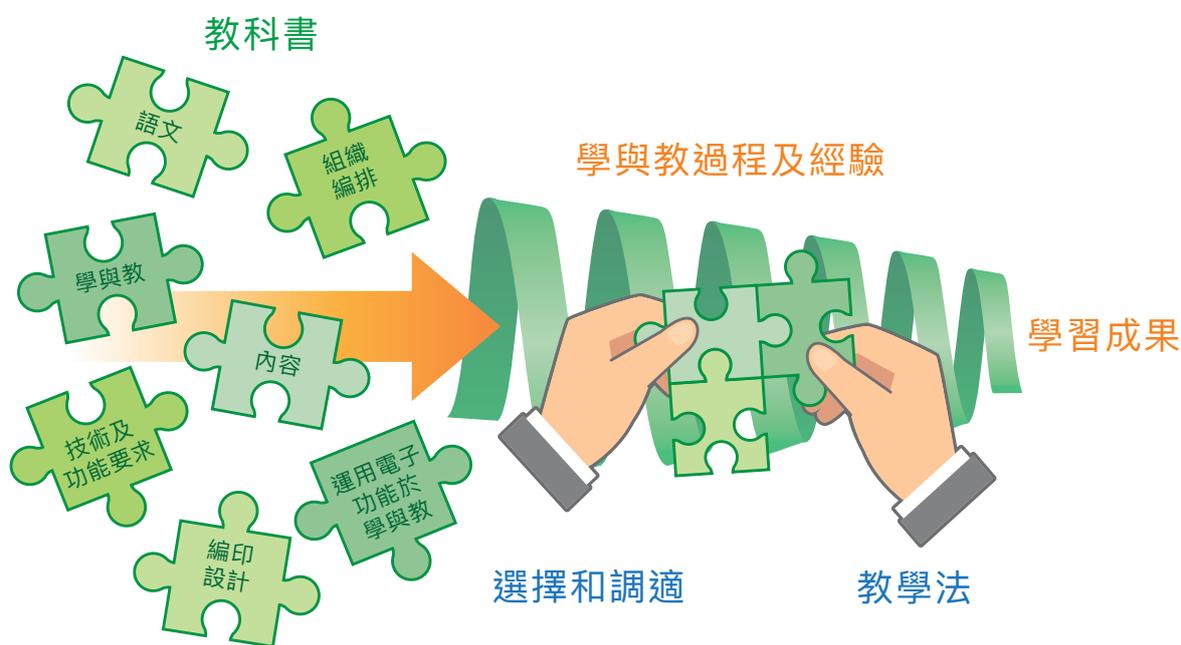


圖 7.2 優質課本基本原則

學校和教師可參考教育局「教科書資訊」網頁內最新的「優質課本基本原則」、「適用書目表」和「電子教科書適用書目表」，以及「學校選用課本和學與教資源須知」，為個別科目、年級或學習階段制定校本選書程序及準則。

示例十六：學校選用教科書的程序

1

初選

- 參考教育局「優質課本基本原則」，制定校本「選書原則」
- 參考「適用書目表」和「電子教科書適用書目表」，瀏覽同一科目同一年級的所有教科書
- 從不同的教科書選出若干章節／單元／書冊作初步比較

2

終選

- 根據校內「選書原則」和教科書的標價，仔細比較和分析通過初選的教科書
- 經深入討論及作綜合判斷後，共同作出最終選擇
- 記錄選用課本的過程和結果

3

家校溝通

- 透過不同渠道（如：家長教師會），收集家長對選書的意見

4

呈交學校管理委員會／校董會／法團校董會

- 向學校管理委員會／校董會或法團校董會呈交選書結果作審批

教育局「教科書資訊」網頁：
<https://www.edb.gov.hk/textbook>



「優質課本基本原則」：
<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/GuidingPrinciples/index.html>



「適用書目表」和「電子教科書適用書目表」：
<https://www.edb.gov.hk/rtl>



附錄二 學與教資源的版權

學與教資源的版權協定

學與教資源種類繁多，來源亦不同，教師應適當及謹慎地使用這些資源。當選用和整合不同來源的學與教資源以編訂教材時，切勿侵犯知識產權，成為學生保護版權的榜樣。

- 使用電子資源（如：圖像、音樂、影片、電子期刊或電子書）時，務必閱讀有關版權條款。大部分電子資源網站均附有連結，闡釋有關版權的使用條款。
- 部分網站容許獲授權的用戶，把站內文章或部分章節整合成課程內容，供教學用途，但須註明資源的來源。教師應透過安全的途徑（如：學校的內聯網），或經由可靠的網站（如：教育局網站），讓學生或其他教師瀏覽及使用這些已標示來源的資源。
- 教師可到教育局網站 (<https://www.edb.gov.hk/ip/tc>) 瀏覽與教育相關的版權事宜，以及有關使用和發展學與教資源的版權協定。如有疑問，教師可徵詢學校領導層意見，或聯絡相關政府部門或機構了解詳情。



示例十七：於課堂採用和分享「共享創意」版權作品

- 「共用創意」是一國際知識產權管理及授權系統。創作人可透過這個彈性授權協議工具標示他們的作品，與他人合法分享。透過推廣「共用創意」的精神，教師不但可取用「共用創意」版權的材料作教學用途，還可教導學生尊重創作，並通過標示作品來源，合法地與人分享創作。此外，學生亦可透過「共用創意」分享創作，互相學習，繼而反思自己的作品，超越自己，力臻完美。
- 學校 P 透過「圖書課」及「德公課」的學習活動，教導學生尊重知識版權外，更鼓勵學生採用和調適已在「共用創意」註冊的授權作品及資源於各科的學習活動或課業，如：圖像、音樂、文章等，並在其成品上註明有關資源的來源和版權擁有人等資料，亦將其成品與同學互相分享，藉以提升學生的資訊素養。

[現時學校普遍會拍攝學生的作品或活動情境，以作存檔、教育、介紹學校及其他學校認可的用途，學校可預先向家長取得使用的同意書，以減省處理的時間。]

附錄三 共用校本學與教資源

教師可運用不同的溝通渠道及電子工具或透過教學社群的交流分享學與教資源、教學意念和經驗，以建立共用文化；而學生亦可透過電子工具與教師溝通和與同儕交流 / 合作。

學校可考慮以下安排，創造資源共用環境：

- 在已採取適當措施保障知識產權的情況下，透過內聯網、雲端平台或其他途徑在校內共用學與教資源，讓師生分享學與教資源。
- 組織專業發展小組，讓教師就運用不同類型的學與教資源進行教學反思及經驗分享，推廣學習與共用文化。
- 透過學校圖書館主任和各學習領域教師的協作，設計合適的教材支援教學，促進學與教的成效。
- 將部分參考資料或故事書放置於課室或學校圖書館內，供學生輪流使用。
- 籌辦工作坊，分享不同科目、學習領域或跨學習領域選用和發展學與教資源的經驗。

示例十八：跨科協作製作校本教材

學校 Q 為電腦課及跨學科 STEAM 學習元素製作校本課程及教材，分別由創科教育及電子學習統籌主任和 STEAM 統籌主任設計相關教材內容及選材。教材初稿經科主任檢視後，在其任教的班別試用及按需要作修訂，然後於科目備課會與其他科任老師分享使用心得，並將教材存放在學校為各科目於免費雲端教室平台設立的教材資源庫，供其他科任教師使用。學校亦為每位教師在平台開設個人資源庫，方便他們因應不同班別學生的學習差異和需要而調適及儲存教材。

附錄四 全校模式推動閱讀與 學校圖書館的運作和發展

學校可善用校內外資源（包括人力資源），以全校參與模式推動閱讀。一直以來，學校圖書館和圖書館主任在營造學校閱讀氛圍和推廣閱讀中擔當不可或缺的角色。

學校圖書館資源分為硬體和軟件，硬體包括圖書館、館藏、傢具等；而軟件即指學校圖書館主任、圖書館領袖生及活動等。學校圖書館主任應協助教師及學生善用學校圖書館，令學校圖書館成為一個促進學生學習和讓教師及學生有效運用館內資源的地方。學校圖書館的設計及布置應能讓學生享受閱讀樂趣和投入學習；並以個人或小組形式協作，進行探究，建構知識。

學校圖書館主任在支援課程方面亦發揮重要作用，包括選取具質素的閱讀資源，讓學生透過閱讀達至七個學習宗旨和其他學習目標。教師可以利用學校圖書館多元化的館藏及資源，提供有利的閱讀條件，協助各科目和課程範疇的推行，提升學與教成效；並透過教師之間的協作，推動跨課程閱讀，促進學生自主學習，例如：配合價值觀教育及 STEAM 教育，設計主題書展及舉辦有意義的學習活動，培養學生正確的價值觀，並提升他們運用資訊科技、解決問題及慎思明辨等能力。

示例十九：營造良好的閱讀氛圍

環境布置

學校 R 的學校圖書館主任把學校圖書館布置成滿有童趣的閱讀遊樂場。它光線充足、空間寬敞、環境舒適。館內擺放了兒童喜愛的小布偶和擺設、地鐵風格的標示、小火車造型的桌椅，以及供學生發表感言的黑板，讓學生享受在學校圖書館閱讀和進行學習活動，實踐了學生是學校圖書館主人的理念。



學校圖書館是科目學習的好夥伴。學校圖書館主任每年都根據學校課程和學生的學習需要挑選相關的圖書，配合不同的科目或跨科活動，在館內當眼處展示相關書籍作重點推介，以幫助推動相關主題的教育。

豐富的館藏

館藏涉及的範疇廣泛，有圖畫書、故事書、知識性讀物，甚至連益智漫畫書也一應俱全。學校圖書館既購置紙本圖書，也為學生提供電子圖書、擴增實境 (Augmented Reality) 圖書等多樣化的閱讀材料，同時亦設科普書架，包括 STEAM 常設書架，提高學生閱讀興趣，並支援科目的學習活動。



多用途的學習空間

學校圖書館主任把學校圖書館設計成一個具彈性的多用途學習空間，傢具可按需要隨意移動和組合，靈活改變規劃，方便進行不同形式的學習活動，如：閱讀小組分享、跨科學習活動等。

為了善用學校圖書館資源以推動閱讀和促進學與教成效，以及營造良好的校園閱讀氛圍，校內各成員群策群力，共同推展有關工作：

● 校長／副校長

- ◆ 重視學校圖書館的持續發展，按校本情況和需要為各發展項目訂定先後優次，並提供足夠的資源，亦需作適時的監察和檢視學校圖書館的運作，以提升學校圖書館的服務質素。
- ◆ 提供一個科技化的學校圖書館環境，包括網絡、硬體、軟件和技術支援，以便應用內容範圍廣泛、形式多元化的資訊。
- ◆ 為學校圖書館主任提供足夠的資源和空間，讓他們能充分發揮其專業職能，包括規劃及統籌多元化的閱讀計劃及跨課程閱讀活動，並安排他們報讀教育局舉辦的專業發展課程或其他專業進修課程。
- ◆ 提供機會及設立渠道，讓教師與學校圖書館主任在推動閱讀和課程發展方面建立夥伴關係，並為他們的協作計劃和教學作適當的時間安排和資源調配。

● 小學課程統籌主任

- ◆ 確保學校閱讀小組制定的館藏政策和發展方向切合校本課程和學生需要。
- ◆ 加強和支援各科教師及學校圖書館主任合作推行校本閱讀計劃及資訊素養計劃，並共同策劃和籌辦跨課程閱讀活動。
- ◆ 讓學校圖書館主任參與策劃和推行學校課程和相關的專業發展計劃。
- ◆ 協助學校領導層整體檢視和監察學校閱讀資源的質素和適切性等，讓學生享受閱讀及促進他們自主學習。

● 教師

- ◆ 在日常的學習活動和專題研習中融入閱讀活動，培養學生的閱讀興趣和習慣，引導他們從閱讀中學習，並進一步推動跨課程閱讀。
- ◆ 與學校圖書館主任合作，通過協作教學推動課程發展並共同制定策略和籌劃活動，以提高學生的閱讀興趣、資訊技能及素養。
- ◆ 善用學校圖書館的各項資源及設備，以支援教學工作；適時就優化學校圖書館的閱讀資源提供回饋及建議。

● 學校圖書館主任

- ◆ 作為學校圖書館負責人，定期檢視和適時添置圖書及其他閱讀資源，提升閱讀資源的質素；並擔當閱讀統籌人、資訊專家、教學夥伴及課程資源促導者的角色。
- ◆ 保持靈活開放的態度，關注學生和教師不同的需要，與教師和其他校內人員（如：負責資訊科技的學校人員）協作，優化校內的設施，讓學生能在圖書館外進行閱讀。
- ◆ 與校長、教師和家長建立協作夥伴關係，適時讓家長接觸有關閱讀的資訊（如：世界閱讀日、中華文化經典讀本等），邀請家長參與學校不同類型的閱讀活動（如：邀請家長、教師或作者分享閱讀和寫作經驗等）。
- ◆ 拓展網絡和溝通渠道，並持續進修，增加專業發展機會，為學校提供資訊專家服務。
- ◆ 檢視現有圖書館的館藏、服務及活動的優勢和不足之處，制定改進計劃和定期檢討。

學校圖書館的運作和發展

● 各項資源的運用

- ◆ 根據學校整體課程、學與教需要和科技發展，靈活運用相關的撥款和津貼，例如：善用推廣閱讀津貼發展多元化館藏和舉辦不同形式的閱讀活動，以及資訊科技綜合津貼以購置先進的器材和更新現有的資訊科技設施。
- ◆ 與公共圖書館及社區組織建立夥伴關係，以增加獲取資訊的渠道，並靈活運用外界資源，培養學生的閱讀興趣和習慣。
- ◆ 為家長義工、圖書館領袖生和與圖書館工作有關的教職員等提供培訓，讓他們能夠支援學校圖書館的運作和活動，共建良好的校園閱讀氛圍 [可參考分章十：學校、家庭與社區聯繫] 。
- ◆ 安排科目教師加入學校閱讀小組，與學校圖書館主任協作，制定館藏發展計劃，以推動課程及提升學生的閱讀興趣。
- ◆ 讓學校圖書館主任適時參與校內與課程相關的會議，了解各科需要，以提供更適切的支援。

