基礎教育課程指引

聚焦・深化・持續

（小一至小六）

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局建議學校採用
二零一四年

目錄

前言

分章 1　學校課程發展方向－均衡發展 持續提升

分章 2　學校整體課程規畫－課程規畫與資源運用

分章 3　從四個關鍵項目學會學習－概述

分章 3A　德育及公民教育

分章 3B　從閱讀中學習

分章 3C　專題研習

分章 3D　運用資訊科技進行互動學習

分章 4　有效的學與教

分章 5　評估

分章 6　全方位學習

分章 7　優質的學與教資源與學校圖書館發展

分章 8　有效益的家課

分章 9　各教育階段的銜接

分章 10　持續專業發展

分章 11　學校、家庭與社區聯繫

詞彙釋義

前言

面對廿一世紀的種種挑戰，香港需要大量具備多方面才能的優良人才，而人才的培育就取決於學校教育。因此，為落實教育統籌委員會教育改革報告書《終身學習・全人發展》（2000）及課程發展議會[註]報告書《學會學習–課程發展路向》（2001）所提出的各項建議，由課程發展議會編訂的《基礎教育課程指引－各盡所能・發揮所長（小一至中三）》於 2002 年出版，而課程改革亦於 2002 年在小學全面推行。課程改革的大前提乃是為學生提供全面而均衡的學習經歷，除了在課堂裡學習知識外，他們更需要掌握學會學習的技能，並養成正面的價值觀和積極的態度，從而達到全人發展，終身學習的教育目標。

根據過去收集得來的意見，學校對《基礎教育課程指引》（2002）所倡議的中央課程，包括學習宗旨及課程框架，有很高的認同。今天，我們喜見一般小學已積極回應課程改革，穩步發展校本課程。部分更與其他學校連結成跨校課程發展團隊，凝聚專業力量，並善用資源，優化整體課程，百花齊放，值得肯定。回顧十多年來的課程發展工作，我們在這裡要特別向小學的教育界同工，致以深摯的謝意，他們在整個改革的過程中堅毅不懈，充分發揮了專業力量和團隊精神，成功地培育不同潛能的學生，奠下全人發展的基礎。

然而，自課程改革開始至今，我們身處的社會及世界已急遽轉變，例如，社會價值觀愈趨多元化、日益重視與人合作及處理人際關係等能力、科技進一步融入生活及學習之中、學生的背景趨向多元等。通過學校課程，我們希望培育年青新一代不單單關心自身的福祉，更期望他們能夠具有國際視野，貢獻社會和國家，放眼世界。我們曾承諾作十年計劃的檢視。期間，教育局曾進行多項不同類型的調查研究，並於 2008 年為校長及教師印製課程改革中期報告，基於此，課程發展議會接續開展了後期的基礎教育課程檢視工作，以「學會學習」為主題的課程改革為出發點，從不同渠道廣泛吸納各持分者的意見，並借鑒國際及本地教育研究結果，把《基礎教育課程指引－各盡所能・發揮所長》（2002）中與小學課程相關的內容加以更新及增益，以切合社會最新的發展和學生的需要。

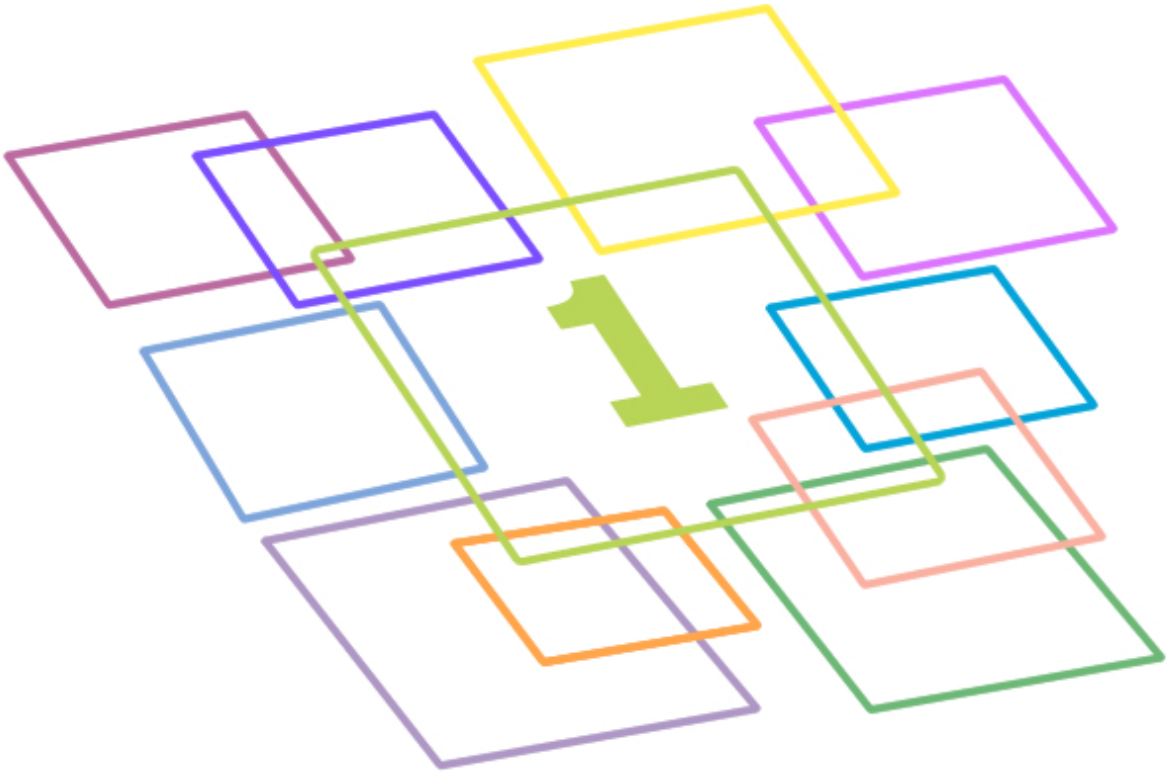
註： 課程發展議會是一個諮詢組織，就幼稚園至中六階段的學校課程發展事宜，向香港特別行政區政府提供意見。議會成員包括校長、教師、家長、僱主、大專院校學者、相關界別及團體的專業人士、香港考試及評核局代表及教育局人員。

建基於本地小學課程發展的實踐經驗和美好成果，課程改革的方向及建議得到充分的肯定，我們鼓勵學校立足於現有的優勢，持續推行具校本特色的課程發展。更新版的《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》，旨在重申課程發展議會 2001 年發表的學校課程宗旨及課程架構，就整體課程規畫、四個關鍵項目、學與教策略、資源及評估等範疇的持續發展提出建議，同時提供更多有效學習、教學及評估的策略與示例，讓小學的課程領導及教師反思及參考，協助學校進一步聚焦檢視學與教的過程與效能，深化課程改革的正面影響，持續提升學習的質素。一如既往，教育局會繼續為學校提供教師專業培訓課程、學與教資源和支援服務，以配合小學課程的最新發展。

課程改革的成功，關鍵在於社會各界熱心人士的支持，以及專業的小學同工一直與我們合作無間。《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》現已上載教育局網頁，供學校與公眾人士參閱。我們鼓勵學校繼續因應校本需要、情況和優勢，適當採用本課程指引的建議，積極參與優化課程的工作，群策群力，以貫徹學校課程宗旨及教育目標，為社會、國家培育未來棟樑而努力。有別於過往向學校派發的印刷版的做法，網上版的課程指引將更方便我們適時更新內容或示例，靈活運用，攜手與時並進，畢竟課程發展是一個持續完善的過程。因此，寄望大家就發揮香港學校的優勢與配合學生的需要，提出寶貴的專業意見，集思廣益，不斷優化課程。

如有任何意見或建議，歡迎與本局聯絡（傳真號碼：3104 0542；電郵地址：ccdokp@edb.gov.hk）。

課程發展議會 2014 年 6 月



學校課程發展方向

均衡發展 持續提升

目錄

學校課程發展方向 —
均衡發展　持續提升

本章是《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》的其中一章，內容如下：

1.1	**概述**	**1**
1.2	**本章目的**	**1**
1.3	**教育目標與學校課程宗旨**	**2**
1.4	**轉變中的香港社會**	**2**
1.5	**總結課程改革的經驗**	**5**
	1.5.1 十年課改取得的成就與進展	**5**
	1.5.2 可以進一步提升或完善的地方	**8**
1.6	**學校課程的定位**	**12**
1.7	**七個學習宗旨**	**14**
1.8	**主導原則**	**15**
1.9	**學校課程**	**16**
	1.9.1 五種基要的學習經歷	**16**
	1.9.2 課程架構	**16**

1.10 學校課程發展方向 **19**

1.11 訂定學校課程發展的目標與方向 **23**

1.11.1 達致七個學習宗旨 **23**

1.11.2 進一步聚焦、深化課程發展 **24**

1.12 支援學校課程發展的策略 **24**

附註 **26**

附錄一 **29**

參考資料 **31**

參考文獻 **33**

1 學校課程發展方向 － 均衡發展 持續提升

1.1 概述

由香港課程發展議會編訂的《基礎教育課程指引－各盡所能・發揮所長（小一至中三）》於二零零二年出版，而課程改革亦同時在小學全面推行。有賴教育界各方同心協力，課程改革在過去十年取得的成就、優勢和經驗，已為基礎教育課程的持續發展奠定了主要的方向。

然而，自課程改革開展至今，我們身處的社會及世界已急速轉變。故此，建基於學校積累的發展成果和經驗，課程發展議會現就小學課程的持續發展，更新及增益相關指引的內容和建議，而新修訂的《基礎教育課程指引（小一至小六）》，將包括更適切的學與教示例，方便學校及教師參考，以配合社會的發展和學生的需要。

1.2 本章目的

- 重申課程發展議會訂定的教育目標與學校課程宗旨
- 探討轉變中的香港社會，檢視和肯定課程改革以來取得的成就與優勢
- 反思學校整體課程未來發展的方向，從而進一步深化或完善小學課程

1.3 教育目標與學校課程宗旨

二十一世紀的教育目標

「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。」

（引自教育統籌委員會 2000 年發表的《香港教育制度改革建議》）

學校課程宗旨

「學校課程應為所有學生提供終身學習所需的重要經驗，並因應個別學生的潛能，使能在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、為國家以至全球作出貢獻。

為了裝備學生面對廿一世紀的挑戰，學校課程必須協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹終身學習的精神，從而學會如何學習；培養各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。

有見及此，廿一世紀的優質學校課程，應建立一個連貫而靈活的架構，務求能夠適應各種改變，以及照顧學生和學校的不同需要，從而釐定教與學的路向。」

（引自課程發展議會 2001 年發表的《學會學習－課程發展路向》）

1.4 轉變中的香港社會

《基礎教育課程指引》至今已推出十年，在這期間，香港無論在社會及文化、經濟、政治或環境保育方面，均經歷了不少轉變。下述各項轉變，對於學校課程的持續發展，確實帶來影響和不少挑戰。

社會及文化方面

- 社會環境
  - 與內地在社會上愈趨融合，同時亦更趨國際化。
  - 社會價值觀愈趨多元化。
  - 社會人士重視和堅持維護法治精神。
  - 社會渴求領導人才及政治人才。
- 生活方式
  - 科技進一步融入生活及學習之中。
  - 社會關注學童健康狀況與生活習慣的轉變[1]。
  - 日常生活中用普通話溝通漸趨普遍。
- 學校環境
  - 學生的背景趨向多元[2]。
  - 非華語學生、跨境學童[3]和新來港學童的人數增加[4]，且居住地域分佈較以往廣[5]。
  - 2009 年的中學教學語言微調政策促使小學加強英語教學。
  - 學生學習中國語文受到俚語及網上用語的影響。
  - 學校課程定位受到不同家長的教育理念、期望與培育子女模式的影響，例如：相對「愉快學習」，現時似乎愈來愈多家長認同「贏在起跑線」。

經濟方面

- 經濟環境
  - 經濟持續受到全球經濟波動的影響。
  - 工資增長與物價、樓價差距很大，經濟前景不明朗。
  - 與內地經濟更緊密發展和融合。

- 人力資源
  - 低技術勞工的需求急劇下降，對專業及高級管理人才需求大增[6]。
  - 新工種湧現帶來更多對新技能的需求。
  - 職場日益重視僱員的溝通能力、與人合作及處理人際關係的能力。
  - 文化創意產業[7]和西九文化區[8]的發展，增加對具備文化、藝術及創意人才的需求。

政治方面

- 市民愈趨積極關心和參與政治。
- 市民的政治取向多樣化，對於各社會議題也存在截然不同的聲音。

環境保育方面

- 「可持續發展」成為被廣泛接受的觀念。
- 社會各界對環境保育的意識提升了。

反思與行動

- 社會現時對於具有創意思維的人才的需求愈來愈大，怎樣的教育模式能有助孕育這類人才？
- 學生需要加強哪些方面的學習經歷以應付社會的最新轉變？你的學校課程將如何作出回應？

1.5 總結課程改革的經驗

1.5.1 十年課改取得的成就與進展

香港社會一向對教育非常重視，自二零零二年推行課程改革以來：

- 社會人士對提升教育質素的期望殷切，十分關注教育議題。
- 校長和教師致力推動課程改革措施，也為改進課程及學與教策略作出了不少貢獻。
- 家長更重視學校教育，認為這是成功提升子女社經地位的途徑。
- 政府在教育方面投放了大量資源。

建基於上述的有利條件，香港在過去十年的課程改革中，取得了不少成就與良好的實踐經驗。

1. 取得的成就

香港學生在多項國際調查研究中取得優異成績，亦有報告指出香港的教育制度大有改進（見表 1.1），這些都是十年課改的成就。

表 1.1　有關香港學生表現及香港教育制度的國際性研究調查結果

調查研究報告	取得的成就
全球學生閱讀能力進展研究 Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)	香港小四學生的閱讀素養分數在過去十年持續上升，而名次也由 2001 年排名僅十四，至 2006 年大幅躍至第二位，在 2011 年更榮登榜首。
國際數學及科學趨勢研究 Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)	在數學和科學方面，香港小四學生在 2011 年的分數比 2007 年的下跌，但仍分別居於第三及第九位；中二學生在這兩方面的分數則比 2007 年的上升，分別排第四及第八位。
國際公民教育研究計畫調查 International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)	2009 年，香港中二／中三學生在公民教育與素養方面的知識表現排行在首五名內。
學生能力國際評估計畫 Programme for International Student Assessment (PISA)	在 2012 年，香港 15 歲學生在三範疇的評估較上屆（2009）的排名更進一步，包括數學能力排名第三，而母語閱讀能力及科學能力則分別跳升兩位及一位至全球第二。報告指出，香港學生的表現較少受家庭社經背景影響，而本港學校間的成績差異收窄[9]，反映香港基礎教育朝向優化而均等方向發展。
麥健時公司(Mckinsey & Company)的國際研究報告－How the world's most improved school systems keep getting better	2010 年的報告指出，香港學校制度持續進步，是全球二十個進步最快的地區之一，亦是由「良好」提升至「優良」的四個地區[10]之一。

2. 良好的進展

除了學生在國際調查研究中有驕人的表現，課程改革取得的另一成就，是學校領導與教師團隊對於課程發展方向的認同，以及教學觀念上的轉變，現時學校積累了不少實踐經驗，有助進一步推動課程發展。從蒐集得來的數據和顯證，十年課改的主要進展，以及為學校帶來的正面影響如下表 1.2 所示。

表 1.2　學校在十年課改中的主要進展

主要進展	正面影響
課程觀念的轉變	◆ 學校課程更關注學生在知識、能力、價值觀和態度均衡發展的需要，以學生學習為中心。 ◆ 學校透過推動四個關鍵項目[11]及優先發展的三種共通能力[12]，促進學生學會學習的能力。 ◆ 學校積極推動跨課程學習，也更關注不同學習階段的銜接。
學校課程宗旨的落實	◆ 學校普遍認同學校課程宗旨，亦積極透過提供多元化的學習經歷，幫助學生培養終身學習的能力，達到全人發展。 ◆ 很多學校發展了創新的校本課程、學與教策略及支援學習的措施，也積極建立健康校園，以照顧學生成長的需要。
學與教範式的轉移	◆ 學習不再局限於課室之內，學生有更多走出課室進行研習、考察和探訪服務的機會。 ◆ 教師更注重提供機會讓學生參與學習，例如，在課堂加入較多探究及同儕學習活動，正正體現了從教師主導轉移向以學生為本的學與教範式。
評估文化的轉變	◆ 除了考試、測驗等總結性評估，教師也經常運用進展性評估，以回饋學與教。
課程領導和教師團隊文化的建立	◆ 校長／副校長的領導、小學課程統籌主任的整體規畫、學習領域／科目主任的統籌，以及教師的積極參與，均有利於落實課程改革。 ◆ 教師已改變以往單打獨鬥的教學模式，透過恆常的共同備課、同儕觀課，以及跨校協作和交流活動，強化了教師專業團隊文化。

1.5.2 可以進一步提升或完善的地方

雖然學校在課改中積累不少成果和經驗，但仍可建基優勢，在以下方面再提升或完善，進一步落實課程改革的要求，以達到「聚焦、深化、持續」學校整體課程發展。

1. 學生身心的均衡發展

- 培養健康的生活方式以促進學生成長－學校普遍積極支持「健康校園」政策，可加強有關學習經歷，致力協助學生養成健康和均衡的生活習慣，包括作息有序、適量運動、均衡飲食、學會自理、保持個人衞生及心理健康等等。
- 提供適當的空間以助發展學生潛能－學生在課餘參與不同的課程和活動，可發展多元潛能。不過，過量課程和活動會減少學生的休息和遊戲時間，並窒礙他們發展個人興趣及潛能。此外，如果學生從小就習慣被動地聽命於別人的安排，他們的個性與潛能的發展也可能會受到局限。因此，學校應確保學生有充足的空間遊戲、休息和發展興趣。

2. 切合學生學習需要的學、教、評

- 知識、技能、價值觀和態度應三者並重－學生除了要求取知識、發展學習技能外，培養正面的價值觀和態度也非常重要。學校應避免課程傾向知識主導，而應加大力度發展學生共通能力及培養其價值觀和態度方面，協助學生達到均衡發展。
- 發展學生獨立學習的能力－在學習過程中，教師的指導固然重要，但同時可提供機會與空間讓學生自行探究，並與同儕共同建構知識，從而鼓勵學生主動參與，發展獨立和自主學習的能力。
- 學與教策略要切合學習目的－教師對於運用多元化的學與教策略並不陌生，惟應擬訂明確、清晰的學習目的，而運用的學與教策略則須以達成學習目的為依歸，使「學、教、評」整個過程更聚焦。
- 運用多元評估策略以提供適時及適切的回饋－學校運用測驗及考試來展示學生在某階段的學習成果基本上已駕輕就熟，惟須注意過多或過深的測考會增加學生的壓力，使他們失去學習興趣。除了總結性及進展性評估，學校應加強發展其他評估策略及善用評估資料，為學生和教師在學習過程中提供適時及適切的回饋。

3. 照顧學生的多樣性

每個學生都是獨立與獨特的個體，在不同範疇如個性、興趣、學習動機、能力、學習風格及社經背景等，均各具特性。雖則這樣為課程規畫和學與教方面帶來不少挑戰，但其實也可視作促進協作能力及學習資源的有利條件。如教師可善用學生的多樣性，鼓勵他們協作互動、彼此學習。「三人行必有我師」，多樣性也可以讓學習經歷更多元化及更豐富。

反思與行動

以下描述的觀點，你是否認同？

有教無類

有些教師孜孜不倦地教導被標籤為無心向學的學生。在他們的信念裏，沒有一位學生可以被放棄。他們認為學生還小，太早對他們的成敗好壞下定論是不公平的，把學生放棄更是形同糟蹋學生的未來。

他們深信每一位學生都是充滿潛能的，並認為讓學生得到適切的發展是教師的責任。他們對學生永遠懷着希望，耐心地等待學生醒覺、成長，縱然只有少數學生能不負期望，學有所成。

這些教師常常是學生一生中最感激和最難忘的人，他們不一定能改變學生的命運，但卻讓這些學生感到在校園裏甚至人世間仍有溫暖。他們堅守「不放棄每位學生」的信念，值得每一位教師借鏡。

4. 理順各學習階段的銜接

現時大部分學校已十分重視各學習階段的銜接問題，並致力推行校本適應措施。要理順各學習階段的銜接，學校仍要因應學生的學習及成長需要，進一步檢視和調適在不同層面，如：課程內容、學習環境、學習模式、常規，以至發展自我管理能力等銜接策略。

5. 強化教師專業能力及建立學習社群

面對社會急速轉變，教師可繼續透過同儕協作交流、實踐及反思，強化個人專業知識和能力，並積極參與校內，以至跨校性的學習社群，共同提升教師專業水平。

教師可運用表 1.3，針對學校可以進一步提升或完善的地方，檢討自己的信念及學校現行做法。

表 1.3　學校可以進一步提升或完善地方的檢討表

可以進一步提升或完善的地方	我的信念	現時的做法
1. 學生身心的均衡發展 ● 培養健康的生活習慣以促進學生成長 ● 提供適當的空間以助發展學生潛能	例子：我同意德、智、體、群、美是重要的。	例子：我的學校響應了衞生署的呼籲，在上課時間表多加了體育與活動的時間。
2. 切合學生學習需要的學、教、評 ● 知識、技能、價值觀和態度應三者並重 ● 發展學生獨立學習的能力 ● 學與教策略要切合學習目的 ● 運用多元評估策略以提供適時及適切的回饋		
3. 照顧學生的多樣性		
4. 理順各學習階段的銜接		
5. 強化教師專業能力及建立學習社群		

反思與行動

- 你的學校和你在這十年間取得了甚麼成就？實踐過程中曾面對甚麼挑戰？
- 你的學校應怎樣進一步完善以回應上述挑戰？

1.6 學校課程的定位

1. 教育原則

- 延續不變的教育信念，例如：
  - 所有學生都有能力學習；
  - 所有學生都有獲得廣泛學習經歷的權利，以符合個人的不同興趣與能力，達至全人發展；
  - 終身學習以推動個人持續發展。

- 仔細考慮影響課程發展的四個教育觀念－學校發展課程時，通常會受到以下四個教育觀念影響[15]：
  - 社會及經濟效率[16]
  - 以兒童為中心[17]
  - 學術理性主義[18]
  - 社會重建主義[19]

  這四個觀念各自有其假設、取向、觀點及價值觀，學校應仔細考慮這四個觀念在課程發展的位置及值得採納的地方，避免局限於某一個教育觀念中。

2. 建基於香港的特色與優勢

- 香港的獨特情境
  - 香港社會深受中國傳統文化與價值觀影響，同時受惠於歷史發展，與西方文化亦得以交流。此外，香港既是一個國際化城市，同時與內地關係密切。
  - 學校課程應建基於這個獨特的情境，融合中西文化之長，即既要具備以人為本、以品德教育為優先、重視求知求學的中國傳統教育精神，也要接納西方開放的思維、勇於開拓的精神及放眼世界的視野，讓學生中西兼擅，承傳香港獨有傳統，發揮文化共融帶來的力量。
- 社會的多元化與學生的多樣性
  - 香港有來自世界各地的人在這裏居住、工作和讀書，這為香港帶來不同的文化特色、觀點和國際視野。香港社會男女平等的情況比一些亞洲國家好，社會風氣也相對較自由、開放，這些都使香港社會愈趨多元化。多元化是提升創造力的有利條件[20]，因此教師可就地取材，培育學生創造力的特質和正面的態度，如寬廣的視野、與別人達至和而不同及求同存異的胸襟和能力、開放及包容的氣度，以及欣賞、尊重和接納別人的態度。
  - 香港大部分學校擁有多元的學生群體，學生來自不同社會階層和背景。他們的不同個性、興趣、能力、學習風格、社經背景及文化等，為學習帶來多樣化的知識、觀點和經驗，是寶貴的學與教資源，也是發展學生創造力的沃土。
  - 如果社會的多元化與學生的多樣性能夠善加運用，則學習會更豐富，對學生將來立足及生活在一個更多元和更流動的社會有很大的好處。

3. 「前瞻五十年」

學校課程一方面要滿足學生當下的種種需要，另一面也要為學生未來在學習、工作、生活上的需要奠下良好的基礎。不過，社會急劇變化，沒有人能預知未來社會的模樣，要預示未來社會對現在學生的要求更幾乎不可能。因此，培養學生學會學習的能力，讓他們在瞬息萬變的社會中能應付自如，是學校課程的一個重要定位。

1.7 七個學習宗旨

基於社會的轉變，以及過去十年在學校和學習領域層面取得的課程改革經驗，小學學習宗旨的重點應聚焦在進一步推動學生的全人發展上，包括提升學生兩文三語和自主學習的能力、發展多元潛能，以及建立健康的生活方式。以下為新修訂的學習宗旨，期望學生完成小學教育後，能夠：

1. 懂得分辨是非善惡，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，並對多元的價值觀，展現接納與寬容；
2. 認識自己的國民身份，並懂得關心社會、國家和世界，成為負責任的公民；
3. 養成廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣；
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；
5. 發展獨立學習的能力，特別是自我管理能力及協作能力；
6. 透過八個學習領域的課程，掌握相關的基礎知識，為升讀中學作好準備；
7. 建立健康的生活方式，培養對體藝活動的興趣和基本鑑賞能力。

圖 1.1　七個學習宗旨

1.8 主導原則

中央課程及校本課程調適，應建基於以下八項主導原則：

主導原則	我的學校實施情況的反思
1. 課程發展的大前提是要幫助學生學會學習	
2. 所有學生都有能力學習，應享有基要的學習經歷，以達至全人發展	例子：我同意「天生我才必有用」。我比較重視學生在智能方面的發展，以及德育及公民教育方面的培養，但對體藝方面比較忽略。
3. 課程發展應以學生為本，以學生成長和學習的最大效益作考慮；並須在學習、教學及評估三方面，採取多樣化的策略，以切合學生的不同個性、需要和興趣	
4. 課程發展的策略，須建基於學生、教師、學校和整體環境的優勢上	
5. 校本課程須兼顧與平衡不同的觀點和關注，並配合適切的學與教及評估策略	
6. 只要符合中央課程的要求，學校可有彈性地制訂校本課程，以切合學生的需要	
7. 課程發展是持續不斷的改進過程，目的是幫助學生學得更好	
8. 思想積極、堅毅不拔、珍視小成、包容殊異，都是確保課程持續發展和改進的重要因素	

1.9 學校課程

1.9.1 五種基要的學習經歷

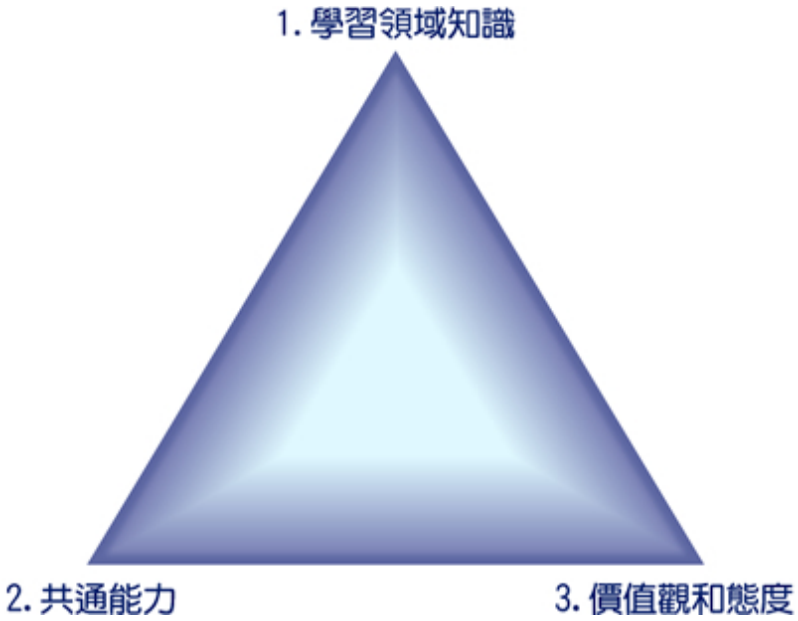
課程是學生從學校獲得的整體學習經歷。所有學生均應享有以下五種基要的學習經歷，以促進全人發展：

- 德育及公民教育
- 智能發展
- 社會服務
- 體藝發展
- 與工作有關的經驗 [21]

1.9.2 課程架構

課程架構由三個互有關連的部分組成：1.學習領域；2.共通能力；3.價值觀和態度。這個開放的課程架構，可讓學校以不同進程組織學習經歷、調節學習內容的廣度和深度，以及靈活地採用不同的學習策略和方式，以獲得最大的教學效益。

圖 1.2 組成課程架構的三大部分



1. 八個學習領域

- 中國語文教育
- 英國語文教育
- 數學教育
- 個人、社會及人文教育
- 科學教育
- 科技教育

  小學常識科

- 藝術教育
- 體育

2. 九種共通能力

共通能力是學習的基礎，能幫助學生學得更好。通過不同學習領域／科目的學與教，可以培養學生的共通能力。這些能力還可以遷移到其他學習情境中使用。九種共通能力是：

- 協作能力
- 溝通能力
- 創造力
- 批判/明辨性思考能力
- 運用資訊科技能力
- 運算能力
- 解決問題能力
- 自我管理能力
- 研習能力

3. 價值觀和態度

價值觀是學生應發展的外顯或內在的信念，是行為和決策的準則，而態度則是把工作做好所需的個人特質。有關「建議納入學校課程內的價值觀和態度」，參閱附錄一。

學校利用上述的課程架構來規畫和組織學校課程時，應確保已包括中國歷史及文化作為主要的學習元素，並以中文作為學習中國歷史及文化的教學語言。

圖 1.3 香港學校課程總覽

1.10 學校課程發展方向

過去十年，各學校會因應校本情況，規畫不一樣的課程發展焦點和步伐，也取得不同的進展。在部署下一階段的整體課程發展之前，學校應全面檢視課程實施的成效，以助重新規畫校本發展方向與策略 —— 就已取得顯著成效的地方，可持續深化；至於進展尚未理想的地方，則要聚焦完善。學校在訂定未來的發展方向時，可參考以下建議：

1. 為學生創造空間，以達身心均衡發展的教育目標

- 小學階段是開發孩子潛能的重要時期。學校在提升學生智能表現的同時，亦應適當地兼顧他們在德、體、群、美等不同方面的發展，使身心得到均衡發展，以貫徹教育目標。
- 透過學校整體課程加強價值教育，有助提高學生對事物的判斷能力，使他們日後在不同的成長階段中，當遇上個人或社會層面的價值衝突時，仍能抱持正面的價值觀和態度，作出合情合理的判斷，明辨是非。
- 因應現代生活方式的轉變，擁有強健體魄，對學生的健康成長同樣重要。因此，學生在小學階段便需要有足夠的空間去建立均衡而健康的生活習慣。

2. 培育學生的獨立學習的能力

- 獨立學習的能力包括九種共通能力及反思能力等。課程改革推展至今，學校已優先發展學生三種共通能力 —— 溝通能力、創造力及批判／明辨性思考能力，成效漸見。
- 要作好準備適應中學階段的學習和成長，宜在小學階段着力培養學生自我管理能力及協作能力，同時繼續推動溝通能力、創造力及批判／明辨性思考能力的發展。

自我管理能力與協作能力

自我管理能力與協作能力是自主學習的重要元素。加強學生自律和自我管理的能力，能提升他們的自尊感、自信心及獨立思考的能力，從而願意接受挑戰及追求卓越，為成長發展和學習帶來正面的影響。因此，學校應着意培養學生自律和自我管理的習慣，例如，計畫自己學習和活動的優先次序，懂得管理自己的時間，專注地完成重要的事情，以及因應實際情況而適當調節進度或時間分配。學生也應學會自我檢討和反思，為自己的學習及言行負責任。

有學者指出，與人協作是提升創造力、領導力及企業家精神的關鍵[22]。因此，學校課程應提供更多機會，讓學生透過同儕交流及互動協作，學習積極參與、溝通、分享及貢獻。在學習過程中，可提示學生抱持開放的態度，接納多樣化的觀點，學習尊重和欣賞別人，支持及關懷同儕。

3. 進一步加強學校整體課程規畫，以更好照顧學生的不同學習需要

學校在訂立課程目標、設計校本課程、制定實施策略及進行課程評鑑等方面，已能作出全盤考慮並具體掌握。學校可就以下方面深化學校整體課程規畫，以照顧學生的多樣性：

- 規畫課程時，注意課程內容在知識、技能、價值觀和態度方面的均衡發展。
- 深化課程監察及評估策略，以更好地為課程規畫及實施提供回饋，這亦有助理順及協調不同學習階段的銜接。
- 因應社會環境轉變為學生帶來新的成長和學習需要作好部署，從而為不同背景、能力和需要的學生提供與時並進及適切的課程內容、學與教及評估策略。

e-規畫

隨着科技與學生生活的連繫愈來愈緊密，在學校推行資訊科技互動學習，如電子教科書，可以更好地提升學習的互動性、互聯性、靈活性、協作性及延伸性。不過，資訊科技互動學習只能輔助學生學習，不能取代教師和同儕在學生學習上所扮演角色。

如果學校要推行資訊科技互動學習，在規畫學校整體課程時，就需要因應以下方面作出部署 —— 配合資訊科技互動學習的教學法、持續的相關教師專業發展、電子學習資源的發展，以及硬件及技術支援等。

4. 提升評估素養，以促進學與教的成效

評估是學習重要的一環，也是完善學與教不可缺少的部分。學校在發展多元化評估方面付出不少努力，下列為學校可加強評估發展的地方：

- 學校應善用「對學習的評估」與「促進學習的評估」，以全面掌握學生的學習情況，並通過分析及反思評估資料，為學與教提供適時及適切的回饋。
- 學校可進一步發展「作為學習的評估」，協助學生培養對自己的學習負責任的態度，並能恆常地監察學習進度，反思學習表現。
- 學校應避免以分數作為衡量學生或教師努力成果的唯一指標，而造成分數至上的觀念。

5. 進一步促進教師的專業發展，培養中層課程領導，建立學習社群

教師在課程、學與教方面的專業知識和能力已取得很大的進展。學校可透過以下幾方面進一步強化教師專業知識和能力：

- 推動教師成為反思型實踐者。
- 強化校內教師專業發展意識。
- 加強教師專業團隊文化。
- 推動學校中層教師課程領導的發展。
- 建立校內學習社群。
- 更廣泛地與其他學校的教師交流課程及學與教經驗。

6. 強化四個關鍵項目之間的連繫，提升跨學科的學與教效能

- 過去十年，學校積極以四個關鍵項目作為課程改革的切入點，推動學生的學習。最常見的是以個別關鍵項目與學科或項目扣連。
- 學校可進一步加強四個關鍵項目之間的連繫，以加強學與教的成效。

可參照表 1.4，針對上述六項建議擬訂「聚焦發展」、「深化發展」、及「持續發展」項目，為學校未來發展的方向作出部署。

表 1.4　學校發展方向部署參照表格

我將會就以上各項，為學校未來發展的方向作出以下部署： （可加上校本項目）	
聚焦發展	
深化發展	
持續發展	

反思與行動

- 你對於上述學校課程的發展方向，認同的程度有多大？
- 你的學校課程發展會如何逐步落實上述課程發展方向？

1.11 訂定學校課程發展的目標與方向

1.11.1 達致七個學習宗旨

1. 參考 1.10 所列六個項目，配合校情，選取部分作為聚焦、深化、持續的發展項目（表 1.4），例如，以持續推行四個關鍵項目為切入點或策略，達致學習宗旨和八個學習領域的學習目標。

2. 發展學生的共通能力及培養價值觀和態度

- 把要優先培養的學生的共通能力，融入現行學習領域／科目的學與教中，以提高學生獲取和建構知識的獨立學習能力。此外，為配合小學生成長階段的需要，學校可先集中發展學生的自我管理能力及協作能力。

- 建基於優勢，學校可依據以往的發展經驗，繼續以「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」及「承擔精神」作為首要培育學生價值觀之餘，並加入「誠信」和「關愛」來配合學生的成長需要及社會轉變，進一步豐富此範疇的內涵。學校可透過推行德育及公民教育（四個關鍵項目之一）、跨學科或專題研習活動、以及適切的學與教策略，讓學生面對不同生活事件和議題時，能夠辨識當中所蘊涵的價值觀，懂得如何作出判斷和持守，並透過實踐體現出來。有關「納入學校課程內的價值觀和態度」的建議，可參閱附錄一。

3. 培養學生健康的生活習慣，並確保學生在成長及學習方面皆得到均衡發展。

4. 因應上述三項建議，學校可根據本指引、各學習領域及小學常識科課程指引，制定學校整體課程規畫，如學校三年計畫。

1.11.2 進一步聚焦、深化課程發展

1. 透過從不同方面取得的數據資料和回饋，如學生的學習表現顯證及課程評鑑，持續檢視學校課程發展的成效，提出針對性的提升或改善方案。
2. 繼續採用開放的課程架構，並按課程指引的建議，發展既可配合學校辦學宗旨和文化，又能切合學生成長及學習需要的校本課程。
3. 持續優化學與教，並進一步強化學生終身學習所需的獨立學習能力。

1.12 支援學校課程發展的策略

教育局將繼續採用以下不同模式支援學校整體課程發展，並與各界建立良好的夥伴關係，凝聚力量，共同努力達到「聚焦、深化、持續」的發展目標。

- 為學校提供課程架構和支援，包括課程指引、校長及教師培訓課程、校本支援服務及其他支援措施。
- 透過視學或訪校，為學校提供專業回饋，以繼續完善課程規畫、實施和評鑑。
- 通過協作計畫與學校試行不同的學與教資源及策略，檢視成效，並推廣成功例子和經驗。
- 鼓勵學校組織和參與專業交流網路，分享實踐課改經驗，推廣良好的課程措施或教學策略。

反思與行動

對新任教師的批評

一位新任常識科教師滿腔熱誠地在小三展開他的教學計畫。由於他任教小三全級常識科，因此也負責擬訂和評改試卷。上課時，學生都很投入學習，對各種知識也都感到很有興趣，更閱讀很多相關圖書。不過，學生在該科目考試的表現，卻讓教師受到了很多批評。以學生在是次考試的分數和及格率跟其他科目及往年的常識科考試比較，學生的分數和及格率明顯偏低。校長和同儕都認為是那位教師的教學不濟，以致不能幫助學生取得高分。該教師承受了很大壓力，也疑惑他在哪方面出錯。

你認為上述問題主要由下列哪個原因導致？

1. 該教師在教學上只有熱誠，沒有能力，學生的考試表現因而欠佳。
2. 教師同儕對考試分數與學習的理解有誤，評估素養有待提升。
3. 該教師在擬題與評分方面力有不逮，需要改善。
4. 學生對常識科只有表面的興趣，在考試前並沒有積極溫習。

只選一項。你的答案是……

提示：將該次常識科考試的分數，與其他科目及往年同科考試的分數作出比較，當中作出了甚麼假設？考試的分數高低，到底代表甚麼？

附註

[1] 根據 2010/11 學年進行的一項研究，4.1%小學生（男女相若）呈高血壓徵狀。衞生署也指出，2001/02 學年至 2010/11 學年間，過重的小學生從 17.6%（男：20.9%；女：14.1%）增加至 21.4%（男：26%；女：16.4%）。小學生超重問題，大大增加了他們患上糖尿病、高血壓、心臟病等慢性疾病的風險，情況不容忽視。

[2] 學生的背景趨向多元，由以往以土生土長的香港學生為主，漸漸包括更多的非華語學生（包括南亞裔子女、回流港人子女等）、跨境學童（日常在內地居住的學生），以及父或母、兩者均不是香港居民的學生（他們並有可能不與父母同住）。

[3] 統計數字顯示，小學跨境學童人數在過去五年持續上升。2012/13 學年，小學跨境學童有 6,749 人，比 2011/12 學年的 5,276 人，增加約 27.9%。大部分跨境學童集中在新界區就學。

[4] 根據統計數字，2011 年父母兩者均不是香港永久性居民的在港出生嬰兒約超過 35,700 名，比 2001 的 620 名，急增 57 倍。

[5] 統計數字顯示，2010 年 10 月至 2011 年 9 月期間，首次入讀普通本地小學的內地來港學童，接近一半居住在新界區，超過三成在九龍區，而居住在港島區的則約一成。絕大部分小學內地來港學童在住所地方附近入學。

[6] Saavedra, A. R. & Opfer, V. D. (2012). *Teaching and Learning 21st Century Skills: Lessons from the Learning Sciences.* Retrieved from *http://www.opsba.org/index.php?q=system/files/RANDPaper.pdf*

[7] 文化及創意產業泛指一個行業群組，主要運用創意、技能、人才和智力資本為基本要素，結合藝術、文化、創意、科技和商業，應用於日益透過圖像、聲音、文字和符號為主導的現今世界。文化及創意產業的組成界別包括：廣告；娛樂服務；建築；藝術品、古董及工藝品；文化教育及圖書館、檔案保存和博物館服務；設計；電影、錄像和音樂；表演藝術；出版；軟件、電腦遊戲及互動媒體；電視及電台。

[8] 西九文化區（西九）是 2007 年度施政報告所提出的政府重大基建項目，其中包括 15 個表演藝術場地、最少 3 公頃的廣場、聚焦於二十至二十一世紀視覺文化的「M+」博物館，以及專門推廣文化藝術與創意產業的展覽中心。西九會帶來許多與文化藝術、設計及出版、廣告及市場推廣，以及與創意工業相關的就業機會。政府估計第一期設施啟用後約可創造 9,980 個職位，並在第三十年可增加至超過 21,500 個職位。西九的各項設施將於 2015 年分階段落成。

[9] 學生能力國際評估計畫（PISA 2012）的評估報告指出比較上屆報告，校間差異大幅減少，由原來的數字 4806 減至 3924（相差 882），意味學校包容度更大。

[10] 其餘三個地區為加拿大安大略省、新加坡及南韓（McKinsey & Company, 2010）。

[11] 四個關鍵項目是：德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。

[12] 三個優先發展的共通能力是：溝通能力、批判／明辨性思考能力及創造力。

[13] PISA 2009 把取得兩個最高級別成績（即第五及第六級）的學生稱為最優秀表現者，亦可理解為「尖子」。

[14] PISA 2009 閱讀素養研究中，四個位於前列的地區的「尖子」數目佔該地區全部參與學生數目的百分比為：上海 19.4%、芬蘭 14.5%、南韓 12.9%、香港 12.4%。（數據來源：http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkpisa/events/2009/outputs2009_c.htm）

[15] 陳嘉琪、溫霈國（譯）（1996）。香港學校課程的探討（原作者：莫禮時）。

[16] 社會及經濟效率觀點，強調學校要塑造有能力在社會就業和生活的學生。受這種觀點影響，課程會着重符合社會的實際需要。

[17] 以兒童為中心的觀點着重兒童個人的需要和成長。受這種觀點影響，課程會以照顧兒童個人的需要為首要關注。

[18] 學術理性主義強調以學科知識來啟發學生，或以學科作為促進學生思考和解決問題能力的工具。受這種觀點影響，課程會着重學生智力和理性的發展，以及世代相傳的知識傳遞。

[19] 社會重建主義期望學校能改善未來的社會，而學生則肩負再創造和更新社會的責任。受這種觀點影響，課程會強調培養某些知識、技能和態度，以創造一個人人關心他人、環境和財富分配的新世界。

[20] Barber, M., Donnelly, K. & Rizvi, S. (2012). *Oceans of Innovation: The Atlantic, the Pacific, Global Leadership and the Future of Education.* London: Institute for Public Policy Research. Retrieved from http://www.ippr.org/publication/55/9543/oceans-of-innovation-the-atlantic-the-pacific-global-leadership-and-the-future-of-education

[21] 與工作有關的經驗的內容，參閱本指引第六章。

[22] Barber, M., Donnelly, K. & Rizvi, S. (2012). *Oceans of Innovation: The Atlantic, the Pacific, Global Leadership and the Future of Education.* London: Institute for Public Policy Research. Retrieved from http://www.ippr.org/publication/55/9543/oceans-of-innovation-the-atlantic-the-pacific-global-leadership-and-the-future-of-education

附錄一

建議納入學校課程內的價值觀和態度

核心價值：個人	輔助價值：個人	核心價值：社會	輔助價值：社會	態度
❖生命神聖 ❖真理 ❖美的訴求 ❖真誠 ❖人性尊嚴 ❖理性 ❖創作力 ❖勇氣 ❖自由 ❖情感 ❖個人獨特性	❖自尊 ❖自省 ❖自律 ❖修身 ❖道德規範 ❖自決 ❖思想開闊 ❖獨立 ❖進取 ❖正直 ❖簡樸 ❖敏感 ❖謙遜 ❖堅毅	❖平等 ❖善良 ❖仁慈 ❖愛心 ❖自由 ❖共同福祉 ❖守望相助 ❖正義 ❖信任 ❖互相依賴 ❖持續性（環境） ❖人類整體福祉 ❖國民身份認同	❖多元化 ❖正當的法律程序 ❖民主 ❖自由 ❖共同意志 ❖愛國心 ❖寬容 ❖平等機會 ❖文化及文明承傳 ❖人權與責任 ❖理性 ❖歸屬感 ❖團結一致	❖樂觀 ❖樂於參與 ❖批判性 ❖具創意 ❖欣賞 ❖移情 ❖關懷 ❖積極 ❖有信心 ❖合作 ❖負責任 ❖善於應變 ❖開放 ❖尊重： ▸自己 ▸別人 ▸生命 ▸素質及卓越 ▸證據 ▸公平 ▸法治 ▸不同的生活方式、信仰及見解

				▸環境 ❖樂於學習 ❖勤奮 ❖對核心及輔助價值有承擔

「核心價值」是指所有人類社會都會一致地強調的某些價值觀。這些價值觀說明：人類會有共同關心的事物，人類生存有基本的要求，人類文明有共同要素；人性也有共同的特質。

「輔助價值」是指那些在運作層面上十分重要的品質，有助於維持核心價值。

參考資料

PISA 2009 研究報告指出，香港學生的學習策略偏重於記憶，其他策略如調控策略及後設認知策略仍有待改善。這結果值得校長和教師反思。

參考資料

PISA 2009 研究報告指出，香港校內學生之間的學習能力差異仍然大，顯示教師需要提供更多支援和資源來照顧學生的多樣性。另一方面，PISA 2009 有關閱讀素養的研究也發現，香港「尖子」學生數目的百分比[13]比同時位列前四位的上海、芬蘭及南韓[14]少。有關香港「尖子不足」的研究結果，雖然 2012 年報告顯示，香港的數學尖子已有所增加〔學生數學能力水平達第 5 級或以上由 30.7%（2003）增加至 33.7%（2012）〕，在其他國際調查研究如 PIRLS 2011 及 TIMSS 2011 也有相同的發現，這反映學校在落實照顧學生的多樣性時，除了照顧能力稍遜學生的「補底」需要，也要努力「拔尖」，以保持香港學生的優勢。

參考資料

過去十年，教師在提升學與教成效方面作出了很大的努力和貢獻。他們不單改變了教學的範式，也透過課程更適切地照顧學生的成長和學習需要。這些從反思性實踐中取得的經驗，既可提升學與教成效，亦有助強化教師的專業知識和能力。

參考資料

五育並重

- 學校應幫助學生在德、智、體、群、美五方面都得到全面、均衡的發展。
- 學校培養學生五育時，應按照不同學生的潛能，因材施教，避免他們某一方面的潛能因缺乏充足的發展與培育而被壓抑。
- 學校對學生的要求應保持適中，配合一個充滿關愛及具支持性的學習環境，學生會更樂於學習、愉快成長。

參考文獻

所列參考資料非遍舉無遺，以下只列出部分，供讀者參考。

書刊

香港大學（2008）。**2007 年國際數學及科學趨勢研究（TIMSS）**。取自 http://web.edu.hku.hk/outreach/media/docs/media/081210_TIMSS_R_C.pdf

香港大學（2012）。**2011 年國際數學及科學趨勢研究（TIMSS）**。取自 http://www.hku.hk/press/c_news_detail_8976.html

香港大學（2012）。**全球學生閱讀能力進展研究（PIRLS）2011 國際報告（香港地區）發佈會**。取自 http://www.hku.hk/press/c_news_detail_8975.html

香港中文大學（2013）。**中大公佈學生能力國際評估計劃（PISA 2012）研究結果：分析香港學生的成就與挑戰**。取自 http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkpisa/

香港特別行政區政府（2010）。**香港學生公民教育與素養的知識再次在國際性調查中名列前茅**。香港特別行政區政府新聞公告。取自 http://www.info.gov.hk/gia/general/201006/29/P201006290123.htm

香港特別行政區政府教育局（2007）。**香港學生閱讀能力居全球前列**。取自 http://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/parents-related/ebulletin-for-parents/2007-2008/20071207.html

香港特別行政區政府教育局。**香港特別行政區政府教育局教育質素保證分部視學周年報告 2009/10**。取自 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/reports/insp-annual-reports/qa_annualreport_1011_tc.pdf

香港特別行政區政府統計處。**1981 年至 2011 年香港生育趨勢**。香港統計月刊。取自 http://www.statistics.gov.hk/pub/B71211FB2012XXXXB0100.pdf

教育局學校教育統計組（2012）。**二零一零年十月至二零一一年九月內地來港兒童首次入讀學校統計調查**。香港：教育局。

陳嘉琪、溫霈國（譯）（1996）。**香港學校課程的探討**（原作者：莫禮時）。香港：香港大學出版社。（原著出版年：1996）。

Barber, M., Donnelly, K. & Rizvi, S. (2012). *Oceans of Innovation: The Atlantic, the Pacific, Global Leadership and the Future of Education.* London: Institute for Public Policy Research. Retrieved from http://www.ippr.org/publication/55/9543/oceans-of-innovation-the-atlantic-the-pacific-global-leadership-and-the-future-of-education

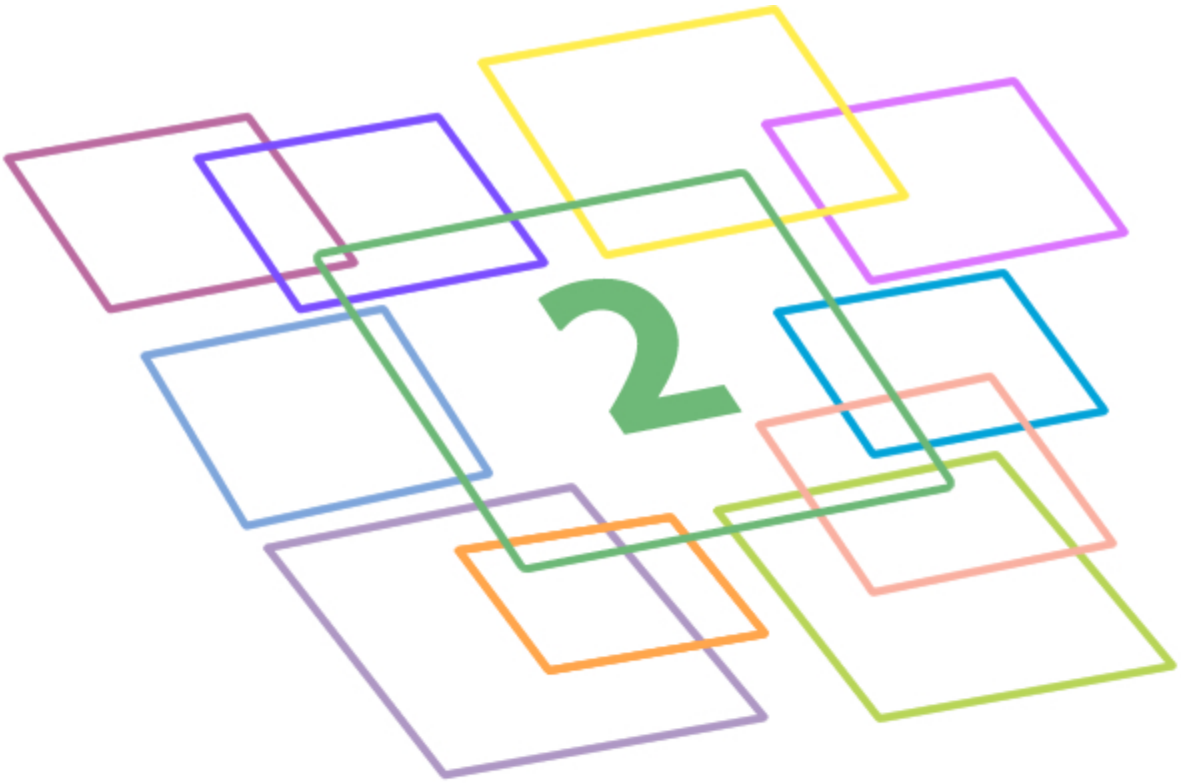
Hayhoe, R. (2011). Education Reform and Human Resource Development: A Perspective on Hong Kong. *Keynote Address for the Ministerial Roundtable and International Education Conference*. Retrieved from http://www.fe.hku.hk/cerc/Seminars/Edn-Reform-HR-Hayhoe.pdf

Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Pierre Foy, & Kathleen T. Drucker (2012). *PIRLS 2011 International Results in Reading*. Chestnut Hill, MA: Boston College. Retrieved from http://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/international-results-pirls.html

Mourshed, M., Chijioke, C. & Barber, M. (2010). *How the World's Most Improved School Systems Keep Getting Better*. Retrieved from http://www.mckinsey.com/Client_Service/Social_Sector/Latest_thinking/Worlds_most_improved_schools

OECD (2010). *PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do—Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Vol 1)*. Paris: OECD. Retrieved from http://www.oecd.org/pisa/ pisaproducts/48852548.pdf

Saavedra, A. R. & Opfer, V. D. (2012). *Teaching and Learning 21st Century Skills: Lessons from the Learning Sciences.* Retrieved from http://www.opsba.org/index.php?q=system/files/RANDPaper.pdf



學校整體課程規畫

課程規畫與資源運用

目錄

學校整體課程規畫－
課程規畫與資源運用

本章是《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》的其中一章，內容如下：

2.1	**背景**	**1**
2.2	**本章目的**	**1**
2.3	**學校整體課程規畫的重要性**	**2**
2.4	**學校整體課程規畫五個階段**	**3**
	2.4.1 階段一：情境分析	**4**
	2.4.2 階段二：課程規畫與資源運用	**7**
	2.4.2.1 課程規畫	**7**
	2.4.2.2 課程規畫可運用的資源	**8**
	2.4.3 階段三：課程實施	**20**
	2.4.4 階段四：持續監察	**21**
	2.4.5 階段五：檢討與評鑑	**21**
課程規畫與資源運用－小學示例		**22**
附註		**31**

參考資料 32

參考文獻 33

2 學校整體課程規畫－課程規畫與資源運用

2.1 背景

回顧課程發展的歷史，在過去十年，學校積極回應課程改革。學校透過參考中央課程，配合學校使命，因應學生的特性、教師專長和學校優勢，規畫及發展了具校本特色的學校整體課程。在 2002/03 學年開始增設的小學課程統籌主任職位，更在學校整體課程規畫及發展中擔當重要角色。

2.2 本章目的

- 說明學校整體課程規畫的重要性
- 幫助學校對現有優勢與可以進一步提升或改善的地方作出反思，配合學校使命及課程發展方向，進而優化學校整體課程
- 提出學校整體課程規畫五個階段，以說明課程規畫的循環，並重點闡釋課程規畫與資源運用兩方面
- 強調學校須進行整體課程規畫，依本章所建議的項目，確保學生在六年小學教育中獲得適切的學習經歷

2.3 學校整體課程規畫的重要性

學校整體課程規畫的重要性及可參考的有關資料如下：

學校整體課程規畫的重要性	可參考的有關資料
透過各學習領域的課程規畫，發展學生的知識及技能，以及培養其價值觀和態度，從而讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷，並發展多元潛能。	各學習領域的課程指引
因應社會環境的轉變加入適切的學習元素，務求確保學生的學習與時並進。	本指引「第一章　學校課程發展方向－均衡發展　持續提升」
讓學、教、評更好地連繫和配合。	本指引「第三章　四個關鍵項目」、「第四章　有效的學與教」、「第五章　評估」、「第六章　全方位學習」、「第八章　有效益的家課」
更有效地規畫、調動及運用現有的學與教資源，並能就新的學與教需要開發其他有助益的資源，包括社區資源及與家長協作。	本指引「第七章　優質的學與教資源與學校圖書館發展」、「第十一章　學校、家庭與社區聯繫」
讓學生的學習在不同教育階段順暢地銜接。	本指引「第九章　各教育階段的銜接」
提供機會讓校長和教師進行專業對話、交流和學習，而此過程也有助辨識教師在課程實踐時的專業發展需要。	本指引「第十章　持續專業發展」

反思與行動

- 誰應參與學校整體課程規畫？為甚麼？
- 學校整體課程規畫應在甚麼時候開始進行？
- 學校整體課程規畫、課程實施及課程評鑑之間有甚麼關係？

2.4 學校整體課程規畫五階段

學校整體課程規畫對課程實施及課程持續發展很重要。課程規畫包括以下五個階段[1]：

階段一：情境分析

階段二：課程規畫與資源運用

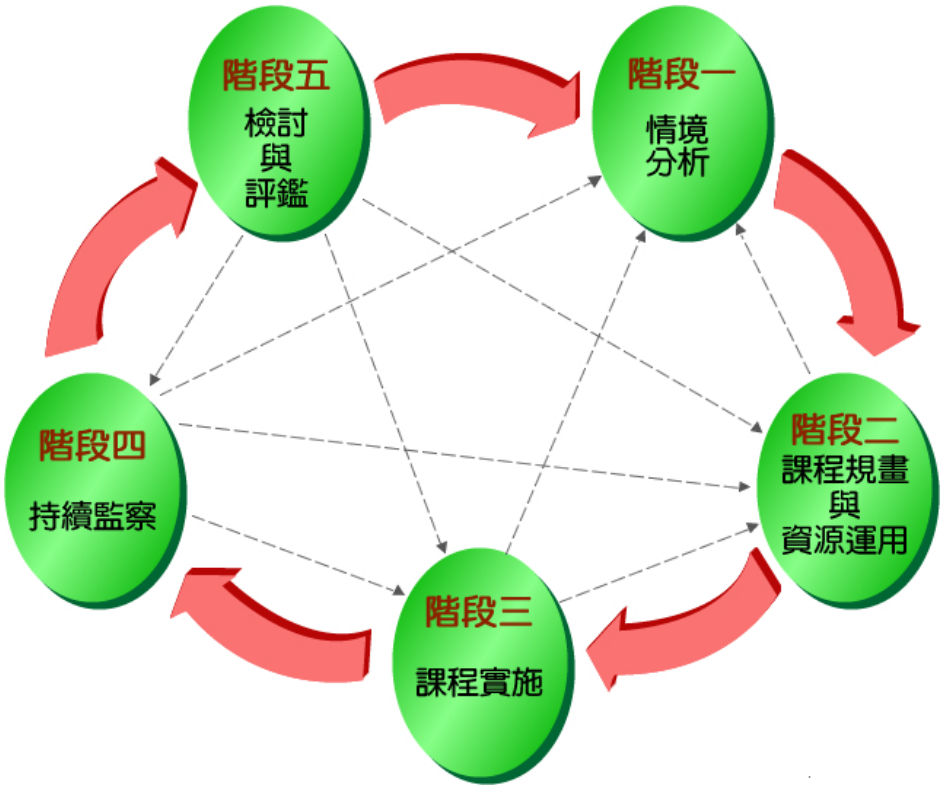
階段三：課程實施

階段四：持續監察

階段五：檢討與評鑑

規畫的過程不一定以線性進行，有時學校會因應各階段的情況或需要，回到不同的課程規畫階段重新調整部署，包括重新進行「情境分析」。本部分主要闡釋「階段二：課程規畫與資源運用」，對其他四個階段則只作簡要說明。

圖 2.1 學校整體課程規畫五階段



2.4.1 階段一：情境分析

1. 小學在課程規畫取得的優勢與可以進一步提升或改善的地方

- 取得的優勢
  - 各層級課程領導包括校長／副校長、小學課程統籌主任及學習領域／科目主任，以及教師團隊的建立，對學校整體課程規畫及推行，帶來很大幫助。
  - 每所學校於 2002/03 學年開始，增設小學課程統籌主任－前稱小學學位教師（課程發展），並於 2007/08 學年起將此職設為常額職位。小學課程統籌主任協助校長／副校長有效地領導學校的整體課程規畫及推行，並帶領校內教師根據校情和學生的需要，在整體課程規畫上作出靈活的發展。
  - 學校定期檢視重要議題，並透過課程規畫、發展、組織及推行，提供機會讓學生在課堂上跟進和學習。
- 可以進一步提升或改善的地方
  - 課時的分配可能偏重於部分科目而影響了課程的均衡性。
  - 學校在規畫七個學習宗旨中，有關「認識自己的國民身份，並懂得關心社會、國家和世界，成為負責任的公民」及「懂得分辨是非善惡，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，並對多元的價值觀，展現接納與寬容」這兩個宗旨的學習，有提升的空間。
  - 教師在規畫和組織不同學習領域／科目的跨課程學習面對困難，例如，教師需要多花時間進行跨課程學習的統籌、討論和協調。
  - 學生的多樣性增加了課程規畫的難度，使教師需要騰出更多時間進行策畫的工作。

反思與行動

你的學校在課程改革上取得的優勢，以及存在的可以進一步提升或改善的地方，如何影響你規畫學校整體課程？

2. 學校情境分析

學校情境分析，旨在透過分析學校課程發展的現況和經驗、當前學校課程發展的新需求，以及轉變中的社會對學校課程發展的啟示等，幫助學校訂定課程規畫的方向、優次和關注事項。

反思與行動

你的學校有甚麼優勢？有哪些地方可以進一步提升或改善？

項目	優勢	可以進一步提升或改善的地方
課程		
學習		
教學		
評估		
學與教資源		
教師協作		
教師專業發展		
學校各層課程領導的發展		
學校作為一個學習群體		
校風		
與家長的溝通、聯繫及協作		
與社會上不同機構的溝通、聯繫及協作		
其他		

2.4.2 階段二：課程規畫與資源運用

2.4.2.1 課程規畫

- 學校整體課程規畫與學習宗旨、未來發展方向及現有優勢的互相配合－每所學校在歷史、課程發展經驗、學與教、學生特質、教師專長、領導風格、校園文化及社區環境等方面，都有其獨特之處。學校因應不同的發展步伐而作出的轉變，更具濃厚的校本特色。學校應按學習宗旨、自身現有的優勢及條件，以及關注事項，靈活地運用資源，包括人力資源、時間資源及課程資源，進行課程規畫，從而確保每一位成員，通過共同規畫校本課程發展的短期目標及策略性步驟，一同落實學校已訂定的優先發展學習宗旨。

- 學校整體課程規畫與校園文化－有策略地營造一個具關愛、互助及良好人際關係的校園文化，可為學生提供愉快及安全的學習環境，有助他們提升學習動機及培養正面的價值觀和積極的態度，是整體學校課程規畫不可缺少的部分。

- 學校整體課程規畫的主導原則－學校應：
  - 檢視社會環境的轉變、自身的優勢，以及可以提升或改善的地方，然後訂定清晰而具優次的學習宗旨和課程發展目標（如第一章所述）。
  - 為學生提供一個更寬廣、更均衡、更適切的課程。
  - 在小學教育階段提供五種基要的學習經歷。
  - 採納本章的時間分配建議（見本章 2.4.2.2 節）。
  - 依據中央課程，按需要進行校本課程調適，以確保在第一學習階段與第二學習階段，學校都能：
    - 因應學生的成長和學習需要提供適切的課程，從而讓各級課程和學與教方面的銜接，都能順暢漸進。
    - 透過跨學習領域／科目的學習，一方面協助學生從多角度觀察事物，把來自不同學習領域／科目的知識融會貫通，並把所學應用在日常生活上；另一方面能使各學習領域／科目協調一致，多作有效益的連繫，避免不必要的重複。

- 注重閒暇、休息、娛樂與運動對學生成長的重要性。
- 運用適切的學習、教學與評估方式，以達至學習宗旨。
- 拓寬學生學習的經歷和空間。

- 靈活調配資源，以達到學校擬訂的課程發展及方向。
- 精益求精，從學校的優勢再出發。
- 因應各項實力的增長，例如在課程發展、學與教、評估、教師專業發展等方面的增長，調整目標及策略。

2.4.2.2 課程規畫可運用的資源

可用於學校整體課程規畫的資源，包括人力資源、時間資源及課程資源。

1. 人力資源

- 集思廣益，凝聚共識－學校整體課程規畫的人力資源，包括校長／副校長、小學課程統籌主任、學習領域／科目主任、教師、圖書館主任等。他們的參與有助集思廣益，凝聚共識，從而提高學校決策的透明度，以及加強成員的擁有感，並有助連繫層級和落實具體策略。
- 知人善任，各展所長－學校在規畫課程時，應就教師的強項與限制，作出適切的安排，一方面讓教師發揮所長，另一方面可因應教師需要，提供適切的專業發展機會，增強教師專業能力。凡此種種，都有助課程規畫有效落實。此外，鼓勵教師互相協作、交流，以及共同建構知識，有利建立校內學習群體，從而推動課程持續進步。

反思與行動

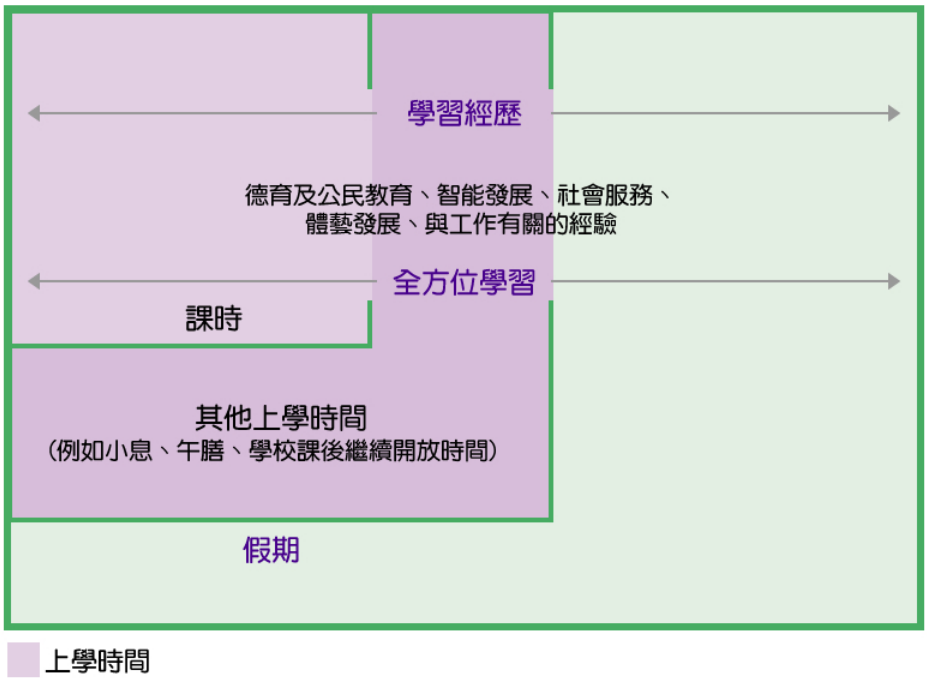
學校不同成員可為學校整體課程規畫作出甚麼貢獻？

成員	貢獻
校長／副校長	
小學課程統籌主任	
學習領域／科目主任	
教師	例子：教師掌握重要的前線工作者知識，也是課程的執行者，他們的知識、信念和經驗，可以讓學校在規畫課程時作出更明智的決定。
圖書館主任	
其他	

2. 時間資源

- 建議時間分配、校曆表及時間表編排
  - 優化上學時間的運用－學校課程是學生在校的學習經歷，這些經歷可以在課堂內外的時間發生，包括課堂、午膳、小息，甚至是課後時間。學校要對上學時間作出全面規畫、優化，並加以配合，讓學生獲得更豐富及更全面的學習經歷。例如，各學習領域的學習為學生提供不同的學習經歷；而午膳與課後時間則讓學生與同儕及教師溝通，促進人際關係，或透過活動培養學生的文化素養及領導素質。

圖 2.2 學習時間的成分



學生的學習時間包括：

- 課時（教師和學生上課的時間，但上課地點不限於課室）
- 上課以外的在校時間：小息、午膳、課後時間、開放日、考試時期
- 假期

- 小學上學日數及課時－學校須確保所有學生每年均享有表 1.1 所示的上學日數（不包括學校假期和教師發展日）和課時（以日數及時數計算）。

表 1.1 香港小學上學日數及課時

	小一至小三 （第一學習階段）	小四至小六 （第二學習階段）
小學每學年的上學日數	190 日或 887*小時（全日制） 776*小時（半日制）	
小學每學年的課時@ （每年上學日數或時數）	172 日或 792 小時	

* 數年內的平均數值

@ 不包括考試時間

時間分配建議

- 學校應按表 1.2 所列建議的分配各學習領域／科目的課時（三年內的總課時或總課時百分比），並因應學生需要和學校情況，運用彈性時間。

表 1.2 小學各學習領域／科目的課時分配

<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">學習領域／科目</th><th colspan="2">課時（三年內）</th></tr>
<tr><th>小一至小三
（第一學習階段）</th><th>小四至小六
（第二學習階段）</th></tr>
<tr><td colspan="2">中國語文教育</td><td colspan="2">594-713 小時（25-30%）</td></tr>
<tr><td colspan="2">英國語文教育</td><td colspan="2">404-499 小時 (17-21%)</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學教育</td><td colspan="2">285-356 小時 (12-15%)</td></tr>
<tr><td>科學教育</td><td rowspan="3">小學常識科</td><td colspan="2" rowspan="3">285-356 小時 (12-15%)</td></tr>
<tr><td>個人、社會及人文教育</td></tr>
<tr><td>科技教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術教育</td><td colspan="2">238-356 小時 (10-15%)</td></tr>
<tr><td colspan="2">體育</td><td colspan="2">119-190 小時 (5-8%)</td></tr>
<tr><td colspan="2">三年內課時下限</td><td colspan="2">1925 小時 (81%)</td></tr>
<tr><td colspan="2">可供彈性處理的時間</td><td colspan="2">19%（三年內約 451 小時）</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">用於：
• 推行德育及公民教育；或進行學生輔導，以補足跨學習領域的價值教育
• 增加額外的共同閱讀時間
• 在周會或班主任課推行跨學習領域的價值教育
• 提供各學習領域或跨學習領域的輔導或增潤課程
• 拓展其他學習經歷，例如社會服務、聯課活動和體藝活動，以配合全方位學習
各學期均可採用不同的方式安排彈性時間，例如，在第一學期安排生活技能教育，在第二學期安排中國語文科的輔導教學，整個學年都安排英國語文科的增潤課程。</td></tr>
<tr><td colspan="2">三年總課時</td><td colspan="2">2376 小時 (792 小時 x 3) (100%)</td></tr>
</table>

- 參照各個學習領域的時間分配建議，學校應考慮以整個學習階段的三年期去計算課時－第一學習階段（小一至小三）及第二學習階段（小四至小六）。換句話說，只要符合個別學習領域的總課時建議，學校可靈活地在不同的年級改變該學習領域的時間分配百分比，尤其是在小學早期的中國語文教育和英國語文教育中。不過，考試日則不應計算在課時內。

- 德育及公民教育是四個關鍵項目之一，學校應採納不同範疇的生活事件作為學習情境，例如個人、家庭、社群、國家及世界，與學生進行討論分享；並配合多元化模式，包括課堂學習（如常識科）、生活體驗（如參觀探訪、社區服務）、營造學校氛圍等，為學生提供一個全面的學習經歷，培養正面的價值觀和態度。

- 學校應參考以下實施方式，安排閱讀時間，藉以推廣「從閱讀中學習」的文化：

  - 作為語文課的基本安排；

請參閱

第三章第 3.4 節及第四章第 4.4 節

第三章第 3.4 節及第四章第 4.2.1 節

  - 設立圖書課；

  - 作為上學日的全校整體定期活動，例如早讀、午間閱讀。

- 學校應分配課時，讓學生學習中國歷史及文化，從而培養學生對國民身份的認同。其中包括：

  - 學習領域的學習時間，尤其是小學常識科及中國語文教育；

  - 跨學習領域的專題研習時間，例如，以中國建築發展的研習為題，由小學常識科及中國語文教育的科組協作；

- 在學校的集會時間或班主任課上進行德育及公民教育的學習活動，例如，有關中國歷史重要事件和民族英雄等事蹟的講座或介紹。

➤ 隨着「中國語文課程第二語言學習架構」於二零一四年六月發布，學校可參考教育局「中國語文課程第二語言學習架構專頁」(http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang.html)網頁上提供的相關指引及建議，為教授非華語學生中國語文而靈活分組，以及彈性編配時間。

反思與行動

- 學校可如何確保學生在上課的日子裏，有足夠的學習時間？你又可怎樣充分善用上學時間，讓學生得到應有的學習機會？
- 對「為學生填塞所有時間以作學習」的取態，你有何意見？怎樣才能確保學生獲得充足的休息與閒暇時間？
- 有校長呼籲持份者須合力為我們的學生創造「留白」的生活空間以達致培育學生自主學習的目標，你認為學校可以怎樣配合？

