

《小學教育課程指引》(2024) 優化評估與課業政策 — 問與答

問 1 有學校會設計分層課業，以照顧學生的多樣性。教育局有否規定所有小學必須設計分層課業？

答 1 分層課業是小學慣常運用的學與教策略之一，實際上不少教師能按科本、班本或個別學生需要而適時採用分層課業。為照顧學生的多樣性，教師應秉持專業精神，靈活運用多元化的學與教策略，因材施教。因此，我們並無硬性規定所有學校、年級或科目採用分層課業。

問 2 有學校設立「無家課日」，教育局有否指示全港小學推行？

答 2 教育局並沒有指示全港小學必須設立「無家課日」。我們支持學校因應校情、學生背景、能力、興趣和需要制定適切的校本課業政策，並且每年檢視政策至少一次，以持續完善相關安排。同時，教師應按《小學指引》的建議，在日常的學與教活動中安排適量而有效益的課業，幫助學生達至學習目標。此外，學校應加強與家長的溝通和合作，為有需要的學生和家長提供支援，釋除家長對課業的疑慮，攜手促進學生的身心均衡發展。

問 3 有意見認為全港學校應劃一規範學生每天的家課量或做家課的時數，教育局會否考慮相關提議？

答 3 由於不同學校和學生的情況不盡相同，如為學校訂定「一刀切」的硬指標，難以為不同學習需要的學生帶來有效益的學習。我們從訪校、焦點小組會議、「小學教育課程指引—到校教師工作坊」及其他教師專業發展課程等不同渠道引證了學校在評估及課業政策方面有不少良好做法，操練式書寫課業的現象已普遍得到改善，大部分小學亦已在下午時段安排導修課，讓學生能在教師指導下完成部分課業。況且現時學校的課業設計普遍趨向多元化，規範不同學生每天的家課時數或家課量，不僅無法讓教師就學生的學習能力靈活調適課業安排，亦會對學校和學生造成困擾。我們近年在分區家長教師會的講座中進行有關解說時，家長亦表示認同現行學校靈活的做法。

因此，教育局一再重申學校應以「質比量更重要」為原則，學校和教師應訂定和推行適切的校本課業政策，包括建立有效機制協調班級每天的課業量，按校本情況、學生的能力和學習需要作專業決定，並與家長保持良好的溝通，透過不同渠道（包括科組會議、問卷調查、家校會、家長日等）蒐集家長的意見，以檢視和完善校本課業政策。

問 4 教育局是否規定所有小學推行小一「零測考」？

答 4 根據《小學指引》及教育局通告 17/2024 號附件三「優化學校評估與課業政策」，我們建議學校審視校內現行安排，在小一上學期以多元化評估代替測驗和考試，惟未規定小一全學年「零測考」。學校可按校本情況、學生能力、興趣和需要，以循序漸進的方式，延後、減少或調適小一的評估（包括默書）的頻次、內容和模式，以協助小一學生逐步適應小學階段的學習生活。

問 5 教育局如何了解學校落實有關優化學校評估與課業政策措施的情況？

答 5 教育局一直與學界保持緊密連繫，我們透過校長議會會議、訪校、視學、學校問卷調查、聚焦小組面談、教師專業發展課程、「小學教育課程指引—到校教師工作坊」，以及與家長教師聯會代表會面等渠道，了解到不少學校已配合《小學指引》的建議，進一步優化校本評估與課業政策，例如：

- 將校本評估及課業政策上載到學校網頁；
- 減少各級默書和測考次數；
- 在小一上學期以多元化評估代替傳統測驗和考試；
- 減少長假期內的書寫課業，以適量的自學任務代替補充練習；
- 透過不同渠道（包括科組會議、問卷調查、家校會、家長日等）蒐集持份者的意見，以檢視評估與課業安排；
- 在下午安排導修時段，讓學生可在教師的指導下完成部分課業；
- 制定校本協調機制，適當協調各科在不同班級的課業分配；及
- 讓學生以多元化方式展示學習成果。

教育局會持續透過上述多元化途徑，檢視學校在優化評估與課業政策方面的進展，並蒐集學校的實踐經驗及意見。

問 6 教育局如何支援學校及提升教師的專業能力，以制定適切的校本評估政策，落實《小學指引》的建議？

答 6 為加強支援學校落實《小學指引》及提升教師的評估素養，教育局於 2023/24 學年起舉辦「小學教育課程指引—到校教師工作坊」，當中以「評估及課業政策」為指定主題，向接近 280 所學校的教師重申及闡明政策要求，並就校本評估及課業政策提供優化建議。教育局亦持續透過其他專業發展課程、「致小學校長信件」、校長議會會議、訪校等途徑，提示學校按《小學指引》的建議，定期檢視與積極完善校本評估與課業政策。

問 7 教育局如何向持份者推廣有關優化學校評估與課業政策的措施？

答 7 教育局持續推出多元化的資源，並透過不同渠道向學校和持份者推廣有關優化學校評估與課業政策的措施，包括：

- 小學教育課程指引資源套：已派發給全港公營小學

- 「致小學校長信件」：
 - 2025年6月 [人文素養育英才 同心協力創空間](#)
 - 2024年10月 [課業政策齊優化 創造空間育全人](#)
 - 2023年1月 [善用學時 優化課業 創造空間](#)
 - 2023年9月 [創造空間迎開學](#)

- 《小學教育課程指引》短片系列：
 - [有效益的課業](#)
 - [課業政策齊優化 創造空間樂成長](#)
 - [評估求進](#)
 - [評估課業創空間 健康成長育全人](#)

- 小樹苗漫畫系列：
 - [家課篇（一）、（二）、（三）](#)
 - [升小一篇](#)

- 家長智 Net 專題文章：
 - [善用暑假小錦囊](#)
 - [家校攜手創空間](#)
 - [優化評估與課業](#)
 - [有關家課的迷思](#)
 - [留白空間好重要 作息平衡不可少](#)
 - [無測無考迎小一 循序漸進樂適應](#)
 - [多元課業重質素 做少點 學多點 學習當中尋樂趣 主動積極助成長](#)

- 「[優化學校評估與課業政策](#)」年曆（**2025/26 學年**）：已於「學與教博覽 2025」派發給參觀人士（包括教師、家長及學生）

- 「[小學教育課程指引—到校教師工作坊](#)」及《小學教育課程指引》系列教師專業發展課程

以上相關資源和專業發展課程的資料均上載於《小學教育課程指引》(2024) 專題網頁(www.edb.gov.hk/pecg)，供學校與公眾人士參閱。

教育局課程發展處

幼稚園及小學組

2025 年 10 月