

優質的 學與教資源



分冊 10 優質的學與教資源

《中學教育課程指引》共 11 冊，這是其中一冊，內容如下：

分冊 10 目錄

10.1	背景	1
10.2	本冊目的	2
10.3	優質的學與教資源	2
10.3.1	教科書*	3
10.3.2	學校圖書館資源	8
10.3.3	其他資源	12
10.4	發展、選擇及共享校本學與教資源.....	17
	參考文獻.....	22

*註：「教科書」與「課本」一詞共通

10.1 背景

- 一個靈活開放的中央課程¹框架可因應學生的需要作出彈性調整；而一個可提供優質學與教資源的環境亦能促進各種學習經歷，提升學與教的效益。
- 過去十多年，資訊科技發展迅速，於數碼時代的今天，新興的學與教資源如雨後春筍般湧現，大大影響了學習和教學的方式。日益增多的電子資源運用已成為全球教育的大趨勢。

¹ 中央課程指由課程發展議會建議的學校課程。詳情請參閱本指引「詞彙釋義」。

- 隨著教育局開展「第四個資訊科技教育策略」，在課堂上運用電子資源愈來愈普遍。教師利用電子資源的優勢，可輕易更新及調適不同形式的資源，以配合個別學生的需要。藉著科技的協助，學生不用只依賴數個月或數年前出版的教科書所載的知識，他們能獲得最新資訊，甚至製作自己的學習材料，促進更個人化的自主學習。
- 對教師和學生而言，能有效地運用不同的資源（包括傳統及電子資源），既是挑戰，也是機遇。面對著來自互聯網及社交媒體的大量資訊，教師需要有技巧地挑選及善用合適的網上資源，以支援課程發展，切合學生的不同需要，提升學與教的質素，以及促進終身學習。學生亦需發展運用資訊的能力和培養使用資訊的道德素養，並養成從不同渠道搜集資訊的習慣，以考證信念、消除偏見，檢視各方觀點。

10.2 本冊目的

- 介紹不同學與教資源的來源、種類和功能
- 介紹選擇優質資源的策略，以及有效地發展和管理學與教資源的方法
- 提供有效使用優質資源的建議示例

10.3 優質的學與教資源

- 優質的學與教資源可促進學生與教師之間的互動、啟發學生學習、滿足不同的學習需要，亦可提升學生的學習興趣，推動他們在課堂以外獨立地學習。
- 有效地使用學與教資源，除了能推動學生主動學習，亦能擴闊和深化他們的學習經驗、培養正面的價值觀和態度。此外，善用學與教資源亦可培育學生的共通能力，加強他們自主學習和獨立學習的能力，為終身學習打好基礎，以助他們發展廿一世紀必要的能力和素養。

反思問題

- ◇ 你的學校採用了甚麼類型的學與教資源？
- ◇ 運用不同類型的學與教資源可為你的學生帶來甚麼學習效果？
- ◇ 你如何選擇合適的學與教資源？

- 除了教科書外，教育局、其他政府部門、非政府機構和教育機構都有提供學與教資源，讓學生在不同環境下，有機會以各種形式進行學習。當學生接觸到各式各樣的學習資源及經歷不同的學習經驗，會有更大學習動力。

圖 10.1 學與教資源的來源、選擇和運用



10.3.1 教科書

- 讓學生在各學習階段使用優質課本是非常重要的。教科書不但是教師和學生在課堂上使用的材料，亦是學生用作備課、溫習，以及課後自學的資源。
- 學校選用印刷課本時，可參考「適用書目表」。在「電子教科書市場開拓計劃」

²的帶動下，教育局自 2014 年起亦增設了「電子教科書適用書目表」，為學校在選用學與教資源時，提供了印刷課本以外的選擇。

- 不論是印刷課本或電子課本，優質的課本均應以學習者為中心、全面及能夠獨立使用，並按課程發展議會編製的課程文件編寫，以支援不同科目的推行。教科書應提供適當的學科內容讓學生閱讀，促進他們互相分享學習經驗、進行協作學習、參與有趣的學與教活動，並能學以致用。此外，教科書亦可助教師制定學與教計劃，以達至課程目標。