● 行政和管理

- ◆ 為學校圖書館的行政和管理作整體規劃，包括全年開支預算、運作模式、設施管理、資源借用和使用措施等；並制定檢視學校圖書館藏書及校內圖書機制，適時檢視校內書籍的適切性；和學校圖書館整體發展政策及各項活動的推廣和宣傳計劃。
- ◆ 定期檢討有關學校圖書館計劃和活動的成效，並根據檢討結果作出修訂和規劃下一年度的圖書館全年計劃，以促進學生學習的務實目標為重心。
- ◆ 與學校不同持份者保持溝通，例如：透過不同渠道向學生、教師和家長傳遞活動訊息，並聽取他們的意見和建議。此外，亦會參考其他學校的良好經驗和做法，改善學校圖書館服務。

最重要是學校應按實際情況及校本發展需要，配合課程內容，建議不同科目 / 科組的負責人在工作計劃中加入推廣閱讀的元素和善用學校圖書館及多元化的學與教資源，加強教師之間的協作，以全校參與 / 分層 / 串連等不同模式推動閱讀和協助課程的推行。

附錄五 教育局電子資源舉隅

教育局「教育多媒體」

因應學生和教師在這電子學習時代的需要，教育局的教材已邁向教育多媒體 (EMM) 的階段，所製作的各類型多媒體資源，包括短片、動畫、電子書、互動遊戲、虛擬展覽等，已上載至「教育局教育多媒體網站」(<https://emm.edcity.hk>) 及「教育局教育多媒體流動應用程式」，供學校靈活選用。

教育局「教育多媒體」：
網站：<https://emm.edcity.hk>



流動應用程式：

iSO



Android



教育局一站式學與教資源平台

教育局一站式學與教資源平台：
<https://www.hkedcity.net/edbosp>



教育局支援學生自主學習的學與教資源

教育局通函第 55/2022 號「支援學生自主學習的學與教資源」：

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM22055C.pdf>



教育局通函第 58/2022 號「支援學生自主學習的資源 (二)」：

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM22058C.pdf>



教育局促進學習評估資源庫——網上學與教支援

「網上學與教支援」就中、英、數三科課程內的「基本能力」，提供一些學生學習有關課題時可能出現的學習困難讓教師參考，並因應列出的學習困難，發展相應的互動練習 / 遊戲，作為學生網上自學的材料；或建議相應的跟進措施及學與教活動 / 材料，並適當地附以有關的示例供教師選用或參考，以幫助學生掌握所需的基本能力。

教育局網上學與教支援：

<https://wlts.edb.hkedcity.net>



教育局 STAR 學生評估資源庫

STAR 是一個協助學校、教師及學生進行「促進學習的評估」的工具，載有數以萬計涵蓋小一至中三中國語文科、英國語文科及數學科的評估題目。為持續提升學與教效能、照顧學生學習多樣性及實踐「促進學習的評估」及評估素養，平台已由涵蓋基本能力逐步擴展至中國語文科、英國語文科及數學科的整體課程。

STAR 學生評估資源庫：
<https://star.hkedcity.net>



小學資訊素養學與教資源套

小學資訊素養學與教資源套：
https://edcity.hk/r/pri_il_resourcepack



參考資料

教師及校長專業發展委員會 (2018)。香港教師及校長專業標準參照。香港：教師及校長專業發展委員會。
 教育局 (2020)。運用電子學習模式支援學生在家學習推展原則參考。香港：教育局。
 教育局 (2021)。通學匯思：跨課程閱讀單張。香港：教育局。
 教育局 (2021)。通學匯思：跨課程閱讀資源套（理念篇）。香港：教育局。
 課程發展議會 (2021)。價值觀教育課程架構（試行版）（2021）。香港：課程發展議會。

相關網址

教育局、教育機構及其他政府部門資源網站連結

手不釋卷：小學中國語文學習參考書籍目錄 (2021 年更新)

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/curriculum-materials.html>

《香港國家安全教育課程框架》

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/national-security-education/nse_framework.pdf

國民教育一站通

<https://cbleportal.edb.edcity.hk/>

學校圖書館服務

<https://www.edb.gov.hk/cd/lib>

透過學校圖書館活動支援學與教

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/references-and-resources/learning-and-teaching/support-learning-and-teaching-thro-sch-lib-act/index.html>

運用電子學習模式支援學生在家學習專頁

<https://www.edb.gov.hk/ited/eh>

運用資訊科技進行互動學習 (教育局一站式學與教資源平台)

<https://minisite.proj.hkedcity.net/edbosp-it-for-il/cht/home.html>

特殊教育

<https://www.edb.gov.hk/serc>

優質教育基金網上資源中心

<https://qcrq.qef.org.hk/>

香港考試及評核局

<https://www.hkeaa.edu.hk/tc/>

香港政府一站通

<https://www.gov.hk/tc/residents/>

香港公共圖書館

<https://www.hkpl.gov.hk/tc/index.html>

康樂及文化事務署博物館

https://www.museums.gov.hk/zh_TW/web/portal/home.html

康樂及文化事務署

<https://www.lcsd.gov.hk/tc/index.html>

所列參考資料非遍舉無遺，以上只列出部分，以供讀者參考。

分章八

全方位學習

小學教育課程指引

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二四年

目錄

全方位學習		頁數
本章是《小學教育課程指引》的其中一章，內容如下：		
8.1	本章目的	8-2
8.2	全方位學習的重要性	8-2
	8.2.1 全方位學習與課程	8-3
	8.2.2 全方位學習與五種基要學習經歷	8-5
8.3	小學階段全方位學習的重點舉隅	8-6
8.4	全方位學習的整體規劃	8-8
	8.4.1 全方位學習的主導原則	8-9
	8.4.2 全方位學習的推行模式	8-11
	8.4.3 策劃及推行全方位學習的要點	8-12
	8.4.4 優質的反思	8-15
	8.4.5 全方位學習的資源運用	8-17
8.5	其他重要事項	8-19
	附錄	8-20
	參考資料	8-29

8

全方位學習

8.1 本章目的

- 說明全方位學習的重要性及其與課程的關係
- 闡明全方位學習的主導原則、推行模式及反思策略
- 建議學校善用資源，組織多元化全方位學習活動，促進學生全人發展
- 說明全方位學習的注意事項



思考問題

- 學校如何豐富學生的全方位學習經歷，以達至全人發展？
- 如何透過全方位學習加強培養學生的正確價值觀和態度？
- 教師如何提升學生在全方位學習中的反思能力？

8.2 全方位學習的重要性

全方位學習強調學生在真實情境中學習所得的切身體驗，能讓學生更有效掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如：在日常生活中解決問題的能力、培育為社會、國家和世界發展的正確價值觀和態度，這些都需要學生透過接觸不同人士、經歷不同環境和情境來培養。

全方位學習能為學生創造深度學習的機會，幫助他們連繫各學習領域 / 科目的知識、將新知識與現有知識相結合，透過體驗、參與、「從做中學」去理解和應用所學。在學習的過程中，給予學生適當的選擇和塑造自己的學習空間，讓他們成為主動的學習者，如：學會訂立學

習目標、探索學習途徑和反思學習成果等，這有助提升學生的學習興趣和動機，促進自學。全方位學習亦是一項有效幫助學生全人發展的策略。學校建基於現有優勢，以及配合教育局提供的全方位學習津貼和其他資源，能進一步善用多樣化的環境和資源，配合時、地、人各方面所組成的學習情境，有策略地創造空間，把學習空間從課室拓展到其他環境，讓不同能力的學生有機會認識自己、發掘興趣、展示學習成果和發揮潛能，以拓寬他們的視野和照顧他們的均衡發展，持續、聚焦和深化全方位學習經歷。學生從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正確價值觀和態度，有助發展終身學習的能力和實現全人發展的目標，以面對成長的機遇和挑戰，以及社會的轉變。

8.2.1 全方位學習與課程

全方位學習的形式多樣，不局限於課室之內，亦不等同於課外活動。它是學校課程的一部分，與各學習領域的課程關係密切，與課堂學習相輔相成。在規劃全方位學習時，學校應緊扣課程目標，以全方位學習策略融入各學習領域的學與教、跨課程學習和聯課活動中，發揮著「延伸」、「擴闊」及「促進」學生學習的功能（見圖 8.1）。

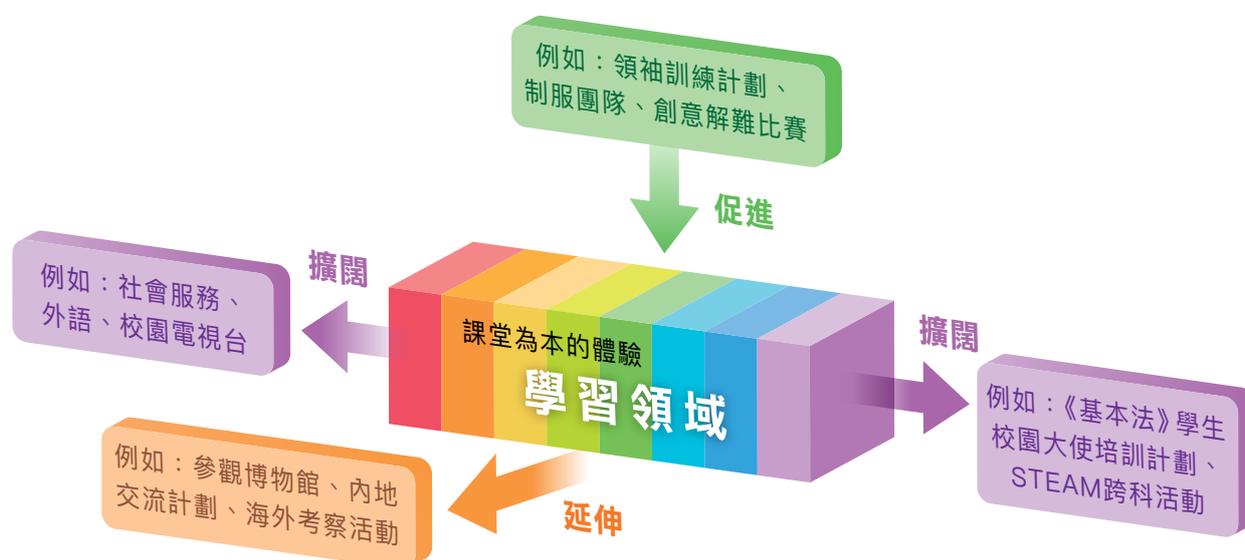


圖 8.1 透過全方位學習延伸、擴闊及促進學生在各學習領域的學習

延伸：	與不同學習領域相關的全方位學習機會，有助學生深化對特定範疇在知識、技能和態度上的了解，如到內地交流可讓學生親身體驗及了解國家的發展，增加對國家歷史與文化的認識。
擴闊：	全方位學習活動中的相關知識及學習經歷，有助學生發展潛能和擴闊視野，並能讓他們從真實的情境中實踐、鞏固和深化正確的價值觀和態度。
促進：	全方位學習經歷有助培養學生的共通能力及生活技能，從而促進課堂學習及全人發展，如：學生參與制服團隊，可透過不同的任務發展協作和解難能力，培養自律守紀的精神，以及發揮領導才能。



反思問題

- 如何把全方位學習策略有機地融入各學習領域的學與教、跨課程學習和聯課活動中，促進學生全人發展？

參考資料：教育局網頁「全方位學習與八大學習領域」



8.2.2 全方位學習與五種基要學習經歷

透過在不同情境的全方位學習機會，學生可獲取不同的基要學習經歷，包括價值觀教育、智能發展、社會服務、體藝發展和與工作有關的經驗（亦涵蓋小學階段的生涯規劃教育），以促進全人發展。有關五種基要學習經歷的詳細解說，可參考本章的附錄。

