

## 基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續（小一至小六） 便覽（只有網上版）

### 甲 背景

- 自 2002 年展開課程改革始，我們曾承諾作十年計劃的檢視。期間，教育局曾進行多項不同類型的調查研究，並於 2008 年為校長及教師印製課程改革中期報告，基於此，課程發展議會接續開展了後期的基礎教育課程檢視工作，以「學會學習」為主題的課程改革為出發點，吸納十年來從不同渠道諮詢得來的各持份者意見，同時借鑒國際及本地教育研究結果，更新及增益第一及第二學習階段指引的相關內容，以能更切合社會最新的發展和學生的需要；
- 根據過去收集得來的意見，學校對《基礎教育課程指引》（2002）所倡議的中央課程，包括學習宗旨及課程框架，有很高的認同。建基本地小學課程發展的實踐經驗和成果，更新版指引旨在就整體課程規畫、四個關鍵項目、學與教策略、資源及評估等範疇的持續發展提出建議，提供更多有效學習、教學及評估的策略與示例，供課程領導及教師反思和參考，為學校展示課程發展的未來方向，協助學校進一步**聚焦**檢視學與教的過程與效能，**深化**課程改革的正面影響，**持續**提升學習的質素；
- 更新版的整體課程宗旨、目標及架構，均維持不變，學校只需繼續順應校本課程發展的步伐，持續反思及優化。

### 乙 更新版的特點及上載安排

- 小學部份（小一至小六）從基礎教育（小一至中三）的課程指引中獨立出來；
- 只有網上的電子版，詳見以下連結  
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/doc-reports/guide-basic-edu-curriculum/index.html>；
- 2014 年年中先行上載更新指引的中文版，稍後才翻譯英文版本上載；

### 丙 未來小學課程發展方向：聚焦·深化·持續

- **聚焦**—檢視學與教的過程與效能；**深化**—課程改革的正面影響；**持續**—提升學習的質素；
- 小學課程持續發展的建議範疇及相關各章分佈：

小學課程持續發展的建議範疇	章節
A. 照顧學生身心的均衡發展	1；6；11
B. 培養獨立學習的能力	3A – 3D；4

C. 深化學校整體課程規畫	1；2；7；9
D. 建立評估文化	4；5；8
E. 推動教師專業發展	4；10
F. 加強連繫四個關鍵項目	3（概覽）；3A－3D；4；5；6；7

## 丁 各章主要更新內容摘錄

### 1. 第一章「學校課程發展方向— 均衡發展 持續提升」

- 概括描述十年來的變遷，包括社會及文化、經濟、政治及環境保育方面；
- 肯定學校在課程改革付出的努力及成果，提出學校可以進一步提升及優化的地方；
- 重申需關注學生學習與身心健康的平衡發展，要為學生創造空間，確保他們有充足的空間休息、遊戲及發展興趣。
- 審視了社會的轉變及過去取得的課程改革經驗，小學學習宗旨將大體維持不變。配合小學課程的發展階段及高中課程指引相關國民身份在學習宗旨中的表述，我們修訂了這宗旨的表述。

### 2. 第二章「學校整體課程規畫 — 課程規畫與資源運用」

- 說明學校如何整體規畫課程，以進一步優化校本課程的重要性；
- 通過學校整體課程規畫的五個階段，說明課程規畫的循環，並重點闡釋課程規畫與資源運用兩方面；
- 重申學校須進行整體課程規畫，並參考本章建議的發展項目，包括「中國語文課程第二語言學習架構」，確保學生可以在六年小學教育中，獲得均衡適切的學習經歷。

### 3A. 第三章 A「從四個關鍵項目學會學習—德育及公民教育」

- 本章加入「誠信」、「關愛」，從五個首要培養的價值觀和態度，增加至七個；但第一冊的附錄一「建議納入學校課程內的價值觀和態度」則保留供學校參考應用；
- 建議推行德育及公民教育，應涵蓋認知、情感及實踐三個層面的發展，全面培育學生的價值觀和態度；
- 基本法乃香港賴以發展的憲法藍本，與我們的日常生活息息相關，而我們亦一直致力提升學生對基本法及其重要性的認識。有見於此，本章於適當地方提出基本法教育的學習元素，並加入相關示例供學校參考。
- 刪掉「記錄、報告及回饋」的評估方向。