優質課本基本原則 (印刷及電子課本)

教育局制定了一套優質課本基本原則，給學校和教師為學生選擇課本時提供準則。優質課本基本原則就以下項目提供具體的準則：

- ◆ 內容
- ◆ 學與教
- ◆ 組織編排
- ◆ 語文
- ◆ 編印設計（只適用於印刷課本）
- ◆ 運用電子功能於學與教（只適用於電子課本）
- ◆ 技術及功能要求（只適用於電子課本）

優質課本基本原則適用於幼稚園、中小學各學習領域及科目，惟部分原則可能較適用於某些科目或年級。學校和教師可參考此等準則，為個別學科、年級或學習階段制定校本「選書原則」。

優質課本基本原則會因應學校課程持續更新而適時作出修訂。學校和教師可瀏覽以下教育局網站，參考最新的優質課本基本原則：

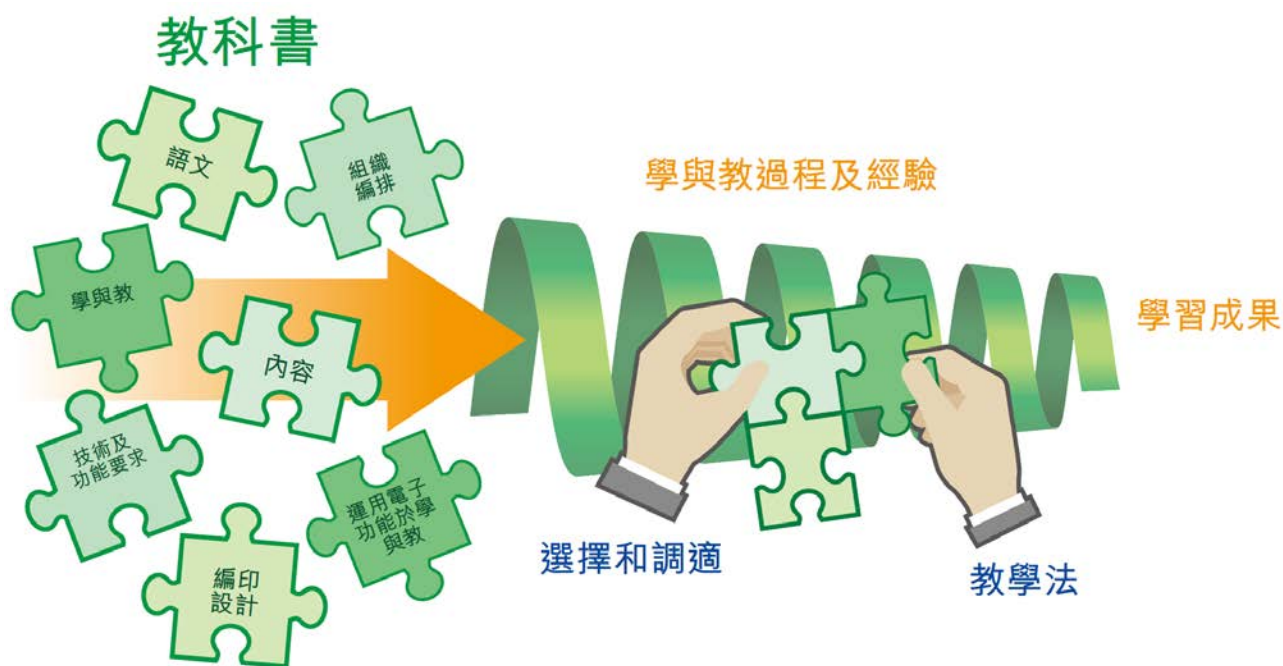
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/GuidingPrinciples/index.html>