◆ 校曆表及時間表－設計校曆表及編排時間表時，須依循教育原則，並優先考慮學生的成長及學習需要。學校必須就各學習領域的課程、學與教、評估措施、專題研習、聯課活動、全方位學習、學期初或學期完結前的銜接計畫（如教師和學生的迎新活動），以及教師發展日等安排時間。詳情請參閱教育局通告第 7/2005 號「學校假期表及學生學習時間」及「擬定校曆表指引」。

「教育局通告第 7/2005 號」可從教育局網頁下載，網址為：
http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/guidelines-sch-calendar/index.html

反思與行動

有關學校使命：

- 學校的使命、學習宗旨及課程發展未來方向與目標，如何在校曆表及時間表的安排上反映出來？

有關學生及教師：

- 如何照顧學生的各種需要，例如社交需要、閒暇與休息、學習能力，以及各學習階段的銜接安排？
- 在甚麼情況下才可容許延長學校的課堂或學習時間？
- 如何為教師提供時間或空間，促進他們的專業發展？

有關資源：

- 如何才能善用學校的環境及設施，以安排一個更好的時間表？
- 如何能更有效地調配教職員，以編排有效益的時間表？
- 圖書館主任可以作出甚麼貢獻？
- 可怎樣善用家長的支援，以協助學校推行活動？
- 如何探索與不同機構合作的機會？
- 可怎樣運用各項社區資源，以促進學生學習？

有關課程規畫：

- 如何為學生提供寬廣而均衡的課程，靈活地配合他們的不同需要？
- 每天、每星期或每個循環周應有多少個教節？
- 所提供的課時如何能更符合各學習領域的要求？

- 怎樣鼓勵跨學習領域的連繫及協作？
- 學校課程、校曆表及時間表，可如何配合聯課活動或全方位學習活動？
- 體育課與運動時間是否足夠？

- 更有效地運用學習時間
  - 為學生創造空間－學校應考慮以下因素，以便更有效地運用學習時間：
    - 參照課程發展議會的學習領域／科目課程指引與相關的《中國語文課程補充指引（非華語學生）》、中國語文課程第二語言學習架構和評估工具及相關資料。
    - 參考各學習領域課程指引的建議，以減少課程內容上的重複，從而創造空間，以便進行全方位學習、專題研習、圖書課、早讀等。

    - 以學習領域課程架構連繫知識、技能、價值觀和態度；
    - 不同模式的課程規畫；

- 以四個關鍵項目作為切入點，進行跨課程學習的活動。
- 減少學生在測考前的預試和在測考後謄改試題答案的時間。
- 鼓勵學生主動學習，減少單向教學模式，增加課堂互動。
- 在午膳時間、上課前或下課後，安排文娛藝術及康體活動，以發展全人教育。

◆ 靈活編排時間表，拓寬及豐富學生的學習經歷－學校應以學生的利益為前提，考慮下列各項做法：

- 在全年或不同學期的時間表內，安排更多雙連課節、延長課節至 45－55 分鐘，或編排長短不同的課節，以便提供多元化的學習經歷，配合不同的學習需要和學習目標。
- 靈活運用課時，以便安排同級編組、閱讀及協作學習、主題式學習及專題研習。
- 安排特別時段，以便進行大組授課、全校活動或全方位學習。
- 除了正常的授課課堂外，部分課堂可設置為個人研習課、小組學習課、教師指導課（以小組為基礎）等，一方面切合學生的多樣性，另一方面透過不同的學習模式和活動，發展學生的不同能力，例如獨立學習的能力。
- 分配更長或更多班主任課，以便進行德育及公民教育，並協助學生鞏固學習。
- 重新調配每個學期的時間表，以便平衡各學科的課時比例及照顧學生的學習需要。
- 靈活運用星期六，進行聯課活動，拓寬學生的學習經歷。

反思與行動

- 如何運用單課節、雙連課節及長短課節等不同課節的特點，以提升學與教的成效？
- 教師教授課程內容時，可如何同時發展學生的共通能力？

3. 課程資源

- 課程規畫紀錄－課程規畫是一個重要的決策過程，把課程規畫的構思，例如課程目標的優次、具體策略、支援措施等，呈現在文件上。這做法有以下好處：
  - 課程規畫紀錄讓校長和教師能更清晰地掌握學校課程的目標和方向，也幫助新教師認識學校課程，讓他們能更好和更快地融入學校的工作。
  - 在記錄的過程中，校長和教師可就一些理念或疑問作出澄清，也可以為一些行動提出理據，這可使課程規畫更周詳及更具體。
  - 課程規畫紀錄是教師持續對課程進行檢視、反思、更新及／或填補課程規畫與實施差距的重要參考資料，也是學校進行下一學年整體課程規畫的重要資源。

反思與行動

試利用下表記錄你的學校整體課程規畫的構思和決定。

一　情境分析				
二　課程規畫與資源運用	學校關注事項	關注事項一	關注事項二	關注事項三
	目標			
	策略			
	工作項目			
	支援措施 [2]			
	負責科組／同事			
	資源分配			
	教師發展需要			
三　課程實施 [3]				
四　持續監察 [4]				
五　檢討與評鑑 [5]				

- 教育局一站式學與教資源平台－這平台提供的資源包括：
  - 各學習領域／科目課程指引
  - 學與教資源
  - 評估課業參考
  - 教師培訓

> *「教育局一站式學與教資源平台」的網址為：*
> *http://www.hkedcity.net/edbosp/*

- 課程發展處相關學習領域的網頁

> *有關課程發展處相關學習領域的網頁，可在「教育局課程發展」網站瀏覽，網址為：*
> *http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/index.html*

- 學校圖書館－圖書館蘊藏豐富、多元的課程資源，供教師在規畫課程時參考及選用。

2.4.3 階段三：課程實施

這階段主要關注課程實施的情況，例如，課程是否對學生成長及學習帶來預期的效果；在課程實施過程中，有沒有一些地方與計畫出現不配合的情況等。如有需要，教師可調整計畫或制定新策略，以達至課程目標。

反思與行動

- 你的學生學到了甚麼？你的學校有甚麼策略、措施或資源幫助學生學習？
- 你的學校在課程實施過程中，課程計畫有沒有作出修訂或調整？為甚麼？如何調整？
- 你學校的學生或教師有沒有遇到困難？甚麼困難？可如何解決？

2.4.4 階段四：持續監察

學校持續監察課程實施的情況，從而確保學習質量。學校可考慮以下做法：

- 成立課程發展小組，以監察課程實施的情況並作出跟進。小組成員可包括校長／副校長、小學課程統籌主任、學習領域／科目主任、教師等。
- 透過觀課、觀察學生的日常表現、檢視學生的課業及評估資料，並定期收集教師、學生及家長的意見，以了解課程實施的情況。
- 收集的資料應包括能呈現學生學習提升、健康改進及需要改善的地方。
- 收集資料的工具可包括觀課、觀察、檢視學生課業、學生學習日誌、評估資料、訪談、教師教學反思、科組會議等。
- 因應情況，適時提出提升或改善措施；如課程或活動有所更動，教師可略作記錄，以便檢討及跟進。
- 定期檢視教師和學生的需要，以便提供適切的支援。

2.4.5 階段五：檢討與評鑑

在這階段，學校定期檢討工作效能，反思工作成效。學校利用收集得來的資料，例如，評估資料及不同持份者的意見，仔細評估學生的學習強項、弱點和需要，藉以檢視達標程度，例如訂定的成功指標，並提出改善或跟進建議。確切的檢討與評估能提供回饋以助新周期的課程規畫，以及調整周期之間的策略，從而推動學校課程持續發展。

課程規畫與資源運用－小學示例

學校可參考下表的一些可行辦法及示例，以達到學校整體課程規畫的不同目的。

目的	現況	可行辦法	例子
創造時間及空間，為學生提供多元化的學習活動，以切合個別學生的學習需要	❖ 規定每一課節為 35 分鐘，難以安排多元化的學習 ❖ 未能顧及個別學生的學習需要 ❖ 未能充分利用學校的設施	❖ 就學習的需要延長課堂時間，例如，安排雙連課節或三連課節、利用全日或一周的時間進行主題學習活動 ❖ 把獨立的生活教育課和德育及公民教育課整合起來，或利用周會及班主任課，幫助學生建立正面的價值觀及培養積極的態度 ❖ 為某學科安排特定時段，向學生提供輔導，尤其是在閱讀方面 ❖ 每天安排輔導或功課指導的時段 ❖ 為能力稍遜的學生安排每周的輔導教學時間 ❖ 在午膳時及課後時間，開放特別室讓學生使用	參考示例一至四
創造空間，以提高教師的專業精神	❖ 教師欠缺足夠的時間及空間發展專業	❖ 調配時段以促進教師的專業發展，包括安排共同備課節，或隔周進行教師發展活動	參考示例一、三及四

小學示例一

- 安排一些較長的課節
- 把生活教育、輔導時間和教師發展計畫編入時間表
- 每天安排班主任課

<table>
<tr><th>時間</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th></tr>
<tr><td>上午
8:15-8:30</td><td colspan="5">早會/早讀</td></tr>
<tr><td>8:30-9:10</td><td>英文</td><td>普通話</td><td>英文</td><td rowspan="2">英文</td><td>英文</td></tr>
<tr><td>9:10-9:40</td><td>數學</td><td>體育</td><td>中文</td><td>電腦</td></tr>
<tr><td>9:40-9:45</td><td colspan="5">小休</td></tr>
<tr><td>9:45-10:15</td><td rowspan="2">中文</td><td rowspan="2">英文</td><td>中文</td><td>音樂</td><td rowspan="2">中文</td></tr>
<tr><td>10:15-10:45</td><td>數學</td><td>體育</td></tr>
<tr><td>10:45-11:10</td><td colspan="5">小息</td></tr>
<tr><td>11:10-11:40</td><td>音樂</td><td rowspan="2">常識</td><td rowspan="3">視覺藝術</td><td>中文</td><td>音樂</td></tr>
<tr><td>11:40-12:10</td><td rowspan="2">常識</td><td>常識</td><td rowspan="2">數學</td></tr>
<tr><td>下午
12:10-12:40</td><td>中文</td><td>數學</td></tr>
<tr><td>12:40-1:40</td><td colspan="5">午膳</td></tr>
<tr><td>1:40-2:10</td><td rowspan="2">周會／
生活
教育</td><td>中文</td><td>圖書課</td><td>中文</td><td rowspan="2">輔導教學</td></tr>
<tr><td>2:10-2:40</td><td>數學</td><td rowspan="3">興趣
小組</td><td>普通話</td></tr>
<tr><td>2:40-2:45</td><td colspan="2">小休</td><td>小休</td><td rowspan="2">教師發展計畫</td></tr>
<tr><td>2:45-3:05</td><td>班主
任課</td><td>班主
任課</td><td>班主
任課</td></tr>
</table>

理念：

- 安排雙連課節或三連課節，確保有充足的時間進行多元化學習活動，從而達到不同的學習目標。
- 安排早讀時段，以培養學生的閱讀興趣與習慣。
- 班主任課讓學生能在教師的指導下完成功課。
- 定期舉辦興趣小組，培養學生的興趣。學校可邀請家長一同參與活動，或由家長帶領一些興趣小組。學生參加興趣小組活動時，可學習組織活動，又可以和與他人合作，例如中文學會、圍棋學會和攝影學會等。
- 以核心科目的形式引入生活教育，促進學生的全人發展。
- 為教師發展計畫安排特定時間，以讓教師分享教學心得及多方面了解學生的需要。共同備課，有助促進教師的專業發展。

學校亦安排了一個綜合周的時間表，進行主題學習。以下例子是綜合周的活動安排：

綜合周活動安排

<table>
<tr><th>時間</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th></tr>
<tr><td>上午
8:15-8:30</td><td colspan="5">早會（宣傳活動）</td></tr>
<tr><td>8:30-9:10</td><td>有始
有終（一）</td><td rowspan="3">飛魚樂園</td><td>穿梭音樂
世界
（禮堂）</td><td>繽紛樂園
（一）</td><td rowspan="3">跳出美麗人生
（操場）</td></tr>
<tr><td>9:10-9:40</td><td rowspan="3">墨趣</td><td rowspan="6">維港
美景賞
（戶外
學習）</td><td rowspan="4">「營仔」、
「營女」
（禮堂）</td></tr>
<tr><td>9:40-10:15</td></tr>
<tr><td>10:15-10:45</td></tr>
<tr><td>10:45-11:10</td><td colspan="2">小息</td><td>小息</td></tr>
<tr><td>11:10-11:40</td><td rowspan="3">「蟲」未
如此深愛過
（禮堂）</td><td rowspan="3">通往美麗人
生路</td><td>跳躍
讀書樂</td></tr>
<tr><td>11:40-12:10</td><td>小息</td><td>有始有終（二）</td></tr>
<tr><td>12:10-12:40</td><td>繽紛樂園
（二）</td><td>總結</td></tr>
<tr><td>下午
12:40-1:40</td><td colspan="5">午膳</td></tr>
<tr><td>1:40-2:10</td><td rowspan="2">自製
樂器</td><td rowspan="2">美麗「音」中
尋</td><td rowspan="2">拼出
彩虹</td><td rowspan="2">繽紛樂園
（三）</td><td rowspan="3">學生放學／
教師專業發展時段</td></tr>
<tr><td>2:10-2:40</td></tr>
<tr><td>2:40-2:45</td><td>班主
任課</td><td>班主
任課</td><td>班主
任課</td><td>班主
任課</td></tr>
</table>

- 綜合周目的是提供機會，讓學生透過日常生活的活動，綜合學習。
- 通過參與不同的活動，讓學生在不同的學習環境下發展共通能力。

小學示例二

- 學校靈活編排學習時間，如在星期五安排較長課節，能更連貫地安排以學習者為中心的學習活動，緊扣學習與教學，讓學生更專注地上課。
- 全日制的課堂時間比較有彈性，可靈活調動。
- 於星期五下午為所有班級安排常識課或進行聯課活動。

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	時間
8:00-8:15	早會 / 班主任課					8:00-8:15
8:15-8:50	中文	中文	英文	英文	集會	8:15-9:15
8:50-9:25	英文	中文	數學	中文	數學	9:15-10:05
9:25-10:00	英文	英文	電腦	數學		
10:00-10:15	小息				小息	10:05-10:20
10:15-10:50	數學	數學	中文	體育	英文	10:20-11:10
10:50-11:25	中文	數學	中文	中文		
11:25-12:00	體育	音樂	音樂	中文	中文	11:10-12:00
12:00-12:45	午膳				午膳	12:00-12:45
12:45-13:20	圖書課	普通話	視覺藝術	普通話	常識	12:45-13:35
13:20-13:55	常識	常識	視覺藝術	宗教		
13:55-14:10	小息				小息	13:35-13:45
14:10-14:45	綜合課				活動	13:45-14:45

理念：

- 星期五的連堂有助多元化學習活動的安排。而在常識科的共同時段，可舉辦全校性的活動，例如講座、參觀、班際比賽，以及提供全方位的學習機會。
- 綜合課可配合學生不同的學習需要，例如導修課、某些科目的增潤課、各校隊的訓練等。教師亦可安排技能訓練課，以幫助學生掌握一些共通能力的學習技巧，例如資訊科技、資料搜尋、報告寫作、閱讀、研習、匯報、朗誦及生活技能。

小學示例三

- 學校在星期一至星期四的午膳時間，安排康樂及文化活動。
- 每逢隔周的星期五下午，不為學生編排課堂授課，騰出時間來為教師安排專業發展的時段。
- 每天為學業上有需要幫助的學生安排導修課。學校亦同時進行「加強輔導教學計畫」(IRTP)，讓有特殊學習需要的學生有機會與其他同學一同學習，於每日正規課堂上以協作教學形式實施，同一班的同一科目，由兩位教師教授，可照顧更多學生的需要，而且不會有「標籤效應」。

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午 8:00-8:35	班主任課				
8:35-9:15	英文	英文	英文	英文	英文
9:15-9:55	英文	常識	體育	英文	中文
9:55-10:30	數學	常識	數學	中文	數學
10:30-11:00	小息				
11:00-11:35	中文	普通話	數學	數學	數學
11:35-12:10	中文	音樂	視覺藝術	數學	常識
下午 12:10-12:45	體育	數學	英文	音樂	常識
12:45-1:15	午膳				
1:15-1:55	校內康樂及文化活動				
1:55-2:30	視覺藝術	圖書課	中文	中作	德育／ 教師專業 發展
2:30-3:05	視覺藝術	中文	中文	中作	普通話／ 教師專業發展
3:05-3:40	導修課 （英）	導修課 （中）	導修課 （中）	導修課 （英）	英文／ 教師專業 發展

理念：

- 學校注重營造充滿關懷的學習環境，以及提高學生的自尊和自律。
- 在課後開放學校的設施，讓學生寓學習於遊戲，從而培養他們的歸屬感：
  - 在圖書館，學生除了閱讀，也可利用電腦玩電子遊戲或上網瀏覽。
  - 在視覺藝術室和音樂室，除了可進行不同類型的音樂及視覺藝術活動，學生亦可利用那些課室的設施，練習樂器或完成功課。
  - 在課室播放一些有關德育及公民教育的新聞或卡通等短片。
- 學校容許學生小心使用校內各種設施，從而培養他們的自律性。
- 安排教師專業發展時間，例如共同備課、經驗分享、舉辦及參加講座。
- 每逢隔周星期五，安排有關德育及公民教育的活動，或康樂及文化的延展活動。

小學示例四

- 學校靈活地安排每科在不同年級有不同的課時。
- 學校靈活編排星期一至星期六的學習時間。
- 技能訓練課幫助學生掌握一些共通的學習技巧，例如資訊科技的運用、資料搜尋、報告寫作、閱讀、研習、匯報、朗誦及生活技能。
- 為第二學習階段的學生安排興趣小組。
- 在星期六的長周時間進行聯課活動。

中國語文及英國語文的時間分配－小一至小六

學習領域	學科	第一及第二學習階段的課時（小時）						六年內的總課時（小時）
		小一	小二	小三	小四	小五	小六	
中國語文教育	中文	169	169	169	146	146	146	1080
	普通話	22.5	22.5	22.5	22.5	22.5	22.5	
英國語文教育	英文	146	146	146	169	169	169	945

時間表

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
上午 8:00-8:45	早會	英文	常識	數學	中文	技能訓練
8:45-9:30	中文	圖書課	英文	英文	英文	中文
9:30-9:45	小息					
9:45-10:30	體育	中文	音樂	中文	視覺藝術	英文
10:30-11:15	英文	音樂	普通話	技能訓練	視覺藝術	數學
11:15-11:25	小息					
11:25-12:10	常識	體育	中文	常識	數學	聯課活動 11:30-12:45 或 2:00-5:00
下午 12:10-12:55	中文	數學	數學	中文	英文	
1:40-1:45	興趣小組／加強輔導教學計畫					
1:45-3:30	共同備課 （每位教師每星期最少出席三次）					

理念：

- 第一學習階段分配較多時間在中文科上，第二學習階段則在英文科上，使學生能在早期培養中文閱讀能力，並促進「從閱讀中學習」。在第二學習階段，學生每個星期由外籍教師提供一教節的英語訓練，這讓學生能在實際的環境中學習用英語溝通，一方面增強應付面試的能力，另一方面在升讀中學時有更好的銜接。
- 45 分鐘的課堂時間，能更連貫地安排以學習者為中心的活動，令學習和教學更有連繫，而學生在上課時亦更專注。
- 每日正規課堂上以協作教學形式實施「加強輔導教學計畫」，同一班的同一科目由兩位教師教授，可照顧更多學生的需要，而且不會有「標籤效應」。
- 第二學習階段的學生在參加興趣小組活動時，例如中文學會、橋牌學會和攝影學會，可學習組織活動和與他人合作的技巧。

附註

[1] 學校整體課程規畫五階段參考自：
http://www.education.vic.gov.au/school/teachers/support/Pages/guide.aspx

[2] 例如，功課輔導班、社區服務合作計畫。

[3] 在課程實施的階段，負責科組或同事定期檢討實施情況及過程，例如，學生學習情況、策略的運用、工作項目的落實、支援措施的成效、遇到的困難及／或解決方法，以及作出的修訂或調整。有關詳情，可參閱本章第 2.4.3 節。

[4] 在持續監察的階段，課程發展小組監察課程實施的情況及作出跟進，並收集能呈現學生學習提升及需要改善地方的資料。有關詳情，可參閱本章第 2.4.4 節。

[5] 在檢討與評鑑的階段，學校透過善用收集得來的資料，例如，評估資料及不同持份者的意見，仔細評估學生學習的強項、弱點和需要，檢視目標的達成程度，並提出改善或跟進建議。有關詳情，可參閱本章第 2.4.5 節。

參考資料

- 雖然第一與第二學習階段同在小學階段，不過學生從初小升上高小，在生理上正從兒童期邁向青春期，在智能、個性、社交能力等不同方面也經歷着轉變。因此，學校應確保各級和各學習階段的順暢銜接，從而為學生打穩學習基礎，促進身心健康成長。
- 如果家長過度要求增多或加深課程，學校應以教育原則為依歸作出衡量，勿過早和過量催谷學生。

參考文獻

所列參考資料非遍舉無遺，以下只列出部分，供讀者參考。

書刊

香港特別行政區政府教育局。**香港特別行政區政府教育局教育質素保證分部視學周年報告 2009/10**。取自 <http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/reports/insp-annual-reports/qa_annual_report0910_c.pdf>

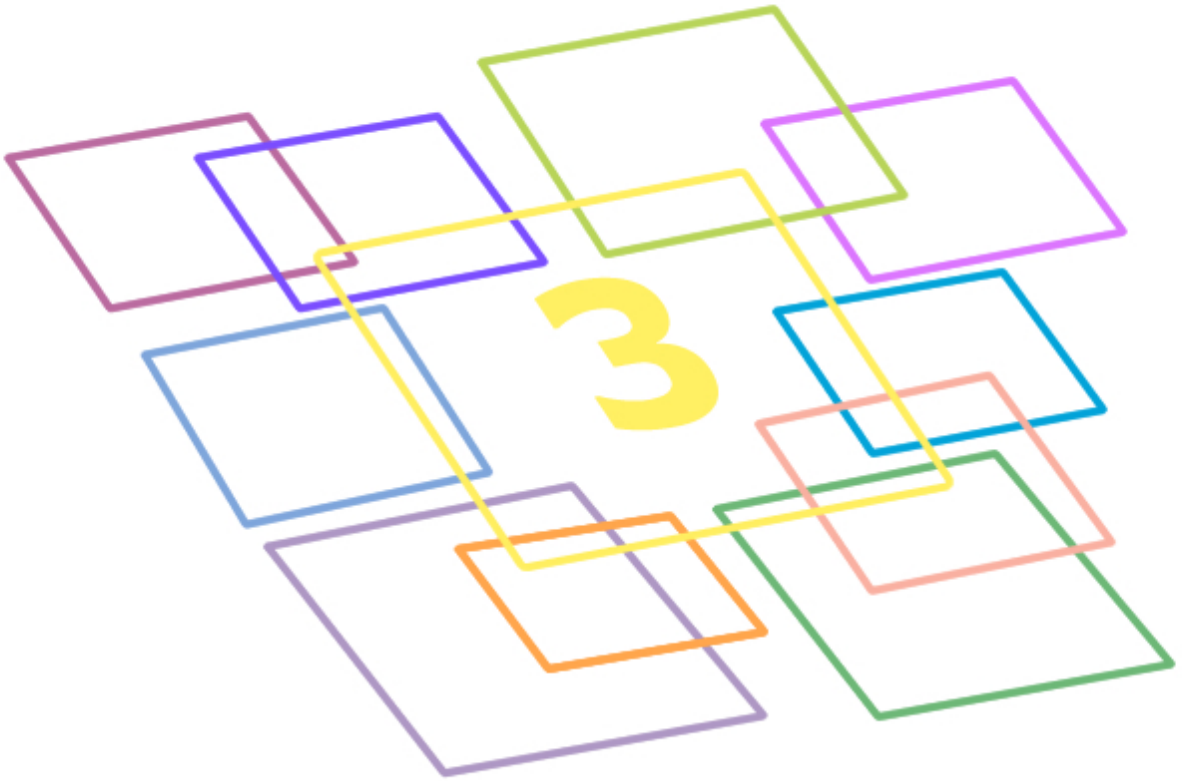
網址

教育局：擬定校曆表指引
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/guidelines-sch-calendar/index.html>

教育局：一站式學與教學資源平台
<http://www.hkedcity.net/edbosp/>

教育局：課程發展
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/index.html>

Department of Education and Early Childhood Development, Victoria.
<http://www.education.vic.gov.au/Pages/default.aspx>



從四個關鍵項目學會學習

概述

3A 德育及公民教育
3B 從閱讀中學習
3C 專題研習
3D 運用資訊科技進行互動學習

3 概述

四個關鍵項目發展進程檢視

背景

2001 年，課程發展議會在《學會學習－課程發展路向》報告書中，建議在各學習領域及跨學習領域推行四個關鍵項目，包括：德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習，以幫助學生發展獨立學習的能力。

取得的成就與優勢

自推行以來，學校都能將四個關鍵項目納入學校課程，把它們各自作為獨立的學與教策略，或將四者串連起來，並在各學習領域／科目中融入跨科學習，培養學生的共通能力和獨立學習能力。學校在推行四個關鍵項目的成果如下：

- 德育及公民教育：學校主要透過課堂滲透相關元素，並運用各學習時段及校本課程，推行德育及公民教育。學校也透過全方位學習，擴闊學生的學習經歷，幫助他們達至全人發展。
- 從閱讀中學習：學校普遍採用全校參與模式，舉辦多元化閱讀活動和獎勵計畫，加強閱讀策略教學，多能善用學校圖書館主任協助推動閱讀，並引入家長資源，普遍已營造良好的校園閱讀文化。學生的閱讀表現亦有顯著的提升。
- 專題研習：學校大多採用科本或跨科主題的模式，或以常識科作為推展的平台，並結合閱讀及資訊科技，進行專題研習，豐富學生的學習經歷，培養他們的多角度思考能力及共通能力。

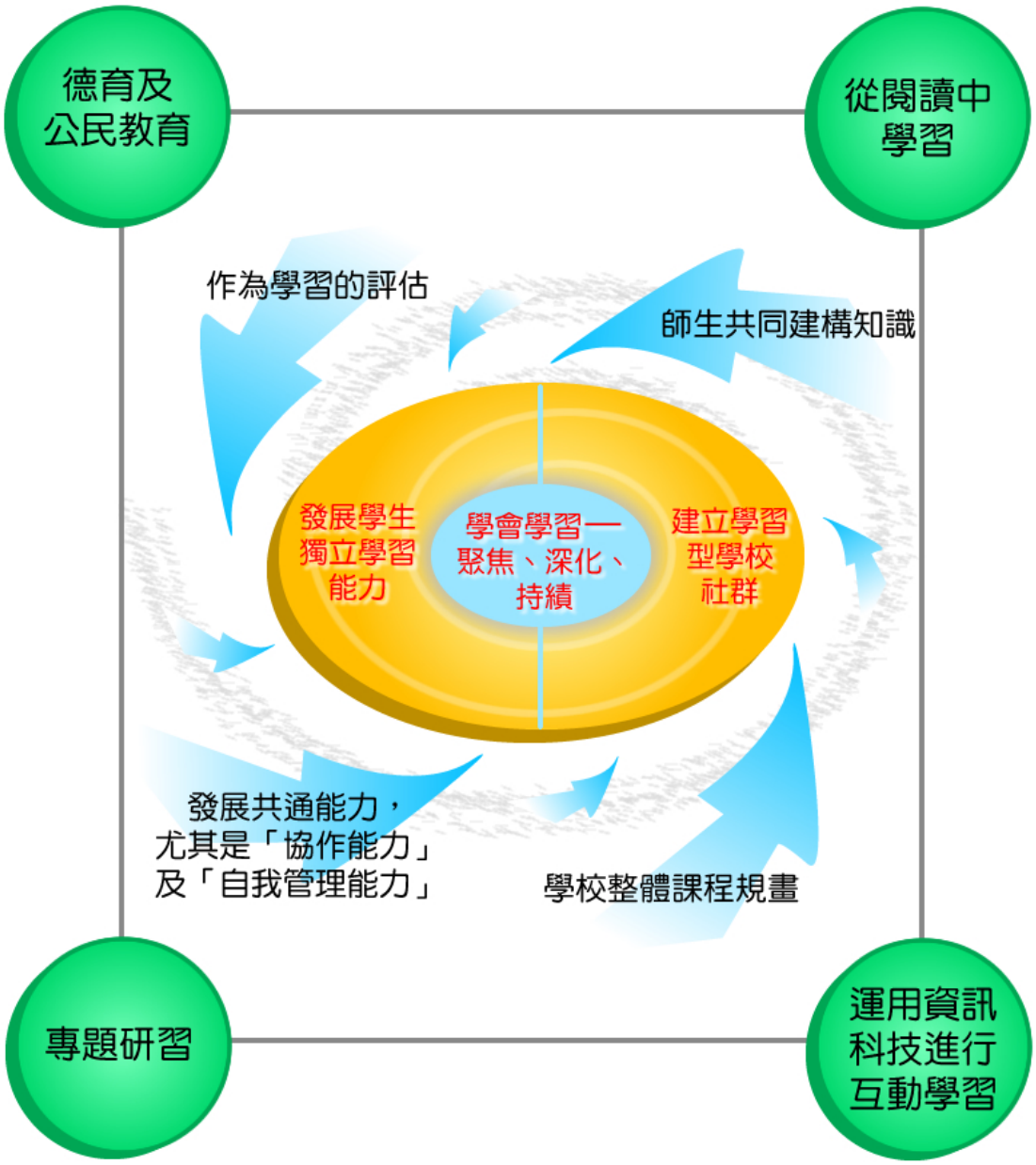
- 運用資訊科技進行互動學習：學校的資訊科技硬件設施大多完備，課室已網絡化，並設置內聯網、網上學習及討論平台，教學模式日見多元化，對促進課堂內師生之間或學生之間的互動，以及學生自學，均大有幫助。

由此可見，學校積極落實課程改革，在四個關鍵項目的推行方面，已累積了不少成功經驗。今天的學校更着重向學生提供適切的學習經歷，幫助他們發展共通能力，尤其是溝通能力、批判／明辨性思考能力及創造力；學校在提升教師對學與教策略的掌握，以及提升學生的學習興趣、技能和態度方面，都取得十分正面的成效，傳統的學與教範式已逐漸改變。學校宜建基過往經驗，配合課改進程及善用評估，加强學校課程整體規畫，並以學會學習為目標，聚焦及深化各關鍵項目的發展，持續培養學生的獨立學習能力。

四個關鍵項目的未來發展路向

- 德育及公民教育：教師可優化現有的推行策略，繼續為學生提供一個開放、生活化、着重反思的德育及公民教育學習經歷，幫助學生培養獨立和批判／明辨性思考能力與協作能力，以及正面的價值觀和態度。
- 從閱讀中學習：學校應建基於現有的優勢，繼續將「從閱讀中學習」作為持續發展的關鍵項目，進一步提升學生的閱讀興趣、投入感和閱讀的深度，並推動跨課程閱讀，讓學生連繫已有知識、生活經驗和學習經歷，培養自主學習的習慣和能力。此外，學校也要指導學生善用電子閱讀媒體，增進學習成效。
- 專題研習：學校可優化現行專題研習的規畫，加強研習能力的縱向發展，以及與各科目和關鍵項目的連繫，並增加專題研習的探究性，為學生提供更多訓練多角度思維的機會，進一步提升他們的批判／明辨性思考能力、創造力、高階思維能力、協作能力及自我管理能力。
- 運用資訊科技進行互動學習：配合學校的發展步伐，學校宜訂定明確的政策，把資訊科技融入各課程的學與教活動中，並利用網上學習平台，推動有效的互動學習，讓師生共同建構知識，促進學生自主學習。

圖 3.1 四個關鍵項目的未來發展路向



培養學生成為終身學習者是課程改革的重要路向，改革是持續發展的漫長歷程。要與時並進，學校應建基優勢，進一步創設以學生為本的課程，提升學生終身學習所需的學會學習能力。學校除繼續强化教師的專業能力外，也需要按顯證評估工作成效；教師更要不斷探究新知識，建立專業交流網絡，汲取他校成功經驗，與學生成為追求學問的夥伴，使學校發展成為一個學習型的社群，以達至「學會學習」的目標。

參考文獻

書刊

課程發展處（2011）。**小學課程改革研究 2011 評估報告**。香港：課程發展處。

課程發展處（2011）。**2011/12 新任小學課程統籌主任培訓課程簡報**。香港：課程發展處。

課程發展議會（2001）。**學會學習－課程發展路向**。香港：課程發展議會。取自 <http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/cs-curriculum-doc-report/wf-in-cur/index.html>

網址

教育局：視學周年報告 <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=744&langno=2>

從四個關鍵項目學會學習

德育及公民教育

目錄

德育及公民教育

本章是《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》的其中一章，內容如下：

3.1	**背景**	**1**
3.2	**本章目的**	**2**
3.3	**德育及公民教育的學習重點**	**2**
	3.3.1 七種首要培育的價值觀和態度	**2**
	3.3.2 認知、情感及實踐並重	**6**
	3.3.3 提供全面而均衡的學習經歷	**7**
	3.3.4 加強各價值教育範疇的連繫	**9**
3.4	**德育及公民教育的學習內容**	**11**
	3.4.1 採用生活事件方式組織課程	**11**
	3.4.2 選擇生活事件的考慮要素	**11**
	3.4.3 以生活事件方式學習與施教的特點	**12**
3.5	**德育及公民教育的推行策略**	**14**
	3.5.1 整體課程規畫	**14**
	3.5.2 多元化學習模式	**15**

3.5.3 與學習領域／學科緊密扣連 17

3.5.4 營造有利氛圍 17

3.6 各持份者的角色 19

3.6.1 校長／副校長 19

3.6.2 小學課程統籌主任／德育及公民教育統籌 19

3.6.3 學習領域／科目主任 20

3.6.4 教師 20

3.6.5 家長 21

3.6.6 學生 21

3.7 評估 22

3.7.1 目的 22

3.7.2 方向 22

3.8 為學校和教師所提供的支援 23

參考文獻 25

3A 德育及公民教育

3.1 背景

香港是一個國際城市，資訊科技發達，各種媒體和資訊平台迅速傳遞大量訊息，不同價值觀和取態紛陳。推行德育及公民教育，幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，一直是香港學校教育的重要目標之一。處於第一及第二學習階段的小學生，正是由服從規條避免受到懲罰的「他律」階段，發展至思考規條背後蘊涵意義的「自律」階段，是建立品德及價值觀的重要時期。因此，學校推行德育及公民教育，應以一個全面、有系統、具延續性，並配合學生成長需要的模式推行。

自 2001 年，「德育及公民教育」列為課程改革的四個關鍵項目之一，配合基礎教育的發展方向，期望透過提供寬廣而均衡的整體課程，達至全人發展。2002 年的《基礎教育課程指引－各盡所能．發揮所長（小一至中三）》更建議學校應首要培育學生五種價值觀和態度，以作為推動德育及公民教育的具體目標。

德育及公民教育課程架構於 2008 年作出檢視和修訂，將首要培育學生的價值觀和態度增加至七種，亦建議進一步加強德育及公民教育與各學習領域／學科，以及跨學科價值教育範疇的連繫。該建議不但得到學校認同，亦普遍落實於校本課程當中。現行各學習領域／學科課程，以至跨學科價值教育學習範疇，亦以培養正面的價值觀和態度作為學習重點，促進全人發展。德育及公民教育推行至今，成效漸見。

現時大部分學校都已規畫固定課時，設計校本課程，推行德育及公民教育；或運用多元化的學習模式，積極推廣德育及公民教育的重要訊息。此外，政府部門、地區組織、志願團體以及社福機構，亦積極舉辦不同類型的相關活動，為學生提供全方位學習經歷，共同培育良好的品德及公民素質。

由國際教育成就評價協會(IEA) 進行的「國際公民教育研究(ICCS)2009」顯示，香港學生在公民教育與素養的表現，在各教育系統中排行首五名內。

有關「國際公民教育研究 2009」的研究結果，可從以下網址查閱：
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/iccs_report_20110119.pdf

3.2 本章目的

- 就學校自課程改革以來，推行德育及公民教育方面的經驗和成就，總結反思
- 鼓勵學校持續推行德育及公民教育，配合課程發展路向
- 為德育及公民教育課程的規畫和推行策略，提出建議

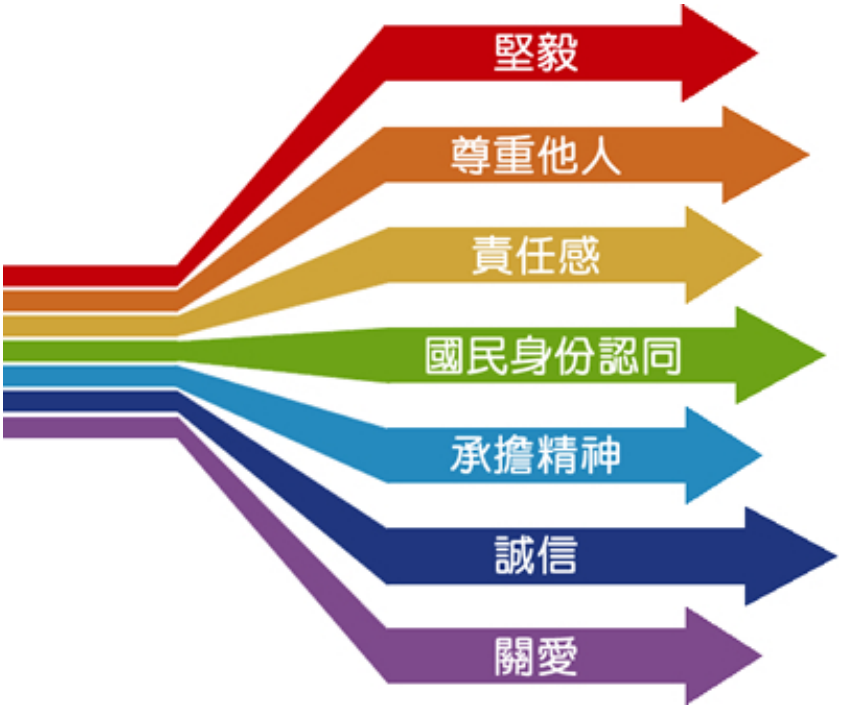
3.3 德育及公民教育的學習重點

3.3.1 七種首要培育的價值觀和態度

根據 2002 年的《基礎教育課程指引－各盡所能．發揮所長(小一至中三)》的建議，學校應首要培育學生五種價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」和「承擔精神」，作為推動德育及公民教育的方向。其後，於 2008 年推出《新修訂德育及公民教育課程架構》，建議學校將「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」，列為七種首要培育的價值觀和態度。建基於良好的經驗，學校應繼續培育學生上述七種價值觀和態度，以整體課程模式推行德育及公民教育。

與此同時，因應社會環境的急速轉變，以及學生成長的需要，學校須重視培育學生獨立思考及自主學習的能力，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

圖 3.1 七種首要培育的價值觀和態度



堅毅

- 學生於第一及第二學習階段，無論在建立自我或群性發展上，都會面對很多轉變和挑戰；而社會環境不斷發展，許多新觀念和新思維，都會衝擊他們的價值觀。
- 我們期望學生能擁有一顆堅毅的心，當面對壓力、困難和挫折之際，仍能堅守原則，努力不懈，將正面的價值觀和積極的人生態度，實踐和體現出來。

尊重他人

- 生活在香港這個多元化的城市中，會接觸到不同類型的人，他們各自擁有自己的思想、信念和生活習慣。
- 學生應從小學習尊重和包容別人的態度，與不同人，例如親人、師長、同學、朋友、陌生人等相處時，能互相尊重，接納對方與自己的不同之處，締造和平友愛關係，促進社會和諧。

責任感

- 個人於不同的生活崗位上，例如家庭、學校、社群等，會擁有不同的身份、角色和權利，也承擔着相關的責任。
- 小學生年紀雖小，閱歷尚淺，然而如果從小就能明白社會整體的福祉，乃建基於每個人的責任感，並認識別人對各種身份和角色的要求及期望，便能培養他們關心別人福祉、樂於助人和主動承擔責任的生活態度。

國民身份認同

- 個人身份的建立，與公民及國民身份認同感有緊密的關係；社會和國家的持續發展，也有賴其公民與國民對所屬的地方有歸屬感，才能產生凝聚力。
- 香港是中國的一部分，幫助學生從小開始認識自己生活的地方，並從認識的過程中建立對國民身份的認同，是香港學校課程其中一個重要目標。然而，這並非要強加對國家的情懷於學生身上。
- 國家不斷發展，提高學生對國家的認識，加深對《基本法》及「一國兩制」的理解，並建立對國民身份的認同，對個人未來發展及社會整體福祉，都大有幫助。
- 非華語學生亦可從加深對中國的認識，培育互相尊重的態度，建立和諧共融的社區。

承擔精神

- 承擔精神並不單指完成自己的本份，更要主動思考如何將事情貫徹始終，辦得更好。擁有承擔精神的人，會不怕困難，勇於接受挑戰；當犯上過失，敢於承認，並會積極改善。
- 若能從小培育學生的承擔精神，便可引導他們對社會的未來作出承擔，以為大眾謀求福祉作為己任。

誠信

- 誠信是個人寶貴的資產，有助與別人坦誠溝通，建立互信關係，亦是個人立身處世需要持守的價值觀。有誠信的人，能信守諾言，言行一致，一旦許下承諾，定必全力以赴，不會辜負別人寄望。
- 誠信亦是香港固有的核心價值，支持香港繼續成為國際大都會及金融中心的重要條件，香港社會要繼續發揮優勢、持續發展，有賴培育有誠信的下一代。

關愛

- 關愛是對別人的處境、感受和需要，表達發自內心的關懷之情。關愛包含同理心，即能從對方角度出發，將心比己去了解對方的處境和需要，並能適時施予援手。
- 讓學生從小便培養一顆關愛的心，有助他們與別人融洽相處，建立良好的人際關係，發展人類互助互愛的精神。

除了上述的七種價值觀和態度，學校也可以因應其辦學理念及學生需要，選擇其他合適的價值觀和態度，作為德育及公民教育的發展方向。

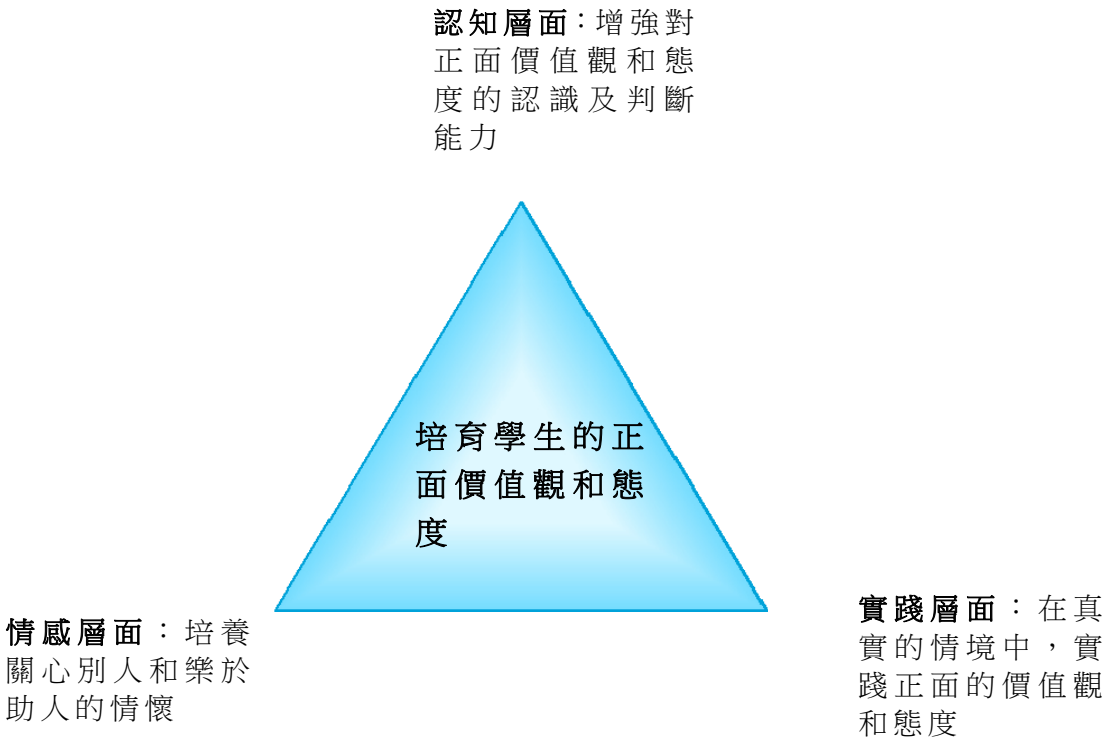
反思與行動

除了七種首要培育的價值觀和態度，你的學校還會着意培育哪些價值觀或態度，以配合校本需要？

3.3.2 認知、情感及實踐並重

推行德育及公民教育，應同時涵蓋認知、情感和實踐三個層面的發展，全面培育學生的價值觀和態度。

圖 3.2 認知、情感及實踐並重



認知層面

提高學生對正面價值觀和態度的認識，明白在不同的人生階段或社會崗位所要面對的困難和挑戰；並培育獨立思考及批判／明辨性思考能力，懂得辨識不同生活事件和議題所蘊含的價值和意義，作出理性分析和判斷。

情感層面

培育學生的同理心，懂得推己及人，關心別人的處境和感受；並擁有積極的人生態度，能以適當的方法表達自己的情緒。當面對困難和挑戰，仍能堅守原則，以正面的價值觀和積極的人生態度，勇敢面對。

實踐層面

為學生提供生活化的學習經歷，讓他們從真實的情境中，體驗如何克服各種局限，抗拒身邊的誘惑，實踐正面的價值觀和態度。

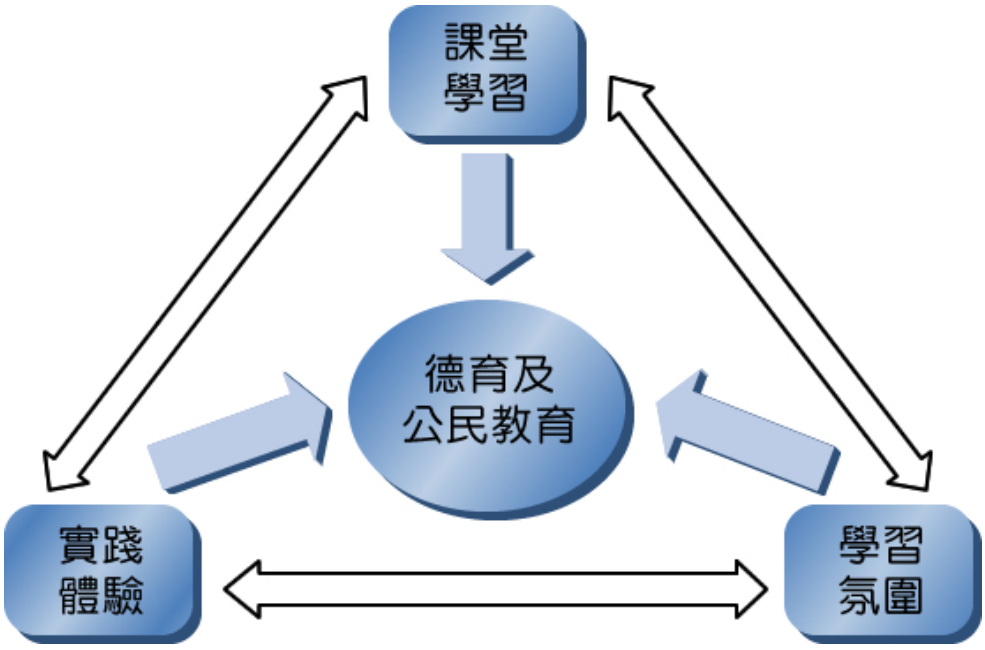
反思與行動

規畫德育及公民教育的課程，如果只偏重「認知」、「情感」或「實踐」其中一個層面，會有甚麼問題？

3.3.3 提供全面而均衡的學習經歷

推行德育及公民教育，應扣連課堂學習、實踐體驗及學習氛圍，為學生提供全面而均衡的學習經歷。

圖 3.3 德育及公民教育扣連的學習元素



課堂學習

各學習領域／學科的內容，例如中國語文科、常識科、體育科等，應涵蓋德育及公民教育的學習元素；再加上一些跨學科價值教育範疇的學習經歷，例如性教育、健康生活教育、可持續發展教育、人權教育、《基本法》教育等，以及一些以全人發展為目標的校本課程，例如生命教育、公民意識、個人成長、生活技能等，能為學生提供全面、多元化及多角度的學習平台，讓他們藉討論、分享及反思，加深對正面價值觀和態度的認識。

反思與行動

- 如何以課堂學習配合全方位學習活動，培育學生正面的價值觀和態度？
- 如何藉着有效的課程規畫和課程管理，確保德育及公民教育的學習元素，能於各學習領域／學科及相關學習經歷中體現出來？

實踐體驗

學校及不同團體或機構，可以安排一些以實踐為主的學習經歷，例如班會或學生會選舉、制服團體活動、實地參觀、義工服務等，讓學生從觀察、思考和實踐的過程中，學習承擔責任及了解別人的需要，並感受助人的喜悅，鼓勵他們在生活中，持守正面的價值觀和態度。

學習氛圍

學校整體學習氛圍的營造，對推動德育及公民教育，擔當重要角色。除了日常師生交往應做到關愛和互相尊重，學校亦可於校政施行上，積極配合德育及公民教育的方向，例如推行學校訓輔政策時，加入關愛及尊重別人等正面價值觀；或於學校行政安排上，盡量體現友善和接納的態度。學校亦可積極協同家長、校友、社區組織、社會人士等各方面的參與和支持，共同營造理想的學習氛圍，培育學生正面的價值觀和態度。

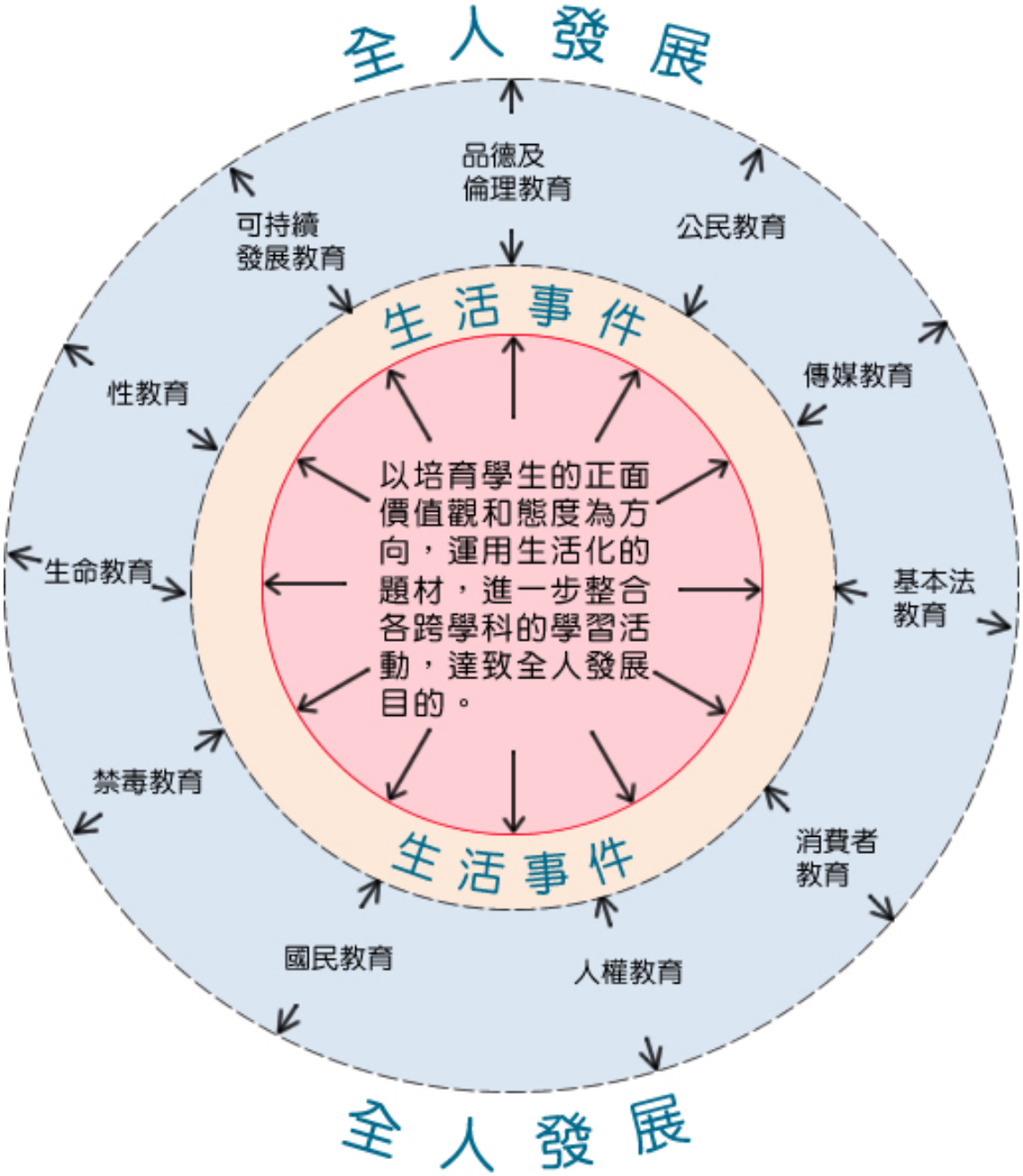
上述三種學習元素除了有助推動德育及公民教育，彼此之間亦緊密連繫，例如課堂學習能為實踐體驗及學習氛圍提供相關的知識基礎；而有利的學習氛圍，亦可以促進課堂學習和實踐體驗。

3.3.4 加強各價值教育範疇的連繫

學校應繼續配合課程改革，以培育學生正面的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，進一步整合包括品德及倫理教育、公民教育、《基本法》教育、人權教育、國民教育、禁毒教育、生命教育、性教育、可持續發展教育等各跨學科價值教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。例如某小學以培育學生「尊重他人」作為關注事項，並貫通各跨學科價值教育範疇的學習目標，包括：

- 於「品德及倫理教育」中培育有禮貌及尊敬師長的態度
- 於「公民教育」中學習尊重社會上不同人士表達意見的自由
- 於「《基本法》教育」中學習尊重法治精神的重要
- 於「可持續發展教育」中認識尊重和愛護大自然的重要
- 於「性教育」中學習尊重男與女於成長階段的身心轉變
- 於「生命教育」中培育尊重生命、珍惜生命的價值觀

圖 3.4 德育及公民教育與各跨學科價值教育範疇的連繫



3.4 德育及公民教育的學習內容

學校應按課程改革的建議，繼續以生活事件，即生活中曾遇上或未來可能遇上的事件及議題，作為主要的學習內容，透過討論、分享、反思等學習活動，加深學生對事件及議題的認識，提高他們分析、判斷及處理事件或議題的能力，並鼓勵他們實踐正面的價值觀和積極的人生態度。

3.4.1 採用生活事件方式組織課程

為配合社會轉變及學生成長需要，建議學校可從五個生活範疇，即「個人成長及健康」、「家庭」、「學校」、「社交」，以及「社會及國家」，選取合適的生活事件和議題，作為學習內容。教師亦可因應學生的發展和興趣，選取一些社會時事或世界議題作為學習材料，例如：成長與生涯規劃、選舉與《基本法》、環境與廚餘的處理，為學生提供全面而生活化的課程內容，探討不同的價值觀和態度之餘，提高公民素質。

例子：

某小學除了恆常以「交齊功課」、「結交朋友」、「做家務」、「男女兩不同」、「保護身體」等生活事件作為德育及公民教育的學習內容，亦額外預留學習時間，選取一些大眾正熱烈討論的世界大事或社會議題，與學生討論和分享。

反思與行動

教師應如何就學生的成長、背景、興趣等，選取適切的生活事件或議題作為學習材料，推動德育及公民教育？

3.4.2 選擇生活事件的考慮要素

學校在選擇生活事件作為學習材料時，應考慮：

- **學生於不同成長階段的轉變和需要**：例如，升上小學、踏入青春期等，讓學生學習如何建立自我形象，並以樂觀積極的態度面對成長帶來的轉變。

- **與學生生活息息相關的事件**：例如，結交朋友、應付考試、與家人發生磨擦等，都是學生常會遇上的事件。選擇這類事件作為題材，有助提高他們的學習興趣。
- **時事及大眾關注的生活事件**：例如，投票選舉、當代國情、環境保育、人權法治、《基本法》推行等，讓學生思考、討論和分享，並學習如何作出理性和多角度的分析和判斷。

學校在選擇和運用生活事件，又或設計校本德育及公民教育課程時，可參考教育局所提供的建議及學與教資源。

有關教育局所提供的建議及學與教資源，可從「教育局德育、公民及國民教育」網站查閱，網址為：http://www.edb.gov.hk/cd/mcne

3.4.3 以生活事件方式學習與施教的特點

以學生成長經歷為本

學生於成長的歷程中，會面對不同的挑戰和壓力，需要教師給予適當的指導和建議。以生活事件作為主要的內容，可以把學校學習與個人成長經歷，透過討論真實的成長體驗，有意義和有系統地連繫起來，讓學生更有興趣反思自己的價值觀和態度，學習如何克服成長所要面對的困難和挑戰。

真實及生活化的題材

教師可透過生活化的題材及大眾關注的時事議題，讓學生容易投入從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合情合理的判斷。學生也可以從中學習如何以正面的價值觀和積極的態度，面對和處理各種生活上遇到的困難與挑戰。

促進思維及判斷能力

在兒童及青少年時期，認知能力發展迅速，是建立自我形象、價值觀和態度的重要階段。多鼓勵學生討論和思考生活事件，能提升他們分析和判斷的能力，幫助他們學習如何在日趨複雜的社會環境中，以理性的態度，辨識不同的價值取向或潛在的價值衝突，並作出理性客觀的判斷和選擇。

例子：

教師可利用「自律地上網」的生活事件，引導學生反思：

- 互聯網與我們日常生活的關係
- 如何辨識網上資訊的真偽並拒絕接觸不良資訊
- 自律並負責任地安排自己的作息時間，實踐健康生活

教師可利用「立法會選舉」的生活事件，幫助學生認識：

- 在《基本法》下作為社會公民的義務和權利
- 理性討論及獨立思考的重要
- 如何尊重自己和別人表達意見的權利

教師可利用「內地發生天災」的生活事件，幫助學生學習：

- 國家自然災害，例如水災、地震等的成因和影響
- 從多角度認識人為因素如何增加或減低天災所造成的破壞
- 從關愛和承擔的角度，思考如何作出貢獻，減輕內地災民的痛苦和傷害

反思與行動

- 你的學校如何檢視和調適德育及公民教育的學習內容，以配合社會不斷的轉變？
- 你的學校如何鼓勵學生善用各種途徑及資訊平台，從多角度了解國家發展及當代國情？

3.5 德育及公民教育的推行策略

3.5.1 整體課程規畫

學校推行德育及公民教育時，應配合全面而均衡的課程規畫，根據學習目標設計相關的學習經歷和進行評鑑，並持續優化課程內容。課程規畫當中應包括：

訂立學習目標	依學校的辦學理念、教師及家長意見、學生需要等，全面考慮學校發展德育及公民教育的方向，編訂各學習階段的具體學習目標。
檢視現行課程安排	檢視各學習領域／學科課程中有關德育及公民教育的學習元素，配合相關校本課程，例如生命教育、服務學習、專題研習等，以及全方位學習活動，例如周會、聯課活動日、制服團隊訓練等，為學生提供全面的學習經歷。
建立專業團隊	建立交流平台，鼓勵教師分享教學心得和經驗；同時安排專業培訓課程，提高教師對德育及公民教育內容和教學技巧的掌握。
引入資源支援	參考報章、雜誌、書本、電子媒體、互聯網等各類資源，選擇合適的生活事件和時事議題作為學習材料；亦可善用教育局、相關政府部門、大專院校、非政府機構等所提供的學習資源及支援服務。
評估及優化課程	以學習目標為基礎，運用多元化及適切的策略，了解學生在學習歷程中的轉變，給予正面回饋及改進建議，並根據學生表現，檢視和優化課程。

反思與行動

如何能更有效地將德育及公民教育的學習元素與各學習領域、校本課程及相關學習經歷扣連，以培育學生的正面價值觀和態度？

3.5.2 多元化學習模式

- 學校應繼續採用以下多元化的學習模式，持續發展德育及公民教育：
  - 在相關學習領域／學科的課程中，進一步加強價值教育的學習元素。
  - 引入辦學團體、大專院校、政府部門、非政府機構等提供的學習資源，善用於周會、班主任課、校本課程等之中，積極推動德育及公民教育。
  - 參考或參加由大專院校、政府部門、非政府機構等提供有關兒童及青少年全人發展的計畫，靈活配合學校德育及公民教育的推行。
- 學校可藉着舉辦全方位學習活動，例如實地參觀、義工服務、境外交流等，藉觀察、體驗、反思和分享，幫助他們建立或鞏固正面的價值觀和態度，掌握各種生活技能；高年級學生更可以負責策畫的工作，從而訓練組織和領導才能，並培育責任感和承擔精神。

示例

某小學採用《基本法》學習教材套(高小)的建議，於科本和校本活動中，讓學生透過故事、軼事和社會動態等資訊，掌握《基本法》的知識，尊重法治精神，並成為負責任、肯承擔的良好的公民。

小學四年級：主題二「居港有法」中「我是好公民」單元

目的	內容	延伸活動
讓學生知道《基本法》及本地法律保障香港市民的言論、出版及通訊自由	教師透過故事「尖沙咀奇遇記」，帶領學生討論故事中人物的行為，如何受到《基本法》及本地法律的保障。	• 新聞剪報
讓學生認同在互相尊重的基礎上，達致合法、合理地行使自己的公民權利。	透過學習活動「旅遊好去處」，讓學生分組討論不同國家對旅客的要求，認識合法、合理地行使自己的權利。	• 新聞剪報---設計「香港遊」 • 校本舉辦的境外遊活動

小學六年級：主題二「合法合情」中「各司各職」和「奉公守法」單元

目的	內容	延伸活動
讓學生認識《基本法》中列明立法會的職權和產生辦法，關注社會事務，並知道選民和參選人雙方的責任	透過「誰來立法」學習活動，讓學生從參與模擬選舉的過程中，了解選民和參選人雙方的責任。	• 好學生/模範生選舉 • 參觀立法會大樓
讓學生知道香港特別行政區的法官任命和要求，以及「港人治港」的原則，並認識香港享有獨立司法權和終審權。	透過資料蒐集和故事「基基想當法官的志願」，促進學生間的互動討論，從而建構知識。	• 「考考你」活動—知識的鞏固

3.5.3 與學習領域／學科緊密扣連

- 推行德育及公民教育，應與現行各學習領域／學科，例如語文科、常識科、體育科等，以及相關學習經歷，例如閱讀計畫、户外學習、班際比賽、專題研習等緊密扣連，互相配合。

示例

某小學在周年計畫中，將培育學生的品德及情意發展列作關注事項之一，鼓勵各科組的教師把品德教育及情意教育元素，有系統地融入學與教活動當中；同時以兩年為一循環，二至五年級每學期進行一次跨學科學習，主題分別為「個人與社會」、「健康人生」及「做個好公民」，透過不同的主題加強品德教育。

反思與行動

學校在規畫德育及公民教育時，如何能切合校情及學生需要，選取生活化的材料作為學習內容？

3.5.4 營造有利氛圍

- 學校的文化、環境和學習風氣，對學生有潛移默化的作用。因此，學校應提供一個公正、和諧及關愛的學習環境，鼓勵學生身體力行，實踐正面的價值觀和態度。
- 除了課堂學習，藉着教師與學生日常的接觸、校政措施、課外活動、訓輔計畫等，均可提供機會給學生認識、反思和實踐正面的價值觀和態度。
- 學校應透過舉辦不同類型的活動，例如家長講座、學校分享會、同樂日等，聯繫不同持份者如家長、校友、社區人士等，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同努力推動德育及公民教育。

例如：

- 校長與教師應言行一致，以身作則，實踐「尊重他人」、「責任感」、「誠信」等正面價值觀和態度
- 教師對學生要多鼓勵、支持和耐心教導；學校員工之間互相關懷和合作，便可合力營造「關愛」和「尊重他人」的學校文化
- 訂立情理兼備的獎懲制度，體現學校對「關愛」和「尊重他人」的重視
- 以開放和接納的態度，靈活運用以下各種學與教策略，培養學生的正面價值觀和態度：
  - 透過小組討論，讓學生懂得辨識和理解不同觀點，反思個人的價值觀和態度
  - 透過朋輩輔導計畫，讓學生學會分享，並關心他人
  - 透過參與社區服務，讓學生了解社區內不同人士的需要，並坐言起行，實踐正面的價值觀和態度
  - 透過討論社會上具爭議性議題，讓學生了解多元社會當中不同的觀點和價值衝突，並培養理性和獨立的思考能力。

反思與行動

- 學校的行政安排應如何配合德育及公民教育的推行，以促進成效？
- 學校應如何審視和引入各種校外資源，以支援推動德育及公民教育的工作？

3.6 各持份者的角色

3.6.1 校長／副校長

- 向全校師生宣揚德育及公民教育的重要性，凝聚共識，並在規畫、決策和推行工作中，以實際行動支持，言行一致。
- 領導師生及其他持份者，共同制定全校德育及公民教育的目標和發展計畫，動員各方，使彼此配合及支援。
- 委任一位統籌主任，負責檢視、整體規畫和發展德育及公民教育課程，並定期評估推行成效。
- 鼓勵教師積極參加有關德育及公民教育的專業發展課程，並推廣校內及校外觀摩交流的文化，藉以提高教師的專業水平。
- 與家長、校友、其他學校、社區組織、政府部門、非政府機構等保持聯繫溝通，凝聚各方的力量，引入不同類型的資源，以支援推動德育及公民教育的工作。

3.6.2 小學課程統籌主任／德育及公民教育統籌

- 因應學校的情況和學生的成長需要，訂立德育及公民教育的發展方向和具體學習目標，並持續檢視推行的情況。
- 就德育及公民教育進行課程規畫，選取適切的生活事件作為學習內容，並採用多元化學與教策略，全面推動德育及公民教育的工作。
- 與各學習領域／學科及學校行政小組（例如：訓導組、輔導組、學生成長組等）的統籌人溝通協調，檢視各學習領域／學科及學習經歷中有關德育及公民教育的推行情況。
- 定期向校長／副校長匯報德育及公民教育的推行情況，共同商議發展方案，或尋求適當的資源，以優化德育及公民教育的課程內容。
- 向教師提供有關德育及公民教育的專業發展課程資料，鼓勵教師積極參加，以及安排同儕交流分享，提高教學水平。

3.6.3 學習領域／科目主任

- 在各級的課程規畫中，有策略地加入可培育學生價值觀和態度的學習元素。
- 透過科組會議、分享會等，與教師討論在學與教的過程中，可幫助學生培育正面價值觀和態度的策略。
- 根據學校的發展方向，配合推動德育及公民教育計畫，並與其他學習領域／學科組別協作，設計跨學科學習的主題和活動，互相協調，定期檢討學習成效。
- 安排教師就相關課題進行經驗分享，並檢視教學成效。

3.6.4 教師

- 了解學校推行德育及公民教育的目標和方針，認同培育學生的正面價值觀和態度是教師的使命和責任。
- 以「身教」配合「言教」，以身作則；並適時給予學生正面的回饋或提點，鼓勵反思。
- 在設計日常課堂學習活動時，注意如何鞏固學生的正面價值觀和態度。
- 提供學習機會，例如小組活動、專題研習等，讓學生實踐正面的價值觀和態度。
- 鼓勵學生參與校內和校外的德育及公民教育活動，並於活動完結後，透過討論分享，鞏固學習成效。

3.6.5 家長

- 主動了解子女學校推行德育及公民教育的情況，與校方合作和保持溝通。
- 為子女提供良好的家庭學習環境，多與他們討論生活見聞，分享自己的價值觀和態度，並鼓勵他們反思及表達個人見解。
- 經常注意自己的言行，為子女樹立榜樣。
- 鼓勵子女積極參與校內和校外的德育及公民教育活動。

3.6.6 學生

- 投入德育及公民教育課堂活動，多角度思考、討論和主動發表意見，並用心聆聽和尊重他人的看法。
- 留意社會、國家及世界時事，加深對不同事件和議題的認識，擴闊個人的視野，學習以理性客觀的態度作出判斷和決策。
- 善用餘暇參加由學校、政府部門、非政府機構等舉辦的學習活動，例如參觀交流、義工服務、制服團體等，實踐積極和健康的生活模式。
- 愛護家庭，於日常生活中，積極幫助別人，關心時事，持守正面的價值觀和態度，為自己未來的發展訂立目標及計畫，致力為家庭、社會、國家及世界作出貢獻。

3.7 評估

3.7.1 目的

- 德育及公民教育的評估，應具備以下功能：

促進學習的評估	提供正面及清晰的回饋，讓學生掌握改善的方向，並藉着彰顯他們的學習表現，幫助他們建立正面的價值觀和態度。
作為學習的評估	鼓勵學生透過討論、分享或實踐，加深對正面價值觀和態度的了解，思考自我提升或改進的方向。
對學習的評估	為教師及其他持份者提供資料，了解學生的學習進程和表現，作為調適和優化課程的重要參考。

3.7.2 方向

- 提供正面而清晰的回饋，彰顯學生的學習成果，促進學生反思改進的方向。
- 避免評核學生的價值觀是否符合標準，又或是比較不同學生表現的高低。
- 在規畫德育及公民教育的評估時，應涵蓋以下三個方面：
  - 鼓勵學生積極思考，加深對自我的認識及提高判斷能力。
  - 藉着教師回饋，幫助學生建立正面的學習態度。
  - 運用持續性的評估策略，適時讓學生了解自己的表現，亦能協助教師了解學習成效。

反思與行動

應如何確保學校進行德育及公民教育評估，不會將學生「標籤化」？

3.8 為學校和教師所提供的支援

- 教育局持續為香港中、小學校，提供不同類型的課程資源，例如學習材料、學習資源網、專業發展課程等，協助學校推行德育及公民教育。
  - **學習材料**：提供教案、工作紙等，並列明教學目標、教學流程、參考材料、延伸活動建議等，以供教師靈活運用。
  - **學習資源網**：製作不同主題的學習資源網，內容涵蓋時事專題及各跨學科價值教育範疇的學習，例如生命教育、性教育、品德教育、《基本法》教育、可持續發展教育等，提供教學策略建議、學習活動建議、學校實踐經驗等；部分學習資源網更備有家長篇，引導家長配合學校教學，促進子女全面成長。

有關學習資源網，可從「教育局德育、公民及國民教育」網站查閱，網址為：
http://www.edb.gov.hk/cd/mcne

有關《基本法》教育學習資源網，可從以下的網站查閱

1. *「教育局個人、社會及人文教育」，網址為：*
   http://www.edb.gov.hk/cd/pshe
2. *「教育局常識科」，網址為：*
   http://www.edb.gov.hk/cd/gs

  - **專業發展課程**：定期提供系列式專業發展課程，為學校員工及不同持份者，例如校長、副校長、課程統籌主任、教師、家長等，舉辦各類研討會、工作坊等，並與師資培訓機構積極合作，提升教學團隊相關的專業知識和能力。

有關專業發展課程，可從「教育局培訓行事曆」網站查閱，網址為：
http://tcs.edb.gov.hk/tcs/publicCalendar/start.htm

- 教育局亦提供校本支援服務，包括：

- 協助學校制定德育及公民教育計畫。
- 建立教師網絡，促進教師交流意見和分享心得。
- 與大專院校建立協作關係，讓教師掌握德育及公民教育的最新發展。
- 協同學校試行新教學策略，並與其他學校分享經驗。

參考文獻

所列參考資料非遍舉無遺，以下只列出部分，供讀者參考。

書刊

李榮安、徐葉慧蓮主編（2003）。**小學公民教育：教學策略的實踐**。香港：商務印書館（香港）有限公司。

香港教育工作者聯會編（2004）。**青少年成長的價值教育**。香港：三聯書店。

教育局（2008）。**新修訂德育及公民教育課程架構**。香港：教育局。

教育署（1981）。**學校德育指引**。香港：教育署。

課程發展委員會（1985）。**學校公民教育指引**。香港：課程發展委員會。

課程發展議會（1996）。**學校公民教育指引**。香港：課程發展議會。

課程發展議會（2001）。**學會學習—課程發展路向**。香港：課程發展議會。

課程發展議會（2002）。**基礎教育課程指引—各盡所能，發揮所長(小一至中三)**。香港：課程發展議會。

課程發展議會（2009）。**高中課程指引—立足現在，創建未來(中四至中六)**。香港：課程發展議會。

劉國強、謝均才主編（2004）。**變革中的兩岸德育與公民教育**。香港：中文大學出版社；香港教育研究所。

霍瑞次、陳城禮主編（2005）。**中國傳統文化與道德教育**。香港：香港教育學院。

羅耀珍（2008）。**促進學習的評估**。香港：香港大學出版社。

Arthur, J.(Eds.). (2010). *Citizens of Character: New Directions in Character and Values Education*. Exeter: Imprint Academic.