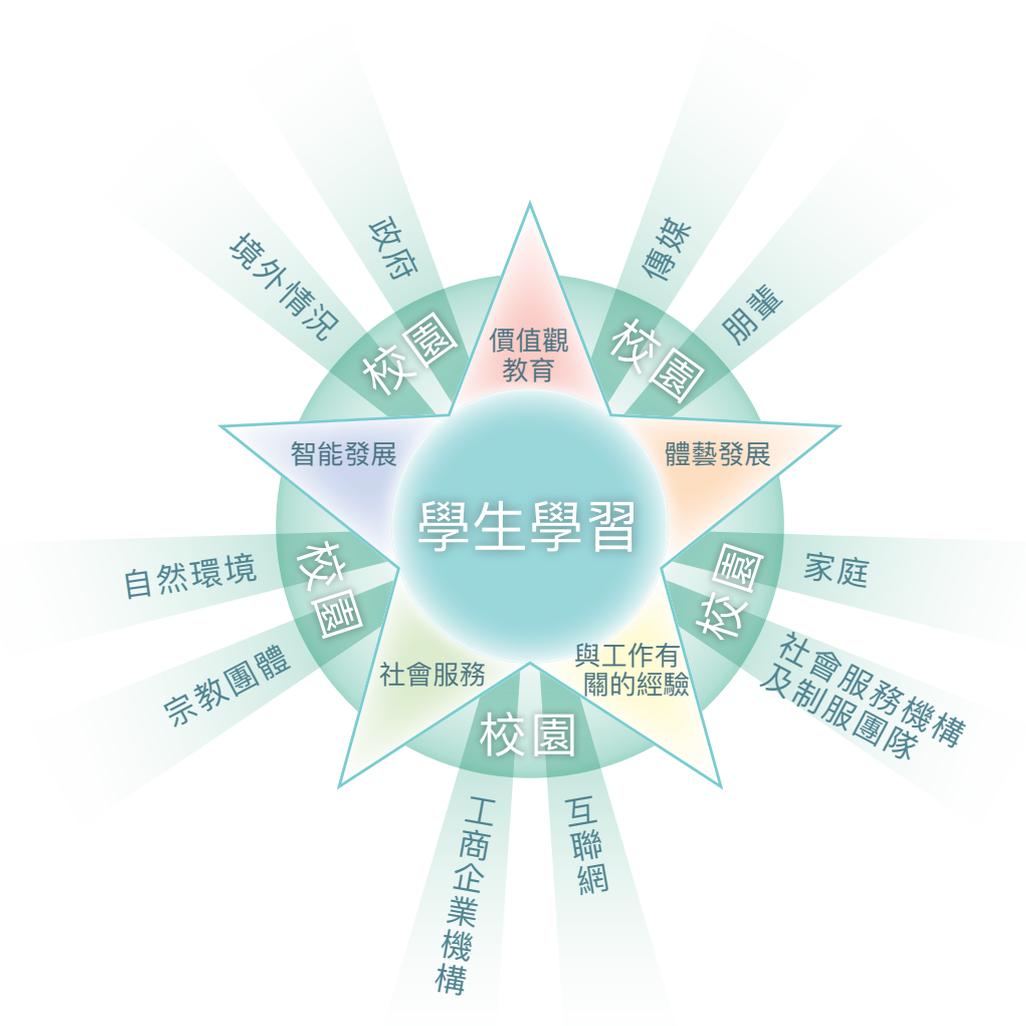


圖 8.2 全方位學習的不同情境

五種基要學習經歷並不是零碎分散的。於一個全方位學習活動中，學生能夠同時獲得多於一種基要學習經歷。例如：學生在參觀博物館時，可同時認識歷史與文化的知識（智能發展）、建築的藝術（體藝發展）、考古學家／與博物館相關的工作（與工作有關的經驗）、名人的服務精神／擔任小小導賞員（社會服務）和學會欣賞和尊重多元文化（價值觀教育）。

8.3 小學階段全方位學習的重點舉隅

隨着學生的學科知識日益豐富，社會接觸面日益增廣，全方位學習的情境也須拓闊，以提供學生更多樣化的學習機會。一般而言，現時小學對全方位學習的理念已相當熟習，亦安排不少活動。學校可參考以下重點舉隅，以深化全方位學習：

第一學習階段（小一至小三）

- ◆ 為了促進學生對真實生活情況的了解，滿足他們的好奇心和培養他們的創造力，學校將全方位學習連繫小學人文科和科學科，以豐富或延伸不同學習領域的課堂學習，提升國民身份認同及 STEAM 教育等。
- ◆ 在安全的環境下，為學生提供更多體藝發展的機會，以及價值觀教育的生活經驗，以促進他們的生活技能，建立健康生活的習慣。
- ◆ 以家庭、學校和社區作起點，提供更多服務機會和崗位，培養學生的責任感和歸屬感。
- ◆ 在這個學習階段的學生年紀尚幼，與工作相關的學習經驗宜透過課堂或校內活動獲得，例如：人文科中有關家人的課題，可滲入了解家人的工作情況等，以提升學生對與工作有關經驗的認知，以便銜接第二學習階段；選取有關歷史名人奮鬥成功的故事，邀請家長向子女講解。學校不宜過早安排學生在真實的工作環境中，獲取與工作有關的經驗。

第二學習階段（小四至小六）

- ◆ 除了利用全方位學習活動豐富或延伸各學習領域和小學人文科和科學科的課堂學習外，也可以全方位學習活動拓展其他學習經歷，例如：在校內創設更多元化學習機會和崗位、把社會服務推展到校園以外、鄰近社區、甚至香港以外的地區，擴闊學習。
- ◆ 在安全的環境下，為學生提供體藝發展的機會，發揮潛能；並透過價值觀教育的全方位學習活動，讓學生認識香港和體驗國家的發展，促進他們的共通能力，培養正面的價值觀和態度及國民身份認同。

- ◆ 全方位學習活動可有機結合高小的生涯規劃教育（並非等同就業輔導），滿足學生的興趣和期望，讓他們認識自我、逐步認識工作世界與個人素質和技能的關係，例如：要求守時、有責任感和解難能力等，從而引導學生反思，加強他們對工作世界的基本認識，幫助他們了解未來的發展路向，培養正面積極的學習和生活態度。這有助學生於第三和第四學習階段建立多元及靈活的前路觀。
- ◆ 可盡量利用社區資源和電子學習媒介，為學生提供更廣泛的學習機會，例如：不同的政府部門、非政府機構、制服團體或熱心教育的僱主，都可成為合作的夥伴。

有關「小學生涯規劃教育」的學習內容、推行策略及相關支援措施，學校可參閱教育局通告第 015/2021 號：於高小階段推行「小學生涯規劃教育」。



示例一

學校 A 為了加強學生對工作世界的認識，邀請正在工作的舊生、家長，以及在不同崗位工作的人士，為第二學習階段的學生舉行講座。講座前，教師引導學生發掘身邊常見的工作崗位，並分享對工作的認識和了解其意義，以及解答或討論一些常見的「誤解」，例如：從電視劇中獲得對某些工作崗位片面或扭曲的資訊，誤以為工作上的成功只繫於學歷的高低。於講座後，教師按講者的分享，與學生進行綜合解說。

示例二

學校 B 在五年級的人文科加重了「與工作有關的經驗」元素，進行「救急扶危」的主題式學習，以連繫其他科目；更與訓導組合作，訓練及組織「安全大使」，以加強學生校內的安全意識；此外，亦讓每位學生選擇他們喜歡參觀的紀律部隊，使學生能觀察紀律部隊的值勤實況；與此同時，邀請紀律部隊到校分享他們的工作經驗。學生在一連串不同的創新學習過程中，認識自己的志向、需要和興趣，從而獲得預期的學習成果。



反思問題

- 學校在策劃全方位學習活動時，有考慮相關的學習重點嗎？
- 學校在推動全方位學習上，有哪些優勢？學校可如何運用這些優勢？

8.4 全方位學習的整體規劃

學校在整體課程中設計全方位學習時，最重要是衡量各學習領域或跨學習領域中，有哪些學習目標、目的及重點，通過配合客觀條件的課外學習活動，令學生學得更好。學校應制定策略，讓學生能夠獲得饒富意義而又配合學校教育目標的學習經歷。學校須考慮全校學生應有均等機會參與全方位學習，而設計種類多元化和規模不同的全方位學習活動。

8.4.1 全方位學習的主導原則

學校可根據圖 8.3 所示的七項主導原則推行全方位學習計劃。



圖 8.3 全方位學習的主導原則

原則一：以實踐經驗為基礎

- ◆ 從實踐經驗開始，詳細檢視現有活動，因應現有的資源（例如：專業知識、時間、與機構的連繫）制定新的計劃，識別可作為全方位學習的項目。
- ◆ 重新調整策劃方式，例如：透過協商制定連貫的全方位學習年度計劃，而非舉辦個別的全方位學習活動。

原則二：學生為本

- ◆ 讓學生積極參與規劃及組織全方位學習活動，聆聽他們的意見及提升他們的擁有感。
- ◆ 著重學生的親身經歷，以及他們如何內化和建構這些經歷的意義，從而改變個人價值觀和態度。

8

原則三：提供均等機會

- ◆ 推行多樣化的全方位學習活動，以照顧學生的不同需要，包括有特殊教育需要的學生。
- ◆ 全方位學習並不是對優秀學生的獎勵，而是為所有學生提供機會，讓他們以不同方式發揮潛能，不受其性別、社會經濟背景、學業成績等因素影響。

原則四：力求連貫

- ◆ 全方位學習是學校整體課程規劃不可或缺的一部分，它並非由互不相關的活動組成。
- ◆ 制定適當的推行策略，與社區團體建立夥伴關係或交流網絡，以及運用持續評估達至全方位學習的持續發展，發揮最高學習成效。

原則五：注重質素

- ◆ 讓學生能從全方位學習所得的經驗達至預期的學習目標，並引導學生就學習過程中的經歷作出反思，給予優質和適時的回饋。
- ◆ 著重成本效益，費用高昂的活動不一定比所費無幾的活動有成效；積極參與教育局或其他政府部門提供的機會，減輕教師工作量，亦能拓寬學習經歷。

原則六：彈性處理

- ◆ 為學生提供一系列策略（例如：團隊協作、模擬或角色扮演），提升體驗式學習的質素。
- ◆ 運用綜合方式設計涵蓋五種基要學習經歷的全方位學習計劃。
- ◆ 對不同學生的需要保持觀察和敏覺，並因應情況調適學習活動。

原則七：共同學習

- ◆ 擔當學習促進者的角色，或以學習者的身份和學生一同學習，而非活動導師或活動提供者，讓學生提升學習能力，促進自主學習，以及建立更密切的師生關係。



反思問題

- 參照以上七項主導原則，學校目前推行全方位學習的做法在哪方面做得比較理想？哪些方面仍須改善？
- 哪一項主導原則在學校最難實踐？你對此有何建議？

8.4.2 全方位學習的推行模式

學生的學習可以於任何時空發生。學校可善用課堂內外，以及校外時間（包括假期），透過不同模式把全方位學習滲入學生的學習經歷中，促進學生全人發展的需要。各模式並不是個別獨立的，學校可按其優勢合併採用。推行模式可歸納為以下六種：

- 課程整合模式（例子：全方位學習週、跨學科雙週、高小內地交流考察）
- 事件為本模式（例子：中華文化日、閱讀日、全民國家安全教育日）
- 課節為本模式（例子：多元智能課、綜合課）
- 全校主題式模式（例子：以環保、生命教育、性教育、禁毒、網路安全為主題、配合學校周年計劃發展訂立主題）
- 專題項目為本模式（例子：學生自設主題進行探究、STEAM 專題研習）
- 聯課活動為本模式（例子：課後興趣班、機械人電腦編程班）



反思問題

- 學校會否定期檢視有關全方位學習的策略和成效？
參考資料：教育局網頁「[全方位學習活動示例（小學）](#)」



8.4.3 策劃及推行全方位學習的要點

領導層面

有效的學校領導，對全方位學習的質素和促進學生全人發展起關鍵作用。學校領導層：

- 按照由課程發展議會建議的香港學校課程的學習宗旨和相關學習領域 / 科目的課程目標，並配合學校發展和整體學生的學習需要，訂定清晰的方向和目標，以及適當的策略推行全方位學習；
- 為學生創造空間進行全方位學習活動，以促進均衡發展；
- 考慮學生在不同階段循序漸進的學習需要，根據他們的心智發展階段安排適切的全方位學習活動，讓學生學習能暢順銜接；
- 促進不同學習領域及跨課程學習的教師達成共識，開展學校整體規劃，就五種基要學習經歷，制定縱向和橫向連繫的相關計劃；
- 密切協調各科組，將全方位學習與課堂學習連繫，加強學生的積極參與，為他們提供多元化的選擇；
- 促進教師之間分享有效的學與教策略，提升他們推動優質全方位學習活動和反思的專業能力；
- 靈活調配課時、人力及財政等資源，並善用社區資源及夥伴關係，推行具學習意義的全方位學習活動；
- 妥善分配資源，安排足夠人手處理統籌津貼管理事宜，並按訂定的目標，恆常檢視和評估資源是否有效運用；以及
- 制定校本機制，持續評估全方位學習推行的成效，檢視是否有重複、欠缺和需要改善的地方；同時制定有效的溝通策略，蒐集學生、教師、家長及校友等不同持份者的意見。

示例三：協調科組，全校參與

學校 C 由校長帶領成立一個核心小組，成員包括課程發展主任、活動主任、不同科組的代表及學校社工。小組成員會配合學習宗旨及學校關注事項，共同訂定推展全方位學習的目標和策略，策劃連繫五種基要學習經歷的跨學科學習活動，促進學生全人發展。

小組成員亦會共同訂定一些運用津貼的原則（例如：讓每一個學生受惠、每科組均有資源發展重點項目、預留小部分整體津貼予非恆常而有意義的活動），以能善用及妥善分配資源，有效推展全方位學習。

學校會安排所有教師參與不同程度的全方位學習工作，透過工作會議，讓有經驗的教師夥拍新參與的教師，協助解決困難，讓新參與的教師經歷成功，建立信心。

學校活動示例：

三天全方位學習日：認識中華文化



經歷層面

推行優質的全方位學習經歷，須考慮活動過程的質素和學習的深度及成效。活動過程的質素，包括有關參與者對活動產生的樂趣、專注力、滿足感等。一個優質的全方位學習經歷，也應該是一個「有效學習的經歷」，例如：學生從中有反思的機會、協作機會，並學到一些技巧、建立正確的價值觀、與相關經驗連繫等。學校可透過以下反思問題，促進學生的學習：

- 學習目標是否清晰？
- 有沒有安排多元的學習策略以切合學生不同的學習風格？
- 這次全方位學習經歷，有否就學生習得技能及挑戰自我間取得平衡？
- 這次經驗有否鼓勵和促進學生的合作以建立互信？
- 這次活動是否讓學生有更多自主權應用所學，提升擁有感和自主學習？
- 是否有足夠的空間讓學生反思所學？

示例四：自我管理能力

學校 D 舉行戶外學習營前，教師讓部分負責的學生去共同訂定行為規範。經商討後，獲得大部分同學的認同。學生均需遵守這些行為規範，藉以提升學生的自我管理能力的。

示例五：學會怎樣學習

學校 E 安排高小學生參與一系列環保及社會服務活動。從自我評估資料顯示，學生不單培養了正確的價值觀，還改變了他們的日常行為和態度，願意參與更多校外的義務工作，並對有關題目更想多了解一些，而他們對學校和社區的認知也加深了。另外，在與環保團體合辦的一次社區清潔活動後，學生、教師及團體職員一同進行了深入的討論，反思所感、所學，即時提出活動的改善建議，最後，大家更決定以市民的身份，向食物環境衛生署反映他們所搜集的意見，提出改善社區的建議。

