親子閱讀樂趣多

給0-3歲孩子的家長

教育局課程發展處

前言

閱讀能力是學習的基礎。兒童時期是成長過程中一個重要的階段，從小培養良好的閱讀習慣，有助語文能力的發展，同時可以增廣知識和見聞。我們應該好好把握這階段，培養孩子閱讀興趣和能力，為日後終身學習作好準備。

教育局一直大力推動「從閱讀中學習」，而學校亦積極推廣閱讀文化。培養閱讀能力和習慣師長的誘導固然重要，但是家長的協作也不可少，孩子的成長實有賴多方面的配合。家庭是幼兒第一個生活及學習的場所，父母是孩子的啟蒙老師。要養成閱讀習慣，最好是從家庭開始。

通過親子閱讀，可以帶給孩子喜悅和智慧；通過親子閱讀，可以互相分享讀書的感受和樂趣，加強溝通；通過親子閱讀，父母與孩子共同學習，一起成長。

2001和2006年，香港參加了一項名為「全球學生閱讀能力進展研究」(以下簡稱PIRLS)的國際性研究。2006年的研究，九至十歲就讀小四的香港學生的閱讀能力，在四十五個國家和地區中排名第二。PIRLS的結果指出，家庭閱讀活動、家長對閱讀的態度和家庭教育資源三項因素對學生的閱讀能力有很大的影響。有見及此，我們編訂一系列的小冊子，向家長介紹親子閱讀及家庭閱讀活動，並作出建議。

我們希望這輯資料能幫助家長按照孩子不同階段的發展特徵，為子女從小開始作好充足的準備，並讓他們體會到閱讀就是「爸媽和我一起做的開心事」。在父母的引領和鼓勵下，使孩子早日養成良好的閱讀習慣，在溝通和自學能力方面打下堅實的基礎。

簡介

人的學習能力是天生的。嬰兒出生後，透過眼、耳、口、鼻及皮膚等各種感官來學習周遭的事物。這時，嬰兒的感官受到的刺激越多，腦部細胞發育越強，孩子就變得越聰明。

嬰兒出生後，家人與他們多說話，除了可刺激幼兒的聽覺神經外，更可幫助幼兒發展母語能力。幼兒每天從成人說話中聽到大量生活用的詞彙，這些詞彙就是幼兒母語學習的基礎。幼兒日後閱讀文字的能力，建基在母語的基礎上。

不要以為嬰幼兒不會閱讀，他們當然不會閱讀文字，但會「閱讀」成人的表情和動作。因此，父母對孩子說話、唱歌、微笑、做手勢是十分重要的。

孩子到了兩三歲，開始從生活環境中認識到不同的符號和文字。這些符號或文字隨處可見，如街道上的指示牌、店舖食肆標記、車站名稱等等。由於這些文字都是在日常生活中看得到和用得着，孩子就更有興趣去學習。

孩子都是愛玩的。事實上，家長也經常買玩具給孩子玩。益智的玩具，可以啟發孩子的智力。圖書本身就是一件益智的玩具，讓孩子愛上「玩」書，然後認識書本的概念，從而建立閱讀的興趣。

幼兒是家中的寶寶，他們需要成人的引導來學習，家長也從寶寶一天一天的成長中獲得莫大的喜悅。多跟孩子進行閱讀活動，除幫助孩子愛上閱讀外，更令家庭變得和諧美滿。

目錄

一．胎兒懂得閱讀嗎？ 4
- 父母的言行

二．幼兒閱讀從聆聽和說話開始 5
- 多跟孩子說話
- 善用環境文字培養幼兒對符號的興趣

三．幼兒可以讀什麼？ 8
- 催眠曲
- 手指腳趾謠
- 兒歌和童謠

四．從「玩」書開始 10
- 好玩的幼兒圖書
- 為幼兒選書
- 從玩書到讀書，由讀書到愛書
- 愉快的親子伴讀活動

五．閱讀習慣從小開始培養 13
- 每天閱讀時間
- 家長的積極態度
- 保持快樂氣氛

六．家長錦囊 15
- 多稱讚、多鼓勵
- 親子閱讀——誰能代替父母的地位
- 體驗愉快閱讀
- 故事宜短不宜長

附錄：家長參考網頁 17

一．胎兒懂得閱讀嗎？

父母的言行

無論在胎兒期或出生後，安寧平和的環境對孩子成長很有幫助。胎兒在母親的肚子裏，已可聽到外界的聲音。因此，母親在懷孕期間，言行談吐、生活舉止都是溫柔優雅的話，胎兒便可舒適地躺在母親的肚裏，感受到和諧的氣氛。