有關各學習領域／科目課程的詳細資料和例子，已臚列於相關的課程指引。

² 「電子教科書市場開拓計劃」（市場開拓計劃）於 2012 年 6 月首次推出，旨在協助和鼓勵具潛力和有意編製電子教科書的開發商，按本地課程編製各式各樣的電子教科書，作為印刷版課本的另一選擇。通過電子教科書質素評審和保證機制，由市場開拓計劃的合資格申請者所開發的電子教科書，會收錄在教育局「電子教科書適用書目表」，供學校選擇教科書時作參考。

圖 10.2 優質課本基本原則



A. 選用教科書

- 教育局編製了「適用書目表」(<http://www.edb.gov.hk/rtl>)和「電子教科書適用書目表」(<http://www.edb.gov.hk/ertl>)，供學校在選用教科書時參考之用。「適用書目表」和「電子教科書適用書目表」上的教科書都通過嚴謹的質素保證機制審核。然而，學校並非必須採用兩個書目表上的教科書。有關教科書事宜的詳情，教師可瀏覽教育局「教科教科書資訊」網站 (<http://www.edb.gov.hk/textbook>)。



示例一：學校選用教科書的程序

初選

- 參考教育局「優質課本基本原則」，制定校本「選書原則」。
- 參考「適用書目表」和「電子教科書適用書目表」，瀏覽同一科目同一年級的所有教科書。
- 從不同的教科書選出若干章節／單元／書冊作初步比較。

終選

- 根據校內「選書原則」和教科書的標價，仔細比較和分析通過初選的教科書。
- 經深入討論及作綜合判斷後，共同作出最終選擇。
- 記錄選用課本的過程和結果。

家校 溝通

- 透過不同渠道（如家長教師會），通知家長選書結果。

呈交學校 管理委員 會／校董 會／法團 校董會

- 向學校管理委員會／校董會或法團校董會呈交選書結果作審批。

反思問題

- ◇ 你所屬的學校或科組如何選擇教科書？
- ◇ 你所屬的學校或科組會如何改善選用教科書的程序，以選出最適合學生（如深淺程度、學與教活動、價錢）的優質課本？

B. 有效利用教科書

- 當使用教科書時，教師應先了解教科書的優點和限制。沒有教科書是完美的，它可用作教師的教學藍本或指引，但絕非是必要的教學指示。教科書可作為一種供學生使用的學習材料，但它並不是唯一的學與教資源。
- 每本／每套教科書提供整全和有組織的學習單元。要善用教科書，教師應運用專業判斷：
 - 決定應否採用教科書內所有內容，或以其他資源替代當中部分內容；
 - 修訂教科書內容，以滿足學生學習所需，並／或審慎地使用其他補充資源，以支援學生學習；以及
 - 調整單元及／或單元內活動的次序，以提升學習效能。



採用電子教科書

電子教科書不但提供互動活動和電子學習工具以推動學生自主學習，亦能讓教師靈活地調適、重用、整合，及重組科目內容，以配合學生學習所需。

學校採用電子教科書前，應評估以下情況：

- ◇ 主要持份者（包括家長）的支持；
- ◇ 校內的資訊科技基礎建設；
- ◇ 教師的就緒程度；以及
- ◇ 電子教科書的操作系統或模式適合學校的環境，並方便學生使用。

反思問題

- ◇ 教科書並非學生的唯一學習資源，你如何在使用教科書和其他學與教資源之間取得平衡，以滿足學生的不同學習需要？

10.3.2 學校圖書館資源

A. 學校圖書館的功能

一間資源豐富的學校圖書館，可以幫助學生和教師取得充足的實體和電子資源，以切合課程、資訊和消閒的需要。在數碼時代，學校圖書館對學生和教師而言有以下功能：

- 作為一個資源中心，讓師生容易取得大量不同形式的資訊；
- 提供一個安全的環境，讓師生上網和瀏覽資料，以建構和共同建構知識；
- 作為一個讓師生探索革新和創意解難的場地，並舉辦各式各樣的閱讀和文化活動；以及
- 作為一個促進協作學習和意見分享的平台，支援教師為學生提供鷹架，或鼓勵他們進行探究學習。