### 3B. 第三章 B「從四個關鍵項目學會學習—從閱讀中學習」

- 本章建議學校建基現有優勢，進一步提升學生的閱讀興趣和投入感；並推動跨課程閱讀，幫助學生在不同學習領域中建構知識，培養自主學習的習慣和能力；
- 為幫助學校有效推動跨課程閱讀，本章提供一些跨科協作推動閱讀的例子，以及建

立各科協作機制的建議；

- 為配合學生自主學習能力的培養，本章新增「學生的角色」一項，又獨立列出小學課程統籌主任推動閱讀的職責，同時就家長的角色提供更多資訊，進一步發揮家長支援的作用。

### **3C. 第三章 C「從四個關鍵項目學會學習—專題研習」**

- 本章旨在闡明專題研習各項特質，與此同時，亦強調「專題」與「學科」兩者需相輔相成。
- 重申專題研習的教學原則。
- 總結多年的發展經驗，說明在實施專題研習時要注意的事項。

### **3D. 第三章 D「從四個關鍵項目學會學習—運用資訊科技進行互動學習」**

- 新增 3.3 節「運用資訊科技進行互動學習的特質」，介紹跨越地區及時間的限制，隨時隨地進行學習活動的例子；共新增了利用電子學習資源促進學生獨立學習的能力等內容；
- 在「學校整體課程規畫」一節，新增「教師專業發展」及「學校的支援措施」等建議；
- 更新「活動示例」，將初中的例子以小學的例子代替；同時更新小學與中學銜接的內容。

### **4.3 第四章「有效的學與教」(4.3 節「有效學與教的主要考慮因素」)**

- 整合舊版本指引的兩節內容，解釋造成學生多樣性的原因，簡單介紹認知風格類型和學習類型，提示教師因應學生的多樣性，包括非華語學童，用多元化的學與教策略，協助他們有效學習；
- 整合舊版本指引的兩節內容，按教師、學生、課堂和課程四個層面，說明如何選取及有效施行學與教策略；
- 強調「促進學習的評估」，優質的回饋可以讓學生反思及知道如何改善學習；同時又可反饋教師，讓教師可以優化教學；提示教師可協助學生從多方途徑獲得適時的回饋，促進他們的學習，並指出課堂提問是日常評估的方法之一，介紹六種有效提問的元素；又提供課堂提問的自我檢核表，協助教師反思自己在課堂上的提問效果和技巧。

### **4.4 第四章「有效的學與教」(4.4 節「有特殊教育需要的學生的教育」)**

強調「及早識別」的重要性，同時提升教師對有特殊教育需要學生特質的認識，從而為有需要的學生提供適切的支援；

- 按最新的「全校參與」政策，列出普通學校照顧有特殊教育需要學生的整體安排；
- 介紹課程和評估調適的原則和策略，以及不同層次的學與教支援策略，以支援在普

通學校就讀的不同程度的有特殊需要學生。

#### **4.5 第四章「有效的學與教」( 4.5 節「資優教育」)**

- 縱然香港教育的面貌在過去十年經歷不少的蛻變，但在 2000 年定下的資優教育政策並沒有改變。而且這政策在經過不斷的實踐及驗證下，獲得了更廣泛的認同；
- 配合在 2012 年推出的資優教育教師專業發展新架構，更新版指引建議學校委任一或兩位資深的教師，擔任資優教育行政及資優教育統籌的工作，以推動校本資優教育的發展。

#### **5. 第五章「評估」**

- 本章的結構有所調整，先簡單介紹課程、學習、教學與評估的關係，再闡述評估的目的，其中包括「對學習的評估」、「促進學習的評估」及「作為學習的評估」等；
- 更新版新加一節介紹評估的未來發展方向，包括評估內容及模式應全面涵蓋課程目標及學習成果；妥善分配教學及評估活動的資源；如何善用評估數據，得出優質回饋，以促進學習；提升教師評估素養；及如何透過評估培養學生自主學習，即「作為學習的評估」；
- 為加強「促進學習的評估」的效能及邁向「作為學習的評估」，本章主要增加例子以闡述學校如何制定政策以配合發展。