懷孕期間，父母可以按自己的喜好進行閱讀，也可以輕聲給胎兒朗讀故事，讓他們熟悉父母的聲音，這是親子關係的開始。

二. 幼兒閱讀從聆聽和說話開始

幼兒的學習能力非常高，他們的感官和心智都在高速發展。五六個月大的孩子，視線就能迅速自如地隨物件移動，也會模仿成人發出的聲音，牙牙學語；約八個月大，幼兒已懂得回應簡單的指示，例如：「俾媽媽」、「拜拜」等。如果家長在這個階段，多以顏色鮮艷的玩具及溫柔的語調、清晰的說話跟孩子玩遊戲和講故事，可以刺激幼兒視覺、聽覺和思維的發展，讓孩子透過聲音和語言認識周遭的環境，積累生活用的詞語，作為日後閱讀的重要基礎。

多跟孩子說話

孩子聽到詞彙的多寡，會影響他們語言的發展。從孩子出生開始，父母應多跟孩子說話。孩子學講說話，必須經過聆聽別人說話的階段，而父母往往是孩子模仿的對象。

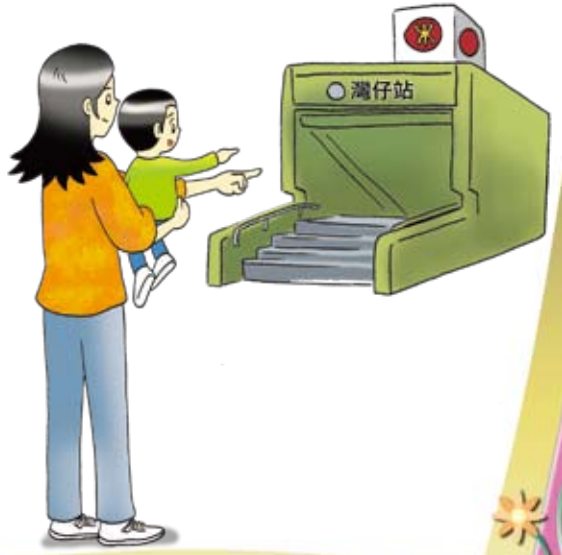
跟孩子說話時，說話內容要簡明清楚，語調要輕柔，並讓他們看到你的臉和表情，使他們知道你在跟他們說話。父母不但要孩子聽到你們說的話，也要給孩子練習說話的機會，並且積極回應。

請多跟孩子說正面的話，幼兒如果經常聽到正面的言詞、讚賞的說話，如「好孩子」、「做得好」、「做得對」等，他們會更有信心地表達自己。在日常生活中，父母有時難免會說出一些否定的語句，如「不要」、「不可以」、「不要吵」等，別忘記指出適當的行為，讓孩子知道要／可以做什麼。如果孩子已改正過來，請不要忘記給他們肯定的讚賞。

善用環境文字培養幼兒對符號的興趣

零至三歲的幼兒，感官發展迅速，對所有事物都感到新奇好玩。家長可以多與幼兒交談，引發他們對周遭事物的好奇心，發展他們對四周環境的觀察力。

一般來說，孩子三個月大開始，家長可以指着生活上各種用品，告訴孩子物品的名稱，讓他們多聽，不必要求孩子能有什麼特別的回應。



孩子九個月大開始，父母可用加字及換字的方式跟他們說話，例如拿着一個紅色的氣球，可先跟孩子說「氣球」，然後再說「紅氣球」；當換上了黃色的氣球後，就跟孩子說「黃氣球」。

孩子到一歲以後，可以開始引導他們談日常生活的事情。例如上街時，孩子指着汽車說「車車」時，家長可回應說：「對，這是公共汽車(或其他類型的車輛)。」這時，孩子雖未能說出完整的句子，但能理解成人說話的意思。