B. 學校圖書館主任的角色

- 學校圖書館主任除了是圖書館負責人外，亦擔當閱讀統籌人、資訊專家、教學夥伴及課程資源促進者的角色。
- 學校圖書館主任：
 - 揀選實體和數碼資源，並維持豐富的館藏；提供分享書籍和推動閱讀活動的機會；與各學習領域／學科教師協作，以促進不同課程的推行；
 - 獨立籌辦或與各學習領域／學科教師協作舉辦多樣化活動，推廣「從閱讀中學習」和「跨課程閱讀」；及
 - 與語文科教師協作，安排圖書館課節，以提升學生獨立閱讀的能力；靈活地編排圖書館時間表，方便學科教師帶領學生到圖書館進行學科活動和專題研習。（詳情請參閱分冊 6B 第 6B.5.1.3 節。）
- 在數碼時代，學校圖書館主任在支援學生學習方面，擔當很重要的角色。他們透過安排有意義的圖書館活動／課堂，積極推廣資訊素養（即有效和合乎道德地使用資訊的能力和態度），以幫助學生整理、檢索和傳遞資訊和資源。學校圖書館主任亦需與教師協作，培育學生必要的技能，例如辨別資訊來源、利用適當的策略尋找、分析、整合和評鑑資訊等。（有關資訊素養對學生學習的重要，請參閱分冊 6D。）

C. 提高圖書館服務效率的方法

- 學校圖書館可以作為學校的「知識樞紐」，在學科層面或以跨課程的方式，促進學校課程有效地實施。學校若要充分發揮學校圖書館主任的角色，便應：
 - 分配充足資源用作購買優質的實體和數碼資源、合適的工具，並提升現有的資訊科技設備；
 - 鼓勵學科教師與學校圖書館主任協作，一同推行課程計劃；
 - 推薦學校圖書館主任參加相關的專業發展課程，包括新學與教科技的應用、新措施（STEM 教育及資訊素養等）的推動；以及
 - 為學校圖書館主任提供足夠的資源和空間，讓他們能充分發揮職能，包括籌劃及統籌跨課程閱讀活動，並與學科教師協作，以確保資訊資源和科技能夠有效地與學生學習結合。

示例二：與不同科組協作，推廣「跨課程閱讀」和資訊素養

推廣資訊素養

- ◆ 圖書館推行一個為中一至中三學生而設的活動，讓他們學習資訊素養的基本技能，例如資料檢索、資料分析和合乎道德地使用網上資源，以使學生能有效地運用資訊，提升他們的學習能力。
- ◆ 活動藉著與學科課程內容相關的情境教授技能，使學生能有目的地應用所學。學生在檢索資料時，也可學習相關的閱讀策略。

與英文科協作

- ◆ 英文科教師十分支持圖書館活動，並與學校圖書館主任緊密合作。
- ◆ 學校圖書館主任與中一的英文科教師協作，特別為中一學生設立閱讀夥伴計劃。計劃為部分中一生配對來自中四的閱讀夥伴。在一連串的會面中，作為導師的中四學生協助中一班學員掌握在圖書館課所學的閱讀策略。
- ◆ 圖書館為全體中一至中四學生舉辦「讀書會」活動，也是學校英語課程的一部分。學生須為所獲派的不同任務作準備，並在每星期聚會時報告。有些任務要求學生對某些主題作深入的調查或研究，學生在回答問題時，可運用資訊技能和閱讀策略。學生在「讀書會」的表現，是英語閱讀技巧持續評估的一部分，故此學生的表現均作妥善記錄。