#### **6. 第六章「全方位學習」**

- 建基學校現有優勢，為學校歸納了六種推行模式，將全方位學習滲入學生的學習經歷中，並輔以示例加以說明；
- 說明全方位學習在學校課程不同學習階段的重點，以及有關全方位學習機會的主要問題和考慮因素，亦新增了示例作補充；
- 新增 6.5.3 章節「優質的反思：轉化經歷為學習的關鍵」，乃建基於學校推行全方位學習的已有經驗，旨在強調優質的反思，可促進轉化經歷以回饋學習；同時輔以示例說明能促進學生就全方位學習活動進行反思的一些重要因素。

#### **7. 第七章「優質的學與教資源與學校圖書館發展」**

- 重申學校圖書館主任須與學科教師協作，推行各種閱讀計劃和活動，持續發展學生的閱讀能力和資訊素養，並為教師和學生提供所需資源，以助提升學與教效能；
- 新增章節 7.5.3「學校圖書館主任的角色」，旨在重申校長應確保學校圖書館主任具足夠的能力和空間，使他們有效地履行其主要的角色和職責；
- 「一站式學與教資源平台」提供多元化的學習活動，讓教師可透過該網上平台提供的各種數碼教學資源，挑選及自行編訂學與教材料，以切合學生的需要，以提升學與教效能。

## 8. 第八章「有效益的家課」

- 由於現時的家課形式已愈趨多樣化，實難以訂定一個「一刀切」、量化的上限要求；據近年研究顯示，大部分小學生認同教師有給予他們不同類型的家課，過量的機械式抄寫現象已得到改善，故此本指引刪去 2002 年版本的家課書寫量上限的要求（即初小學生每日書寫練習的家課，不應超過 30 分鐘；高小學生每日書寫練習的家課，不應多於 60 分鐘。），轉由學校依據校本方針協調各班的家課量；
- 學校須繼續關注學生身心健康的平衡發展，參考指引內各項措施，確保學生有充足的課餘時間休息、遊戲及發展興趣。在制定校本家課政策時，須定期收集各持分者意見，以能更好地照顧學生的不同學習需要，讓學生能與家人、同儕和朋友建立良好關係，課後能享受各種體藝活動，建立健康的生活方式；
- 強調小學的家課，應擔當促進學生自學能力培養的角色；重申家課設計需致力培養學生自我管理與反思求進的自我承責能力與習慣；
- 外間一直關心學童書包重量事宜，本章通過例子，建議學校通過家課冊的「家課日誌」讓家長參與配合，合力培養學生每天收拾書包的習慣；同時提示家長在孩子家課上需擔當的角色，尤其需要留意子女課餘時間的均衡分配，以照顧子女身心的健康成長。

## 9. 第九章「各教育階段的銜接」

- 更新版只有一章，整合舊版兩冊相關的內容而成。更新版第 9 章內容包括「幼小」及「中小」銜接，舊版有關升讀高中的內容，會放在中學部分的課程指引處理；
- 更新內容要點包括：強調多方面的關顧，包括學生社交、情緒及身心健康成長，並加入具體示例，以助清晰說明銜接措施的做法和理念；各項銜接措施需透過有系統的規畫，始能持續發展學生獨立學習能力，特別是自我管理能力及協作能力；
- 建議學校採取「全面協作模式」，包括不同持份者的參與；又特將「家校合作」獨立成為一節，強調家長角色在協助子女銜接適應的重要性。

## 10. 第十章「持續專業發展」

- 本章節回顧過十年間，有關教育局確立教師專業地位的工作，包括於 2003 年由「師訓與師資諮詢委員會」（已於 2013 年 6 月 1 日重新命名為「教師及校長專業發展委員會」）發表《學習的專業 專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》，訂定了教師專業能力理念架構等，以及於 2003/04 學年起設立「行政長官卓越教學獎」，以表揚有效的教學實踐、提升教師的專業形象和培養他們追求卓越的文化。
- 本章節建基於上一版本的營造「學習文化」，進一步鼓勵學校建立「實踐社群」，並簡介校內不同人員可發揮的角色，以推動分享和協作文化。

## 11. 第十一章「學校、家庭與社區聯繫」

- 本章節利用概念圖和解說，指出學校、家庭與社區共同合作以改善教育質素，是教

育改革的大方向，並有利學生學習；

- 本章節突顯「家校合作」的重要性，並就如何促進家校合作，列出各項給學校和家長的提示；
- 本章節闡明學校可如何引入社區資源，包括「商校合作」，以支援學生學習。

## 戊 其他更新內容舉隅

1. **資訊更新：**例如第一章，介紹香港所經歷的各種轉變，包括在社會及文化、經濟、政治和環境保育

### 1.4 轉變中的香港社會

《基礎教育課程指引》至今已推出十年，在這期間，香港無論在社會及文化、經濟、政治或環境保育方面，均經歷了不少轉變。下述各項轉變，對於學校課程的持續發展，確實帶來影響和不少挑戰。

