

# 親子閱讀 樂趣多

給3-6歲孩子的家長



教育局課程發展處

# 前言

閱讀能力是學習的基礎。兒童時期是成長過程中一個重要的階段，從小培養良好的閱讀習慣，有助語文能力的發展，同時可以增廣知識和見聞。我們應該好好把握這階段，培養孩子閱讀興趣和能力，為日後終身學習作好準備。

教育局一直大力推動「從閱讀中學習」，而學校亦積極推廣閱讀文化。培養閱讀能力和習慣師長的誘導固然重要，但是家長的協作也不可少，孩子的成長實有賴多方面的配合。家庭是幼兒第一個生活及學習的場所，父母是孩子的啟蒙老師。要養成閱讀習慣，最好是從家庭開始。

通過親子閱讀，可以帶給孩子喜悅和智慧；通過親子閱讀，可以互相分享讀書的感受和樂趣，加強溝通；通過親子閱讀，父母與孩子共同學習，一起成長。

2001和2006年，香港參加了一項名為「全球學生閱讀能力進展研究」(以下簡稱PIRLS)的國際性研究。2006年的研究，九至十歲就讀小四的香港學生的閱讀能力，在四十五個國家和地區中排名第二。PIRLS的結果指出，家庭閱讀活動、家長對閱讀的態度和家庭教育資源三項因素對學生的閱讀能力有很大的影響。有見及此，我們編訂一系列的小冊子，向家長介紹親子閱讀及家庭閱讀活動，並作出建議。

我們希望這輯資料能幫助家長按照孩子不同階段的發展特徵，為子女從小開始作好充足的準備，並讓他們體會到閱讀就是「爸媽和我一起做的開心事」。在父母的引領和鼓勵下，使孩子早日養成良好的閱讀習慣，在溝通和自學能力方面打下堅實的基礎。

# 簡介

在兒童閱讀的歷程中，三至六歲的孩子，開始從「學習如何閱讀」，慢慢發展到「從閱讀中學習」。

如果孩子在學齡前就學會閱讀，並能輕鬆閱讀的話，長大後自然愛上閱讀。閱讀能力是學習的基礎，越是喜歡閱讀的孩子，越能透過閱讀來學習其他知識。

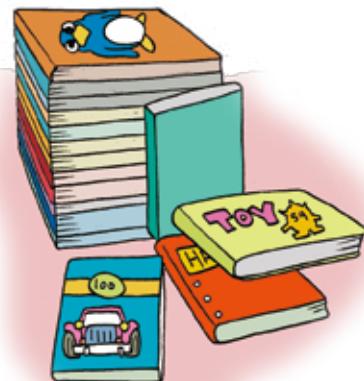
今天的父母都明白培養孩子良好閱讀習慣是十分重要的，但請同時記住，我們這樣做，並不是要孩子成為天才，也不是要強逼孩子讀書識字，更不要因此影響他們享受快樂童年。我們只是希望借閱讀來啟發孩子的潛能，奠定學習的基礎，讓閱讀成為孩子童年的快樂活動。

兒童天生愛聽故事。毫無疑問，聽故事是學前兒童最喜愛的活動。幼童透過聽故事和講故事，漸漸發展出各項閱讀技能。故事中的不同情節，也可以給幼兒帶來不同的知識，擴闊生活經驗。

另一方面，鼓勵幼兒廣泛閱讀和聆聽朗讀，可以讓他們多從閱讀中吸收書面語，接觸優雅的文句。這對孩子日後的寫作，有很大的幫助。

升上小學前的階段是很好的學習時機。因此，家長請把握時間，在這個階段，多跟他們玩閱讀遊戲，進行親子共讀活動，這樣可以使孩子越來越愛閱讀，越來越愛跟家人溝通。此外，不要忘記佈置家中一角，建立一個良好的閱讀環境，身體力行，與孩子一起創建家庭閱讀文化。