兩歲的孩子，已能用有限的詞彙和短句來表達意思。家長應接受這個過渡期，鼓勵孩子把不完整的句子發展為完整的句子。孩子的生活詞彙和說話能力，就是這樣點滴地累積起來的。

生活環境提供了豐富的閱讀素材，家長可善用日常生活環境中常見的文字或符號，啟發幼兒的求知慾。這些文字或符號都是隨手拈來的閱讀材料，隨處可見，包括商品標誌、店舖食肆標記、室內外的指示牌(例如洗手間及出口等)、車站的名稱（例如港鐵月台上的車站名稱）、餐廳的餐牌等。家長宜就地取材，將文字或符號唸給孩子聽。當你多做幾次後，孩子就會慢慢地發現你唸的和他們看的文字符號是有關係的。

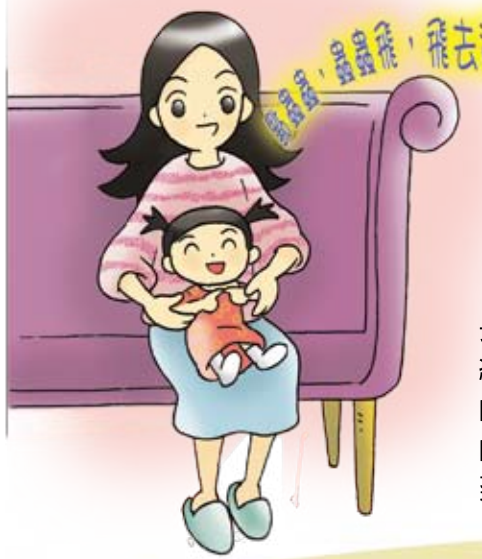
PIRLS 2006發現，早期家庭閱讀活動(包括：閱讀圖書、說故事、唱歌、玩部件玩具和文字遊戲、讀出招牌或標籤等)越活躍，孩子閱讀能力越高。

三. 幼兒可以讀什麼？

幼兒在這階段當然不會「讀」書，但他們會「聽」書，為孩子將來的閱讀作準備，家長可刺激他們的感官發展，不妨利用催眠曲、手指腳趾謠、兒歌及童謠等，展開親子閱讀的第一課。

催眠曲

催眠曲輕柔的節拍和美麗的歌詞，能安定幼兒的情緒，讓幼兒進入甜蜜的夢鄉。父母輕拍孩子，溫柔地唱着樂曲，孩子聽着聽着，自然感受到父母的愛，產生愉悅感和安全感。對嬰幼兒來說，有什麼比在父母的關愛、陪伴和歌聲之下入睡來得更幸福呢？



手指腳趾謠

「點蟲蟲，蟲蟲飛，飛去邊？飛去荔枝基。」這是一首家傳戶曉的傳統歌謠。試想想，父母輕輕握着幼兒的雙手，邊唸「點蟲蟲」，邊把幼兒的兩隻小食指按節拍點在一起；唸到「蟲蟲飛」，又把兩隻小手誇張

地分開。孩子一定會報以天真的笑臉，告訴父母他們聽得快樂，玩得開心。

幼兒愛聽爸媽的聲音，又渴望得到他們的撫摸。手指腳趾謠就是一種非常適合嬰幼兒的閱讀材料。

現代的手指腳趾謠，可以配合不同的身體動作。孩子幼小時，家長不妨邊愉快地唸着歌謠，邊配合歌詞邊用手指着孩子的身體部位。對較大的孩子，家長可以和孩子對坐，邊唸歌謠，邊指着自己的身體，孩子自然會模仿。這類親子活動，不僅有利幼兒語言發展，更可活動四肢；而最重要的，就是父母子女皆得其樂。

兒歌和童謠

兒歌和童謠融合了知識與趣味，節奏明快，韻律悅耳，幼兒聽到他們喜歡的兒歌及童謠，身體往往會配合節拍擺動，享受聽歌謠帶來的快感。

四. 從「玩」書開始

好玩的幼兒圖書

從小培養孩子對書本的好感，十分重要。孩子喜歡玩，不少家長都願意為孩子花錢買玩具。但是，不要以為玩具就是玩具，書本就是書本；其實，對孩子來說，書本就是兒童的「玩具」。市面上有很多專門為嬰幼兒出版的圖書，它們用了不同的物料或設計，成為耐玩有益的「玩具」。這些書包括硬卡書、布書、發聲書、立體書和可觸摸感受的書。