#### 社會及文化方面

- 社會環境
  - ❖ 與內地在社會上愈趨融合，同時亦更趨國際化。
  - ❖ 社會價值觀愈趨多元化。
  - ❖ 社會人士重視和堅持維護法治精神。
  - ❖ 社會渴求領導人才及政治人才。
- 生活方式
  - ❖ 科技進一步融入生活及學習之中。
  - ❖ 社會關注學童健康狀況與生活習慣的轉變<sup>1</sup>。
  - ❖ 日常生活中用普通話溝通漸趨普遍。
- 學校環境
  - ❖ 學生的背景趨向多元<sup>2</sup>。
  - ❖ 非華語學生、跨境學童<sup>3</sup>和新來港學童的人數增加<sup>4</sup>，且居住地域分佈較以往廣<sup>5</sup>。
  - ❖ 2009年的中學教學語言微調政策促使小學加強英語教學。
  - ❖ 學生學習中國語文受到俚語及網上用語的影響。
  - ❖ 學校課程定位受到不同家長的教育理念、期望與培育子女模式的影響，例如：相對「愉快學習」，現時似乎愈來愈多家長認同「贏在起跑線」。

2. 新增「迷思」：例如第四章，新增「學與教的迷思」，讓教師更易掌握某些概念和理念。



### 學與教的迷思

- 是否不應該鼓勵或要求學生背誦？

不一定，要視乎背誦目的。理解與記誦並不是互相矛盾的，適當的記誦有時是促進理解的基礎。教師宜因應學生的能力，並根據學習材料的特色，選取合適的學習內容，讓學生透過理解去記憶，要避免死記硬背。

- 直接傳授是否不理想的教學方法？

不是，要視乎學生的需要和學習重點。當學生沒有足夠的前備知識，或教授具明確程序和事實的學習重點時，可考慮採用這種方式，但宜附以有層次的提問、恰當的例子和適切的情境，並利用圖像組織有關資料。此外，教學過程中，不應只是重複運用直接傳授這一種方法，應該因應學生的多樣性，適時運用不同的教學方法。

- 哪一種教學策略是最有效的？

沒有一種教學策略是特別有效或適合全部學生。教師應該按學校的文化、所具備的教學資源、學習任務的目標、學生的認知發展、學習風格和需要等，設計教學策略。能夠恰當地運用教學策略，學習效能才可以得到提升。

### 3. 新增示例/例子舉隅：

(一) 例如第四章，新增教學策略，培養學生高層次思維能力的提問類型及例子

類型	例子
推論	所有 4 的倍數都是 2 的倍數，那麼 16 是 2 的倍數嗎？ 為甚麼？
序列	能量產生的過程是怎樣的？試根據實驗的觀察，列出它產生的步驟。(常識)
總結	閱讀資料及小組討論後，就防止青少年吸毒的最好方法，你們有甚麼結論？ (常識)
比較	長方形和梯形的特性有甚麼異同？(數學)
分析	根據文章內容，你認為 <u>甲</u> 這個角色的性格怎樣？文中哪些例子可以支持你的 想法？(中國語文)
因果	根據視訊片段內容，導致主角和妹妹不和的原因是甚麼？(中國語文)
預測	根據統計圖的資料顯示，你預計香港居民未來五年的用電情況會是怎樣的？ (數學)
腦力激 盪	看見這幅圖畫，你會想到甚麼？為甚麼你有這樣的想法？(視覺藝術)
創造	Please write a poem with the same rhythm of this poem. (英國語文)
評鑑	你認為這首歌曲的旋律和內容是否配合？請分享你的想法。(音樂)
解難	面對環境污染問題，假如你是香港特別行政區行政長官或相關部門官員，你 會怎樣做？(常識)