孩子得到父母的關愛，又在充滿書香的環境中成長，就會慢慢發展成一個積極、自信和樂於學習的人。



# 目錄

## 一・幼兒閱讀有什麼好處？

24

- 培養多方面能力
- 進行情意教育

## 二・親子共讀有何策略？

7

- 選讀圖畫故事書
- 跟孩子一起讀故事
- 紿孩子朗讀故事
- 引導孩子猜測故事情節的發展
- 請孩子複述故事
- 與孩子聊書——閱讀後的交談
- 玩閱讀遊戲

## 三・怎樣為幼兒選書？

14

- 選圖文配合的書
- 選不同題材的書

## 四・怎樣創建家庭閱讀環境及文化？

15

- 天天讀，成習慣
- 逛書店及到圖書館
- 以書作為禮物
- 讓孩子看到家長閱讀
- 與書同行
- 給孩子閱讀的時間
- 佈置舒適的閱讀環境

## 五・家長錦囊

19

- 家有一老，如有一寶
- 讓孩子多接觸書面語
- 隨時隨地閱讀
- 善用多媒體材料

## 附錄：家長參考網頁

21

# 一・幼兒閱讀有什麼好處？

良好的閱讀習慣是十分重要的。即使是幼兒，也可透過閱讀，培養多方面的能力，並從中得到情意教育。

## 培養多方面能力

透過閱讀可以培養幼兒各種能力：

### 觀察力

幼兒認得的字有限，因此幼兒適合看圖畫故事書，書中圖畫所帶出的訊息不會比文字少。畫中的景物、角色的表情動作，都提供了故事發展的線索。家長跟孩子讀故事時，請引導孩子注意圖畫的細節，藉此培養孩子的觀察力。

### 猜測力

孩子在閱讀圖畫故事時，會從插圖中找線索，然後根據已有的生活經驗和知識來預測情節的發展。例如圖畫畫了一個男孩正在吹氣球，氣球越吹越大，把男孩的臉都遮住了。孩子在翻到下一頁前，就可以猜到氣球會因為太大而爆破，發出巨響。



閱讀文字時，孩子也會用上猜測的技巧。因為他們會從上文下理猜測陌生字詞的意思。

## 組織力

孩子聽故事多了，自然會知道每個故事都有不同的角色和情節。家長多鼓勵孩子複述聽過的故事，藉此訓練孩子的組織能力。

## 創造力

孩子的想像力通常都很豐富，他們有能力自行設計故事的結局，或者在故事中加減某些角色，這些都是創造能力的表現。有時孩子的想法會很古怪，但請不要取笑他們，以免扼殺孩子的創作意欲，適宜與他繼續談論，嘗試去明白他的想法。

## 進行情意教育

幼兒透過閱讀可以同時進行情意教育：

### 建立正面的價值觀

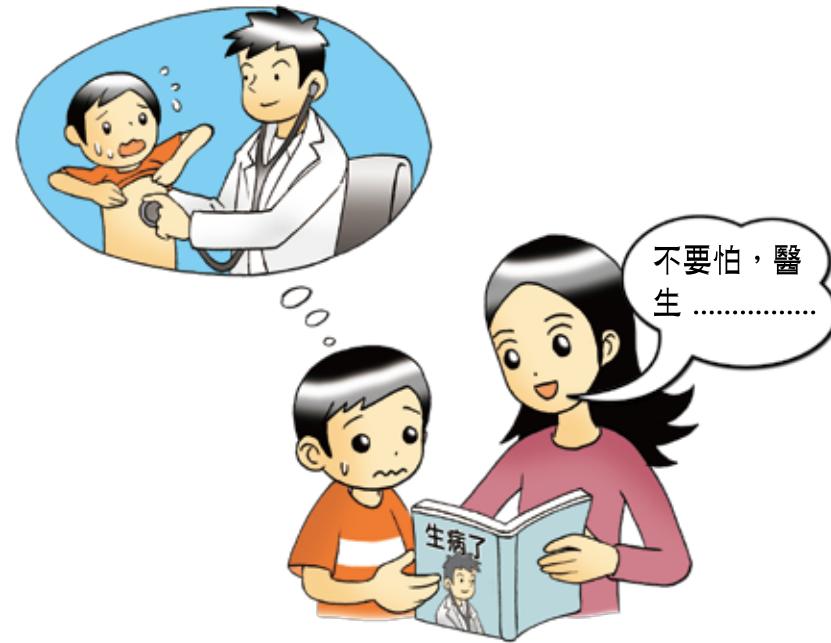
家長可透過閱讀對孩子進行情意教育。故事的內容、人物的行為可以帶出善良、孝順、不浪費、誠實、謙虛、毅力、禮讓、公德心等觀念，例如「龜兔賽跑」、「鐵杵磨針」、「孔融讓梨」等故事，都能帶出堅毅、禮讓等價值觀。孩子多讀多聽，潛移默化，自然能培養良好的品格和高尚的情操。