Black, H., & Broadfoot, P. (1982). *Keeping Track of Teaching: Assessment in the Modern Classroom*. London: Routledge & Kegan Paul.

Brown, K. & Fairbrass S. (2009). *The Citizenship Teacher's Handbook*. London: Continuum.

Cheng, R.H.M., Lee J.C.K. & Lo. L. N.K.(Eds.). (2006). *Values Education for Citizens in the New Century*. Hong Kong: Chinese University Press.

Demers, J. (2008). *Character-building Activities: Teaching Responsibility, Interaction, and Group Dynamics*. Champaign, IL: Human Kinetics.

DeVitis, J. L. & Yu, T. (Eds.). (2011). *Character and Moral Education: A Reader.* New York: Peter Lang.

Kennedy, K.J., Lee, W. O., & Grossman, D. L.(Eds.). (2010). *Citizenship Pedagogies in Asia and the Pacific*. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong.

Kohlberg, L. (1981). *Essays on Moral Development. Volume 1: The Philosophy of Moral Development.* San Francisco: Harper & Row.

Ku, A. S. & Pun, N.(Eds.). (2004). *Remaking Citizenship in Hong Kong: Community, Nation, and the Global City*. London: Routledge.

Leicester, M. (2003). *Stories for Classroom and Assembly: Active Learning in Values Education at Key Stages One and Two*. London: Routledge Falmer.

Lo, L. N. K. & Man, S. W.(Eds.). (1996). *Research and Endeavours in Moral and Civic Education*. Hong Kong: Hong Kong Institute of Educational Research.

McCowan, T. (2009). *Rethinking Citizenship Education: A Curriculum for Participatory Democracy.* London: Continuum.

Nucci, L.P. & Narvaez, D.(Eds.). (2008). *Handbook of Moral and Character Education*. New York: Routledge.

Oosterhof, A. (2009). *Developing and Using Classroom Assessment.(4th ed.).* Upper Saddle River, NJ: Merrill/Pearson.

Rest, J. R. (1986). *Moral development: Advances in Research and Theory.* New York: Praeger.

Schylz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D., & Losito, B. (2010). *ICCS 2009 International Report: Civic Knowledge, Attitudes and Engagement among Lower Secondary School Students in Thirty-eight Countries*. Amsterdam: IEA.

Scott, D. & Lawson, H.(Eds.). (2002). *Citizenship Education and the Curriculum*. Westport, CT: Ablex Publishers.

Shek, D.T.L., Ma, H.K. & Merrick, J. (2007). *Positive Youth Development: Development of a Pioneering Program in a Chinese Context.* London: Freund Publishing House Ltd.

Tomlinson, P. & Quinton, M.(Eds.). (1986). *Values Across the Curriculum.* London: Falmer Press.

Wilson, J. (1990). *A New Introduction to Moral Education.* London: Cassell.

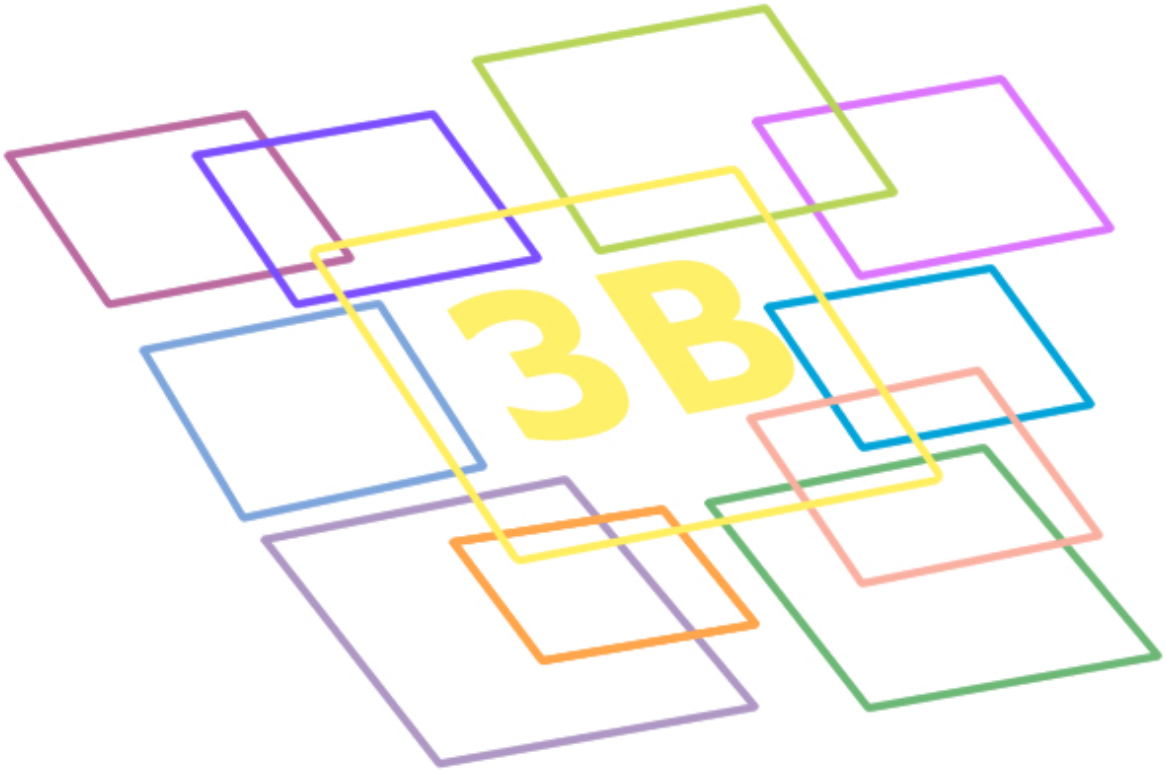
Wilson, J.Q. (1993). *The Moral Sense.* New York: Free Press.

網址

International Civic and Citizenship Education Study, ICCS 2009: Hong Kong Report
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/iccs_report_20110119.pdf>

教育局：德育、公民及國民教育
<http://www.edb.gov.hk/cd/mcne>

教育局：培訓行事曆
<http://tcs.edb.gov.hk/tcs/publicCalendar/start.htm>



從四個關鍵項目學會學習

從閱讀中學習

目錄

從閱讀中學習

本章是《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》的其中一章，內容如下：

3.1	**背景**	**1**
3.2	**本章目的**	**2**
3.3	**從閱讀中學習目的**	**2**
3.4	**從閱讀中學習的發展路向**	**3**
	3.4.1 學會閱讀與從閱讀中學習	**3**
	3.4.2 從閱讀中學習的發展策略	**6**
3.5	**學校整體推廣從閱讀中學習的策略**	**8**
	3.5.1 全校參與推動學生閱讀中各持份者的角色	**8**
	3.5.1.1 校長／副校長	**8**
	3.5.1.2 小學課程統籌主任	**9**
	3.5.1.3 學校圖書館主任	**9**
	3.5.1.4 教師	**10**
	3.5.1.5 家長	**11**
	3.5.1.6 學生	**12**

3.5.2 跨課程閱讀的協作機制 12

3.6 促進從閱讀中學習的有效措施 13

3.6.1 安排閱讀時間 13

3.6.2 營造有利閱讀的環境和氛圍 14

3.6.3 提高學生的閱讀動機和興趣 14

3.6.4 提供多樣化和合適的閱讀材料 15

3.6.5 學習閱讀策略 16

3.6.6 善用科技 17

3.6.7 引進校外資源 17

3.6.8 加強溝通，建立協作文化 17

3.7 對學生的期望 18

3.7.1 預期學習成果 18

3.7.2 中國語文教育及英國語文教育兩個學習領域的特定閱讀能力 20

3.7.3 評估閱讀成果 21

3.8 對學校的支援 22

附註 23

附錄（一至三） 24

參考文獻 35

3B 從閱讀中學習

3.1 背景

自教育局在 2001 年推出課程改革以來，學校均積極推動「從閱讀中學習」這個關鍵項目。以下一些營造校園閱讀風氣的良好實踐，已廣為學校所採納：

- 將閱讀列為學校發展計畫的重點項目。
- 採用全校參與模式，並引進家長的支援，家校共同推動閱讀。
- 安排閱讀時間，如早讀課、午讀課，讓學生進行常規閱讀。
- 指導學生學習閱讀策略。
- 營造良好的語言學習環境。
- 舉辦多元化閱讀活動和獎勵計畫。
- 使用多樣化和合適的閱讀材料。
- 設置專職學校圖書館主任協助推動閱讀。
- 參與教育局及社區推動閱讀的活動，如閱讀薈萃、世界閱讀日。

經過十年努力，香港學生的閱讀表現提升了不少，這在國際性學生閱讀能力測試中亦有所反映，例如，香港小四學生的閱讀能力在 2011 年「全球學生閱讀能力進展研究」（PIRLS）中，排名由 2001 年的第十四位，躍升至第一位；香港十五歲學生的閱讀能力在 2012 年「學生能力國際評估計畫」（PISA）中，名列第二位，數碼閱讀能力排名第三位。這些數據都反映了基礎課程改革推動閱讀的路向是正確的。不過，上述測試及外評報告亦顯示，學校在整體推動閱讀的規畫，以及提升學生閱讀的興趣、投入感和深度方面，仍有進一步發展的空間。

此外，資訊科技高速發展和知識領域不斷拓展，以資訊科技促進互動學習已是大勢所趨，電子閱讀能力將更形重要，如何善用新興的電子閱讀媒體，以指導學生掌握大量瞬息萬變的資訊作有效學習，是學校必須關注的新挑戰。因此，展望未來，「從閱讀中學習」仍是學校必須持續發展的關鍵項目。

3.2 本章目的

- 闡明「從閱讀中學習」的理念和發展路向
- 總結學校推動「從閱讀中學習」的有效措施
- 幫助教師反思學校推動閱讀的成效

3.3 從閱讀中學習目的

身處數碼時代和知識型社會，學生要裝備自己以應付所需，除了要學會閱讀，喜愛閱讀，還須掌握「從閱讀中學習」的技巧，以提升整體的學習能力，達到終身學習和全人發展。學生在閱讀時，可連繫個人知識、學習經歷，以至整個世界的事務，從而深入理解文本的內涵，建構意義；並透過廣泛閱讀，觸類旁通，達至以下目的：

- 從不同領域獲取和建構知識，融會貫通，靈活運用。
- 提升在溝通、學業及智能發展方面所需的基本語文能力。
- 激發潛能，培養思維和共通能力。
- 培養多方面興趣，提升生活質素和品味。
- 陶冶性情，培養品德情意，加強對個人、家庭、社會、國家和世界的責任感。
- 培養開放的態度，能包容不同的意見、觀點、價值觀和文化。
- 擴展對生命的了解，積極面對生命的挑戰。

3.4 從閱讀中學習的發展路向

要幫助學生裝備自己以適應時代及社會的轉變，學校應引導學生從「學會閱讀」發展至「從閱讀中學習」。學校可以運用不同策略去推動「從閱讀中學習」的發展，例如，先營造校園閱讀氛圍，再推動「跨課程閱讀」，以協助學生培養自主學習的習慣和能力。

反思與行動

- 自主學習是否就是讓學生自行學習，例如，閱讀自己喜愛的書本，教師不必指導？

3.4.1 學會閱讀與從閱讀中學習

- 「從閱讀中學習」是以「學會閱讀」為基礎。據研究顯示，0-9 歲 [1] 是兒童學習閱讀的最重要階段，學校可建基於學生學前階段的閱讀經驗，規畫初小學生在閱讀範疇的發展，以提升他們的閱讀興趣和能力，進而能透過廣泛閱讀，汲取知識。
- 由「學會閱讀」到「從閱讀中學習」絕非線性的轉變，而是不斷積累的進程，二者互有重疊，可並行發展。初小是促進學生「學會閱讀」較有效的時機，學校宜於這個階段按不同的閱讀目的，提供有意義的情境，透過多元化的閱讀活動鼓勵學生閱讀，讓學生掌握基本的閱讀技巧和策略；亦可創設情境，盡可能讓學生同時經歷「學會閱讀」及「從閱讀中學習」，以均衡發展閱讀能力。不應待學生在初小「學會閱讀」後，才從高小開始推行「從閱讀中學習」。
- 要幫助學生進一步提升「從閱讀中學習」的成效，學校除了繼續培養學生的閱讀興趣，亦宜引導學生養成自發閱讀和思考的習慣，提升閱讀的質量。教師在指導學生閱讀時，可引發他們將閱讀文本與個人的生活經驗、學習經歷，以至世界議題及事件連繫起來（見「有效的閱讀 ── 連結」的例子），透過聯想、比較、推論等不同閱讀策略，促進對文本作更深入的思考，得出新的見解。學生具備這種閱讀能力和習慣，將有利於自主地從閱讀中汲取各類新知識，探討感興趣的課題。

有效的閱讀－「連結」

圖 3.1 從閱讀中學習

- 「連結」有如搭一道知識的橋，可幫助學生從閱讀中引發各種連繫，如：

  - 文本與個人的連繫（已有經驗和知識）

    每個學生都有獨特的個人經歷和生活知識，教師指導閱讀時，可調動學生已有的經驗和知識，引發他們聯想，使這些經驗和知識與書本的信息產生連繫，並建構新的意義。例如：

    - 閱讀《龜兔賽跑》時，可引導他們回想自己以往參加比賽的經歷，是否有類似龜或兔的成功或失敗經驗，思考龜、兔或自己日後再參加比賽，怎樣才能做得更好等，讓學生將自己的生活經歷和文本所述作比較、分析，從而對文本有更深的體會；
    - 學生閱讀有關親情、家庭的圖書，可提問他們有沒有與書中人物相同的經歷，如果他們是書中的人物會怎樣看待家人或長輩，讓學生將故事連繫自己的家庭生活，反思自己在家中的角色，進而培養關愛家人、孝順父母等品德情意。

  - 文本與學習經歷的連繫（在不同學習領域所學所得）

    學生已具備不同知識領域的學習經歷，在閱讀過程中，教師可透過回憶、重組等方式引導學生整理個人的學習經驗，以幫助他們貫通不同領域的知識，甚或應用知識進行推論、解難等。例如：

- 學生閱讀名人傳記，教師可指導他們連繫不同學科涉獵過的人物故事，如在常識科學到的歷史人物、在音樂科學過的音樂家、在視藝科認識的藝術家、在體育科認識的運動員，歸納出這些人士成功的因素，思考他們怎樣克服困難，進一步找出他們值得學習的地方；
- 閱讀科普作品，可連繫常識科習得的科學、科技的知識，以深化閱讀的體會，並嘗試解釋一些自然界的現象。

◆ 文本與社會、世界的連繫（新聞議題、生活事件）

小學生對生活的體驗有限，但透過有效的閱讀，可拓展學生的生活領域。例如：

- 學生閱讀《活在山區裡－貴州山區孩子的喜怒哀樂》一書時，教師可引導學生想想曾觀看的扶貧節目或曾閱讀的相類似故事，連繫香港以至世界不同地區相關的新聞報道、生活事件，更全面地體會活在貧窮線下的人的景況，並思考貧窮的人怎樣能活得精彩，從而培養他們關心社會，放眼世界的襟懷。

- 在這個資訊發達的年代，要學生「學會閱讀」，也應留意資訊科技的發展。近年電子閱讀器及電子讀物日趨普及，電子文本超連結、易檢索等特點，正改變學生的閱讀習慣。過往閱讀策略的教學，主要以幫助學生提升理解能力為目的，未來，教師宜按電子書的發展，檢視學生運用資訊科技互動學習的情況，作出適當的指導，例如，提示學生怎樣進入文本，以有效的「導航」搜尋有用的訊息，並能篩選及應用資訊以協助解決問題。

反思與行動

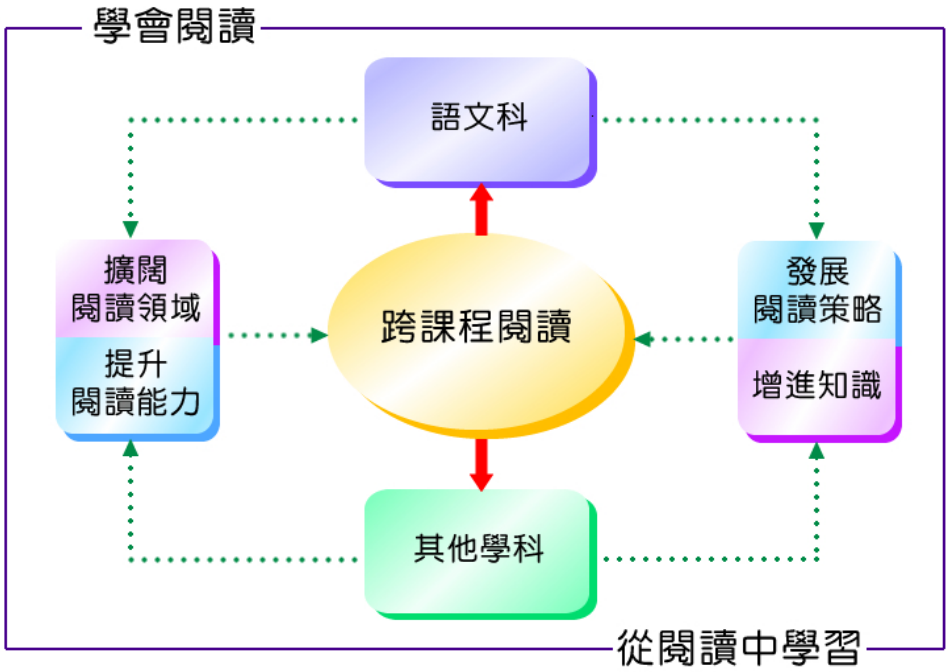
- 如何通過教學設計，幫助學生閱讀時能作更有效的連結？
- 電子書和印刷書本的閱讀策略有分別嗎？
- 應以甚麼準則推薦學生選讀電子讀物？

3.4.2 從閱讀中學習的發展策略

學校推動「從閱讀中學習」，多從建立校園閱讀風氣入手，故此在這方面積累了不少良好的規畫和實踐經驗，但推動「跨課程閱讀」的效能，仍未見顯著。學校宜把握推動校園閱讀風氣的優勢，持續培養學生閱讀的興趣和習慣，繼而推動跨課程閱讀，為學生提供機會連繫已有知識和生活經驗，作有目的、有意義的閱讀，達至以下目的：

- 不斷增進新知和建構知識，以拓寬胸襟和視野，發展多方面的興趣和能力。
- 對閱讀材料作進一步的思考，在不同知識領域中延展語文的學習，以提升閱讀能力和人文素養。

圖 3.2 跨課程閱讀目的



學校可從以下各方面檢視推動「從閱讀中學習」的步伐，調節發展的策略：

促進校園閱讀氛圍

- 在課內課外提供有利學生閱讀的環境，培養學生的閱讀興趣和習慣。
- 規畫全校閱讀計畫，或發展校本閱讀課程，有系統地讓學生學會閱讀。

- 給學生適當的鼓勵，幫助他們建立成功感，投入閱讀。
- 推薦優質閱讀材料，鼓勵學生廣泛閱讀，拓寬閱讀面，提升閱讀趣味。
- 為學生創設閱讀情境，以便學習、運用、反思、鞏固及內化所學的閱讀策略。
- 關注學生的閱讀質素和閱讀習慣，並以推動跨課程閱讀作為學校的發展重點。

（有關促進校內閱讀文化的具體措施，請參閱 3.6。）

推動跨課程閱讀

- 連繫不同學習領域或科組，建立協作的機制，以加強溝通；並透過檢視課程，凝聚共識，以幫助學生拓寬視野，建構知識，提升創意和建立正面的價值觀。
- 各學習領域／科目可透過不同方式的協作，安排多元化的閱讀活動和計畫，讓學生涉獵不同領域的知識，並運用閱讀策略和技巧有效提取不同類型的知識內容。以下是學校推動跨課程閱讀較常見的跨科協作模式：
  - 各學科先共同設定要學習的閱讀策略和技巧，如提問、瀏覽、分析、比較、綜合，然後不同科目的教師按實況為學生提供機會在本科學習及應用所學的閱讀策略或技巧，以提升閱讀能力。（例子見附錄一「跨課程閱讀：跨科協作示例一」）
  - 各學科先共同擬訂閱讀主題（亦可加上子題），然後有關學科按主題及本科的學習目標，設計閱讀材料和閱讀任務，讓學生透過閱讀與主題相關的材料，加強對有關主題的認識，從而深入理解本科的學習內容，並能融會貫通各科的知識。（例子見附錄一「跨課程閱讀：跨科協作示例二」）
  - 配合專題研習的方式進行，學校擬設主題（亦可由教師與學生共擬主題），讓學生自選研究的子題，制定研習方案，包括選讀與子題相關的材料，並有機會應用相關的學科知識，按研習目的深入理解閱讀的內容，從中建構知識，發表有個人看法的研習成果。（例子見附錄一「跨課程閱讀：跨科協作示例三」）
- 不同科目在推動閱讀時應有不同的側重點，例如，閱讀科普作品，常識科的重點在於增進學生的科學知識，培養探索和科學精神；語文科則引導學生認識科普作品的語文特色，並培養仁民愛物的情懷。

- 跨課程閱讀應能提供豐富的閱讀經歷，引發學生連繫個人生活經驗、已有知識及世界事務，深入反思閱讀的內容，並能融會貫通，作批判性及創造性的閱讀。

反思與行動

你學校推動「從閱讀中學習」的情況如何？下一步的目標和發展策略是甚麼？

3.5 學校整體推廣從閱讀中學習的策略

學校普遍採用全校參與的模式，以促進校園閱讀的風氣，但要結合跨課程閱讀，持續推動「從閱讀中學習」，以發展學生自主學習的能力，學校就必須因應學生的閱讀學習作整體規畫，發揮各持份者的角色，共建有彈性的協作機制，能因應閱讀的新趨勢幫助學生學習。（例子見附錄二「學校推動跨課程閱讀示例」）

3.5.1 全校參與推動學生閱讀中各持份者的角色

課程統籌主任及各科教師是學校推廣閱讀的重要人物，而不少研究顯示，兒童閱讀能力的發展亦受家庭影響，因此，在培養小學生閱讀的興趣和習慣方面，須加強家校合作，進一步發揮家長支援的角色。此外，配合自主學習能力的發展，學生亦應為個人的學習負責，認識自己的角色。以下詳述各持份者的角色和責任。

3.5.1.1 校長／副校長

- 把推廣閱讀定為學校恆常關注事項，並分配人手及資源持續推廣閱讀。
- 闡明各學習領域／科目在推動「學會閱讀」及「從閱讀中學習」的角色和任務。
- 就學生閱讀的發展，凝聚各學習領域／科目的共識，共同訂定預期學習成果。

- 關注閱讀的新趨勢，如電子書，掌握科技的最新發展，並適當地在學校推行應用。
- 調派學校圖書館主任處理專業工作，加強其職能，以便與學校課程領導人員合作，協助統籌及協調推動閱讀的工作。
- 採納最新概念，提升圖書館服務的效能。
- 以身作則，喜愛閱讀，為教師和學生建立良好榜樣。
- 培養教師的閱讀文化。

3.5.1.2 小學課程統籌主任

- 建基學校的優勢，檢視各科課程，協助規畫全校推動「從閱讀中學習」的方案。
- 掌握閱讀新趨勢，促進教師專業發展。
- 鼓勵教師協作，合力指導學生進行有關閱讀計畫。
- 監控閱讀資源的質素。
- 推廣有效的閱讀策略及活動。
- 培養教師的閱讀文化。

3.5.1.3 學校圖書館主任

- 主動與科組協調和溝通，負責學習資源的統籌和管理，加強課內與課外閱讀統整，設計多元化閱讀活動。
- 協助學生善用圖書館學會學習，例如：
  - 以不同方式及有關科技，提供簡便的渠道讓學生獲取資訊；
  - 發展各類以資源為本的課程，以促進學生獨立學習的技能；
  - 訂定有效的策略，培養學生閱讀的興趣及經常閱讀的習慣。
- 了解學生閱書的興趣和閱讀經驗，購置優質圖書及非印刷書籍，如電子書。

- 協同各科教師計畫和施教，推廣在學與教中廣泛應用不同來源的資訊。（具體例子請參考第七章示例「圖書協作課」）
- 確保圖書館提供各種優質資源，方便有關人士取用，例如，根據各學習領域最新的課程發展需要和校本課程發展的重點，添置圖書館資源。
- 改善學校圖書館的服務，例如，調整開放時間，方便進行閱讀和有關學習的活動。
- 在校內促進資訊質素的發展，並且留意課程及科技方面的最新發展。

3.5.1.4 教師

反思與行動

- 除了中文科和英文科教師，其他科目教師應如何進一步推廣「從閱讀中學習」？
- 你在推動學生閱讀方面，擔任了怎樣的角色？

- 所有教師都應視推廣「從閱讀中學習」為己任，透過以下方面幫助學生學得更好：
  - 以身作則，進行廣泛及有效的閱讀，並作反思；
  - 鼓勵學生在課餘閱讀不同類型的中外讀物，並為他們提供適切而有趣的優質閱讀材料；
  - 因應學生閱讀的表現，適時回饋，並予以鼓勵。
- 語文科教師須了解學生使用閱讀策略的情況，並與其他學科教師溝通及協調，共同創設情境，讓學生有機會運用所學的閱讀策略；學科教師亦應在本科推動閱讀，例如，鼓勵學生多讀非小說類圖書、報章、雜誌、單張。
- 各科教師應合力計畫和施教，推廣在學與教中廣泛應用不同來源的資訊。
- 透過多元化的閱讀活動，如讀書會、好書推介、閱讀沙龍，讓學生定期分享閱讀經驗和心得。

3.5.1.5 家長

在子女成長的早期階段，家長在家中宜建立一個理想的閱讀環境，以幫助子女培養良好的閱讀習慣。不少研究[2]顯示，家長常跟子女進行家庭閱讀活動，例如，看書、說故事和唱歌，對子女將來的閱讀能力有正面影響。因此，家長需要：

- 以身作則，在家裏經常閱讀。
- 訂立一個固定的閱讀時間和子女一起閱讀，例如每天半小時。
- 確保有一個安靜而舒適的閱讀環境，例如，關掉電視、提供足夠的空間和充足的光線。
- 多讚賞，並肯定子女的閱讀表現，鼓勵子女閱讀和分享閱讀經驗。
- 可以自行或與子女一起，為家中選購豐富而多樣化的讀物，如雜誌、報紙、故事書、參考書及電子書。
- 認同閱讀書籍，包括電子文本，是家課之一。
- 參與由學校或公眾團體所舉辦的閱讀活動，學習有關的技巧和策略，以幫助子女更有效地閱讀。
- 安排多元化的家庭閱讀活動，例如，到圖書館借書、逛書店、參與閱讀或文化講座、與孩子分享故事及閱讀電子書。
- 與學校合作，引起子女閱讀的興趣，指導他們如何閱讀，以豐富他們的知識和想像力，並增強他們的語文能力。
- 利用日常生活中的真實情境，幫助子女閱讀，例如，閱讀公園的指示、公眾地方的規則、商品的說明、港鐵路線圖。

教育局提供的家長資源：

《親子閱讀樂趣多 – 給 0-9 歲孩子的家長》單張：
http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/index.html

《親子閱讀樂趣多 – 給 0-3 歲孩子的家長》小冊子
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/reading_0-3.pdf

《親子閱讀樂趣多 – 給 3-6 歲孩子的家長》小冊子
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/reading_3-6.pdf

《親子閱讀樂趣多 – 給 6-9 歲孩子的家長》小冊子
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/reading_6-9.pdf

3.5.1.6 學生

- 發掘自己的閱讀興趣，學會從閱讀中找尋樂趣。
- 為自己訂立固定的閱讀時間，閱讀自己喜愛的讀物。
- 閱讀不同內容、類型的讀物，擴闊閱讀興趣。
- 建立寫閱讀札記的習慣，以提升閱讀的深度。
- 掌握電子閱讀的最新資訊，並與同學及家人分享。
- 課餘多逛圖書館或書店，主動參與學校的閱讀計畫或圖書館的活動。
- 樂於與別人交流閱讀心得和感想，並向他們推介好書。

3.5.2 跨課程閱讀的協作機制

要有效推動跨課程閱讀，學校可由校長、副校長與小學課程統籌主任扮演領導角色，從以下方面建立各科協作的機制：

- 帶領全校教職員參與，上下一心，作跨課程閱讀的整體規畫。規畫時應以學與教的需要作考慮，而不一定規限某些學科或要求所有科組作跨科協作。
- 廣納不同科組意見，並取得共識，擬定跨課程閱讀的方向，例如：
  - 由學校負責課程發展的組別，評估學校的需要及各科發展的方向，並透過溝通取得不同科組的共識，以規畫學校的願景，共擬跨課程閱讀的目標。
  - 鼓勵教師或科組按學生或教學的需要，與其他科組溝通、協作，共擬跨課程閱讀的目標，並邀請負責學校課程發展的組別協助。

- 提供支援，組織閱讀專責小組，因應共擬的閱讀目標，設計課程。
- 協調全體教師，實施校本閱讀計畫或課程。
- 定期檢視閱讀成效，進行評鑑回饋。

例子

學校建立的跨課程閱讀協作機制示例，見附錄三：

- 例子一：學校主導推動跨課程閱讀
- 例子二：教師主導推動跨課程閱讀

3.6 促進從閱讀中學習的有效措施

教師及家長應共同努力，採用以下措施幫助學生從閱讀中學習。

3.6.1 安排閱讀時間

為培養學生的個人閱讀興趣及恆常的閱讀習慣，學校宜：

- 確保在中國語文和英國語文課的學與教時間中安排閱讀活動，例如，中國語文科將課內與課外閱讀結合，於課堂舉行讀書會，鼓勵學生分享閱讀心得。英文閱讀工作坊的課時，最高可佔英國語文科總課時的40%。
- 鼓勵教師繼續推動「從閱讀中學習」及「跨課程閱讀」，以擴闊學生閱讀的範圍，並提升閱讀的深度。
- 靈活和有系統地在時間表中為學生安排閱讀時段，例如，早上、午飯時間、課後、相連課節內和考試後的閱讀時段。
- 延伸校內閱讀時間，例如，安排下午時段進行閱讀活動。
- 為圖書館編排一個靈活的時間表，因應需要和圖書館的情況，學科教師可在上課時帶學生到學校圖書館去，或與學校圖書館主任協作教學，或讓學生使用相關的資源，以便安排更有意義的學習活動。

3.6.2 營造有利閱讀的環境和氛圍

- 設備優良的圖書館。
- 設有舒適座椅的閱讀角，保持環境寧靜。
- 提供有利電子閱讀的設施，讓學生時時讀，處處讀。
- 在學校不同地方擺放多樣化的閱讀材料，例如，課室、特別室、學生活動室及操場，以便學生、家長取閱。
- 在校內張貼海報、標誌、通告、圖表、名言警句及學生作品等，以鼓勵學生多閱讀。
- 舉辦主題書展。
- 舉辦多元化的閱讀活動，例如，講故事比賽、作家專題講座、專題書展。
- 校長和教師以身作則，促進校園的閱讀風氣。
- 勇於嘗試其他具創意的構思，例如，設置電子聊書室。

3.6.3 提高學生的閱讀動機和興趣

- 須引發學生閱讀的興趣，初期可給予他們獎品或表揚等外在的獎勵。
- 為激發學生內在的閱讀動機，應為他們提供充分的機會，以口頭、美術、書面或戲劇表演等形式，分享及交流閱讀的感想和心得。分享及交流的形式可以個人或小組進行，例如，透過師生閱讀交流或學生之間聊書，分享閱讀的樂趣。
- 於課內和課外安排多元化的閱讀活動，例如，組織班級讀書會、舉辦主題閱讀及作家探訪活動，或透過校園電視台作好書推介。
- 選擇多樣化的閱讀材料，以照顧不同學生的閱讀興趣，例如，男生較喜歡科普作品，女生較喜歡文藝類書籍，應讓他們都能選讀喜愛的作品類型，同時又能鼓勵他們選讀不同類型的讀物。此外，亦應配合學生的心智發展，選擇或推薦合適的閱讀材料。
- 讓學生參與圖書館的選書，或自訂希望添置的書目。

- 培訓高年級的學生成為閱讀大使，以鼓勵他們與低年級的學生分享閱讀經驗和樂趣，建立責任感和自信心。
- 教師、朋輩和家長應給予肯定和建設性的提議，這可提高學生的閱讀動機，並可持續發展學生的閱讀動力。

3.6.4 提供多樣化和合適的閱讀材料

- 學校應營造一個具有豐富閱讀素材的環境，提供大量與課程相關，又能配合學生不同認知程度、語文能力和興趣的閱讀材料。
- 全校教師一起合作，細心規畫，善用閱讀資源和經費。
- 訂立選材準則，關注作品的質素，選擇文質兼美的閱讀材料。
- 因應學生的性別、個性、成長經歷等，照顧不同學生的閱讀需要，選用適切的閱讀材料，以提升他們的閱讀信心、興趣和能力。例如，學生可從閱讀圖畫書、童謠或童話開始，然後選讀橋樑書、科學小品，進而閱讀一些情節、人物錯綜複雜的故事或其他體裁的文章，再進而至範圍較廣、較有深度，內容與學科相關、風格類型較多樣化、形式不同的閱讀材料。

反思與行動

一些研究（如「全球學生閱讀能力進展研究」）顯示，香港女生的閱讀能力普遍優於男生，有說這與學校選擇閱讀材料和安排閱讀活動時，甚少考慮男生的興趣有關。請檢視任教學校男生的閱讀能力是否有相同情況，若是，你會怎樣提升男生的閱讀能力？

- 讓學生選擇自己喜愛的閱讀材料，並鼓勵他們從質素及效用方面，對所讀的閱讀材料提供意見。
- 在課堂引進不同類型的閱讀材料，例如，圖畫書、橋樑書、小說、劇本、報章、雜誌、資料單張等，使文藝性及資訊性閱讀兼備，以拓寬學生的閱讀面。
- 善用網上閱讀材料。

3.6.5 學習閱讀策略

- 各科教師均須因應本科特點協作，指導學生閱讀，讓他們掌握不同的閱讀策略：
  - 學生需具備一定的語文能力才可進行閱讀，因此可由中國語文科、英國語文科教師與學校圖書館主任協作，在語文課及圖書課中指導學生一般的閱讀策略，幫助學生搜尋資訊和理解一般文本的內容。
  - 語文以外各學科的書籍，如數學、常識，常包含專門、特殊的術語和概念，學生需具備相應的前備知識，才可以提高閱讀的成效，相關科目的教師應指導學生有關的前備知識及閱讀策略。

例子：不同學科的閱讀策略學習目標

指導學生閱讀是所有教師的責任，透過溝通、協作，各科可以擬設不同閱讀策略的學習目標，以幫助學生發展從閱讀中學習的能力。例如：

- 中國語文科、英國語文科可以透過課文指導學生運用各種閱讀策略，如詞義推斷、情節預測、提問、找主題句和關鍵字詞，讓學生先學會閱讀。
- 數學科鼓勵學生閱讀不同的數學圖書、如富有趣味的、闡述概念的、記敘數學家故事的圖書，培育學生學習數學的興趣及發展邏輯思考能力。
- 常識科鼓勵學生閱讀多樣化的材料，包括報章、雜誌、網頁等，豐富學生各方面的知識，提升理解能力，並培養多角度思考的能力。

- 創設情境，讓學生在學習過程中有機會重複及深化使用所學的閱讀策略。
- 透過跨科協作，安排閱讀活動，讓學生有機會在不同學習領域運用所學的閱讀策略，提升閱讀效能。
- 培養學生懂得選取合適的閱讀策略，加強後設認知的能力。

3.6.6 善用科技

- 學生需透過實際的經驗，掌握如何在學習上應用科技，這包括運用資訊科技及其他媒體去搜尋、存取、選擇、分析及綜合資料，並表達意念或報告閱讀感想和心得。
- 善用電子資源，鼓勵電子閱讀。
- 建設校本電子閱讀及網上閱讀平台，供學生、教師、家長閱讀，並交流閱讀心得，分享閱讀成果。

3.6.7 引進校外資源

- 邀請家長定期參與親子閱讀活動。
- 善用社區資源，例如，邀請來自大專院校和專業組織或機構的專家，為教師、學生及家長舉辦培訓工作坊，以及協作推廣校園閱讀。
- 利用公共圖書館提供的各種服務，例如，閱讀嘉年華、兒童及青少年閱讀計畫（包括參選閱讀報告「每月之星」、兒童英文文藝創作坊、親子閱讀工作坊、專題故事劇場）、圖書館資源和服務的推廣介紹。

3.6.8 加強溝通，建立協作文化

- 利用各種溝通的渠道，如定期教學分享會、專業發展日等，讓各科教師共同商討全校參與推動閱讀的方向，並取得共識，為協作作適切的規畫。
- 教師亦可透過日常的交流、對話，了解各科的教學內容、進度及限制，探索協作的需要和可行性，按情況擬訂跨科協作的切入點。

3.7 對學生的期望

對學生寄予合理的期望，能激發他們從閱讀中學習，在閱讀技能、習慣和態度各方面作出改善。

3.7.1 預期學習成果

學生在閱讀能力的發展可能有不同的起步點，但只要有適當的指導和支持，可預期他們能夠從一個「初學的閱讀者」發展為「進階的閱讀者」，甚至成為「精通的閱讀者」。

領域	初學的閱讀者	進階的閱讀者	精通的閱讀者
	技能及策略		
「學會閱讀」與「從閱讀中學習」	側重「學會閱讀」		側重「從閱讀中學習」
閱讀提示	最初需要插圖及聲音提示，幫助理解內容（英文科最顯著）		綜合運用各種提示，包括視像、上文下理、詞彙、句法、語義等，以理解內容
閱讀深度	包括不同層次的閱讀：「閱讀文字」（表層理解）、「閱讀含意」（推論）、「言外之意」（評價），而以「閱讀文字」為主		包括不同層次的閱讀：「閱讀文字」（表層理解）、「閱讀含意」（推論）、「言外之意」（評價），而以「閱讀含意」和「言外之意」為主

文本類型	涉獵的文本類型較單一，內容簡單，篇幅較短，如童謠、故事、寓言等	涉獵的文本類型較廣泛，逐漸能夠閱讀內容較複雜及篇幅較長的小說和非小說文本，並閱讀多樣化的材料，包括文學作品、網上百科全書、報刊、雜誌、標誌和說明書等
教師及家長支援	在家長、教師指導及支援下閱讀（透過朗讀和伴讀）	家長、教師的支援可減少，逐漸發展到獨立閱讀（獨自閱讀），同時因應閱讀文本和課業的性質，調適閱讀策略和速度
學習成果展示	學生透過表達及分享閱讀心得，反映他們在思維能力和理解能力方面的發展	
	主要複述內容，如複述故事、繪圖	能複述內容，還發展到解釋概念和程序（如提交內容摘要、示範）；進而評價內容（如書評、評論）；綜合內容（如辯論、討論和論壇）和創作（如音樂劇、戲劇和圖片故事）
	能連繫生活和知識，對文本的內容有個人的感受	能連繫生活經驗、學習經歷、社會或世界議題和事件，對文本有個人的看法

態度、動機及習慣		
選書	由家長及教師協助挑選合適的書籍	可自行挑選書籍
動機	因外在的讚賞和獎勵而閱讀	自發閱讀，期望從閱讀中掌握技能，並享受閱讀
參與閱讀活動	由家長或教師安排閱讀活動	自發參與多元化、優質的閱讀活動
習慣	在指定時間閱讀	經常投入閱讀
資源	閱讀家中及校內圖書館的材料	利用公共圖書館、互聯網及社會提供的其他資源作閱讀材料
時間	間中、短時間閱讀	持續、定時閱讀

3.7.2 中國語文教育及英國語文教育兩個學習領域的特定閱讀能力

- 中國語文和英國語文課程就「閱讀範疇」的學習設有「基本能力」的要求，描述學生在第一、二、三各學習階段結束時所必須掌握的閱讀能力。
- 教育局引入基本能力評估 （全港性系統評估及學生評估），以協助學校了解學生應有的閱讀水平。「全港性系統評估」於小三、小六及中三實施，學校可根據「全港性系統評估」報告有關閱讀的數據，提升學與教策略。
- 學校應幫助學生達至基本能力或以上的水平，並跟進輔導未達水平的學生。

- 教育局亦根據中國語文及英國語文課程的學習目標及學習重點，製作「學習進程架構」的學與教資源，以八階「學習成果」描述學生在小一至中六閱讀範疇的學習表現（包括能力、策略，以及興趣、態度和習慣）及進程，供教師參考。

3.7.3 評估閱讀成果

評估有助教師了解學生實際所學，若能向學生提供回饋，指出可如何改善，更能引發他們學習的動機。最有效的評估是採用不同的方法讓學生作出反思，並與他人分享閱讀的經驗，例如：

- 着學生隨意複述素材的中心思想，或預測當中的情節發展，藉以評估學生對所讀內容的理解程度，以及運用邏輯思維和想像的能力。
- 透過一些師生交流會或讀書會，讓學生就閱讀素材中所反映的問題，進行討論和分享意見，以表現個人的態度和價值觀；亦可要求學生完成習作，以展示他們在閱讀、掌握資訊和處理資料的能力及有關的學習成果。
- 要求學生編製閱讀記錄表或學習歷程檔案，記錄表的內容包括閱讀紀錄、閱讀習作、反思，以及教師、朋輩和家長的回應。這些記錄表有助教師了解學生的閱讀習慣和進度，並診斷學生的閱讀困難，亦幫助學生檢視自己的閱讀進度。
- 以問卷調查了解學生在校內和家中的閱讀習慣，以及他們對閱讀的態度。
- 將學生參與閱讀活動的情況記錄下來。這些記錄提供了有關學生閱讀動機和閱讀興趣的有用資料。
- 檢視班級或學校圖書館的借閱圖書紀錄，以了解學生借閱閱讀材料的數量和種類。教師可要求學生為借閱材料評分，以反映他們的興趣和理解程度。

3.8 對學校的支援

除了以上建議，教育局亦提供以下支援，協助學校和教師推廣「從閱讀中學習」：

- 製作學與教資源套，供教師和學校圖書館主任使用，主要介紹圖書館服務和資源，例如，閱讀推廣活動、學校圖書館資訊站、專業發展及培訓課程資訊。

有關課程資源和參考資料，可從「教育局學校圖書館服務」網站查閱，網址為：
http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/index.html

- 每年為教師和學校圖書館主任舉辦各種研討會、工作坊和分享會，以交流推廣閱讀的心得，例如，閱讀薈萃。

有關資料可從「教育局從閱讀中學習」網站查閱，網址為：
http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/reading-to-learn/index.html

- 推行一些有關「從閱讀中學習」及「跨課程閱讀」的協作研究及發展（種籽）計畫。
- 為學校提供中英文廣泛閱讀的津貼。
- 鼓勵家校合作，為家長編製閱讀單張及小冊子，並在各區舉辦研討會，讓家長了解閱讀的重要，鼓勵從幼兒教育開始，進行親子閱讀。
- 透過香港教育城「教育局一站式學與教資源平台」，提供閱讀資源，並發展優質的閱讀及交流平台。

「教育局一站式學與教資源平台」網址為：
http://www.hkedcity.net/edbosp/

附註

[1] Chall, J. S. (1996). *Stages of Reading Development （2nd ed.）*.Fort Worth, TX: Harcourt-Brace.

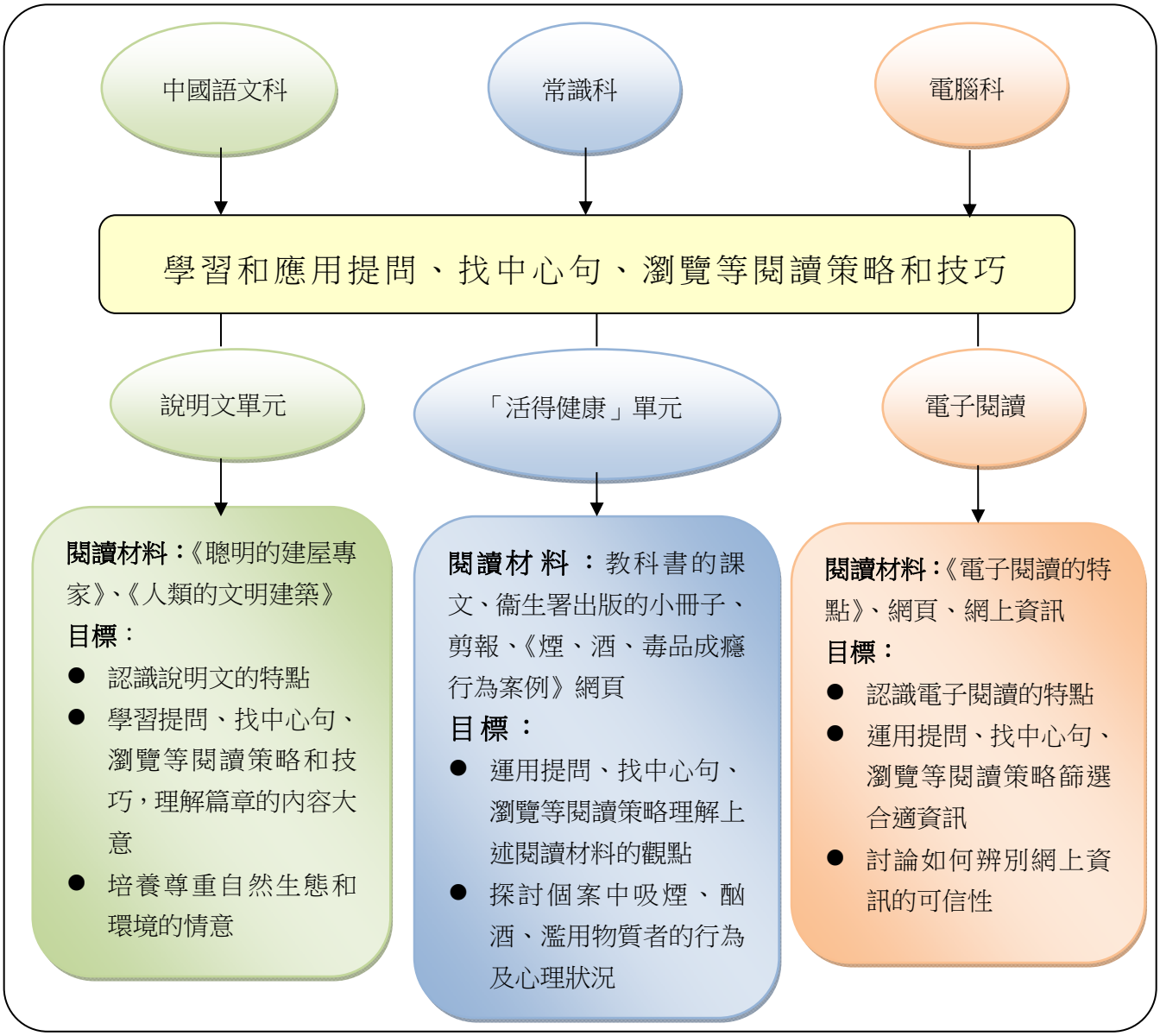
[2]《全球學生閱讀能力進展研究（PIRLS）（2011）》報告

附錄

附錄一　跨課程閱讀：跨科協作示例一

五年級各學科教師共同設定要學習的閱讀策略和技巧，透過跨課程閱讀，不同科目的教師按實況為學生提供機會在本科應用、內化所學的閱讀策略或技巧，以提升閱讀能力：

- **中國語文科**：透過說明文單元，除了學習閱讀說明文類作品的策略，亦學習瀏覽、找主題句，以及自我提問的閱讀技巧，以自我檢視能否掌握文章的內容重點。
- **常識科及電腦科**：兩科的學習材料均有不少是說明文字，教師在了解學生於中國語文科學習閱讀策略的進度後，亦在本科的閱讀材料上，要求學生使用曾學習的閱讀策略或方法，自行找出材料的主要觀點，以方便作課堂討論。教師將學生在課堂的閱讀能力表現，回饋語文科教師。


中國語文科
常識科
電腦科
學習和應用提問、找中心句、瀏覽等閱讀策略和技巧
說明文單元
「活得健康」單元
電子閱讀
閱讀材料：《聰明的建屋專家》、《人類的文明建築》
目標：
● 認識說明文的特點
● 學習提問、找中心句、瀏覽等閱讀策略和技巧，理解篇章的內容大意
● 培養尊重自然生態和環境的情意
閱讀材料：教科書的課文、衞生署出版的小冊子、剪報、《煙、酒、毒品成癮行為案例》網頁
目標：
● 運用提問、找中心句、瀏覽等閱讀策略理解上述閱讀材料的觀點
● 探討個案中吸煙、酗酒、濫用物質者的行為及心理狀況
閱讀材料：《電子閱讀的特點》、網頁、網上資訊
目標：
● 認識電子閱讀的特點
● 運用提問、找中心句、瀏覽等閱讀策略篩選合適資訊
● 討論如何辨別網上資訊的可信性

附錄一　跨課程閱讀：跨科協作示例二

各學科共同擬訂閱讀主題「健康人生」，在三年級進行跨課程閱讀：

- **中國語文科**：教師指導學生閱讀與「健康人生」相關的圖畫書和篇章，讓學生運用不同的閱讀策略，包括理解字詞、利用插圖推斷文意，並訓練思考能力，引導學生連繫個人生活，反思自己是否活得健康。
- **常識科**：透過《健康的我》單元，讓學生認識食物衞生、運動和休息對健康的重要，並連繫曾閱讀的圖畫書，培養學生均衡飲食與安全運動的習慣。
- **體育科**：指導學生學習花式跳繩，強化心肺功能，並培養群體合作的精神，實踐身心健康的生活。

中國語文科

目標：

- 理解圖畫書的內容大意、主旨
- 運用朗讀、字詞推測、邊讀邊想、運用插圖以理解故事等閱讀策略
- 培養良好的生活習慣

閱讀材料：

圖畫書：《胖國王》、《瘦皇后》

其他：《牙齒的故事》、《波波學游泳》、《我們全家都愛球》等

常識科

目標：

- 認識食物衞生、運動和休息對健康的重要
- 培養良好的生活習慣

閱讀材料：

課文：《健康的我》單元－飲食健康、運動與我、運動安全

圖書：《健康飲食知多少》、《身體健康的祕密》、《運動與安全》等

網頁：《食物金字塔》

建立良好的生活習慣和態度，享受健康人生

主題：健康人生

體育科

目標：

- 學習花式跳繩，強化心肺功能，建立健康體魄
- 培養安全運動的習慣和群體合作的精神

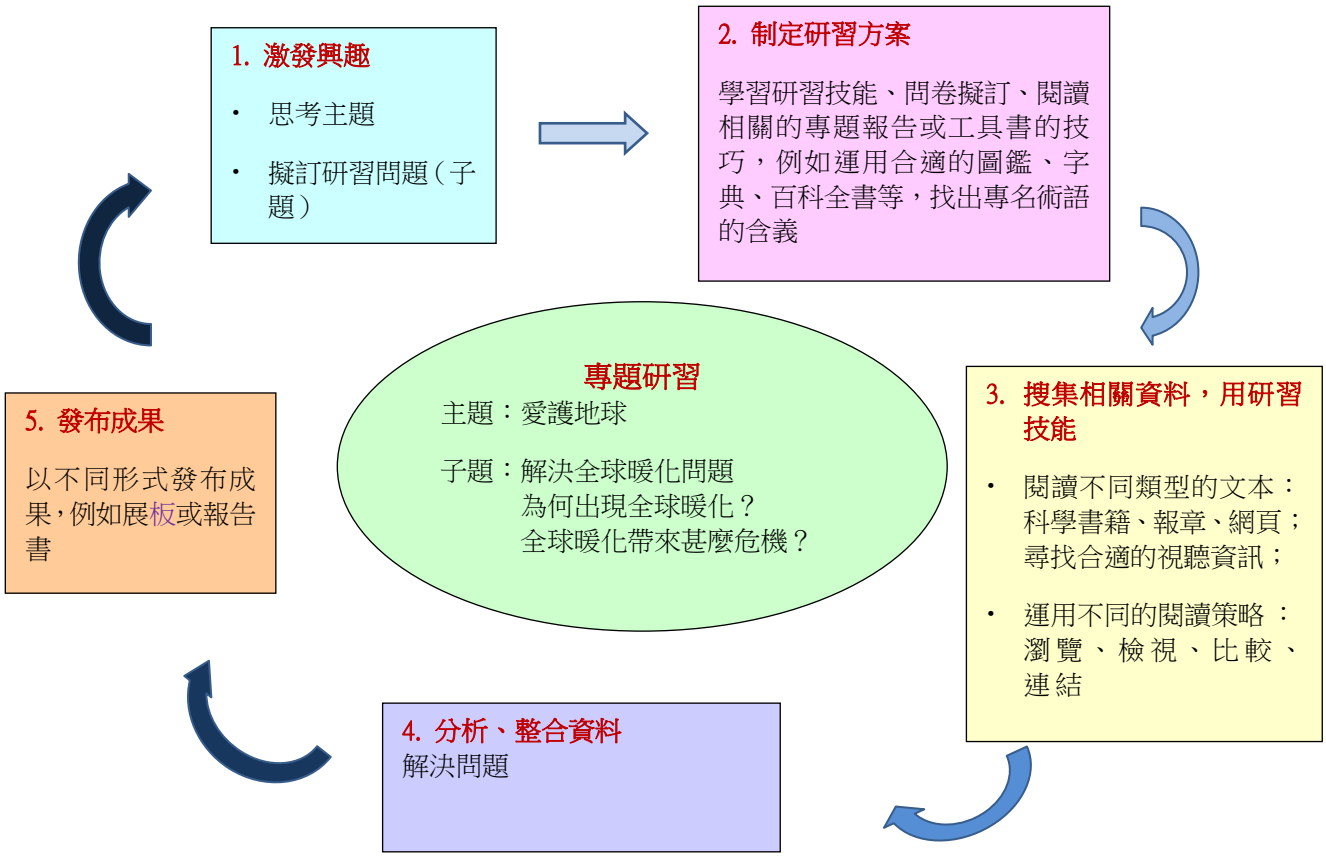
閱讀材料：

圖書：《跳繩小學》、《薇薇學跳繩》等

附錄一　跨課程閱讀：跨科協作示例三

學校配合專題研習，實踐跨課程閱讀：

- 語文科、常識科、數學科協作，設定專題研習的題目為「愛護地球」，並按專題研習的需要，設計各科的學習目標作為日常的教學指引，然後着學生按自己喜歡研究的子題，如「解決全球暖化問題」，分組制定研習方案，並運用瀏覽、檢視、比較、連結等閱讀策略閱讀不同類型的文本，包括科學書籍、報章、網頁等，又利用圖鑑和百科全書解決理解專有名詞的難點。學生同時分工瀏覽「全球暖化」的網頁，連繫已有知識和閱讀經歷，選擇適當的資料，並參考曾閱讀的書籍擬訂問卷；待搜集資料及分析問卷結果後，整合數據，找出全球暖化問題出現的原因、帶來的危機及可解決的方法。學生可用展板或報告書的形式發布研習成果。
- 學生在進行專題研習時，學校圖書館主任負責提供資源，如舉行主題閱讀月，以地球資源、全球暖化、溫室效應等主題，展覽相關圖書，鼓勵學生借閱，為校園營造閱讀氛圍。



附錄二　學校推動跨課程閱讀示例

學校背景：

- 積極推動閱讀，已建立良好的閱讀氛圍
- 已有課程統整經驗
- 教師樂於協作
- 以「認識本土歷史，發展閱讀策略，培養閱讀興趣」為學校關注事項

年級：四年級

主題：香港風情

目標：配合學校關注事項，推動跨課程閱讀：

- 透過閱讀與香港本土歷史發展和生活相關的作品，提升學生的閱讀興趣，拓寬閱讀面；
- 透過跨課程閱讀，讓學生運用摘要、推論、統整、歸納等閱讀策略，提升學生閱讀資訊性文本的能力；
- 認識香港歷史發展和生活特色，培養保育本土文化的意識。

協作科目：中國語文、常識、電腦、圖書

小學課程統籌主任、各科教師的任務和角色：

- 小學課程統籌主任：
  - 統籌各科進行跨課程閱讀的會議；
  - 協調各科的教學進程，調適及統籌各科組設計閱讀的學習內容和活動；
  - 籌備及安排「香港風情」的聯課活動。
- 中國語文科教師：
  - 指導學生閱讀《彌敦道名字的由來》、《漁港風情》等文章，讓他們認識說明文類的特點，以及懂得運用找關鍵詞句、主題句的策略，歸納文章的中心思想；

- 引領學生閱讀多則與香港歷史文化相關的剪報，如《永利街保育》、《再見菜園村》，深化對主題的認識，並運用所學的閱讀策略；
- 組織讀書會，安排學生閱讀配合主題的圖書，如《香港故事》、《濃濃淡淡港灣情》，讓學生享受與人分享圖書的樂趣。

- 常識科教師：
  - 舉辦專題講座「大澳棚屋」，引發學生關心香港本土歷史文化的興趣；
  - 透過《大澳棚屋》、《新界鄉村尋情》、《九龍寨城》等篇章，引導學生認識香港鄉村及早期都市的生活面貌；
  - 指導學生綜合各科所學，進行專題研習，培養保育本土文化的意識。
- 電腦科教師：
  - 透過「圍村軌跡」、「三棟屋博物館」等網上閱讀材料，教授瀏覽網頁及下載資料的技巧；
  - 指導學生因應閱讀目的和需要，篩選資料，並能作適度的統整和歸納；
  - 指導學生製作簡報。
- 學校圖書館主任：
  - 配合閱讀的主題，添置新的圖書和資源；
  - 編寫「香港風情」閱讀冊，為各科提供閱讀書目，如《香港老地方見》、《香港掌故》，鼓勵學生大量閱讀；
  - 以「香港風情」為主題，舉辦專題書展，並製作展板及舉行問答比賽，提升學生的閱讀動機和興趣。

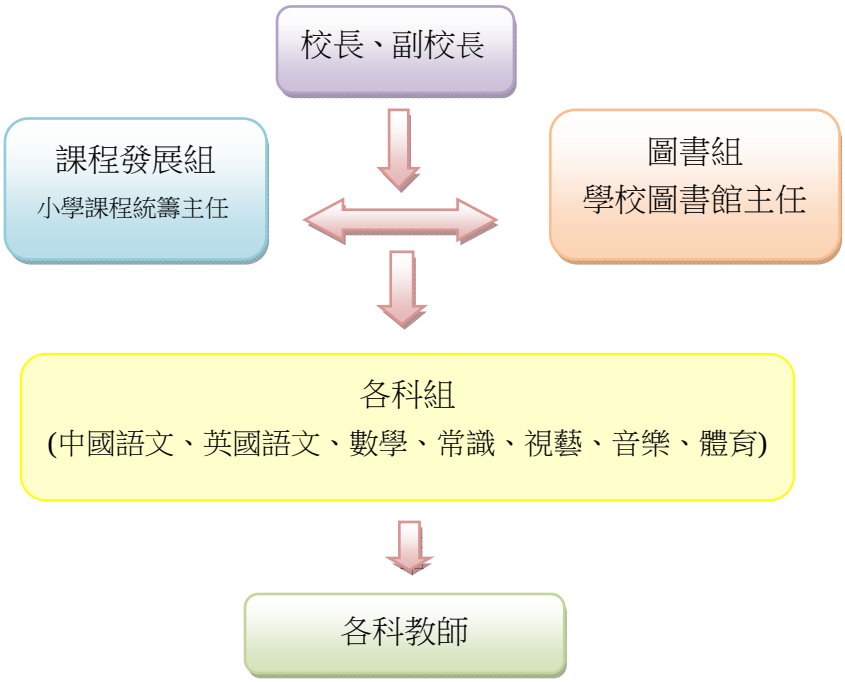
學習成果：

- 拓寬閱讀面，增加閱讀量：學生透過不同渠道和媒體，大量閱讀與「香港風情」相關的文章、圖書、新聞稿和小冊子，除拓寬閱讀面，增加閱讀量，也延展了閱讀興趣，發展自學能力。
- 提升閱讀能力：學生能運用各科所學的知識和策略進行專題研習，例如，能因應任務的要求，從不同的閱讀材料篩選有用的資料，並作適度的綜合、歸納，再透過簡報和口頭報告，生動、扼要地展示研習成果。

- 認識、關心本土歷史和文化：學生透過各科不同的閱讀材料和學習活動，加深對香港歷史發展和文化特色的認識，並提升保育香港文物和文化的意識。

附錄三　學校建立的跨課程閱讀協作機制示例

例子一：學校主導推動跨課程閱讀



協作概況：

- 校長、副校長、小學課程統籌主任與各科主任和學校圖書館主任，就學校關注事項，共同協商跨課程閱讀的目標和主題：
  - 目標：培養學生的閱讀興趣和能力，協助建立正面的價值觀和態度，鞏固他們對積極人生的看法
  - 主題：「活出彩虹」
  - 子題：小一：愉快校園

    小二：關懷你我他

    小三：成長快拍

    小四：蛻變中的我

    小五：踏上青春路

    小六：熱愛生命

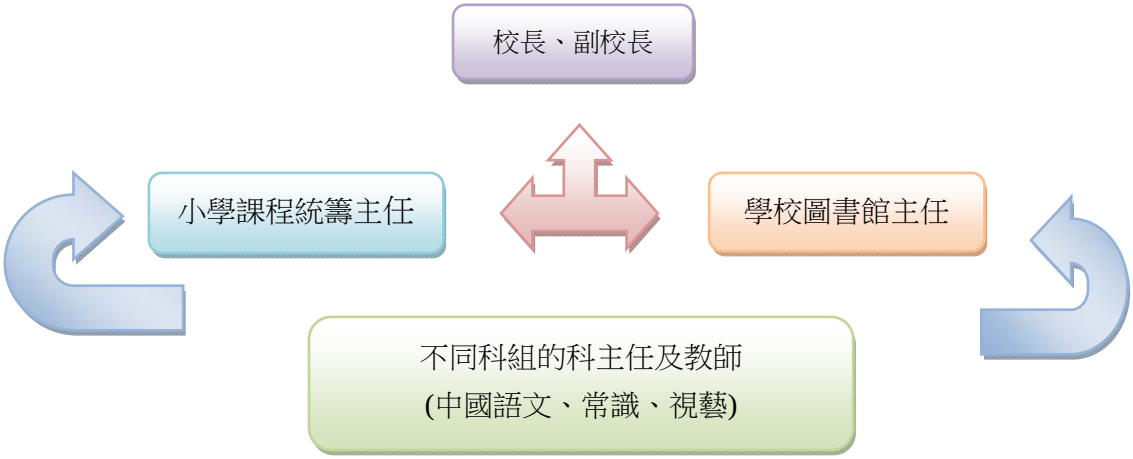
- 各科就本科特色提出具體的閱讀計畫，包括學習內容、相關閱讀策略、活動、所需的資源及支援。
- 小學課程統籌主任與各科協調及商議，訂立具體的實施方案，包括實施日期、協作科目、閱讀活動、成效評鑑計畫。
- 學校圖書館主任全力支援及協調，包括：
  - 設定主題閱讀月，提供配合主題的圖書及參考資料；
  - 設計全校參與的閱讀活動，為各年級擬定廣泛閱讀計畫；
  - 訓練家長義工當伴讀大使，指導學生閱讀及研習技巧。
- 各科教師推展計畫時，因應學生的學習表現，調適學與教的內容和進度，並與其他教師溝通，加深了解學生的學習進程。
- 課程發展組不時與教師溝通，因應需要作出協調和提供支援，並透過教師及學生的訪談、教師及學生的問卷、學生作品等，檢視活動的成效。

特點：

- 學校主導：校長、副校長、小學課程統籌主任先訂立跨課程閱讀的目標和主題，再由各科組提出具體的計畫。
- 全校參與：校長、副校長、全體師生共同參與。
- 溝通協作：各科教師不時溝通，課程發展組提供協調和支援。
- 反思檢討：校長、副校長、課程發展組負責監察及檢視活動的成效。

附錄三　學校建立的跨課程閱讀協作機制示例

例子二：教師主導推動跨課程閱讀



協作概況：

- 教師發覺二年級某些科目的學習內容有相關的地方，為了提升學與教的效益，於是向校方建議以「親親大自然」為主題，組織跨科協作活動；
- 校方接納教師的建議，並由小學課程統籌主任與各科主任協商細節；
- 以下科目同意參與跨課程閱讀活動，並選定協作的學習內容和學習重點：
  - 中文科：「我愛大自然」－引導學生運用找關鍵詞、主題句等閱讀策略，並感受作者愛護自然的情感
  - 常識科：「郊遊好去處」－協助學生建立珍惜資源、愛護環境的價值觀
  - 視藝科：「拼貼畫：郊遊樂」－指導學生善用廢物製作拼貼畫
- 小學課程統籌主任從時間表編排、人手調配、購買圖書等方面，靈活調撥資源，全力支持教師推行上述活動；
- 學校圖書館主任提供支援，例如，建議閱讀材料，購買圖書，舉辦主題書展；
- 以上科目教師引導學生閱讀和學習，協助學生建構知識，並發展溝通、協作、創意和批判性思考等能力；

- 小學課程統籌主任、各科主任和學校圖書館主任檢視計畫的成效，並構思優化計畫。
- 教師同意逐步擴大跨課程閱讀活動的規模：
  - 縱向：為更多級別構思跨課程閱讀活動
  - 橫向：向各級推動更多科組參與協作

特點：

- 教師主導：教師主動提出進行跨課程閱讀活動，校長接納建議，再由各科組協商計畫具體的內容。
- 設立試點：以二年級為試點，中國語文、常識和視藝科率先參與。
- 賦權教師：校方賦權教師發展課程，並從行政安排和資源調撥等方面，為教師提供額外的支援。
- 持續發展：教師總結經驗，從縱向和橫向推展跨課程閱讀。

參考文獻

所列參考資料非遍舉無遺，以下只列出部分，供讀者參考。

書刊

天下雜誌教育基金會編著（2009）。**閱讀，動起來 2 — 香港閱讀現場**。台北：天下雜誌股份有限公司。

李玉梅（譯）（2009）。**閱讀的力量 — 從研究中獲得的啟示**（原作者：Stephen D. Krashen）。台北：心理出版社股份有限公司。

李傑江、彭新強（2008）。**元認知：學會學習的核心**。香港：香港中文大學香港教育研究所。

林合懋（譯）（2004）。**兒童發展指標**（原作者：Chip Wood）。台北：遠流出版事業股份有限公司。

林佩蓉、蔡慧姿（譯）（2003）。**統整式語文教學的理論與實務：行動研究取向**（原作者：C. C. Papppas, B. Z. Kiefer, L. S. Levstik）。台北：心理出版社股份有限公司。

孫鶴雲（譯）（2011）。**晨讀 10 分鐘**（原作者：南美英）。台北：天下雜誌股份有限公司。

馬燕（譯）（2002）。**幼兒評量**（原作者：Gayle Mindes, Harold Ireton, Carol Mardell-Czudnowski）。台北：洪葉文化事業有限公司。

徐靜嫻（2007）。**課程統整與多元識讀：從教師合作探究到師培課程實踐**台北：學富文化事業有限公司。

秦麗花（2007）。**數學閱讀指導的理論與實務**。台北：洪葉文化事業有限公司。

孫劍秋（2011）。**閱讀評量與寫字教學**。台北：五南圖書出版股份有限公司。

陳佩正、林文生等（譯）（2002）。**與統整課程共舞 — 教學實務與理論**（原

作者：Chris Stevenson, Judy F. Carr）。台北：遠流出版事業股份公司。

國際學生評估項目中國上海項目組編（2010）。**質量與公平：上海 2009 年國際評估項目（PISA） 結果概要**。上海：上海世紀出版股份有限公司。

楊龍立、潘麗珠（2001）。**統整課程的探討與設計**。台北：五南圖書出版股份有限公司。

課程發展議會（2002）。**基礎教育課程指引－各盡所能・發揮所長 （3B）**。香港：教育署。

謝錫金、林偉業、林裕康、羅嘉怡（2005）。**兒童閱讀能力進展－香港與國際比較**。香港：香港大學出版社。

Douglas J. Hacker, John Dunlosky, Arthur C. Graesser (1998). *Metacognition in Educational Theory and Practice.* NJ: L. Erlbaum Associates.

Douglas. J. Hacker, John Dunlosky, Arthur C. Graesser (2009). *Handbook of Metacognition in Education.* New York: Routledge.

Hope J. Hartman (2001). *Metacognition in Learning and Instruction : Theory, Research and Practice.* Dordrecht; Boston, MA: Kluwer Academic Publishers.

HKPISA Centre (2011). *The Fourth HKPISA Report, PISA 2009 (2011).* Hong Kong: HKPISA Centre, CUHK.

Ina V.S. Mullis, Ann M. Kennedy, Michael O. Martin, Marian Sainsbury (2006). *PIRLS 2006 Assessment Framework and Specifications (2nd Edition).* TIMSS & PIRLS International Study Center : International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Chestnut Hill, MA: Boston College.

Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Ann M. Kennedy, Pierre Foy (2007). *PIRLS 2006 International Report, IEA's Progress in International Reading Literacy Study in Primary Schools in 40 Countries.* TIMSS & PIRLS International Study Center : International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Chestnut Hill, MA: Boston College.

OECD (2010). *PISA 2009 at a Glance*. Paris: OECD Publishing.

Richard T. Vacca & Jo Anne L. Vacca (2005). *Content Area Reading: Literacy and Learning across the Curriculum.* Boston, MA: Pearson / Allyn and Bacon.

Susan E. Israel…[et al.] (2005). *Metacognition in Literacy Learning : Theory, Assessment, Instruction, and Professional Development.* NJ: L. Erlbaum Associates.