由於幼兒沒有書的概念，他們拿起書本，有時會像拿起其他玩具般，又咬、又擲、又撕、又抓，家長無需為此動怒。此時，家長可以做出痛苦的表情，告訴孩子：「哎呀，書會很痛的！」孩子聽到了，一般都會停下來。這時，你又可以繼續跟他們看書了。

PIRLS 2006發現，家中兒童書籍藏書量越多，孩子閱讀能力越好。

為幼兒選書

幼兒看書，多從看圖畫開始。因此，請選擇一些線條簡單、色彩鮮艷、文字很少，甚至沒有文字的書。而內容方面，應選擇情節簡單，並與孩子的生活經驗有關的圖書，當中的主角最好是動物或小朋友，因為這樣會較容易得到孩子的認同，並能引起他們的閱讀興趣。

為幼兒選書，家長要留意書的邊緣是否鋒利；書中如藏有易脫落的小配件，幼兒容易誤服，造成危險。

從玩書到讀書，由讀書到愛書

如果幼兒經常與書為伴，享受親子閱讀的樂趣，便容易對書產生好感。家長可把孩子抱在懷中，引領他們看書。初跟幼兒看書時，可選用一些沒有文字的圖畫書，指着書中的圖畫，告訴孩子那是什麼，並用溫柔的聲音與幼兒講故事；如果書中有文字，父母可以邊指着文字，邊朗讀給幼兒聽，讓幼兒知道書本中除圖畫外還有文字。漸漸地，孩子就發現書本與其他玩具不同之處，並開始享受閱讀。

家長可讓幼兒知道拿書的姿勢及方法、書名和看書的方向等。看書時，可跟他們先閱讀封面，初步認識書的名稱，講述封面的圖畫，一邊閱讀，一邊讓幼兒協助翻書，共同分享書中的樂趣。

愉快的親子伴讀活動

家長可透過親子伴讀活動，讓他們知道只要翻開小小的書本，便可以接觸到無窮無盡、新奇有趣的事物和故事，培養他們對書本的興趣。

活動建議一：講故事

家長多對幼兒說話，讓他們吸收不同的詞彙，有助幼兒語言能力的發展。要豐富孩子的詞彙，用母語講故事給幼兒聽就是一個非常好的方法。

每個幼兒都愛聽故事，故事中經常出現各類不同的人物、動物和物件，角色中又有不同的行為和情緒。這些相關的詞彙和行為，幼兒在日常生活中未必接觸到，但透過故事，幼兒就可以積累詞彙，擴闊生活經驗。

活動建議二：讀故事

家長可給幼兒朗讀故事。朗讀故事的好處，是可以幫助幼兒認識到文字與字音的關係。

開始時，家長可利用圖畫，與幼兒傾談故事情節，幫助他們理解故事內容。例如家長讀到「小兔子跑呀跑」，便可問孩子：「小兔子在哪裏？」當幼兒指着圖中的小兔子後，你就可以指着「小兔子」三個字，讓孩子明白，除了圖畫之外，文字這種符號也可以表達「小兔子」的意思。這樣，可幫助幼兒建立閱讀興趣。

活動建議三：聽歌和唱歌

兒歌是幼兒的啟蒙文學。兒歌帶給孩子知識的同時，其節奏和韻律，會讓孩子覺得快樂。幼兒模仿能力很強，歌曲聽多了就會唱。多讓幼兒聽歌，多聽幼兒唱歌，家庭的氣氛會更融洽，親子關係自然得到進一步的發展。