### 學習情緒管理

孩子也需要學習管理自己的情緒，但在日常生活中，家長未必有適當的機會教導孩子。讀故事時，遇到主角有不同情緒表現時，家長便可以抓緊機會，利用故事的情節和主角的遭遇，引導孩子正確地處理情緒。

且看以下一個故事：幾個孩子排隊進入診症室。進去前個個面露痛苦的神情，但出來時就面帶笑容，痛苦消失。究竟診症室中有什麼呢？啊，原來是個親切的醫生。醫生一點也不可怕，他能幫助我們消除痛楚呢！透過閱讀這個故事，家長便可以幫助孩子克服看醫生時的恐懼情緒了。



## 二・親子共讀有何策略？

### 選讀圖畫故事書

沒有孩子不愛聽故事。跟這個階段的幼兒進行親子共讀，圖畫故事書是最好的選擇。如果說米飯是我們日常生活的主要食糧，那麼，故事就是幫助孩子心智發展的維他命。故事為孩子帶來樂趣和知識。故事中的人物角色、情節和語言能迅速被孩子吸收，成為孩子的生活經驗。



### 跟孩子一起讀故事

三四歲的孩子，有時會自己拿起書來讀，但這並不表示父母可以放手不理。尤其是圖畫故事書，這不是讓孩子自己看書，而是要由大人引導他們看。孩子拿起書來讀，可能只是在模仿大人看書的動作；就算他們真的在看，如果孩子欠缺成人朗讀的示範，閱讀的發展也會受影響。親子共讀可以建立互信，加強溝通，應該一直延續至小學階段。



PIRLS 2006發現，早期家庭閱讀活動(包括：閱讀圖書、說故事、唱歌、玩部件玩具和文字遊戲、讀出招牌或標籤等)越活躍，孩子閱讀能力越高。

### 給孩子朗讀故事

這個環節非常重要。家長坐在孩子身旁，用手指指著文字，一字一字地清楚讀出。孩子在旁用眼睛看字，用耳朵聽音，同時使用了視覺和聽覺來學習文字。但不要忘記要不時與孩子傾談故事的內容，幫助他們理解故事。家長朗讀時可注意適當的停頓，例如：「小狗 / 吃了 / 媽媽的蛋糕」，而不是「小 / 狗吃 / 了媽媽 / 的蛋 / 糕」。因為真正的閱讀，是指明白作者想表達的意思，而不是單單懂得把每個字音唸出來。



### 引導孩子猜測故事情節的發展

句式重複、角色動作重複出現的故事書，孩子都特別喜歡。孩子從這「重複」的元素中，很容易就可以猜測到情節的發展。閱讀這類「可猜測的圖書」，例如「三隻小熊」、「拔蘿蔔」等，有助提高孩子對文字的理解。



當閱讀這類圖書時，家長可按頁引導孩子觀察圖畫的細節，用提問的方式幫孩子從圖中尋找線索，猜測故事發展。此時，不必急於翻往下一頁，可先讓孩子觀察、思考、猜測、表達。當孩子猜對了，他們會很高興，請你也跟他們一樣表現興奮，誠懇地稱讚他們。

## 請孩子複述故事

孩子有很好的記憶力，他們不但喜歡聽別人講故事，也喜歡說故事給別人聽。給孩子讀完一個故事後，可以請他們把故事複述一遍。這樣一說，孩子體會自然更深，語言能力、表達能力都得到提升。

如果孩子一時記不清楚故事細節，家長可以給孩子適當的提示。孩子講完後，請稱讚孩子的努力和「成就」。倘若孩子不能完全複述故事內容，也不應勉強，可容許並引導孩子加入自己的想法，把故事說下去，讓他們發揮創意。