網址

香港大學教育學院中文教育研究中心：PIRLS 全球學生閱讀能力進展研究
<http://www.chineseedu.hku.hk/ChineseTeachingMethod/pirls/index.htm>

教育局：從閱讀中學習
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/reading-to-learn/index.html>

教育局：《親子閱讀樂趣多－給 0-9 歲孩子的家長》單張
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/index.html>

教育局：《親子閱讀樂趣多－給 0-3 歲的家長》小冊子
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/reading_0-3.pdf>

教育局：《親子閱讀樂趣多－給 3-6 歲的家長》小冊子
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/reading_3-6.pdf >

教育局：《親子閱讀樂趣多－給 6-9 歲的家長》小冊子
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/reading_6-9.pdf>

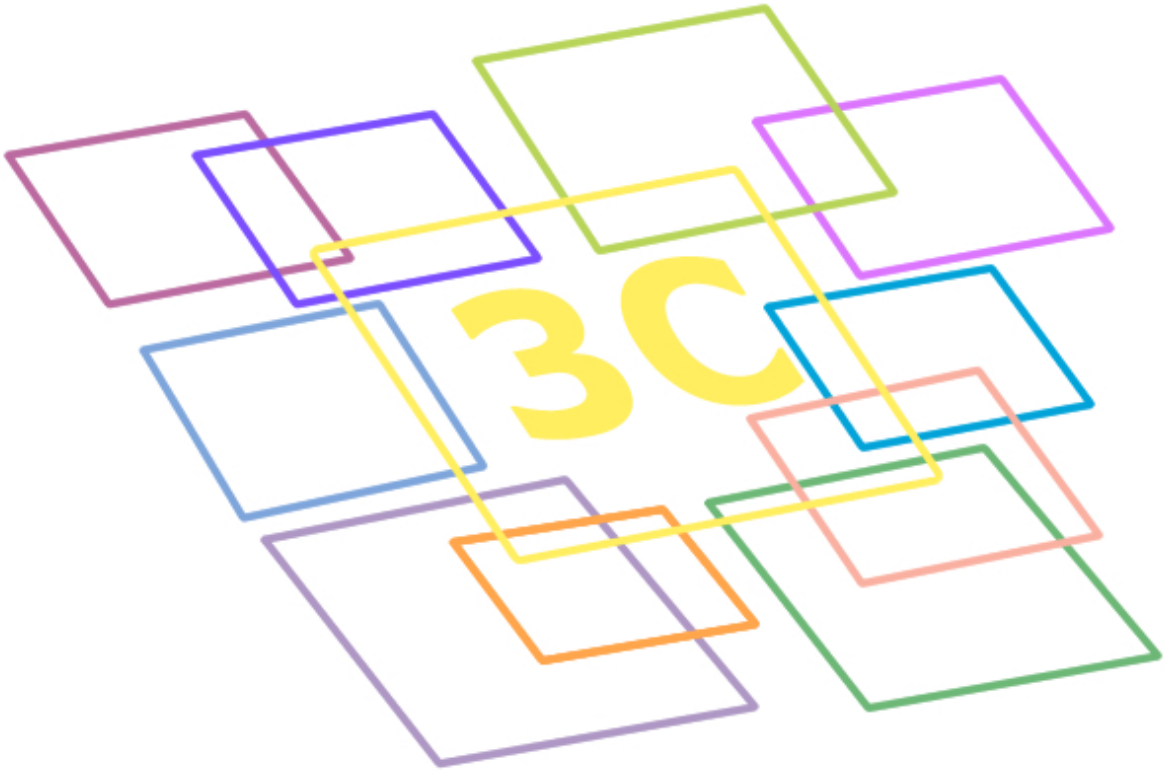
教育局：學校圖書館服務
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/index.html>

教育局一站式學與教資源平台
<http://www.hkedcity.net/edbosp/>

學生國際能力評估計劃香港中心：《學生國際能力評估計劃》
<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkpisa/index_c.htm>

OCED: Programme for International Student Assessment (PISA)
<http://www.pisa.oecd.org>

Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS 2011): IEA International Association for the Evaluation of Educational Achievement: PIRLS 2011
<http://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/>



從四個關鍵項目學會學習

專題研習

目錄

專題研習

本章是《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》的其中一章，內容如下：

3.1	**背景**	**1**
3.2	**本章目的**	**1**
3.3	**專題研習用作促進學生學習的策略**	**2**
	3.3.1 專題研習的特質	**2**
	3.3.2 專題研習與學科知識學習	**2**
	3.3.3 透過專題研習提升學習能力	**2**
3.4	**規畫學校整體課程中的專題研習**	**3**
	3.4.1 規畫原則	**3**
	3.4.2 有利於推行專題研習的因素	**4**
	3.4.3 專題研習的模式	**5**
3.5	**專題研習的實施**	**6**
	3.5.1 進行專題研習的三個階段	**6**
	3.5.2 實施專題研習的注意事項	**7**
	3.5.3 專題研習的評估	**8**

3.6 對學校的支援 **9**

參考文獻 **10**

3C 專題研習

3.1 背景

隨着課程改革的逐步深化，學校推行四個關鍵項目的成效日見顯著。而在推行專題研習方面，學校受課程改革學與教範式轉移帶動，教師已不只是指導資料搜集，學生提交的亦不再是拼拼湊湊的剪貼簿報告。較之過去，教師的知識基礎及帶領研習的能力日見提升。教師會多以探究的問題作為起始，並加入學生已有認知、年紀和智性發展所需等考慮，有計畫地帶領學生探索求知。以小學生來說，專題研習普遍已成為學生必然經歷的學習過程；透過研習活動，學生不單增進了知識、提升了學習能力，他們的探索好奇心、學習的內在動機，以至學習態度亦有所增益。

專題研習有透過個別學科、跨學科或超學科等不同形式推行，而於常識科推行甚為普遍。現時，學校在推行專題研習已積累了不少成功經驗，亦樂於與友校彼此分享。本冊子檢視現時學校推行專題研習的進展，並朝着幫助學生邁向自主學習的目標，為學校如何運用現有優勢，進一步發展專題研習，作出建議。

3.2 本章目的

- 檢視現時學校推行專題研習的進展
- 闡明「專題研習」的策略和規畫
- 總結「專題研習」的有效實施
- 幫助學校反思成效，為未來的發展方向提供建議

3.3 專題研習用作促進學生學習的策略

3.3.1 專題研習的特質

- 專題研習是一種有效的學與教策略，能夠推動學生自主學習並作自我反思。
- 專題研習通常以富挑戰性的問題或難題作起始，讓學生在某時段內，以協作或個別的形式對特定的主題進行研習，包括計畫、研讀和作出決定。
- 透過多樣化的研習活動，專題研習幫助學生建構知識、發展共通能力及建立正確的價值觀和態度，把知識、能力、價值觀與態度結合起來。這些學習活動亦往往涉及其他關鍵項目，例如，從閱讀中學習及運用資訊科技進行互動學習，同時亦對培養學生的品德甚有助益。
- 在專題研習中，學習過程和學習成果同樣重要。

3.3.2 專題研習與學科知識學習

- 專題研習和學科知識的學與教，二者相輔相成，讓學生更有效地學習。專題研習提供學科學習以外的學習方式，為學生創設更大的學習空間，進行自主學習。
- 學科課程通常根據主題、課題、學習內容的先後次序來組織。一般而言，專題研習透過學習領域所提供的情境進行學習，而沒有固定的學習內容，其發展亦不一定有固定的序列。學校可以按校情和學生的能力與需要，讓學生通過豐富和真實的學習經歷進行研習。
- 在專題研習中，學生可以從不同渠道取得多樣化的學習材料，以豐富在學科方面的學習。

3.3.3 透過專題研習提升學習能力

- 專題研習是促進學生發展共通能力的有效途徑，即：協作能力、溝通能力、創造力、批判／明辨性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力、研習能力。

- 專題研習主要培養學生在難題處理、資訊管理及個人管理三方面的能力，大致歸納如表 3.1 所示。

表 3.1 專題研習主要培養的三方面能力

類別	說明
難題處理	專題研習一般從一個問題或難題開始，要求學生從多角度認識和了解問題，探究處理問題或難題的不同方法，從而培養學生的**創造力、批判／明辨性思考能力和解決問題能力**。
資訊管理	專題研習要求學生從不同途徑或形式獲取、組織及演示資料，從而培養學生的**運算能力、運用資訊科技能力和研習能力**。
個人管理	專題研習要求學生計畫和管理他們的工作，從而培養學生的**溝通能力、協作能力和自我管理能力**。

- 現時，學校已着力於發展學生的創造力、批判／明辨性思考能力及溝通能力。展望未來，教師可在策畫專題研習時，提供機會給學生發展協作能力和自我管理能力，推動他們自主學習。
- 學生在升讀中學後，亦會在不同的學習領域進行專題研習。他們在小學階段所發展的各項共通能力，將有助日後適應初中課程。

3.4 規畫學校整體課程中的專題研習

3.4.1 規畫原則

- 專題研習的規畫應配合學校本身的情況，包括學校的背景、學校發展計畫的重點、學生的能力和興趣、可供運用的資源等。
- 研習目的要明確，例如，訂定期望學生透過研習達至的學習成果。
- 各學習領域彼此配合，並按實際可行的情況，決定是否進行跨學科或超學科的專題研習。

- 進行專題研習的時段和所運用的時間長短，應配合學校的整體課程。
- 專題研習的設計應顧及學習階段的銜接，例如，初小教師可先觀察幼稚園學生如何進行專題研習，或學校訂定共通能力的縱向發展架構，讓學生循序漸進地發展共通能力。
- 在適用的情況下，讓不同的持份者，例如家長、社區人士等，參與專題研習。
- 由於專題研習的學習過程和成果同樣重要，宜訂定多元化的評估策略。

反思與行動

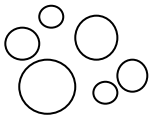
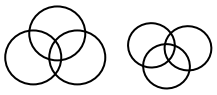
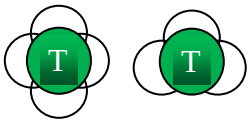
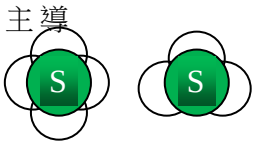
- 你的學校規畫專題研習時，參照了以上哪些原則？
- 按你的學校的情況，可如何把專題研習設計得更有效益？

3.4.2 有利於推行專題研習的因素

- 小學課程領導人員的帶領和統籌，有助協調各學習領域的專題研習；協調同時可減少資源浪費，減輕教師和學生的壓力，並增加專題研習的效益。
- 參與者充分了解研習的目標和方法，並對專題研習持正面的態度。
- 學校行政人員提供支援，例如，為教師提供對專題研習的專業發展和安排全方位學習活動。
- 按實際情況，預早安排研習時間，例如，在擬訂校曆及上課時間表時，預留特定時間進行專題研習。安排有彈性的學習時段，亦有助專題研習的順利進行。
- 創設學生主導學習的氛圍，例如，讓學生自行決定研習子題、研習方式和演示學習成果的形式，這可增強他們對學習的擁有感和自主學習的誘因。教師擔任學習促進者的角色，在過程中給予引導和支援。
- 善用社區資源，例如，博物館、科學館、太空館、藝術館等，配合專題研習，為學生提供全方位學習的機會（詳情可參考本系列第 6 章「全方位學習」）。

3.4.3 專題研習的模式

學校在推動專題研習時，宜選取適合校情的模式。表 3.2 是一些專題研習的模式，以供參考。

專題研習的不同模式	說明
個別學科  （教師參與方式）	● 在個別學習領域／學科進行專題研習 ● 科任教師從課程中調整或刪減部分內容，預留時間供學生進行專題研習 ● 小學課程領導人員與各科協調，避免學生在同一時段進行多個學科的專題研習
跨學科  （綜合小組參與方式）	● 涉及兩門或以上學科的專題研習 ● 由小學課程領導人員訂定計畫，讓不同班別或級別的學生，可在特定時段內進行不同學科的專題研習 ● 科任教師按研習課題，引導學生從不同的角度探討問題 ● 由相關科目撥出專題研習的時間，教師或需重新編排學習時間，以助推行跨學科的學習活動
超學科 模式一：以教師為主導  模式二：以學生為主導  （全校參與方式）	● 打破學科的界限，學生以小組形式，就探究的主題進行專題研習 ● 有兩種模式： 模式一：由教師建議專題研習的範圍，學生可成立小組，選擇感興趣的研習子題 模式二：學生自行成立小組，提出他們感興趣的研習題目，由學校指派各組的指導教師 ● 小學課程領導人員適當地編配各組的指導教師，避免某位教師指導過多組別 ● 在全校的上課時間表預留專題研習的時間

3.5 專題研習的實施

3.5.1 進行專題研習的三個階段

專題研習可以分三個階段進行－開始構思的預備階段、進行探究的實施階段和建構知識的總結階段：

(1) 預備階段 — 開始構思

- 要讓學生意識到他們才是學習的主人，教師首先要與學生共同訂定清晰的研習目標和重點，激發他們的動機。
- 教師可安排各類型活動，例如專家講座、專題討論、實地考察、腦圖製作等，引起學生對有關題目的關注和認識；進而鼓勵學生積極討論，並引導他們找出可研究或具挑戰性的問題。

(2) 實施階段 — 進行探究

- 學生透過不同途徑收集所需的各類型資料，從而建立對研習課題的認識。
- 教師應培養學生處理資訊的能力，包括搜集、檢視和選取資料。
- 在研習過程中，教師可逐步減少對學生的指導，並鼓勵他們能夠更獨立地工作。

(3) 總結階段 — 建構知識

- 除了分析和整合資料，學生還須對整個研習作反思和總結。
- 學生最後選擇以不同的形式，例如，書面報告、口頭報告、展覽、模型、網頁和研討會等，展示、分享及檢討研習的成果。

3.5.2 實施專題研習的注意事項

- 在學習過程中，學校須給予學生清晰明確的學習目標和指引。
- 個人專題研習為學生提供獨立學習的機會，而小組專題研習則可培養學生的協作能力和溝通能力，二者各有好處。學校可於不同的級別，以其中一種方式安排學生進行專題研習，即使在初小，學生亦可進行小組專題研習；事實上，以小組形式進行專題研習，在學前教育階段已是一個常見的學習策略。
- 隨着學生參與專題研習的經驗增加，學校宜逐步增加學生的學習主導權，以培養他們自主學習的能力和習慣。
- 不同學習領域／學科的教師須妥善協調專題研習課業的分配，以避免學生在同一時段進行多份不同學科的專題研習報告，加重學生和教師雙方的負擔。
- 鼓勵跨學習領域／學科的專題研習，例如每年一次，將不同學習範圍的知識結合起來，以避免不必要的重疊，影響學習。
- 靈活地運用課堂時間，例如，安排專題研習周，或在時間表內編排每級相同的專題研習課節，讓全級學生同時參與相關的學習活動或成果分享會等。
- 協調課業的分配，以避免學生在短期內需要完成不同的專題研習。
- 對學習的過程和成果同樣重視，在設計課業和評估時不單要顧及學生「學甚麼」，且要顧及他們「如何學習」。
- 個別學生或小組的研習重點和內容各有不同，無須要求學生提交劃一的學習成果，例如，接納學生的研習有不同的發現或答案。
- 善用資訊科技進行專題研習，學生除了須掌握資訊科技工具的運用技巧外，亦須遵守運用資訊的守則，例如，尊重私隱權和知識產權。有關使用資訊科技進行互動學習的詳情，可參考本系列第 3D 章「運用資訊科技進行互動學習」及「教育局資訊科技應用－專題研習」網頁。

「教育局資訊科技應用—專題研習」網址為：
http://resources.edb.gov.hk/project_work/main.htm

- 家長的認同和配合，有助專題研習的順利推行。學校須向家長說明專題研習目的，讓他們明白在專題研習中可扮演的角色，例如，家長可觀察子女在家中研習的進展和表現，給予提點，但切勿過於熱心，為子女完成課業，亦應避免耗費以製作浮誇的專題研習報告。在合宜的情況下，學校可邀請家長擔任活動的頒獎嘉賓。

反思與行動

- 你的學校推行甚麼模式的專題研習？如何改善科目間的協調？
- 如何安排和運用學習時間，以促進專題研習的成效？
- 如何增加學生進行小組專題研習的機會？
- 如何引導學生更有效地進行自主學習？
- 如何加強家長在專題研習上所扮演的角色，以進一步提升專題研習的效益？

3.5.3 專題研習的評估

- 由於專題研習的過程和成果二者並重，學校應透過進展性評估和總結性評估了解學生的整體學習情況，而非只着眼於評估學生的專題研習報告或其他成品。
- 教師在過程中可觀察學生的表現，並提供即時回饋，這更勝於在學生研習完畢後才給予等級或分數。透過「作為學習的評估」，可讓學生知道自己如何學習，幫助他們作出改善，有助發展學生自主學習的能力。
- 評估不應局限於知識，也應包括學生的能力、價值觀和態度。
- 評估加入不同的持份者，有助全面了解學生在專題研習方面的表現，讓同儕互評和學生自我評估，已成為學與教不可或缺的一部分。在合宜的情況下，讓家長參與評估學生的表現，一方面可了解學生在家中學習的情況，另一方面也可讓家長對子女的學習進展有較深的認識。

- 在學校環境和學生能力許可的情況下，可運用網上工具促進專題研習的評估。學生透過網上平台與同儕分享所學或向教師提交課業，而教師可提供適時回饋，讓學生改善學習。

（如欲更深入了解如何進行「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，可參考本系列第 5 章「評估」。）

3.6 對學校的支援

教育局為學校提供多樣化學與教資源，以助學校更有效地推行專題研習。例如，常識科學與教資源庫提供了不同的示例及與專題研習相關的網頁連結。

「教育局課程為本學與教資源庫—常識科」網址為：
http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/content.php?site_key=gs&path=/gs/pbl

- 定期為小學課程領導人員和教師舉辦研討會、工作坊和分享會等專業培訓課程，共同探討如何促進專題研習的推行，例如，運用網上專題研習工具。
- 推廣從種籽計畫和優質教育基金計畫所得的實踐經驗，供其他學校借鏡或轉化使用。
- 繼續透過不同的渠道，例如，優質教育基金和校本支援服務等計畫，幫助學校建立實踐社群，鼓勵學校彼此分享成功經驗，並進一步於學與教的過程中實踐。

參考文獻

所列參考資料非遍舉無遺，以下只列出部分，供讀者參考。

書刊

吳本韓、張善培、李子建（2010）。**小學常識科課程實施評鑑研究報告**。香港：香港中文大學、教育局。未發表報告書。

李子健（2004）。專題研習：尋找課程改革的理論基礎。**香港教師中心學報，第二卷**，93-104。取自 http://edb.org.hk/HKTC/download/journal/j2/P93-104.pdf

李啓明（2005）。**資訊科技與專題研習：計劃與評估**。香港：教育統籌局。

李雪熒（2007）。**學生專題研習天書**。香港：星島出版有限公司。

李揚津、吳本韓、方文威（2001）。**給孩子更大的挑戰：小學科學，思考，探究**。香港：香港教育學院。

林育瑋、王怡云、鄭立例（譯）（1997）。**進入方案教學的世界**。全 2 冊（原作者：Chard, Sylvia C）。台北縣中和市：光佑文化。

許慧貞（2002）。**專題研究動手做：如何指導小學生做研究**。台北：天衛文化圖書有限公司。

陶英琪，陳穎涵（譯）（2006）。**探索孩子心靈世界：方案教學的理論與實務**（原作者：Katz, Lilian G., Chard, Sylvia C.）。台北：心理出版社股份有限公司。

嵇永寧、苗長廣（2001）。**研究性學習：教師導讀**。廣西：廣西教育。

鄒尚智（2003）。**研究性學習的理念與實施**。北京：高等教育出版社。

趙志成（2006）。**專題研習的實踐經驗：探究與反思**。香港：香港中文大學。取自 http://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkier/content/document/OP/SOP36.pdf

鄭美紅（2006）。**專題研習的設計與實踐**。香港：中華科技出版社。

霍益萍（2001）。**研究性學習：學生用書**。廣西：廣西教育。

應俊峰（2001）。**研究型課程**。天津：天津教育。

謝錫金、祁永華、譚寶芝、岑紹基、關秀娥（2003）。**專題研習與評量**。香港：香港大學出版社。

鍾嶺崇、祁永華主編（2005）。**小學專題研習：教學經驗萃編**。香港 ： 香港大學教育學院現龍發展小組。

蘇詠梅（2005）。**善用資訊科技於專題研習**。香港：教育統籌局。

蘇詠梅 （2006）。建構教學設計：讓學生發展專題研習書面報告技能。**基礎教育學報，第十五卷，第二期（二零零六年）**，121-140。取自 http://hkier.fed.cuhk.edu.hk/journal/wp-content/uploads/2010/04/jbe_v15n2_121-140.pdf

蘇詠梅（2009）。**專題探究：過程與成果**。香港：一口田出版有限公司。

蘇詠梅主編（2001）。**小學科學專題研習：思考的進路**。香港：香港教育學院。

Banks, Janet Caudill. (1997). *Creating and Assessing Performance-Based Curriculum Project: A Teacher's Guide to Project-based Learning and Performance Assessment*. Edmonds, WA: CATS Publications.

Bellanca, James A. and Stirling Terry. (2011) *Classrooms Without Borders : Using Internet Projects To Teach Communication And Collaboration*. New York, NY: Teachers College Press.

Bereiter, Carl. (2002). *Education and Mind in the Knowledge Age*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Britz, Joan (1993). *Problem Solving Early Childhood Classrooms.ERIC:Digest*. Urbana, IL: Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Retrieved from http://www.ericdigests.org/1993/early.htm

Caroline Ford (1997). *What We Need Is… A Community Education Project: An Eight-Step*

Guide to Running a Community Education Project. Sydney: Environment Protection Authority, Department of Land and Water Conservation Information Centre. Retrieved from *http://www.environment.nsw.gov.au/resources/community/edproject/comunityeduproj.pdf*

Diffily, Deborah, Sassman, Charlotte. (2002). *Project-based Learning With Young Children*. Portsmouth, NH: Heinemann.

Edwards, Carolyn Pope, and Kay Wright Springate (1995). *Encouraging Creativity in Early Childhood Classrooms. ERIC: Digest*. Urbana, IL: Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Retrieved from http://www.ericdigests.org/1996-3/early.htm

Forster, Margaret, and Geoff Masters. (1996). *Projects*. Melbourne, Vic.: Allanby Press.

Gawith, Gwen. (1991). *Ripping Into Research: Information Skills for Secondary and Tertiary Students*. Auckland, N.Z.: Longman Paul.

Katz, Lilian G. (1994) .*The Project Approach. ERIC: Digest*. Urbana, IL:Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Retrieved from http://www.ericdigests.org/1994/project.htm

Katz, Lilian G., Sylvia C. Chard. (2000). *Engaging Children's Minds: The Project Approach*. 2nd ed. Stamford, Conn.: Ablex.

Krajcik, Joseph S., Charlene M. Czerniak, and Carl Berger. (1999). *Teaching Children Science: A Project-based Approach*. Boston, MA: McGraw Hill.

Krajcik, Joseph S., Czerniak, Charlene M. (2007) *Teaching Science In Elementary And Middle School : A Project-based Approach*. 3rd ed. New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Lee, May M. T., Benjamin K. W. Li, and Icy K. B. Lee. (1999). *Project Work: Practical Guidelines*. Hong Kong: The Hong Kong Institute of Education.

Moen, Christine B. (1999). Group Project: *Student Role Sheets. Everything You Need for Successful Group Research Projects - Start to Finish!* Carthage, IL: Teaching and Learning Co.

Moursund, David G. (2003) *Project-based Learning Using Information Technology*. 2nd ed. Eugene, OR.: International Society for Technology in Education.

Sargent, Marianne. (2011) *The Project Approach In Early Years Provision : A Practical Guide To Promoting Children's Creativity And Critical Thinking Through Project Work*. London: Practical Pre-School Books.

網址

亞太科學教育論壇，第五期，第三冊，專題版二（2004 年 12 月）。主編：蘇詠梅。《小學科學專題研習——衣、食、住、行》
<http://www.ied.edu.hk/apfslt/v5_issue3/pspc2/main.htm>

教育局課程發展處：專題研習
<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/projectlearning/index.html>

教育局：資訊科技應用－專題研習
<http://resources.edb.gov.hk/project_work/main.htm>

教育局：課程為本學與教資源庫－常識科
<http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/content.php?site_key=gs&path=/gs/pbl>

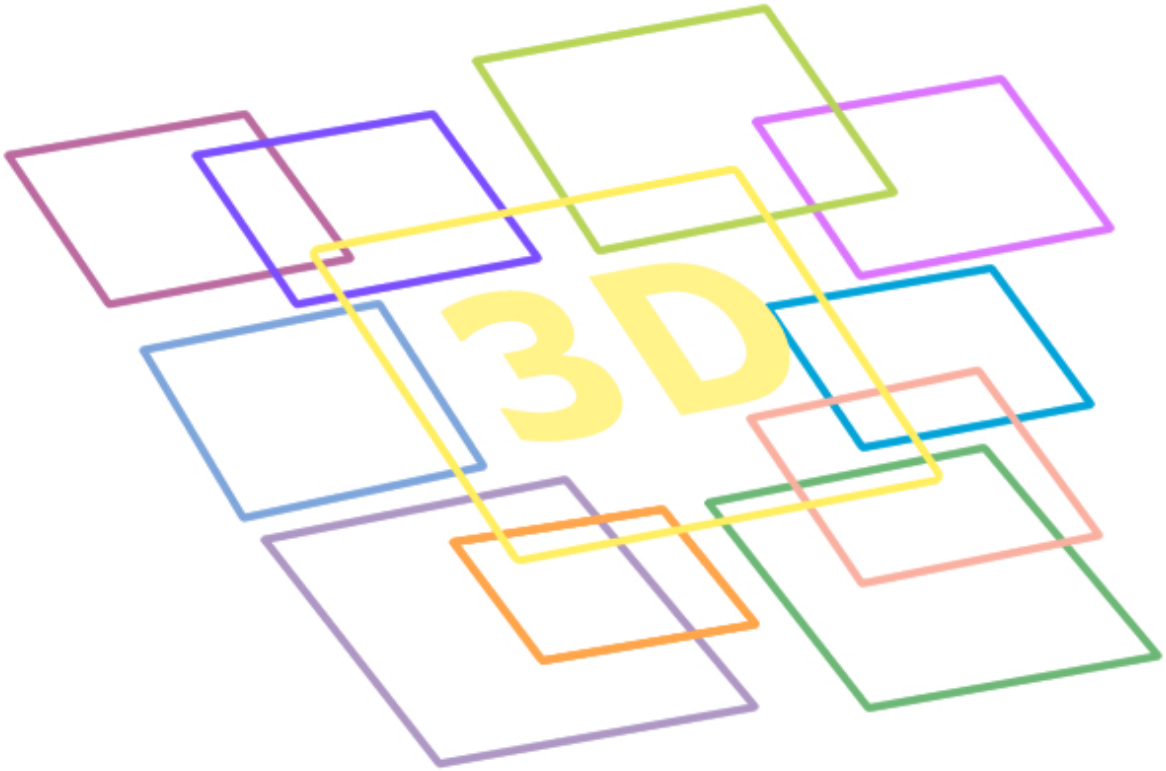
教育局課程發展處課程資源組：Project-based Learning 專題研習
<http://www.hkedcity.net/iworld/feature/view.phtml?iworld_id=119&category=&feature_id=1006>

香港中文大學教育學院：專題研習－學會學習的實踐
<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~asp/Essay/ProjectLearn>

亞太科學教育論壇，第七期，第二冊，文章六（2006 年 12 月）。鄭美紅。《專題研習教學設計：創作新生物》
<http://www.ied.edu.hk/apfslt/v7_issue2/chengmh/index.htm>

香港教育城：小學常識學科園地：專題研習
<http://www.hkedcity.net/iworld/resource/index.phtml?iworld_id=40&parent_id=5048>

香港大學教育學院現龍發展組：現龍第 3 代－專題研習 網上平台
<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon3/login.php>



從四個關鍵項目學會學習

運用資訊科技進行互動學習

目錄

運用資訊科技進行互動學習

本章是《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》的其中一章，內容如下：

3.1	**背景**	**1**
3.2	**本章目的**	**4**
3.3	**運用資訊科技進行互動學習的特質**	**4**
	3.3.1 支援課堂內外的互動與協作	**5**
	3.3.2 跨越地區及時間的限制	**6**
	3.3.3 創造思維活動的時間和空間	**6**
	3.3.4 加強對抽象概念的理解	**7**
	3.3.5 利用電子學習資源促進學生獨立學習的能力	**8**
	3.3.6 利用資訊科技進行專題研習	**10**
3.4	**學校整體課程規畫**	**11**
	3.4.1 校本資訊科技課程	**11**
	3.4.2 教師專業發展	**16**
	3.4.3 學校的支援措施	**17**
3.5	**照顧學生學習的多樣性**	**17**

附錄 19

參考文獻 22

3D 運用資訊科技進行互動學習

3.1 背景

資訊科技發展一日千里，應用普及，對學與教過程起着一定的幫助。運用資訊科技於教學的目標，是促進互動學習，提高學生的學習成效，而非在課堂上運用資訊科技演示教學內容。《資訊科技學習目標》詳述了學生在各教育階段預期達到的資訊科技知識、技能和態度，包括可遷移到不同工作環境中使用，以及對終身學習有裨益的共通能力。

資訊科技可以讓學生探索和搜集互聯網上的資料，同時學會如何尋找、篩選、評估和運用資訊以解決問題。資訊科技於教學作為開放的學習模式，能引發學生之間和教師與學生之間的互動交流，並利用電子網絡拓寬世界觀，學會與人溝通、協作和建構知識，更可以促進以學生為中心的學習模式，從而提高學生學習的興趣及效能，發展獨立學習能力，達至學會學習、養成終身學習的習慣。

教育局在 1998 年推行資訊科技教育，並投放大量資源，分期推出相關策略，希望能夠透過資訊科技，推動學校教育的「範式轉移」－由以課本為主導、以教師為中心的教學模式，轉向互動和以學生為中心的學習模式。香港資訊科技教育策略的推行重點如表 3.1 所述。

表 3.1 香港資訊科技教育策略的推行重點

資訊科技教育策略	推行重點
1998 年發表《與時並進善用資訊科技學習五年策略 1998/99 至 2002/03》文件	香港資訊科技教育首階段系統性發展的正式開展－文件制定了四項任務，包括： • 提供基礎建設； • 提供教師培訓； • 提供所需的資源支援，讓資訊科技融入課程； • 建立有助改變學習文化的社會環境，以促進學校教育的「範式轉移」。
2004 年發表《善用資訊新科技　開拓教學新世紀》	發展進入第二個階段，以實踐文件所載列的目標－包括： • 使用資訊科技加強學生的學習能力及提升教師的教學效能； • 提升學校電子領導的能力； • 豐富數碼學習資源； • 發展利用資訊科技的教學法； • 推動社群支援資訊科技教育等。
2008 年推出《適時適用科技　學教效能兼備》	發展進入第三個階段，將資訊科技有效融入學與教－發展「課程為本學與教資源庫」，匯集由本地及海外政府機關、大專院校、學校、非牟利機構等提供的免費網上及印刷資源，按照課程架構，進行篩選及整合，配以教學建議及使用說明，編排成各個主題單元。

經過上述資訊科技教育策略的推動：

- 現時大部分課室均設有一台電腦，連接了網絡和投映機，方便教師隨時展示多媒體資源，互聯網上豐富的資源也得以進入課室。除了電腦、有線與無線接達互聯網、電子學習平台等標準設施，很多學校亦設置投映機和實物投映機等輔助教學工具；部分學校成立校園電視台，讓學生積極參與製作多媒體學習材料以上載至學校網站；亦有學校試行互動電子白板及電子課本。
- 教師和學生已經習慣於課堂內外使用資訊科技，學與教的模式也產生改變，但學校的發展步伐並不一致。
- 大部分持份者對使用資訊科技於學與教過程均持正面態度；學生對於使用資訊科技於學與教比教師有更正面態度。而且，一般來說，學生在資訊素養範疇上均已達到基本水平。

教育局透過大專院校進行資訊科技教育策略（2004/2007）研究，當中指出了學校可加強的地方。檢視現況，以下的建議仍然適用，包括：

- 並非所有學校都有一個全面性的策略計畫，將資訊科技有系統地融入學與教的過程中，以創造有利使用資訊科技於學與教活動的環境。
- 為讓教師有效地使用資訊科技教學，對教師的支援仍需加強。
- 學校於運用資訊科技在「終身學習」和「溝通協作」的實踐上，仍需加強。

教育局於 2012 年推出「一站式學與教資源平台」，讓教師可以透過一站式平台搜尋各種數碼教學資源，減少準備教材的時間。新平台提供的資源涵蓋小一至中六的八個學習領域、小學常識科及高中通識教育科的學與教資源、評估課業參考等資料。

「教育局一站式學與教資源平台」的網址為：
http://www.hkedcity.net/edbosp

3.2 本章目的

- 介紹利用資訊科技的特質，探討可進一步提升學生學習成效的方式
- 簡述學校在規畫校本資訊科技課程時要考慮的因素
- 提出在推行資訊科技教育時，照顧學生多樣性的建議

3.3 運用資訊科技進行互動學習的特質

學習是獲取與建構知識的過程，當中包括教師、學生、資源之間的互動。學校推行校本資訊科技教育發展計畫，可為管理層和教師帶來清晰的方向和發展里程，讓他們可以充分協作，更有效地達到預期的成果。

資訊科技是一個良好的溝通和學習工具，學校可讓學生在課堂上利用有關資訊科技組織並發表個人觀點，亦可讓他們以資訊科技與教師或同儕溝通，並分享訊息，協作解難。運用資訊科技進行互動學習雖可增進課堂內外各種學與教策略的效益，但不能取代該等方法，亦不能取代教師在教學上所扮演的角色。

此外，資訊科技能強而有力地激發學生的學習動機，亦能照顧不同學習需要的學生。透過設置饒富趣味的學習環境，因應不同學生的學習特性，能促使他們運用相關的資訊科技技能，獲取及建構知識。

由此可見，資訊科技不再純粹是學習技巧，而是發展學生學習能力的有效工具。下文闡述有關方面的不同方式。

3.3.1 支援課堂內外的互動與協作

資訊科技把學生與廣闊無際的知識和資訊網絡連繫起來，使學生對學習產生興趣，從而改變被動學習的模式，主動地在互聯網上搜尋資料，並在日常生活中或互聯網上與同儕、教師及朋友分享和交流意見，學會與人溝通，共同建構知識。所以，促進互聯網上的互動與協作，能使學習更為有效。

隨着資訊科技的發展，教師及學生已經透過網上日誌、合作式知識管理系統及簡易資訊整合提要等應用技術，進行協作學習及分享知識。這些應用技術讓學生可按照他們的興趣共同研究問題，有助發展探究式學習技巧。

示例：小學常識科

在常識科的專題研習，學生先選擇一個關注的社區問題或特色進行探究，包括環境、交通、設施、服務、歷史文化、旅遊點或自然環境等，然後再與其他社區作出比較。

- 教師可在互聯網上找尋一些與某個主題相關的網址，供學生進行資料搜集及分析。
- 學生利用網上協作平台，與其他學校的同學進行討論，了解其他社區的問題，並進行比較，最後嘗試作出結論及提出建議。
- 學生整理所有資料，然後製作報告，最後向同學匯報。

藉着這個建構知識的過程，可鼓勵學生主動學習，進一步加深對課題的認識。

更多資料，參見「常識科飛躍社區專題網站」，網址為：
http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/project/?p=community

3.3.2 跨越地區及時間的限制

資訊科技教育的推行，讓學與教不再局限於校園之內。隨着科技發展與創新教學意念的融合，產生了不同的電子學習模式，其中，透過無線設備的配合，讓學生可以打破時間、空間限制，隨時隨地進行學習活動。

示例：無處不在的學習空間－「數碼遊蹤」

學校結合社區設施，並透過使用無線網絡，在校園以外進行文化遊蹤活動。學校於活動當日租用一輛巴士載學生到各名勝景點，學生透過無線設備瀏覽網上地圖上預設的資訊，在各名勝景點進行遊蹤問答比賽。

「無處不在的學習空間 ── 『數碼遊蹤』」網站可經下列網址進入：
http://www.plkcjy.edu.hk/dt.html

3.3.3 創造思維活動的時間和空間

資訊科技能模擬情境，將一些真實的聲音和過程形象化地呈現出來，讓學生體驗相關現象；日常生活中較難接觸的事物，學生透過模擬的情境，也能親身體驗。此外，資訊科技可以高速處理數據，讓學生無需費時處理數據運算等繁瑣問題，因而能夠把學習的重點放在問題的核心上，用更多時間進行高層次思考，例如分析、綜合和評鑑，以及透過與教師和其他朋輩交流，調整及建立個人觀點。例如，在常識科中以「電」為主題的單元，透過不同的電子學習資源，讓學生進行有關「電」的科學探究活動。

更多資料，參見「教育局課程為本學與教資源庫－常識科：電」網頁，網址為：
http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/resources.php?site_key=gs&categoryId=625

3.3.4 加強對抽象概念的理解

使用多媒體形式的演示，包括利用聲音、動畫、圖像等，有效地呈現學習內容，能有助講解一些傳統課堂上難以傳達的抽象概念，加強學生的理解，又或引發學生的學習興趣，提高學習動機。

示例一：數學學習領域

通過實作活動讓學生掌握柱體和錐體的側面及底的概念後，教師可透過網頁「立體圖形的秘密」進行以下學習活動：

- 讓學生觀看不同柱體及錐體的例子，鞏固他們對立體的側面及底的認識
- 探究圓錐和圓柱的曲面及展開圖

更多資料，參見「立體圖形的秘密」網頁，網址為：
http://resources.edb.gov.hk/solid/

示例二：中國語文學習領域－飛越神話世界

以中國傳統神話故事作為教材，透過動畫提升學生的學習興趣，如：

- 后羿射日與嫦娥奔月（動畫）
- 中國的經典神話
- 神話剖析
- 中國經典神話人物

有關資料，參見「教育局課程為本學與教資源庫－中國語文科：飛越神話世界」網頁，網址為：
http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/resources.php?site_key=chi&categoryId=1012&rid=1527504479#1527504479

3.3.5 利用電子學習資源促進學生獨立學習的能力

電子學習能令學習更有效率、更具成效、更有趣味，亦能有效照顧學生的不同學習需要及風格。電子學習並非用以取代傳統的學習模式，兩者應互為補足，相輔相成，當中的關鍵在於如何將電子媒體的優點，善用於整個學習的設計與規畫，在適切的學習環境下運用。一些學校配合電腦資源，當教學的地點在電腦室，教師會安排學生多進行網上學習；而當學習的地點無法讓每一位學生同時進行網上學習，教師則會安排學生進行分組活動。

電子學習資源的模式多元化，包括各種形式的電子素材，例如電子文本或電子書、圖片、錄音、錄像、動畫等，可以是一些網上專題教材套，甚至是互動學習的網上課程。這些資源具備延伸性，提供機會讓學生在課堂以外按自己的能力、進度及興趣學習。在運用這些電子學習資源，教師仍需給予學生適切的指導，並掌握學生的學習進度，以有效促進學生獨立學習的能力。

圖 3.1 電子學習的特色

示例一：英國語文教育學習領域

學校利用資訊科技的優勢，配合校本課程發展，編製迎合學生需要的電子教學資源。

- 電子教學資源的內容均備有由英語教師錄製的發聲版，學生除可在課堂上按照教師的指示運用外，更可按照個人的學習需要或步伐，於課後或在家中練習。
- 電子教學資源並設有練習題目，題目以多元化的形式配合學生的學習興趣。學生完成練習題目便可知道正確答案，獲得即時回饋，教師及學生均可了解學生的學習進度。
- 學校安排學生於內聯網遞交課業如作文功課，並讓其他學生給予回饋意見，彼此交流；學生可綜合及思考同學的意見，作出修訂，再由教師給予回饋。

示例二：推行網上電子學習

學校提供多種電子學習形式鼓勵學生自學，例如，於學校網頁提供自學網站，讓學生進行練習。此外，學校於不同科目的課程中加入電子功課，除了傳統紙筆的練習，學生可以透過內聯網完成不同類型的功課，包括：工作紙、錄音、討論及合作寫作等，藉以提高學生的學習興趣，尤其網上合作寫作及討論區，可讓學生透過合作及互動進行學習。

3.3.6 利用資訊科技進行專題研習

資訊科技為學生開啟源源不絕的學習資料庫，讓他們接觸新事物，以及事物的不同觀點與角度，有助他們進行專題研習。學生可透過互聯網搜集有關資料，也可透過相關電子工具更有效地把資料分類、整理、分析和記錄，並運用語言、文字、動畫、影音等多媒體效果，把意念表達出來。

更多資料，參見「教育局資訊科技應用－專題研習」網站，網址為：
http://resources.edb.gov.hk/project_work/main.htm

示例一：資料搜尋、數據處理及分析

為了提醒學校師生生理和心理健康的重要，以及鼓勵人們多做運動，學校以「健康」為題，讓學生探索健康生活，從而提倡注意健康的訊息。學生進行有關同學運動習慣的問卷調查，然後利用電子試算表分析收集到的數據，並將結果轉化為圖表，再借助演示工具發表調查結果。

可從以下網址下載「問卷調查結果分析」樣本：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/projectlearning/sampler/tsw_mps/sub_file/questionnaire_anayist_eg..doc

示例二：組織及報告資料

在進行「香港的旅遊業」專題研習時，學生分組找出吸引遊客訪港的方法。他們搜集和討論有關香港名勝的資料，並決定透過網頁，讓遊客得知本地可遊玩的地方。他們利用搜集到的資料，加上自己的意念，並針對讀者的需要，完成網頁的製作。

示例三：溝通及分享資訊和意見

同區的幾所學校合作完成有關本區污染問題的專題研習。參與的學生和教師，透過電子平台，在各工作階段交換意見、資訊和搜集到的數據。其他有興趣參與的人士，包括大專院校的講師，亦可透過同一平台，就專題研習的過程及成果提供意見。

反思與行動

- 在甚麼情況下運用資訊科技，能有效提升學與教效能？
- 學校如何運用資訊科技，以培養學生獨立學習能力？
- 學校如何運用資訊科技以促進學生分享和交流意見，學會與人溝通，共同建構知識？

3.4 學校整體課程規畫

3.4.1 校本資訊科技課程

學校需要提供適切的學習環境及一個連貫的課程，讓學生達到不同學習階段的資訊科技學習目標（參見附錄）。教師在運用資訊科技作為學與教工具時，應確保所用的資訊科技，能連繫到各學習領域或其他情境所列的學習宗旨、目標及重點，並能幫助提升學與教的效率和效能，從而促進教師與學生之間的互動。不同科目的教師透過協作，為學生提供充足的學習機會，讓他們能適當地應用資訊科技，加深對課程內容的學習。學校在規畫校本資訊科技課程時，可加入以下的考慮：

提升學生資訊素養

隨着時代及科技的發展，學校需要幫助學生掌握以下幾個方面，以提升學生的資訊素養：

- 懂得有效管理資訊，即收集、選取、評估及運用資訊。
- 透過運用資訊科技培養批判／明辨性思考能力、解難及決策的技能。
- 成為良好的數碼公民，既能安全、合法和負責任地運用資訊，亦能自發自主地實踐終身學習。

提高學生正確運用資訊科技的意識

- 校本資訊科技課程，除發展學生的資訊科技知識和能力，同時還應提高學生的警覺性，讓他們意識到資訊科技發展所帶來的各種問題，特別是不恰當使用電腦網絡所帶來的潛在危機及對個人的不良影響。
- 為了提倡安全和健康地運用資訊科技，學校應提醒學生注意以下各項：
  - 保護個人私隱的重要。
  - 保護自己，不要接觸不雅、淫褻及暴力的資訊。
  - 了解或關注有關知識產權和版權的法律、社會和道德責任。
  - 發展思辨能力，以求證及評鑑資訊的準確度和可信性。
  - 有關使用電腦的健康問題，包括護眼知識。
  - 切勿沉迷於瀏覽互聯網的資訊或玩網上遊戲。
  - 切勿過於投入網絡上的虛擬角色，忽略在現實世界與人的交往、溝通。
  - 遇到需要別人幫助的問題，如網上欺凌事件，懂得尋求師長等的支援。
- 教師可利用時事、真實情境或有關的學習套，培養學生使用資訊科技的正確態度。例如，學生討論各種有可能被要求填報個人資料的情況，或從互聯網上取得資料的處理手法，然後總結出最明智的做法。

在學與教中恰當應用資訊科技

- 設計一個均衡的資訊科技課程，着重資訊科技的知識、技能和態度的培養，以達到不同學習情境的學習目標和重點。
- 以資訊科技為工具處理資訊，並以之作為交流意見及資訊的另一途徑。
- 要求學生上網搜尋資料時，因應學生的能力和經驗，提供適切和足夠的指引。
- 提高學生對使用資訊科技有關健康、道德、法律、環保、社交等問題的了解和關注。
- 鼓勵學生以求真及持平的角度評鑑資訊，並推廣運用資訊科技的操守，例如，註明資訊的來源。
- 在有意義的情境中，評估學生應用資訊科技的能力。
- 在課程中引入與學習內容相關、可應用於學生學習及日常生活的資訊科技技能。應避免讓能力較強的學生學習功能相類的應用軟件，重複學習已掌握的技能。

善用資訊科技以促進互動學習

學校應創設一個資訊科技的環境，讓學生盡可能地運用資訊科技設施，尋找、分享和善用學習資料和資源，同時促進學生與教師、學生和世界各地人士的交流。

示例一：促進校內外分享交流

「校園電視台」

- 學校按照科目製作一系列配合課程內容的直播及預錄節目，例如常識科以日常生活時事作為題材，然後作出報道，讓學生討論，提升他們的時事觸覺。
- 利用「校園電視台」，於早會以電視直播模式，讓學生在課室內透過收看電視獲知學校的資訊及活動宣傳。
- 學生透過參與選拔賽成為攝製隊的隊員，參與製作。與此同時，學校亦安排學生參加相關校外比賽，拓寬他們的視野。

「遠程教學」

學校引入「遠程教學」，通過視像活動，促進不同地區的學術交流及豐富學生的學習經歷。

示例二：利用資訊科技設施的互動性能提高學習興趣及動機

有學校於部分課堂內引入互動電子白板，利用電子白板的互動性能，提高學生與教師的互動，從而提高學生的注意力，引起學生學習的興趣及動機。學校在試行過程配合教師備課、觀課及評課，以達至提升教學效能目的。

示例三：支援互動學習

假如學生遇上無法在任何地方找到答案的問題，他們可透過電子郵件或電子論壇，聯絡有關方面的組織或專家，找出答案。

示例四：促進溝通

有時學生會對當面談論個人問題感到不安。通過電子論壇，他們可輕鬆地與教師或輔導員討論個人問題。

示例五：將資訊科技的學習環境擴展至家中

有些學校的網站提供了不少資訊和學習材料，供學生在校外使用，學生在家中也可存取學校網站上的資訊。

評估學生在適切情境中運用資訊科技的能力

資訊科技學習目標的基本原則，是讓學生在學習和日常生活中，懂得應用資訊科技。因此，學校宜評估學生在特定情境中運用資訊科技學習和處理資訊的能力。作為「學習－教學－評估」循環的一部分，評估應協助提高學生的學習能力，並成為學習經歷的一部分。教師和同儕可給予回饋，學生也可以就自己運用資訊科技獲取、處理、組織及表達資訊的能力作出反思。教師可適當地運用進展性評估，如課堂觀察、家課、專題研習報告和個人學習歷程檔案等，評估學生資訊科技的水平。學校亦可鼓勵學生參與校內外與資訊科技相關的活動和比賽，讓學生獲得應用的機會，拓寬學習經歷。

示例：建立學生的資訊科技學習檔案

- 學生的資訊科技學習檔案儲存了學生各類型的作業、同儕評估及自我評估的紀錄。教師可即時回饋學生在運用資訊科技工具上的表現，例如學生運用多媒體進行匯報。
- 學生選擇最喜愛的資訊科技習作，彙編成資訊科技能力的個人學習檔案。
- 在不同階段如計畫、製作，學生與教師討論習作的評估準則，共同擬訂自我評估、同儕互評或評估最後成品的細則。

反思與行動

- 學校有何機制以確保校本資訊科技課程能適切地培養學生在運用資訊科技的知識、技能和態度？
- 教師如何配合學習目標及學生需要，採用適當的學與教策略，營造更靈活、更互動、以學生為中心的學習環境？
- 如何能為學生在運用資訊科技進行課業，或在互聯網中尋找資訊前，提供適當的指導？
- 學校如何透過真實情境或有意義的學習活動，評估學生的資訊科技知識和能力？

3.4.2 教師專業發展

在資訊科技教育的環境下，教師的角色已從知識的傳授者，變成學習的促進者。在制定教學策略時，教師要因應學習目標安排資訊科技配套，讓學生適時運用適切的科技學習，事事要以學生學習為中心，確保不是為科技而科技。教師宜充分利用電子學習的靈活性，設計不同的學習活動和材料，以滿足每一個學生的需要和期盼。

資訊科技教育在學校教育的「範式轉移」上，對教師的支援及教師的專業發展均極為重要。學校可鼓勵教師間分享實踐經驗，提供校內外支援或安排校外專業交流。

教育局為教師安排與資訊科技教育相關的培訓，可參見以下網址:
http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2287&langno=2

3.4.3 學校的支援措施

有一些學生使用資訊科技設施和資源的機會比其他同學少，學校制定資訊科技政策時，應考慮不同背景、性向和能力的學生，務求使所有學生都能公平地獲取資訊科技的資源。當安排一些需要在課堂以外使用電腦的學習活動時，教師應作出妥善安排，讓所有學生都可以使用資訊科技工具和設施。學校亦應善用教育局所提供的資源，讓學生可使用有關設施。同時，亦可鼓勵學生使用公共圖書館和社區中心提供的資訊科技設施。有需要的學生可運用政府、社區等所提供的資源，獲得協助，例如，在 2011 年開展的「一家一網 e 學習」。

更多資料，參見「『一家一網 e 學習』上網學習支援計劃」的最新消息，網址為：
http://www.gov.hk/tc/theme/ilearnathome/news/

3.5 照顧學生學習的多樣性

在不同的教育階段，學生的資訊科技能力可能有很大的差異。學校可考慮以下建議，以照顧學生學習的多樣性：

- 學校可參考《資訊科技學習目標》指引，檢視高小學生的資訊科技能力，並適當地改進和調適小學校本資訊科技課程，以緊貼電腦科技的最新發展和包含在科技教育學習領域課程指引的有關內容。學校也應使學生對運用資訊科技的責任和操守，有更深入的認識。
- 學校可採用下列方法，幫助資訊科技程度不同的學生，由高小過渡至初中：
  - 確保學生在小學階段已掌握基本技能的同時，利用不同難度或需應用不同程度資訊科技的課業，加強及鞏固學生運用資訊科技的能力，以及培養學生解決問題和終身學習所需的能力。
  - 通過在學與教中運用資訊科技，誘發學生的學習動機，以照顧不同的學習態度和風格。

反思與行動

- 學校如何能制定一個全面性的策略計畫，將資訊科技融入學與教的過程，以創造有利使用資訊科技於學與教活動環境？
- 就你所見，學生運用資訊科技時，他們會學得更好嗎？在甚麼情況下，學生會學得更好？
- 你的學校在運用資訊科技上，尚可在哪些方面作出改進？

附錄

將資訊科技融入學校課程的建議

資訊科技學習目標	活動示例	學習階段
運用資訊科技（如多媒體資源）作為學習工具	學生運用簡單的教學軟件（參考電腦認知課程　單元一）	第一
	學生運用文字處理軟件中的拼字檢查和更正拼字上的錯誤（參考電腦認知課程　單元五）	第二
	學生運用文字處理軟件草擬、編輯和展示一篇作品（參考電腦認知課程　單元三、五）	第二
	學生利用試算表處理在調查中搜集到的數據，並繪製圖表，以作說明（參考電腦認知課程　單元六）	第二
明白資訊科技在日常生活中的用處和重要	學生分成小組，搜集並討論有關在日常生活中廣泛應用資訊科技的新聞，並在學校內聯網的班級聊天室分享意見（參考電腦認知課程　單元一）	第二
	學生參觀以應用資訊科技為主的工作場所（參考電腦認知課程　單元一）	第二
以資訊科技工具溝通和處理資訊	學生使用電腦繪製簡單的圖像，以表達自己的意念（參考電腦認知課程　單元二）	第一

利用在該學習階段能夠掌握的中文輸入法輸入中文字	因應不同的目的，學生運用電腦製作一些簡單的賀卡（參考電腦認知課程　單元二、三、五）	第一、二
	學生透過電腦遊戲學習鍵盤操控技巧 （參考電腦認知課程　單元一、三）	第一、二
與校內的朋輩合作，溝通和分享資訊及意見	學生通過電子郵件或面對面討論，交換小組習作的材料（參考電腦認知課程　單元一至八）	第二
	學習進度較快的學生可擔當其他學生的小導師	第一、二
	在專題研習中，學生運用討論所得的標準，以評估其他人及小組的表現	第二
為特定目標，透過電腦和其他媒介取得資訊（包括尋找和選取相關的資訊）	學生可在互聯網搜尋關於某個主題的資料，或為心中的問題尋求答案。他們需要選取有用和相關的資訊，加以改寫，以配合課業的要求，照顧聽眾及讀者的需要。最後以書面或其他適當的媒介演示他們調查的結果（參考電腦認知課程　單元一、四、五）	第二
利用資訊科技工具處理資訊（例如篩選、分類和總結）		
利用資訊科技工具演示課業成果		
意識到求證及評鑑資訊準確度和可信性的重要	在專題研習的不同階段，教師應鼓勵學生思考和質疑搜集得來或別人演示的資訊的可信性和準確度（參考電腦認知課程　單元一、四）	第二

尊重知識產權和版權 認識在使用電腦時，保護自己免受不良因素影響的重要（例如私隱權問題、危害健康的因素、暴力及色情） 使用資訊科技的恰當行為	學生討論在瀏覽互聯網時「應做」與「不應做」的事情，並歸納成一個總表（參考電腦認知課程　單元一、單元四、單元五）	第二
	學生辯論有關使用資訊科技的操守問題 （參考電腦認知課程　單元一、四）	第二
	學生搜集在不同情況運用資訊科技的最新新聞，並討論這些資訊科技對人類日常生活的影響（參考電腦認知課程　單元一）	第二
	讓學生觀看動畫，以了解運用資訊科技所涉及的問題，並通過角色扮演，找出問題的解決方法（參考電腦認知課程　單元一、四、七）	第一、二

參考文獻

所列參考資料非遍舉無遺，以下只列出部分，供讀者參考。

書刊

李兆璋、李芳樂、江紹祥、James HENRI（2005）。**香港資訊素養架構：資訊年代學生學會學習能力的培養**。香港：教育統籌局。取自 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/il_chi.pdf

香港大學教育應用資訊科技發展研究中心（2007）。**「善用資訊新科技 開拓教學新世紀」資訊科技教育策略（2004/2007）第二階段研究- 報告**。香港：教育統籌局。取自 http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/ited-review-and-way-forward-1.html

香港教育學院（2007）。**「善用資訊新科技 開拓教學新世紀」資訊科技教育策略（2004/2007）第一階段研究 -報告**。香港：教育統籌局。取自 http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_1619/phase%20(i)%20study%20-%20whole%20final%20report.pdf

課本及電子學習資源發展專責小組（2009）。**課本及電子學習資源發展專責小組－報告**。香港：教育局。取自 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/wg%20final%20report_c.pdf

Balanskat, A., Blamire, R., & Kefala, S. (2006). *The ICT Impact Report: A review of studies of ICT impact on schools in Europe. Retrieved* from http://insight.eun.org/ww/en/pub/insight/misc/specialreports/impact_study.htm

Bruce, B., and B. K. Yasmin. (2001). Ethics and the Computer: Children's Development of Moral Reasoning about Computer and Internet Use. *Journal of Educational Computing Research, 25.2*, 111-127.

Clark, Ruth Colvin & Mayer, Richard E. (2008). *e-Learning and the Science of Instruction*.2nd ed. Calif.:Pfeiffer.

Curriculum Development Council (2000). *Information Technology Learning Targets: A Guideline for Schools to Organize Teaching and Learning Activities to Develop Our Students' Capability in Using IT*. Hong Kong: Education Department.

Curriculum Development Council (2001). *Learning to Learn: The Way Forward in Curriculum Development*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

Doty, Deborah E., Scott R. Popplewell, Greff O. Byers (2001). Interactive CD-ROM Storybooks and Young Readers' Reading Comprehension. *Journal of Research on Computing in Education, 33.4*, 374-385.

Education and Manpower Bureau (1998). *Information Technology for Learning in a New Era: Five-year Strategy 1998/99 to 2002/03*. Hong Kong: Education and Manpower Bureau.

Henry, Julie J., and Douglas. H. Clements (1999). Challenges for Teachers Attempting to Integrate a Mathematics Innovation. *Journal of Research on Computing in Education, 31.3*, 240-259.

Higgins, S., and R. D. Muijs (1999). *ICT and Numeracy in Primary Schools. Teaching Numeracy in Primary Schools.* Ed. I. Thompson. Ballmoor, Bucks: Open University Press.

Ingram, Albert L., Lesley G. Hathorn, and Alan Evans (2000). *Beyond Chat on the Internet*. *Computers and Education, 35.1*, 21-35.

Ki, W. W. (2000). *ICT Applications in Task-Based Learning. Changing Classrooms and Changing Schools: A Study of Good Practices in Using ICT in Hong Kong Schools*. Ed. Nancy Law ...[et al]. Hong Kong: CITE, Faculty of Education, University of Hong Kong.

--- (2000). *Using ICT in Expository Teaching*. *Changing Classrooms and Changing Schools: A Study of Good Practices in Using ICT in Hong Kong Schools*. Ed. Nancy Law ...[et al]. Hong Kong: CITE, Faculty of Education, University of Hong Kong.

Li, S. C. (2000). *Using ICT in Inductive Teaching and Learning*. *Changing Classrooms and Changing Schools: A Study of Good Practices in Using ICT in Hong Kong Schools.* Ed. Nancy Law ...[et al]. Hong Kong: CITE, Faculty of Education, University of Hong Kong.

Luckin, Rosemary (2001). *Designing Children's Software to Ensure Productive Interactivity Through Collaboration in the Zone of Proximal Development (ZPD). Information Technology in Childhood Education Annual 2001*. Charlottesville, Va.: Association for the Advancement of Computing in Education.

Moursund, David G. (1999). *Project-Based Learning Using Information Technology: ITSE Approaches.* Amsterdam: Pergamon.

Pelgrum, W. J. (2001). Obstacles to the Integration of ICT in Education: Results from a Worldwide Educational Assessment. *Computers and Education, 37*, 163-178.

Smita, G. (2001). Integrating Computers in Elementary Grade Classroom Instruction - Analysis of Teachers' Perceptions in Present and Preferred Situations. *Journal of Educational Computing Research, 24.3*, 275-303.

Van Braak, Johan (2001). Individual Characteristics Influencing Teachers' Class Use of Computers. *Journal of Educational Computing Research, 25.2*, 141-157.

Yuen, H. K., and Y. Lee (2000). "*Problem-Based Learning Approach." Changing Classrooms and Changing Schools: A Study of Good Practices in Using ICT in Hong Kong Schools.* Ed. Nancy Law ...[et al]. Hong Kong: CITE, Faculty of Education, University of Hong Kong.

Yuen, H. K., and Y. Chow (2000). *Social-Constructivist Approach. Changing Classrooms and Changing Schools: A Study of Good Practices in Using ICT in Hong Kong Schools*. Ed. Nancy Law ...[et al]. Hong Kong: CITE, Faculty of Education, University of Hong Kong.

網址

教育局：資訊科技學習目標
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3700&langno=2>

教育局：資訊科技教育
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7286&langno=2>

教育統籌局：資訊科技應用-專題研習
<http://resources.edb.gov.hk/project_work/main.htm>

教育局資訊科技教育「政策文件及報告」網站:
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7286&langno=2>

教育局一站式學與教資源平台:
<http://www.hkedcity.net/edbosp>

香港大學教育應用資訊科技發展研究中心。「發展課堂活動及評估工具通過科學科／常識科提昇學生資訊素養」研究計畫
<http://resources.edb.gov.hk/~scil-tools/>

教育局：課程為本學與教資源庫：常識科專題研習－飛躍社區
<http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/project/?p=community>

教育局創意資訊科技教育計劃：無處不在的學習空間－「數碼遊蹤」
< http://www.plkcjy.edu.hk/dt.html >

教育局：課程為本學與教資源庫：常識科：電
<http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/resources.php?site_key=gs&categoryId=625>

教育局：課程為本學與教資源庫：立體圖形的秘密
<http://resources.edb.gov.hk/solid/>

后羿射日與嫦娥奔月（動畫）
<http://www.chiculture.net/0818/html/heaven02.html>

中國的經典神話
<http://www.chiculture.net/0401/html/a03/0401a03.html>

神話剖析

<http://www.chiculture.net/0401/html/a01/0401a01.html>

中國經典神話人物

<http://www.chiculture.net/0401/html/a04/0401a04.html>

教育局：課程為本學與教資源庫：中國語文科：飛越神話世界

<http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/resources.php?site_key=chi&categoryId=1012&rid=1527504479#1527504479>

教育局：數據處理及分析示例

<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/projectlearning/sampler/tsw_mps/sub_file/questionnaire_anayist_eg..doc>

英國語文科第一學習階段電子學習資源教材套

<http://edbsdited.fwg.hk/e-Learning/chi/plan/BWCSS_Outline_Chi_WEB.pdf>

教育局：訊科技教育專業發展課程

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2287&langno=2>

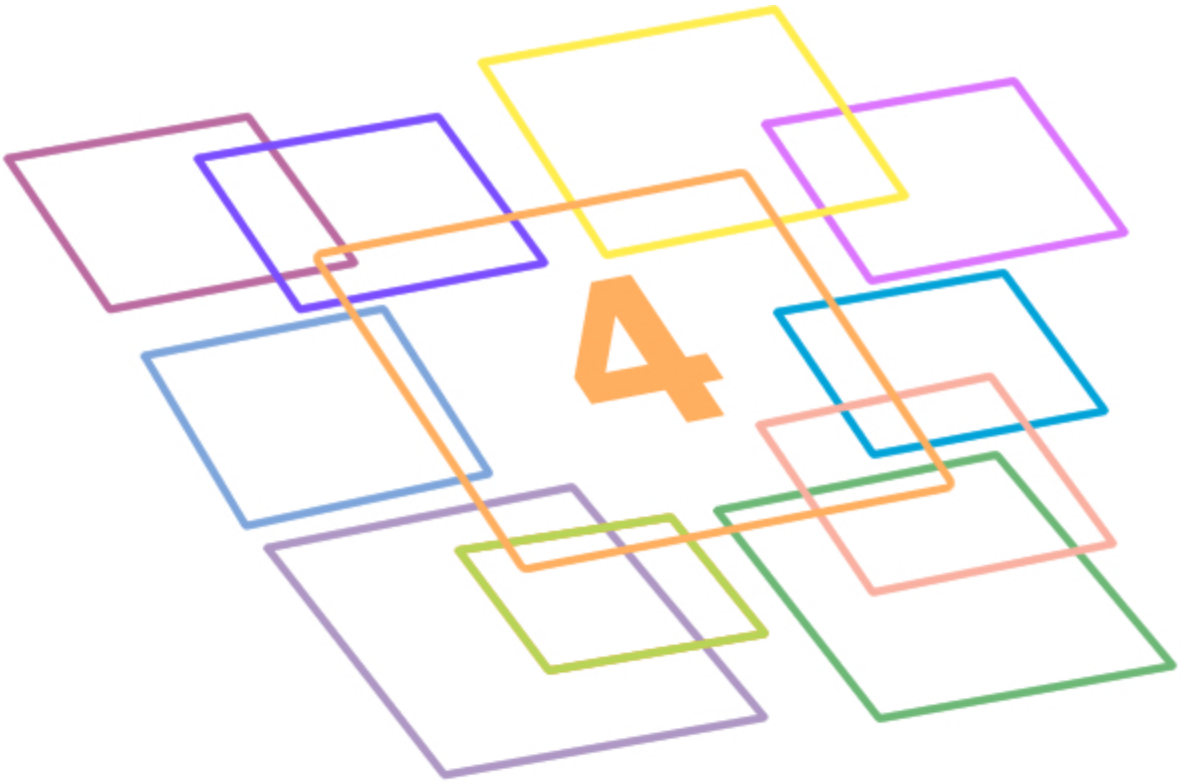
「一家一網 e 學習」上網學習支援計劃最新消息

<http://www.gov.hk/tc/theme/ilearnathome/news/>

正確使用資訊科技的資訊，可參考以下網頁:

- 學童及青少年的網上操守
  <http://cesy.edb.hkedcity.net/>
- 做個智 NET 的-互聯網教育活動
  <http://www.be-netwise.hk/about_us.php>
- 安全上網資訊頻道
  <http://internetsafety.edb.hkedcity.net/>
- 通訊事務管理局 – 智醒上網路路通
  <http://www.mobilenet.gov.hk/tc/consumer_tips/data_usage_calculator/index.html>
- 電子學習版權資訊通
  <http://resources.edb.gov.hk/ecopyright/ecr/landingPage.php?lang=tc>

Ontario Ministry of Education: Blended Learning
<http://www.edu.gov.on.ca/elearning/blend.html>



有效的學與教

目錄

有效的學與教

本章是《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》的其中一章，內容如下：

4.1	**背景**	**1**
4.2	**本章目的**	**1**
4.3	**有效學與教的主要考慮因素**	**2**
	4.3.1 照顧學生的多樣性	**2**
	4.3.2 激發學生的學習動機	**4**
	4.3.3 促進不同層次的思考能力，以發展學生的潛能	**5**
	4.3.4 運用有效的學與教策略	**7**
	4.3.5 提供優質回饋，促進有效學習	**13**
	4.3.6 重新思考教師的角色	**15**
	4.3.7 小結	**18**
4.4	**有特殊教育需要的學生的教育**	**20**
	4.4.1 特殊教育需要的成因及性質	**21**
	4.4.2 營造共融校園文化	**22**
	4.4.3 適當的課程調適	**25**
	4.4.4 制定學與教策略	**27**

4.4.5 透過評估促進學與教的效能 30

4.4.6 資源及支援 31

4.5 資優教育 33

4.5.1 香港的資優教育 33

4.5.2 資優的定義 35

4.5.3 識別資優生 36

4.5.4 推行的策略 37

4.5.5 資源及支援 40

附註 42

附錄 43

參考資料 44

參考文獻 45

4 有效的學與教

4.1 背景

自課程改革推行以來，教育局以促進學會學習及全人發展為宗旨，推出一整套靈活開放的課程架構，推動了學校教育的「範式轉移」－由以課本為主導、以教師為中心的教學模式，轉向多向互動和以學生為中心的學習模式。

根據課程改革中期檢討及視學周年報告，學生對學習感興趣，樂意回答教師問題，積極參與學習活動，與同學互相合作，進行討論及匯報。教師專業知識良好，在學與教文化方面，能適當地運用資訊科技和學科資源，採用多元化的教學及評估策略，照顧學生的學習需要，並提供回饋，促進學習。學生在閱讀能力、數學和科學方面的國際評估測試中，均有出色表現。由此可見，香港的基礎教育已取得相當的成效。

小學在學與教的文化及教師的專業發展方面，見證了可持續的範式轉變：學生變得更主動學習；其共通能力，特別是溝通能力、創造力和批判／明辨性思考能力的培養，以及正面的核心價值觀及態度的確立，均能實現課程改革的主要目標，並邁向自主學習的方向。建基於課程改革的成果，學校可進一步優化學與教，採取適切的學與教策略，以照顧學生的多樣性，並協助他們培養自主學習的能力。

4.2 本章目的

- 討論學生的多樣性，提出促進有效學與教的建議
- 提供照顧有特殊教育需要學生的指引
- 提供照顧資優學生需要的指引
- 以可取的做法和例子闡述重要概念

4.3 有效學與教的主要考慮因素

4.3.1 照顧學生的多樣性

- 每個學生都是獨立個體，他們的成熟程度、性別、個性、能力、志向、興趣、學習動機、文化、語言和社經背景均不相同，而智能、認知風格和學習風格又形成他們的不同學習特性。因此，學校和教師除了要掌握課程內容及特色外，也必須在課堂上照顧學生的多樣性。例如，新來港兒童、非華語學童、跨境學童等，由於背景不同，他們對某些課題的學習內容可能欠缺相關的前備知識，教師可以因應這種情況，先教授有關知識。

- 認知風格反映個體的思考模式，是個體接收、整理、組織和記憶資料所傾向的方法和習慣，會影響個體在學習情境中的學習水平和成就。學者把認知風格歸納成不同類別，例如，從兩個向度劃分認知風格類型，包括「整體－分析」認知風格和「文字－圖像」認知風格，前者是指個體在組織資料時，傾向視資料為一個整體，還是一部分一部分的集合；後者是指個體傾向以文字還是心智圖像去思考及表述資料[1]。教師可因應學生的認知風格，給予合適的學習材料或設計適切的學習活動。例如，學生傾向透過閱讀或聆聽文字訊息去收集資訊，教師給予的學習材料可以以文字為主，進行的活動可以是瀏覽文章、聆聽錄音、小組討論等；學生傾向透過視像渠道去獲取資訊，教師給予的學習材料宜加插較多的圖像，進行的活動可以是觀看視訊片段、閱讀圖表等。不過，個體雖然都有一套慣常的認知風格，但亦能夠因應情況形成其他風格。因此，教師可以透過不同學習情境的創設，讓學生培養、發展和形成不同風格。

- 學習風格可以是與生俱來的，亦可以在社交互動中培養出來。它反映學習者的獨特學習習慣，以及處理資訊的偏好，包括遇到某項學習任務時，會採取某種特殊的學習策略，又或者選擇自己喜好的學習形式，以及對學習環境的偏好。同樣地，學者把學習風格劃分成不同類別，例如，因應感知方式和處理方式兩個向度，可以分成四種學習類型 —— 適應型、擴散型、聚斂型和同化型，教師可因應學生的學習風格，選取合適的教學策略(詳細分類說明，請見表 4.1)。

表 4.1 四種學習風格的學習特性和學習處境 [2]

積極型處理方式
(積極實驗)

具體感知方式 (具體經驗)	抽象感知方式 (抽象概念化)
適應型 學習特性 • 學習者較依賴實作，從實行計畫和任務來獲得新經驗 • 傾向靠直覺解決問題 學習處境 • 課堂結構具彈性 • 能嘗試各種新體驗 • 同儕互動	**聚斂型** 學習特性 • 學習者擅長解決問題、作決定和應用實際想法，以假設、演繹與推理的方式獲得知識 • 傾向處理技術類的工作與問題 學習處境 • 解難活動 • 實踐意念的機會 • 幫助聯繫課堂與現實活動的閱讀和討論
擴散型 學習特性 • 學習者擅長想像，以及意義與價值的覺察，透過觀察來獲取具體經驗，並且能夠將觀察到的事物組織成一個有意義的整體 • 傾向以觀察的方式學習，較有創造力 學習處境 • 開放性及形式自由的課業 • 規限少的課堂 • 自我診斷的活動 • 個人化學習 • 多角度分析	**同化型** 學習特性 • 學習者擅長歸納與推理、創造理論，能夠把觀察的事物同化及加以解釋 • 重視理論的精確性和邏輯性 學習處境 • 遵照指示和規則 • 閱讀指定篇章 • 講授 • 學習理論 • 整理資訊和概念

反思型處理方式
(反思性觀察)

(資料來源：修訂自趙志成、何碧瑜，2009，頁 17)

- 學生的多樣性產生了不同的學習需要，教師可採用不同的方法和多元化的學與教策略，協助他們有效學習，並發揮個人潛能。同時，教師宜盡量幫助學生在各方面取得均衡發展，例如，對那些對資訊科技特別感興趣，而在這方面亦具有一定天賦才能的學生，教師除了協助他們培養這方面的能力外，亦要引導他們避免過分注重資訊科技的學習，而忽略了其他重要技能或能力的培養，如表達能力(包括說話能力、寫作能力)、協作及自我管理能力等。
- 學校要因應學生的能力而寄予適當的期望，並為他們提供程度合適的課程，進而激發他們投入學習。不過，當教師專注於學生的多樣性時，切勿因而高估或低估了他們的能力。

4.3.2 激發學生的學習動機

- 教師應訂定清晰的學習重點，並將之與學生分享，讓學生知道課堂或課業目的，有助他們更能採取適合的學習方法與途徑，以達到預期目標。
- 要引發學生的學習動機，教師可在學與教過程中，讓學生嚐到成功的滋味，明白教師對他們學習的期望，但同時也要顧及他們的情緒反應和自尊心。學生的學習動機可分為內在與外在兩種，教師必須在兩者之間求取平衡，而不是只着重後者。
- 教師可以嘗試運用以下方法提高學生的內在動機：
  - 引起他們的好奇心。
  - 使用對相關年齡組別，語言和文化背景較具吸引力的相關內容或情境。
  - 鼓勵學生珍惜所得的成果。
  - 調節挑戰難度，減低解難時面臨挫敗的風險。
- 要激發學生的學習動機，教師應注意學生的進展及進步，並予以肯定，以鼓勵他們持續向上。教師也須設計適合學生學習程度的課業，讓他們體驗付出努力，完成目標的成功感，從而建立自信。此外，教師亦要肯定學生在學業以外的學習表現，如讚賞他們在藝術或運動方面的表現，這是提升學生自我形象最直接的方法。

- 社交互動對很多學生來說也是十分重要的，教師在班內組織學習社群，有助提高學生的學習動機及促進學生的學習。教師要讓學習社群內的每一位成員都能投入學習、談論學習和反思學習。

4.3.3 促進不同層次的思考能力，以發展學生的潛能

- 理解事物，是解決問題的一種方法。教師須以學生的認知能力作切入點，協助學生運用已有知識去了解各種理念間的聯繫，並加以應用，從而建構新知識。
- 理解與記誦並不是互相矛盾的，適當的記誦有時是促進理解的基礎。教師宜因應學生的能力和根據學習材料的特色，選取合適的學習內容，讓學生透過理解去記憶，要避免死記硬背。
- 教師可透過提供鷹架，給予學生有系統的引導或關鍵性的指點，從而幫助他們提升認知層次。而在提供鷹架的過程中，可以有機地結合一些方法，以支援學生學習[3]。
- 教師可因應學生的認知能力，運用不同的學與教工具，如不同類型的提問、圖像組織法等，協助他們培養不同層次的思考能力，如複述、解釋、分析、歸納、批判、創造等。要留意在學與教的內容、活動及課業的安排上，對不同學生應有不同的思考能力要求，但不應忽略任何一個思考層次的培養。
- 提問是培養學生思維習慣的有效教學工具，將提問、思考和理解三者緊扣及互動，能更有效促進學生的學習。教師可善用不同層次的提問，鼓勵學生從多角度深入思考問題，並樂於與人討論及分享。能培養學生高層次思維能力的提問類型，包括推論、序列、總結、比較、分析、因果、預測、腦力激盪、創造、評鑑和解難等，教師可參考這些關鍵詞擬題(示例請見表 4.2)。

表 4.2 培養學生高層次思維能力的提問類型及例子

類型	例子
推論	所有 4 的倍數都是 2 的倍數，那麼 16 是 2 的倍數嗎？為甚麼？(數學)
序列	能量產生的過程是怎樣的？試根據實驗的觀察，列出它產生的步驟。(常識)
總結	閱讀資料及小組討論後，就防止青少年吸毒的最好方法，你們有甚麼結論？(常識)
比較	長方形和梯形的特性有甚麼異同？(數學)
分析	根據文章內容，你認為甲這個角色的性格怎樣？文中哪些例子可以支持你的想法？(中國語文)
因果	根據視訊片段內容，導致主角和妹妹不和的原因是甚麼？(中國語文)
預測	根據統計圖的資料顯示，你預計香港居民未來五年的用電情況會是怎樣的？(數學)
腦力激盪	看見這幅圖畫，你會想到甚麼？為甚麼你有這樣的想法？(視覺藝術)
創造	Please write a poem with the same rhythm of this poem. (英國語文)
評鑑	你認為這首歌曲的旋律和內容是否配合？請分享你的想法。(音樂)
解難	面對環境污染問題，假如你是香港特別行政區行政長官或相關部門官員，你會怎樣做？(常識)

反思與行動

- 你怎樣激發不同程度學生的學習動機？
- 你會在甚麼情況下要求學生背誦？為甚麼？
- 何謂有意義的背誦？它與死記硬背有甚麼分別？
- 你在擬訂問題時會考慮甚麼？
- 重複操練有甚麼好處及壞處？