8.4.4 優質的反思

反思能深化和促進「從經歷中學習」。學生經歷了全方位學習活動後，在教師的引導下進行反思，可把經歷轉化為學習。學生要從經歷中有效地學習，需要充足的空間和支援，可就以下三個範疇進行反思：

- 聯繫以往相關的學習經歷，讓學習更有意義。例如：「我學會了甚麼？」、「我為甚麼學習這些事物？」
- 擴闊知識。例如：「我怎樣才能學到更多這方面的知識？」
- 檢視及重整已有的「知識」。例如：「我以前這樣想……；現在我認為……」、「為甚麼這樣學習？」

促進學生就全方位學習活動進行反思，須留意以下幾個方面：

- 反思可以簡單地理解為對經歷的總結和前瞻，因此，反思未必一定要以書寫形式進行。事實上，在全方位學習的情境中，反思可以透過多種形式表達，例如：將心中所想錄音、與同儕交談、以簡報形式表達、以小組討論形式進行解說、繪畫、為特定觀眾設計短劇或集體製作宣傳錄像等 [與評估相關的內容，可參考分章五：評估求進]。
- 讓學生在活動前後有充足的反思空間，例如：在活動後，預留時間讓學生進行反思，以便協助他們建立反思的習慣。
- 設計多樣化的學與教活動，以促進學生較深層的思考及培養他們的反思能力，例如：突顯活動的學習目標、對活動作綜合解說、讓學生有機會分享反思心得等。
- 在互相信任、接納，以及尊重個人感受、觀念和想法的基礎上，建立一個有利反思的環境，讓學生反思學習經歷，交流意見，了解他人的想法。例如：尊重和鼓勵每位學生對一個經歷可以有不同的反思分享。
- 反思活動可考慮包括不同的層次，例如：總結、內化和把所學應用到其他情境中。只是描述經歷的過程而沒有從中反思所學，活動經歷便失去學習的意義。
- 除了教師給予優質回饋外，學校亦可為全方位學習推動同儕互評或自我評估。以具體的學習顯證作為例子，向學生解釋預期學習成果，以便學生更了解評估準則。這有助強化學生作為自主學習者，促進學習。

示例六

學校 F 為初小的學生舉行全方位學習活動，內容是有關校內服務。活動前，教師向學生解說是次活動的重點是從服務他人的過程中，學習溝通技巧和尊重他人，並引用學生的過往經驗闡述活動的目標。活動過後，教師引導學生選取三個形容詞，以形容他們對溝通技巧和尊重他人方面的體會，並鼓勵他們分享活動中的相關經歷。

示例七

學校 G 為小五的學生舉辦了一個全方位學習活動，是有關領導才能的歷奇訓練營。除了每節活動的解說外，教師於訓練營後會帶領學生作一次深入的反思。教師設計了一些引導問題，例如：「回想訓練營中三個最令你驚喜 / 印象深刻的經歷」、「為何這些經歷會令你感到驚喜 / 印象深刻呢？」、「思考這些經歷對你個人有甚麼意義？」，反思活動後，學生分成小組，製作簡報分享學習心得。



反思問題

- 你為學生提供了多少時間和支援，讓他們對全方位學習活動進行反思？
- 你會如何提升學生的反思能力？目前有甚麼有效的策略？學校的同工可如何分享這些策略？
- 你如何深化學生的反思促使他們建立反思的習慣？

8.4.5 全方位學習的資源運用

學校應靈活運用津貼，配合教育局及其他適用資源，為學生組織有意義的全方位學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

● 教育局資源

資源	相關內容	二維碼
1. 教育局網頁 (全方位學習)	與全方位學習相關的課程文件、全方位學習活動示例、教師專業發展 / 培訓課程資料及簡報	
2. 教育局一站式學與教資源平台	學習 / 教材套件、課堂活動、互動學習材料、教育電視、專題研習工作紙、校本經驗分享及教師參考資料	
3. 全方位學習津貼	教育局通告第 16/2019 號「全方位學習津貼」、津貼運用指引、計劃及報告範本	
4. 學生活動支援津貼	教育局通告第 17/2019 號「學生活動支援津貼」、津貼申請表格、運用指引及報告範本	

● 博物館

博物館是一個資源豐富的教育基地，一些非政府組織及大專院校亦設有戶內 / 戶外學習的場地（例如：自然生態園地或展覽中心），也提供導賞服務，讓學生透過參觀及實地考察，增長知識，培養正確的價值觀和態度。在安排這些戶外活動時，教師可預先向參觀的場地索取或自行搜集相關的網上學與教資源，進行場地視察，並與相關機構聯絡（例如：與導賞員討論參觀路線），以計劃行程。有關香港的博物館資訊，可瀏覽康樂及文化事務署網頁（可按此超連結）；香港故宮文化博物館（可按此超連結）等。

● 全方位學習和閱讀

全方位學習和閱讀是相輔相成的。閱讀可增進知識，全方位學習的真實經歷和體驗可將書本上的知識更立體呈現，兩者的配合能夠深化學習。學生可以在進行全方位學習活動前，通過閱讀進行預習或搜集資料，在親身體驗的過程中，引證或應用所學。活動完結後，我們也可透過閱讀，對感興趣的課題作更深入的探討，以深化學習。

活動示例	閱讀安排
閱讀遊蹤	安排學生進行實地考察，訪問店舖員工及街坊，並閱讀與該社區歷史與發展有關的書籍，增加學生對社區的認識，以培養學生的閱讀興趣及整理資料的能力
體藝訓練	學生在參與「一生一體藝」培訓計劃前，閱讀他們感興趣的運動員 / 音樂家的成長故事，培養堅毅精神
參觀動物領養中心	參觀前讓學生閱讀有關寵物被遺棄的新聞，鼓勵學生於參觀時訪問專家，了解寵物的需要和認識如何成為負責任的主人，培養他們尊重生命和愛護動物的態度
內地交流	行程前到圖書館或上網搜尋與目的地和研習主題有關的資料，為自己設定學習目標

● 善用資訊科技於全方位學習

電子學習能打破空間的限制，讓學習更靈活。教師在安排全方位學習活動時，可善用不同的資訊科技（例如：擴增實境、虛擬實境）和電子學習工具（例如：應用程式），提升學與教的效能，令學習更有趣。

活動示例	資訊科技的應用
本地遊	學生可在進行實地考察時，運用香港電子地圖及資訊科技（例如：虛擬實境），透過真實與虛擬情境的學習，比較香港今昔的景象
古蹟遊	學生可在進行古蹟或文物徑探訪時，配以遊蹤軟件，透過全球定位系統於指定地點中開展探究活動，完成電子學習任務，增加在真實環境中學習的趣味性和互動性
網上遊學	透過場景布置和角色扮演，讓全級學生模擬乘坐飛機或高鐵往內地，並藉實時直播與姊妹學校的學生一同參與景點遊歷導賞，以及於網上互相分享學習成果

8.5 其他重要事項

- 教師在安排活動時，須參考教育局和政府相關部門（例如：香港天文台、衛生署、環境保護署）的指引或資訊，如：《戶外活動指引》、《境外遊學活動指引》、天氣資訊和健康資訊。策劃及組織（包括與其他機構合辦）活動時，須確保活動安全以保障學生，並達到預期的學習目標。
- 如學校因停課而未能為學生安排在真實情境中進行學習活動，可鼓勵學生善用在家的時間學習，如：多閱讀及瀏覽世界各地博物館的網頁，透過線上展覽 / 講座、虛擬之旅及多媒體學習資源，隨時隨地學習，擴闊視野。
- 學校應提醒家長在為子女安排活動時，不但需要考慮他們的能力、興趣和需要，亦需要為他們的成長「留白」。過多的活動會為孩子構成不必要的壓力，令他們缺乏時間休息，影響健康，失去學習興趣 [相關建議可參閱分章十：學校、家庭與社區聯繫]。

附錄 五種基要學習經歷

● 價值觀教育

全方位學習強調學生在課堂以外的真實情境中學習，對提升價值觀教育的成效有幫助。學生可以在體驗學習的過程中，學習如何以正確的價值觀和積極態度，面對生活的挑戰與難題。



反思問題

- 根據學校以往舉辦價值觀教育活動的經驗，例如：活動的成效、學生的學習動機，哪些全方位學習活動最能達到目標？
- 這些活動應如何配合學校的發展計劃？

● 智能發展

學生在學校主要透過各學習領域的課堂學習促進其智能發展。全方位學習與學習領域及跨課程學習相輔相成，有助學生掌握與五種基要學習經歷密切相關但難以透過課堂學習達到的學習目標。例如：學生參觀有關能源及環境的科學博覽會時，可以拓展相關領域的知識，了解科學和科技教育學習領域與日常生活的關係。



反思問題

- 哪些學與教活動可安排在課堂以外進行，令學生學得更有效？
- 哪些學與教活動可與課堂的學習內容相輔相成？
- 學習領域中哪些學習目標、重點或範疇可透過全方位學習活動達到？

● 社會服務

社會服務有助培養學生對他人的尊重和關心，以及提升他們的公民責任感。學校可透過讓學生參與或組織優質的服務活動，增加學生認識不同社會階層人士的需要，發展學生的同理心，並提升他們的溝通、協作等共通能力。



反思問題

- 你期望學生從社會服務學到甚麼？為學生安排社會服務時，你會考慮甚麼因素？
- 學校會如何設計活動或利用哪些社會服務，為學生提供學習機會，以達到特定的學習目標（例如：同理心、責任感）？
- 這些活動能否達成社會服務的其他目標？如何整合學習過程或活動，以達到多個目標？

● 體藝發展

體藝發展學習活動透過培養信心、毅力及審美能力，幫助學生建立健康的生活方式及終身學習的基礎。相關活動亦培養學生的共通能力，尤其協作能力、慎思明辨能力及創造力。



反思問題

- 學校有沒有讓學生獲得體藝發展的經歷，並從中獲益？學習過程的成效如何？
- 學校如何引導家長反思以下的問題，包括：透過體藝發展建立子女的共通能力，是否比單純訓練學生的技巧重要？家長有否考慮子女的意願、興趣和主動學習等重要因素？子女是否有足夠的空間發展其他個人興趣？
- 在安排學生活動前，你有了解世界衛生組織對健康生活的最新建議嗎？



- 與工作有關的經驗（涵蓋小學階段的生涯規劃教育）

與工作有關的經驗，可讓學生獲得對工作世界的認知。這些活動強調誠信、承擔精神、責任感等工作道德操守，能讓學生了解他們在未來的工作生涯中所要具備的素質。部分與工作有關的經驗是與學習領域有關連的，例如：科技教育學習領域，校內相關主任可協助統籌有關活動，讓學生對相關行業有初步認識，並開始作準備。

- 學校可於第一及第二學習階段逐步推行與工作有關的經驗，從學生經常接觸的工作崗位開始，漸漸增加他們對工作世界和相關個人素質要求的認知，讓他們更了解工作所要具備的素質，為第三和第四學習階段的生涯規劃打好基礎，使學生升讀初中及高中的時候，能逐漸擴闊與工作有關的接觸面。
- 為小學生所安排與工作有關的經驗的學習活動並不同職場實習，學校需要根據學生的心智發展階段及體能情況，安排適切的全方位學習活動。



反思問題

- 學校在推行與工作有關的經驗方面，有哪些優勢？
- 你如何因應學生在不同學習階段的發展，提供更多與工作有關的經驗？

示例八：服務學習

教師帶領學生到老人院 / 特殊學校進行探訪，學生分組聆聽服務對象的需要，並應用與 STEAM 相關的知識和技能，為他們設計生活用品 / 學習遊戲，如：製作有發聲功能的排句遊戲給視力有障礙的小朋友。學校運用了「全方位學習津貼」支付相關物資費用。