## 與孩子聊書——閱讀後的交談

大家都知道，愛發問的孩子思考力比較發達。子女是否能成為一個喜歡問問題的孩子，關鍵往往在於父母。父母問孩子問題，並鼓勵孩子作答；同時，對孩子所提出的問題，也要仔細認真地回答。大家有問有答，孩子日後才會敢於發問。

讀完故事後，家長可以繼續跟孩子討論故事中的情節，表達大家的感受和看法。以下是一位媽媽和孩子讀完「龜兔賽跑」後談話的例子：

媽媽：「你喜歡小兔子還是小烏龜呢？」

孩子：「小兔子。」

媽媽：「為什麼？」

孩子：「小兔子跑得快，跑得快可以得到金牌。」（孩子近日常在電視上看到精彩的奧運賽事。）

媽媽：「但小兔子沒有得到金牌啊，牠輸了給小烏龜。」

孩子：「那是因為牠中途睡覺。媽媽，牠不可以跑完才睡嗎？」

媽媽：「你說得對，如果牠跑完才睡，牠就不會輸給小烏龜了。因為牠太驕傲了，一開始就認為自己一定贏。你看電視中的選手，比賽時人人都是盡力跑的，沒有打瞌睡的。」

孩子：「媽媽，如果下次小兔子盡力跑，牠會得金牌嗎？」

媽媽：「我想會的。你想畫一個金牌給小烏龜嗎？」

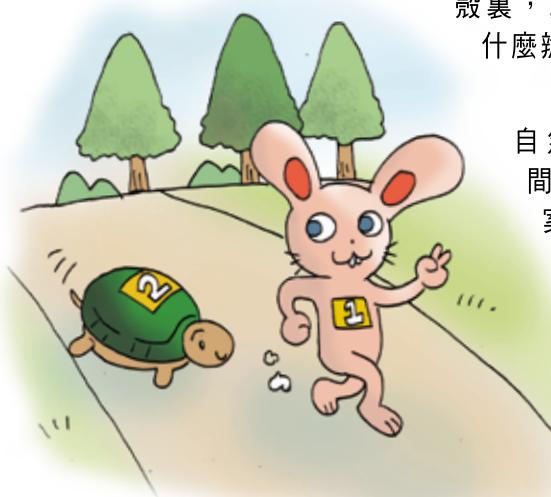
孩子：「我想畫兩個金牌，一個給小烏龜，一個留給小兔子下次用。」

媽媽：「好的。你現在可以先畫一個銀牌給小兔子啊。」

孩子：「媽媽，小烏龜沒有頸項，怎樣戴金牌呢？」

媽媽：「唔，烏龜的頸項特別短，又經常縮入龜殼裏，戴金牌確實有點麻煩。你有什麼辦法呢？」

成人和孩子見解不同，是自然不過的事。因此，親子間的討論不要預設「標準答案」，雙方的意見都應受到尊重。



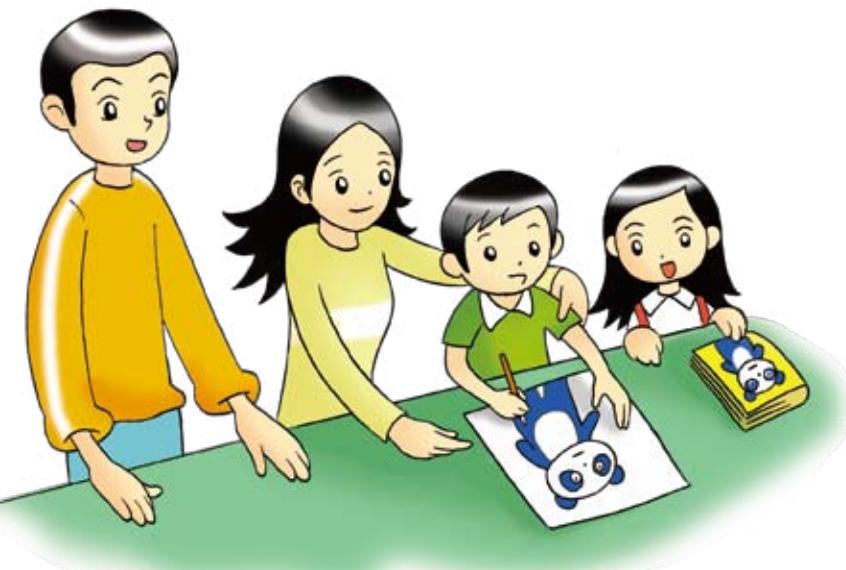
## 玩閱讀遊戲

讀過書本後，還可以藉著玩閱讀遊戲來延伸閱讀的樂趣。一家人一起玩，其樂融融。

### 遊戲一：讀後畫圖

畫畫可以表現孩子的創造力。孩子可以用圖畫來重現故事內容，也可以用圖畫來抒發閱後感想。

孩子需要得到大人的認同。請重視孩子的作品，例如耐心地聽孩子講解他們的大作，把圖畫貼在家中當眼的牆壁上等。孩子得到成人的肯定，會因為想畫更多的畫，而變得更喜歡閱讀。



### 遊戲二：家庭劇場

孩子不但可以聽故事、讀故事、說故事、畫故事，還可以演出故事。就讓客廳暫時成為劇院，各家庭成員暫時成為演員，一家人高興地玩一場。