4.3.4 運用有效的學與教策略

考慮學與教策略的選取及有效施行的因素時，除了要從教師及學生層面思考外，亦要從課堂教學和課程規畫層面思考，例如，兩者可如何提供配合與支持，以共同營造有利的學習環境，讓學與教策略能更有效地施行和發揮。

教師層面

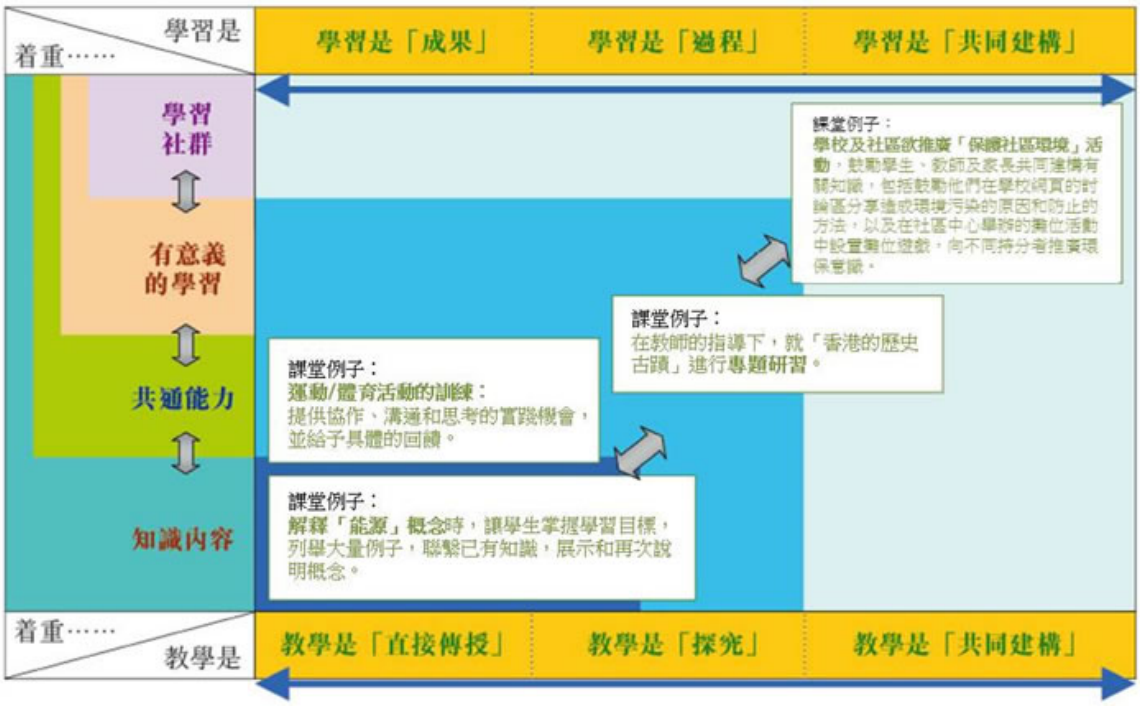
- 教師會受到個人的背景、經驗、掌握學與教策略深淺程度、教學目的等影響，而具有不同的教學取向；甚至，更可能會不自覺地重複運用自己以前所接受的教學方式，或者對自己最好的學習方式，去教授學生，因而忽略了學生的真正學習需要。因此，要照顧學生的多樣性，教師首先要跳出自己的「舒適地帶」，嘗試不同的教學取向或策略。
- 沒有一種教學取向可以滿足所有教學目標或所有學生的學習需要，亦沒有一種學與教策略是最有效的。教師需要不時反思自己的教學取向，避免偏重一方；要扣緊教學目標，配合不同的學習內容、目的和重點，採取多元化的學與教策略，以照顧學生的多樣性，同時維持他們的學習動機和求知慾。教師可參考各學習領域及小學常識科課程指引第四章，了解各科的特定建議。
- 教師對學與教的觀點會影響他們的教學取向，同時也會影響他們採用哪些學與教策略。學與教的策略可根據三種相對應的觀點分為三類：(i) 教學是「直接傳授」，學習是「成果」；(ii) 教學是「探究」，學習是「過程」；(iii) 學與教是「共同建構」(具體說明請見表 4.3)。

表 4.3 學與教觀點和策略

觀點	策略
(i) 教學是「直接傳授」，學習是「成果」	• 認為學習是教師直接向學生傳授知識，而產生一系列的學習活動，從學生的角度來看，這些活動包括接收、聽講，以及閱讀和記誦學習材料。 • 這種直接傳授的方式，適用於教授具明確程序和事實的學習重點，以及傳達一些學生還未有足夠背景知識的概念。 • 教師採用這種方式教學時，宜附以有層次的提問、恰當的例子和適切的情境，甚至以圖像組織有關資料，讓學生更容易掌握及理解學習內容。
(ii) 教學是「探究」，學習是「過程」	• 常應用於較複雜的認知過程中，並需要學生主動建構意義，着重他們的理解能力和概念的發展。 • 可以透過全班或小組學生的互動學習、互相提問，以促進學生對所學的理解。 • 教師採用這種策略教學時，宜設置寬廣而有意義的情境課題或提供「開放式」的問題，並調動學生已有的知識和經驗；如有需要，亦宜提供合適的學習材料。
(iii) 學與教是「共同建構」	• 強調在「社群」中建構知識，仿如專業領域的研究社群或成人學習。 • 透過教師與學生間的互動，共同建構知識，而教師和學生同樣是學習者。例如，在網上的學習平台上提供一個「知識論壇」，讓學生和教師，甚至校外的專家，能就着彼此有興趣的課題進行專題探究，共同學習和建構新知識，社群中的每一位成員均要承擔學習的責任。

- 圖 4.1 嘗試以課堂例子概述小學課程可採用的學與教取向。橫向部分顯示不同的教學觀點和取向，以配合不同的教學目的；垂直軸標顯示一系列的學習重點和目的（即由以內容為中心至以學習社群為中心），由教師在日常教學中建立，並與橫向軸的某些教學觀點互相呼應。

圖 4.1 學與教策略和取向



- 學生的學習和進展取決於教學質素，包括教師和學生的互動，以及教師所採取的學與教策略。教師須因應不同學科的內容和學生的學習需要，靈活地運用合適的教學策略和技巧，例如，在課堂恰當地採用戲劇教學法，可提升學習動機之餘，也可透過角色代入，加強學生對知識、概念的理解與應用。此外，全方位學習策略可讓學生在真實情境中，聯繫及應用各個學習領域的知識和技能，達至更有效的學習。

反思與行動

- 你的教學信念或取向是甚麼？
- 你的教學信念或取向如何影響你對學與教策略的選用？
- 你會如何運用自己的教學專長，以配合學生的學習強項及學習方式？
- 你會如何調節你的教學取向，以嘗試不同的教學法？

學生層面

- 教師在教學過程中，可以適當地加入記憶策略的訓練，幫助學生增進儲存訊息的效率。
  - 當所要記憶的訊息不多時，反覆處理所要儲存的訊息，是最容易使用的記憶策略，其中口語複誦是較普遍使用的策略。
  - 當要記憶較多的訊息時，組織策略會更有效地幫助學生儲存和檢索訊息，例如運用「聚類法」，根據學習材料在時間上、空間上、特質上或屬性上的接近性、相似性或關聯性，將之組織成有意義的單位，能有效促進記憶。

  特別對於有學習障礙的學生來說，因他們大多不懂運用有效的記憶策略來儲存訊息，適當的記憶策略訓練，有助提升他們的學習效能。
- 教師除了要因應學生的能力調節學與教的步伐外，還要為學生提供不同的學習機會，包容不同文化和自主學習空間。例如，透過課業、專題研習、全方位學習、小組討論及分享等，讓學生能因應自己的能力、個性、學習風格、學習目的等，選取適合自己的學習策略，培養自主學習的能力。
- 在學習過程中，教師可協助學生反思以下問題，以培養其自主學習的能力：
  - 我清楚明白學習任務的目的、內容和要求嗎？它們是甚麼？
  - 我具備與學習任務有關的甚麼知識或技能？
  - 我能在合理的時間內完成任務嗎？

- 我應該為學習目標制定甚麼計畫呢？
- 我可以採用甚麼策略去完成學習任務，並達到學習目標？
- 我需要甚麼資源去完成學習任務，並達到學習目標？
- 當我遇到困難時，可以向誰或可以循甚麼途徑求取協助？
- 我可以如何監控自己的學習進度？
- 教師和同學給我的回饋可如何幫助我達到學習目標？
- 我在甚麼情況或條件下才算完成學習任務和達到學習目標？

- 教師可因應學習目標和學生的不同能力，提供共同建構知識的機會，包括學生與學生之間，以及教師和學生之間的互動、交流和協作。透過進行協作式學習，能激發學生的學習動機，鼓勵同儕間的協作學習，培養他們對學習的承擔。藉此，能力相近的學生，可以互相學習；能力不同的學生，則可因應自己具備的知識和才能，在不同的程度上分擔建構知識的責任。

反思與行動

- 你的學生有甚麼學習強項？
- 你的學生通常是怎樣學習的？他們最擅長的是哪些學習策略？

課堂層面

- 透過有系統的課堂組織，才能有效地施行學與教策略，促進學生的學習。設計課堂時要考慮以下各點：
  - 學習重點要清晰明確。
  - 學習內容要扣緊學習重點。
  - 學習重點、內容及活動能夠照顧學生的多樣性，切合他們的學習所需。
  - 課堂的鋪排要清晰有序。

- 學習活動能夠促進師生之間或學生之間的積極互動。
- 學習活動之間要互相扣連。
- 所安排的學習情境及環境能夠有效地推動學生的學習。
- 有效運用學與教資源，適當運用資訊科技。

- 教師採用學與教策略時，須配合適當及足夠的學與教資源，並因應學生的學習興趣、方式和需要，採用多元化的學習材料，如聲音、影片、照片、圖像及文字資料等，為學生提供多感官、多元智能的學習經驗。適當地使用資訊科技互動學習資源，不但能提高學生的學習興趣，而且使學與教的效能事半功倍。

課程層面

- 教師可因應學生的多樣性，包括學習需要、學習風格、興趣和能力等調適課程，例如，調適教學的步伐、內容、層次、策略，以及評估的工具和方式等。調適課程可以針對全班、小組或個別學生。為學生設定的學習目標，可以部分相同、部分不同；即使學習目標相同，在時間分配、學習活動內容和形式上，亦可作出調適。調適課程的最終目的，旨在提供支援學生學習的環境，讓每一位學生都能夠參與學習過程，達至學習目標。

- 調適課程一般從內容、過程和成果三個範疇之中，選擇一至兩個來進行修改。
  - 內容方面：可集中教授最關鍵的概念、過程和技能，增減學習內容的難度，或者考慮選取與課程主題相關的基本或進階學習材料。
  - 過程方面：可考慮增減學習任務的複雜性和抽象性，或者要求不同學生以不同方式學習。
  - 成果方面：可考慮增減學習任務的挑戰性，或者因應學生的學習能力或風格，要求他們取得不同的學習成果[4]。例如，閱讀故事書後，教師一般會要求學生呈交讀書報告，可考慮讓適應型的學生在小組中討論課業的問題及進行匯報；讓聚斂型的學生代入故事角色中，提出解決困難的方法，或嘗試聯繫故事內容與現實生活；讓擴散型的學生改編故事的結局；讓同化型的學生推斷故事的中心思想。

- 教師可以利用校園、家庭、社區，提供全方位學習的機會，擴闊學生的學習空間，並組織聯課活動，為學生提供更充足的渠道以發展個人能力。

4.3.5 提供優質回饋，促進有效學習

- 課程、評估和教學三者是與學生學習有關的主要元素，必須環環緊扣、互相配合。在「促進學習的評估」的理念下，評估目的除了在於了解學生的學習情況、肯定他們的學習表現和個別成就外，還可為教師和學生提供回饋的依據，藉此提升學與教的效能。
- 教師可採用靈活而多元化的評估方法，在學與教的過程和評估活動中提供優質的回饋。優質的回饋須扣緊學習重點，提供具體適切的資料，讓學生反思及知道如何改善學習；讓教師可以優化教學，促進學生的學習。
- 教師可協助學生從多方途徑獲得適時的回饋，促進他們的學習。例如，隨着協作式學習文化的建立，教師可提供教學情境或任務，鼓勵學生於同儕間互相提供有用及建設性的回饋；教師亦可透過專題研習或全方位學習活動等，讓學生有機會得到校外專家的回饋。隨着資訊科技的發展，大部分資訊科技互動學習軟件已經具備互動功能，讓學生能在學習過程中獲得即時的回饋，從而反思並建構個人知識。
- 課堂提問是日常評估的方法之一，有不少研究顯示，優質的提問與回饋能有效促進學生的學習。有研究更發現，回饋在影響學生學習的眾多因素中居首位[5]。提問與回饋是課堂上常用的策略，教師不容忽視。提問要有系統及層次，而回饋則要適時及具體[6]。
- 表 4.4 是協助教師反思自己在課堂上的提問情況和技巧，教師可因應自己慣常處理課堂提問的情況作答。

表 4.4 課堂提問的自我檢核表

項目	非常不同意	不同意	同意	非常同意
我會……				
1. 針對學習重點，確認有提問的必要。				
2. 利用提問查看學生已有知識。				
3. 透過提問引發或鼓勵學生思考。				
4. 因應學生的能力提問不同層次的問題。				
5. 推估學生在有關學習可能會遇到的問題，然後透過提問協助他們。				
6. 因應問題鋪設提問的過程。				
7. 選擇準確恰當的語言進行提問。				
8. 讓每一位學生都有機會回答問題。				
9. 在提問後用心聆聽學生的回答。				
10. 在提問後給予適當及足夠的停頓，讓學生有時間思考問題。				
11. 提供學生所需的提示及跟進問答的整個過程。				
12. 理解學生未能作答的原因，並提出適時的協助。				
13. 因應學生的反應作出即時的回饋和應變。				
14. 就學生的回應給予他們肯定和鼓勵。				
15. 因應學生的回應給予具體確切的回饋。				
16. 透過回饋延續學生的學習興趣和動機。				
17. 因應學生的回應指出他們的學習表現、水平、能力或進度。				
18. 因應學生的回應指出他們能夠或應該改進的地方。				

- 以上項目僅供教師參考，藉以提升提問與回饋的技巧，促進學與教的成效。

反思與行動

當學生未能即時回答我的問題時，我會：

- 重複提問的要求？
- 重新以簡單文字表達？
- 更改提問的表達方式？
- 降低提問的要求？
- 提供所需的資料幫助學生作答？

4.3.6 重新思考教師的角色

- 在學與教過程中，教師可因應所採用的策略而擔當起不同的角色，以達至學習目標(詳細說明請見表 4.5)。

表 4.5 教師的角色

教師的角色	行動
知識傳授者	講學
學習促進者	與學生討論
資訊提供者	給學生有關學習資源的意見
輔導者	給學生有關培養興趣的意見
評估者	讓學生知道自己的進展
領導者	主導和激發學生學習
學習夥伴	與學生一同學習

- 教師本身亦是校內學習社群的一分子，除了可擔當學生學習夥伴的角色外，教師之間亦可互相學習，分擔建構知識的責任。教師透過學習社群的互動、分享及反思，能夠提升教學能量，最終可以促進學生的學習效能，而共同備課、同儕觀課及觀課前後的會談，是教師共同建構知識的理想平台。善用共同備課，可以探討學與教難點，反思及優化學與教，累積優良教學設計及學與教材料，豐富校內的學與教資源。
- 教師除了協助學生建構知識和發展能力外，亦應着重培養學生正面和積極的價值觀及態度。教師可以透過校風、學習領域、跨課程和其他學習經歷，配合真實的學習情境，以及有組織的學習活動，協助學生建立個人價值觀和信念，並鼓勵他們包容不同的文化、意見和觀點。
- 學生的學習態度和能力，往往受家庭背景、個人經驗及日常生活環境影響。教師須了解學生，並與輔導人員、家長、同儕、社工和社群協作，採取適當的措施作支援，照顧學生的需要。

反思與行動

共同備課時可討論的問題：

- 為甚麼會選擇這個課題？
- 希望學生掌握甚麼學習重點？
- 學生的能力、學習特性等背景資料是甚麼？
- 學生對這個課題有甚麼前備知識？可以利用甚麼學與教策略或方法去幫助學生掌握學習重點？
- 學生過往學習這個課題時曾遇到甚麼困難？
- 教師過往教授這個課題時曾遇到甚麼困難？
- 有甚麼困難是可以預期到的？又或者哪方面需要特別關注的？
- 怎樣審視或評估學生的學習成效？
- 教這個課題時需要甚麼資源作配合？

反思與行動

觀課後可討論及反思的問題：

學生的學習方面

- 學習過程中，學生哪部分的表現最值得讚賞？為甚麼？
- 學習過程中，學生的參與度高嗎？怎樣可以鼓勵他們更投入？
- 學習過程中，學生遇到甚麼困難？他們怎樣解決？或者你怎樣協助他們解決？
- 這次教學中，有沒有未預料到的情況出現？如果有的話，你怎樣解決？或者下次再出現時，你會怎樣解決？
- 從這次評估中，看到學生有哪些學習成效或掌握甚麼學習重點？
- 這次評估中，學生遇到甚麼困難？他們怎樣解決或者你怎樣協助他們解決？

教師的教學方面

- 這次教學中，你認為哪部分做得最好或最滿意？
- 你認為這次教學能達到哪些預期目標？
- 這個課堂的學習活動，哪些值得推介給其他同事？哪些需要修改？哪些可以刪除？為甚麼？
- 整體來說，你覺得這個教學設計和成效怎樣？
- 你認為這個課堂的教學設計有甚麼優點？
- 下次再設計這個教學內容時，可以怎樣做得更好？

反思與行動

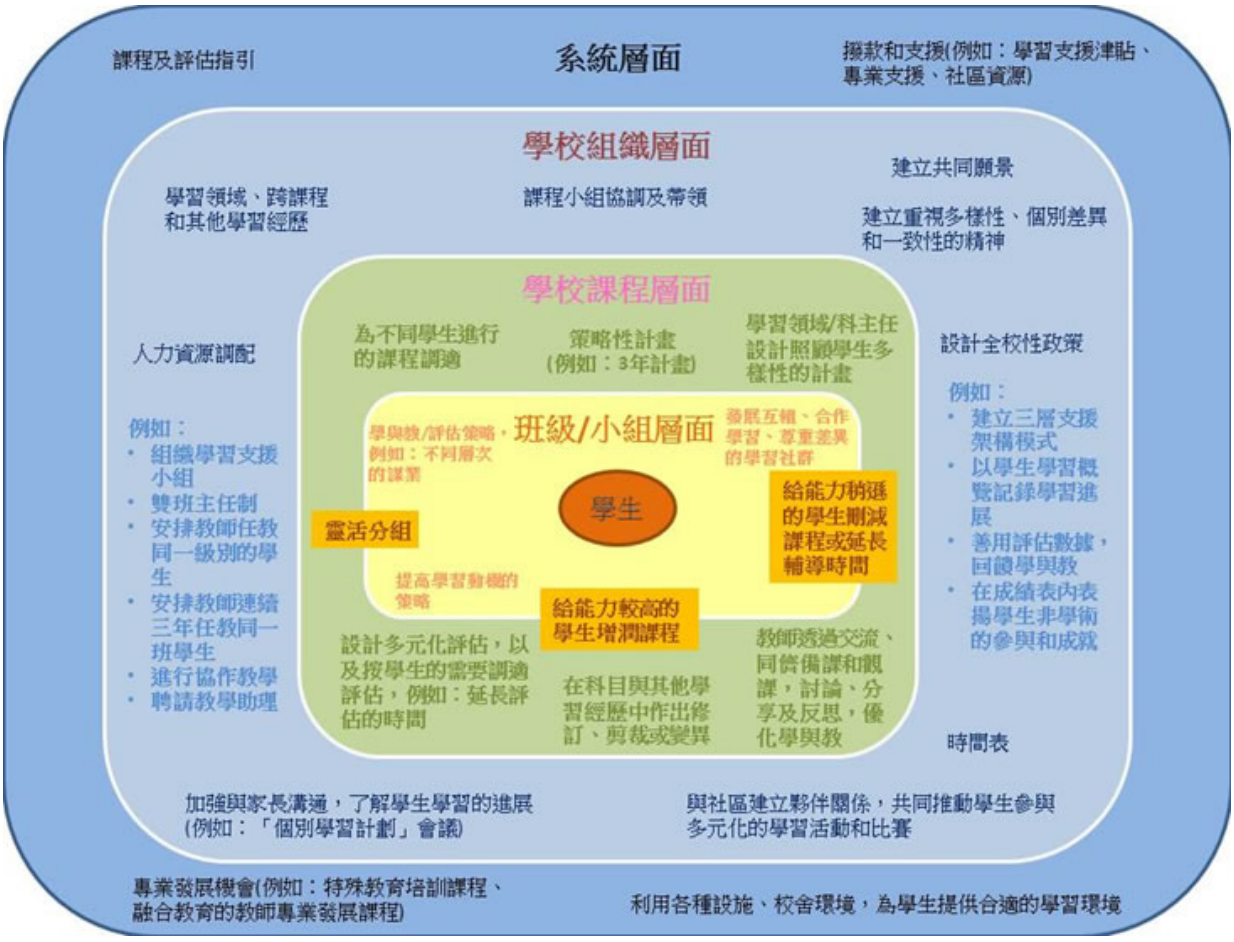
共同備課和觀課後的討論，能否

- 營造自由言論和坦誠交流的氣氛？如不能，可如何改善？
- 增加你對同儕的優點及努力的欣賞？你從中有何得益？
- 引導或促進教師的自我反思？如不能，可如何改善？
- 釐清教學難點或理念？如不能，可如何改善？

4.3.7 小結

要照顧學生的多樣性，除了由課程規畫層面和課堂學與教層面着手外，還要考慮學生支援層面，並需要配合系統層面和學校組織層面的支援。圖 4.2 闡述各層面的相互關係。

圖 4.2 照顧學生的多樣性



學與教的迷思

- 是否不應該鼓勵或要求學生背誦？

  不一定，要視乎背誦目的。理解與記誦並不是互相矛盾的，適當的記誦有時是促進理解的基礎。教師宜因應學生的能力，並根據學習材料的特色，選取合適的學習內容，讓學生透過理解去記憶，要避免死記硬背。

- 直接傳授是否不理想的教學方法？

  不是，要視乎學生的需要和學習重點。當學生沒有足夠的前備知識，或教授具明確程序和事實的學習重點時，可考慮採用這種方式，但宜附以有層次的提問、恰當的例子和適切的情境，並利用圖像組織有關資料。此外，教學過程中，不應只是重複運用直接傳授這一種方法，應該因應學生的多樣性，適時運用不同的教學方法。

- 哪一種教學策略是最有效的？

  沒有一種教學策略是特別有效或適合全部學生。教師應該按學校的文化、所具備的教學資源、學習任務的目標、學生的認知發展、學習風格和需要等，設計教學策略。能夠恰當地運用教學策略，學習效能才可以得到提升。

4.4 有特殊教育需要的學生的教育

有特殊教育需要的學生與其他學生一樣，在校內享有平等參與、共同學習的機會。現行的政策是讓有嚴重或多重殘疾，且未能在一般學校環境中獲益的學生，入讀特殊學校，以便接受加強支援服務；而一般能從融合教育中獲益的有特殊教育需要的學生，則會被安排入讀普通學校，讓他們與普通學生相處，從而充分獲得教育上的裨益。

照顧有特殊教育需要學生的普通學校應營造共融的氛圍，透過全校參與和家校合作，教導學生以正確的態度認識學習的多樣性，了解同學的特殊教育需要，建立關懷互助、協作互動的朋輩關係，才能實現平等共融的目標。此外，學校應為有特殊教育需要的學生提供不同的學習經歷，讓他們充分發揮潛能，建立自信，並培養獨立自主的學習態度和能力。

4.4.1 特殊教育需要的成因及性質

- 特殊教育需要有多種成因，包括：先天形成或遺傳所致；由藥物、意外或疾病引起；受環境因素影響等。教師能夠了解特殊教育需要對學生學習上的影響，有助為學生提供更適切的支援。學童因先天或後天因素引致的殘疾或能力缺損，以致在身體、智力或適應行為上造成限制，而這些限制成為他們應付生存環境要求的阻礙。因應教育的要求，這些學童需要各種特殊教育的支援，從而在學習中成長和進步，例如，視障學童需要一些輔助工具，把課本變成他們可以閱讀和理解的點字書或語音書。
- 特殊教育需要的主要類別包括：肢體傷殘、視障、聽障、言語障礙、自閉症、注意力不足／過度活躍症、特殊學習困難、智障等。由於每個有特殊教育需要的學生在能力、環境要求和適應情況均不同，所以他們需要的支援也有種類的不同和程度上的差異。按他們的具體情況給予個別化的支援，採用適切的學與教策略，就可以照顧他們學習的多樣性。
- 及早識別，能及早為有特殊教育需要的學生提供適切的輔導，減輕他們因其障礙而導致參與課程時出現困難。所以，教師若發覺有學生在學習、溝通、社交適應等方面出現困難，應透過不同渠道，例如向家長或其他教師收集意見，或利用初步的識別工具，以了解學生的困難所在，及早作出識別。

反思與行動

- 如何識別學生有特殊教育的需要？
- 學校採用了甚麼方法協助有特殊教育需要的學生融入學校生活和投入學習？

4.4.2 營造共融校園文化

要有效地照顧有特殊教育需的學生，學校應營造共融文化，讓學生認識和接納個別差異，培養互諒互信、互相尊重的態度。在和諧氣氛下健康成長，無論是否有特殊教育需要，學生均能從中得益。而對於有特殊教育需要的學生來說，在共融文化中更能提高學習動機及信心。要營造共融校園文化，可從以下幾方面着手：

採用全校參與模式

- 要落實推行全校參與的融合教育，以照顧學生的多樣性，需要從學校的政策、文化和措施三方面着手。有關詳情可參考《融合教育運作指南》(2010)及《照顧學生個別差異~共融校園指標》(2008)。
- 透過全校參與，教師之間可發揮團隊精神，與校內其他人員共同承擔責任，照顧學生的多樣性和特殊教育需要。對有特殊教育需要的學生而言，獲得校內全體教職員和同學的接納與關懷，以至其他學生家長的愛護和支持，將會更有歸屬感，更有效地學習。校內各持份者的參與方法舉例如下：
  - 校長或中層領導與教師釐定學校目標和發展計畫時，應帶領教師制定照顧有特殊教育需要學生的具體方案，並在監督及評鑑方面建議明確的政策及措施。學校可參考以下文件作校本規畫：
    - 《「全校參與」模式照顧有特殊教育需要學生（個別學生年終評估表）》
    - 《「全校參與」模式照顧有特殊教育需要學生（學校層面年終檢討表）》
    - 《須納入學校周年報告內有關照顧學生的不同學習需要的資料的例子》

上述三項資料，可從「教育局特殊教育>普通學校支援>支援小學的學生學習差異的支援措施和資源」網站下載，網址為：
http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/support/wsa/primary/index.html

- 教師之間應互相協作，及早識別有特殊教育需要的學生，並因應需要設計適切的課程、教學計畫、學習活動、評估方法等。
- 學生輔導教師或主任可和學校社工因應學生的需要，合力設計不同小組活動或進行個別輔導。
- 為學生提供朋輩互助、朋輩輔導及協作學習等機會。
- 實踐「家校合作」，鼓勵家長參與照顧有特殊教育需要的學生。
- 回饋的內容可以是澄清學習活動的內容及要求，亦可以是指示學生學習的技巧，同時亦可以是提示學生有關自主學習的技巧及反思的方向。

建立系統的支援制度

- 成立支援學生的專責團隊，成員可包括：學校領導、學生輔導教師或主任、學校社工、訓輔組主任、課程統籌主任、資深教師、教育心理學家、家長等，由學校領導帶領，制定全校參與政策，合力照顧學生的特殊教育需要。
- 建立及早識別和輔導的機制，讓不同學習需要的學生都能發揮潛能，從學校教育中得益：
  - 透過觀察學生在課堂內外的表現、課業及評估表現，同時收集家長和任教老師的意見，以了解學生的成長或學前教育經驗等，都有助及早識別有特殊教育需要的學生。
  - 適當的輔導，例如教授閱讀技巧或識字策略、訓練專注力或依時做功課和溫習的習慣等，均有助學生及早尋找解決困難的方法。如有需要，教師可以邀請專業人士介入輔導工作。
- 採用三層支援模式（見圖 4.3），按學生實際需要提供支援及分配資源：
  - 即使有同一類的殘疾，學生的需要和困難程度也不盡相同，支援的形式和程度亦因人而異，因此，學校應採用三層支援模式，按學生的實際需要，提供適切的支援。
  - 優化課堂教學，是照顧所有學生學習需要的最基本條件。

圖 4.3 三層支援

- 建立夥伴關係，尋求外間支援，例如，因應學生的成長及特殊需要，與專業人士共同策畫各種培訓及輔導活動，或邀請特殊學校暨資源中心為同區的普通學校提供支援服務等。

協助學生培養正面的態度

- 教師可從多方面提供學習和溝通機會，讓每一個學生都能積極參與，從而增進友誼，並透過校本課程、公民教育活動或社區服務等不同方式，幫助學生培養正確對待有特殊教育需要的同學的態度。
- 讓學生明白每個人都有長處和短處，也有力不從心的時候，例如，我們在沒有適當的交通設施輔助下過馬路，也會變得手足無措。因此，在學習和成長過程中，同學間要互相勉勵、互相支持。
- 鼓勵學生欣賞有特殊教育需要同學的長處，而不是留意他們的不足之處。例如，播放教育電視《破藩籬 闖高峰(特奧和殘奧)》，讓學生明白即使身體有殘障，也可以在體育運動上取得很高的成就。

制定教師專業發展計畫

- 學校可按校情制定校本專業發展計畫，包括邀請專家學者到校主持講座或工作坊，鼓勵教師參與大專院校或外間專業機構舉辦的培訓課程，讓教師具備相關的知識和能力，為有特殊教育需要的學生提供教學支援。

- 學校可因應教師的職責及需要，有策略地安排他們參與不同類別及程度的課程，以提升他們支援有特殊教育需要學生的專業能力。
- 學校在制定教師專業發展計畫時，應鼓勵未接受特殊教育訓練的教師，盡快報讀適當的課程。

反思與行動

- 你的學校採取了哪些措施來營造共融文化？
- 你的學生，無論有沒有特殊教育需要，如何從共融文化中獲益？
- 你的學校怎樣照顧學生的多樣性或特殊教育需要？
- 支援有特殊教育需要的學生，是否成為你學校周年計畫的關注事項？如果是，有甚麼具體計畫及評估方法？

4.4.3 適當的課程調適

同一課程架構，是實踐共融及平等機會的具體措施；而有效的學與教策略，則是讓這項具體措施有效推行的必要條件。進行課程調適時，應參考教育局製作的課程及評估指引。

調適原則

- 對有特殊教育需要的學生，不宜把注意力集中在他們的弱能情況上，而是應根據他們的學習能力和需要，如學習進度和方式，在同一課程架構下，調適正規課程。
- 對有特殊教育需要的學生在學術、社會及情意各方面的發展，持合理的期望。
- 調適並不等同剪裁課程，而是按個別需要，調整有特殊教育需要學生某些科目的學習內容和方法，以作出合理的遷就。

調適策略

- 精簡各學習領域課程核心部分的學習目標及學習內容，使有特殊教育需要的學生，可為自己的學習找到適當的起步點。
- 了解學生的起步點，以決定課程調適的規模。調適的範圍可涵蓋單元、主題、學期，以至整年的課程。
- 因應有特殊教育需要學生的已有知識、能力和學習需要，協助他們確定學習目標、學習成果及預期表現水平，同時幫助他們識別核心學習內容及主要技能，以促進學習。
- 配合有特殊教育需要學生的能力和需要，設計不同程度或形式的學習材料和工作紙等，同時亦可分析現有的教學資源，例如教科書、其他學習材料，選擇或增刪合適的學習材料，以消除學生在學習上的障礙，儘量為他們提供全面和廣泛的學習機會。

促進課程調適的策略

- 為了有效地策畫、推行及檢視對有特殊教育需要學生學習方面的支援，學校應邀請相關的科主任及教師參與「學生支援小組」的工作，從而協助學生了解有特殊教育需要的同學在學習上可能存在的障礙。同時，也要訂立促進學生學習的支援方案，例如課程調適、有效的學與教策略、照顧學生特殊需要的輔助教材等，讓有特殊教育需要的學生可與一般學生修讀相同的課程，並在同一環境下參與相同的學習活動。
- 學校可就學生的實際能力和需要，與相關的科主任共同商議，從課程設計、教學法和評估三方面，找出學生的難點，繼而訂定適切的學習支援計畫。

反思與行動

- 你的學校推行的校本課程政策，如何支援有特殊教育需要的學生？
- 你的學校進行調適課程時，面對甚麼困難？又有甚麼支援或解決方法？

4.4.4 制定學與教策略

有特殊教育需要的學生與其他學生一樣，在興趣、能力、學習風格和經驗方面，都存在學習的多樣性，教師須了解他們的不同特性，並因應需要採取不同的教學模式和輔導策略，以鼓勵他們參與學習活動，提升學習效能。

優化課堂教學

- 營造愉悅的課堂學習氣氛，製造成功的學習機會，並鼓勵學生發揮不同的潛能，提升學生的自我形象，從而提高他們的學習動機。
- 教授學生學習策略，例如閱讀策略、提問技巧、整理筆記方法、搜集學習資源方法等，以培養他們學會學習的能力。
- 設計不同的學習活動，維持學生對學習的興趣，發掘和發展他們的多元智能，培養他們的共通能力，並容許他們有不同的表達方式。
- 調整學習活動和課業的難度，以配合學生的學習階段、學習目標、能力、需要及生活經驗。
- 在學習活動和課業中使用簡單、特定、具體和易於理解的指示和例子。
- 提供更多時間和機會讓學生動手實踐，以鞏固所學。
- 實施多元感官教學或小步子教學，並提供具體實例，以幫助學生理解。
- 按學生的學習進程，調整學與教的步伐，同時安排不同模式的課業和評估，以找出學生的強項，並據此為學生設計適切的學習策略。

圖 4.4 如何優化課堂教學？

加強學習支援

- 小組及朋輩輔導：安排有相若特殊教育需要或有共同學習目標的學生，在課堂內或外一同學習或接受額外的學習支援。同時，也可組織學習小組、朋輩圈，讓不同能力的學生一起學習，互相支援。
- 協作教學：由兩位或多位教師組成教學小組，共同備課，並一起施教，為有特殊需要的小組及個別學生，在課堂上提供即時額外支援。協作教學的教節可按課堂內容及學生的需要規畫，可選擇部分或某一科目，或部分教節進行。
- 輔助學習工具：為學生提供適當的輔助學習工具，協助他們減少因殘疾而造成的障礙，例如，為弱聽學生提供助聽器；為視障學生提供放大鏡、弱視輔助工具等；為有特殊學習困難及殘障的學生提供大格紙；為有智障、自閉或語言障礙的學生提供圖片提示卡。

圖 4.5 如何加強學習支援？

- 特別課業安排：根據學生的能力和特殊教育需要，調整課業的數量、要求（例如，容許有特殊學習困難的學生以顏色筆標示、圈出答案，又或在答案上加上底線以代替書寫文字）及完成時間，並安排適當的額外支援，減輕他們完成課業的負擔和焦慮。
- 提升學習技巧：教導學生策略性地組織學習內容、學習目標及優先次序，如時間安排和考試策略的強化等。
- 個別學習計畫：
  - 由專業人士及「學生支援小組」的成員，共同為有嚴重特殊教育需要的學生訂立具針對性的「個別學習計畫」。按學生的特殊需要，計畫大致可分為兩類：以行為或社交適應為主的個別行為管理計畫；以提升學科學習能力為主的個別學習計畫。
  - 計畫中的目標及額外支援，一般在課堂時間及環境中進行，尤其是在學科學習方面的加強學習和支援，因此，相關的班主任或科任教師應具備足夠的專業知識，以執行計畫及提供適切的支援。
  - 以提升學科學習能力為主的個別學習計畫，並不等同於剪裁課程的規畫，而是針對學生的特殊教育需要，重點提升他們的學習效能，例如，為有讀寫障礙的學生，訂下「運用有效的策略，掌握不同的字形結構」的計畫目標。

有關「個別學習計畫」的詳細內容，請見《融合教育運作指南》(2010)第六章，6.3 節。

反思與行動

- 你的學校採取了哪些策略來協助有特殊教育需要的學生發展他們的潛能？
- 你的學校常用哪些學與教策略來照顧學生的特殊教育需要？為甚麼採用這些策略？

4.4.5 透過評估促進學與教的效能

- 因應學生的需要設計合適的學習評估，而評估的目標，應儘量放在發掘他們的優點及進步之處上，以期提升他們的學習動機及興趣，促進他們的學習。
- 採用多元化的評估模式，從多方面及多角度掌握學生的整體學習表現，以及發掘他們的潛能，例如，採用不同的答題方式，以啟發學生的思維，而非評估其書寫能力。
- 透過個別學習計畫，讓教師、家長及學生本人，能定期檢討學生學習及其他方面的進程，並因應需要提供適時的支援，以幫助他們達成學習目標。有關詳情，可參考《學生支援紀錄冊及個別學習計畫範本》。

> *《學生支援紀錄冊及個別學習計畫範本》可從「教育局特殊教育>普通學校支援>支援小學的學生學習差異的支援措施和資源」網站下載，網址為：*
> *http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/primary/sample_c.pdf*

- 利用學生學習歷程檔案，反映他們在不同領域的表現和能力，肯定他們的努力。
- 對於修讀一般課程的有特殊教育需要的學生，他們在學習過程的評估方式應與其他學生相同，但要作出一些特別的安排，例如，延長考試時間和安排特別座位，以照顧殘障學生。其他特別安排，可參考《特殊教育需要學生校內考試安排》(2013)。

《特殊教育需要學生校內考試安排》（2013）*可從「教育局特殊教育>普通學校支援>支援小學的學生學習差異的支援措施和資源」網站下載，網址為：*
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/supporting-resources/SpecialExamArrangement_29012013.pdf

反思與行動

- 你的學校在評估學生的表現時，會否一視同仁？為甚麼？

4.4.6 資源及支援

資源

- 教育局編製了多項指引及資源套，協助教師支援有特殊教育需要的學生，當中包括：
  - 「全校參與」教學策略
  - 「全校參與」設計家課的原則和策略
  - 「全校參與」評估原則及策略
  - 認識及幫助有特殊教育需要的學生－教學指引
  - 讀寫樂－小學生讀寫輔助教材
  - 幫助有特殊學習困難的學童－教學建議
  - 跨越障礙　如何輔導有讀寫困難的中學生
  - 小學中國語文默書教學指南：默書新路向
  - 「社交技巧輕鬆學　與人溝通無隔膜」教材套
  - 支援有注意力不足／過度活躍症的小學生：「執行技巧訓練」教材套

- 支援有特殊教育需要的學生－教師實踐方法匯編
- 有特殊教育需要學生校內考試特別安排 (2013)

- 特殊教育資源中心：教育局為特殊教育教師設立了一個資源中心，並且建立一個資料庫及聯絡網，匯集各類型的資源及資訊，以供特殊教育工作者分享。

（有關以上資源的詳情及其他相關資源，請瀏覽「教育局>特殊教育資源中心」網站。）

「教育局>特殊教育資源中心」網址為：
http://www.edb.gov.hk/serc

支援服務

- 普通學校—全校參與模式的融合教育
  - 三層支援模式
  - 推行融合教育的五年教師專業發展架構
  - 專業支援服務，如校本教育心理服務、言語治療服務、學生輔導服務、學校支援網絡等等
  - 家長及公眾教育
  - 全校參與模式資源學校
- 特殊學校：在現行的教育政策下，教育局會根據專業人士的評估或建議，以及家長的意願，轉介有嚴重或多重殘疾的學童入讀特殊學校，以便接受加強支援服務。
  - 為不同特殊教育需要學生而設的特殊學校
  - 特殊學校暨資源中心

（有關以上支援服務的詳情及其他相關支援服務，請瀏覽「教育局特殊教育」網站。）

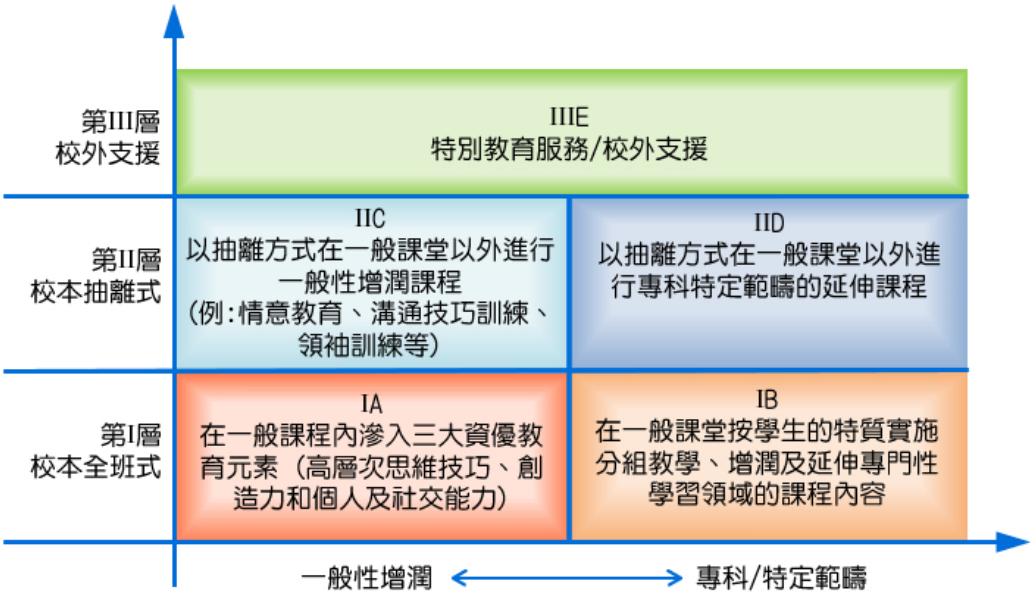
「教育局特殊教育」網址為：
http://www.edb.gov.hk/sen

4.5 資優教育

4.5.1 香港的資優教育

教育局在 2000 年定下了具前瞻性的資優教育政策，提倡以一個三層架構的模式推行資優教育 (見圖 4.6)，務求以真正的融合方式照顧學生的多樣性。縱然香港的資優教育面貌在過去十年經歷了不少蛻變 (見附錄)，但資優教育政策在經過不斷的實踐及驗證下，獲得了更廣泛的認同。

圖 4.6 三層架構推行模式



自 2000 年以來，教育局一直按以下理念提供資優教育：

- 基於國家資源理念 – 培育資優學生，將來改進和貢獻社會。
- 基於特殊教育理念 – 資優學生也有其特殊的教育需要，只有在他們的特殊教育需要得到恰當的回應，其潛能才可以充分發揮。

香港的資優教育，不應理解為只向少數特高智商的學生提供服務，相反，是涵蓋所有學生的，其終極目標是讓每一個學生的潛能，都能獲得最大幅度的提升。香港的資優教育包含以下雙重意義：

- 資優教育普及化 – 透過多元化的計畫及服務，提供豐富的學習經歷，讓每一個學生的潛能都得到栽培。

- 普及教育資優化－向一些經識別的資優學生提供專門的學習活動和服務，協助他們發展相關的專科知識、領導才能及正面的價值觀，以進一步提升他們的能力及成就。

基於上述的理念及意義，教育局致力於培養學生的自主學習能力，並透過提供配合其興趣及性向而又富挑戰性的學習機會，提升他們的能力，為社會及國家的未來發展貢獻他們的才華。

反思與行動

- 你的學校在保底之餘，有哪些相應的措施照顧資優學生的學習需要？

資優教育的迷思

- 是否所有資優兒童都能自行發揮其潛質，不需要特別的引導？

  否。資優生因為其資優的特質，可能會引發一些情緒、社交行為上的問題，窒礙其潛質的正常發揮。因此，與有特殊教育需要的學生一樣，資優生也需要特別的照顧，才能有效地將其資優潛質發展成資優行為。

- 是否所有資優兒童都天生聰明，全部均能夠大學畢業？

  不一定。有些資優兒童的資優潛質可能不是在傳統的學術範疇之內；又或是因為客觀環境因素影響，例如，缺乏所需的資源、支援服務及引導等，以致其資優潛質未能發揮，最終可能淪為潛能未展的資優生。

- 是否所有資優兒童都是「全才」？

  不一定。每一個學生，不論資優與否，都會擁有某一或多面的潛能，但不一定都是全才，例如，在數學科資優的兒童，在語文及社交上不一定是資優的。因此，教師應該盡量識別個別學生的資優面，並給予適當的培育，讓其潛質得以發揮。

4.5.2 資優的定義

香港教育統籌委員會於 1990 年發表了「第四號報告書」，當中明確地界定了資優兒童的定義。從中可見，「資優」是一個多元本質的概念，這個概念在不同地方、文化及時間的前提下，其認可程度與價值都不盡相同。一般而言，資優學生會擁有以下特質：

- 智力經測定屬高水平。
- 對某一學科有特強的資質。
- 有獨創性思考，能夠提出很多創新而又精闢詳盡的見解。
- 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面極有天分。
- 有領導同輩的天賦才能，在推動他人完成共同目標方面有極高的能力。
- 心理活動能力有卓越的表現，或在競技、機械技能或體能的協調均有特出的天分。

有關《教育統籌委員會第四號報告書》對資優兒童的定義，可從「教育局資優教育」網站下載，網址為：
http://resources.edb.gov.hk/gifted/ge_resource_bank/files/Definition/ecr4_c.pdf

反思與行動

- 你的學校會怎樣界定高能力或資優學生？

4.5.3 識別資優生

教育局參考了本地經驗及海外的最新研究，倡導以學校為本位的方式提供資優教育，學校需就其校情發展一套識別資優生的機制，並採用多元渠道、多元方式及多元準則的識別策略。為了發掘資優生在特定範疇的天賦，第三層教育服務的識別及甄選過程應較第一層和第二層嚴格。

學校可以運用各種不同的工具有效地識別資優學生，以甄選合適的學生參加不同的培育計畫。根據各種識別工具的本質，大致可以分為客觀和主觀兩類，如表 4.6 所示。

表 4.6 識別資優生的工具

主觀的	客觀的
• 教師提名 • 家長或監護人提名 • 同儕提名 • 自我提名 • 軼事型描述或證據	• 標準化認知測試 • 個人或小組口語及非口語能力測試 • 實作評量 • 校本成績測驗 • 學生歷程檔案 • 創造力測試 • 競賽

具體的識別工具，例如行為觀察量表、學習行為量表、特定範疇能力傾向量表及任務為本的活動，可於教育局資優教育網頁下載。

「教育局資優教育」網址為：
http://www.edb.gov.hk/cd/ge

學校識別學生時應注意下列事項：

- 不應假定所有資優學生的性格特質都是一致的，反之，其資賦優異的表徵可以因人而異。資優學生的行為只能反映個別資優生的特質，學校不宜一概而論。
- 學校宜先為參與識別過程的教師安排專業培訓，讓其對資優學生的特質及識別工具的運用有基本認識，以提高識別的效能。
- 當分析相關資料時，教師應運用其專業判斷識別學生的資優特質。長期與具組織性的觀察，有助更有效的識別。

- 避免使用「購物清單」的方式去識別，以期望利用數分鐘的觀察，便能夠剔選合乎條件的學生。部分資優學生未必在學校一般的測考中有超卓的表現，一些進階的課業，例如任務為本的活動，較能展露他們的資優潛能。
- 學校如能發展一個資優生的「人才庫」，並配合個別資優生的發展而定期更新資料，將有助於設計資優培育計畫和部署資源調配，可以更全面地規畫校本的資優教育發展。

反思與行動

- 你的學校採用甚麼機制識別資優學生？

4.5.4 推行的策略

資優教育三層架構推行模式 (見圖 4.6) 為學校推行校本資優教育政策，提供了一個合理的進程，有助規畫從第一層到第三層的資優教育服務。

- 學校可以因應本身的優勢與教師的就緒程度，選取最合適的切入點，但就要具備一個整體的資優教育計畫，訂定短期和長期的發展目標，當中亦需要涵蓋認知與情意兩個範疇。
- 校本資優教育政策不僅能為學校確立校本資優教育的長遠發展方向，亦能凝聚全體教職員的力量，協力照顧資優生的學習需要，進一步提升他們的能力。學校可以從辦學團體的教育理念、學校教育的願景、使命及本身的優勢，以及可以運用的資源等方面考慮，制定一個切合校情的校本資優教育政策。
- 校本資優培育計畫可以在第一層全班式推行及採用適異性教學，又或以第二層抽離式計畫進行。
  - 第一層全班式計畫：
    - 第一層全班式及適異性教學貫穿一般的課程，強調在一般學與教活動中滲入資優教育的三個核心元素 (高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力)。

- 教師在計畫教學過程中，須因應學生的實際需要，對課程內容、教學指示、課室環境及教材等作彈性的處理，運用加速、加深與加廣的策略，調適教學內容，務求讓不同能力的學生能夠在多元的環境下學得最好。
- 藉着一些適異性教學常用的策略，例如錨式活動、彈性分組、分層課業、建立開放和接納的課堂氣氛等，照顧資優生在學習能力和情意方面的需要；並因應資優生不同的學習風格，運用加速、加深與加廣的策略，調適教學內容。
- 這類教學會為資優生帶來更具挑戰性的學習經驗，盡展他們的潛能，提升他們的高層次的思維技巧、創造力和個人及社交能力。
- 教師在進行適異性教學時還可以參考 Tomlinson 提倡的「均衡器」，因應學生的能力調節九個教學元素（見表 4.7），為不同需要的學生設計多元化的教學活動。具體示例見圖 4.7。

表 4.7 Tomlinson 的「均衡器」[7]

基礎性	資料、意念、材料、應用方案	**轉移性**
具體	呈現方式、意念、應用方案、材料	**抽象**
簡單	資源、議題、技巧、目標、問題	**複雜**
單向度	聯繫範疇、發展方向、發展階段	**多向度**
小步子	實踐、意念轉移	**大躍進**
結構型	解決問題方案、決策方案、工作模式	**開放型**
明確的設題	研究、習作、學習成果	**模糊的設題**
倚賴教師	策畫、設計、監測學習過程	**高度獨立**
步伐較慢	學習、思考	**步伐較快**

圖 4.7 使用「均衡器」進行適異性教學示例

示例一：科學探究 – 小學常識科	
基礎性 ←→	轉移性
一般學生探討洗潔精作為清潔劑所具備的特質。	高能力或資優生可自行擬訂準則，比較多種牌子的洗潔精的潔淨效能。

示例二：比較異同及解決難題 – 英文科	
小步子 ←→	大躍進
一般學生觀看錄影片段，用表列方式比較一個落後地區及一個先進文明城市的生活條件。	高能力或資優生可針對片段中的真實例子，投稿報章，評價目前香港貧窮階層的惡劣生活條件及政府的扶貧措施。

更多運用 Tomlinson 的「均衡器」進行適異性教學的示例，可參考「教育局資優教育」網站，網址為：
http://gifted.edb.hkedcity.net/hkinfo.php?m=3

- 第二層校本抽離式計畫：
  - 第二層校本抽離式計畫的性質，多為增益、延伸或加速，這些計畫多在學校一般課時以外進行，例如，教師在放學後安排「創思小組」，為挑選的學生提供增益活動，發展他們的創造力及高層次思維技巧；或者在長假期舉辦「數學特訓小組」，為數學精英提供加速的課程，讓他們學習一些進階的內容。
  - 這些抽離式計畫，目的是為資優生提供延伸的學習經驗，以聯繫日常課堂的學習內容，讓他們學得更深更廣，滿足他們的學習需要。
  - 這類計畫亦能引導學生掌握所需的知識和探究技巧，培養他們自主學習的能力和態度。

- 設計抽離式計畫時，教師可考慮跨學科學習的主題，為學生提供嶄新的處境或難題，要求他們應用已有知識，提出創新的解難方法。

推行第二層校本抽離式計畫的具體方案，可從教育局網站下載，網址為：
http://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/pdp/cdi020111215.pdf

- 供應第三層校外支援服務如大學學分課程、良師啟導計畫等機構，包括有香港資優教育學苑、教育及專業團體，以及各專上教育院校。學校可向個別院校或機構查詢相關的課程資料，並從已參加第二層課程的學生中挑選參加者，讓他們獲取更多學習機會和經驗。
- 成立資優教育小組或委員會，有助進一步落實校本資優教育政策。學校可以安排一至兩位富行政經驗的資深教師，擔任資優教育行政及統籌的職務，以推動校本資優教育的發展。

4.5.5 資源及支援

政府提供的資源及支援措施

- 提供給學校及教師
  - 教師培訓教材套 *http://resources.edb.gov.hk/gifted/ttp/main/index.html*
  - 第一層全班式適異性教學設計及第二層校本抽離式資優培育計畫資源教材套 *http://resources.edb.gov.hk/gifted/ge_resource_bank/*
  - 網上版資優教育工具套 *http://resources.edb.gov.hk/gifted/ge_resource_bank/files/Policy/WebInfoKit/InfoKit.htm*
  - 多元學習津貼 *http://334.edb.hkedcity.net/doc/eng/FAQ_DLG_090508.pdf*
  - 教師專業發展課程 *http://resources.edb.gov.hk/gifted/PD/index_c.html*

- 提供給學生
  - 馮漢柱資優教育中心增益課程
  - *網上學習課程*
  - 與奧林匹克相關培訓
  - 與比賽相關的研討會或工作坊
  - *不同學習領域的全港性比賽*

> *有關以上資源及支援措施的詳情，可瀏覽「教育局資優教育」網站，網址為：*
> *http://www.edb.gov.hk/cd/ge*

香港資優教育學苑、專上教育機構及其他教育或專業團體提供的服務

- 提供給學校及教師
  - 經評審的資優教育深造課程
  - 教師專業發展課程
- 提供給學生
  - 周末及暑期增益課程
  - 學分課程
  - 大學的導引課程
  - 由大學學者提供支援的良師啓導計畫及研究計畫
  - 奧林匹克競賽相關的培訓課程(大學程度)
  - 共修學額

反思與行動

- 你的學校在社區中搜集了哪些資源，以豐富資優學生的學習經歷？

(有關以上服務的詳情，請瀏覽個別機構的網頁。)

附註

[1] Riding, R. & Rayner, S. (1998). Cognitive Styles and Learning Strategies: Understanding Style Differences in Learning and Behavior. London: David Fulton Publishers.

[2] Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

[3] Bransford, J.D., Brown, A.L. & Cocking, R.R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington D.C.: National Academy Press.

[4] Heacox, D. (2002). Differentiating Instruction in the Rregular Classroom: How to Reach and Teach all Learners, Grades 3-12. MN: Free Spirit Publishing Inc.

[5] Hattie, J. (2005). *What is the Nature of Evidence that Makes a Difference to Learning?* Paper presented at the Australian Council for Educational Research Conference, Using Data to Support Learning, 7-9 August 2005, Melbourne. Retrieved from http://www.acer.edu.au/documents/RC2005_Hattie.pdf

Heacox, D. (2002). Differentiating Instruction in the Regular Classroom. How to Reach and Teach All Learners, Grades 3-12. MN: Free Spirit Publishing Inc.

[6] Kauchak, D.P. & Eggen, P.D. (2012). *Learning and Teaching: Research-based Methods (6th ed.)*. Boston, MA: Pearson Education, Inc.

[7] Tomlinson, C.A. (2001). How to Differentiate in Mixed-ability Classrooms (2nd ed.). VA: ASCD

附錄

香港的資優教育在 2003 – 2012 年的發展概況

年份	發展概況
2003 年	教育局推出《校本資優培育課程指引》，為開展校本資優教育服務奠下了基礎，並給予學校一個清晰的模式及方向，以制定校本的資優教育計畫。該指引特別強調資優教育的三個核心元素：高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。
自 2003 年起	教育局與夥伴學校推行「種籽計畫」，致力支援學校落實《校本資優培育課程指引》中提出的建議，以鞏固試行的經驗，大大提升學校對照顧資優學童學習需要的關注。
自 2003 年起	由於教育局在小學設立課程發展領導一職，教師對校本課程發展的知識不斷提升，並促進校本資優教育蓬勃的發展，使資優教育服務更趨多元化。
2006-2010 年	隨着「優質教育基金－資優教育主題網絡」(QTN) 的成立，加強了各學校之間的合作及互動，促進學校推行校本的資優教育服務。
2007 年	香港資優教育學苑成立，而作為教育局的一個緊密合作夥伴，學院進一步強化資優教育校外支援服務。
自 2009 年起	為了配合新高中學制，教育局向學校發放多元學習津貼(資優計畫)，提供額外資源，照顧資優學生的多元發展。
2012 年	為全港教師制定「資優教育教師專業發展新架構」。目的為配合學校主要持份者的需要，提供一個清晰的專業發展路徑，並善用教育局及香港資優教育學苑的現有資源，為教師提供具針對性的資優教育培訓機會。

參考資料

教師提供鷹架的過程中，可以有機地結合以下方法：

- 引發學生對學習任務或課業的興趣。
- 透過簡化學習任務，減少解難步驟，讓學生更容易處理學習過程的組成成分，以及明白何時才能配合和達至學習任務或課業的要求。
- 利用學生的動機及活動方向，維持目標的追求。
- 指出學生所能做到的與理想解決方法之間的關鍵差異。
- 在解難過程中控制挫折及危機的出現。
- 示範理想的表現。

參考資料

六種有效提問的元素

- 提問頻率：能讓學生積極參與學習。
- 平均分配：確保每一位學生都被期望及邀請參與，營造正面課堂氣氛。
- 開放式問題：因沒有對與錯的答案，能讓學生作答時有「安全」的感覺，而且較易取得成功感。
- 提示：協助學生理解，營造積極支援的環境，以及傳遞預期成功的正面期望。
- 重複強調：強調重要意念及鼓勵關鍵概念的聯繫。
- 等待時間：提供機會去思考及反思，提升學生回應的質素，增加成功的機會。

參考文獻

所列參考資料非遍舉無遺，以下只列出部分，供讀者參考。

書刊

李咏吟（1998）。**認知教學：理論與策略**。台北：心理出版社。

李咏吟和單文經（1999）。**教學原理**。香港：遠流(香港)出版公司。

教育局（2008）。**提升學校的學與教和改善學校的生活素質：給校長和教師的課程改革中期報告**。香港：教育局。

教育局（2010）。**支援有特殊教育需要的學生：教師實踐方法匯編**。香港：教育局。取自 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/primary/Support%20Strategies%2030-3-2010.pdf

教育局（2001）。**認識及幫助有特殊教育需要的兒童：教師指引**。香港：教育局。取自 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/about-edb/publications-stat/publication/sen_guide.pdf

教育局（2004）。**校本資優培育課程指引**。香港：教育局。取自 http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/guidelines-on-school-based-gifted-development-programmes/chapter-one.html

教育局（2009）。**一般課堂的適異性教學策略教學策略 2008 – 2009 (小學 / 中學)**。香港：教育局。取自 http://resources.edb.gov.hk/gifted/ge_resource_bank/files/TeachingLearning/C/Differentiation.pdf

趙志成（2005）。**有效學習的探索**。香港：香港中文大學香港教育研究所。

趙志成（2007）。**有效教學策略的應用**。香港：香港中文大學香港教育研究所。

趙志成和何碧愉（2009）。**個別學習差異：理念與實踐**。香港：香港中文大學香港教育研究所。

課程發展議會（2009）。**高中課程指引—立足現在・創建未來**（中四至中六）。香港：教育局。

謝錫金、林偉業、羅嘉怡和張慧明。「全球學生閱讀能力進展研究 2006・國際報告發佈會」新聞稿。香港大學教育學院。取自 http://www.chineseedu.hku.hk/ChineseTeachingMethod/pirls/P06/int_report/281107_pirls%202007_PressRelease.pdf

伍新春和秦憲剛譯（2003）。**終身受用的學習學略　幫助學生找到有效的學習方法**。北京：中國輕工業出版社。

Bransford, J.D., Brown, A.L. & Cocking, R.R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington D.C.: National Academy Press.

Dantonio, M. & Beisenherz, P.C. (2001). *Learning to Question, Questioning to Learn: Developing Effective Teacher Questioning Practices*. Boston, MA: Allyn Bacon.

Fisher, R. (2005). *Teaching Children to Think*. Cheltenham: Nelson Thornes Ltd.

Galton, M. (2007). *Learning and Teaching in the Primary Classroom*. London: Sage Publications.

Godinho, S. & Wilson, J. (2004). *How to Succeed with Questioning*. Carlton South Vic: Curriculum Corporation.

Gunter, M.A., Estes, J.H. & Schwah, J. (2003). *Instruction: A Models Approach (4th ed.)*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Hattie, J. (2005). *What is the Nature of Evidence that Makes a Difference to Learning?* Paper presented at the Australian Council for Educational Research Conference, Using Data to Support Learning, 7-9 August 2005, Melbourne. Retrieved from http://www.acer.edu.au/documents/RC2005_Hattie.pdf

Heacox, D. (2002). *Differentiating Instruction in the Regular Classroom. How to Reach and*

Teach All Learners, Grades 3-12. MN: Free Spirit Publishing Inc.

HKPISA Centre (2011). *The Fourth HKPISA Report PISA 2009 Executive Summary*. Hong Kong: HKPISA Centre, CUHK.

Hollas, B. (2005). *Differentiating Instruction in a Whole-group Setting*. NH: Crystal Springs Books.

Joyce, B., Calhoun, E. & Hopkins, D. (2002). *Models of Learning: Tools for Teaching (2nd ed.)*. Buckingham: Open University.

Kauchak, D. & Eggen, P. (2012). *Learning and Teaching: Research-Based Methods (6th ed.)*. Boston, MA: Pearson Education, Inc.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewoods Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Masters, G.N. (2010). *Teaching and Learning School Improvement Framework*. Queensland: State of Queensland (Department of Education and Training) and the Australian Council for Educational Research.

Riding, R. & Rayner, S. (1998). *Cognitive Styles and Learning Strategies: Understanding Style Differences in Learning and Behavior*. London: David Fulton Publishers.

Rock, M.L., Gregg, M., Ellis, E. & Gable, R. A. (2008). REACH: A Framework for Differentiating Classroom Instruction. *Preventing School Failure, 52(2),* 31-47.

Schiller, P. (2001). *Creating Readers*. Beltsville, MD: Gryphon House, Inc.

Walsh, J.A. & Sattes, B.D. (2005). *Quality Questioning: Research-based Practice to Engage Every Learner*. California: Corwin Press.

Watkins, C. (2005). *Classrooms as Learning Communities: What's in It for Schools?* New York: Routledge.

Wragg, E.C. & Brown, G. (2001). *Questioning in the Primary School*. New York: Routledge Falmer.