與其他學科協作

- ◆ 圖書館透過推出各種活動，包括「從閱讀中成長」、「閱讀週」等，向初中學生推介不同學習領域／學科課程的印刷版或電子書籍。學生可把在活動中所學得的知識與技能應用於學科學習上，以達到「從閱讀中學習」的目標。

示例三：結合圖書館計劃和其他學習經歷，促進閱讀文化

背景

- ◆ 藉全校參與推廣「從閱讀中學習」。為了進一步推動校園的閱讀文化，學校圖書館舉辦了不同的活動，例如「閱讀歷程檔案」、「科本自主閱讀計劃」、大型書展、聊書、午休讀書會等。部分更與學校其他計劃相結合。

圖書館計劃和其他學習經歷

- ◆ 「閱讀歷程檔案」旨在向高中生推廣「從閱讀中學習」。
- ◆ 圖書館鼓勵學生積極參與校內外的閱讀活動。當學生達至所訂要求時，即可獲獎。
- ◆ 「閱讀歷程檔案」記錄學生曾參與的閱讀活動，倘若閱讀活動和其他學習經歷有關，學生學習概覽亦會加以記錄。
- ◆ 計劃能鼓勵學生積極參與閱讀活動，並擴闊他們的其他學習經歷。

示例四：提供虛擬圖書館服務，推廣自主學習

背景

- ◆ 一間學校最近翻新了學校圖書館，圖書館不單提供實體資源，而且增添了多個內容豐富、主題不同的資料庫，以支援學與教。
- ◆ 圖書館透過與不同供應商和校外人士合作，豐富館藏，為師生提供最新的參考材料和電子學習資源。
- ◆ 師生只需輸入一個密碼，便可隨時登入圖書館系統，閱讀圖書館內的書籍、文章、觀看影片和使用各種通訊工具。

推廣自主學習

- ◆ 學生可以就他們感興趣的範疇規劃學習活動，並隨時瀏覽圖書館網站。
- ◆ 教師能夠通過電子平台與學生互動，搭建學生的學習鷹架，幫助他們建構和共同建構知識。
- ◆ 教師能以電子平台即時監察學生的學習進度和評估他們的表現，並因應學生學習狀況，推介他們到圖書館尋找相關的學習材料。
- ◆ 學生因應教師的回饋，自行規劃下一階段的學習。

反思問題

- ◇ 你如何把學校圖書館建設成學習中心及使它成為一個讓師生分享與交流文化的地方？
- ◇ 你能夠為學生提供甚麼類型的支援，有利他們在數碼時代更有效地學習？
- ◇ 學校需要如何為你創設機會，讓你能擔當領導者的角色，推動跨課程閱讀？
- ◇ 學校圖書館主任如何與學科教師協作推行「資源為本」的學習？

10.3.3 其他資源

- 學校如能善用教育局、其他政府部門和非政府機構的豐富學與教資源，不但能把現實生活與課堂學習連繫起來，還可讓學生接觸社會上不同的「資源站」，擴闊他們的視野。

圖 10.3 其他學與教資源



A. 教育局開發的資源

為支援學與教，教育局發展了不同類型的學與教資源，包括各學習階段不同學習領域及學科的網上或印刷版資源、配合個別學科課程的「教育電視」多媒體資源。教師可瀏覽教育局網頁 <https://erop.edb.gov.hk/hk/平台資源/學與教資源表> 查閱各學習領域的資源表，亦可到 <https://etv.hkedcity.net> 或 <https://etv.edb.gov.hk> 取得全部「教育電視」多媒體資源。



B. 教育局一站式學與教資源平台

- 「教育局一站式學與教資源平台」（一站式資源平台）（<http://www.hkedcity.net/edbosp>）旨在協助教師選用和發展學與教資源，以切合學生的不同學習需要。
- 這個網上一站式資源平台是根據課程架構設計，其所載的學與教電子資源（包括「教育電視」多媒體資源）涵蓋四個學習階段（小一至中六）共八個學習領域，以及其他學科和範疇，如小學常識科、專題研習、「全方位學習」和資優教育。
- 一站式資源平台亦載有評估課業、課程文件、課堂示例、學校成功經驗，以及有關教師專業發展的資訊。