演出家庭劇場，先要選擇劇本——一個相當熟悉的故事。演出前，各人選定要扮演的角色。家長可幫忙準備簡單的小道具，並提醒孩子用面部表情、身體姿勢和聲音來表達角色的行為和情緒。有時家長亦可先來個示範。

如果故事中角色不多，孩子又願意的話，可以由他們一人分演幾個角色，令遊戲更有趣。



### 遊戲三：口語遊戲

當一家人閒著時(例如候車、坐車、在餐廳等候進食時)，大家可以玩一些不需道具和無須準備的口語遊戲，例如配詞遊戲：每人說出一個與「魚」有關的字詞等，幫助孩子運用和鞏固他們日常生活接觸過的詞彙。



# 三、怎樣為幼兒選書？

## 遊戲四：家庭合唱團

兒歌和童謠是兒童的啟蒙文學，並伴隨孩子成長。隨著孩子年齡漸長，所接觸的歌謠內容和語言都越見豐富。

孩子有好的記憶力，歌謠聽多了，自然就會跟著唱。家長可以鼓勵孩子像複述故事般把他們喜歡的歌謠表演出來，如果能加入不同的動作和表情就更好了。

歌謠表演可以是孩子獨唱，可以是全家合唱，可以是男女或長幼輪唱。總之，就是要讓快樂的歌聲和讀書聲瀰漫家中。



## 選圖文配合的書

為幼兒選書，字體宜大而端正、筆劃清楚，孩子認讀起來就比較容易。

此外，圖畫是兒童圖書中十分重要的部分，圖畫必須與文字配合，孩子才容易從圖畫中猜測到故事的發展。富藝術風格的繪本也是非常值得選擇的圖書。

兒童圖書的排版有些圖、文分開，有些文字入圖。如屬後者，則以不影響孩子清楚閱讀文字和插圖為原則。



## 選不同題材的書

幼兒愛聽故事，很多不同題材的故事都適合幼兒閱讀，例如童話、民間故事、神話、生活故事等。只要內容有趣健康，文字通順流暢，適合個別孩子的程度，都可以成為幼兒的讀物。

此外，詩歌文字優美，朗朗上口，讀來令人愉快。因此，除不同種類的故事外，一些千古傳誦的淺易唐詩，或近代創作的兒歌韻語，都是孩子的理想讀物。

# 四・怎樣創建家庭 閱讀環境及文化？

## 天天讀，成習慣

習慣需要時間養成。有人天天要喝咖啡，有人天天要做運動。在孩子養成習慣前，請家長天天跟孩子一起閱讀。最好選一個固定的时间進行，例如在飯後半小時或睡前一小時，讓孩子感到閱讀跟吃飯洗澡一樣，是生活上一個不可缺少的部分。要讓孩子自發地感到閱讀的樂趣，閱讀才可以成為習慣。



## 逛書店及到圖書館

孩子到書店和圖書館，置身各式各樣的書本中，就可隨手翻閱喜愛的圖書。與書本近距離接觸，孩子就容易對書產生感覺，愛上閱讀。帶幼兒到公共圖書館閱讀或借書，家長更可藉此教導孩子愛護公物和珍惜公共資源，一舉數得。