網址

「教育局特殊教育>普通學校支援」網站
<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/support/wsa/index.html>

「教育局特殊教育>普通學校支援>支援小學的學生學習差異的支援措施和資源」網站
<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/support/wsa/primary/index.html>

學生支援紀錄冊及個別學習計畫範本
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/primary/sample_c.pdf>

特殊教育需要學生校內考試安排（2013）
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/supporting-resources/SpecialExamArrangement_29012013.pdf>

教育局特殊教育資源中心
<http://www.edb.gov.hk/serc>

教育局特殊教育
<http://www.edb.gov.hk/sen>

教師培訓教材套
<http://resources.edb.gov.hk/gifted/ttp/main/index.html>

第一層全班式適異性教學設計及第二層校本抽離式資優培育計畫資源教材套
<http://resources.edb.gov.hk/gifted/ge_resource_bank/>

網上版資優教育工具套

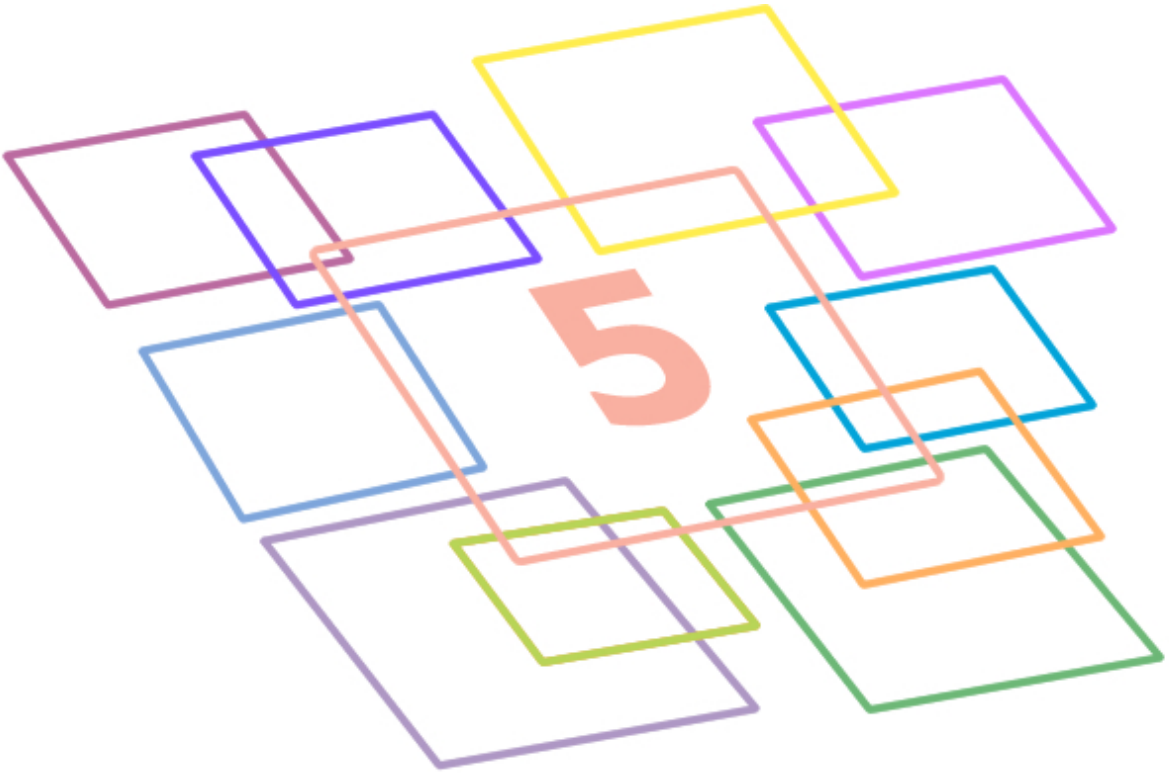
<http://resources.edb.gov.hk/gifted/ge_resource_bank/files/Policy/WebInfoKit/InfoKit.htm>

多元學習津貼

<http://334.edb.hkedcity.net/doc/eng/FAQ_DLG_090508.pdf>

教育局教師專業發展課程

<http://resources.edb.gov.hk/gifted/PD/index_c.html>



評估

目錄

評估

本章是《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》的其中一章，內容如下：

5.1	**背景**	**1**
5.2	**本章目的**	**1**
5.3	**從課程、學與教到評估**	**2**
	5.3.1 課程、學習和教學、評估三者之間的關連	**2**
	5.3.2 評估目的	**2**
5.4	**評估的未來發展方向**	**5**
5.5	**制定學校評估政策**	**9**
	5.5.1 結合評估政策、學校整體課程規畫和課程改革的目標	**9**
	5.5.2 制定全年評估實施計畫	**11**
	5.5.3 將進展性評估連繫學習與教學	**15**
	5.5.4 檢視評估政策和學校課程發展計畫	**18**
參考文獻		**20**

5 評估

5.1 背景

建基於對教育的信念，包括相信每個學生都是獨一無二和具有學習的能力，並須培養他們多元才能和讓他們發揮潛能，課程發展議會報告書《學會學習－課程發展路向》（課程發展議會，2001）建議學校改變評估的實施方式，以加強促進學習的評估，作為日常學習、教學及評估循環中不可或缺的一部分。

自推行課程改革以來，學校已在「促進學習的評估」作出多方面嘗試，而且一般能制定清晰的評估政策及措施，既重視總結性評估，亦兼顧進展性評估，同時引入多元化的評估模式，並重視給予學生書面回饋及推展多方參與評估，如學生自評或家長評估等；部分學校更着意檢討和分析學生評估數據，從而作出適切的跟進計畫。

過去十年，除香港的社會環境不斷變遷（請參閱第 1 章），學校在實施學生評估方面亦有不少轉變。例如教育局在二零零一年委託考評局分階段發展與推行中、英、數三科的基本能力評估，亦於二零零九年在高中開始實施的新學制引入校本評核，皆旨在協助學校更全面了解學生的表現，以提升學與教成效。因此，本章將介紹評估文化的最新發展，並為學校提供更多相關建議，達到以評估促進學生學習。

5.2 本章目的

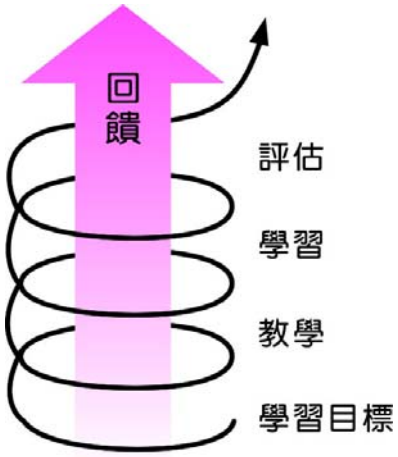
- 重申有關評估的主要概念和基本原則
- 反思經驗及回應轉變，闡述未來評估的發展方向
- 建議如何規畫及發展學校整體的評估政策，以促進學生自主學習

5.3 從課程、學與教到評估

5.3.1 課程、學習和教學、評估三者之間的關連

各學習領域／學科的中央或學校課程已制定了學習目標和重點，例如知識、能力、價值觀和態度等方面，以說明學生應學習的內容。評估則是通過搜集學生在各方面（包括學習過程和學習結果）的學習顯證，然後詮釋資料，判斷學生的表現，藉以向學生、教師、學校、家長及其他持份者，以至於教育制度提供回饋，作為改善學習與教學的基礎。因此，評估是課程、學與教及回饋循環中不可或缺的一部分（如圖 5.1 所示）。

圖 5.1 學習、教學及評估循環



5.3.2 評估目的

對不同持份者來說，評估有不同的目的，概述如下：

讓學生

- 了解學習目標，以及個人的學習進展情況。
- 了解個人在學習上的強項和弱項。
- 找出個人的學習需要和改善學習的方法，並逐步做到自主學習。

讓教師和學校

- 診斷學生在學習上的強項和弱項。
- 向學生提供有效益的回饋和具體建議，讓他們知道如何改善學習。
- 檢視及修訂有關的學習目標、對學生的期望、課程設計及內容、教學策略及活動等，使更能配合學生的需要和能力，從而促進學生學習，提高學與教的成效。
- 審視課程成效和提升教學質素。

讓家長

- 了解子女在學習上的強項和弱項。
- 考慮如何透過學校合作，改善子女的學習。
- 對子女有合理的期望。

讓政府

- 評定學生在特定範圍的學業水平。
- 檢視教育質素。

按評估目的，評估模式可分為以下三種：

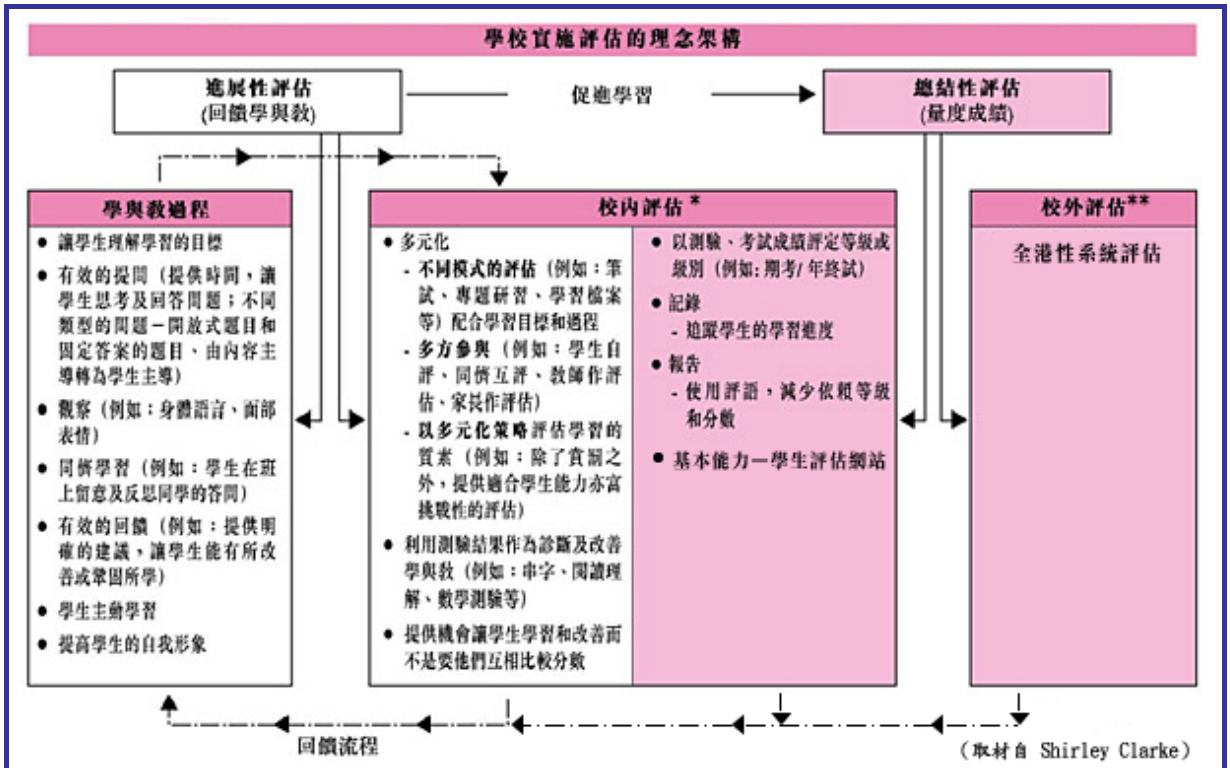
對學習的評估	評估是為評價教育質素或了解學生所達到的水平。
促進學習的評估	評估是讓學生認識自己學習上的強項和弱項，並幫助他們不斷改進，亦讓教師檢視和完善教學目標、教學計畫及教學策略等。
作為學習的評估	評估是讓學生更積極連繫學習與評估，從而發展自主學習的能力。（詳情請參閱 5.4 節「邁向『作為學習的評估』部分）

在小學課程實施合適的評估策略時，應區分和善用「進展性評估」及「總結性評估」兩種模式。「促進學習的評估」屬進展性，而「對學習的評估」則屬總結性。兩種模式具有不同目的－進展性評估是搜集學生的學習顯

證，並給予回饋，以促進學習；總結性評估是在教學單元、學期或學年終結時進行，以總結學生的學習表現或成果。

有關學校實施評估的理念架構，見下圖 5.2。

圖 5.2 學校實施評估的理念架構



* 校內評估，是指學校因應目的而進行的評估措施，是學與教進行過程中的一部分，性質屬於進展性，有「促進學習的評估」的功能，不過，學校亦可用以決定某些學生是否適合升班。

** 校外評估，是由校外機構如考試及評核局按既定的機制而舉行的評估，屬於總結性評估和「對學習的評估」，但學校亦可利用評估的數據，如全港性系統評估的學校報告內的數據，檢視學生的整體表現，改善教學策略，達到促進學習的目的。

反思與行動

- 學校可採用甚麼評估模式去了解學生多方面的學習表現？
- 學校可如何進一步改善評估設計、評估回饋、評估分析及跟進策略，以持續提升學習成效？
- 採用甚麼方法可讓學生知道自己的強項和弱項，並懂得如何改善學習？
- 學校採用甚麼方法可讓家長知道怎樣協助子女改善學習？

5.4 評估的未來發展方向

反思過去十年在實踐「促進學習的評估」的經驗及回應未來時代的需要，以下是學校可以進一步提升評估效能的發展方向：

評估內容及模式應全面涵蓋課程目標及學習成果

- 教師應參考各學科的課程指引，以了解課程的學習目標，從而設計有效度及信度的評估活動。在英文、中文及數學三科，教師更可參考「學習進程架構」及「基本能力指標」。
- 「學習進程架構」是根據相關學科課程的學習目標及學習重點，並參考學生的實際表現而訂定，當中描述了學生在學科課程的不同範疇內應學會的知識和能處理的問題，並以「八階學習成果」全面描述學生在相關學科內的學習表現及進程，使教師能更清晰地了解學生的學習進程，從而採用能有效促進學與教的策略。
- 「基本能力指標」是按相關學科課程的學習目標及學習重點，並透過專家、教育工作者及社會人士，共同訂定學生在完成不同學習階段後應要達到的基本水平，從而進行下一個學習階段的學習。透過「基本能力」的評估數據，教師和家長可了解學生的學習表現和需要，從而給予適時的輔導；而學校亦可結合評估數據與學校發展需要，制定更具學與教成效的計畫。

基本能力指標的詳細內容，在「教育局>促進學習評估資源庫>基本能力評估」網站瀏覽，網址為：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

- 須留意「基本能力指標」是課程的基本要求，並非學生的整體學習表現。學校應按學生及學校情況，透過多元化的評估模式，讓不同能力及不同學習風格的學生均有展示學習成果的機會，從而全面認識學生在不同範疇的強項和弱項。

妥善分配教學及評估活動的資源

- 教師要恆常地透過每一班學生的前測活動，以了解學生的學習水平，並借助自己的教學經驗設計適當的教學活動，以配合個別班別學生的特殊需要。
- 在實施新評估模式的初期，教師可能需要較多時間預備評估的活動，因此，學校須合理地調動資源，以協助教師既可嘗試新的評估模式，又不會忽略上好每一堂課。

善用回饋以促進學習

- 分析學生的錯誤，往往是教師了解學生學習情況的「視窗」。透過分析學生在評估活動中的表現，例如，觀察錯誤的規律及不同錯誤之間的關係，教師可以了解學生在理解概念上有些甚麼錯誤或未完全掌握的地方，從而探討如何改善學生學習的方法，並設計針對學生問題的活動，甚至在有需要時調整校本課程。
- 須知道即使持續及多次評估學生，也是不足以促進學生學習的。學校既要適度地預備評估活動，也要反思如何有效批改學生的評估作業，同時不應忽略進一步詳細分析學生的表現及其後的跟進活動。

提升教師的評估素養

要令評估發揮其正面和積極的作用，就需要具有評估素養的教師，他們能：

- 了解課程內所訂定的每項學習目標所呈現的形式及成果。
- 按不同學習目標的性質和評估目的，選取及設計合適的評估活動，並知道如何減少當中所潛在的問題及偏差。
- 培養學生參與不同類型，包括校內及校外的評估活動時應有的技巧。

- 進行不同模式的評估活動、批改及闡釋學生學習的顯證。
- 有效地向不同持份者解釋學生的評估表現。
- 就評估得來的資料，為個別學生提供建議、修訂學與教策略、發展校本課程及規畫學校未來的發展。
- 培養學生積極參與評估活動的態度，並透過評估活動，持之以恆地發展學生自主學習的能力。

邁向「作為學習的評估」

- 在學校教育裏，學習的主體是學生，因此，培養學生對學習感興趣，以及對學習負責任，是至為重要的。同時，在資訊及知識迅速增長的二十一世紀，學生不可能在短短十數年的學校教育裏，便習得一生要用的知識。所以，我們更需要培養學生有效學習的技巧和習慣，從而協助他們邁向終身學習的目標。
- 要培養學生的自主學習及有效學習的習慣，學生不應只是被動地等待老師判斷他們的答案是對或錯，或只由老師為他們提供改善學習的方法，而應更積極地連繫學習與評估，即「作為學習的評估」。在「作為學習的評估」上，學生須認識學習目標、自我監察學習進展、基於回饋反思學習的內容及策略、調節學習的方法及其後的學習目標、甚至規畫未來的學習方向。長遠而言，學生應發展成為自己的最佳評估者，為自己的學習提供回饋。
- 提升學生在評估中的角色，並不表示教師在「作為學習的評估」上擔當可有可無的角色。反之，教師更要將教學及評估活動融為一體，在學習活動之前、進行期間或之後，他們都擔當着重要的角色，包括：
    - 以評估了解學生對已有知識的掌握水平及學習模式。
    - 按學習目標及學生情況設計合適及分殊的教學及評估活動。
    - 向學生清楚介紹學習重點及評估準則，讓他們了解及訂立自己的學習方向。
    - 安排學生觀察表現優良的學習成果或作品，讓他們掌握學習目標應呈現的形式及過程。
    - 教導學生自評及互評的技巧及態度，例如，如何認識自己的水平、比對應有的表現及分析學習失誤的地方及原因。

- 提供恆常而具挑戰的活動讓學生作自評及互評，以培養學生成為具自信及能力的評估者。
- 記錄學生的學習進程，並適時提供回饋及支援；
- 訓練學生有系統地記錄學習歷程。
- 培養學生檢視學習過程及進程的習慣，並讓他們提出改善學習的方法及規畫未來的學習方向。

- 「作為學習的評估」的活動是與教學活動有機地結合，因此，教師並不一定需要編配額外時間進行相關活動。

反思與行動

- 如何確保評估的內容及模式能對應課程目標？如何讓學生知道評估的準則？
- 你學校現時怎樣讓教師和學生運用回饋的資料?
- 你的學校透過那些方法，協助教師提升評估素養？
- 你的學校採用甚麼方法讓學生清楚知道自己的學習目標及進程？
- 如何協助學生有系統地檢視自己的學習顯證及學習進展？

5.5 制定學校評估政策

要改變學校的評估實施方式，以加強「促進學習的評估」的效能，並發揮學生在學習和評估方面的積極性，即「作為學習的評估」，全體教師必須一起規畫、討論、交流、磋商，達成共識；並需要在學校、學習領域／學科層面和課堂或教師層面，制定相應的評估政策和機制。圖 5.3 闡述了怎樣處理有關要項。

圖 5.3 學校評估政策計畫流程圖

第一步
制定評估政策，以加強「促進學習的評估」的效能及發展「作為學習的評估」，並將評估政策、學校整體課程規畫和課程改革的目標互相結合。

↓

第二步
制定全年評估實施計畫。

↓

第三步
將進展性評估、學習與教學結合。

↓

第四步
檢討和反思學校實踐評估政策的成效，並運用檢討結果，回饋校本課程規畫和學與教策略。

5.5.1 結合評估政策、學校整體課程規畫和課程改革的目標

根據教師在發展學校整體課程時所達成的共識，考慮以下各項：

- 根據 5.3.2 節，訂定學校期望達到的評估目的，例如：
  - 透過讓學生掌握各學習成果所呈現的形式及了解各評估的準則，從而提升學生自主學習的能力。
  - 為學生提供有效的回饋，並與學生一起計畫改善學習的方法。
  - 為教師提供有效的回饋，以修訂學科課程的目標及學與教策略。
  - 透過總結性評估，向家長交代學生的表現。

- 學校依據課程目標及學習進程架構，就搜集學生學習顯證的範圍達成共識，從而制定一套公平的評估機制，讓所有學生都有機會得到全面的評估。例如：
  - 制定評估措施，協助有特殊教育需要的學生；使用為非華語學生學習中文作為第二語言的校內評估工具。(https://cd.edb.gov.hk/chi/resource/as_ncs_c.asp)
  - 檢視評估的內容及模式，以讓不同能力及學習模式的學生都有所表現及發揮。
- 為學校的評估政策制定能配合課程改革目標的清晰目標，繼而共同訂定各級別、各學科適切的評估準則（具體列明學習成果）。例如：
  - 該學年各學習領域／學科和在學習過程中優先發展的共通能力，如協作能力。
  - 德育及公民教育或全方位學習所強調的個人素質，如責任感、承擔精神、堅毅。
  - 以專題研習及「從閱讀中學習」作為有效的策略，提高學會學習的能力。

5.5.2 制定全年評估實施計畫

- 檢視上一學年採用的評估實施方式，找出有哪些不能配合 5.5.1 節所列的考慮因素，建議可如何逐步改善有關評估模式。例如：

未完善之處	改善方法
評估的範圍過於狹窄，只側重基本能力的要求，未能全面涵蓋學生的學習。	根據課程內的學習目標或學習進程架構，擴大評估的範圍。
評估次數太多和過度依賴筆試。	減少筆試次數，多使用能夠顯示學生進步的平時習作。
考卷的題型只包含全港性系統評估考卷的題型。	擴大題目的類型，適量引入開放式題目。
對學生的學習進展回饋不足，只給予等第和分數。	多用評語，少用等第和分數。
未能診斷學生不足之處。	多觀察和提高診斷學生表現的敏覺力。
用於批改作業及家課的時間過多。	修訂作業及家課批改的要求，如衡量回饋的效果，判斷哪些作業及家課需要精批細改，哪些可略改。
學生的自評及同儕互評技巧不成熟。	訓練學生認識自評及同儕互評的技巧，並營造學生協作、欣賞，而不是競爭的氣氛及態度。

- 計畫怎樣進一步平衡兼顧進展性評估和總結性評估。例如：
  - 在專題研習和「從閱讀中學習」中採用進展性評估。
  - 在學期或學年完結前，對學生在各學習領域／學科所掌握的知識和應用，進行總結性評估。
  - 在每一課或每個單元結束前，進行進展性評估活動。
- 根據評估目的、學習目標和學習過程，設計合適的評估模式及頻次。例如：
  - 多留意學生在課堂的反應，並給予口頭評語，以代替測驗。

- 減少以抄寫為主的家課，增加其他類型的家課，如進行實作評估；製作概念圖或腦圖以總結所學；閱讀及以扮演書中不同角色來展示他們對閱讀內容的理解；預習下一課的學習內容；整理從互聯網上搜集的資料等。
- 善用學生自評的活動，如填寫學習反思小冊子及學習歷程檔案等。
- 善用學生同儕互評的活動，如同學互相評估寫作文章，從而更了解寫作的技巧及要求。
- 邀請家長評估學生在家中的生活技能表現、學習習慣及態度等。
- 善用網上評估工具，如運用基本能力網上學生評估網站，診斷學生是否達到基本能力的水平。
- 在每個學習單元完成後，進行 10 分鐘的評估，以便教師能及早發現學生的不足之處，及時作出改善。
- 每學期減少一次統一測驗，可騰出 2 至 4 星期教學時間供學生進行專題研習，發展自主學習的能力。

學校須留意教師在評估方面的工作量，並採用適當的措施以協助教師處理評估工作，包括：

- 檢視評估活動與學習目標的適切性或效度。
- 先以部分課程內容或某些年級作試點，然後逐年增加不同評估模式的涵蓋面。
- 減少部分現行的評估活動，以騰出空間作新的嘗試。
- 善用資訊科技以減輕教師在文書、批改及分析數據上的負擔。

- 決定如何透過進展性評估向學生提供有效的回饋，以提高他們的學習動機和學習成效，並決定怎樣報告學生的學習成果（詳情請參閱 5.5.3 節）。
- 決定如何透過進展性評估向教師提供有效的回饋，以提高他們的教學成效（詳情請參閱 5.5.3 節）。
- 訂定校內策略，協助教師改進評估實施方式。提升教師評估素養是學校在評估發展上的重要一環，其中為教師提供專業發展的機會尤為重要。例如：
  - 增添學校圖書館內有關評估的參考資料。

- 利用共同備課時間，分析學生表現及探討回饋策略，以及反思教師的教學策略，如提問技巧等。
- 提供與其他學校和教師交流的機會，或邀請有經驗人士或大專學者分享心得，如怎樣與家長協作，引導學生從回饋資料反思學習習慣及規畫未來的學習計畫。
- 鼓勵教師作教學反思歷程紀錄，以培養教師恆常反思日常的教學策略的習慣。

但在教師專業發展的安排上，學校須考慮教師的專長、興趣及工作量，並與教師商討訂立發展項目的優先次序。學校可透過以下各項適切的措施，為教師營造一個有利學習的環境：

- 營造一個開放及包容的校園環境，減少由評估所帶來的負面情緒，其中，學校須強調評估目的是改善學與教，而不是懲罰參與的學生和教師，從而讓教師樂於嘗試不同的評估模式。
- 學校領導層有策略地領導教師實踐不同的評估模式。
- 透過定期會議，加強了解及監察實施情況，並適時提供支援。
- 向不同持份者解釋出現不同評估模式的原因，以及如何解讀結果和分析。

- 檢視不同級別評估實施方式的連貫性及各科組的互相配合。例如：
  - 可在同一科組但不同年級引入不同的評估模式及次數，如高小才逐漸引入較多書寫和總結性的評估；邀請初小學生家長協助評估學生在家中學習及自理的表現；於高小循序地加強學生自我評估及同儕互評的角色等。
  - 協調不同科組的評估實施方式，以免出現不一致的評估觀念，令學生產生混淆。
  - 協調不同科組在不同年級進行專題研習或探究式學習的評估活動的時間安排。

（有關學科小組的評估政策建議，請參閱各學習領域及小學常識科課程指引內的第五章。）

- 與不同持份者包括學生家長及學生保持溝通，解釋學校評估的政策，以取得支持。

- 在家長或監護人方面，學校須要向他們解釋：
  - 評估活動的目的；
  - 如何配合及參與子女的評估活動；
  - 如何解讀子女的成績報告；
  - 如何與學校合作進一步照顧子女的學習需要。

  同時亦須提供機會，讓家長或監護人對評估活動發表意見和提出問題；教師亦可以透過與家長或監護人溝通，更全面地了解學生的學習和成長。

- 在學生方面，學校須向學生解釋在不同年級有不同的評估模式和要求，並讓他們清楚自己在學習及評估中所扮演的角色和責任。校方須令學生明白評估的兩重目標，在於促進學習及讓他們知道自己的學習進度和成果，而不單是每年與班上其他同學比高下。

反思與行動

- 你的學校如何協調不同科組及不同年級間的評估工作？
- 如何協助家長了解和配合學校的評估政策？

5.5.3 將進展性評估連繫學習與教學

- 訂定學習目標，並讓學生明瞭學習目標及評估準則，例如：
  - 向學生解釋數學科學習進程架構內「數」範疇的第三階表現點。
  - 向學生解釋如何準確量度身高、體重的方法及量度體適能的方法。

- 讓學生進行自我評估，例如：
  - 選取基本能力學生評估網站所提供相關的題目，診斷自己是否認識小數的位值及進行小數的四則運算。

> *「香港考試及評核局>基本能力學生評估」網頁的網址為：*
> *http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/SA/zh/Introduction.html*

  - 學生進行體適能檢測並記錄其體重及身高。
  - 學生檢視自己的閱讀策略。

- 讓學生了解自己的水平和他們應有的水平，例如：
  - 學生與教師訂定「學習合約」，定下他們期望應達至的學習表現。
  - 透過完成基本能力學生評估網站所提供的數學評估後，學生知道自己對小數的理解和運算表現。
  - 學生知道自己的體適能水平及得知自己體重較參考值為重。
  - 學生知道自己的閱讀策略屬於低水平，較少運用理解或總結策略。

- 將進展性評估資料回饋學生，使他們明白下一步要做甚麼和怎樣做。

  有效的回饋，除可幫助學生改善學習，更可提升學生的學習興趣，但處理回饋不妥善，則可能會令學生放棄學習。因此，在提供回饋方面，教師應注意下列幾點 ：

- 回饋應能提供具體的資料，根據學習目標及評估準則，清楚識別學生強項和弱項，並明確指出如何改進。
- 回饋應是正面和有建設性的，以便提高學生的學習動機，例如，凸顯已改進的地方，並直接或間接指出他們未達標之處。
- 回饋應是動態和可調適的，容許意見交流，並能適當調整，以切合個別學生的學習需要。
- 回饋應是適時的，延遲提供回饋，會減弱促進學習的成效，並應強調課堂上口頭及黑板上的回饋。
- 回饋應是以學生可以理解的語言及方式呈現，教師亦須留意學生是否明白回饋的內容。
- 回饋的內容可以是澄清學習活動的內容及要求，亦可以是指示學生學習的技巧，同時亦可以是提示學生有關自主學習的技巧及反思的方向。
- 給予回饋的方式可多樣化，包括：可以口頭或書面形式進行；可以個人、小組或全班形式進行；可由教師給予，亦可由學生、同儕或家長給予。
- 在給予口頭回饋時，教師可通過跟進問題，以引導學生反思他們提出的答案的理據，而不宜只急於判斷學生答案的對與錯。
- 在提問時，不應過多只有對與錯的問題（或閉合式問題），宜適量加入引發學生思考及多層次的問題，並鼓勵學生提出問題。
- 在給予書面回饋時，批改的方式不限於對、錯、打分及評定等第。只用一個表示「對」的符號，並寫上「好」字，不足以說明習作好在哪裏及好的準則是甚麼。教師可用圖像或圖表輔以文字、指出學生習作做得好與不好之處。
- 在給予書面回饋時，教師應就着不同學科及學習目標，運用不同的批改方式或準則，並就批改的基本原則、方式、頻次和數量達成共識。學校不宜期望教師對學生的每一份習作都精批細改，而教師也不必這樣做。

在給予回饋後，教師須設計跟進學習活動，並應留意以下幾點：

- 跟進學習活動需具針對性，包括參與的學生及對應的學習目標，即只是有需要的學生才進行相關的跟進學習活動，而亦應按不同學生的情況，訂定不同的短期、中期及長遠的目標。至於跟進活動的學習內容，亦應針對學生的問題或難點，而不應只是重溫整個章節或重做單元的練習。例如：
  - 在診斷學生未達某些基本能力的要求時，可在網上學與教支援網頁內下載相應的的支援學習活動。

    「教育局>網上學與教支援」網頁的網址為：
    http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html

  - 介紹食物熱量對體重的影響和運動對體適能的影響，並分析個別學生的飲食及運動習慣。
  - 介紹閱讀策略。
- 教師就着個別學生的學習情況，引導他們檢視自己的學習過程及反思概念的理解是否錯誤，並與該學生共同研究可行的跟進學習活動。長遠而言，是要培養學生自主學習的能力。在有需要時，教師亦可邀請家長參與討論、計畫及跟進。例如：
  - 為學生訂定掌握基本能力的相應學習活動。
  - 與學生及家長商討改善飲食習慣的食譜。
  - 與學生訂定適切及循序漸進的運動計畫。
  - 實踐閱讀策略及閱讀計畫。

- 將進展性評估資料回饋教師，改善校本課程規畫，提升教學成效。例如：
  - 就着學生表現理想的課題，在教師之間分享有效的教學策略。
  - 就着學生表現不理想的課題：
    - 分析學生的表現，觀察錯誤的規律，詮釋學生在哪方面的理解錯誤或未能完全掌握；
    - 剖析現有的教學策略、教學內容、教材如工作紙及教具運用的適切性；

- 透過共同備課、行動研究或邀請專家，尋求有效的教學策略及發展對應的教學活動；
- 有系統地記錄相關課題，如在教學進度表記錄學生的難點。在有需要時，應修改下學年的同一年級及該批學生在高一年級的教學進度，以方便教師作適當的跟進。

- 善用全港性系統評估的學校報告內各項基本能力的表現，加以整理及分析，讓相關學科及級別的教師了解學生的表現，並抽取需跟進的課題作深入討論及計畫跟進活動。

反思與行動

- 在制定評估準則時，學校如何確保學生不會因表達答案格式的不同而被評定為錯誤？
- 你如何引導學生反思回饋，並作出改善？
- 你的學校採用甚麼制度協助教師分析評估資料，以及改善教學？
- 你的學校如何保存評估紀錄？這些紀錄如何協助教師改善教學策略？

5.5.4 檢視評估政策和學校課程發展計畫

學年完結時，學校就評估計畫及實踐情況，應在以下三個層面作檢討：

學校整體規畫層面

- 檢視教師、學生、家長和其他相關人士是否明確地了解評估的目的。
- 檢視進展性評估與總結性評估是否平衡實施。
- 檢視各科組的評估及全方位學習活動等安排是否協調得宜。
- 檢視評估實施後能否獲得預期所需的所有資料。
- 檢視所提供的資料有否不足之處。

學習領域／學科層面

- 檢視學習領域／學科如何落實學校的評估政策。
- 檢視學習領域／學科能否有效運用不同的評估模式，以全面了解學生的表現。
- 檢視學習領域／學科能否有效運用學生評估資料，以促進學生的學習。
- 其中須留意：
  - 在不同年級，同一學科的評估準則是否一致，但同時有否留有空間讓學生以不同的形式表現學習成果；
  - 科組內的評估頻次及回饋方式是否恰當；
  - 科組內的支援機制是否有效；
  - 改善教學的機制如教學研究是否發揮作用及有效率地進行。

課室／教師層面

作為分享或監督機制的一部分，教師須不時就日常評估實施的方式（「促進學習的評估」及「作為學習的評估」）多作了解及反思，以判別：

- 學與教的目標是否明確。
- 回饋是否與學習目標和目的相關。
- 批改是否有助學生改進學習。
- 學生自評與互評的技巧有否改進。
- 回饋能否引導學生進一步學習。
- 引導學生作自我反思的技巧有否改進。
- 有沒有善用回饋調整教學計畫。
- 發展學生自主學習的成效如何。

除此以外，學校亦應考慮從不同的渠道，如家長教師會、家長意見調查等，搜集家長及學生對評估方面的意見。當檢討完成後，學校、科組及教師須制定行動方案，改進評估模式，從而配合下一學年學校課程計畫的目標。

參考文獻

所列參考資料非遍舉無遺，以下只列出部分，供讀者參考。

書刊

林敦來，高淼（2011）。 教師評估素養: 理論與實踐。**外語教學理論與實踐，4**。

Assessment Reform Group. (1999). *Assessment for Learning: Beyond the Black Box.* Cambridge: University of Cambridge School of Education.

Assessment Reform Group. (2002). *Assessment for Learning: 10 Principles. Research-based Principles to Guide Classroom Practice.* London: Nuffield Foundation.

Black, P. & William, D. (1998). *Inside the Black Box.* Bloomington: Phi Delta Kappan.

Brookhart, S.M. (2008). *How to Give Effective Feedback to Your Students.* USA: ASCD.

Brookhart, S.M. (2009). The Many Meanings of Multiple Measures. *Educational Leadership: Multiple Measures, 67(3),* 6-12.

Chappuis, J. (2005). Helping Students Understand Assessment. *Educational Leadership: Assessment to Promote Learning, 63(3),* 39-43.

Clarke, S.(2001). *Recommendations for the development of Formative assessment in Hong Kong.* Hong Kong: Education Department,

Clarke, S. (2001). *Unlocking Formative Assessment: Practical Strategies for Enhancing Pupils' Learning in the Primary Classroom.* London: Hodder & Stoughoton.

Ecclestone, K., Davies, J., Derrick, J.& Gawn, J. (2010). *Transforming Formative Assessment in Lifelong Learning.* UK: Open University Press.

Fisher, D. & Frey, N. (2012). Making Time for Feedback. *Educational Leadership: Feedback for Learning, 70(1),* 42-46.

Hacker, D. J., Dunlosky, J. & Graesser A. C., (2009). *Handbook of Metacognition in Education*. USA: Routledge

Hattie, J. (2012). Know Thy Impact. *Educational Leadership: Feedback for Learning. 70(1),* 18-23.

HK PISA 2009 Research Team.(2011). *The Fourth HKPISA Report PISA 2009*. Hong Kong:HKPISA Centre.

Lorna, M. Earl. (2003). *Assessment as Learning – using classroom assessment to maximize students' learning.* USA: Corwin Press.

Mullis, I. V. S., Martin, M. O. , & Foy, P. et. al. (2008). *TIMSS 2007 International Mathematics Report*. USA: IEA.

Manitoba Education, Citizenship and Youth (2006). *Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind: Assessment for Learning, Assessment as Learning, Assessment of Learning*. USA: Crown.

McTighe, J. & O'Connor, K. (2005). Seven Practices for Effective Learning. *Educational Leadership: Assessment to Promote Learning, 63(3),* 10-17.

Mok, M. MC. (2010). *Self-directed Learning Oriented Assessment: Assessment that Informs Learning & Empowers the Learner.* Hong Kong: PACE Publishing Ltd.

Popham, W. J. (2009). Assessment Literacy for Teachers: Faddish or Fundamental?. *Theory Into Practice*, *48*, 4-11

Rotherham, A.J. and Willingham, D. (2009). 21st Century Skills: The Challenges Ahead. *Educational Leadership*: *Teaching for the 21st Century, 67(1),* 16-21.

Sadler, R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, *18*, 119-44.

Stiggins, R.J. (1995). Assessment Literacy for the 21st Century. *Phi Delta Kappan, 77(3),* 238-245.

Stiggins, R. J. (1997). *Student-centered Classroom Assessment. 2nd Edition*. USA: Pearson Prentice Hall.

Stiggins, R.J. (2005). *Student-involved Assessment For Learning. 4th edition*. USA: Pearson Prentice Hall.

Stimpson, P., & Morris, P., ed. (1998). *Curriculum and Assessment for Hong Kong: Two Components, One System.* Hong Kong: Open University of Hong Kong Press

Wiggins, G. (2012). Seven Keys to Effective Feedback. *Educational Leadership*: *Feedback for Learning, 70(1)*, 10-16.

Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. ed.(1994). *Self-regulation of Learning and Performance – Issues and Educational Applications*. USA: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. ed.(1989). *Self-regulated Learning and Academic Achievement Theory, Research, and Practice*. USA: Springer-Verlag

網址

促進學習評資源庫
<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/afl/exemplars/How_toplan5.htm>

教育局：全方位學習
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/index.html>

教育局：促進學習評估資源庫：基本能力評估
<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm>

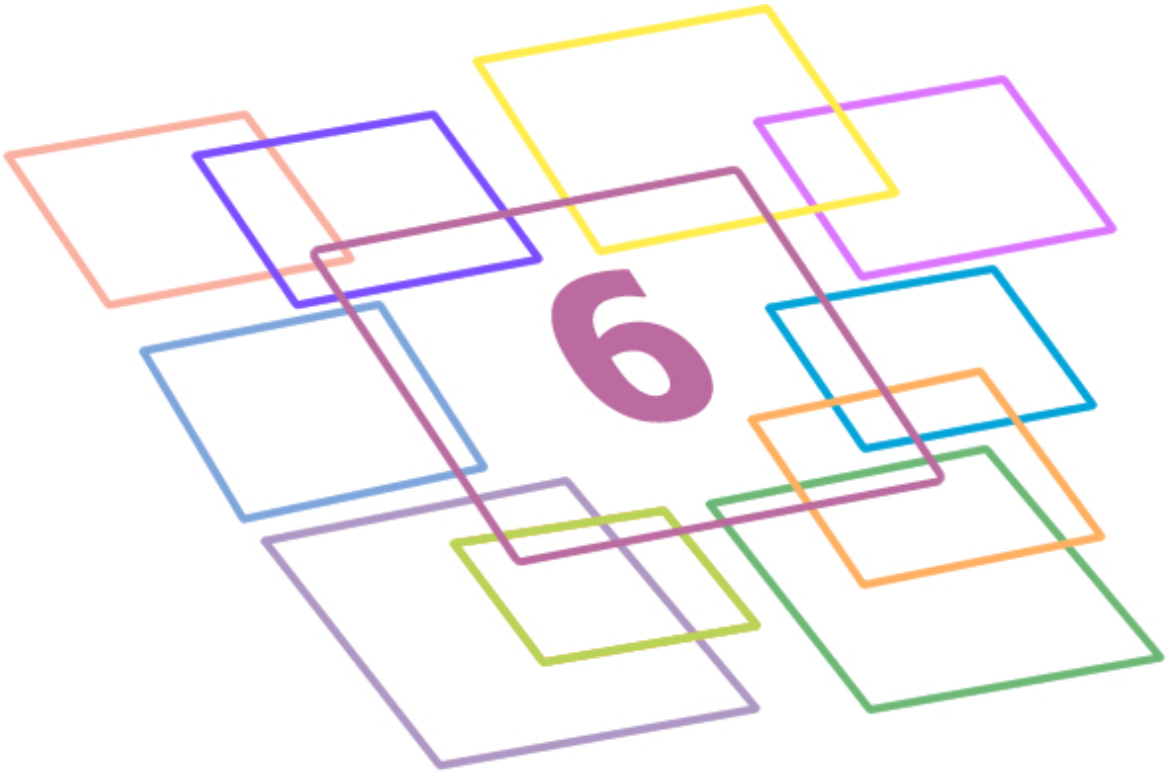
香港考試及評核局：基本能力學生評估
<http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/SA/zh/Introduction.html>

香港考試及評核局：全港性系統評估

<http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/Introduction.html>

教育局：網上學與教支援

<http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html>



全方位學習

目錄

全方位學習

本章是《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》的其中一章，內容如下：

6.1	**背景**	**1**
6.2	**本章目的**	**1**
6.3	**全方位學習目的和意義：與課程的關係**	**2**
6.4	**從全方位學習到五種基要學習經歷**	**3**
6.5	**學校整體課程的全方位學習行動方案**	**4**
	6.5.1 全方位學習在學校課程不同學習階段的重點	**6**
	6.5.2 全方位學習與各學習領域的課堂學習以及五種基要學習經歷相輔相成	**8**
	6.5.3 優質的反思：轉化經歷為學習的關鍵	**11**
	6.5.4 全方位學習機會的主要問題和考慮因素	**13**
6.6	**全方位學習的注意事項**	**19**
參考文獻		**20**

6 全方位學習

6.1 背景

全方位學習是把學習空間從課室拓展到其他環境的策略。透過教師靈活地利用多樣化的環境和社區資源，配合時、地、人各方面所組成的學習情境，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。過去十年，學校已依據 2002 年推出的《基礎教育課程指引》推行全方位學習，並將全方位學習策略融入各學習領域的學與教中，以促進學生的全人發展。

6.2 本章目的

- 釐定全方位學習與課程的關係
- 指出如何在學校課程中推行全方位學習，從而協助學生達至全人發展
- 指出學校在策畫全方位學習行動方案時，應採用的反思策略、原則和注意事項

6.3 全方位學習目的和意義：與課程的關係

全方位學習強調要讓學生在真實情境中學習。這些切身體驗能令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如，培養在日常生活中解決問題的能力，培育為社會及人類謀福祉的正面態度，這些都需要學生經常接觸不同的人、不同的環境和情境。全方位學習並能為學生創造機會，讓他們從實際體驗中反思學習，這有助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。

此外，全方位學習強調課程本身需要由以往只重視傳授知識，推展到豐富學生的經歷，它緊連課程，並且貫穿各學習領域，在課程發展上扮演着「延伸」、「擴闊」及「促進」的功能：

- 延伸功能：一些連繫着各學習領域的學習機會，例如參觀博物館及地理考察等，能深化學生對某些領域在知識、技能和態度上的認知。
- 擴闊功能：在學習領域以外所連繫的其他知識和生活經驗，例如學校舉行的聯課活動、興趣班、社會服務等，除了有助發掘學生的多元潛能，亦擴闊學生的視野。
- 促進功能：大多數全方位學習活動都能培育學生的生活及學習技能，促進學生的課堂學習。此外，更有專為訓練學生共通能力而設的全方位學習活動，例如領袖訓練營、團隊精神課程等，其目的也在促進學生的全人發展。

反思與行動

- 會否與學校或科組的成員討論，看看他們是否同意全方位學習的重要性？
- 你的學校會定期檢視有關全方位學習的學校政策，包括帶領學生反思的策略嗎？例如，會檢視它在學校課程中的角色嗎？
- 你的學校具備甚麼有利條件，為學生創造全方位學習的機會，從而延伸、擴闊和促進學生的學習？

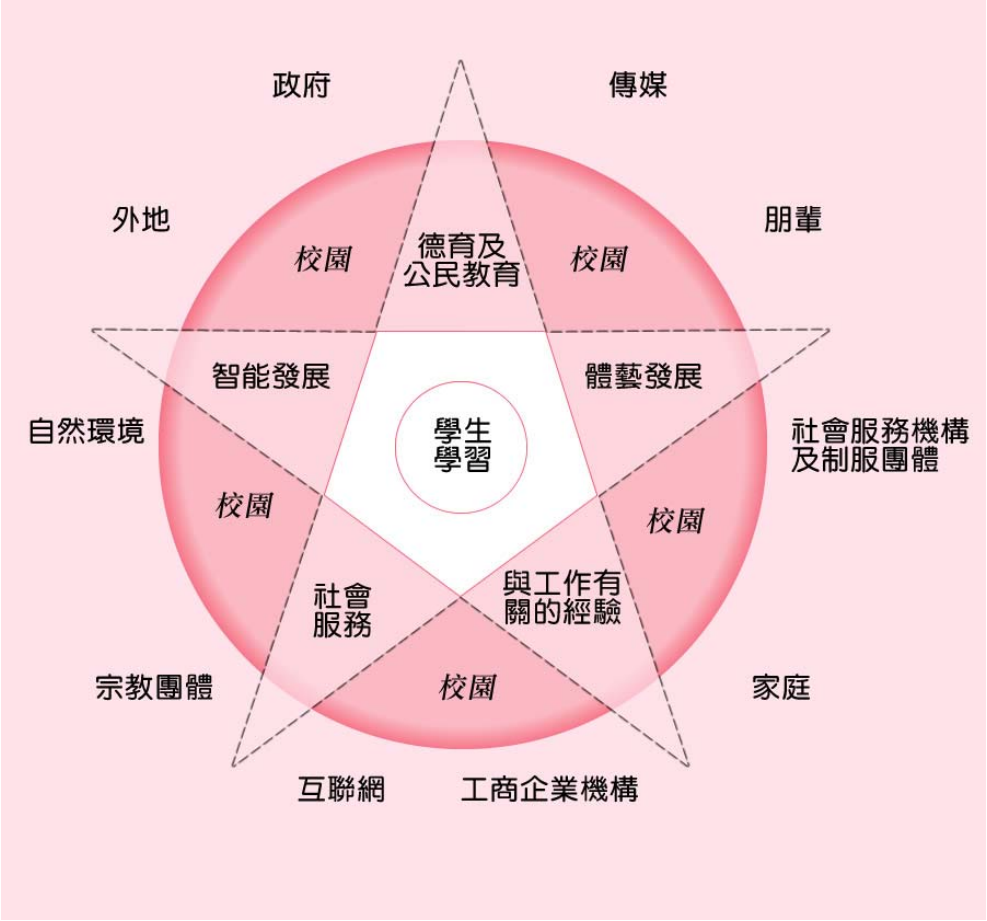
6.4 從全方位學習到五種基要學習經歷

透過全方位的學習機會，學生應可獲取下列五種基要的學習經歷，以促進全人發展：

- 德育及公民教育
- 智能發展（多是通過各學習領域的課堂學習）
- 社會服務
- 體藝發展
- 與工作有關的經驗

圖 6.1 顯示學校可利用校外的不同情境推行全方位學習，以豐富學生五種基要的學習經歷，而各機構亦可提供相關的學習機會。

圖 6.1 全方位學習的不同情境



6.5 學校整體課程的全方位學習行動方案

學校在整體課程中設計全方位學習時，最重要是衡量各學習領域或跨學習領域中，有哪些學習目標、目的及重點，通過配合客觀條件的課外學習活動，讓學生學得更好。學校應制定策略，確保學生能夠參與饒富意義而又配合學校教育目標的學習經歷。

學校可透過不同模式，把全方位學習滲入學生的學習經歷中。推行模式可歸納為以下六種：

- 課程整合模式
- 事件為本模式
- 課節為本模式
- 全校主題式模式
- 專題項目為本模式
- 聯課活動為本模式

示例

示例一：課程整合模式

某小學每年都會利用課程整合模式，安排為期兩星期的「跨學科雙週」，以推動全方位學習。學校以課程內容作為「跨學科雙週」的主題來連繫各科，例如，某次的「跨學科雙週」學習主題為「全心全意，各盡所能」，以常識科為骨幹，延伸至其他科目。學生透過跨學科學習進行參觀、搜集資料、小組討論、反思活動和匯報，不單拓闊了學習空間，增強學習動機和興趣，還深化了終身學習的能力。

示例二：事件為本模式

某小學採用事件為本模式推行全方位學習。學校會在每年校曆表中，安排三至四天全方位學習日時段，嘗試透過不同的學習模式，如宿營、博物館參觀、校內英語日營、探究學習、推動閱讀等，在各級舉行不同學習活動，藉以打破傳統課堂學習的限制，豐富學生的學習經歷，讓他們展示創意，增強協作能力，使群性發展得到培育。

示例三：課節為本模式

某小學利用課節為本模式推行全方位學習。學校規定在每個星期五下午進行「多元智能課程」，安排全校學生參加，其目的是希望在課堂學習以外，為學生開拓學習空間，以豐富他們的學習經歷，發展不同的智能，培養終身學習的能力和興趣，從而促進全人發展。

示例四：全校主題式模式

某小學以全校主題式模式推行全方位學習。學校以環境教育作為中心，透過有系統的架構規畫，包括對學校環境管理系統、可持續發展教育課程、學校活動及專題研習四方面的規畫，發展成為一所綠色小學；而環境教育這個主題，則主導了該校全方位學習的發展。

示例五：專題項目為本模式

某小學起初在小三和小四推行專題研習，及後推至全校各級。學校透過推行專題研習，讓學生能夠以既定範圍為研習主題，藉着研習的過程，掌握專題研習的方法，同時建立自我管理能力、協作能力及溝通能力等。

示例六：聯課活動為本模式

某小學以聯課活動為本模式推行全方位學習，目的是為學生開拓課堂以外的學習空間。學校透過各種活動培養學生在五育方面的發展，啟發思考，建立正面的態度和價值觀，以達至全人教育的目的。

6.5.1 全方位學習在學校課程不同學習階段的重點

一般而言，隨着學生的學科知識日益豐富，社會接觸面日益增廣，全方位學習的情境也須拓闊，以提供學生更多樣化的學習機會。第一學習階段和第二學習階段的全方位學習重點簡列如下：

第一學習階段（小一至小三）

- 為了促進學生對真實生活情況的了解，並滿足他們的好奇心和培養他們的創造力，學校應以全方位學習，補足中國語文教育、英國語文教育、數學教育、藝術教育等學習領域，以及小學常識科的課堂學習。
- 在安全的環境下，為學生提供體藝發展的機會，以及德育及公民教育的生活經驗。
- 以社區作起點，培養學生個人對社區的強烈責任感和歸屬感。
- 在這個學習階段的學生年紀尚幼，與工作相關的學習經驗宜透過課堂或校內活動獲得，例如，常識科中有關家人的課題，可滲入了解家人的工作情況等，以提升學生對與工作有關經驗的認知，以便銜接第二學習階段。學校不宜安排學生在真實的工作環境中，獲取與工作有關的經驗。

第二學習階段（小四至小六）

- 除了利用全方位學習活動補足各學習領域和小學常識科的課堂學習外，也可以全方位學習活動拓展其他學習經歷，例如，把社會服務推展到校園以外、鄰近社區、甚至香港以外的地區。
- 為滿足學生的興趣和期望，可讓他們逐步認識工作世界與個人素質和技能的關係，例如，要求有責任感、解難能力等，從而引導學生反思，加強他們對工作世界的基本認識，協助他們漸漸建立對工作世界的正確觀念。這有助學生於第三和第四學習階段建立多元及靈活的前路觀。
- 可盡量利用社區資源，為學生提供更廣泛的學習機會，例如，不同的政府部門、非政府機構、制服團體或熱心教育的僱主，都可成為合作的夥伴。

示例

示例一

某小學為了加強學生對工作世界的認識，邀請正在工作的舊生、家長，以及在不同崗位工作的人士，為第二學習階段的學生舉行講座。講座前，教師引導學生發掘身邊常見的工作崗位，並分享對工作的認識和了解其意義，以及解答或討論一些常見的「誤解」，例如，從電視劇中獲得對某些工作崗位片面或扭曲的資訊，誤以為工作上的成功只繫於學歷的高低。於講座後，教師按講者的分享，與學生進行綜合解說。

示例二

某小學在五年級的常識科加重了「與工作有關的經驗」元素，進行「救急扶危」的主題式學習，以連繫其他科目；更與訓導組合作，訓練及組織「安全大使」，以加強學生校內的安全意識；此外，亦讓每位學生選擇他們喜歡參觀的紀律部隊，使學生能觀察紀律部隊的值勤實況；與此同時，邀請紀律部隊到校分享他們的工作經驗。學生在一連串不同的創新學習過程中，獲得了預期的學習成果。

反思與行動

- 檢視學校去年在課程發展的重點，在新學年，你的學校或科組可如何在以下範圍進一步推行全方位學習？
  - 各學習領域及跨學習領域
  - 四個關鍵項目（德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習）
- 你的學校在推動全方位學習上，有哪些優勢？學校可如何運用這些優勢？

學校組織全方位學習活動時，可參考「教育局：全方位學習活動資料庫」網頁，網址為：
http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/databank/

6.5.2 全方位學習與各學習領域的課堂學習以及五種基要學習經歷相輔相成

反思與行動

- 找出哪些課堂的學與教活動，安排在課堂以外進行，可使學生學得更有效。

參閱

- 在學習領域中，確定可透過全方位學習活動的輔助而達到的其他學習目標、重點或範圍（第一和第二學習階段）。

全方位學習與各學習領域的課堂學習相輔相成。教師普遍能運用專業判斷，將一些課堂的學與教活動，安排在課堂以外進行，使學生學得更有效。在學習領域中，學校可定期檢視，以確定透過全方位學習活動的輔助，而達到的其他學習目標、重點或範圍。這些其他學習目標、重點或範圍與以下五種基要的學習經歷息息相關。

德育及公民教育

全方位學習強調在課室以外的真實情境中學習，這對促進德育及公民教育更有效益。學校和其他相關機構在促使學生達至個人和群性發展的目標方面（知識、能力、價值觀和態度），積累了豐富的經驗。

反思與行動

- 根據你的學校以往舉辦德育及公民教育活動的經驗，例如活動的成效、學生的學習動機，哪些全方位學習活動最能達到學校的德育及公民教育的目標？
- 這些活動應如何配合全年的計畫？

社會服務

通過社會服務，可培養學生對不同社會階層人士的同理心、關注和尊重，從而發展德育及公民教育中的價值觀和態度。而藉着接觸不同界別，學生會對某些社會服務產生興趣，或發展成日後的專長，進而投身其中，改善這些服務，例如醫療、旅遊業、房屋、社會福利等。因此，這往往是培育未來社會領袖的苗圃。

反思與行動

- 你的學校曾經為學生提供甚麼社會服務經驗？哪些方面應避免或作出改善？
- 你的學校希望學生通過社會服務達到哪些特定的學習目標？
- 你的學校還可組織或利用哪些社會服務，為學生提供學習機會，以達到特定的學習目標？
- 除了社會服務，還有哪些合適的活動，也能達到該特定的學習目標?
- 這些活動能否達成社會服務的其他目標？如何整合學習過程或活動，以達到多個目標？
- 如何確保每個學生在離校前，都能為社會或他人服務而有所得益？

體藝發展的經歷

學校應發掘和重視課堂以外及校外的學習機會，以輔助學生在體育和藝術教育方面的學習，以及加強學生共通能力的建立，例如自我管理能力和協作能力等。

反思與行動

- 你的學校有沒有讓每個學生都獲得體藝發展的經歷，並從中獲益？學習過程的成效如何？
- 你的學校如何引導家長反思以下的問題，包括：透過體藝發展建立子女的共通能力，是否比單純訓練學生的技巧重要？家長有否考慮子女的意願、興趣和主動學習等重要因素呢？子女是否有足夠的空間發展其他個人興趣？
- 在資源限制或個人態度的影響下，你的學校可以用甚麼方法提供更多與體藝發展相關的學習機會，去幫助學生認識這些活動對學習的重要性？

與工作有關的經驗

與工作有關的經驗，可讓學生獲得對工作世界的認知。這些活動強調誠信、承擔精神、責任感等工作道德操守，能讓學生了解他們在未來的工作生涯中所要具備的素質。

學校可於第一及第二學習階段逐步推行與工作有關的經驗，從學生經常接觸的工作崗位開始，漸漸增加他們對工作世界和相關個人素質要求的認知，以使他們更了解工作所要具備的素質，為第三和第四學習階段的生涯規畫打好基礎，使學生升讀初中及高中的時候，能逐漸擴闊與工作有關的接觸面。部分與工作有關的經驗是與學習領域有關連的，例如科技教育學習領域，校內相關主任可協助統籌有關活動，讓學生為未來的事業發展作好準備。

反思與行動

- 你的學校在推行與工作有關的經驗方面，有哪些優勢？
- 面對資源及其他的限制，你可怎樣向學生提供更多與工作有關的學習機會？

6.5.3 優質的反思：轉化經歷為學習的關鍵

反思可深化和促進學生的學習。學生要從經歷中有效地學習，需要充足的空間和支援，可就以下三個範疇進行反思：

- 聯繫以往相關的學習經歷，讓學習更有意義。例如：「我學會了甚麼？」「我為甚麼學習這些事物？」
- 擴闊知識。例如：「我怎樣才能學到更多這方面的知識？」
- 檢視及重整已有的「知識」。例如：「我以前這樣想……；現在我認為……」「為甚麼這樣學習？」

促進學生就全方位學習活動進行反思，須留意以下幾個方面：

- 讓學生在活動前後有充足的反思空間，例如，在活動後，預留時間讓學生進行反思，以便協助他們建立反思的習慣。
- 設計多樣化的教學活動，以促進學生較深層的思考及培養他們的反思能力，例如，突顯活動的學習目標、對活動作綜合解說、讓學生有機會分享反思心得等。
- 在互相信任、接納，以及尊重個人感受、觀念和想法的基礎上，建立一個「促進反思」的環境，例如，尊重和鼓勵每位學生對一個經歷可以有不同的反思分享。
- 反思活動可考慮包括不同的層次，例如總結、內化和把所學應用到其他情境中。只是描述經歷的過程而沒有反思從中所學，活動經歷便失去學習的意義。

反思可以簡單地理解為對經歷的總結和前瞻，因此，反思未必一定要以書寫形式進行。事實上，在全方位學習的情境中，反思可以透過多種形式表達，例如，填寫工作紙、將心中所想錄音、與同儕交談、以簡報形式表達、以小組討論形式進行解說、繪畫、為特定觀眾設計短劇或集體製作宣傳錄像等。

示例

示例一

某小學為初小的學生舉行全方位學習活動，內容是有關校內服務。活動前，教師向學生解說是次活動的重點是從服務他人的過程中，學習溝通技巧和尊重他人，並引用學生的過往經驗闡述活動的目標。活動過後，教師引導學生選取三個形容詞，以形容他們對溝通技巧和尊重他人方面的體會，並鼓勵他們分享活動中的相關經歷。

示例二

某小學為小五的學生舉辦了一個全方位學習活動，是有關領導才能的歷奇訓練營。除了每節活動的解說外，教師於訓練營後會帶領學生作一次深入的反思。教師設計了一些引導問題，例如，「回想訓練營中三個最令你驚喜的經歷」、「為何這些經歷會令你感到驚喜呢？」「思考這些經歷對你個人有甚麼意義？」反思活動後，學生分成小組，製作簡報分享學習心得。

反思與行動

- 你為學生提供了多少時間和支援，讓他們對全方位學習活動進行反思？
- 你會如何提升學生的反思能力？目前有甚麼有效的策略？學校的同工可如何分享這些策略？
- 你如何深化學生的反思促使他們建立反思的習慣？

6.5.4 全方位學習機會的主要問題和考慮因素

領導層面

學校的有效領導，對全方位學習的質素有很大程度的影響。學校領導應：

- 對全方位學習具備清晰的方向與目標。
- 與同工達成共識，制定全盤規畫。
- 將課堂學習及全方位學習連繫，加強學生的主動參與和擴闊學生的選擇，開展多樣化的全方位學習活動，並採用有效的資訊策略，以鼓勵教師的投入及學生的熱心參與。
- 善用資源及夥伴關係，以推行具學習意義的全方位學習。

學校應為全方位學習提供一個既全面又具啟發性的檢視。可透過一些重要的問題檢視全方位學習的成效，例如：

- 我們現在怎樣推行？
- 甚麼工作做得好？
- 哪些做得不好？
- 我們應如何去改進它？

示例

示例一

某小學非常重視全方位學習與課堂學習的連繫，在小學課程領導帶領下，調適全校的課程內容，要求各科教師以全方位學習策略來延展課堂的教學，並安排各科組在教師發展日作匯報和檢視，以推動可持續發展教育。

示例二

在小學課程領導的帶領下，某小學透過對學校的情境分析，讓全校同工可不同程度地參與全方位學習的工作。對於積極進取的同工，學校會透過工作會議，讓有經驗的同工夥拍新參與的同工，協助解決困難，讓新參與的同工經歷成功，建立信心；此外，小學課程領導又邀請新參與的同工出席學校交流的分享會，以增加他們對推動全方位學習活動的認識。至於其他同工，則向他們提供詳細的工作指引及為他們預備足夠的物資材料。學校亦會透過工作成果的分享，鼓勵更多同工參與全方位學習活動的籌備與策畫。

示例三

某小學重視學生在參與活動中所得到的不同學習成果，包括知識、技能及價值觀的改變。學校透過行政會議制定政策的方向，並經全體教師在校務會議通過；詳細計畫的推行細節，則由有關的功能小組議定。學校決定增設各類獎項，包括證書、獎品、紀念品及優點獎勵等，更透過口頭讚揚、家長回饋、學生分享、刊物、資料光碟及展覽等，讓學生得到適當的嘉許，例如，在綜合表演日，學校會播放學習成果影片，讓有份參與活動的學生，以至家長、教師及參與機構，一同分享學習成果。

學校如需獲得更多有關學校領導的資訊，可瀏覽「校本全方位學習的統籌與檢視『自我完善配套』(試用版)」網站。這網站包含既有彈性又容易理解的架構和工具，學校可以選取整個配套或抽取有關部分作推行校本全方位學習自我檢視之用。

「校本全方位學習的統籌與檢視『自我完善配套』（試用版）」的網址為：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/QF/02_chi_main.html

全方位學習經歷層面

推行優質的全方位學習經歷，可考慮活動過程的質素和學習的深度及成效。活動過程的質素，包括有關參與者對活動產生的樂趣、專注力、滿足感等。一個優質的全方位學習經歷，也應該是一個「有效學習的經歷」，例如，學生從中有反思的機會、協作機會，並學到一些技巧、建立正面的價值觀、與相關經驗連繫等。學校可透過以下反思問題，促進學生的學習：

- 學習的深度及成效：
  - 這次全方位學習經歷是否有明確清晰的目標？
  - 這次活動有沒有安排多樣化的學習策略來照顧不同的學習模式？
  - 這次活動是否有足夠的空間鼓勵學生反思所學？
  - 這些經歷有否鼓勵及推動團隊合作以及建立互信？
  - 這次活動是否讓學生有更多的自主權？

- 活動過程的質素：
  - 這次全方位學習經歷是否愉快？
  - 這次全方位學習經歷有否在獲取技能與難度挑戰上取得平衡？

示例

示例一：自我管理能力

在某小學舉行戶外學習營前，教師授權部分負責的學生去訂定行為規範，並獲得大部分同學的認同。教師和學生均需遵守這些行為規範，藉以提升學生的自我管理能力。

示例二：學會怎樣學習

在某小學，高小學生參與一系列環保及社會服務活動。學生不單培養了正確的價值觀，並且由學生的自我評估資料中顯示，學生甚至改變了他們的日常行為和態度，願意參與更多校外的義務工作，並對有關題目更想多了解一些，而他們對學校和社區的認知也加深了。

另外，在與環保團體合辦的一次社區清潔活動後，學生、教師及團體職員一同進行了深入的討論，反思所感、所學，即時提出活動的改善建議，最後，大家更決定以市民的身份，向食物及環境衛生署反映他們所搜集的意見，提出改善社區的建議。

學校如需獲得更多相關資訊，可瀏覽「全方位學習經歷：優質架構」網站，網址為：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/QF/03_main_chi.html

表 6.1 總括了學校為學生策畫、舉辦及評估全方位學習活動時的主要考慮因素：

表 6.1 規畫全方位學習的主要考慮因素

主要問題	考慮要點	備註
在課程內應計畫些甚麼？	• 各學習階段、學習領域及跨學習領域的着重點 • 要達到的學習重點 • 提供基要學習經歷的類型 • 有沒有重複的工作或不足之處	• 須協調不同的學習領域／學科 • 設計活動手冊、資料單張（供家長、教師、活動領袖使用）、工作紙
誰會參與？	• 有幫助學校的經驗和能力的人士 • 不同級別的學生 • 個別學生、小組、全班 • 教師、教學助理、其他教職員、家長、擔任督導的高年級學生、領袖或導師 • 由校外專家或專業人士擔任顧問、講者或領袖 • 與其他學校、團體、組織合作 • 教師、導師、領袖培訓	• 及早參與，效果更好 • 界定不同關鍵人物的角色 • 照顧無法享有均等機會的學生的需要

在哪裏學習？	• 在校內、學校附近、鄰近社區或其他區域？ • 室內或室外？郊野或市區？ • 香港境內或境外？	• 取得使用公共設施的許可或批准 • 所需的設施或設備 • 安全措施、保險 • 交通工具 • 與相關機構、組織的聯絡
在學生學習過程中應強調甚麼？	• 使學生清楚知道學習目標（例如簡介會） • 學習經歷及情境須對應學習目標或重點 • 讓學生能常常投入有意義和主動的學習活動，以達到預期的學習目標 • 為學生提供反思的機會	• 提供機會讓學生就自己在學習上的進展作反思 • 以學生學習歷程檔案，收集學生在整個學習階段顯著進步的顯證
怎樣評估學生表現？評估些甚麼？	• 採取可讓學生具體地了解自己學習表現的回饋策略，以及可促進學生於另一次學習經歷的學習策略 • 訂立具體的評估目標和採用適切性的評估方法，例如觀察態度的轉變、反思日誌、經驗分享、成果展示、設立學習歷程檔案	• 所需的資料及專業意見 • 記錄學生進展的紀錄工具 • 向學生及其他相關人士收集意見的方法 • 報告方法 • 評估準則

6.6 全方位學習的注意事項

- 全方位學習應是重質不重量，因此，教師需確保學生從全方位學習所得的經驗與訂定的學習目標相符，並引導學生就過程中發生的事情作反思而有所領會。
- 全方位學習並不只是對優秀學生的獎勵，而是為所有學生提供機會，讓他們以不同的方式發揮潛能。
- 全方位學習的重心是學習目標和過程，「活動形式」只是達到目的的手法。由於學習發生於特定的社會文化情境中，負責學習活動的教師或組織者，宜對不同學生的需要保持敏覺力，並因應情況調適學習活動。
- 學校應避免籌辦費用高昂的全方位學習活動，因這類活動不一定比所費無幾的活動更有成效。全方位學習是要讓經濟環境較差的學生也有參與活動的機會，而成本效益亦是策畫全方位學習活動的考慮因素。
- 全方位學習並不是毫無關連的活動的混合體。為確保全方位學習能夠促進學生在求學期間的長遠個人發展，學校應制定一套機制，推動全方位學習。此外，亦應建立網絡以加強發展，並利用持續性評估，以改進成效。
- 反思能促進「從經歷中學習」。學生經歷了全方位學習活動後，在老師的引導下進行反思，可把經歷轉化為學習。事實上，當學生主動投入參與學習經歷時，他們的反思會傾向較深層，正面影響個人的價值觀和信念，從而誘發持續性的思考，建立良好的反思習慣。
- 優質的全方位學習會正面影響學生的學習態度和習慣，故此，學校應對全方位學習的發展作出宏觀的規畫，檢視學生的全方位學習經驗，是否有重複、欠缺和需要改善的地方。
- 除教師的優質回饋，學校亦可滲入學生互評或自評的策略，並以具體學習顯證來展示評估的成果，使學生更掌握評估的準則，加強自主學習者的角色，以促進下一步的學習。
- 在全方位學習中，除了培養學生創造、溝通和批判／明辨性思考能力三個優先發展的共通能力，也應加強培養學生的自我管理和協作能力，讓學生能邁向自主學習。

參考文獻

所列參考資料非遍舉無遺，以下只列出部分，供讀者參考。

書刊

黃毅英、周昭和（2000）。**從課外活動「持分」失衡看教育產品指標化的權力展**。香港：香港教育研究所。

羅天佑（2000）。**論「愉快教育」。李榮安主編《學與教的喜悅》**。香港：朗文香港教育。

李坤崇（2001）。**綜合活動學習領域教材教法**。台北：心理出版社。

葉雅薇（2001）。**寓服務於學習**。李榮安主編《學與教的喜悅》。香港：朗文香港教育。

李德誠、麥淑華（2002）。**整全的歷奇輔導**。香港：突破。

高彥鳴（2008）。**把學習經歷轉化為學習**。香港：教育局。取自 <http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/article/turning_learning_experiences_into_learning_chi.pdf>

陳德恆（2002）。全方位學習。香港：教育局。取自 <http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/know-more/references/ref2.doc>

陳德恆（2002）。**在博物館學習**。香港：教育局。取自 <http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/know-more/references/ref1.doc>

葉蔭榮（2005）。**社會服務良好實踐的要素：從公益到倡議**。香港：教育局。取自 <http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/net_cs/Elements%20of%20Good%20Practice%20of%20Service%20Learning(chi).doc>

葉蔭榮（2006）。全方位學習：延伸、擴闊、促進。載於曾永康、洪楚英、朱惠玲（合編），**課外活動：探究與管理**。香港：中文大學香港教育研究所。

葉蔭榮（2006）。**「跑出課室」：優質架構**香港：教育局。取自 <http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/know-more/references/LWL_QF.pdf>

曾永康（2008）。**學生活動風險評估與管理**。香港：香港課外活動主任協會。

Andrews, K. (2001). Extra Learning. *Times Educational Supplement*.

Askew & Carnell. (1998). *Transforming Learning: Individual and Global Change*. London: Cassell.

Bentley, T. (1998). *Learning beyond Classroom DEMOS*. London: Routledge.

Csikszentmihalyi, M. (1988). *Optimal Experience: Psychological Studies of flow in consciousness*. Cambridge: Cambridge University Press.

Department for Education and Skills (2001). *The Impact of Study Support*. DfES & National Foundation of Educational Research NfER.

Eisner, E. (1998). *The Enlightened Eye: Qualitative Inquiry and the Enhancement of Educational Practice*. New Jersey: Prentice Hall.

Fukuyama, F. (1995). *Trust: The Social Virtues and Source of Prosperity*. London: Hamish Hamilton.

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Iintelligences*. New York: Basic Books.

Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

Hammerman, D., et al. (1999). *Teaching in the Outdoor*. USA: Interstate Publishers.

Jenson, E. (1994). *The Learning Brain*. New York: Longman.

Jonassen & Land (2000). *Theoretical Foundations of Learning Frameworks*. USA: LEA.

Joyce, Calhoun & Hopkins (1997). *Models of Learning – Tools for teaching*. Milton Keynes: OUP.

Juvonen, J. & Wentzel, K. (1996). *Social Motivation: Understanding Children and School Adjustmenty*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lovat, T., Toomey, R., & Clement, N. (Eds.) (2010). *International Research Handbook on Values Education and Student Wellbeing*. Dordrecht: Springer.

MacBeath, J. (1996). The Homework Question, Managing Schools Today. *National Union of Teachers, April*, p20-23

MacBeath, J. (2012). *Learning In and Out of School: The selected works of John MacBeath*. London: Routledge.

Moon, J. A. (2004). *A Handbook of Reflective and Experiential Learning: Theory and Practice*. London: Routledge Falmer.

Townsend, T., & MacBeath, J. (Eds.) (2011). *International Handbook of Leadership for Learning*. Dordrecht: Springer.

Watkins, C. (ed) (2000). *Tomorrow's Schools – Towards Integrity*. London: Routledge.

Yip, S. (2000). *Reflections: Study Support in Tower Hamlets*. London: London Borough of Tower Hamlets.

Yip, S. (2004). *Life-wide Learning: Building Life-long Creativity*. Hong Kong: Education Bureau. Retrieved from http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/know-more/references/creativity%20&%20lwl.doc

Yip, S. & MacBeath, J. (ed) (1997). *Getting Results*. London: London Borough of Tower Hamlets.

網址

教育局：全方位學習活動資料庫
<http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/databank/>

教育局：校本全方位學習的統籌與檢視「自我完善配套」
<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/QF/02_chi_main.html>

教育局：全方位學習經歷：優質架構
<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/QF/03_main_chi.html>

教育局：全方位學習網絡—「社會服務」經驗分享
<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/net_cs/index.html>

優質的學與教資源與學校圖書館發展

目錄

優質的學與教資源與學校圖書館發展

本章是《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》的其中一章，內容如下：

7.1	**背景**	**1**
7.2	**本章目的**	**2**
7.3	**學與教資源目的及作用**	**3**
7.4	**有效運用教科書及其他學與教資源**	**3**
	7.4.1 善用教科書及其他學與教資源	**4**
	7.4.2 分享學與教資源	**5**
7.5	**學校圖書館的發展和資源**	**6**
	7.5.1 學校圖書館的功能	**6**
	7.5.2 學校圖書館的運作	**8**
	7.5.3 學校圖書館主任的角色	**9**
	7.5.4 促進學校圖書館發展的條件	**13**
	7.5.5 學校圖書館支援學生學習的有效運作	**15**
	7.5.6 促進學校圖書館有效服務的支援措施	**16**
7.6	**靈活運用其他資源**	**17**

7.6.1 運用相關的津貼 17

7.6.2 社區資源 17

附註 18

參考資料 19

參考文獻 20

7 優質的學與教資源與學校圖書館發展

7.1 背景

隨着學校的資訊科技基礎建設和通訊網絡日趨完善，不少教學活動都利用多媒體及互聯網資源。社交網絡的出現，也增加了教師和學生之間，以至學生和學生之間的溝通渠道，使合作式的研習日益普及，教學方式也更趨多元化。學校普遍採用學習管理系統，為學生提供網上學習平台。近年，互動及具創意的電子書的出現，更有助提升學生的學習興趣。

根據《2007 年版權（修訂）條例》的版權豁免條文，非牟利教育機構使用版權作品作教學用途時，已由缺乏彈性的「允許作為」，擴展至更方便教師教學和學生學習的「公平處理」條文；教育局亦協助學校參加影印的特許協議，各大報章雜誌也給予學校複印豁免。學校使用版權作品作教學用途時，實受惠於這有利的環境，為校本課程發展提供了寬鬆有利的環境及更豐富的學與教資源。

踏入數碼新時代，使用電子學習資源是大勢所趨。教師可以充分利用電子學習資源的互動和即時功能，照顧不同學生的學習需要，在課堂上建立有效的學習群體，取得傳統課本與教學模式所沒有的效果，提升學與教的效益。善用電子學習的靈活特性，更能啟發和促進學生的自主學習，深化教師作為學習促進者的角色。

除上述提及的學與教資源外，學校圖書館在提供以至管理學與教資源方面，也擔當了重要角色。為提升小學圖書館的服務，教育局已全面實行為各資助普通小學提供學校圖書館主任 [1]。此外，教育局也為在職學校圖書館主任提供一系列的教師專業發展課程，包括為新入職圖書館主任而設的學校圖書館主任文憑課程，以確保他們具足夠專業知識提供圖書館服務。

由於學校致力為學生提供更有利的閱讀條件，例如豐富圖書館館藏和美化圖書館環境，學校的圖書館多已蛻變成為多姿多采、資源豐富的學習空間。此外，經多年來的專業發展，學校圖書館主任除了負責管理圖書館，更進一步擔演着閱讀統籌主任、資訊專家、教學夥伴及課程資源促進者的重要角色。

目前，學校圖書館的館藏已漸趨多元化，大部分學校圖書館在推動校內閱讀風氣方面發揮了重要的功能。學校圖書館主任也透過圖書館課、與學科協作教學和組織其他相關活動，培養學生的閱讀興趣和習慣，教授學生資訊技能和提升學生的資訊素養，例如不同類型閱讀材料的特性、資訊的搜尋和應用等。這些活動對擴闊學生的知識面，提升學生的學習能力，有良好的效果。

學校圖書館主任和教師之間的合作，是促進有效學習和教學的關鍵，能使學生學習更加獨立自主，不少學校已加強了圖書館和教師之間的合作。為促進深入且有意義的學習，部分學校更將閱讀和資訊素養能力融入課程，以提升學生對學科內容的掌握，進一步培養學生自主學習的能力和態度。因此，加強學校圖書館主任與教師之間的夥伴關係，強化課程協作者的角色，將繼續是學校圖書館主任的發展方向。

7.2 本章目的

- 說明選擇及善用優質學與教資源，包括教科書，對促進學生學習的重要性
- 說明學校可如何提升學校圖書館服務，以及如何加強學校圖書館主任在支援學與教方面的角色，以幫助學生學會學習

7.3 學與教資源目的及作用

有效運用學與教資源，能為學生創造有意義的學習經歷。除教科書外，不同類型的資源，包括參考書、作業、工作紙、網上學習材料、電腦軟件套、電子書、自然環境、社區資源等，均在促進學生學習方面擔當重要角色。適切地運用學與教資源，不但有助提升師生間的互動，並且能拓寬學生的學習經歷，以及照顧他們不同的學習需要。配合各類型知識分享平台，如圖書館、學習社群及互聯網等的應用，更能協助學生循序建構知識，以及培養他們正面的價值觀、積極的態度和各種共通能力，為終身學習奠定穩固的基礎。

反思與行動

- 運用不同類型的學與教資源，可以為學生帶來甚麼不同的學習效果？教師應如何選取適切的學與教資源？
- 你運用了哪些學與教資源？它們能否發揮預期的教學效果？
- 你的學校如何提升教師的專業能量，使他們能有效運用不同類型的學與教資源，以配合學生需要，達至學習目標？

7.4 有效運用教科書及其他學與教資源

教師應參考本指引及相關學習領域／科目的課程文件，貫徹課程目標，並因應學生的需要，挑選或自行編訂適當的教材。

為方便學校選擇合適的印刷課本和學習材料，各科各級的「適用書目表」已上載教育局網頁供學校參考，而有關資料會適時更新。凡列入「適用書目表」內的課本及學習材料，其內容、組織編排、語文及編印設計方面，均已通過教育局課本委員會轄下各科課本評審小組的評審，符合優質印刷課本的要求。

「適用書目表」可在「教育局：教科書資訊」網站瀏覽，網址為：
http://www.edb.gov.hk/textbook

7.4.1 善用教科書及其他學與教資源

教師應根據不同學生的需要和能力，調適教科書的內容並小心挑選其他相關的材料，同時也要確保所教授的課程已涵蓋所有基本元素及學習重點。

選用學與教資源時要考慮的因素

在選用印刷課本、電子教科書及其他學與教資源時，應考慮以下因素：

- 能提供獲取知識的途徑及逐步建構知識的框架，幫助學生求取進步。
- 能激發學生的學習動機，讓他們積極投入學習，提高學習效能。
- 能提供探究、討論和共同建構知識的機會，培養學生批判／明辨性思考能力，作出明智的判斷。
- 能補足及延展學生在課堂上所學的知識，拓寬學生的學習經歷。
- 能提供不同程度的學習活動及多樣化的學習經歷，照顧學生的多樣性。
- 能培養學生正面的價值觀和態度，發展各種共通能力和自主學習策略。
- 具備良好的語文質素、合理的價格和重量。

教師還可透過使用參考書、多媒體資源、網上教材等學與教資源，鼓勵學生利用來自不同渠道的資訊進行研習，讓他們更全面地理解和分析問題或事件；與此同時，亦可以把現實世界的議題帶進課堂，體現學以致用的精神。

教育局一站式學與教資源平台

為協助教師挑選及編訂教學材料以照顧學生的需要，教育局推出了「教育局一站式學與教資源平台」，提供涵蓋四個學習階段（小一至中六）的八個學習領域、小學常識科及高中通識教育科的數碼化資源，內容分為「學與教資源」、「評估課業參考站」、「課程文件」及「教師培訓」四個部分，其中「學與教資源」部分，按課程架構把教育局多年來發展的教學資源重新組織。教師除可按課程分類瀏覽網上資源外，亦可透過關鍵字詞、資源性質及數碼格式，搜尋相關教學材料，設計合適的學習材料，豐富課堂教學，提升學與教效能。

「教育局一站式學與教資源平台」的網址為：
http://www.hkedcity.net/edbosp

反思與行動

- 眾所周知，教科書並不是學生唯一的學習材料。你會如何適當地選取教科書的內容，輔以其他合適的學與教資源，照顧學生的學習需要？
- 你的學校能否有系統地保存各種學與教資源，並作妥善分類，以便利教學?
- 你會如何善用「教育局一站式學與教資源平台」，為學生提供多元化學習活動的機會?