C. 教育局全方位學習活動資料庫

- 教育局全方位學習活動資料庫（<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/databank/index.html>）為教師提供社區學習活動的最新資訊，以助他們籌辦優質的校本全方位學習課程和活動。
- 資料庫涵蓋五種基要學習經歷—智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展，以及與工作有關的經驗。
- 學校從資料庫中選出合適的課程或機構，配合學校制定的學生全人發展政策及預期學習成果，推行校本全方位學習課程和活動。



D. 教育局中央資源中心

- 教育局中央資源中心 (<https://crc.edb.gov.hk/crhome/tc/index.asp>) 提供免費教育資源，以支援學與教及促進教師的專業發展。



- 教育局中央資源中心儲存了多個學習領域／學科的學與教資源，包括教育局編訂及出版的教材套、課程指引及教育政策文件、載列於「適用書目表」及「電子教科書適用書目表」上的印刷及電子課本、經篩選的「優質教育基金」項目成品和報告、各類教育期刊，以及電子資料庫和教育新聞等。

E. 香港教育城的資源

- 香港教育城有限公司（香港教育城）是一間由政府擁有的公司，致力透過科技配合課程實施，並提供大量免費及收費的資源及材料支援學與教。
- 「教城購物廣場」售賣有關教育的實體及電子產品和服務，以滿足不同持份者的需要；而「教城書櫃」則是提供各式各樣的學與教資源和互動活動的電子書櫃，其跨平台功能和單一登入系統，方便用家使用書櫃的資源。「教城購物廣場」和「教城書櫃」亦載有多項免費電子資源。
- 一直以來，香港教育城為不同持份者舉辦各種課程和活動，以協助推動電子學習和相關的教育措施，如：「eREAP」、「STAR 網上學生評估系統」、「e 悅讀學校計劃」。有關香港教育城提供的服務和資源的詳情及最新資訊，請參閱 <https://www.hkedcity.net/>。



F. 其他政府部門、非政府機構和教育機構提供的資源

- 部分政府部門提供多樣化的設施和刊物之餘，亦為學生提供真實的學習體驗和材料，以豐富他們的學習經驗。
- 學校可利用這些資源，為學生提供真實的體驗機會，讓他們能夠把學校學到的知識和技巧應用在現實環境之中。例如透過參觀濕地公園，學生可融會並運用從地理、數學和生物課堂中所學到的知識和技能，實地了解不同的生態現象，如紅樹林的生長、鳥類遷徙，以及評估瀕危雀鳥數量的方法。

- 教師可利用由非政府機構和教育機構提供的各種資源，以推動學生學習。這些學習資源和活動包括小冊子、遊學團、實地考察，以及公開的教育資源網站等。此外，學校亦可與非政府機構建立良好的夥伴合作關係，藉以為學生創造真實的學習體驗機會，從而擴闊他們的視野和學習範圍。



提示

教育局、教育機構、其他政府部門 和非政府機構資源實用網站連結

教育局

- ✧ 教育局一站式學與教資源平台
<http://www.hkedcity.net/edbosp> 
- ✧ 教育電視網站
<https://etv.edb.gov.hk>
<https://etv.hkedcity.net/> 
- ✧ 教育局中央資源中心
<https://crc.edb.gov.hk/crchome/tc/index.asp> 
- ✧ 香港教師中心
<http://www.edb.org.hk/hktc> 
- ✧ 特殊教育資源中心
<http://www.edb.gov.hk/serc> 
- ✧ 優質教育基金網上資源中心
<http://qcrc.qef.org.hk/> 