## 以書作為禮物

不少人給孩子選購禮物時，都以玩具為首選。其實，家長送禮物給孩子，可考慮送合適的圖書，更可帶孩子逛書店，引導他們選擇自己喜愛的圖書。



## 讓孩子看到家長閱讀

父母的言行，深深影響着孩子。父母經常閱讀，自然能成為榜樣，引發子女閱讀的興趣。



根據PIRLS 2006，家長閱讀態度與子女閱讀能力相關；家長閱讀時間越多，學生閱讀成績較好。



## 與書同行

我們上街，總會攜帶一個手提包，隨身放置一些必要的東西。其實，小孩也很喜歡模仿成年人的行為。故此，家長也可為孩子準備一個小背包，外出時除了攜帶玩具和小食外，也可

在孩子的背包中放輕巧的圖書，準備有空時閱讀。有書同行，孩子就不會覺得無聊了。

## 佈置舒適的閱讀環境

閱讀帶來樂趣，在舒適的環境下閱讀，更是一種享受。家長可以让孩子阅读的书籍放於家中固定的位置，方便子女取阅。孩子阅读的地方要光线充足、宁静，也可教导孩子阅读时姿势要正确、阅读后把书籍放回原处等良好习惯。

親子共讀雖然重要，但孩子漸漸長大，他們會渴望獨立閱讀。這時，請讓他們在一個不受騷擾的環境下靜心閱讀。



## 給孩子閱讀的時間

許多家長會安排子女參加各種各樣的活動，例如游泳班、繪畫班和舞蹈班，但緊記要替子女適當分配時間，不要令他們疲於奔命。活動之餘，要讓孩子有足夠的休息時間和空間，家長可藉此引導幼兒在閒暇時輕鬆地閱讀，培養良好的習慣。



## 五・家長錦囊

### 家有一老，如有一寶



如果孩子由祖父母照顧，或與祖輩相處的時間較多，可請祖父母也來跟孩子說故事看圖書。老人家跟孫兒說故事時，談到自己的成長點滴和人生經驗，這些都是孩子愛聽的。

「家有一老，如有一寶」，不少文化傳統，就是靠這樣代代相傳下去。

### 讓孩子多接觸書面語

口語與書面語有一定的差別。孩子多從閱讀中吸收書面語，接觸優雅的文句，特別是家長的朗讀示範，能幫助孩子把字詞的形和音以書面語形式存在腦中，促進閱讀與書寫的發展，建立語文學習的基礎。



### 隨時隨地閱讀

日常生活中也提供了很多閱讀的機會，家長可隨時隨地利用身邊的材料，鼓勵孩子閱讀。例如家長帶孩子到超級市場時，可請孩子參與購物，讓孩子閱讀購物清單、分類指示牌、食物標籤、物品包裝等。家中買了新的電器用品，可跟孩子一起閱讀說明書。旅遊時，又可以跟孩子一起閱讀介紹景點的單張、小冊子等。

### 善用多媒體材料

孩子學習語言，首先要大量聆聽，有聲有畫的多媒體材料確是合適的選擇。

選擇這類材料，最好選擇既有圖畫又有影像的故事光盤(VCD / DVD)或互聯網上的材料。因為孩子愛聽故事，若內容是他們感興趣的，再加上有聲有畫的影像，能為孩子提供良好的聆聽資源。孩子看過了影像後，家長可跟孩子一起閱讀圖書，亦可安排子女在閒暇時自行觀看多媒體閱讀材料，讓幼兒養成自學的習慣。



# 附錄：家長參考網頁

教育局網頁 - 從閱讀中學習

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/reading-to-learn/index.html>



香港閱讀城

<http://www.hkreadingcity.net/>

優質教育基金資助「中華里」

<https://qcrc.qef.org.hk/qefebook/pmd7.htm>

## 鳴謝

香港大學教育學院副院長謝錫金教授

本輯資料全部內容已上載於以下網址：<http://www.edb.gov.hk/perc>

## 意見及查詢

**教育局課程發展處幼稚園及小學組**

電話：2892 5821

電郵：[scdokpkg@edb.gov.hk](mailto:scdokpkg@edb.gov.hk)