7.4.2 分享學與教資源

學校可考慮以下安排，創造資源共享環境：

- 在已採取適當措施保障知識產權的情況下，透過內聯網或校內的其他途徑，讓師生分享學與教資源。
- 組織專業發展小組，讓教師就運用不同類型的學與教資源進行教學反思及經驗分享。
- 透過學校圖書館主任和各學習領域或教師的協作，推行「資源為本」的學習，設計合適的教材支援教學，促進學與教的成效。
- 將部分參考資料或故事書放置於課室或學校圖書館內，供學生輪流使用。

反思與行動

- 你的學校推動學與教資源分享文化的情況如何？應如何進一步推廣這種分享文化？
- 有學校透過推動課本重用計畫，以鼓勵學生保持課本整潔和完整，好讓學弟妹能循環使用，承傳關愛文化；並培養學生「做筆記」的習慣，發展自學能力。如你的學校推行課本重用計畫，目標如何設定？怎樣才可以有效推動資源共享？
- 你的學校圖書館主任與教師之間怎樣進行協作，共同推行「資源為本」的學習？
- 如何才能鼓勵學生在班內成立閱讀材料庫？

7.5 學校圖書館的發展和資源

為師生提供有效和方便的渠道，讓他們能快捷地取得適用的知識和資訊，有助培育終身學習者。學校圖書館在這方面發揮了重要的作用。

7.5.1 學校圖書館的功能

學校圖書館應有計畫地提供多元化的閱讀和學習資源，例如報紙、雜誌和電子書等，讓學生不僅有機會從閱讀中獲得樂趣和意義，而且有信心和能力應付泛濫的資訊。學校圖書館作為一個學習中心，它的核心功能是：

- 作為一個資源中心，讓師生有系統地閱讀大量各種形式的資訊，互相交流、學習和成長。
- 提供一個配備了傳統、科技和人力資源等設施的有利環境，讓學生享受閱讀樂趣和投入學習，培養批判／明辨性思考能力。
- 提供一個虛擬的空間，讓學生能獨立地或與人協作，進行探究，運用資訊科技搜尋資料和建構知識。

示例：精心安排的學習天地

環境布置

充足的光線、色彩繽紛的布置，以至各種各樣的圖案、照片、洋娃娃、盆栽等物品的點綴，這個對兒童滿有吸引力的天地，就是該校的圖書館。學校圖書館主任的計畫是先吸引學生到圖書館去，再引發他們對閱讀的興趣。圖書館的館藏涉及的範疇十分廣泛，有圖畫書、故事書、知識性讀物，甚至連益智漫畫也一應俱全，既能配合學生興趣，也能支援學科閱讀。

學習資源

學校圖書館的設施很齊備，設有六部電腦供學生使用網上自學資源及其他電腦學習軟件。同時，又設有錄音機和光碟，包括英語故事聆聽、齊學普通話、宗教故事等，支援學生學習。

7.5.2 學校圖書館的運作

隨着資訊科技的發展，學校圖書館作為一個資源中心，可為學生提供各種學習機會。學校圖書館主任通過與校長和教師的細心規畫，可確保能成功地推行以下各項：

資源

- 由學生、家長義工或文職人員支援，在內聯網或互聯網上以圖書館自動化系統管理各種備用學與教參考資料及閱讀材料。
- 提供以學校整體課程及學生的各種需要、閱讀水平和興趣為重點的多媒體資源，例如電子書、電子資料庫和視像光碟等。

活動

- 透過獨立活動或與教師共同發展的協作教學活動，培養學生的研習和資訊技能。
- 舉辦多元化的閱讀活動，例如講故事、分享閱讀、跨課程專題研習的閱讀和閱讀計畫等。

行政和管理

- 全年計畫：包括開支預算、運作計畫、時間表、借用及使用政策和各種與教師及家長協作計畫等。
- 人力資源管理：為圖書館領袖生、家長義工、協助學校圖書館運作和舉辦活動的後勤員工提供培訓，並舉辦或參加專業交流活動。
- 館藏管理：訂定館藏發展政策、開發及選擇圖書館資源、評估館藏及其使用情況。
- 分類及編目：把資料按標準歸類，並作組織及整理。
- 設施管理：管理各項設施，例如圖書館自動化系統和資訊科技設施。
- 推廣及宣傳計畫：例如標語、海報、通告、宣傳活動，向教師和家長傳遞的訊息，及使用者的回饋和意見調查。

7.5.3 學校圖書館主任的角色

學校圖書館主任是學校圖書館的關鍵人物，其專業知識和經驗，對推動閱讀及培養學生的資訊素養非常重要，而這兩方面對發展學生學會學習的能力和課程的推行，也是必不可少的。學校圖書館主任在以下各方面也扮演了重要的角色：

- 圖書館負責人：計畫和管理學校圖書館的日常運作，讓學校圖書館發揮學習中心的角色。
- 閱讀統籌人：統籌及管理閱讀材料和與課程相關的資源，以支援學生閱讀及從閱讀中學習。
- 資訊專家：培養學生的資訊素養，使他們具備尋找、存取和評估資訊的能力，並有效和合理地使用資訊，以創造和傳達知識。
- 教學夥伴：與教師協作，推動學習領域和跨課程的學與教。
- 課程資源促導者：與教師協作，因應學生需要及課程內容要求，選取合適的資源，協助推動閱讀、專題研習和全方位學習活動等。

示例：圖書協作課

某小學的學校圖書館主任、班主任和常識科教師合作，在小六下學期的圖書課與常識科推行協作活動。

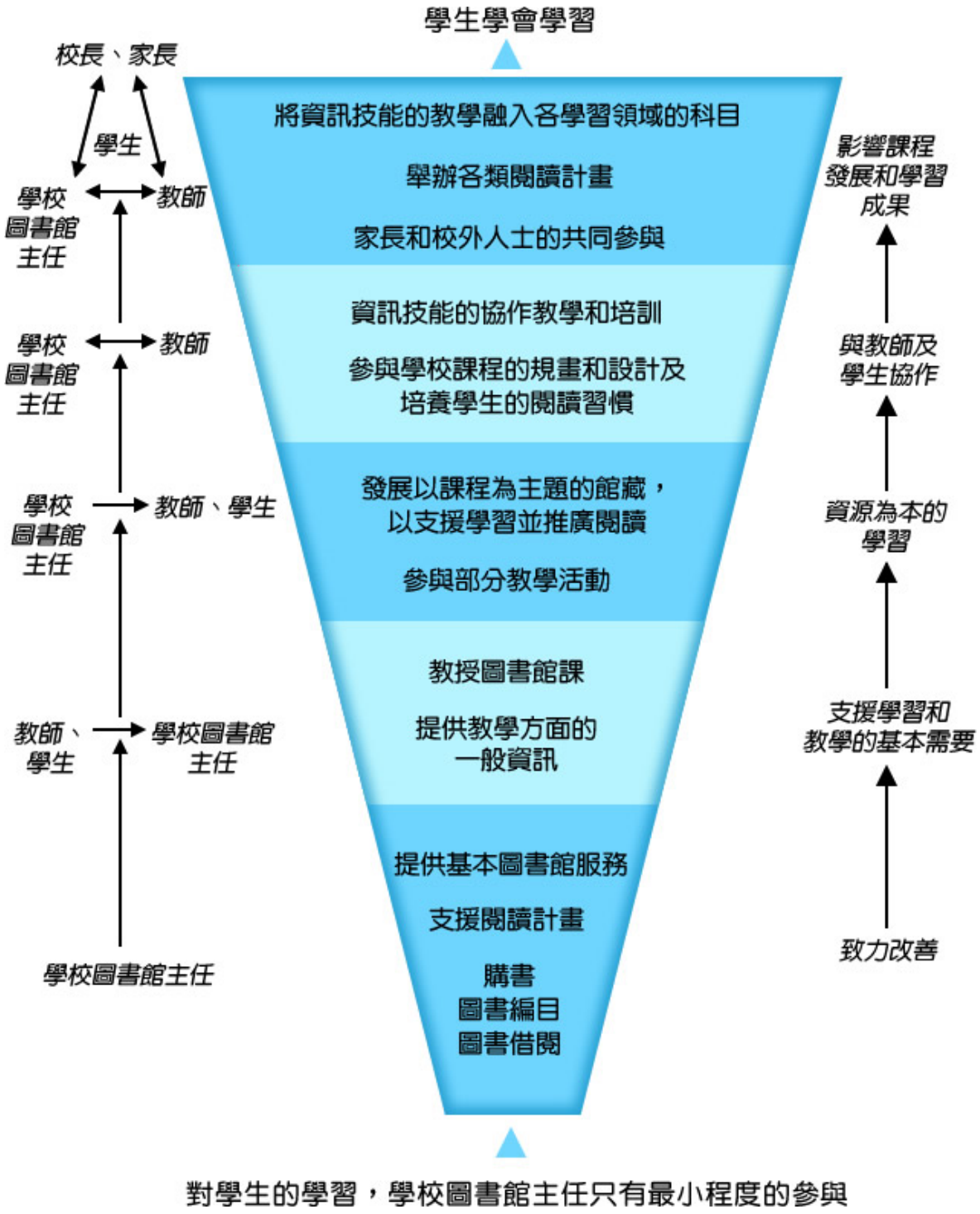
在六年級下學期，常識科進行專題研習，為加強學習成效，圖書課的教學內容會配合有關課程。協作活動主要包括閱讀分享和學習策略兩部分。閱讀分享部分配合研習的內容主題，選取篇章供學生自由閱讀和作分享；而學習策略所教授的策略，例如 PQRST 閱讀策略 [2]、事實與偏見、多角度思維等，都是和學科課程有關的。

學校圖書館主任在這個活動中擔任的角色：

- 和小學課程統籌主任、常識科主任、電腦科主任一起訂定課程目標、發展方向、課程內容、進行時間、評估等事宜。
- 定期舉辦相關的主題書展，又為教學活動提供多元化學習資源。
- 與常識科主任共同設計教材，並與學科教師協作，教授學習技巧。
- 在圖書館編訂的《親子閱讀獎勵計畫紀錄冊》中收錄常識科提供的學習內容。
- 協調課程進度及安排申請校外資源舉辦家長講座及學生講座。

圖 7.1 展示可怎樣提升學校圖書館的服務，促進學會學習。

圖 7.1 提升學校圖書館服務與學會學習



為了推動學校圖書館服務的效能，校內各成員應注意：

- **校長／副校長**
  - 了解學校圖書館服務對學生閱讀和學習的重要性。
  - 按規例所定，安排新入職的學校圖書館主任報讀教育局舉辦的訓練課程或其他專業進修課程。
  - 確保學校圖書館主任具足夠的能力和空間，有效地履行其主要的角色和職責。
  - 確保圖書館發展小組制定的館藏政策配合校本課程和學生的需要。
  - 提供一個科技化的環境，包括網絡、硬件、軟件和技術支援，以便應用內容範圍廣泛、形式多元化的資訊。
  - 鼓勵和支援教師與學校圖書館主任的協作計畫和教學，並為他們作相應的時間安排和資源調配。
  - 讓學校圖書館主任參與學校有關閱讀及資訊素養的委員會。
- **小學課程統籌主任**
  - 讓學校圖書館主任參與發展及推行學校課程計畫。
  - 鼓勵和支持教師及學校圖書館主任合作推行校本閱讀計畫及資訊素養計畫。
  - 鼓勵教師在學與教上善用學校圖書館的資源及支援。
- **教師**
  - 在日常的學習活動和專題研習中融入閱讀活動，並且鼓勵學生使用真實的資料。
  - 與學校圖書館主任合作，通過協作教學和課程發展，培養學生的資訊技能，揀選及提供獲取資源的途徑。
  - 與學校圖書館主任共同籌畫和制定策略，提高學生的閱讀興趣和鼓勵他們應用多元化的資訊。
- **學校圖書館主任**
  - 保持靈活開放的態度，關注學生和教師不同的需要。
  - 與校長、教師和家長發展協作夥伴關係。

- 拓展網絡和溝通渠道，增進專業發展機會。
- 檢視現有圖書館服務及活動的優勢和不足之處，制定改進計畫。
- 與教師、校長、家長和其他學校的圖書館主任討論，聽取他們的建議。

7.5.4 促進學校圖書館發展的條件

以下是促進學校圖書館發展的條件：

- **善用本身資源**
  - 善用相關的撥款，購置先進的器材，因應學校整體課程、學生的各種需要和科技發展，增添多元化館藏和更新現有的資訊科技設施。
  - 安排學科教師加入圖書館發展小組，與學校圖書館主任協作，發展館藏計畫。
  - 確保教師和學校圖書館主任參與相關的專業發展計畫。
- **創造時間和空間**
  - 讓學校圖書館主任參與規畫及統籌閱讀計畫，培養學生的資訊和共通能力；並支持學校圖書館主任與教師推行協作教學。
  - 培訓圖書館領袖生和圖書館後勤員工，讓他們負責有意義的職務。
  - 為家長提供培訓，讓他們能夠支援圖書館的運作和活動。

示例：加強家長的參與

家長參與對推動學生閱讀的幫助很大。學校圖書館主任可策動家長參與閱讀計畫，共同建立學校的閱讀文化。

親子共讀計畫

某小學的學校圖書館實施親子共讀計畫。學生需在閱讀書本後和家長分享。其後，家長需在紀錄冊上簽名作實。這既讓家長認識到學校重視閱讀，也有助培養家庭的閱讀氣氛，建立學生閱讀習慣，增進親子關係。

「故事爸媽」

動員外力有助學校推動閱讀。某小學的學校圖書館主任在每年 9 月招募家長義工擔任故事爸媽。在 9 月至 10 月期間，學校圖書館主任會安排義工參加訓練，訓練內容包括介紹故事爸媽的角色、講故事的技巧、引導學生思考的方法、怎樣選書及利用道具等。在實習後，學校圖書館主任會安排故事爸媽為小一至小二學生講故事，又定期與他們分享和檢討。家長義工普遍認為計畫有助學校推廣閱讀，加強他們對學校的歸屬感。此外，他們學到的知識也有助提升子女的閱讀能力。

- **選擇最適當的切入點**
  - 檢討近期圖書館計畫和活動的成果。
  - 修訂下一年度的圖書館全年計畫，以促進學生學習的務實目標為重心。
  - 參考其他學校圖書館的經驗，並尋求教育局的意見和建議。
  - 訂定優先項目，例如，翻新圖書館的設置、資訊科技基礎設施；增加館藏；培訓圖書館領袖生、家長或圖書館職員；制定推廣閱讀策略，並透過跨課程學習活動，培養學生的共通能力、資訊技能和閱讀能力。

7.5.5 學校圖書館支援學生學習的有效運作

學校圖書館在下列情況下，可運作得更有效，以支援學生的學習：

- 由校長領導及提供資源，發展優質學校圖書館服務，支援學生的學習。
- 學校圖書館主任與教師發展協作文化，並與公共圖書館及社區組織建立夥伴關係，從而增加獲取資訊的渠道，培養學生的閱讀習慣。
- 學校圖書館支援四個關鍵項目的推行
  - 德育及公民教育：讓學生建立正確的價值觀，學會尊重知識產權和版權，在使用學習和閱讀材料時會註明資料來源，並在有需要時編列參考書目。
  - 從閱讀中學習：為學與教活動提供不同來源和形式的閱讀材料及其他資訊，並透過支援或組織跨課程活動，支援學生學習及達到有關目標。
  - 專題研習：透過專題研習，教導學生如何有效地找尋、篩選、分析和綜合不同來源和形式的資訊，以及掌握和應用資訊技能。
  - 運用資訊科技進行互動學習：教導學生怎樣從自動化圖書館目錄、電子資料庫和互聯網，找尋所需的資訊。

示例：配合學習需要的圖書館服務

在學年開始之前，某小學學校圖書館主任參加校內訂定課程發展的會議，了解學科需要，隨後檢視館藏能否支援各項計畫，並找出需要加強的範圍。學校圖書館主任繼而聯絡出版社，搜集相關書目，供教師選擇需要訂購的書籍和雜誌。此外，又透過「團體借閱圖書館資料服務」，借用公共圖書館的相關資源。

學校圖書館的書目也按學習需要加上主題詞，方便師生利用圖書館檢索系統檢索。教師在推行教學計畫前，請圖書館列印相關書目，作為參考。學校圖書館主任又配合學科教學，在館內展示主題書籍，供學生學習之用。

7.5.6 促進學校圖書館有效服務的支援措施

教育局支援學校及教師的措施：

- 為學校圖書館主任印製了參考資料，介紹如何發展有效能的圖書館服務，並為校長和教師製作了資源套，說明圖書館在促進學習及推廣閱讀方面可提供的支援服務。
- 定期為學校圖書館主任、學校領導層和教師舉辦講座、工作坊和交流會，探討如何透過發展及善用圖書館服務，在學校推廣閱讀及提升學生的資訊技能，亦開辦學校圖書館主任文憑課程。
- 進行各項協作式研究及發展計畫，探討如何透過學科教師和學校圖書館主任的協作教學活動，提升學生的資訊技能，並培養他們的閱讀習慣。
- 出版及開發一系列課程資源以分享學校圖書館的成功經驗，以及為學校圖書館主任提供有關資源以作參考，包括：
  - 《學校圖書館服務示例》：由二十間學校分享他們如何發揮學校圖書館主任的角色和學校圖書館的功能，以及調配圖書館資源以支援學與教的經驗。
  - 《推動閱讀、提升資訊素養：學校圖書館示例》：由教育局委託香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心編寫，探討有助學校圖書館主任發揮其支援學與教角色的原因。選取的例子展示了善用學校圖書館主任的成果，並歸納這些學校的成功要素。
- 推行學校圖書館聯館目錄計畫，以協助圖書館的編目工作，促進學校圖書館之間的資源分享及協作。
- 「書唔兇」閱讀網站於 2004 年啟用，目的在提高小學生的閱讀動機。

> *「書唔兇」閱讀網站的網址為：*
> *hhttp://edb.hkedcity.net/bookworks/tc/login.php*

- 向學校提供有關學校圖書館服務的資訊，詳情可瀏覽「學校圖書館服務」網頁。

「教育局：學校圖書館服務」網頁的網址為：
http://www.edb.gov.hk/cd/lib

7.6 靈活運用其他資源

7.6.1 運用相關的津貼

學校應善用各類津貼購置一些配合學校課程宗旨的學與教材料，還應提供日常生活中的閱讀材料，例如報紙、雜誌和資料單張，讓師生在學與教過程中能夠靈活地使用這些材料補足教科書。

7.6.2 社區資源

社區資源的運用包括了人、地方、財政資源、網站和材料的綜合運用，教師也可利用公共圖書館（詳見「資訊篇」）、博物館、教育公園（例如濕地公園）及媒體（包括報紙與電視），以及香港教育城及非政府組織提供的服務。學校若能有效運用社區資源，不僅可以彌補人力、財力和專業知識的不足，同時也可提升學校運作的專業成效。

「香港教育城」的網址為：
http://www.hkedcity.net

反思與行動

- 你的學校如何運用各種津貼，購置適用於學與教的資源？
- 在日常教學中，你有多大程度會運用這些資源？

附註

1 教育局通告第 30/2001 號－向資助小學提供學校圖書館主任：為提升小學圖書館的服務，教育局（前教育署）自 1998 年 9 月起，已分階段在資助普通小學增設文憑教師職位，以支援學校圖書館服務及統籌閱讀計畫，並在 2001/02 學年，全面實行為各資助普通小學提供學校圖書館主任。

2 PQRST 為：Preview（預覽），Question（發問），Read（閱讀），Self-recite（自述）及 Test（測驗）。

參考資料

香港公共圖書館（網站: http://www.hkpl.gov.hk）提供多元化的圖書館服務，以支援終身學習，當中包括：

- 涵蓋各學科的圖書館館藏
  - 書籍及印刷資料：書籍、地圖、樂譜等
  - 非印刷資料：視聽資料、唯讀記憶光碟、縮微資料等
  - 報章及期刊
  - 線上資料庫
- 各類閱讀活動
  - 兒童及青少年閱讀計畫
  - 香港公共圖書館讀書會：青少年讀書會、家庭讀書會
  - 4.23 世界閱讀日
  - 閱讀繽紛月
  - 故事工作坊
  - 與作家會面
  - 書籍介紹
- 網上電子資源：電子書及電子資料庫: 提供免費電子書及電子資料庫（網站：http://www.hkpl.gov.hk/tc/e-resources/index.html）
- 兒童館藏
  - 兒童書籍推介
  - 兒童專題研習指引
  - 兒童電子資源選介

  （網站：http://www.hkpl.gov.hk/tc/hkcl/resources/children_library.html）
- 多媒體資訊系統：數碼圖書館提供各類多媒體資訊，主要分為視聽資料和圖像或文件資料（網站: https://mmis.hkpl.gov.hk/）
- 各類資料特藏

參考文獻

所列參考資料非遍舉無遺，以下只列出部份，供讀者參考。

書刊

「中華民國」比較教育學會主編（1989）。**各國教科書比較研究**。台北市：台灣書店。

王景明（等編）（2002）。**中小學圖書館建設與管理**。北京：北京師範大學出版社。

朱啟華、汪寧彼德、胡慧瑜（2011）。**推動閱讀、提升資訊素養：學校圖書館示例**。香港：香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心。取自 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=8843&langno=2

吳正牧（1994）。**我國中小學教科書供應品質研究**。台北市：台灣書店。

范印哲（1998）。**教材設計與編寫**。北京：高等教育出版社。

曾雪娥（等編）（2001）。**圖書資訊利用的推廣服務**。台北：台北市政府教育局。

黃顯華等（1998）。**香港中小學中文科課程與教學研究及發展計劃報告**。香港：中文大學香港教育研究所。

課程發展處 （2002）。**學會學習：學校圖書館服務支援學與教**。香港：教育署。

American Association of School Librarians, & Association for Educational Communications and Technology. (1998). *Information power: Building partnerships for learning.* Chicago: American Library Association.

American Association of School Librarians. (2009). *Empowering learners: Guidelines for school library media programs*. Chicago: American Library Association.

American Association of School Librarians. (2009). *Standards for the 21st century learner in action*. Chicago: American Library Association.

Australian School Library Association, & Australian Library and Information Association. (2001). *Learning for the future: Developing information services in schools.* Carlton, South Victoria: Curriculum Corporation.

Chambliss, M. J., and Calfee, R. C. (1998). *Textbooks for learning: Nurturing children's minds.* Oxford: Blackwell.

Chu, S. K. W., Tavares, N. J., Chu, D., Ho, S. Y., Chow, K., Siu, F. L.C., & Wong, M. (2012). *Developing upper primary students' 21st century skills: Inquiry learning through collaborative teaching and Web 2.0 technology.* Hong Kong: Centre for Information Technology in Education, Faculty of Education, The University of Hong Kong.

Creaser, C., & Maynard, S. (2004). *A survey of library services to schools and children in the UK 2003-04.* Loughborough: Loughborough University.

Education Department. (1999). *Proposed strategies on textbook and textbook-related issues. CDC paper no. 13/99.* Hong Kong: Education Department.

Education Bureau. (2012). *Guiding principles on quality printed textbooks.* Hong Kong: Education Bureau.

Education Bureau. (2012). *The implementation measures of the policy of debundling textbooks and teaching / learning materials for pricing, and notes on selection of textbooks and learning materials for use in schools. Circular no. 63/2012.* Hong Kong: Education Bureau.

Hughes-Hassell, S., & Wheelock, A. (Eds.). (2001). *The information-powered school.* Chicago: American Library Association.

Kearney, C. A. (2000). *Curriculum partner: Redefining the role of the library media specialist.* Westport: Greenwood.

Lockwood, F. (1992). *Activities in self-instructional texts.* London: Kogan Page.

Marzano, R. J. [et al.] (1998). *Dimensions of thinking: A framework for curriculum and instruction.* Alexandria, Va.: Association for Supervision and Curriculum Development.

Moore, P. J., Telfer, R. A., & Scevak, J. J. (1997). A checklist for improving training manuals. In R. Telfer & P. J. Moore (Eds.), *Aviation training: Learners, instruction and organization* (pp. 236-245). Aldershot: Avebury Aviation.

Race, P. (1989). *Open learning handbook: Selecting, designing and supporting open learning materials.* London: Kogan Page.

Resnick, L. B. (1987). *Education and learning to think.* Washington, D.C.: National Academy Press.

Sætre, T. P., & Willars, G. (2002). *The IFLA/UNESCO school library guidelines*. The Hague: IFLA.

Stripling, B. K. (1999). *Learning and libraries in an information age: Principles and practice*. Englewood, CO: Libraries Unlimited and its Division Teacher Ideas Press.

Sykes, J. A. (2002). *Action research: A practical guide for transforming your school library*. Englewood, CO: Libraries Unlimited.

Tilke, A. (Ed.) (1998) *Library Association guidelines for secondary school libraries.* London: Library Association Publishing.

Wilson, P. P., & Lyders, J. A. (2001). *Leadership for today's school library: A handbook for the library media specialist and the school principal.* Westport: Greenwood.

網址

香港大學教育應用資訊科技發展研究中心。「發展課堂活動及評估工具通過科學科/常識科提昇學生資訊素養」研究計劃
<http://resources.edb.gov.hk/~scil-tools/>

教育局：視學周年報告
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=744&langno=2>

教育局：教科書資訊
<http://www.edb.gov.hk/textbook>

教育局：一站式學與教資源平台
<http://www.hkedcity.net/edbosp>

教育局：「書唔兇」閱讀網站
<hhttp://edb.hkedcity.net/bookworks/tc/login.php >

教育局：學校圖書館服務
<*http://*www.edb.gov.hk/cd/lib>

香港教育城
<http://www.hkedcity.ne>t

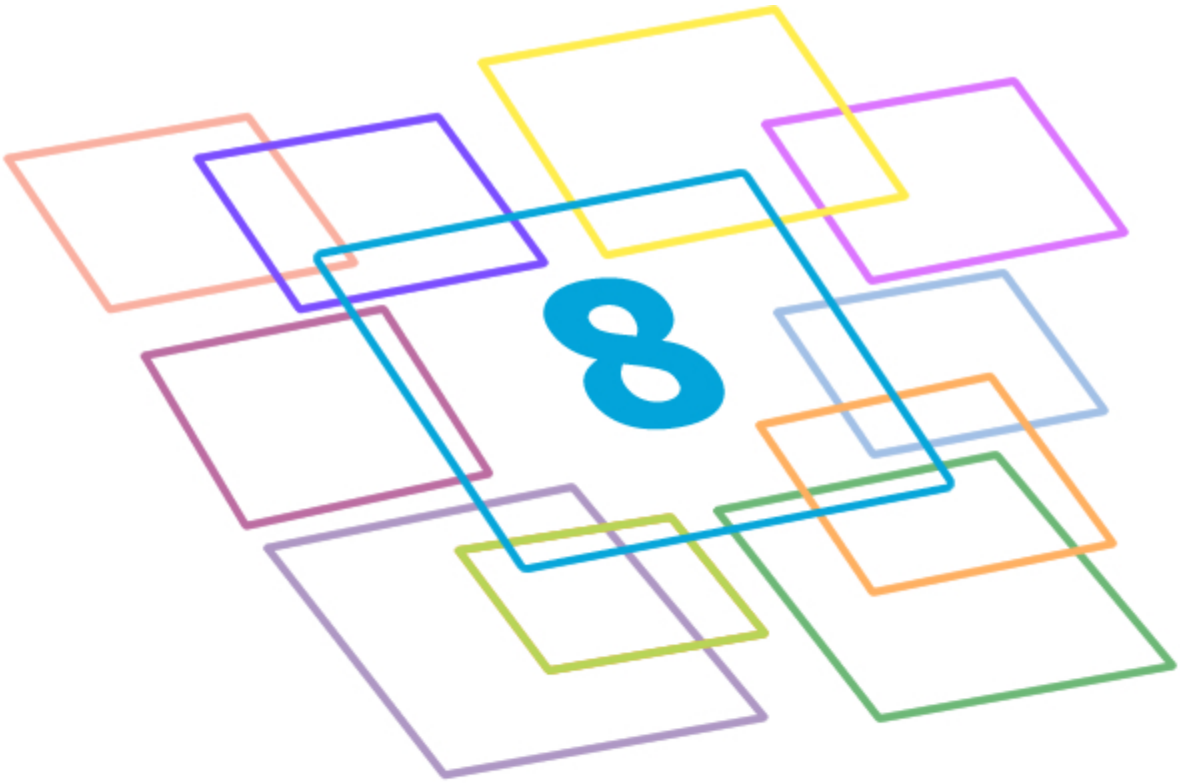
教育局：與教育有關的版權事宜
<http://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/admin/about-teaching/copyright/index.html>

知識產權署:《2007 年版權（修訂）條例》
<http://www.ipd.gov.hk/chi/intellectual_property/copyright/copyright_bill.htm

Australian Library and Information Association, & Australian School Library Association (2004). *Standards of professional excellence for teacher librarians*.
<http://www.asla.org.au/Policy/standards.aspx>

IFLA Section of School Libraries and Resource Centres. (1999). *IFLA/UNESCO school library manifesto: The school library in teaching and learning for all.*
<http://www.ifla.org/publications/iflaunesco-school-library-manifesto-1999>

Ralph C., & Lau, J. *(2008). Towards information literacy indicators: Conceptual framework paper.* Paris: UNESCO. Retrieved from
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158723e.pdf>



有效益的家課

目錄

有效益的家課

本章是《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》的其中一章，內容如下：

8.1	背景	**1**
8.2	本章目的	**1**
8.3	家課在學習、教學與評估循環中的作用	**2**
8.4	設計有效益的家課	**2**
8.5	家課質與量的平衡	**6**
8.6	對學生的指導與回饋	**8**
	8.6.1 指導	**8**
	8.6.2 回饋	**11**
8.7	制定整體的學校家課政策	**12**
8.8	家長在家課方面擔當的角色	**13**
附註		**16**
參考文獻		**16**

8 有效益的家課

8.1 背景

學生的家課，是學生學習過程中重要的一環，向來是教育工作者及家長關注的課題。自推行課程改革以來，大多數小學已參考教育局的指引，制定整體的校本家課政策。綜合十年所見，家課的設計日趨多元化，既配合課程的發展方向，又能照顧學生的學習需要。為更有效發揮家課的功能，學校須平衡家課的質與量，定期全面檢視，整體規畫，讓各學習領域或科目得以互相配合，進一步完善學校家課政策。

8.2 本章目的

- 說明家課在促進學生自學方面的作用
- 進一步說明教師應如何設計適合學生能力的家課，以及如何有效指導和回饋學生的家課
- 建議學校安排家課要充分考慮學生的學習需要及家長擔當的角色
- 說明應如何平衡家課的質與量

8.3 家課在學習、教學與評估循環中的作用

學校及老師應善用有效益的家課，讓學生在課堂以外的時間，延展學習，並鞏固課堂所學，加強對課題的理解，建構知識。推行完善的學校家課政策，將有助發揮以下各種功能：

- 既鞏固課堂學習，又讓學生為新課題作準備，促進自學。
- 協助學生了解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法。
- 讓教師找出學生在學習上遇到的困難，以調整教學計畫及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習。
- 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規畫與實施。
- 讓家長了解子女的學習進度和特質，從而能適時作出支援。
- 讓家長了解學校課程的要求，攜手合作，共同幫助學生改進學習。

8.4 設計有效益的家課

計畫周詳而精心設計的家課，既幫助學生鞏固知識，探究問題，應用所學，同時可讓學生學習承擔責任，建立自信及培養獨立學習的能力。優質的家課更能有效促進學生高層次思維能力，又能激發他們訂立目標，追求卓越。

設計有效益的家課時，應注意下列各項：

- 目標明確：配合學校課程，具有明確的學習目標，但一份家課不應涵蓋過多概念。此外，家課所定的目標和要求，應是學生容易掌握的，不會過深或過淺，並能激勵他們盡力做好。
- 加強閱讀：致力培養學生的閱讀興趣與習慣，為終身學習奠下良好的基礎。
- 多樣化：採用不同類型與方式的家課，引發學生的學習動機，並通過提供饒富趣味和具挑戰性的課業，例如實驗、調查，自由創作，培養學生自主學習的習慣，以及發展他們的獨立和創造精神。教師可安排學生就觀察或與父母及朋友討論所得，作口頭報告，又或以模型製作及其他學生感興趣的學習活動或方式作為家課。

- 重思維協作：家課設計應能幫助學生提升思維能力，並加強他們對特定主題的深入理解；或通過小組合作的家課，發展學生的溝通、組織與協作能力。
- 生活化：安排學生較熟悉的情境和主題，能把課堂所學與學生的日常生活連繫起來，有助於提升他們的學習興趣。
- 運用學習資源：教導學生善用不同的學習資源，例如圖書館及其他社會資源、互聯網、電子學習平台等，從而發展他們學會學習以至於獨立學習的能力。
- 具彈性又具針對性：相同的設計可配以不同的要求或彈性安排，務求照顧學生不同的學習能力及特性；同時又可藉此了解不同學生的學習表現，以便協助他們解決疑難。
- 適量而具意義的記誦：教師可適當地選擇背誦或其他形式的記誦方法，例如，對文學作品的理解、欣賞、記誦，以助學生打穩語文根基。
- 調節學習進度：以家課協助學生計畫及調控自己的學習進度，培養良好的學習習慣。一些需要較長時間才能完成的家課，如專題研習，閱讀報告等，能讓學生計畫自己的工作進度，鑽研感興趣的課題，把不同的資料、意見及觀點融會整合。

示例

示例一

某小學設計了「自選主題閱讀紀錄冊」，讓高小學生能主動地選擇主題、計畫和運用合適的思維策略，把閱讀所得的資料整理及記錄下來，最後在預算的時間內達到個人設定的目標，經歷一個自主學習的過程。同時，學生可選擇獨自或與同學協作完成，有助於照顧個別差異。

計劃前段準備

1. 自選主題：_____
2. 相關科目：_____
3. 預算時間：_____星期
4. 選書類別：_____
5. 搜尋圖書途徑/地點：_____
6. 尋求諮詢老師：_____

閱讀書籍(一)

1. 書名 ：_____
2. 作者 ：_____
3. 出版社 ：_____
4. 圖書類別 ：_____

運用KWL思考方法把閱讀得到的資料整理：

K (已經知道些什麼?)	W (想知道些什麼?)	L (學會了些什麼?)

資料整理及分析

運用閱讀書籍得到的資料，進行整理及分析，寫成一份專題報告(約120字)：

示例二

有數學教師在教授個別課題之前，給予學生預習工作紙，提示預習的步驟，並附有溫習口訣、實踐練習和自我評估，可有效地幫助學生預習。

2011-2012 年度 上學期　　姓名：_____ (　)

三年級 數學科 預習工作紙　　班別：P.3(　)

課題：毫米

妙法一 腦前 想一想　妙法二 動手 做一做　預習有妙法　妙法三 用腦 想一想　妙法四 用口 問一問

預習步驟：

1）課前看一看：溫習二年級已學的量度長度方法

2）動手做一做：嘗試量度家中物件的長度(溫習量度技巧)

3）用腦想一想：毫米(新課題)與厘米(舊課題)有什麼關係？

4）用口問一問：學習新課題前，我可先請教_____ 有關「毫米」的問題

我要作好什麼準備呢？

量度口訣：先溫習量度口訣，然後在家中練習。

量度口訣 (永備尺)

物件一端開始量，

永備尺子連緊連，

碰到物件另一端，

數數尺子多少個。

提一提：當「永備尺」最接近物件另一端時，我們便停止量度。

量度口訣 (量度工具)

物件一端開始量，

量度工具要放好，

手眼並用專心做，

量度結果要紀錄。

提一提：要選擇合適的量度工具和熟悉使用方法。

自訂量度項目(使用米和厘米)：

1. 我家中的書櫃的高_____厘米。

2. 我家附近公園的草地的長_____米。

3. 我家的....

4. ....

我對自己課前預習的滿意程度是：

☺ 😐 ☹

學校可以因應辦學理念、課程發展目標及學生需要而規畫家課政策，並通過不同的家課設計以達至不同的學習目標及果效。表 8.1 是一些家課的設計及其特點舉隅：

表 8.1 家課的設計及其特點舉隅

家課設計	特點
學習規畫或生活規畫等設計	重點是培養學生良好的學習習慣，包括閱讀習慣；同時也培養他們的自律、自我反思、負責、愛學習等正面的態度和價值觀。
跨學科或主題式的家課設計	提供機會讓學生連繫概念，培養思考能力，發展探究精神，並能在不同情境應用所學到的各種知識、能力和態度。
多元化連繫生活的設計	讓學生因應需要選擇參與的數量與深度，能激發他們的學習動機與興趣。

反思與行動

- 你學校的家課在設計上有何特點？怎樣才能進一步改進家課的設計，以幫助學生學得更好？
- 搜集各科不同類型的家課設計，當中有哪些既富趣味、具挑戰性，而又能啟發學生學習動機與學習興趣？

8.5 家課質與量的平衡 [1]

家課的質比量更為重要。學校可通過適量而有效益的家課，啟發學生學習，並給予他們充足的時間，使他們樂意地去完成。為此，學校在為學生安排家課上須留意以下各項：

- 學校須整體規畫家課政策，鼓勵各科組互相配合。可由副校長或小學課程統籌主任負責統籌及協調各科的家課分配原則，並監察執行的情況和成效。
- 可委任各班的班主任負責與科任教師協調各班的家課量，避免在個別日子出現過量的家課。

- 在各學習領域或跨學習領域推行專題研習時，教師需留意各級各班專題研習的總數量是否合宜。
- 現時家課形式愈趨多樣化，包括工作紙、預習、做筆記、資料搜集、閱讀報告、口頭練習、剪報、繪畫勞作等等。在制定家課政策時，學校宜總結過往經驗，兼顧質與量的平衡，盡量安排有助學生鞏固和促進學習的家課；而機械式重覆抄寫的家課，例如抄寫課文或字詞、書法練習等，必須因應學生程度和實際需要而小心安排，避免過量。
- 有效益的家課，乃指不單能於課後誘發學生自學，且能在鞏固所學之上適當地連繫下一課的學習內容／問題。在終身學習的大原則下，優質的家課應該「有機地」融入學生的課後時間和環境中，促進他們長遠的學習動機，而不是要「佔據」他們的校外生活。
- 學校應靈活編排時間表，鼓勵教師善用相連教節、導修課及班主任課，在課堂上指導學生完成部分家課，以減輕家課壓力，使他們享有更多課餘空間。

反思與行動

- 你認為學校的家課政策如何能培養學生良好的學習態度及正面的價值觀？
- 你認為各級學生每天的家課量適當嗎？不同科目的教師可如何互相協調，以確保給學生的家課量不會過多，以致未能享受家庭生活以及體藝活動？
- 你的學校如何為教師訂定家課設計和家課佈置的守則？怎樣進一步幫助教師在家課設計的質素與數量上取得平衡？
- 在家課安排方面，為鼓勵學生做家課時更專注，以及實踐時間管理，有學校會就每份家課建議所需時間，供學生及家長參考。你認為這做法可行嗎？
- 為照顧學生的不同學習進度，有學校會因應學生的實際需要，在與家長充分溝通下，採個別模式處理。你認為這做法值得借鑑嗎？
- 有學校為探討功課量對學生造成的實際負荷，向家長進行問卷調查，以適時調整家課政策。你認為這做法有效嗎？

8.6 對學生的指導與回饋

8.6.1 指導

- 教師必須確保學生知道家課的意義和目的，乃是要幫助他們提升學習的效能。每學年初，教師應讓學生明白學校對家課的要求。有些教師會與學生簽署一份學習約章，訂定學生在該學年自己期望達到的目標，而雙方對家課的要求，例如，要有良好質素及需準時完成，也可成為約章中的一部分。
- 教師安排家課時，須有充分的指導及說明，以確保每一位學生均掌握教師的要求和明白完成功課的方法。
- 學校應設法鼓勵學生完成家課。若學生經常不能完成家課，學校及教師應了解背後的原因，或要求家長協助，並調配各種資源盡力幫助學生克服困難，以完成家課。
- 學校應訂定支援計畫，以幫助不同需要的學生，例如：「同儕互助計畫」、「師兄師姐計畫」；為有特殊需要或在學科學習上未能跟上進度的學生，安排調適措施；在上課前或放學後設家課輔導小組等，都能正面支援有需要的學生。
- 學校需讓家長知道，在輔導子女家課方面，學校對家長參與及配合程度的期望。

示例

示例一

某小學通過不同渠道，如「家長須知」、「家長學堂」、「家長也開學」、「家長手冊」，加強家長教育，增加他們對學校課程及家課的認識，使他們明白如何適當地支援子女學習。此外，學校透過「家課問卷調查」，與家長共同檢視各級及各科家課量，促進家校溝通和合作，並且有效地評鑑家課政策。

X X小學家課調查問卷

年級：_____

日期：_____

請在方格內填上☑表示你的意見。

（一）家課量

1. 你的子女每天要完成家課平均需時：
☐少於 30 分鐘　☐30-60 分鐘　☐60-90 分鐘　☐多於 90 分鐘

2. 你的子女在每天課後需要指導或協助才能完成家課嗎？
☐經常　☐有時　☐甚少

3. 你認為子女每天應用多少時間完成家課才恰當？
☐少於 30 分鐘　☐30-60 分鐘　☐60-90 分鐘　☐多於 90 分鐘

4. 你的子女有沒有特殊需要調適家課量？
☐有，與教師已商議調適方案　☐有，正考慮與教師商議　☐沒有需要

（二）對各科家課的意見

科目	過多	適中	過少	無意見
中國語文				
英國語文				
數學				
常識				
音樂				
視藝				
體育				
電腦				

（三）其他有關家課的意見

_____

_____

謝謝！

示例二

某小學實施「全校參與」支援學生的政策，並為照顧在學習上有需要之學生，訂定適切的家課及評估調適策略。教師亦會就個別家課調適計畫與家長溝通，讓他們了解和參與學習支援。

天主教善導小學

家課調適紀錄表

學生姓名：_____ 班別：_____ 學號：_____

	家課調適項目	調適內容	備註
中文科	1.抄書		
	2.詞語		
	3.默書及改正		
	4.工作紙/作業 較艱深題目		
	5.其他(例如作文、聽文、閱書報告、專題研習等)		
英文科	1.Copybook		
	2.英默及改正		
	3.Workbook Worksheet Task Writing 較深之練習		
	4.Penmanship		
	5.其他(例如作文、聽文、閱書報告、專題研習等)		
數學科	1.課本/作業 較艱深之習題		
	2.數學補充作業		
	3.工作紙		
	4.其他(例如專題研習)		
常識科	1.作業/工作紙 較艱深之習題		
	2.其他(例如專題研習)		
其他			

施行日期：由_____年_____月_____日至_____年_____月_____日

檢視日期：_____

科任老師姓名：_____ 科任老師簽署：_____

學生輔導教師姓名：_____ 學生輔導教師簽署：_____

家長姓名：_____ 家長簽署：_____

8.6.2 回饋

- 給學生具體而具建設性的回饋，有助他們了解自己的強、弱項，懂得如何改進自己的學習表現，才能提升學習成效。
- 除了分數、等級和評語，可用具體清晰的建議提供回饋，有些教師也會在網上平台為學生提供學習回饋。
- 應多勉勵及讚賞學生，肯定學生為改善學習而付出的努力，鼓勵他們嘗試解難及發揮創意，以激發他們的學習動機，建立自信。
- 同儕回饋可使學生學習如何評價自己及他人努力的成果，亦有助培養他們欣賞他人與接納不同意見的正面態度。
- 鼓勵學生自評，了解個人學習進度，明白自己的不足，從而調節學習計畫和策略。
- 讓家長參與回饋，有助學生從多角度了解自己的學習表現；而家長的肯定及支持，可激勵學生奮發進取，並促進親子關係。

示例

某小學中文科教師在原稿紙的上半部加設表格，設置「教師評語」、「同學評語」、「學生自評」及「家長回應」四欄，收集多方回饋，鼓勵學生在全面聽取意見後，完善寫作技巧。

反思與行動

- 就家課指導方面，你的學校可如何因應學生的家庭背景或學業表現，進一步加強對學生的支援？
- 你的學生通常在家課方面遇上哪些困難？學校可以怎樣激勵學生解決上述困難，學得更好？

8.7 制定整體的學校家課政策

在適當的情況下，校方應與教師、家長、輔導教師或教育心理學家充分溝通，聆聽並接納不同持份者，包括學生的意見，以制定學校整體的家課政策。制定政策時，應注意以下事項：

- 家課設計應能達到學校課程的目標，如培養學生閱讀習慣及責任承擔；同時需配合不同年級學生的不同需要，如初小早期應盡量安排簡單的家課，較高層次的研習技巧可在高年級循序漸進地滲入家課內，讓學生逐步掌握。
- 在訂定各級各班的家課種類和數量時，必須考慮學生在課餘需要空間參與其他活動。
- 學校應定期檢視家課政策，以配合學生及課程發展的需要；並應就家課的質量、類型及均衡性，與各科教師互作評鑑，並考慮家長的意見。
- 當學生在完成家課方面出現問題時，學校或教師應盡早通知家長，以便找出解決方法。
- 學校應在學年初，向家長及學生詳細解釋家課政策、具體實施安排和適當的家長支援策略；亦宜經常與家長溝通，幫助他們明白家課的目的，說明家課的質比量更為重要，以取得他們的理解及配合。

示例

某小學為定出小二數學科的家課策略而進行行動研究。他們認為家課不但可鞏固學習，更能培養創意。以下是他們訂立的三項原則及得出的成果：

- 不強調紙筆家課的重要 → 提升了學生的口頭表達及心算能力。
- 加強做家課時的互動與溝通 → 教師與學生、家長與子女及同儕之間的關係，都得到改善。
- 鼓勵學生主動報告在家課上獲得的學習成果 → 學生更樂於展示自己的創作及分享成功的經驗。

8.8 家長在家課方面擔當的角色

學生主要在家裏完成家課，學校必須讓家長明白，他們在幫助學生培養良好習慣和學習技能方面，扮演着重要的角色。校方應透過不過渠道與家長保持溝通，例如，家長教師會、家長晚會、家長日、通告與學校網頁資訊等，向家長建議各種指導子女家課的方法。

至於家長在子女家課上所擔當的角色，建議如下：

- 學校應幫助家長明白家課的學習目標和學習重點，以便適當地指導子女，而非替子女做家課，應培養他們承擔責任的態度。
- 家長可協助子女安排固定的家課時間，營造一個有助學習的環境，例如，關閉電視，減除滋擾；又可協助子女培養作息有序的良好習慣，按家課的要求及緩急優次，分配時間，及早開始，依時完成。
- 家長對子女的期望及要求要合適，多了解子女的困難及需要，以便適時支援；也要多關心子女，多欣賞及肯定他們的努力。當子女遇有挫折，應予以接納和鼓勵，並可多用「為何」、「如何」、「有何意見」等方式，引導子女從不同角度思考問題，以找出可行的解決方案。
- 家長要確保子女有充足的休息時間以進行課餘活動，例如閱讀、運動、遊藝等，確保他們身心均得到全面和均衡的發展。
- 學校安排的全方位學習活動或親子學習活動，需要家長的支持與參與，可引導子女反思及分享學習成果。
- 家長應善用不同的溝通渠道，與教師保持連繫，掌握學生的學習進度、學習態度、習慣及表現等，並透過教師給學生的家課回饋，多了解子女的長處及短處，從而協助他們改進，進一步發揮所長。
- 為協助子女認識個人在學習及自我照顧方面的責任，並培養自我管理的能力，家長可參考以下方法，協助子女自小養成自行完成家課及收拾書包的習慣。

  例如，家長可指導子女善用手冊內的「家課日誌」，先計畫做各項家課的先後次序，完成每項家課後加上標示，再依照家課日誌及上課時間表自行收拾書包，這樣便能有效培養子女的責任感及時間管理技巧。

手冊家課日誌

日期：四月八日　　（星期　三　）

科目	家課		
中文	作業（十二）	②	✓
English	Creative Writing	①	✓
數學	作業　Ex10	③	✓
	明天帶一種容器實物或圖片		
常識	明天不用帶作業		
其他	明天帶木顏色		
	依家課冊及時間表收拾書包		✓
	學生簽署：		
家長及教師通訊		家長簽署	

學生在家課冊上分別以數字及符號標示處理家課的先後次序及已完成的項目。

學生依家課冊及上課時間表自行收拾書包，完成後於手冊上標示及簽署。

- 家長可參考《有效益的家課－家長錦囊》單張，配合學校的家課安排，促進子女的學習，發展潛能，並協助子女從小養成良好的學習習慣及承擔責任。

本局 2011 年出版的《有效益的家課－家長錦囊》單張，可從「教育局>課程發展>小學教育>教學資源」網站下載，網址為：
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/Parent%20Pamphlet%20on%20Meaningful%20Homework.pdf

- 家長可參考《如何協助子女減輕書包重量》單張，培養子女收拾書包的習慣，以提升子女的自我管理能力，同時也能避免書包過重。

本局 2014 年出版的《如何協助子女減輕書包重量?》單張，可從「教育局>課程發展>小學教育>教學資源」網站下載，網址為：
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/Primary_School_Bag_Pamphlet_Final_web.pdf

反思與行動

- 就家課政策方面，你的學校有何改進學生學習的新建議措施？
- 教師、家長及學生各方應怎樣合作，才能幫助學生藉着家課促進學習果效？

附註

[1] 由於現時的家課形式愈趨多樣化，實難以訂定一個「一刀切」、量化的上限要求：據近年研究顯示，大部分小學生認同教師有給予他們不同類型的家課，過量的機械式抄寫現象已得到改善，故此本指引刪去 2002 年版本的家課量上限的要求（即初小學生每日書寫練習的家課，不應超過 30 分鐘；高小學生每日書寫練習的家課，不應超過 60 分鐘），轉由學校依據校本方針協調各班的家課量。

參考文獻

所列參考資料非遍舉無遺，以下只列出部分，供讀者參考。

書刊

張國華、康慶祥、葉建源（2000）。**香港小學家課研究。香港：**教育署家庭與學校合作事宜委員會。取自 http://www.chsc.hk/section1_5_2.php?lang_id=2

Aubey L.W., Fehrmann, P.G., Keith T.Z., Pottebaum, S.M., & Reimers, T.M. (1986). Parental Involvement, Homework, and TV Time: Direct and Indirect Effects on High School Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 78(5), 373-380.

Cooper, H.(2001). *The Battle Over Homework: A Common Ground For Administrators, Teachers, and Parents.*(2nd ed.). Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press.

Epstein, J.L.(1983). *Homework Practices, Achievements, and Behaviors of Elementary School Students* (Report No. 26). Baltimore, MD: Center for Research on Elementary and Middle Schools. (ERIC Document Reproduction Service No. ED301322)

Guskey, T.R. (2003). How Classroom Assessments Improve Learning. *Educational Leadership: Using Data to Improve Student Achievement, 60(5),* 6-11. Retrieved from http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/feb03/vol60/num05/How-Classroom-Assessments-Improve-Learning.aspx

Hausner, L., & Lee, C. (1987). *Homework Without Fears*. New York: HarperPerennial.

Chick Moorman and Thomas Haller (2011). *Is Your Child's Homework Worth Doing*. Retrieved from http://www.oxfordacademymi.com/montessori_schools/parents/is-your-child-s-homework-worth-doing/

Lee, C. (1993). *Teaching Responsible Homework Habits Grades 1-3*. Santa Monica: Lee Canter & Associates.

Lee, C. (1993). *Teaching Responsible Homework Habits Grades 4-6*. Santa Monica: Lee Canter & Associates.

Ministry of Education, New Zealand (2011). *Ministry of Education Position Paper: Assessment.* Retrieved from http://www.minedu.govt.nz/theMinistry/PublicationsAndResources/AssessmentPositionPaper.aspx

Paulu, N. (1998, February). *Helping Your Students with Homework: A Guide for Teachers*. Retrieved from http://www.ed.gov/pubs/HelpingStudents

Smith, I.D. (2003). Homework and Coaching. In Keeves J.P. & Watanabe R.(Eds.), *International Handbook of Educational Research in the Asia-Pacific Region* (pp. 755-757).Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Scherer, M. (2010). What Makes Kids Do Good Work? *Educational Leadership: Giving Students Meaningful Work, 68(1)*, 7-7. Retrieved from http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/sept10/vol68/num01/What-Makes-Kids-Do-Good-Work%C2%A2.aspx

Strauss, V. (2006, September 12). As Homework Grows, So Do Arguments Against It. *The Washington Post*. Retrieved from http://www.washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2006/09/11/AR2006091100908.html

U.K. Department of Education (2008). *The Assessment for Learning Strategy*. Retrieved from http://www.education.gov.uk/publications/standard/publicationdetail/page1/DCSF-00341-2008

Vatterott, C. (2010, September). Five Hallmarks of Good Homework. *Educational Leadership: Giving Students Meaningful Work, 68(1)*, 10-15. Retrieved from http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/sept10/vol68/num01/Five-Hallmarks-of-Good-Homework.aspx

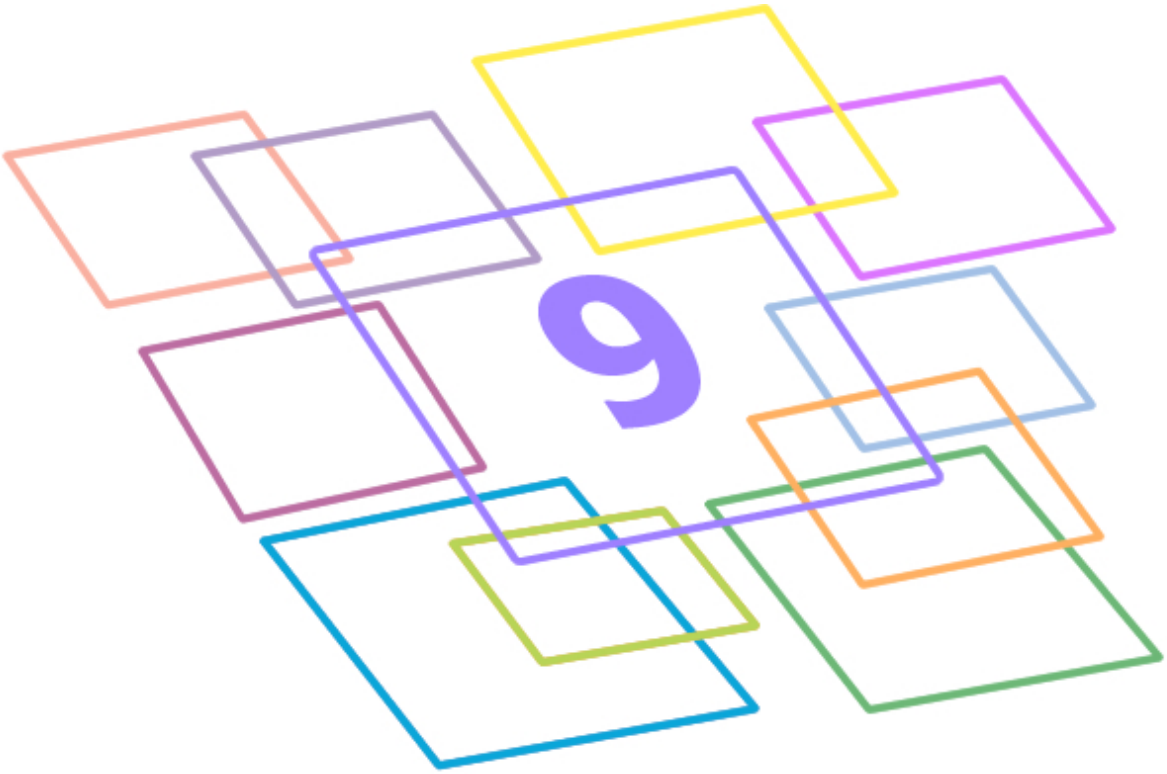
Vosniadou, S. (2001). *How Children Learn*. Brussels, Belgium: International Academy of Education. Retrieved from http://www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac07e.pdf

Wahlberg, H. J. (1985). Homework's Powerful Effects on Learning. *Educational Leadership, 42(7)*, 76-79

網址

有效益的家課－家長錦囊
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/Parent%20Pamphlet%20on%20Meaningful%20Homework.pdf>

如何協助子女減輕書包重量
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/Primary_School_Bag_Pamphlet_Final_web.pdf>



各教育階段的銜接

目錄

各教育階段的銜接

本章是《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》的其中一章，內容如下：

9.1	**背景**	**1**
9.2	**本章目的**	**1**
9.3	**銜接的重要性**	**1**
9.4	**全面協作模式**	**2**
9.5	**協助學生適應不同階段銜接的行動建議**	**3**
	9.5.1 從幼稚園升讀小一的行動方案	**3**
	9.5.2 小學採取的行動方案	**4**
	9.5.3 小六生升讀中一的行動方案	**10**
9.6	**加強家校合作**	**15**
參考文獻		**19**

9 各教育階段的銜接

9.1 背景

「幼小」及「中小」銜接是家長和教育工作者最為關注的課題之一。幼稚園、小學與中學是不同的教育階段，三者的學習模式和學習環境都有不同程度的差異，所以，在進入新的學習環境初期，學生可能會遇到不同程度的適應困難。綜合十年課改所見，大部分學校都參考教育局的指引，推行不同類型的銜接活動，包括互訪、觀課、舉辦新生適應課程等，並調適課程及教學策略，以加強不同教育階段的銜接，務求協助學生更順利地由幼稚園過渡到小學，以及由小學過渡到中學。

9.2 本章目的

- 向學校建議如何強化校本的全面協作模式，以助學生適應不同階段的銜接
- 提出可進一步幫助學生更好地適應從幼稚園升讀小學及小六升讀中一兩個教育階段的方法
- 向學校建議如何借助家長的角色以助學生盡快融入新的學習環境

9.3 銜接的重要性

- 學生由幼稚園升讀小一及由小六升讀中一時，都需要一段時間來適應新的學習環境。小心處理這段過渡期，有助背景各異、學習和成長需要不同的學生，建立正面的自我形象，幫助他們在新的階段、新的環境中，更加自信而積極地學習。

- 有效的「銜接」工作有助培養學生正面的學習態度和習慣，並為他們在新階段的學習打穩基礎，提升獨立學習的能力，促進身心健康成長。

9.4 全面協作模式

- 一個在小學課程領導統籌策畫下，並由全體教職員（包括任教初小年級的教師和學生輔導主任）及學生（包括「大姊姊和大哥哥計畫」中的高年級學生）共同參與的全面協作模式，比單靠班主任進行更有效，更能全面而聚焦地支援學生。
- 學校必須聆聽學生的心聲，並幫助家長了解學生在情緒及心理上的反應，安排措施時，要充分考慮學生的成長發展和學習需要，以及家長擔當的角色。
- 制定學校政策，透過整體規畫，讓小一新生及六年級學生都可以順利適應新的教育階段。重點包括：
  - 藉着小學課程領導的帶領，成立工作小組，持續地規畫不同學習階段課程的縱向發展，以照顧學生在各階段的成長發展和適應新環境的需要，更有效地理順及協調銜接的工作。
  - 規畫階段性的教學策略，以能更適切地照顧學生在不同階段的成長發展和學習需要，保持他們積極主動的學習態度，發展他們獨立學習的能力，特別是自我管理能力及協作能力；同時規畫相應的評估政策，以全面配合學生不同的學習經驗，回饋學與教。
  - 培訓一群高年級學生，協助新生適應新的校園生活。
  - 鼓勵家校合作，建立夥伴關係和有效的溝通渠道，例如，邀請家長分享他們的心得或表達意見，使學生無論在學校或家中，都有安全、愉快和被接納的成長環境。
  - 邀請經驗豐富的幼兒教育工作者、學生輔導主任或學生輔導教師籌辦活動，深化教師對學生發展的認識，加強他們的專業能量，以進一步掌握有效的銜接策略。

反思與行動

- 有些學校透過艱深的升小或升中面試題目考核學生，以便篩選，引致過分緊張的家長，催谷子女，造成惡性循環，對各持分者構成不必要的壓力。你的學校有何想法？
- 你的學校怎樣推舉合適的同事或家長人選，參與各種銜接計畫和措施的推行？
- 你認為在制定政策時，可怎樣吸納學生及家長的意見？
- 你認為怎樣才可避免「幼稚園小學化」、「小學中學化」的提早施教現象？
- 你的學校如何了解學生在銜接上的學習難點？如何找到有效銜接學習的切入點？

9.5 協助學生適應不同階段銜接的行動建議

- 各小學應與學前機構及中學保持緊密溝通，例如，透過互訪、觀課、開放日、研討會等專業交流活動，加深了解對方的課程和教學方法，以能更好地處理學生延續學習的需要，幫助他們逐漸適應新的學習環境和接受新的挑戰。
- 學校可從下列兩方面進一步幫助學生適應新的教育階段：
  - 社交、情緒及心理的照顧
  - 已有學習經歷的理解及認知能力的銜接

9.5.1 從幼稚園升讀小一的行動方案

- 學前機構可通過以下方式，讓高班的學生在學期末段逐步認識新的學習環境和要求，為升讀小一作好準備：
  - 模擬小一的課室佈置。

- 增加少量書寫習作，並採用不同形式的家課，例如，閱讀、資料收集及親子合作的課業。
- 開始培養學生在手冊上記錄家課的習慣。
- 模擬小一的常規和作息時間。
- 安排高班學生參觀小學。
- 為家長安排小學選校分享會，派發有關參考資料，例如，《小學概覽》（家庭與學校合作事宜委員會編印）、《升學了》親子伴讀故事冊。
- 透過遊戲或親子活動，與家長一起幫助學生學習主動認識新朋友，發展他們的社交能力。

- 學前機構與小學應保持緊密的溝通及聯繫，通過互訪、參觀、開放日、研討會等活動，促使幼稚園和小學了解對方的課程設計和教學模式，並交流及商討其他銜接要項。

幼稚園與小學銜接的實例，可從教育局網站下載《幼稚園與小學的銜接》參考，網址為：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/curr/sept/c11_pdf/Chapter11-1%28p246-247%29xxx.pdf

有關幼小銜接，可參見《學前教育課程指引》（2006）第 6 章「入學適應與幼小銜接」，網址為：
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/pre-primaryguide-net_tc.pdf

9.5.2 小學採取的行動方案

- 組織各種迎新活動，讓小一新生及家長認識學校環境，也讓學校初步了解新生，並讓新生與學校教職員建立和諧的關係。活動重點可包括：
  - 給小一新生介紹學校的抱負、辦學宗旨、校訓和歷史（例如，派發單張和資料冊）。

- 利用遊戲等方式，讓學生認識班主任、各科教師、學生輔導主任、學生輔導教師等。
- 由高年級同學分享經驗，幫助新生了解小學的校園生活。
- 向新生介紹課程、學習與教學方式（例如，播放課堂學習的光碟）。
- 介紹學校為新生提供的活動和支援（例如，帶領新生參觀學校圖書館和特別室等）。
- 讓學生認識學校作息的常規和校規（例如，透過提問和討論）。

- 持續的關懷照顧，讓小一新生在社交、情緒及心理上，都能更好地適應。要點包括：
  - 增強教師對兒童，特別是幼稚園階段的成長發展和學習方式的認識。
  - 營造溫馨和富趣味的學習環境和氣氛，以滿足學生情感上的需要，加強他們的歸屬感，例如，舉辦「校園 123」活動、生日會、慶祝會等。
  - 每天安排一節班主任課或一段會面時間，例如，設立「說心聲」時段，讓小一的班主任可撥出較多時間與本班學生相處，以便及時了解學生的情緒和其他方面的需要，適時提供協助，從而增強學生的安全感。
  - 善用朋輩資源，協助小一學生盡快融入學校生活，減少他們因環境改變而引起的困惑和不安情緒，例如，推行「小老師」同學互助計畫及大哥哥大姐姐「關愛服務」輔導計畫。

- 教學上採取各項措施，進行適切的課程規畫及調適，以配合小一新生在幼稚園階段的學習模式、已有經歷及認知能力，有效照顧他們在學習上的適應需要，從而讓學與教方面的銜接順暢漸進。重點包括：
  - 幼稚園課程並沒有清晰的學科界限，學生習慣以綜合課程模式設計的學習活動，因此，小一宜靈活編排時間表，以便進行單元或主題式的探究學習活動，延續學生在幼稚園階段已引發的好奇心。

- 通過課程的整體規畫，着重協助小一學生培養自我管理能力、自律能力及協作能力，以便逐漸適應較主動及獨立的小學階段學習模式。
- 耐心指導小一學生寫字，給予清晰的指示和具體的要求，學生的坐姿和執筆姿勢要端正；因應學生的不同需要，教師應給予足夠時間書寫，以增強學生的學習興趣及信心。

示例

每天抄寫家課冊，是小一新生升讀小學後要適應的學習常規。妥善抄寫家課冊，除了能讓幫助學生處理家課外，還可以培養他們的自我管理能力及建立自信。

某小學制定了以下措施，以幫助小一新生自行負起責任，妥善抄寫家課冊：

- 在開學首兩個月，為小一學生設計一本「大家課冊」，在版面設計上增加行距及書寫空間，讓書寫能力仍在發展階段的小一學生易於完成抄寫，在建立自信之餘，也能逐步適應。
- 於班主任課教導學生自行抄寫家課冊的方法，例如，指導學生於老師在黑板上填寫家課項目時，要隨即抄寫；或在放學前點算是否已寫上所有項目。這樣，除了可培養學生的責任感，也可提升他們的自我管理能力。

- 配合學生的多樣性，課程應以學生為中心，學習材料要多樣化，並與學生日常生活息息相關，以保持學生的專注力及興趣，提高學習成效。
- 大部分學生在幼稚園階段已接觸或學習英語，學校宜策畫及推行一個適切及多元化的小學英國語文課程，例如，創造輕鬆和豐富的語言環境，誘發小一新生的學習動機，並考慮他們的已有知識，讓不同程度的學生可以由不同的切入點起步，有系統地學習英語，打好基礎。

- 語文學習方面，包括中國語文、普通話及英國語文，宜多利用遊戲、唱遊、童謠、故事及角色扮演，以幫助學生鞏固所學；盡量少用默書、測驗和考試等紙筆評估的模式。
- 評估的目的是促進學習，不是為學生排名列次或作比較。評估的方式應多元化，以展示學生的學習進度，並提供適切和正面的回饋，讓學生在知識、技能和態度等方面都能取得進步。成年人的讚賞，有助幼兒建立良好的自我形象；因此，應提供適當的回饋、表揚、獎勵，或展示學生習作，以激發學生的學習興趣與動機。

有關幼稚園與小學各項銜接措施建議，可從教育局網站下載《幼小銜接多面睇》小冊子參考，網址為：
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/transition-from-k-to-p/interface_final.pdf

示例

某小學制定一系列措施，就幼小銜接作全面規畫，以照顧小一新生多方面的需要。

開學初期，學校舉行小一適應活動，例子如下：

目的	活動/措施	內容
認識校園環境	學校 123	由高年級學生擔任服務大使，帶領小一同學遊覽校園，當中包括參觀圖書館及特別室等，讓新生進一步認識校園。
認識學校生活	我的學校	透過派發單張、播放課堂學習光碟、小組討論及問答遊戲，讓小一學生認識小學的校園生活、學習模式、新老師和新同學。
了解新生的需要	談心時段及午後小聚	安排時間讓班主任及科任老師與小一學生輕鬆傾談；並安排高年級學生擔任關懷大使，於午膳後與小一同學交談，以了解他們的需要及提供協助。
照顧情感上的需要	小一慶祝會	為小一新生安排慶祝活動，與他們總結開學首月的經驗，表揚他們的努力，提升他們的成就感和自信心。

在日常教學方面，學校採取適當的措施協助小一新生適應不同的學習模式，例子如下：

目的	活動/措施	內容
誘發學習動機及興趣，讓學生在獲取學科知識的同時，也能照顧適應上的需要	主題教學「認識新朋友」	綜合不同科目的學習內容，設計富趣味性及生活化的主題式學習活動，例如，於中文科的單元「快樂校園」，學生透過閱讀及語文學習，領略結識新朋友的樂趣；於英文及普通話科，透過唱遊、故事及角色扮演等，學習如何與新朋友互相介紹及問好；於常識科，學習與人相處的禮儀。

照顧學生不同的學習需要	多元化的教學策略及課業	教師在共同備課時，着意為小一學生安排多元化的學習活動，如小組遊戲、探究活動、填色拼貼、唱遊律動等；在設計課業時，也為不同能力的學生作調適，以照顧不同學生的學習需要。
讓學生逐步適應評估模式	趣味默寫遊戲	因應大部分小一新生都沒有默書的經驗，學校在小一學年初段不設默書，在適應期後設計趣味默寫工作紙，透過文字遊戲及填充，代替整篇默寫。

另外，學校持續照顧小一新生在適應上的需要，恆常推行的活動例子如下：

目的	活動/措施	內容
了解新生需要，提升師生關係	「說心聲」時段	安排班主任課，讓班主任與小一學生輕鬆地溝通，了解學生的適應情況。
培養自我管理能力	午間關愛服務	高年級學生於午膳時段教導小一新生自行整理餐具，並於午膳後指導他們自行抄寫家課冊，以幫助小一同學建立自我管理能力。
促進家校溝通	家長通訊及家長會	學校利用網頁、通告、家長小冊子及家長會等，定期與家長溝通，讓家長了解子女在學校的學習及適應情況。

反思與行動

- 因應小一新生社交、情緒及心理需要，你的學校採取什麼的措施？
- 你認為怎樣才能進一步關顧小一學生的安全感、歸屬感及自信心？
- 你的學校如何因應小一學生的能力、需要及特性，調適學與教及評估的策略？

9.5.3 小六生升讀中一的行動方案

針對小六學生對升讀中學的各種顧慮，以及兩個教育階段的縱向課程發展，學校宜在下列兩方面加以規畫：

社交、情緒及心理的照顧

因應中一學生會遇到的問題及需要，及早為小六學生安排適切的銜接措施，協助他們積極適應中學生活，使能以正確的方式及態度盡快投入新生活，為以後的愉快學習和校園生活奠定良好的基礎。重點包括：

- 與中學保持緊密的聯繫及溝通，通過參觀、開放日、體驗日等活動，讓小六學生多了解中學的學習生活情況，減輕對升讀中學的憂慮。
- 善用校友會的資源和網絡，通過邀請校友與高年級學生分享中學生活經驗，讓學生提早了解中學的校園生活情況；同時又可以聯繫畢業校友，為升讀同一中學的學弟學妹就學習及適應校園生活方面提供個別協助。
- 鼓勵小六學生積極參與將就讀中學的迎新活動，盡快投入新生活。一些研究顯示，若在新學期開始前舉辦迎新活動，學生的紀律問題會較少，師生間的關係也會較為融洽。
- 鼓勵家長留意子女的轉變與需要，主動與學校溝通，了解子女的學習情況，並在有需要時提供協助，讓子女順利過渡適應期。

示例

某小學舉辦了小六升中適應活動，為小六學生作升中準備，以照顧學生適應上的需要：

目的	活動	內容
讓小六學生認識及體會中學學習生活	中學生活體驗日	安排小六學生到中學探訪，透過與中學生交談，了解中學生活的情況；並安排學生參與由中學生帶領的交流活動，如新聞分析及閱讀分享等。
減輕小六學生對升中的顧慮	校友分享會	邀請校友回校與小六學生分享中學生活經驗，包括各中學的特色、中學與小學學習方式的異同、所遇到的挑戰及體會等。分享會設答問時間，除了讓小六學生就他們感興趣的問題提問外，也讓老師了解學生的關注點或顧慮，以適時跟進及提供協助。
促進家校合作，幫助家長協助子女適應升中生活	小六家長會	學校於學年初為小六學生家長辦家長會，除了向家長講解選校程序，更重要是透過講座及邀請舊生家長分享經驗，提升家長對子女升中適應的關注。

- 與其他專業人士，例如教育心理學家協作，共同舉辦生活教育活動，加強小六學生的時間管理能力，培養責任感，並促進他們的群性發展，以提升學生自信心及自尊感。

反思與行動

你的學校的升中輔導，怎樣兼顧六年級學生在升讀中學會面對的社交、情緒與心理方面的需要？

課程銜接方面

中學課程建基於小學的學習成果，課程內容與小學一脈相承，向深度與廣度延展。在小學階段，學校需提供均衡的課程，培養學生的知識、技能和正面的價值觀和態度，打穩根基，以順利進入中學階段。中小課程銜接重點包括：

- 小學各科目可因應學生需要及其本科特色，制定適當的銜接策略。就常識科而言，它結合個人、社會及人文教育、科學教育與科技教育三個學習領域所涉及的知識、能力、價值觀和態度，在初中，學校會以不同的科目組合編排這些學習領域的課程，小學教師可以發展學生的共通能力作銜接點，為學生適應初中課程、高中通識教育科、以及高中一些選修科目的學習作好準備，例如，因應學生的能力，訂定各年級的共通能力學習目標，並透過常識科的學習活動，循序漸進地發展學生的共通能力。

> *有關常識科與中學課程的關係，可從教育局網站下載《小學常識科家長指南》參考，網址為：*
> *http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/general-studies-for-primary/gs_edb_parent-guildline_8pp.pdf*

- 為學生提供廣闊而均衡的課程，打穩學習根基，以便更好地適應中學生活，例如，發展學生兩文三語及數理能力基礎；加強培養學生的自學習慣及探究精神；着重發展學生多元智能等。

常識科示例

高小教師可透過常識科或跨科組協作，在課程內加強處理資訊的學習元素，要求學生在選取合適的資料時能提出充分的理據，以加強培養學生篩選資料、處理資料及歸納重點的技巧和能力，從中發展獨立學習的能力。

以高小常識科跨科組協作「民生多艱！何以救之？」的學習計畫為例，要求學生選擇一個目前或曾經陷於天災危機的國家，從圖書、地圖集找出這國的氣候、地理資料，又從報章、電視及互聯網等途徑，搜集與此國災難相關的報道，探討其危困的成因是否純屬天災。然後，運用角色代入，以該國的一位政府專員角度，考慮其他地區在處理相近天災危機的有效做法後，以書面向國家當局提出防災計畫建議。

上述學習旨在引導學生從多方面認識當前的天災危機問題，除了培養學生關愛、正面的價值觀和態度，亦可提升學生的批判／明辨性思考能力。

具體的學習活動包括：閱讀、資料搜集、數據分析、重點歸納、成果發布、反思所學等。透過常識科與圖書館、中國語文、數學等科組協作，既能建立科組間的學習關聯，亦可延伸學生的學習空間，達至打穩學生學習根基，加強學生獨立學習的能力。

- 小學課程領導可在整體課程規畫的平台上，加強中、小學各科課程的縱向聯繫，在學校政策和課程設計上作出適當的配合，為學生提供連貫的學習經歷。因應各科學習重點及縱向發展目標，學校可參考教育局種籽計畫的經驗，制定校本的課程銜接措施，讓中國語文、英國語文、數學及常識科教師一同關注，有系統地幫助學生適應中學各學習領域的學習。

「種籽」計畫中八所中、小學在中國語文、英國語文、數學及常識四科所取得的經驗及所制定的校本課程銜接措施，可從教育局網站下載《中小學課程銜接》單張參考，網址為：
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/pri_sec_curr_interface_leaflet.pdf

- 學生升中後會有更多機會以英語作為學習語言，學校需營造有利英語學習的環境，例如，設立英語日、英語好書推介週，鞏固學生的英語基礎能力，為升中打下穩固的基礎。
- 加強與中學教師的溝通，透過面談、互相觀課、評課、共同備課等方式，就學生的學習生活交換心得，共同策畫有效的學與教策略，例如，加強自學策略的訓練、鼓勵學生預習和寫筆記等。

反思與行動

- 你的學校怎樣規畫「中小」課程銜接？
- 教育局「種籽」計畫參與學校在中國語文、英國語文、數學及常識四個學科中取得的經驗，哪些對你的學校最有啟發性？

9.6 加強家校合作

在兒童接受教育及群性化的過程中，家庭和學校共同擔當着培育兒童的重要角色。家校建立夥伴的關係，保持緊密的溝通和協作，有助學生適應新的教育階段。學校應鼓勵家長與子女一起面對未來的挑戰，特別是在心理和情緒上作適切的支援，更能有效地照顧子女的學習和成長需要。

活動建議

- 舉辦小一新生家長座談會、聚會、講座或交流活動等，讓家長進一步了解學校，從而協助子女適應新環境。
- 鼓勵小一新生家長參與家長支援小組。
- 成立家長教師會協作小組。
- 邀請專業人士，如幼兒教育工作者、輔導主任或老師，向家長講解學生在不同教育階段的心理及生理發展。
- 協助家長解決子女面對升讀小學或準備升讀中一的壓力和憂慮，並鼓勵他們在有需要時向專業人士尋求適切的支援服務，例如學校的輔導主任或老師、社工或專職醫療人員。
- 家校建立有效的溝通渠道，為學生順利升讀小一或準備升讀中一共同努力。

給家長的提示

- 建議家長讓子女享有一定程度的自由和獨立自主，使他們能夠透過探索新環境，從經驗中學習解決問題的方法，這有助他們建立面對環境改變的信心，為未來發展和學習奠定良好的基礎，並為終身學習作好準備。
- 家長對子女的要求和實際的期望必須合理、實際，要給予他們適當和足夠的發展空間。
- 家長要關注和認識兒童的成長發展特徵，幫助他們在新的教育階段按部就班地適應轉變，不必把子女的成就和別人比較或過分催谷，以防揠苗助長。
- 家長要幫助子女建立良好的學習習慣和掌握學習策略，例如，預習和做筆記。
- 鼓勵家長與子女互相分享感受，加強溝通。

- 引導家長關注子女在共通能力的培養，特別是逐漸養成自主學習的習慣，以面對新的教育階段的挑戰。

以下資料能讓家長更了解自己在協助子女適應新的教育階段上所擔當的角色。

- 《學前教育課程指引－家長版》小冊子－幫助家長認識幼兒教育的重點，以配合學校培育子女及適應小一。可從以下網址下載：
  http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/guide_to_the_pre-primary_curriculum_c.pdf
- 親子伴讀故事－《升學了》－幫助家長透過親子閱讀的方式，為子女在心理和情緒方面作適切的支援，加強溝通，一起面對未來的挑戰。可從以下網址下載：
  http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/storybook2003.pdf
- 《升中有妙法－如何提升子女的學習表現？》－為家長提供幫助子女適應中學課程的建議。可從以下網址下載：
  http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/transition-from-p-to-s/Parent_pamphlet_chi_web.pdf
- 《小學常識科家長指南》－讓家長了解常識科和中學課程的關係。可從以下網址下載：

  http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/general-studies-for-primary/gs_edb_parent-guildline_8pp.pdf

銜接的迷思

- 在升小一及升中一前提早教授艱深的課程內容，為學生超前準備是否能確保他們「贏在起跑線上」？
  - 有效的銜接措施能在學習以外，強調多方面的關顧，包括學生社交、情緒及身心的健康成長，以協助學生適應新階段的學習及新環境的挑戰。
  - 學校為學生在課程內容方面超前準備，有違循序漸進和全面均衡的課程發展方向。再者，過早令學生感到學習的太大壓力，只會扼殺他們對學習的興趣，造成揠苗助長的傾向，得不償失。
  - 各小學應與學前機構及中學保持緊密溝通，加深了解對方的課程和教學方法，以能更好地處理學生延續學習的需要，幫助他們培養求知慾，發揮潛能，建立自尊和自信，為終身學習奠立良好的基礎。
- 為幫助學生／子女提升競爭力，學校及家長有系統地規畫學生／子女的學習活動，務求學生/子女能充分善用時間。這種做法是否能培養獨立學習的能力，有效銜接中一的學習生活？
  - 要幫助學生／子女適應中學課程，除了加強學生／子女學會學習的知識和技能外，更重要的是培養他們積極及自發自主的學習態度和生活習慣。
  - 要培育學生正面的態度及習慣，並持續發展獨立學習能力，學校及家長需要互相配合，逐步減少給予學生／子女的指示，對堂課／家課作出適時回饋，盡量讓他們嘗試獨力探索、求真、解難，自行找出答案並學會反思自己的學習成果，以發展他們的獨立學習和思考能力。
  - 我們鼓勵學校和家長適度地讓學生／子女具備生活中「留白」的空間，讓他們作自主的安排，以助發展多元潛能；相反，若過量地規畫學生／子女的學習活動，甚至「為學生／子女填塞所有時間以作學習」的取態，正窒礙他們的獨立自主能力的發展；而過多的學習和活動亦會減少學生／子女的休息和遊戲時間，不利於他們培養個人興趣及發揮無限潛能。

- 在小學常識科操練艱深的時事課題是否能增強學生升中時學習通識教育科的能力？

  - 小學常識科是為六至十二歲兒童而設的基礎課程，涉及三個學習領域，包括「個人、社會及人文教育」、「科學教育」及「科技教育」。我們建議學校以多元化的教學取向，幫助學生建構相關的知識、發展共通能力及培養正面的價值觀和態度。教師可利用不同資料，包括傳播媒體材料，連繫課程的學習目標和重點，引導學生從多角度思考，逐步認識自我、群體、社會和世界，豐富他們的學習經歷。因此，時事課題的引入，重點並非在資料的灌輸；而是透過相關材料，提升學生學習興趣，鼓勵參與，激發思考及培養關注時事的習慣等。就活動設計、推行、評估，以至遣詞用字，學校應根據學生的認知發展和生活體驗，並配合相關學習目標和內容，選取適切的教學材料；反之，過分艱深的取材容易造成反效果，扼殺學習興趣之餘，亦加重了學生和家長不必要的壓力。

  - 再者，我們認為教師在常識科的學習過程中，引導學生就一些爭議性的時事議題進行多角度討論，有助發展學生的共通能力，如溝通、協作、分析等，銜接他們在初中和高中時不同學科的學習需要；惟學校不宜過分強調時事課題的運用，能達致大大增強學生將來學習通識教育科的能力。概括來說，不同階段的學習內容和過程，必須配合學生的能力和程度，以循序漸進方式為學生建立基礎。

參考文獻

所列參考資料非遍舉無遺，以下只列出部分，供讀者參考。

書刊

教育局（1999）。**教育局通告第 4/1999 號《幼稚園應做和不應做的事項提要》**。 取自 http://applications.edb.gov.hk/circular/upload/SCC/CU99004C.PDF

教育署（2001）。**幫助小一學生適應新的學校生活**。 取自 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/primary1_c.pdf

趙李婉儀、黎慧怡（2002）。**優質學校改進系列：我們可為中一同學做甚麼？－中一適應課程設計理念**。香港：香港中文大學香港教育研究所。

課程發展處（2007）。**學前教課程指引-家長版**。香港：教育局。取自 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/guide_to_the_pre-primary_curriculum_c.pdf

課程發展處（2009）。**小學常識科家長指南**。香港：教育局。取自 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/general-studies-for-primary/gs_edb_parent-guildline_8pp.pdf

課程發展處（2010）。**中小學課程銜接**。香港：教育局。取自 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/pri_sec_curr_interface_leaflet.pdf

課程發展處（2010）。**幼小銜接多面睇**。香港：教育局。 取自 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/transition-from-k-to-p/interface_final.pdf

課程發展處（2011）。**升學了**。香港：教育局。取自 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/storybook2003.pdf

課程發展處（2013）。**升中有妙法－如何提升子女的學習表現？**。香港：

教育局。取自
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/transition-from-p-to-s/2013Parent_pamphlet_chi(web).pdf

課程發展議會（2001）。**學校課程發展示例**。香港：教育局。取自
http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/doc-reports/guide-kla-gs-primary-curriculum/exemplars-of-curriculum-development-in-schools-sept2001.html

課程發展議會（2001）。**學會學習－課程發展路向**。香港：教育局。取自
http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/cs-curriculum-doc-report/wf-in-cur/index.html

課程發展議會（2006）。**學前教育課程指引**。香港：教育局。取自
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cs-curriculum-doc-report/about-cs-curriculum-doc-report/pre-primaryguide-net_tc.pdf

Boekaerts, M. (2002). *Educational Practices Series 10: Motivation to Learn.* Brussels, Belgium: International Academy of Education. Retrieved from http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac10e.pdf

Chan, W.L. (2010). The Transition from Kindergarten to Primary School, as Experienced by Teachers, Parents and Children in Hong Kong. *Early Child Development and Care. Vol. 180, No.7,* 973-993.