五. 閱讀習慣從小開始培養

幼兒覺得閱讀好玩有趣，才會持續閱讀；他們喜歡父母陪伴，只要父母陪伴進行的活動，都是好玩的。因此，父母希望孩子日後有自行閱讀的習慣，先要養成跟幼兒一起閱讀的習慣。

每天閱讀時間

家長把幼兒抱在膝上，坐姿舒適，光線充足，就可以跟孩子一起閱讀了。每天花在親子閱讀的時間最好不少於三十分鐘，並持之以恆。由於幼兒的專注力有限，這三十分鐘的閱讀時間不需一口氣進行，可以一天幾次，每次數分鐘。待孩子年齡漸長，閱讀時間可以逐步增加。

家長的積極態度

跟孩子閱讀時，請暫時停止其他活動，如先關掉電視，把注意力都給你的孩子。你專心跟孩子閱讀，孩子才會專心跟你閱讀。

家長跟孩子讀書時，請保持聲音輕柔，但語調則隨着情節的發展而變化。這樣可以吸引孩子注意，讓他們覺得閱讀是好玩的。你讀得投入，孩子才會讀得投入。

幼兒有時會要求家長重複說同一個故事，重複看同一本書。家長可能憂慮幼兒沒有學到新事物。事實上，幼兒對熟悉的事物特別有親切感，聽故事也是一樣，他們經常幻想扮演書中自己喜愛的角色，重複享受箇中樂趣。因此，親子伴讀應注意孩子的反應，只要孩子喜歡聽，喜歡讀，喜歡說，重複看同一本書又有何不好呢？

保持快樂氣氛

孩子年紀越小，專注力越短。如果發現孩子不想讀下去時，不必堅持一定要把書本讀完，可以過一段時間再讀，因為，強迫只會令孩子討厭閱讀。如果家長能保持輕鬆、愉快的心情跟幼兒看書，幼兒會更享受閱讀的樂趣。

六、家長錦囊

多稱讚、多鼓勵

孩子出生後，所有生活技能、學術知識都要經過學習獲得。讚美往往是進步的動力，如果孩子得到家長的稱讚和鼓勵，他們獲得成功感，自然會努力地學習，務求下次做得更好。

親子閱讀——誰能代替父母的地位

孩子出生的第一年，如果父母與嬰兒能建立溫馨的親子關係，孩子便會有安全感，長大後對人、對環境會產生信任。

照顧子女是父母的天職，父母與子女間的親密感覺是與生俱來的。不少家長因為工作關係，不得不把孩子交由褓母照顧。一個好的褓母，可以讓父母放心，但絕不能代替父母的角色。因此，就算父母工作再忙，親子伴讀活動，也不能假手於人。

體驗愉快閱讀

嬰幼兒時期應多從日常生活中學習語言，生活經驗豐富，詞彙容易增長。家長可多在日常生活中給予幼兒使用詞彙的機會。因此，在這階段，請不要「考核」孩子，更不要因孩子一時用錯了詞彙而擔憂或動氣。

每個孩子都是獨一無二的，他們的性向、學習風格及閱讀興趣都與別不同，學習的模式和速度也有差異。家長不需要將孩子互相比較，也不需要操之過急，揠苗助長。至於讀音和認字能力無須刻意要求，適宜採用較自然的方式順應孩子的表現作出示範或指導，例如：「你會跟我讀嗎？」以免令幼兒失去閱讀的興趣。

家長可以按孩子的個性和喜好培養他們閱讀的興趣和習慣，安排適當而固定的閱讀時間，保持孩子的求知慾和閱讀興趣。在幼兒階段，閱讀的目的是讓幼兒愛上閱讀。

故事宜短不宜長

由於幼兒的專注力很短暫，家長宜在幼兒心情愉快時，清晰地運用簡單的話語，並配合動作、圖畫、實物等，反複說明故事，協助幼兒認識成人的語言，不適宜朗讀情節過長的故事。

附錄：家長參考網頁

教育局網頁 – 從閱讀中學習

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/reading-to-learn/index.html

香港閱讀城

http://www.hkreadingcity.net/

優質教育基金資助「中華里」

https://qcrc.qef.org.hk/qefebook/pmD7.htm

鳴　謝

香港大學教育學院副院長謝錫金教授

本輯資料全部內容已上載於以下網址：http://www.edb.gov.hk/perc

意見及查詢

教育局課程發展處幼稚園及小學組

電話：2892 5821

電郵：scdokpkg@edb.gov.hk