學生運用編程軟件，為特殊學校的學生製作數學遊戲



學生教導老人院的長者使用與生活相關的應用程式

科學：
與科學、科技相關的學科知識

電腦：
程式編寫

語文：
句式、詞彙

社工於成長課教導學生與服務對象相處的技巧，如：說話態度、用詞和速度等，並於活動後帶領學生反思自己可以如何幫助家人 / 貢獻社區

實踐如何透過適當的溝通，以及應用所學，表達關愛



示例九：生涯規劃

於多元智能課規劃一連串的遊戲和體驗活動，讓學生逐步了解自己的性格特質、興趣和能力，並提升他們對工作所需素質的認識。



「拜師學藝」活動—陶藝製作



「籌款嘉年華」賣物會—義賣學生製成品

語文：

以文字 / 口語說出自己的故事、表達能力

數學：

成本及利潤計算、以統計圖展示銷售情況

科學和人文：

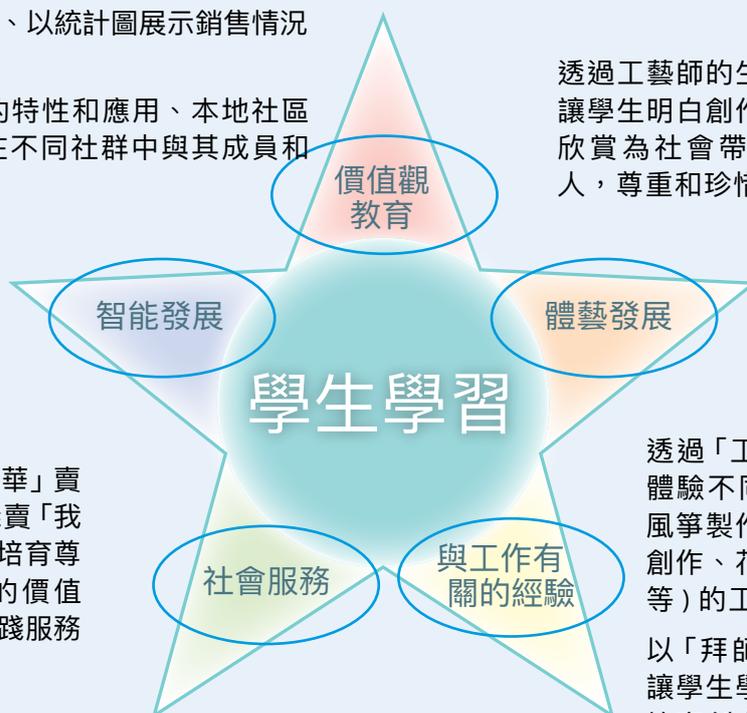
一些常用物料的特性和應用、本地社區的各行各業、在不同社群中與其成員和諧共處

透過工藝師的生命故事分享，讓學生明白創作的意義，學懂欣賞為社會帶來不同貢獻的人，尊重和珍惜生命

舉辦「籌款嘉年華」賣物會，製作和義賣「我的故事」產品，培育尊重和關心他人的價值觀和態度，並實踐服務社會的精神

透過「工藝試驗大會」體驗不同職場（例如：風箏製作、陶藝、甜品創作、花藝、玻璃飾物等）的工作

以「拜師學藝」活動，讓學生學習一門手藝，培育創意解難能力和堅毅精神



示例十：科技與生活

教師帶領學生參觀發展數碼科技的中心，分組進行專題研習。學生在參觀前先理解學習重點，然後分組體驗科技(例如：泡茶機械人、實體虛擬賽車系統、人工智能科技)如何融入生活，以及與不同的企業家 / 創科人士交流。



學生參觀數碼港，了解最新的科技發展

科學：

科學與科技的發展在日常生活的應用及其對日常生活的影響

語文、電腦：

以短視頻形式報告學習心得，並選取參觀時的其中一種科技介紹，成為「知識網紅」

引導學生思考科技發展與生活的關係，明白應用科技時的安全和個人責任

透過與不同的企業家 / 創科人士交流，了解他們努力發展科技的原因，明白在面對挑戰和困難時應有的態度，學懂尊重知識產權，欣賞企業家精神



探訪一些與數碼科技相關的創科企業，認識不同種類的科技，如：健康科技、教育科技、綠色科技、體育科技和電競科技

示例十一：郊遊樂

教師於全方位學習日，帶領學生到郊野公園進行戶外學習。透過參與郊野公園學校教育活動，提高學生對郊野公園、生物多樣性、植物護理、氣候變化、山系禮儀及自然保育的意識。



學生學習不同海洋物種



學生運用資訊科技工具進行實地考察

科學：
生物多樣性及分類、生物與自然環境的互相依存關係和影響、個人對環境保育的責任

引導學生關心自然保育議題，啟發他們欣賞、愛惜和保護大自然，懂得尊重和愛護動植物，並了解可持續發展的實踐方法

行山時應遵守的郊遊守則，如：尊重其他遊人，盡量降低聲量，切勿餵飼野生動物



有關郊野公園及海岸公園的資訊和學與教資源，可瀏覽漁農自然護理署的網頁。

示例十二：內地尋根之旅

學校安排全級高小學生到內地交流，以「尋找學校的根」為主題，透過參觀、訪問及與當地姊妹學校交流，讓學生認識學校的歷史和校徽象徵的意義，並了解屬會的辦學宗旨，從而培育學生對學校的歸屬感。三天的行程亦加深了學生對國家歷史、文化和發展現況的認識，擴闊視野。

人文：

根據文化遺產，認識中華文化的特色、國家近期的發展

電腦：

以立體打印製作建築物模型

語文：

寄明信片予姊妹學校的學生、訪問技巧

訪問校監 / 辦學團體的代表，了解屬會辦學的原因及宗旨，欣賞為社會作出貢獻的人

培養學生對國家和學校的歸屬感及責任感

參與學校辦學團體舉辦的社會服務和公益活動，以培育學生關心他人和服務社會的精神



參觀粵劇博物館、學習製作當地工藝品

透過參觀不同的機構 / 企業，了解學校的家鄉是如何逐步發展成為工業發達的城市

與從香港到內地升學 / 就業和生活的青少年對話，學生意識到香港是大灣區的一部分，發展空間很大，可以選擇的工作也很多

示例十三：健康身心靈

透過跨學科課程協作，於全方位學習日為有特殊教育需要的學生安排一系列的多感官學習活動（例如：靜觀練習、參觀、繪本話劇），提升學生處理壓力的能力，培養他們良好的生活習慣，保持身心健康。

語文：

繪本閱讀與角色扮演

人文：

參觀社區康體設施及無障礙設施

電腦：

拍攝及分享低碳飲食 / 運動的重要性

透過進行不同的靜觀練習（例如：呼吸、五感、運動），學習放鬆身心、調節情緒，並提升專注力。

建立健康生活模式



與運動員會面，知道運動的重要性，了解他們如何處理在訓練和比賽時面對的壓力，欣賞運動員勤勞和堅毅的態度。

參考資料

- 課程發展議會 (2021)。《價值觀教育課程架構》(試行版)。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會 (2017)。中學教育課程指引。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會 (2017)。小學常識科課程指引(小一至小六)。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會 (2014)。基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會 (2001)。學會學習：課程發展路向：終身學習與全人發展。香港：課程發展議會。

相關網址

教育局：全方位學習與八大學習領域

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/life-wide-learning/know-more/8kla.html>

教育局通告第 015/2021 號：於高小階段推行「小學生涯規劃教育」

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC21015C.pdf>

教育局：全方位學習活動示例(小學)

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/LWL-Grant/LWL_Examples_\(pri\)_Chi_2021_0331.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/LWL-Grant/LWL_Examples_(pri)_Chi_2021_0331.pdf)

教育局：全方位學習

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/life-wide-learning/index.html>

教育局一站式學與教資源平台

<https://www.hkedcity.net/edbosp/>

教育局：全方位學習津貼

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/life-wide-learning/LWL-Grant/index.html>

教育局：學生活動支援津貼

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/life-wide-learning/SAS-Grant/index.html>

所列參考資料非遍舉無遺，以上只列出部分，以供讀者參考。

分章九

各教育階段的銜接

小學教育課程指引

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二四年

目錄

各教育階段的銜接		頁數
本章是《小學教育課程指引》的其中一章，內容如下：		
9.1	本章目的	9-2
9.2	銜接的重要性	9-2
9.3	整體規劃與各持份者的參與	9-3
9.4	協助學生適應不同階段銜接的行動建議	9-4
	9.4.1 幼稚園學生升讀小一	9-6
	9.4.2 小六學生升讀中一	9-12
9.5	加強家校合作	9-17
	參考資料	9-21

9

各教育階段的銜接

9.1 本章目的

- 建議學校如何優化校本的全面協作模式，以助學生適應不同階段的銜接
- 闡釋可進一步幫助學生順利適應從幼稚園升讀小學及小六升讀中一兩個教育階段的具體措施
- 建議學校如何與家長共同協作，幫助學生盡快融入新的學習環境



思考問題

- 不同教育階段的銜接對學生的學習、個人成長等各方面，以至他們的全人發展有甚麼重要性？
- 學校應採取甚麼措施幫助小一新生盡快適應小學的校園生活？
- 學校應如何協助小學生為日後升讀中學作好準備，讓他們順利銜接中學的學習生活？

9.2 銜接的重要性

- 幼稚園、小學與中學是截然不同的教育階段。幼稚園學生升上小學、小六學生升上中學，標誌著不同的「成長關卡」，他們均會面對不同的轉變和挑戰，需要持份者協助他們適應新的教育階段。透過適切的銜接措施，有助背景各異、學習和成長需要不同的學生，建立正面的自我形象，培養正面的學習態度和習慣，發展獨立學習及應對轉變的能力，並促進他們的身心健康和**全人發展**。每個孩子都是獨特的，發展和學習需要都各有不同，因此每位學童所需適應期的長短和支援不一。各持份者應尊重和理解學童的學習多樣性，在教學和指導上配合他們的學習和發展步伐，並對學童抱有合理的期望。

9.3 整體規劃與各持份者的參與

- 小學應與幼稚園及中學保持緊密溝通，透過專業交流活動，加深了解對方的課程和教學模式，以能策劃更切合學生需要的針對性支援策略。
- 制定校本政策，藉著小學課程領導的帶領，成立工作小組，整體規劃銜接策略。重點包括：
 - ◆ 了解幼稚園課程和教育模式；因應學生以往的學習經歷，以循序漸進的方式規劃第一（小一至小三）和第二（小四至小六）學習階段的課程，重視課程的縱向連貫性和橫向連繫，培養學生的共通能力、正確的價值觀、態度和行為，關顧他們在全人發展及終身學習方面的社交、心理和情緒需要 [有關全人發展部分，可參考分章二：學校整體課程規劃——有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 全校參與]。
 - ◆ 規劃階段性的教學策略及評估安排，以能更適切地照顧學生在不同階段的成長發展和學習需要，延續他們對學習的信心和興趣，保持積極主動的學習態度。
 - ◆ 營造關愛校園文化、建立師生關係及培養學生對學校的歸屬感。
 - ◆ 與家長建立夥伴關係和有效的溝通渠道，透過家校協作，使學生無論在學校或家中，都有安全、愉快和被接納的成長環境。
- 學校必須聆聽學生的心聲，幫助家長了解學生在情緒及心理上的反應，並為家長和學生提供適切的協助。安排措施時，要充分考慮學生的成長發展和學習需要，以及家長擔當的角色。



反思與行動

- 有些學校透過艱深的升小或升中面試題目考核學生，以便篩選，引致過分緊張的家長，催谷子女，造成惡性循環，對各持份者構成不必要的壓力。你認為可如何優化安排？
- 你認為怎樣才可避免「幼稚園小學化」、「小學中學化」的過早施教現象？
- 你的學校如何了解學生在入學初期遇到的學習難點？如何找到有效銜接學習的切入點？

9.4 協助學生適應不同階段銜接的行動建議

學校可從下列兩方面幫助學生適應新的教育階段：

- ◆ 社交、情緒及心理的照顧
- ◆ 已有學習經歷的理解及認知能力的銜接

不同教育階段銜接的考慮因素

- 幼稚園學生升讀小一：剛升上小學的新生，因學習環境和學習模式的轉變，或會有不安的情緒。幼稚園可讓幼兒逐步了解小學的學習生活，而小學應以迎接新生和接納的態度，幫助小一學生以積極態度認識新環境和學習要求，在小一上學期應以多元化評估代替測驗和考試，並按校情和學生需要，延後、減少或取消小一學生校內默書、測驗及考試的頻次和內容或範圍，採用靈活及有趣的評估模式代替。
- 小六學生升讀中一：學生進入第二學習階段後期，需要開始在學業、個人成長、社交技巧等不同範疇作準備，以便順利銜接中學的學習生活。在這個階段，學生一方面需要面對升中後環境轉變帶來的各種考驗，另一方面亦要面對步入青春期各種生理及心理的變化。因此，學校除了關顧學生學習外，更需要為他們創造空間，讓他們認識自己和發展個人興趣，協助他們初步規劃個人目標；加強他們的自我管理和抗逆能力，建立正確積極的價值觀、態度和行為，應對未來不可預知的挑戰。
- 在整體規劃幼小銜接措施時，學校應多了解學生的需要及注意下列事項：

	幼稚園學生升讀小一	小六學生升讀中一
學校環境及常規	需適應空間較大及設備多元化的環境，以及小學作息的常規和校規。	需適應中學生活的常規和較注重自律自主的校園文化。
課程內容	從幼稚園的綜合模式的主題學習過渡到不同科目的學習模式，亦需學習部分較抽象的概念及閱讀較多文字以理解學習內容。	中學課程建基於小學的學習成果，課程內容與小學一脈相承，是深度與廣度的延展。於個別學習領域的學習亦有更多元的科目。

	幼稚園學生升讀小一	小六學生升讀中一
學習模式	從幼稚園的「遊戲中學習」過渡到小學較有系統和長時間專注的學習模式，亦需適應多元化的學習活動安排。	中學重視學生獨立學習的能力和習慣及對學習的責任感；學生需在更複雜的情境下綜合運用不同知識和共通能力。
學習評估	需逐步認識不同科目的評估模式、評估要求和作答方式，並學習處理教師的回饋。在小一上學期應以多元化評估代替測驗和考試， <u>可整體考慮為小一學生延後、減少或取消校內默書、測驗及考試的頻次和內容或範圍，採用靈活及有趣的評估模式代替。</u>	需適應中學多元化評估模式和較複雜的評核要求。
個人成長	需學習有系統地思考和分析不同事物和情境，並作出合情合理的判斷和行動， <u>建立正確的價值觀、態度和行為</u> ；亦需主動參與不同活動，建立健康的生活方式。	延續小學的價值觀教育，重視學生的 <u>正確態度和行為</u> 與身心健康；學生在中學逐漸加深認識 <u>生涯規劃</u> ，訂定個人目標及在不同範疇作決策。
生活自理	需學習自行處理不同情境，例如：分配作息時間、管理個人物品、用膳等。	需學習更獨立的生活模式，例如：自行處理上課前後的活動和交通安排、外出用膳及運用金錢等。
社交關係	需重新結識新朋友和認識教師，逐漸建立互信關係。	需在新環境接納身份的轉變，重新建立與師長及朋輩的關係，亦需適應相處和溝通方式的轉變，進一步 <u>培養同理心</u> ，並堅拒不當誘惑作明智的決定。
情緒處理	需適當地表達自己的情緒及聆聽師長的勸勉，正面樂觀地面對一連串新事物和轉變。	需管理個人情緒，並以積極樂觀的態度面對新環境轉變帶來的挑戰和進入青春期的變化。