(二) 例如第四章，新增教學策略，表列課堂提問的自我反思項目，藉以讓教師檢視自己的提問技巧，提升他們的回饋質素，促進學與教的成效

項目	非常不同意	不同意	同意	非常同意
我會……				
1. 針對學習重點，確認有提問的必要。				
2. 利用提問查看學生已有知識。				
3. 透過提問引發或鼓勵學生思考。				
4. 因應學生的能力提問不同層次的問題。				
5. 推估學生在有關學習可能會遇到的問題，然後透過提問協助他們。				
6. 因應問題鋪設提問的過程。				
7. 選擇準確恰當的語言進行提問。				
8. 讓每一位學生都有機會回答問題。				
9. 在提問後用心聆聽學生的回答。				
10. 在提問後給予適當及足夠的停頓，讓學生有時間思考問題。				
11. 提供學生所需的提示及跟進問答的整個過程。				
12. 理解學生未能作答的原因，並提出適時的協助。				
13. 因應學生的反應作出即時的回饋和應變。				
14. 就學生的回應給予他們肯定和鼓勵。				
15. 因應學生的回應給予具體確切的回饋。				
16. 透過回饋延續學生的學習興趣和動機。				
17. 因應學生的回應指出他們的學習表現、水平、能力或進度。				
18. 因應學生的回應指出他們能夠或應該改進的地方。				

(三) 例如第八章，新增例子，「自己動手，完成功課，收拾書包」，建議家長指導子女善用家課冊內的「家課日誌」，先計畫做各項家課的先後次序，完成每項家課後加上標示，再依照家課日誌及上課時間表自行收拾書包，這樣便能有效培養子女的責任感及時間管理技巧。

手冊家課日誌

日期： 四月八日 ( 星期 三 )

科目	家課
中文	作業(十二) ② ✓
English	Creative Writing ① ✓
數學	作業 Ex10 ③ ✓
	明天帶一種容器實物或圖片
常識	明天不用帶作業
其他	明天帶木顏色
	依家課冊及時間表收拾書包 ✓
	學生簽署：
家長及教師 通訊	家長 簽署

學生在家課冊上以數字及符號標示處理家課的次序及已完成的项目

學生依家課冊及上課時間表自行收拾書包，完成後於手冊上標示及簽署

(四) 例如第九章，新增示例，幫助學校策畫不同教育階段適切的銜接措施，為小六學生作好升中準備



### 示例

某小學舉辦了小六升中適應活動，為小六學生作升中準備，以照顧學生適應上的需要：

目的	活動	內容
讓小六學生認識及體會中學學習生活	中學生活體驗日	安排小六學生到中學探訪，透過與中學生交談，了解中學生活的情況；並安排學生參與由中學生帶領的交流活動，如新聞分析及閱讀分享等。
減輕小六學生對升中的顧慮	校友分享會	邀請校友回校與小六學生分享中學生活經驗，包括各中學的特色、中學與小學學習方式的異同、所遇到的挑戰及體會等。分享會設答問時間，除了讓小六學生就他們感興趣的問題提問外，也讓老師了解學生的關注點或顧慮，以適時跟進及提供協助。
促進家校合作，幫助家長協助子女適應升中生活	小六家長會	學校於學年初為小六學生家長辦家長會，除了向家長講解選校程序，更重要是透過講座及邀請舊生家長分享經驗，提升家長對子女升中適應的關注。

#### 4. 新增反思題目，建議學校建基現有優勢，持續優化校本課程規畫及成效，例如

- (一) 對「為學生填塞所有時間以作學習」的取態，你有何意見？怎樣才能確保學生獲得充足的休息與閒暇時間？
- (二) 有校長呼籲持份者須合力為我們的學生創造「留白」的生活空間，以達致培育學生自主學習的目標，你認為學校可以怎樣配合？
- (三) 你的教學信念或取向如何影響你對學與教策略的選用？你會如何運用自己的教學專長，以配合學生的學習強項及學習方式？
- (四) 你的學校採用甚麼方法讓學生清楚知道自己的學習目標及進程？如何協助學生有系統地檢視自己的學習顯證及學習進展？
- (五) 你認同學校實踐社群的理念嗎？為甚麼？你認為學校是否具備營造學校實踐社群的條件？若是，效果如何？若否，尚欠甚麼？

#### 己. 聯絡人資料

- 若對更新版指引有其他意見或建議，歡迎聯絡教育局課程發展處幼稚園及小學組（傳真號碼：2573 5299；電郵：[scdokpp@edb.gov.hk](mailto:scdokpp@edb.gov.hk)）

教育局課程發展處

二零一四年六月