Ebbeck, M., Yim, Bonnie H.Y., & Lee, Maria L.W. (2010). Belonging, Bbeing, and Becoming: Challenges for Children in Transition. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education, Vol. 4,103-117.*

Elias, M. J. (2003). *Educational Practices Series 11: Academic and Social-emotional Learning.* Brussels, Belgium: International Academy of Education. Retrieved from *http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac11e.pdf*

Galton, M.,Gary, J. and Rudduck, J. (1999). *Research Report on the Impact of School Transitions and Transfers on Pupil Progress and Attainment.* Norwich: Department for Education and Employment.

Redding, S. (2000). *Educational Practices Series 2：Parents and Learning.* Brussels, Belgium: International Academy of Education. Retrieved from *http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac02e.pdf*

Topping, K. (2000). *Educational Practices Series 5: Tutoring.* Brussels, Belgium: International Academy of Education.Retrieved from *http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac05e.pdf*

Vosniadou, S. (2001). *Educational Practices Series 7: How Children Learn.* Brussels, Belgium: International Academy of Education. Retrieved from http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac07e.pdf

Wong, N.C. (2003). A Study of Children's Difficulties in Transition to School in Hong Kong. *Early Child Development and Care, Vol.173(1)*, 83-96.

網址

幼稚園與小學的銜接

<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/curr/sept/c11_pdf/Chapter11-1%28p246-247%29xxx.pdf>

學前教育課程指引（2006）

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/pre-primaryguide-net_tc.pdf>

幼小銜接多面睇

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/transition-from-k-to-p/interface_final.pdf>

小學常識科家長指南

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/general-studies-for-primary/gs_edb_parent-guildline_8pp.pdf>

中小學課程銜接

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/pri_sec_curr_interface_leaflet.pdf>

學前教育課程指引－家長小冊子

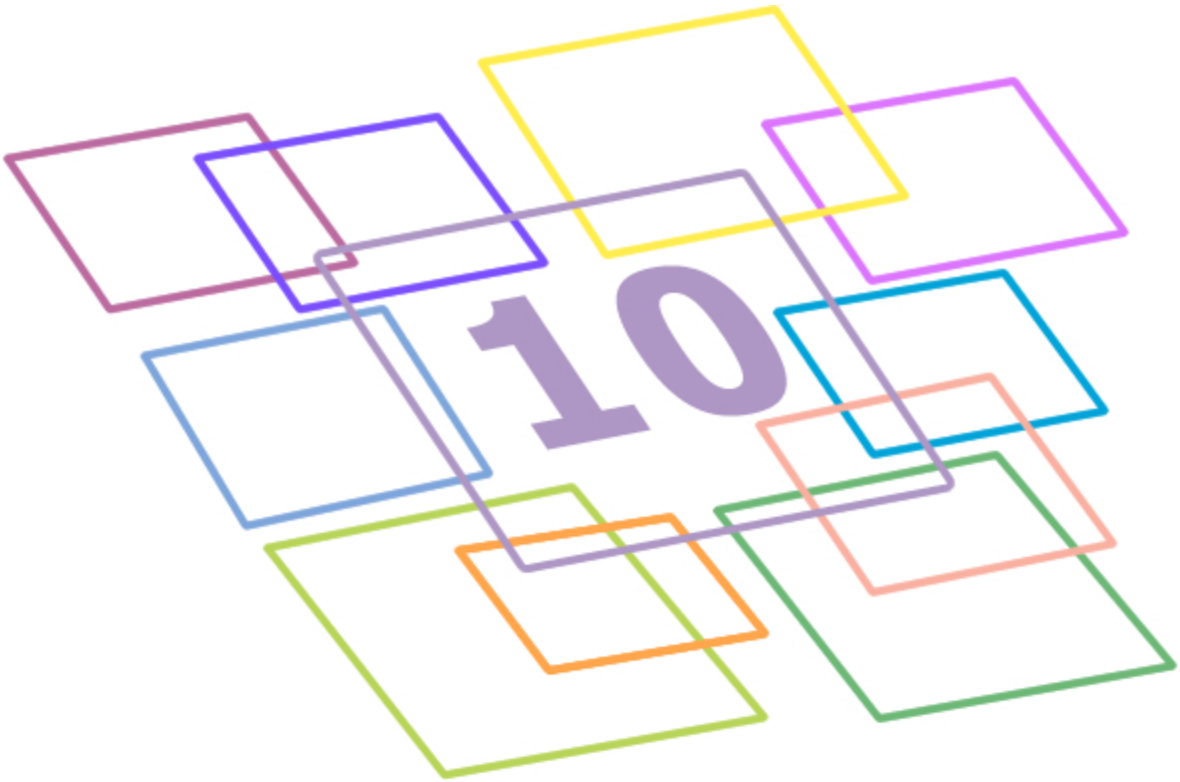
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/guide_to_the_pre-primary_curriculum_c.pdf>

親子伴讀故事－《升學了》

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/storybook2003.pdf>

升中有妙法－如何提升子女的學習表現？

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/transition-from-p-to-s/2013Parent_pamphlet_chi%28web%29.pdf>



持續專業發展

目錄

持續專業發展

本章是《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》的其中一章，內容如下：

10.1	背景	**1**
10.2	本章目的	**1**
10.3	回顧與反思	**1**
10.4	教師專業發展與校本課程發展	**6**
10.5	規畫與實踐	**10**
10.6	建立學校實踐社群	**14**
附註		**17**
參考文獻		**18**

10 持續專業發展

10.1 背景

學生的學習成果與教師的教學效能有着密切的關係 [1]。隨着課程改革的推行，學校對教師的要求已由以往的較着重個人效能，逐漸演化為以科組為本的團隊協作，期望教師能致力推展校本課程和整校的學與教策略，以提升學生的學習成果和照顧學習的多樣性。

如今，教師的角色不單是授業，更是學習的促導者－幫助學生學會學習，達至全人發展。現時，不論是公、私營機構，皆強調建立學習文化和知識管理系統，以提升機構效能，並投放資源，為其僱員提供培訓機會。所以，教師的專業發展也需因應時代變化作出調整，以能應對未來的挑戰。

10.2 本章目的

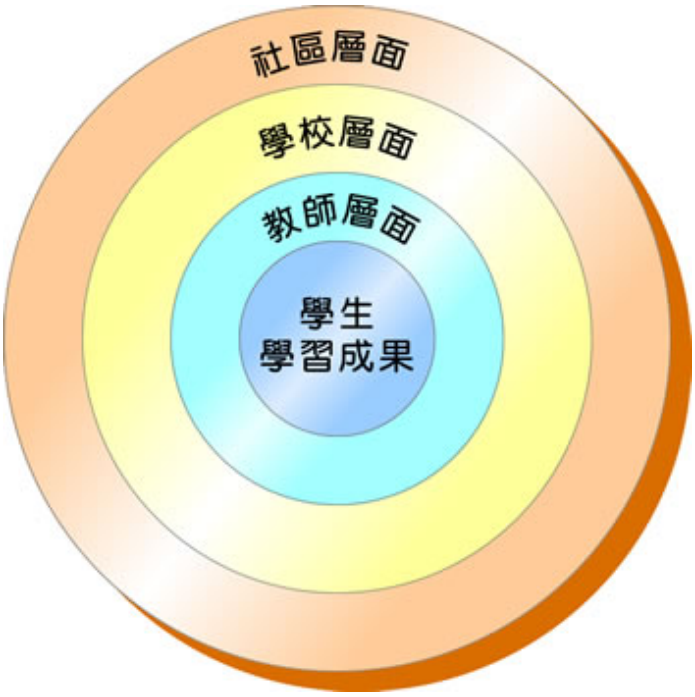
- 概述過去十年教師專業發展的情況
- 檢視不同的教師專業發展機會
- 闡釋教師專業發展如何有效促進學生的學習成果

10.3 回顧與反思

教育是專業的工作，而專業是指「一群有特定知識、技能和實務經驗的人從事的工作，他們必須和同儕不斷測試、修正自己的專業素養」[2]。正因如此，終身學習既適用於學生，也在教師身上充分體現。

教師的持續專業發展有多個向度，包括：協助推行新的教育政策、應對校內新的任務、回應學校的關注項目，以及促成個人專業成長[3]。教師的專業發展既有個人層面，亦包括學校和社會層面，並以如何有效提升學生的學習成果為要務（見圖 10.1）。

圖 10.1：不同層面的教師專業發展活動



過去十年，教師的專業發展出現不少變化。「師訓與師資諮詢委員會」(已於 2013 年 6 月 1 日重新命名為「教師及校長專業發展委員會」)[4]於 2003 年訂定了「教師專業能力理念架構」，為學校和教師提供四個範疇的參照，包括「教與學」、「學生發展範疇」、「學校發展範疇」及「專業群體關係及服務範疇」，以計畫及評估專業發展的方向和內容。該會並為教師制定一個三年內參加 150 小時持續專業發展活動的「軟指標」，以鼓勵教師在不同的專業範疇內參與有系統或其他模式的持續專業發展活動，提升專業水平。而於 2003/04 學年起設立的「行政長官卓越教學獎」更以表揚有效的教學實踐，強調追求卓越及培養協作的文化為目標。誠如歷年的《視學周年報告》中指出，現時學校皆透過多樣化的專業發展活動，提升教師的教學質素和效能，例如，引入不同的校外專業支援，及／或利用共同備課和同儕觀課，促進教師間的專業互動與交流。

有關上述資料，可從教育局網站查閱：

「教師及校長專業發展委員會」的網址為：
http://www.cotap.hk

「教師專業能力理念架構」可從以下網址下載：
http://www.cotap.hk/cms/images/download/TCF-Chi.doc

「行政長官卓越教學獎」的網址為：
http://www.ate.gov.hk

「教育局：視學周年報告」的網址為：
http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=744&langno=2

總結不同學校所推行的專業發展活動經驗，當中有值得參考的良好實踐經驗，也有尚需反思的地方，簡述如下：

值得參考的措施

- 學校在訂定教師專業發展活動與政策時，鼓勵教師參與，並取得共識。
- 學校根據其發展需要，訂定相關的校本持續專業發展政策。
- 將教師專業發展視為長遠的人力資源策略。
- 透過教師專業活動，推動校本課程發展。
- 整校的教師專業發展活動呼應學校的關注項目，例如，教授非華語學生以中文作為他們的第二語言，並適時檢視成效,。
- 學校訂立機制，鼓勵教師於完成校外專業發展活動後，在校內與同儕分享。
- 於時間表中，設立特定時段，安排同級同科教師共同備課，包括商議教學策略、討論教學難點等。
- 利用資訊科技，如內聯網等，上載教學筆記、簡報等，鼓勵知識共享。
- 營造團隊學習氣氛，鼓勵教師透過自評、他評等，促進專業成長。

- 善用教師及校長專業發展委員會發表的《新任教師專業發展－入職啟導工具》，建立或優化校本教師入職啟導計畫，以幫助新入職教師融入學校。

> *《新任教師專業發展 ── 入職啟導工具》可從以下網址下載：*
> *http://www.cotap.hk/cms/images/download/TIS_Induction_Tool_Kit-Chi.doc*

- 把共同備課和同儕觀課結合，訂定清晰的觀課焦點，加強觀課後的評課和討論，提升教學效能。
- 在引入校外專業支援的同時，亦擬訂了提升教師能量的方案，以達至可持續發展。
- 與其他學校合辦交流活動，令教師有機會認識他校在學與教方面的成功經驗，觸類旁通，引發思考。

尚需反思的地方：

- 推行教師專業發展活動的目標和方向是否清晰？
- 參與校外不同的協作與發展計畫前，有否認清需要和優次？
- 推行教師專業發展活動時，有否監察成效？
- 科組間有否就專業發展活動作出協調，避免活動重疊？
- 教師專業發展活動是否能緊扣學生學習或其他範疇？
- 如何避免教師專業發展活動逐漸流於常規化，未能對應學校關注項目？
- 引入校外專業支援前，教師間有否建立共識？
- 當校外專業支援服務完結後，如何將良好實踐經驗持續深化？
- 學校如何善用「教師專業能力理念架構」，以了解整體員工於各個範疇的專業能力，並訂定全面的教師專業發展計畫？

示例 聯校教師專業發展日

甲校和乙校聯合舉辦一整天的教師專業發展日。

活動前

- 兩校向全體教師派發問卷，以了解他們較關注或希望加深認識的議題。
- 經統計、分析和商議後，議定了以「學生學習風格」作為是次發展日的主題，並加入「團隊建設」環節，以提升教師間的協作默契。
- 事前，兩校先安排負責教師專業發展的小組進行會議，商討預期成果、內容、擬邀請的嘉賓講者、日程安排、舉行地點、延伸活動等。

活動當日

- 兩校先簡短介紹近年教師專業發展的情況、關注項目等，並以遊戲方式讓兩校教師彼此認識、分享體驗，建立默契。
- 熟悉兒童心理的嘉賓講者，向教師概述學生的不同學習風格、特性和須注意事項。
- 其後，兩校教師以「合作學習」方式分組，平均分成「視覺型」、「聽覺型」和「動覺型」學習風格的專家組，列舉不同學習風格學生的獨特學習需要、關注事項等。
- 完成討論後，各專家組成員返回由兩所學校組成的科目小組，嘗試因應學生的學習風格、課程目標、科目特性等，擬訂合適的學與教策略，並選派組長匯報。
- 午膳後，由特邀歷奇活動人士，於甲校內為兩校教師安排「團隊建設」活動，透過一連串隊際活動、比賽等，加強教師間的默契和團隊協作氣氛。
- 最後由兩校校長作總結，並收集教師活動後的問卷，以作分析和檢討。

活動後

- 甲、乙校教師繼續保持聯繫，分享照顧不同學習風格學生的心得，並交換教學筆記、簡報等。

反思與行動

- 教師應如何自我裝備？
- 學校管理人員應如何促進教師專業發展？
- 現時的專業發展活動如何為學生學習帶來正面的影響？

10.4 教師專業發展與校本課程發展

學校須按其發展需要，規畫具特色的校本課程，例如：

- 以學科為發展核心，如語文科、常識科等。
- 以主題為發展重點，如四個關鍵項目、共通能力等。
- 配合學校發展計畫及關注事項，如照顧學習的多樣性、小班教學等。

教師專業發展正好為推動校本課程發展提供助力，因為後者需要由學校和教師共同「負起決定課程內容、學習資源，以及『施教－學習－評估』程序主要責任」5。教師專業發展活動十分多元化，包括有系統的學習和其他學習模式，並涵蓋個人、學校和社區層面（詳見表 10.1）。就個人層面而言，因應年資、特定的要求、個人學習需要等，教師可作適當規畫，以促進個人成長，並提升學科教學知識，為建立校內「分散式領導」團隊作好預備。

表 10.1：教師專業發展模式舉隅

<table>
<tr><th rowspan="2">層面
模式</th><th colspan="2">教師</th><th colspan="2">學校</th><th colspan="2">社區</th></tr>
<tr><th>個人成長</th><th>學科教學知識</th><th>整校</th><th>學習領域／科目</th><th>教育局</th><th>其他*</th></tr>
<tr><td rowspan="3">有系統學習</td><td colspan="2">參與課程；出席會議、研討會、講座、工作坊</td><td>教師發展日</td><td rowspan="3">科務會議（例如共擬課程）</td><td rowspan="3">「培訓行事曆」：課程、研討會、講座</td><td rowspan="3">參與課程；出席會議、研討會、講座</td></tr>
<tr><td colspan="2">參與網上課程</td><td>退修日</td></tr>
<tr><td colspan="2">大專課程、與資格相關課程</td><td>聯校活動</td></tr>
<tr><td rowspan="7">其他學習</td><td>網絡、社交媒體</td><td>成為學科團體會員</td><td colspan="2">計畫、先導計畫（例如優質教育基金等）</td><td>種籽計畫</td><td>探訪他校</td></tr>
<tr><td>入職啟導或師友計畫</td><td>擔任他校嘉賓講者</td><td>離岸或海外學習訪問</td><td>共同備課</td><td>校本支援服務</td><td>學校或區域網絡</td></tr>
<tr><td>閱讀</td><td>閱讀專業文章、期刊等</td><td>探訪他校、互訪</td><td>同儕觀課</td><td>教師借調計畫、自願調任學校計畫、跨職系員工調配計畫</td><td>校本支援</td></tr>
<tr><td>發表文章、報告、書冊等</td><td>專業話語</td><td>學習小組</td><td>共同分析學生課業及學生數據</td><td>課程發展探訪</td><td>大學與學校夥伴協作</td></tr>
<tr><td>反思日誌</td><td>同儕學習</td><td></td><td>行動學習及研究</td><td>同儕參與校外評核</td><td>商校合作</td></tr>
<tr><td>休假進修</td><td></td><td></td><td>學習圈、實踐社群</td><td>內地與香港教師交流及協作計畫</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">服務教育界或社區(例如擔任嘉賓講者、工作小組成員等）</td><td></td><td>個別指導</td><td></td><td></td></tr>
</table>

* 包括辦學團體或大學、非政府組織、他校、其他人士等。

此外，為配合教育局在不同範疇提供的教師專業發展架構，學校應為教師制定清晰的校本培訓計畫，以輔助校本課程的推展，照顧學生不同的學習需要。教師專業發展架構包括：

- 融合教育教師專業發展架構：為提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，教育局為現職教師提供三層有系統的培訓課程，即基礎、高級及專題課程（「三層課程」）。

> *有關「三層課程」的詳細資料，可從教育局網站查閱，網址為：*
> *http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7349&langno=2*

- 資優教育教師專業發展新架構：為配合學校各持份者的需要，教育局為現職教師提供適切的資優教育培訓，以促進校本資優教育的持續發展。

> *「資優教育教師專業發展新架構」網頁的網址為：*
> *http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7349&langno=2*

過去十年，教育局亦為學校和教師提供了不同的支援措施，以鼓勵和促進校本課程發展，包括：

- 小學教育－協作研究及發展（「種籽」）計畫
- 小學校本課程發展
- 校本專業支援

> *「小學教育－協作研究及發展（「種籽」）計畫」網頁的網址為：*
> *http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3051&langno=2*
>
> *「小學校本課程發展」網頁的網址為：*
> *http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2864&langno=2*
>
> *「校本專業支援」網頁的網址為：*
> *http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=4058&langno=2*

示例一：協作研究及發展（「種籽」）計畫－常識科

目的：透過常識科的探究學習，發展學生的批判／明辨性思考能力及創造力。

這計畫包括「發展」和「研究」兩個部分，既為發展「學生的批判／明辨性思考能力及創造力」的學習資源及教學策略，亦為探索影響常識科課程施行的因素，從而優化學與教策略，完善課程發展。

參與計畫的借調教師和種籽學校，就培養學生的批判／明辨性思考能力和培養學生創造力兩項目標，一起開發資源，共同策畫和試行不同的學與教策略，並將成功的經驗總結，把有用的教學資源整合，以至發展成示例，供其他學校參考和使用。

該計畫發展的示例包括：
- 小小時裝設計師
- 太陽王國歷險記

縱觀來說，是項計畫除了能向其他學校推展成功的經驗外，更為借調教師帶來嶄新的工作體驗，透過與友校教師的討論、協作和互動，不單幫助教師個人的專業發展及成長，也為教師工作的學校帶來裨益。

反思與行動

- 你的學校現時的專業發展活動安排如何？能滿足你的需要嗎？
- 你認為自己在哪方面尚有改進空間？怎樣的專業發展活動對你較適合？

10.5 規畫與實踐

《基礎教育課程指引（小一至小六）》勾畫出香港未來十年的小學課程的發展方向。為使校本課程能更聚焦、深化，並持續地發展，規畫具成效的教師專業發展方案至為重要。以下圖表是部分教師專業發展規畫工具，學校可按需要列印參照：

圖 10.2：策畫—實施—檢討

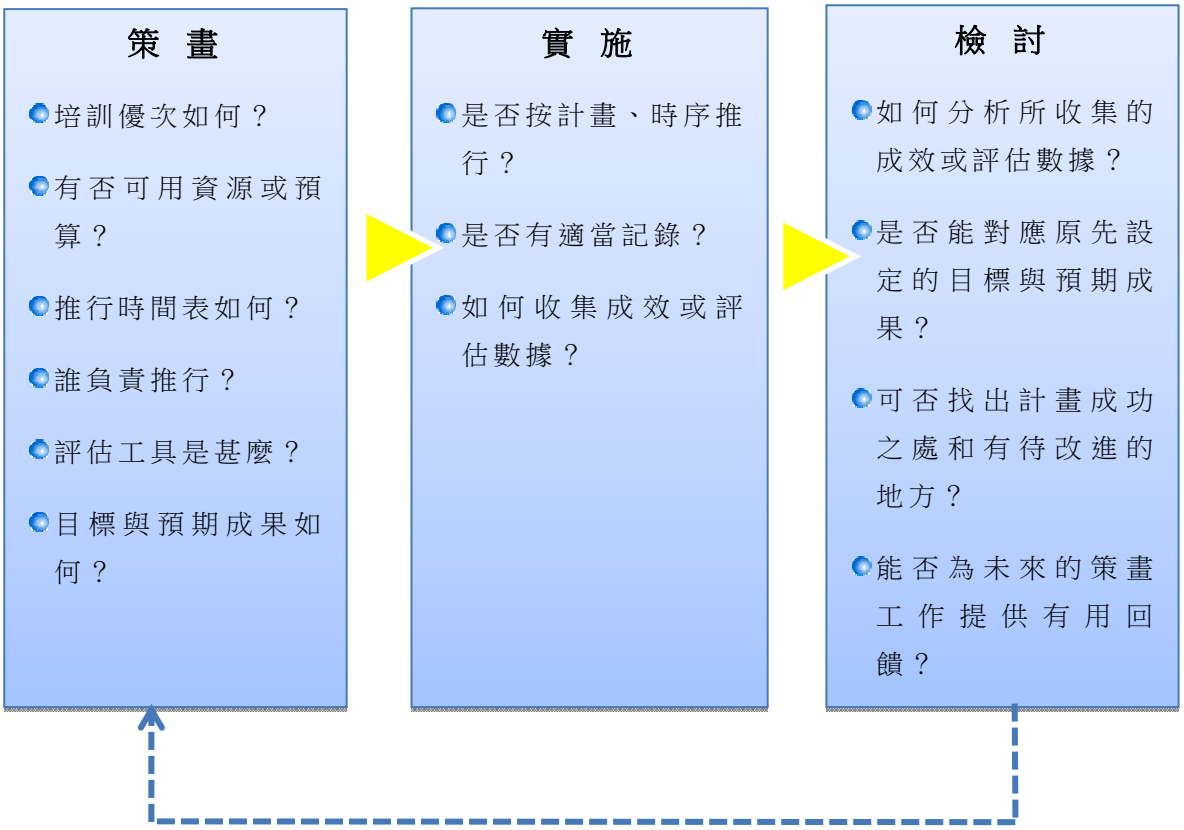


表 10.2：專業發展需要分析

需要程度 項目（例子*）	重要性 （高、中、低）	迫切性 （高、中、低）	需要層面 （個人、科組、整校）	優次 （1,2,3...）
小班教學				
電子學習				
照顧學生的多樣性				
四個關鍵項目				
共通能力				

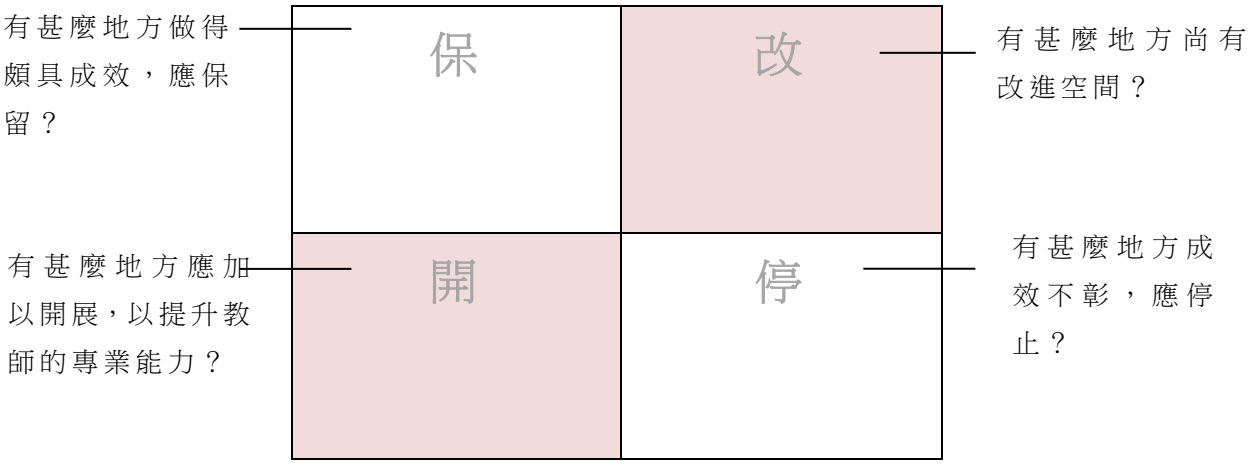
* 上述例子只涵蓋「教師專業能力理念架構」的「教與學範疇」。

圖 10.3：「重要性與迫切性」分析

		迫切性	
		低	高
重要性	高	3	1 （優先）
	低	4 （暫緩）	2

註：按重要性與迫切性的高低，決定專業發展計畫的推行優次（1, 2, 3, 4）。

圖 10.4：「保改開停」分析



此外，學校可參照《新任教師專業發展－入職啟導工具》擬定一套包含校本指標的「完成入職啟導備考」，以優化校本教師入職啟導計畫，為新任教師提供適切的啟導和支援，表 10.3 節錄了該備考「教與學範疇」的部分內容。除「教與學範疇」外，學校尚需關注「學生發展」、「學校發展」及「專業群體關係及服務」範疇，為新教師提供全面的學習經歷。

有關詳情可瀏覽《新任教師專業發展 ── 入職啟導工具》，網址為：

http://www.cotap.hk/cms/images/download/TIS_Induction_Tool_Kit-Chi.doc

表 10.3：新任教師「完成入職啟導備考」－中期及總結檢討 （「教與學範疇」節錄）

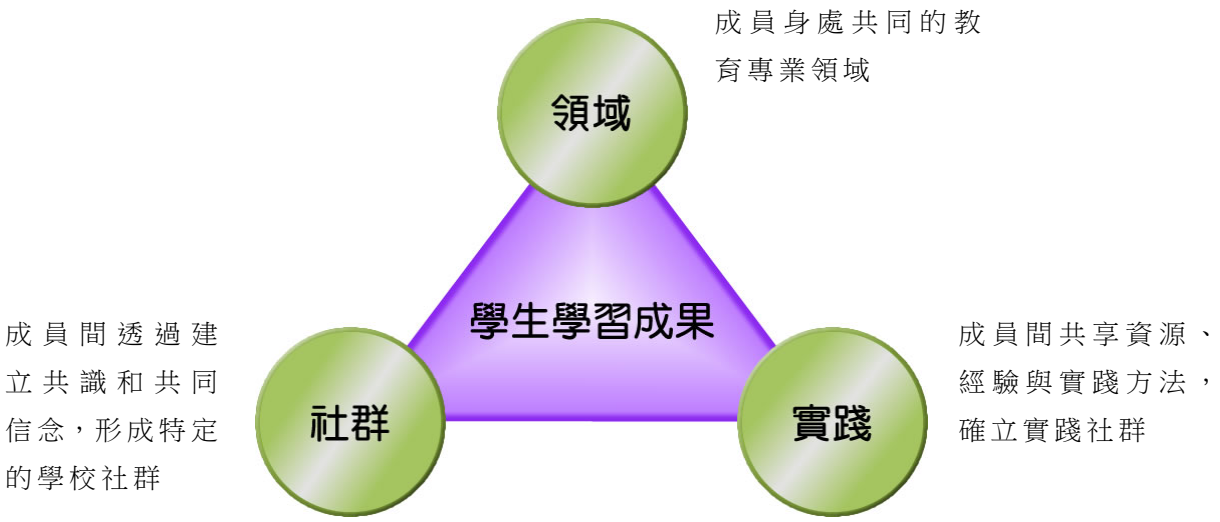
分項	描述 （入職教師是否已達到下列要求）	核心項目	選擇項目	中期檢討		總結檢討	
				入職教師反思	啟導教師備註	入職教師反思	啟導教師備註
領域：學科內容知識 對任教科目的內容有基本認識，但開始察覺本身對基本學科內容認識不足及存在誤解；偶爾會更新學科知識。							
掌握學科內容知識	◆在備課、授課及與同儕交流時，顯示已掌握基本學科內容知識	✓		□ 是 有待發展的地方：	□ 是 有待發展的地方：	□ 是 有待發展的地方	□ 是 有待發展的地方：
更新學科內容知識及探求新的學科知識	◆認識到更新學科內容知識、趨向及發展的重要性 ◆嘗試更新學科內容知識	✓		□ 是 有待發展的地方：	□ 是 有待發展的地方：	□ 是 有待發展的地方：	□ 是 有待發展的地方：
分享有關科目的教學方法	◆應邀出席校內有關科目的教學法分享及交流會	✓		□ 是 有待發展的地方：	□ 是 有待發展的地方：	□ 是 有待發展的地方：	□ 是 有待發展的地方：

註：學校可採用或調適《新任教師專業發展 — 入職啟導工具》，以切合校本需要。例如，於「描述」一欄加入合適的校本指標；除指出有待發展的地方外，亦可列出優點。

10.6 建立學校實踐社群

「實踐社群」是指一群具共同信念的人，關注並熱情投入某個領域的工作。他們透過經常的互動協作，直接參與和學習如何將其領域做得更好[6]。實踐社群有三個基本元素，包括領域、社群和實踐，套用於學校，則形成一個以促進學生學習成果為中心的「學校實踐社群」（見圖10.5）。

圖10.5：學校實踐社群



學校可參考以下措施建構學校實踐社群：

- 教師與管理層分擔專業發展的責任，共同建構學校實踐社群（見表10.4）。
- 教師與管理層共同營造學習文化、建構共同願景。
- 建立「分散式領導」團隊，於各領域培養領導人才。
- 從點、線或面開始，按需要鼓勵不同模式的學習社群。
- 為教師創造空間，鼓勵平等、分享和協作文化。

- 提供機會或空間，讓教師分享在專業發展課程中獲得的知識，並在學習領域或科組中試行計畫或進行行動學習和研究。
- 以學生學習成果作為實踐社群的共同信念。
- 按需要，於校內建立多於一個實踐社群。

表 10.4：學校不同人員建構學校實踐社群的責任

學校人員 / 責任	教師	學習領域／科目統籌人	小學課程統籌主任	校長／副校長
角色	成員	促導員	變革推動者	支持者
任務	分擔責任	促進學習領域／科目協作與發展	協調或催化互動	賦權
目標設置	積極參與或貢獻	界定範圍、釐清優次、訂定預期成果	串連科組工作	訂定目標或關注事項
資源	善用或分享資源	擬訂計畫預算和採購合適資源	分配資源	核准預算、尋求資源
協作	共同建構學科教學知識	促進科組層面協作	提供合適架構（例如，共同備課時段）	創造協作空間（包括資源、人力、時間）
評估	回饋	分析	監察	檢討

反思與行動

- 你認同學校實踐社群的理念嗎？為甚麼？
- 你認為學校是否具備營造學校實踐社群的條件？若是，效果如何？若否，尚欠甚麼？

附註

[1] Mourshed, M., Chijioke, C., and Barber, M. (2010). How the World's Most Improved School Systems Keep Getting Better. London: McKinsey & Co. Retrieved from http://mckinseyonsociety.com/how-the-worlds-most-improved-school-systems-keep-getting-better/

[2] 陳佩正（譯）（2002）。**教學視導 — 做老師的最佳學習拍檔**（頁 25）（原作者：Glickman, C.D. ）。台灣：遠流。（原著：*Leadership for Learning: How to Help Teachers Succeed (2002)*）

[3] OECD (2005). *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers.* France: OECD.

[4] 「師訓與師資諮詢委員會（師訓會）」於 2013 年 6 月 1 日起易名為「教師及校長專業發展委員會」。

[5] 課程發展處、香港公開大學（2002）。**課程變革：領導與管理〈單元二：教師是課程發展的參與者〉**。香港：課程發展處、香港公開大學。

[6] Wenger, E. (1998). Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

參考文獻

所列參考資料非遍舉無遺，以下只列出部分，供讀者參考。

書刊

高彥鳴，梁永基（2008）。培訓：由零開始。香港：香港城市大學出版社。

師訓與師資諮詢委員會（2003）。學習的專業 專業的學習。香港：師訓與師資諮詢委員會。

陳佩正（譯）（2002）。教學視導—做老師的最佳學習拍檔（25 頁）_（原作者：Glickman, C.D. ）。台灣：遠流。（原著出版年：2002）.

Darling-Hammond, L., & Richardson, N. (2009). Teacher learning: What matters? *Educational Leadership*, *66*(5), 46-52.

Darling-Hammond, L., & Rothman, R. (Eds.). (2011). *Teacher and Leader Effectiveness in High-performing Education Systems.* Washington, DC: Alliance for Education & CA: Stanford Center for Opportunity Policy in Education.

Education Bureau (2011). *School Administration Guide*. Hong Kong: Education Bureau.

Mourshed, M., Chijioke, C., & Barber, M. (2010). *How the World's Most Improved School Systems Keep Getting Better.* London: McKinsey & Co. Retrieved from *http://mckinseyonsociety.com/how-the-worlds-most-improved-school-systems-keep-getting-better/*

OECD (2005). *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. Paris: OECD Publishing.

Schleicher, A. (Ed.) (2012). *Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons from Around the World.* Paris: OECD Publishing.

Schwille, J., & Dembele. M. (2007). *Global Perspectives on Teacher Learning: Improving Policy and Practice*. UNESCO: International Institute for Educational Planning.

Timperley, H. (2008). *Teacher Professional Learning and Development.* Geneva: International Academy of Education & UNESCO: International Bureau of Education.

Villegas-Reimers, E. (2003). *Teacher Professional Development: An International Review of the Literature*. UNESCO: International Institute for Educational Planning.

Wenger, E. (2006). *Communities of Practice: A Brief Introduction.* Retrieved from *http://www.ewenger.com/theory/*

Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity.* Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W.M. (2002). *A Guide to Managing Knowledge: Cultivating Communities of Practice*. Boston, MA: Harvard Business School Press.

網址

教師及校長專業發展委員會（舊稱「師訓與師資諮詢委員會」）
<http://www.cotap.hk >

教師專業能力理念架構
<http://www.cotap.hk/cms/images/download/TCF-Chi.doc>

行政長官卓越教學獎
<http://www.ate.gov.hk>

教育局：視學周年報告
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=744&langno=2>

新任教師專業發展 — 入職啟導工具
<http://www.cotap.hk/cms/images/download/TIS_Induction_Tool_Kit-Chi.doc>

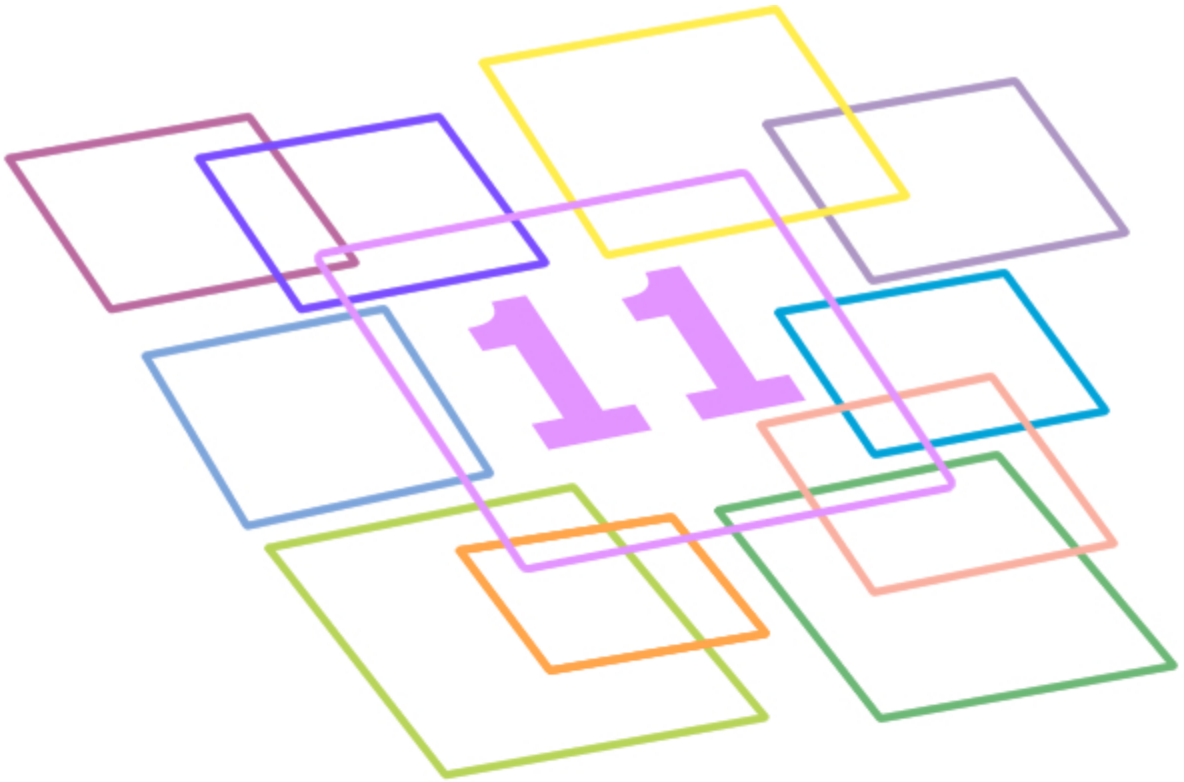
教育局：教師培訓
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7349&langno=2>

資優教育教師專業發展新架構
<http://resources.edb.gov.hk/gifted/PD/index_c.html>

教育局：小學教育 — 協作研究發展（種籽）計畫
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3051&langno=2>

教育局：小學校本課程發展
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2864&langno=2>

教育局：校本專業支援
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=4058&langno=2>



學校、家庭與社區聯繫

目錄

學校、家庭與社區聯繫

本章是《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》的其中一章，內容如下：

11.1	背景	**1**
11.2	本章目的	**1**
11.3	回顧與反思	**2**
11.4	回應轉變中的香港社會	**3**
11.5	校內不同人員的角色	**4**
11.6	家校合作	**7**
11.7	社區參與	**11**
附註		**14**
參考文獻		**15**

11 學校、家庭與社區聯繫

11.1 背景

今天，學生的學習不再局限於課室或校園之內。過去十年，隨着資訊科技的迅速發展，以及學校積極鼓勵和安排學生參與不同形式的聯課活動，「處處學、時時學」這個全方位學習理念愈趨普及。學生固然要對自己的學習負起責任，社會上不同的持份者，也可從不同的途徑幫助學生有效和愉快地學習。學校、家庭和社區是支援學生學習的重要社會資源，透過夥伴關係和衷誠合作，有助推動優質教育。今後，學校、家庭與社區需要更緊密聯繫，進一步推動優質教育，以回應世界教育發展的大方向。

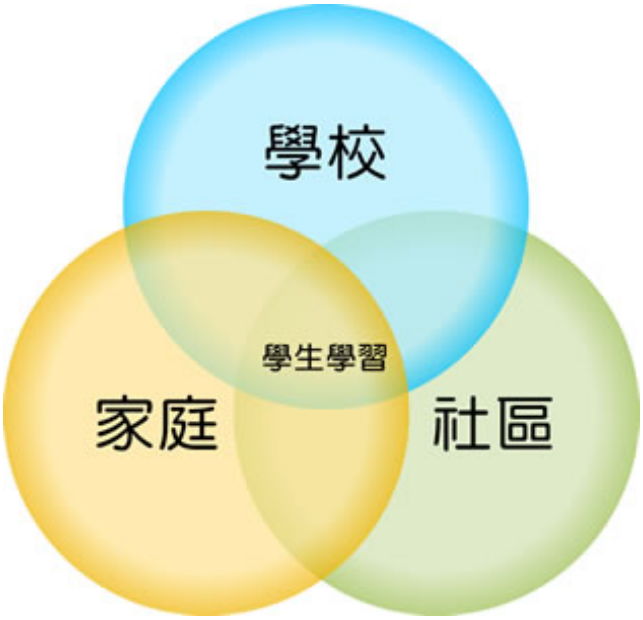
11.2 本章目的

- 概述在轉變的社會中，學校和家長應如何照顧學生的多樣性
- 闡釋不同持份者在促進學生學習上所扮演的角色
- 列舉支援學生學習的不同家校合作和社區聯繫模式

11.3 回顧與反思

學校並非孤島。學校、家庭與社區共同合作以改善教育質素，是世界各地教育改革的大方向[1]。過往的家校合作較集中於安排親子活動和透過定期會面，讓家長加深了解子女在學的情況。近年，家長則扮演了更積極的角色，例如，與學校攜手尋求地區資源和協助、參與學校相關的工作小組、與教師以不同形式協作以支援學生學習等。學校亦更為積極地與外界保持聯繫，引入不同的社區資源支援學生學習。學校、家庭與社區的聯繫猶如三個互相重疊的色環（見圖 11.1），彼此間既互為緊扣，同時亦各自有其本身的發展領域，而三者的適當重疊，又造就了有利學生學習的條件。故此，學校、家庭與社區間的衷誠合作與互相尊重，至為重要。

圖 11.1 家庭、學校及社區共同合作



反思與行動

- 你認為學校、家庭與社區共同合作，對學生學習有甚麼裨益？
- 就聯繫家庭與社區，你的學校在哪些方面做得比較好，哪些方面仍須改善？

11.4 回應轉變中的香港社會

隨着香港人口、經濟、政治和環境情況的逐漸轉變，現今的學習者也更趨多樣性。學校和家長應同心協力、互相配合，因應學生不同的學習能力和需要，因材施教，協助他們發揮獨有的天賦。以下建議學校和家長可如何照顧學生的多樣性。

給學校的建議

- 提倡共融文化，鼓勵學生以平等、接納和欣賞的態度，與不同國籍、種族、膚色、宗教和文化背景的同學一起學習。
- 舉辦相關的文化週或活動，讓學生認識和學會尊重校內不同國籍、種族、膚色、宗教和文化背景的同學。
- 關注學生的過重和肥胖問題，鼓勵學生實踐活躍及健康的生活方式。
- 鼓勵學生在學業與非學業的表現上取得平衡，在追求卓越的同時，亦能善用餘暇，發展不同的興趣。
- 推動課本、圖書、校服循環再用等計畫，為來自經濟上有困難家庭的學生提供支援。
- 透過校本活動、交流計畫、姊妹學校計畫等，擴闊學生的視野和世界觀。
- 繼續鼓勵各科在學與教中發展學生的共通能力，透過不同的活動、課業，培養學生的協作、溝通、創造、批判／明辨性思考能力、自我管理等能力。

給家長的建議

- 鼓勵子女尊重不同國籍、種族、膚色、宗教和文化的人士。
- 關注子女的健康情況，並與他們一起做運動。
- 給予子女空間，讓他們發展非學業方面的興趣和潛能。
- 將子女的舊課本、圖書、校服等捐贈予有需要的學生，或積極支持學校的循環再用計畫。
- 與子女一同討論本地和世界時事，及／或和他們一起觀看國際新聞，以擴闊子女的視野。

- 培養子女自我管理能力，盡量由子女獨自或與同學一起完成專題研習等課業，幫助他們學會學習和發展共通能力。
- 提醒子女尊重知識產權，例如引用著作時須註明出處等。
- 培養子女珍惜資源的態度，不浪費金錢、食物、食水等。

延伸閱讀／參考資料：

- 新來港兒童教育及支援服務
  http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=236&langno=2
- 非華語學童教育服務
  http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=4211&langno=2
- 特殊教育服務
  http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7390&langno=2
- 校本課後學習及支援計劃
  http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=4649&langno=2
- 關愛基金－校本基金（境外學習活動）
  http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=8577&langno=2
- 「一家一網 e 學習」上網學習支援計劃
  http://www.gov.hk/tc/theme/ilearnathome/programme/

11.5 校內不同人員的角色

校內不同人員，在營造有利於教育和社群發展的氛圍方面，都扮演着重要的角色。

校長／副校長

- 透過以下各項，領導學校的整體課程規畫：
  - 充分考慮學生的需要、學校的使命及教師的準備程度，從而訂定工作的優先次序。
  - 為學生的全人發展及終身學習開拓空間。

- 推動學校建立一個良好的學習環境。

- 培養教師成為各科目／學習領域及全方位學習的課程領導人員，同時為他們的協作創造時間和空間，例如，安排固定的時間及配套措施讓教師交流經驗及共同備課，並鼓勵他們參與各種合適的專業發展計畫。
- 因應新的學校發展需要，訂立目標及不同階段的改善計畫。
- 支持發展能改善學生學習的措施，例如，分配資源（時間、人力、撥款）到更有效益的項目，減少教師的非專業性工作，尊重各學習領域和學科小組調適課程的專業自主權。
- 就一些可能會有違學會學習原則的事項，跟教職員、學生及家長切實地溝通，並作好改善的準備。
- 與其他學校及有關機構交流知識及經驗。
- 促進學校與外界聯繫，例如，藉着與校友會或家長教師會的緊密聯繫，讓學校獲得更多校外資源和支援。

小學課程統籌主任／學科主任

- 為有關的科目／學習領域、課程範圍制定發展計畫，有需要時與其他科組協作，並依計畫領導學校課程及教學的轉變。
- 協助校長推行課程計畫，管理及調配支援課程發展的資源。
- 支持教師改善課程和學習的專業自主及判斷。
- 擬訂計畫，並以多種形式推動教師專業發展，如工作坊、同儕觀課、參與行動研究及共同備課等。
- 與學習領域或學科小組及校內其他科組的成員，多就知識和經驗進行交流、討論，確保各方保持緊密的聯繫和合作。
- 透過有系統的評鑑，適當地回饋教師，讚揚他們的成功事例，這既能肯定他們的努力，亦能促進他們自我完善。

教師

- 在各科目／學習領域的學習與施教，加強發展學生的共通能力，尤其是協作能力、自我管理能力、批判／明辨性思考能力、創造力和溝通能力。
- 使用合適的教學與評估策略，引發學生的學習動機。
- 聆聽學生的意見，並運用適當的學與教資源，因應課程改變，提供支援，改善學習。
- 教導和培養學生「可持續發展」的觀念[2]，珍惜地球資源。
- 訂定個人的專業發展及終身學習計畫，配合最新的發展和改變，與時並進。
- 與同事或校外支援人士共同備課，並試行對學習有正面影響的策略。
- 與社區工作人員合作，為學生提供全方位學習。
- 對日常教學多作反思，並與其他教師討論問題、交流知識及經驗。
- 與家長溝通，向他們解釋學校的課程及有關學習政策，例如，家課政策，尋求他們的支持和協助，促進學生學習。
- 幫助家長理解評估目的及其子女的長處、短處，還要使他們明白，分數和班內名次並不一定完全反映子女的學習情況與進度。

學校圖書館主任

- 幫助學生善用圖書館資源，促使他們學會學習，例如：
  - 提供不同方式及科技設施，使學生易於獲得資訊。
  - 為學生提供各種各樣的資源為本課程，提高他們的自學能力。
  - 制定發展策略，以培育學生閱讀各類型書籍的興趣，養成良好的閱讀習慣。
- 與其他教師協作，就校本課程的重心，共同策畫教學和豐富圖書館的資源。
- 推廣在學習與教學上使用來自多方的資訊。
- 改善學校圖書館的服務，例如，在適當情況下，組織其他人協助，延長圖書館的開放時間。

- 促進發展校內人員對資訊的認知，並緊貼課程和科技的最新發展情況。
- 確保圖書館資源及教具的供應充足，並得到妥善保養。
- 增加電子學習資源。

請同時參閱「第七章　優質的學與教資源與學校圖書館發展」。

學生

- 投入校園生活，努力學習，積極發問和參與班上討論。
- 負起學習的責任，例如，訂定學習目標、計畫學習進程、組織溫習小組、廣泛閱讀不同類型的書籍等。
- 反思學習進展，例如，透過撰寫「學習日誌」等，記錄及反思學習成果。
- 實踐全人發展，例如，參與不同的聯課活動、「大哥哥和大姐姐計畫」等。
- 與教師保持良好溝通，並與教師分享可以幫助自己學得更好的方法。

反思與行動

- 你如何承擔起自己的角色與任務？
- 你認為哪方面的任務較難實行？你將如何解決這方面的問題？
- 你認為自己尚有甚麼可以貢獻的地方？

11.6 家校合作

家長是學校的重要夥伴。透過適當的溝通渠道，有助家長了解學校的辦學理念，從而更有效地配合學校的教育方針，促進家校合作，以提升學生的學習效能。家校合作是一個互動和發展性的過程，家長與學校人員通過雙向溝通和合作，共同建構不同的家長參與模式[3]，包括：

- 親職教育
- 輔導子女在家學習
- 家長與學校溝通
- 家長參與校內義務工作
- 家長參與家長組織及／或加入校董會參與學校政策的制定

以下建議學校和家長可如何加強雙方的聯繫與合作，以支援學生學習。

給學校的建議

- 為家校合作訂定政策，並視家長為重要合作夥伴，加強雙向溝通。
- 邀請家長代表協助學校行政，例如，參與遴選午膳供應商事宜。
- 正面看待家長的查詢或投訴，善用他們的意見與回饋，檢視和改善學校的政策和工作。
- 鼓勵並接納具不同文化背景、教育程度和貢獻的家長義工。
- 安排觀課活動，特別是小一新生班，讓家長了解子女在「幼小銜接」的適應情況，增加對學校的信任與支持。
- 為家長提供親職教育，加強他們在家支援學生學習的技巧。
- 於學校大型活動中，加入親子元素。
- 透過家長問卷等，收集家長對學校的意見和建議。
- 當學校有重大政策轉變或推行新政策，先諮詢家長或家長代表。
- 訂定合適的家課政策，並適時收集家長的意見。
- 透過學校刊物、網頁等提供不同的學校資訊，讓家長知悉。
- 於學校網頁內提供教師電郵，增加家長與科任教師或中層管理人員溝通的渠道。

給家長的建議

- 承擔家長的親職責任，關心子女的在學情況。
- 以開放、諒解和支持的態度看待學校的政策，如有需要，可向校方反映意見。
- 相信教師的專業意見和安排，並作出配合，輔導子女學習。
- 鼓勵或陪伴子女到公共圖書館借閱圖書，培養子女個人閱讀的習慣和促進親子閱讀。
- 利用假期與子女一起參與各類文娛活動，鼓勵全方位學習。
- 積極支持並盡量出席學校為家長安排的活動。
- 擔任學校義工。
- 積極參與家長教師會活動。
- 與子女訂定使用手提電話、電腦、互聯網的規則，訂明上網時間。
- 於家中的電腦安裝過濾軟件。
- 多留意子女的日常行為和情緒變化，如有需要，與學校教師或學校社工商討。
- 鼓勵子女早睡早起、飲食均衡。
- 與子女一同參與有益身心的康體活動，培養活躍及健康的生活模式。

反思與行動

- 你認為家長可如何促進學生學習？
- 就家校合作方面，你的學校有甚麼良好的實踐經驗可與他校分享？

延伸閱讀／參考資料：

- 家庭與學校合作事宜委員會

  http://chsc.hk/main.php?lang_id=2

- 家校合作－善用家課推動學習
  http://www.mcw.edu.hk/inhouse/group_stu/pta2005/East/20120330_ParentECourier.pdf

- 家庭與學校合作活動計畫資助
  http://www.edb.gov.hk/UtilityManager/circular/upload/EDBCM/EDBCM12096C.pdf

- 《親子閱讀樂趣多－給 0-9 歲孩子的家長》單張及小冊子
  http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/index.html

- 《家校連心・齊促課改》家長小冊子
  http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent_pamphlet_final.pdf

- 「健康飲食在校園」運動
  http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3123&langno=2

- 香港教育城「家長易學站」

  http://www.hkedcity.net/index_parent.php

- 《「做個智 Net 的」家長教育手冊》(為家長提供有關保護及教育子女網上安全的基本要點。)
  http://www.benetwise.hk/download/parent_edu_kit.pdf

- 《「做個智 Net 的」互聯網教育資源套：小學篇》

  http://www.benetwise.hk/resources/index_1.html

11.7 社區參與

學校如能與社區及外間機構保持聯繫，並按需要和發展優次，引入如校友、教育局、大專院校、企業、社區組織等資源，有助為學生提供額外的學習支援和多元化的學習經歷。

校友聯繫

校友對學校有一定的歸屬感，在學或已就業的校友可從不同途徑支援學弟妹，建立學校獨有的文化傳統。校友聯繫的可行模式有：

- 加入法團校董會或校董會，參與學校政策的制訂。
- 擔任課餘功課輔導或活動導師。
- 分享升中或升讀大專後的感受。
- 分享就業感受。
- 為學弟妹提供升學意見。

教育局校本支援

教育局透過校本支援服務，為學校從大專院校引入合適的合作夥伴，向學校提供支援，藉以將教師持續專業發展活動、校本課程發展探究和學校發展計畫三者緊密地聯繫起來，幫助教師從容面對學校文化的轉變。校本支援方案有：

- 校本專業支援
- 語文學習支援
- 小學校本課程發展

「校本專業支援」網頁的網址為：
http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=4057&langno=2

「語文學習支援」網頁的網址為：
http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3565&langno=2

「小學校本課程發展」網頁的網址為：
http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2864&langno=2

示例 大學－學校支援計劃

在計畫下，教育局委託一些具相關經驗的大專院校，向學校提供一些能因應他們特別需要的支援計畫。與小學有關的支援計畫包括：

- 提升特殊學校教學技巧計劃（2010–2012）
  http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/sbps/usp/epp.pdf
- 知識建構教師發展網絡計劃（2008–2011）
  http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/sbps/usp/professional-development-network-for-knowledge/index.html
- 優質學校改進計劃(2008–2011)
- 優質學校改進計劃：學習差異支援 (2010–2013)

商校合作

很多實踐「企業社會責任」的工商機構，皆樂意為學校提供不同形式的支援，幫助學生擴闊視野和獲取與工作有關的經驗，為日後投身社會作準備。商校合作的可行模式包括：

- 邀請社會人士加入法團校董會或校董會，參與學校政策的制定。
- 由工商機構提供資源，與學校合辦活動，例如，講座、參觀工作場所等。
- 參與教育局「商校合作計畫」下為小學生安排的全港性活動。

「教育局＞商校合作計畫」網頁的網址為：
http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=4738&langno=2

反思與行動

- 你的學校如何與不同的機構保持聯繫？哪些聯繫對學生學習具正面影響？
- 學校引入校外支援服務時，校內各成員可如何作出配合，以提升其成效？

附註

[1] 何瑞珠（2002）。**家庭學校與社區協作：從理念研究到實踐**。香港：中文大學出版社。

[2] 根據聯合國環境與發展世界委員會的報告，可持續發展是：「既能滿足我們現今的需求，又不損害子孫後代能滿足他們的需求的發展模式。」（《我們的共同未來》，1987 年）

[3] 何瑞珠（2002）。**家庭學校與社區協作：從理念研究到實踐**。香港：中文大學出版社。

參考文獻

所列參考資料非遍舉無遺，以下只列出部分，供讀者參考。

書刊

何瑞珠（2002）。**家庭學校與社區協作：從理念研究到實踐**。香港：中文大學出版社。

香港理工大學應用社會科學系社會政策研究中心（2005）。**家長工作時間與親子關係調查顧問報告（行政摘要）**。香港：教育統籌局、家庭與學校合作事宜委員會。

衞生署衞生防護中心中央健康教育組（2005）。**正視肥胖問題：肥胖的成因、現況與預防措施**。香港：作者。

Boethel, M. (Ed.). (2003). *Diversity: School, Family & Community Connections.* Austin, TX: National Center for Family and Community Connections with Schools & Southwest Educational Development Laboratory.

Bæck, U. K. (2010). Parental Involvement Practices in Formalized Home–School Cooperation. *Scandinavian Journal of Educational Research, 54*(6), 549-563.

Committee on Home-School Co-operation. (2005). *Research on "Parental Involvement in Homework of Primary School Students" (Executive summary).* Hong Kong: Author.

Committee on Home-School Co-operation. (2007). *Exercising habits of senior primary and junior secondary students and parents (Executive summary).* Hong Kong: Author.

Committee on Home-School Co-operation. (2009). S*urvey on Home-School Co-operation in Hong Kong.* Hong Kong: Author.

Epstein, J. L., & Associates. (2009). *School, Family, and Community Partnership: Your Handbook for Action*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Ferlazzo, L. (2011). Involvement or Engagement? *Educational Leadership, 68*(8), 10-14.

Gorinski, R., & Fraser, C. (2006). *Literature Review on the Effective Engagement of Pasifika Parents and Communities in Education.* New Zealand: Ministry of Education.

Jordan, C., Orozco, E., & Averett, A. (2002). *Emerging Issues in School, Family & Community Connections (Annual Synthesis 2001).* Austin, TX: National Center for Family and Community Connections with Schools & Southwest Educational Development Laboratory (SEDL).

Mayer, J. E. (2007). *Creating a Safe and Welcoming School.* Geneva: International Academy of Education & UNESCO: International Bureau of Education.

Wade, R. (2011). Service for Learning. *Educational Leadership, 68*(8), 28-31.

網址

教育局：新來港兒童教育及支援服務
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=236&langno=2>

教育局：非華語學童教育服務
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=4211&langno=2>

教育局：特殊教育服務
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7390&langno=2>

教育局：校本課後學習及支援計劃
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=4649&langno=2>

教育局：關愛基金 - 校本基金(境外學習活動)
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=8577&langno=2>

「一家一網 e 學習」上網學習支援計劃
<http://www.gov.hk/tc/theme/ilearnathome/programme/>

家庭與學校合作事宜委員會
<http://chsc.hk/main.php?lang_id=2>

教育局：《親子閱讀樂趣多－給 0-9 歲孩子的家長》單張及小冊子
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent-child-reading/index.html>

《家校連心・齊促課改》家長小冊子
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/parent_pamphlet_final.pdf>

教育局：「健康飲食在校園」運動
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3123&langno=2>

香港教育城「家長易學站」
<http://www.hkedcity.net/index_parent.php>

「做個智 Net 的」家長教育手冊（為家長提供有關保護及教育子女網上安全的基本要點。）
<http://www.benetwise.hk/download/parent_edu_kit.pdf>

「做個智 Net 的」互聯網教育資源套：小學篇
<http://www.benetwise.hk/resources/index_1.html>

教育局：校本專業支援
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=4057&langno=2>

教育局：語文學習支援
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3565&langno=2>

教育局：小學校本課程發展
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2864&langno=2>

提升特殊學校教學技巧計劃（2010–2012）
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/sbps/usp/epp.pdf>

知識建構教師發展網絡計劃（2008–2011）
<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/sbps/usp/professional-development-network-for-knowledge/index.html>

教育局：「商校合作計畫」
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=4738&langno=2>

詞彙釋義

三語
能操流利的粵語、普通話和英語。

中央課程
課程發展議會建議的中央課程包括：學校課程的宗旨和目標、五種基要的學習經歷和八個學習領域及小學常識科的課程架構，還有各學習領域的學習時間分配和個別學習領域的特別要求，例如課程的核心成分或學習的基本元素。（請另參看校本課程）

自主學習
廣義而言，自主學習為一籃子的概念，包括自我調整學習、自學及獨立學習等。自主學習大致上包括以下的特點和能力：學習者的控制及自我管理、學習者的反思、個人自主(Autonomy) 的環境，及自學的誘因和傾向 (Tendency of self-learning)－如在學校學習環境以外，對學習的持續追求。每個概念都有其重點及特質，通過建立能力、意識及動機，促進學生學習的自主性。個別學生可自發設計及負責自己的學習經歷，不同年齡的學生也能透過不同渠道，選擇、管理、評估其學習。

共同建構
學與教的「共同建構」取向與「直接傳授」及「建構」取向不同，「共同建構」強調課堂內的教師和學生是一個學習社群，各成員共同參與，從而創造知識，並建立判斷該知識的準則。

共通能力
共通能力主要是幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識的技巧、能力和特質。通過不同科目或學習領域的學與教，可以培養學生的共通能力。這些能力還可以遷移到其他學習情況中使用。香港學校課程訂出九種共通能力，包括：協作能力、溝通能力、創造力、批判／明辨性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。

有特殊教育需要的學生

有特殊教育需要的學生，包括那些智障、視障、弱聽、殘障、自閉症、注意力不足和過動症、語言障礙及特殊學習困難的學生。

兩文

能閱讀及寫作標準書面中文及英文。

校本課程

學校應根據中央課程的基本要求，讓學生得到應有的學習。我們鼓勵學校和教師採用中央課程，加以調適，以發展本身的校本課程，從而幫助學生達到教育的目標和宗旨。調適的措施可包括調整學習目標，以不同方式組織教學內容、提供科目的選擇、採用不同的學習、教學與評估策略。故此，校本課程其實是課程發展議會所提供的指引和學校與教師的專業自主之間，兩者取得平衡的成果。

電子學習

電子學習是一個開放及有彈性的學習模式，並涉及應用電子媒介(包括數碼資源及通訊工具)以達致學習目的。電子學習的重點在於能應用科技以更有效地傳遞學習內容。在電子學習的環境下，學習過程應考慮有利於學生發展廿一世紀技能的三個關鍵元素，包括協調正式及非正式的學習方法，以及平衡個人及協作學習，以幫助學習者增加對其學習成就的意識及收集其進步的證據。

「種籽學校」計畫

一個協作式研究及發展計畫，旨在：(i)提供 / 傳播有用的經驗，供學校、教師及社會人士參考；(ii)培訓一批能夠起重要作用的課程改革促進者及課程領導人員（例如教師、校長、學校圖書館主任），以提升改革的力量；(iii)作為校本課程發展的原動力。

課程架構

課程架構是輔助學校自行計畫和發展課程的組織框架。組成部分包括：各學習領域的相關知識和概念、共通能力、價值觀和態度。課程架構設定學生在不同的教育階段須學習的知識內容、培養的價值觀和掌握的技能，並給予學校和教師充分的彈性和自主，設計不同的課程模式來配合學生的需要。

學生的多樣性

每個學生都是獨立的個體，各自不同，包括成熟程度，學習動機、能力、學習風格、志向、興趣、性向及社經背景。

學校整體課程規畫

學校整體課程規畫，旨在幫助學生達到七個學習宗旨。通過校曆及時間表的編排、學校課程發展短期目標優先次序的擬訂，提供一個更寬廣而均衡的課程，涵蓋八個學習領域及五種基要的學習經歷。在規畫過程中，學校應考慮順暢漸進的課程設計、各學習領域間的協調、並靈活運用適切的學與教及評估策略。

學習目標

預期學生在個別學習領域內所學得的成果，從而訂定的目標及方向。

學習成果

學習成果是指預期學生完成課程或某個學習階段後的學習表現，是根據課程的學習目標及學習重點而擬定，可作為評估學習成效的依據，並反映學生完成某個階段的學習後應能達到的學習表現，以促進他們的學習。

學習社群

學習社群是指一群有共同價值觀與目標的成員緊密合作，積極參與、協作及反思，從而產生新知識，並創建新的學習方法。在學校的情境，學習社群除了學生與教師之外，往往更涉及學生家長及其他社群。

學習重點

在不同教育階段，各個學習領域的學習範疇內，學生應學習的知識、價值觀及掌握的能力。

學習階段

由小學至中學，共分四個學習階段：第一學習階段（小一至小三）、第二學習階段（小四至小六）、第三學習階段（中一至中三）、第四學習階段（中四至中六）。

學習領域

學習領域是以主要知識範疇的基本概念組織學校課程的方法，目的是為學生提供一個全面、均衡及連貫的課程，並獲得各種基要的學習經歷。本港學校課程劃分為八個學習領域，即中國語文教育，英國語文教育，數學教育，個人、社會及人文教育，科學教育，科技教育，藝術教育和體育。

學習環境

泛指學習可以在家庭、學校或社區等不同地點進行。

聯課活動

通過課堂內外，包括在社區及工作場所等實際環境的活動，讓學生獲得學習經歷。傳統上稱這些活動為課外活動，是學校課程不可或缺的組成部分，與正規的課堂學習相輔相成。