9.4.1 幼稚園學生升讀小一

幼稚園的課程規劃及銜接措施

- 在課程設計及學習內容方面，幼稚園階段著重培養學生的自信心、學習興趣、求知精神，以及正確的價值觀、積極的態度和合宜的行為，建立良好的生活習慣，並養成健康的體魄。教師採納生活化主題，以綜合模式設計學與教的活動，有助學生把所學與生活作連繫。學生在幼稚園階段一般不會書寫筆劃艱深的詞彙，或是進行步驟繁複的運算練習。
- 幼稚園可通過不同的銜接措施，如：幼小教師專業交流和協作、情緒支援、家校協作等，幫助學生和家長為升讀小一作好準備。幼稚園亦可安排一些適應活動，如：讓學生模擬升讀小學後可能遇到的各種不同情境、安排他們自行上洗手間和收拾書包及進行結識新朋友遊戲等，讓高班的學生在學期末段逐步認識新的學習環境和常規，並發展他們的自理能力和社交技巧；亦可安排參觀小學，加深學童的了解。[詳情可參閱《幼稚園教育課程指引》(2017)第六章「入學適應與幼小銜接」]

小學的課程規劃和銜接措施

- 不少小學已藉開放日或其他聯絡方式，邀請幼稚園學生到校參觀，並由高小學生作講解，增加學童對小學的認識。
- 組織各種迎新活動，讓小一新生及家長認識學校環境，也讓學校初步了解新生，並讓新生與學校教職員建立和諧的關係。活動重點可包括：
 - ◆ 利用虛擬實境、短片介紹或安排校園遊蹤活動等，為小一新生及家長介紹學校的校訓、歷史和學校設施。
 - ◆ 透過遊戲、提問和討論等方式，讓學生認識班主任、各科教師、常規和校規等。
 - ◆ 播放課堂學習的片段，向新生介紹課程、學、教、評模式。
- 營造關愛校園，持續對小一學生關懷照顧，讓他們在社交、情緒及心理上，都能更好地適應。要點包括：
 - ◆ 營造溫馨和富趣味的學習環境和氛圍，以滿足學生情感上的需要，加強他們的安全感和歸屬感，例如：推行班級經營計劃、舉辦不同活動如：生日會、「百日宴」等。

- ◆ 每天安排一節班主任課或一段會面時間，例如：設立「說心聲」時段，讓小一的班主任與所屬班別學生多相處，以便及時了解學生的情緒和其他方面的需要，適時提供協助，從而增強學生的安全感。
- ◆ 善用朋輩資源，協助小一學生盡快融入學校生活，減少他們因環境改變而引起的困惑和不安情緒，例如：培訓高年級學生參與「小老師」同學互助計劃及「大哥哥大姐姐關愛服務」輔導計劃等。
- ◆ 透過不同幼小交流活動或邀請經驗豐富的教育工作者籌辦專業發展活動，增強教師對幼兒在幼稚園階段的成長發展和學習方式的認識。有計劃並循序漸進幫助小一新生適應小學生活和學習，如：按需要適當地調整小息和午膳時間，亦可安排多位職工或家長義工協助分派小一學生的午餐。
- 教學上採取各項措施，進行適切的課程規劃及調適。重點包括：
 - ◆ 幼稚園課程並沒有清晰的科目界限，學生習慣以綜合模式設計的學習活動，而具系統的科目學習始於小學。因此，學校宜靈活編排小一時間表，以便進行單元或主題式的探究學習活動，延續學生在幼稚園階段已引發的好奇心和學習興趣，並讓他們逐步適應不同科目的學習模式。學校亦可因應情況於下午時段加入輕鬆的學習活動，讓學生發展潛能，以及增加與教師和朋輩互動和協作的機會。
- 為協助小一新生從「遊戲中學習」的學習模式漸漸過渡至較有系統的科目學習，課程設計應以學生為中心及考慮他們的學習特徵，以照顧學習多樣性。因此，學習材料和教學模式宜多元化，主題可多連繫學生的日常生活，安排小組協作、「動手做」等不同類型的學習活動，逐漸適應和了解小學的學習模式和學習要求。
- 在課業設計和安排方面，除了紙筆課業外，教師可設計多樣化的課業，以配合學生的成長需要。班主任應與同班科任教師協調每日的課業量，及盡量安排導修課，協助小一學生解決課業上的疑難 [有關課業部分，可參考分章六：有效益的課業]。
- 語文學習方面，包括中國語文、普通話及英國語文，宜多利用遊戲、唱遊、童謠、故事及角色扮演，幫助學生鞏固所學。
- 耐心指導小一學生寫字，給予清晰的指示和具體而合理的要求，如學生的坐姿和執筆姿勢要正確；因應學生的不同需要，教師應給予足夠時間書寫，以增強學生的學習興趣及信心。個別小一學生未能充分理解或遵守教師要求，教師不需過分嚴苛，應以關愛協助學生適應，並建立親和的師生關係。

- 小學教師可藉參考幼稚園畢業生的學習歷程檔案，加深對小一新生的認識，了解各方面的發展，並關注他們的多樣性。
- 幼稚園與小學的評估模式有顯著不同，小一新生不單需要時間理解評估目的和要求，亦需逐漸培養正面的態度及正確的溫習模式。
- 學校宜採取循序漸進的方式安排評估，小一上學期應以多元化評估代替測驗和考試，並按校情和學生需要，整體考慮延後、減少或取消紙筆評估如：默書、測驗和考試等，以多元化的進展性評估代替，讓小一新生及家長有足夠時間和空間了解和適應小學較有系統和規範的評估模式，減輕他們的憂慮。*[有關評估部分，可參考分章五：評估求進]*
- 評估的目的是促進學習，不是為學生排名次或作比較。評估報告的方式可多元化，以展示學生的學習進度，並提供適切和正面的回饋，讓學生在知識、技能和態度等方面都能取得進步。成年人的讚賞，有助學生建立良好的自我形象；因此，應提供適當的回饋、表揚、獎勵，或展示學生習作，以激發學生的學習興趣與動機。

示例一：透過價值觀教育協助小一學生融入小學生活

學校 A 十分關注幼小銜接，希望透過連結小一學生在幼稚園階段的學習經歷，幫助他們盡快適應小學的校園生活。

學校主動了解幼稚園課程和進行校情檢視，其中一個策略是以價值觀教育作切入點，在培養學生國家觀念和國民身份認同方面加強幼小銜接。幼稚園學生入讀小一前已初步認識國旗、國歌、國徽及升旗儀式，並已學習當國歌奏起時表現莊嚴和尊重的態度，部分學生更曾經參加幼稚園的升旗隊，有升掛國旗的經驗。因此，學校 A 一改以往只邀請較高年級學生參加學校升旗隊的做法，歡迎和鼓勵小一學生參與。因應小學和幼稚園舉行升國旗儀式的場地和旗桿高度有所不同，由高年級的升旗隊隊員帶領小一學生，調節和練習步操進場、升旗和繫旗繩等技巧，並讓小一學生循序漸進地擔任升旗隊不同的崗位，如：護旗方隊、護旗手和持旗手。學校一方面能從小培養學生的國民身份認同，延續他們在幼稚園的學習經歷；另一方面能讓高年級和小一學生彼此互動和協作，讓小一學生更容易融入學校生活，透過服務學校，增加對學校和國家的歸屬感和自豪感。

示例二：設立小一「適應月」

學校 B 在開學首月為小一新生設立「適應月」，運用整體課程規劃的理念，以「我的學校」為主題作課程整合，設計跨學科的多元化課程，學習活動以遊戲、「從做中學」、唱遊、遊蹤、訪問及小組協作等輕鬆活潑的學與教模式作主軸，並以幼稚園的布置為藍本規劃課室設置（如：遊戲角、閱讀角等），讓學生從已熟識的幼稚園環境和學習模式逐漸過渡至小學較具系統的分科學習，減輕小一新生對升讀小學的陌生感和擔憂。

閱讀角



智力挑戰角（各式棋類）學習角



學校設計不同角落供學生學習和遊戲

（一）訪問：與你的組員訪問一位學校成員，請他／她說說日常工作及對校園生活的感受，並根據訪問內容圈出適當的代表字母。

請同學用禮貌的態度提問。請問

1. 請問你在學校的職位是甚麼？
A. 校長 B. 書記
C. 教師 D. 書工
2. 請問你的工作是甚麼？
A. 清潔校園 B. 執行學校的文書工作
C. 傳授知識 D. 管理學校一切事務
3. 請問你日常會在哪兒工作呢？
A. 校長室 B. 校務處
C. 教員室 D. 學生活動的地方
4. 請問你對自己的工作有甚麼感受呢？
A. 很喜歡 B. 很有滿足感
C. 感到很辛勞 D. 很有挑戰性

學生透過訪問學校不同的教職員如：校長、教師、書記和工友，認識和了解學校不同人員的工作，增加對學校歸屬感。

示例三：調整評估政策

學校 C 在學習評估銜接方面，採取循序漸進的方式，特別為小一學生調整全年三次考試的評估安排，只保留小一下學期的年終考試。為了讓小一學生在學習和心理上作更好準備，學校於上學期開始以多元化的進展性評估讓學生了解評估的目的和模式，從而令他們慢慢熟習不同科目的評估要求。學校亦修訂以往以分數為主的「成績表」，改為以文字敘述的方式列舉不同科目的評估重點，讓家長和學生更能充分掌握實際的學習情況。

多元化評估：說話評估

甲、自我介紹

請在一分鐘內向全班同學介紹自己。

自我介紹內容提示：

我叫_____，我今年_____歲，
唸一年級，我沒有 / 有 _____位兄弟姊妹，
我最喜歡的科目是_____，
我最喜歡_____。

列出評估重點

中文科進展性評估 (十) 單元三

P.1 _____	姓名：_____ ()
日期：_____	家長簽名：_____
評估重點： 1. 認識「日」部 2. 認識「水」部	
評估結果： <input type="checkbox"/> 學生能夠完全掌握學習內容。 <input type="checkbox"/> 學生能夠掌握學習內容。 <input type="checkbox"/> 學生能夠初步掌握學習內容。 <input type="checkbox"/> 學生未能掌握學習內容。	

甲、列寫部件

1. 請寫出「日」部的字。

普、_____、_____

2. 請寫出「水」部的字。

油、_____、_____

示例三：調整評估政策

循序漸進讓學生逐漸接觸不同評估題型

中文科進展性評估（十三）	
P.1 _____	姓名：_____（ ）
日期：_____	家長簽名：_____
評估重點： 1. 重組句子 2. 擴張句子 3. 理解和分析篇章的內容	
評估結果： <input type="checkbox"/> 學生能夠完全掌握學習內容。 <input type="checkbox"/> 學生能夠掌握學習內容。 <input type="checkbox"/> 學生能夠初步掌握學習內容。 <input type="checkbox"/> 學生未能掌握學習內容。	
(一) 重組句子： 把下列詞語重組成通順完整的句子，並把序號填在（ ）內。 （ ）（ ）（ ）（ ）。 1. 白兔 / 獅子 / 可愛的 / 想吃 / 。	
(二) 擴張句子：把（ ）內的字加進句子裏，成為一句通順的句子。 1. 我們寫字。(用功地) _____。	
2. 小朋友都愛吃蛋糕。(美味的) _____。	

進展性評估報告代替傳統以分數為主的成績表

科目	評估重點	完全掌握	已能掌握	初步掌握	未能掌握
中文	1) 認識部首：日、女、言及木部				
	2) 應用單元二及三所學字詞				
	3) 應用逗號及句號，並以正確的格式寫賀卡				
	4) 辨別筆順規則				
	5) 有自信地作自我介紹				
英文	1) 能夠讀出和默寫20個英文字母之發音並能拼寫生字及句子				
	2) 能運用英語回應對話及簡單介紹自己				
	3) 能夠填寫個人資料、辨認及默寫各種文具名稱				
數學	1) 1-10的基本組合				
	2) 計算10以內的加減法				
	3) 辨別簡單的立體圖形及初步統計				
	4) 1-20的基本組合				

有關幼稚園與小學各項銜接措施建議，可從教育局網站下載《幼小銜接小錦囊》小冊子參考，網址為：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/Interface_booklet-quick-guide.pdf



反思與行動

- 因應小一新生社交、情緒及心理需要，你的學校採取甚麼的措施？
- 你認為怎樣才能進一步關顧小一學生的安全感、歸屬感及自信心？
- 你的學校如何因應小一學生的能力、需要及特性，調適學與教及評估的策略？

9.4.2 小六學生升讀中一

小學的課程規劃及銜接措施

針對小六學生對升讀中學的各種顧慮，以及第二及第三學習階段的縱向課程發展，學校宜在下列兩方面加以規劃：

社交、情緒及心理的照顧

因應中一學生會遇到的問題及需要，及早為小六學生安排適切的銜接措施，協助他們積極適應中學生活，並能以正確的態度和方式盡快投入新生活，為以後的愉快學習和校園生活奠定良好的基礎。重點包括：

- 透過教師和其他專業人士的協作，設計生涯規劃課程，讓學生在成長路上更認識自己的志向、需要、興趣和能力，培養他們的軟技能、品德、積極勤勞的態度和適應力，並按個人的志趣訂定短期及長遠目標，學習規劃將來的路向；舉辦多元化生命教育活動，培育高小學生的正確價值觀、態度和行為及照顧他們的身心均衡發展，加強自我管理、反思、抗逆力、解決問題的能力和培養責任感，並促進群性發展，以提升他們的自信心及自尊感。

有關「小學生涯規劃教育」的學習內容、推行策略及相關支援措施，學校可參閱教育局通告第 15/2021 號：於高小階段推行「小學生涯規劃教育」。網址如下：

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC21015C.pdf>



- 與中學保持緊密的聯繫及溝通，鼓勵小六學生積極參與中學舉辦的學校開放日、課堂體驗活動及將就讀中學的迎新活動，讓小六學生透過親身體驗中學學習生活，檢視自己的需要並作相應的準備，減輕對升讀中學的憂慮。
- 善用校友會的資源和網絡，通過邀請校友與高年級學生分享中學生活經驗，讓學生提早了解中學的校園生活情況；同時又可為升讀同一中學的學弟學妹就學習及適應校園生活方面提供個別協助。
- 鼓勵家長留意子女的轉變與需要，主動與學校溝通，了解子女的學習情況，並在有需要時提供協助，讓子女順利渡過適應期。

示例四：升中適應課程

學校 D 規劃了小六升中適應課程，創造空間，為小六學生在學習和個人成長方面作升中準備，以照顧學生適應上的需要：

目的	活動	內容
為教師和學生 <u>創造空間</u>	重新規劃小六下學期課程	小六學生完成四月的呈分試後，學校為他們安排「升中適應課程」，透過調整課程編排和學習內容、以進展性評估代替下學期總結性評估等措施，為教師及小六學生 <u>創造空間</u> 。
培養學生 <u>正確積極的價值觀、態度和行為</u> 面對升中的挑戰	生命教育課	設計校本的生命教育課，讓學生從不同學習及體驗活動如：專題講座、角色扮演、歷奇活動、義工活動和探訪等，學習時間管理、處理壓力、與人相處、 <u>同理心</u> 和關愛別人等 <u>正確積極的價值觀、態度和行為</u> ，幫助他們的個人成長。
讓學生認識自我和了解不同職業	成長課及全方位學習活動	透過成長課不同的學習活動，讓學生認識及接納自己的性格、特質和強弱項，配合全方位學習活動，如：參觀食品製造廠、航空公司等，初步認識不同職業的要求，反思自己的志向、興趣和能力，並為自己訂下不同目標。
讓小六學生認識及體會中學學習生活	中學生活體驗日	安排小六學生到中學探訪，透過與中學生交談，了解中學生活的情況。
減輕小六學生對升中的顧慮	校友分享會	邀請校友回校與小六學生分享中學生活經驗，包括各中學的特色、中學與小學學習方式的異同、所遇到的挑戰及體會等。
促進家校合作，幫助家長協助子女適應升中生活	小六家長會	學校於學年初為小六學生家長舉辦家長會，除了向家長講解選校程序，更重要是透過講座及邀請舊生家長分享經驗，提升家長對子女升中適應的關注。

示例四：升中適應課程



學生透過參與歷奇活動，加強與人協作、解決問題等能力



反思與行動

你的學校的升中輔導，怎樣兼顧六年級學生在升讀中學會面對的社交、情緒與心理方面的需要？

課程銜接方面

在小學階段，學校需提供均衡的課程，培養學生的知識、技能和正確的價值觀、態度和行為，打穩根基，以順利進入中學階段。中小課程銜接重點包括：

- 小學各科目可因應學生需要及其本科特色，制定適當的銜接策略。就人文科和科學科而言，它們涵蓋個人、社會及人文教育、科學教育與科技教育三個學習領域所涉及的知識、能力、價值觀、態度和行為，在初中，學校會以不同的科目組合編排這些學習領域的課程，小學教師可以發展學生的共通能力作銜接點，為學生適應初中課程作好準備，例如：因應學生的能力，訂定各年級的共通能力學習目標，並透過人文科和科學科的學習活動，循序漸進地發展學生的共通能力。

- 為學生提供廣闊而均衡的課程，打穩學習根基，拓闊學生的學習經歷，以便更好地適應中學生活，例如：發展學生兩文三語、數學及科學的知識和基礎；推展跨學科課程以加強學生綜合運用科目知識的能力，培養探究精神；舉辦全方位學習活動；着重培養學生的自學習慣、多元智能和運用資訊科技能力等。

示例五：縱向規劃 STEAM 教育

學生需要在小學階段掌握基本的科學探究技巧，以助他們學習初中綜合科學的知識。

學校 E 以科學過程技能規劃校本 STEAM 教育 / 科學科，為不同年級訂定循序漸進的學習目標。以當中有關技能「預測」作例子：一、二年級學生需基於生活經驗作合理的預測；三、四年級學生需明白實驗的目的，並根據教師提出的假設預測實驗 / 科學探究結果；五、六年級學生需自行提出合理的假設，並根據該假設預測實驗 / 科學探究結果。教師有系統地設計難度遞進的學習活動和課業，連繫學生的日常生活，並從做中學滲入輕鬆且靈活的學習任務元素，讓學生逐漸掌握不同科學過程技能，以助他們銜接初中。

- 小學課程領導可在整體課程規劃的平台上，加強中小學各科課程的縱向聯繫，在學校政策和課程設計上作出適當的配合，為學生提供連貫的學習經歷。因應各科學習重點及縱向發展目標，學校可參考教育局不同學習領域的課程文件，制定校本的課程銜接措施，讓中國語文、英國語文、數學及人文科和科學科教師一同關注，有系統地幫助學生適應中學各相關學習領域的學習 [有關課程整體規劃部分，可參考分章二：學校整體課程規劃——有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 全校參與]。
- 學生升中後會有更多機會以英語作為學習語言，學校需營造有利英語學習的環境，例如：加強跨課程閱讀、設立英語日、英語好書推介周，鞏固學生的英語基礎能力，為升中打下穩固的基礎。
- 加強與中學教師的溝通，透過面談、互相觀課、評課、共同備課等方式，就學生的學習生活交換心得，共同策劃有效的學與教策略，例如：加強自學策略的訓練、鼓勵學生預習和寫筆記。

中學的課程規劃及銜接措施

- 中學在整體規劃銜接措施時，會考慮如何建基學生在小學的學習，並提供機會讓他們重溫及鞏固已有知識及技能，透過加強與小學溝通和專業交流，安排各類的啟導課程和規劃中一課程，以達至順利銜接。[詳情可參閱《中學教育課程指引》(2017)分冊八「第二與第三學習階段及第三與第四學習階段的銜接」。]



反思與行動

- 你的學校怎樣規劃「中小」課程銜接？
- 你的學校如何因應校情和學生需要作縱向課程規劃？

9.5 加強家校合作

家校建立夥伴的關係，保持緊密的溝通和協作，有助學生適應新的教育階段。學校應鼓勵家長與子女一起面對未來的挑戰，特別是在心理和情緒上作適切的支援，更能有效地照顧子女的學習和成長需要。

活動建議

- 舉辦家長座談會、聚會、講座或交流活動等，讓小一家長進一步認識學校，從而協助子女適應新環境；亦讓高年級家長了解有關學生日後升讀中學的不同資訊，配合學校教育，為子女作好準備。
- 鼓勵小一新生家長參與家長支援小組。
- 邀請專業人士，向家長講解學生在不同教育階段的心理及生理發展。
- 協助家長解決子女面對升讀小學或準備升讀中一的壓力和憂慮，並鼓勵他們在有需要時向專業人士尋求適切的支援服務。

給家長的提示

- 引導及提醒家長關注子女的全人發展，尤其需注意培養他們的正確的價值觀、態度和行為、自主學習的能力和促進他們的身心均衡發展，以面對新的教育階段的挑戰。
- 建議家長在學生需要守規的前提下，讓子女享有一定程度的自由和獨立自主，使他們能夠透過探索新環境，從經驗中學習解決問題的方法，這有助他們建立面對環境改變的信心，為未來發展和學習奠定良好的基礎，並為終身學習作好準備。
- 家長要關注和認識兒童的成長發展特徵，每一位兒童是獨特的，有其個人的發展路向和步伐，對子女的要求和實際的期望必須合理、切實，要給予他們適當和足夠的發展空間，幫助他們在新的教育階段按部就班地適應轉變。家長不必把子女的成就和別人比較或過分催谷，如安排「面試班」或過多興趣班以應付升學，避免增加不必要的壓力。家長不應將個人的事業期望強加於子女身上，應與學校携手共創學習和成長的空間。
- 建議家長可與學校保持緊密聯繫，並向學校提供子女的學習資料以助銜接。如子女升讀小一，家長可將他們在幼稚園時與學習表現相關的資料如：學習歷程檔案、整體學習情況或評估報告（尤其是有關特殊學習需要或在某學習範疇具潛能）等，在入學初期交予小學，讓學校能因應學生的情況和需要策劃銜接或支援安排。如子女在小學階段被識別為有特殊教育需要或在某範疇具資優生的特質，家長可主動允許小學將相關的學習評估報告及資料以保密的形式轉交子女所升讀的中學，讓中學及早了解他們的情況，提供適切的銜接支援或安排。

有關學校在不同階段轉交有特殊教育需要學生資料的安排，可參閱教育局通告第 4/2022 號「轉交有特殊教育需要學生的資料」。
網址如下：

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC22004C.pdf>



- 家長要多與子女傾談，了解他們對升讀小一 / 中一的想法、志趣、擔憂等，主動對子女表達關心和支持，並多留意子女的行為和聆聽子女分享在學校的軼事。

以下資料能讓家長更了解自己在協助子女適應新的教育階段上所擔當的角色。

- 教育局教育多媒體節目——幼小銜接：小學校長告訴你——讓家長了解小學在校園生活、學習、課業、評估、情緒照顧，以及學生在家學習的支援等各方面的銜接措施。



可按此超連結下載

- 幼兒學習知多少——家長篇——讓家長了解幼稚園教育課程的特色和家長的角色。



可按此超連結下載

- 親子伴讀故事——《升學了》——幫助家長透過親子閱讀的方式，為子女在心理和情緒方面作適切的支援，加強溝通，一起面對未來的挑戰。



可按此超連結下載



銜接的迷思

- 提早教授艱深的課程內容，為學生超前準備是否能確保他們「贏在起跑線上」？
 - ▶ 不是。有效的銜接措施應在多方面的關顧，包括學生社交、情緒及身心的健康成長。過早令學生感到學習的太大壓力，只會扼殺他們對學習的興趣，造成揠苗助長的傾向，得不償失，這亦有違循序漸進和全面均衡的課程發展方向。

小學應與幼稚園及中學保持緊密溝通，加深了解對方的課程和教學方法，以能更好地處理學生延續學習的需要，幫助他們建立正確的學習態度和建立自尊和自信，為終身學習奠立良好的基礎。



銜接的迷思

- 為幫助學生 / 子女提升競爭力，學校及家長緊迫地為學生 / 子女安排不同的學習活動。這種做法是否能培養獨立學習的能力，有效銜接中一的學習生活？
 - ▶ 不是。要幫助學生 / 子女適應中學課程，更重要的是培養他們積極、自發自主和勤勞的學習態度和生活習慣。學校和家長應適度地讓學生 / 子女具備生活中「留白」的空間，讓他們作自主的安排，以助發展多元潛能。過量地規劃學生 / 子女的學習活動或為他們填塞所有時間以作學習，會窒礙他們的獨立自主能力的發展；過多的學習和活動亦會減少學生 / 子女的休息和遊戲時間，不利於他們的健康（包括精神健康），培養個人興趣及發揮無限潛能。學校及家長需要互相配合，在學生的學習有進展時，逐步減少給予他們的指示；配合課業 / 家課的適時回饋，盡量讓他們嘗試獨力探索、求真、解難，自行找出答案並學會反思自己的學習成果，以發展他們的獨立學習和思考能力；並支持他們投入感興趣和有潛質的活動。

參考資料

教育局： **幼稚園應做和不應做的事項**

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/quality-assurance-framework/dos-donts-for-kindergartens/index.html>

教育局 (2009)。 **小學常識科家長指南**。香港：教育局。取自

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/general-studies-for-primary/gs_edb_parent-guildline_8pp.pdf

教育局 (2011)。 **升學了**。香港：教育局。取自

<https://edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/storybook2003.pdf>

課程發展議會 (2017)。 **幼稚園教育課程指引**。香港：教育局。取自

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/TC_KGECG_2017.pdf

課程發展議會 (2017)。 **中學教育課程指引**。香港：教育局。取自

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/secondary/cg_documents.html

教育局 (2021)。 **幼小銜接小錦囊**。香港：教育局。取自

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/Interface_booklet-quick-guide.pdf

教育局 (2021)。 **幼兒學習知多少——家長篇**。香港：教育局。取自

https://edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/ParentPamphlet_TC.pdf

所列參考資料非遍舉無遺，以上只列出部分，以供讀者參考。

十章分

學校、家庭與 社區聯繫

小學教育課程指引

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二四年



目錄

學校、家庭與社區聯繫		頁數
本章是《小學教育課程指引》的其中一章，內容如下：		
10.1	本章目的	10-2
10.2	學校、家庭及社區共同合作的重要	10-2
10.3	家校合作及社區聯繫	10-3
10.4	規劃與實踐	10-5
10.5	學校示例	10-6
相關網址		10-10

學校、家庭與社區聯繫

10.1 本章目的

- 重申學校、家庭及社區的共同合作對促進學生全人發展的重要性
- 如何優化家校合作及社區聯繫以支援學生學習
- 闡釋學校在規劃與實踐相關活動時的考慮要素
- 列舉不同家校合作和社區聯繫模式及提供示例



思考問題

- 家校合作對於促進學生的全人發展為何重要？
- 學校如何與家長協作同行，以照顧學生學習與身心發展的需要？
- 學校應如何加強社區聯繫，以豐富學生的學習經歷？

10.2 學校、家庭及社區共同合作的重要

- 學校、家庭及社區的共同合作，對推動優質的小學教育及促進學生學習有著正面的影響。透過不同的協作形式，營造家校同行的氛圍，有利於學校政策的實施及活動的推行。
- 學校應善用社區資源以配合學生的全方位學習，促進相互的協作及互動，拓寬學生學習，豐富他們的學習經歷，增加延伸經驗，促進全人發展。
- 近年已有不少學校逐步發展具校本特色的家校及與社區聯繫的合作模式。學校可把握現有優勢，進一步加強與各方的協作及溝通，為學生營造更有利的學習環境。

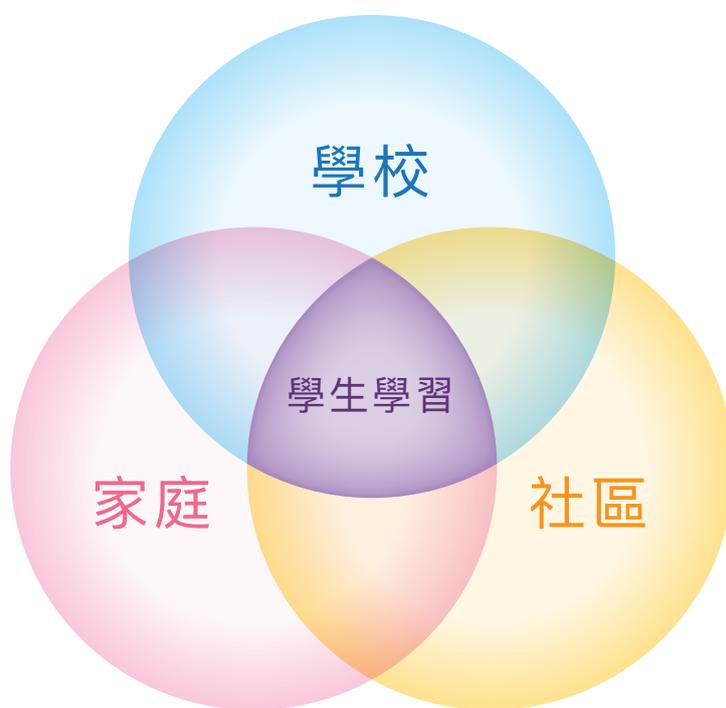


圖 10.1 家庭、學校及社區共同合作

10.3 家校合作及社區聯繫

家長是子女的楷模，良好的關係和家庭成員之間的互相支持，對學生性格、個人和社交發展有正面影響。此外，家長在培養學生正確價值觀及積極態度方面的角色亦十分重要。不論是否在疫情下讓學生持續在家學習，學校宜透過不同層次的聯繫與協作，促進學校與家庭的溝通及家長教育，以及優化家校合作及社區聯繫，進一步採取多元進路支援學生學習和迅速適應復常。

加強家校溝通及家長教育

- 學校宜加強與家長的溝通，讓他們明白學校課程的發展方向和校本政策的訂定，亦可讓他們更了解子女學習的情況，並提供適切的支援。
- 學校宜發展及推行不同的家長教育活動，讓他們明白在培育子女、親子教養方面的角色和責任，幫助子女有效學習和健康快樂地成長，並避免過度競爭。

- 學校可進一步加強家長教師會（家教會）的角色和提升成員的能力，讓家教會舉辦多元化的家校合作及家長教育活動，包括家長教育課程和親子活動，以及為家長建立支援網絡，鼓勵家長互相扶持。學校亦可建立分享平台，讓家長彼此學習，分享教導子女的經驗和心得。
- 學校可加強推廣親子閱讀，如鼓勵家長多與子女共讀圖書，以及參與學校、教育局或其他機構舉辦的親子閱讀工作坊。
- 學校可運用不同媒體的資源，如透過教育局的「家長智 Net」載有的家長教育資訊或家庭與學校合作事宜委員會所舉辦的相關講座及提供的資訊，以推行家長教育。

有關「家長智 NET」，詳情請瀏覽：<https://www.parent.edu.hk/>



優化家校合作及社區聯繫

- 學校應進一步優化家校合作模式，加強家校聯繫與溝通。學校可加入校外不同支援網絡，積極地與社區保持聯繫，引入不同社區資源以支援學生學習。
- 學校亦可為家長搜集區內活動資訊，鼓勵他們與子女一同參與，延伸和豐富學習經歷。總的來說，學校可透過主辦、與其他機構協辦或參與由社區不同團體舉辦的活動，藉此加強家校合作及社區聯繫，促進學生學習，詳見學校示例一及三。

其他合作及支援模式

- 學校可進一步加強與社區及外間機構的聯繫，引入如：校友、教育局、大專院校、企業、社區組織等資源，為學生提供額外的學習支援和多元化的學習經歷。

1. 教育局校本支援

學校可透過校本支援服務，引入專業人員與經驗教師進行專業協作，組織專業學習社群、主題網絡等，提升參與教師的專業能量 [可參閱分章三：持續專業發展與學習型組織]。

有關「校本支援服務」，詳情請瀏覽：<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/index.html>



2. 校友聯繫

校友是學校重要的伙伴。透過不同形式的協作，如：加入法團校董會或校董會、組織專題講座，在生涯規劃方面分享個人成長歷程、升學及工作經驗；或於學校大型活動中或支援學生在家學習中擔任義工。

3. 商校合作

學校可透過不同計劃，了解更多有關生涯規劃資訊，如：「商校合作計劃」，帶領學生走出課室，拓寬視野，建立正確的價值觀和積極的工作態度，以了解經濟和社會的轉變，達至全人發展。

有關「商校合作計劃」，詳情請瀏覽：

<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/careers-guidance/bspp/>



4. 與社區夥伴的協作

學校可持續加強與社區夥伴的協作，如學校推動 STEAM 教育時，凝聚科學、科技、工程及數學各範疇的學者和專家、專業團體及其他相關組織的力量，共同促進學生於 STEAM 範疇的學習效能。

學校成為社區的資源

- 學校宜積極鼓勵學生參與社會服務，加強他們與現實生活及工作連結。學校亦可透過開放校園，與社區組織合作，為學生、家長、社區人士引入或善用社區資源，成為區內資源的樞紐。

10.4 規劃與實踐

家校合作及社區聯繫對促進學生學習有莫大裨益，合作模式亦趨多元化。除了需考慮通用原則，如：配合學校計劃、資源調配和持續檢討等外，學校亦應為教師提供培訓，強化教師在家校合作的角色及提升他們相關的能力，從而建立良好的夥伴關係，進一步為學生創造更多空間，促進他們的均衡發展。

以下是學校不同人員在規劃 / 實踐相關活動時可多加考慮的要素：

校長、中層管理人員：

- 充分考慮整體性的規劃
- 回應學校的使命
- 促進全校性 / 跨科協作為學生創造空間和機會以促進學生均衡發展

教師 / 班主任：

- 拓寬學生的視野和世界觀
- 加強培養學生正確的價值觀和積極的態度
- 利用外界資源進一步發展學生的共通能力，實踐健康的生活方式
- 了解家庭就親職教育、在家協助子女學習、參與家長義務工作等可能遇到的困難，並充分提供協助

為進一步協助學生建立活躍及健康的生活方式，教育局於 2021/22 學年開展「躍動校園 活力人生」計劃（“Active Students, Active People” Campaign），凝聚學校、家庭及社會上各持份者的力量，營造更理想的校園體育和社會氛圍，鼓勵學生盡早培養恆常運動的習慣。詳情請瀏覽：
<https://www.edb.gov.hk/tc/pe/asap>



10.5 學校示例

示例一：社區協作推動校本劍擊運動計劃

港隊代表在東京奧運中的卓越表現，提升了市民對劍擊運動的關注度。不過，本地坊間的劍擊課堂學費不低，而且場地有限，所以劍擊一直被視為「貴族」運動與

示例一：社區協作推動校本劍擊運動計劃

趣班。為了將劍擊活動「平民化」和「普及化」，學校 A 善用各種資源，包括申請教育局、「戴麟趾爵士康樂基金（主要基金）特別計劃」和辦學團體的相關資助，以優化校內體育設施和購置基本劍擊裝備，並將劍擊運動融入校本體育課程，讓小二至小六生及體育老師都有機會接觸劍擊運動，培養對運動的興趣、堅毅的態度及團隊精神，並計劃成立劍擊校隊，讓學生發揮潛能。

除培訓校內學生，學校亦透過教育局與民政事務局合辦的「開放學校設施推廣體育發展計劃」，與社區不同的持份者聯繫合作，如：體育總會及社區體育會等，開放學校設施，發展成區內兒童劍擊培訓基地，舉辦價錢相對便宜的劍擊課程，讓更多基層兒童接觸劍擊，把劍擊運動普及化之餘，亦能發掘有潛質的學生加入培訓，成為精英運動員，協助香港劍擊運動的長遠發展。

示例二：疫情期間的特備教學節目

在疫情期間，學校 B 除了安排網課，還設計「特備教育節目」，提升學生的學習興趣。學校鼓勵家長與學生一同觀看直播，讓家長加深了解學校的課程及教學方法。例如：中文科以非物質文化遺產的「客家豆腐」為切入點，網上直播老師的煮食過程，讓學生以輕鬆的形式認識客家文化，同時結合寫作教學，讓學生積累生活體驗，培養他們寫作的自信心。節目推出後，不少學生更與家長親手製作豆腐，體現親子共廚的樂趣。



由於學生和家長的反應理想，學校繼續將不同學科的知識融入節目，並加入了生涯規劃相關的元素，如：邀請廚師、普拉提導師、牧師、舞蹈導師、大學教授分享，讓學生認識不同行業的特質，而家長亦能協助子女探索人生目標和志向。

示例三：單車同樂日及比賽

學校 C 透過鼓勵學生參與單車運動，提倡道路安全及培養恆常參與運動的習慣，協助他們建立活躍及健康的生活方式。為增加學生參與體育活動的機會，學校積極推動單車運動，開放校園及開拓社區資源，為學生及家長提供基本單車技巧訓練。



學校裝備家長掌握單車技巧及認識道路安全，與子女一同運動，培養恆常參與運動的習慣；同時，鼓勵家庭以單車代步，探索城市的不同面貌，貫徹“Ride for green”的理念。

學校推動友校協作，聯同友校舉辦大型單車同樂日及比賽。協辦學校提供人力資源，互助合作，共同為學生開拓良好的學習機會。

示例四：家校合作 發掘孩子潛能和興趣

港隊在東京奧運中取得佳績，其中港隊乒乓球代表李皓晴、杜凱琹、蘇慧音在女子乒乓球團體賽奪得銅牌。杜凱琹父母曾在訪問中分享如何發掘她成為精英運動員的潛力。杜爸爸憶述在凱琹年幼時並未刻意培育她成為運動員，而杜媽媽當初為凱琹安排課餘活動時，只是一心想女兒有健康快樂的童年。但後來發覺她最感興趣的反而是跟隨哥哥學習乒乓球，於是放手讓女兒選擇熱愛的乒乓球運動。直至凱琹就讀中三的時候，更獲家人一致支持她轉為全職運動員的決定。

杜媽媽提到有時候孩子或因滿足家長，不敢說出自己真正所想，所以父母需時觀察和耐心溝通，以了解子女的興趣和能力，並發掘他們的潛能。凱琹父母更強調陪伴、溝通和支持是促進子女健康成長的重要元素，家長毋須急於為子女設下硬指標或者事事要求限時完成，因為每個孩子都有其個人特質、興趣和專長。

示例四：家校合作 發掘孩子潛能和興趣

學校可配合教育局舉辦的家長教育活動，鼓勵教師、家長及學生積極參加，向家長推廣正確教養子女的方法和態度，協力提升家長正面樂觀的心態，幫助孩子有效學習及健康成長。

相關網址

家庭與學校合作事宜委員會

<https://www.chsc.hk>

教育局：STEAM 教育一支援措施

<https://stem.edb.hkedcity.net/zh-hant/home/>

教育局：小學校本課程發展

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/school-based-curriculum-primary/index.html>

教育局：生涯規劃資訊網站

<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/>

教育局：非華語學童教育服務

<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/ncs-students/about-ncs-students/index.html>

教育局：家長智 Net

<https://www.parent.edu.hk/>

教育局：校本支援服務

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/index.html>

教育局：校本課後學習及支援計劃

<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/support-subsidies/after-sch-learning-support-program/index.html>

教育局：商校合作計劃

<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/careers-guidance/bspp/>

教育局：新來港兒童教育及支援服務

<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/newly-arrived-children/about-newly-arrived-children/index.html>

教育局：語文學習支援

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/language-learning-support/featurearticle.html>

教育局：「融情·特教」(SENSE) 一站式資訊網站

<https://sense.edb.gov.hk>

教育局：《親子閱讀樂趣多－給 0-9 歲孩子的家長》單張及小冊子

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/index.html>

教育局：親子閱讀動起來－家長導航

https://edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/Parents_Booklet_on_Reading.pdf

教育局：關愛基金－校本基金 (境外學習活動)

<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/support-subsidies/community-care-fund-assistance-programme/index.html>

教育局：「躍動校園 活力人生」計劃

<https://www.edb.gov.hk/tc/pe/asap>

所列參考資料非遍舉無遺，以上只列出部分，供讀者參考。

鳴謝

承蒙以下學校為《小學教育課程指引》提供相關的學校資料作專業分享，謹此致謝。

八鄉中心小學

將軍澳循道衛理小學

中華基督教會何福堂小學

循理會美林小學

中華基督教會協和小學（長沙灣）

港澳信義會明道小學

仁濟醫院羅陳楚思小學

愛秩序灣官立小學

天水圍循道衛理小學

聖公會天水圍靈愛小學

伊斯蘭鮑伯濤紀念小學

聖公會主風小學

佛教志蓮小學

聖文德天主教小學

佛教慈敬學校

聖嘉祿學校

沙田圍胡素貞博士紀念學校

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

秀明小學

嘉諾撒聖心學校

官立嘉道理爵士小學

福榮街官立小學

保良局朱正賢小學

鳳溪第一小學

保良局雨川小學

靈光小學

基督教宣道會宣基小學

（排名按筆劃順序）



<https://www.edb.gov.hk/pecg>