教育機構

- ✧ 香港教育城

<http://www.hkedcity.net>

- ✧ 香港考試及評核局

<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/>



其他政府部門

- ✧ 我的政府一站通

<http://www.gov.hk/tc/residents/>

- ✧ 香港公共圖書館

<http://www.hkpl.gov.hk/tc/index.html>

- ✧ 香港公共博物館

http://www.museums.gov.hk/zh_TW/web/portal/home.html

- ✧ 公園及動植物公園

<http://www.lcsd.gov.hk/tc/index.html>



非政府機構

- ✧ 香港小童群益會

<http://www.bgca.org.hk/>

- ✧ 香港明愛

<http://sws.caritas.org.hk/CT/book.php>

- ✧ 香港基督教女青年會

<http://www.ywca.org.hk/>



反思問題

- ✧ 你如何整合不同來源的學與教資源，以配合你的教學流程？
- ✧ 你的學校如何加強教師的專業能力，讓教師能夠有效地使用不同來源的學與教資源，以切合學生的不同需要？

10.4 發展、選用及共享校本學與教資源

- 學與教資源非常豐富，資源種類繁多，來源亦有多方面。靈活及適時運用資源，能提升學與教效能。
- 教師應考慮學生的年齡、認知和情意發展階段，重點發展校本學與教資源，以照顧學生的學習風格、多元需要、能力和興趣。為分擔工作量和避免工作重複，教師間應互相合作，共同發展、挑選、管理及分享校本資源。

A. 發展校本課程資源

- 學校可為校本課程發展資源，以配合學生的個別需要和能力。學校可參考以下兩個例子，發展科本或跨課程資源。

示例五：發展和共享通識科校本課程資源

來源：一位獲得 2013/14 學年行政長官卓越教學獎的中學通識科主任

- ◆ 學校於通識科採用六個選修單元，並把該六個選修單元的校本教材製作成小冊子。
- ◆ 大部分校本教材由通識科教師自行設計，其餘則取材自教育局研討會、報章、出版社或網上影片。
- ◆ 任教同一級別的教師定期舉行共同備課會議，並透過分享、討論和提出建議，以優化校本教材設計。所有教材均存放在學校的聯網電腦中，以便教師取用。部分教材亦上載到學校的「通識科網站」，供學生參考。

上載到學校「通識科網站」的學與教資源

- ◆ 除教師外，學生亦會製作校本教材。學校會挑選學生的獨立專題探究報告和在課堂匯報時使用的模型或投影片，與校本教材融合，供初中級學生使用。

示例六：發展校本跨課程閱讀材料

來源：沙田一間中學發展了一系列融合通識科、英國語文科和普通話科素材的閱讀材料

- ◆ 學校發展了一系列校本跨課程閱讀材料，幫助學生運用英語及普通話在討論活動中精確地詮釋和表達意見。
- ◆ 通識科教師先設計、調適不同來源（如報章、電視新聞報道）的閱讀材料。隨後，普通話科教師於閱讀材料上標上拼音符號。最後，英國語文科教師把相關材料翻譯成英語，並標示當中的重點詞彙和文法。
- ◆ 英國語文科和普通話科教師，分別錄製相關閱讀材料，讓學生進行聆聽和朗讀練習。

反思問題

- ◇ 你的學校如何有系統地存放、分類和管理不同的學與教資源，以助教師有效地運用這些資源？

B. 選用和共享校本學與教資源

- 學校應適當地選用和分享學與教資源，以切合學生的多元需要和課程要求。電子溝通工具發展迅速，有助建立共享文化。教師可運用不同的溝通工具或透過教學社群的交流系統分享資源、教學意念和經驗；而學生亦可透過數碼工具與教師及同儕交流和合作。

- 下列為一些幫助學校有效地選用和共享學與教資源的建議：
 - 確立選擇學與教材料的校本準則；
 - 制定審評機制，以評估和更新學與教資源；
 - 透過內聯網或其他途徑在校內共享學與教資源（如「教育電視」多媒體資源），並以適當的措施保護知識產權；
 - 成立校內專業發展小組，在教師間推廣學習與共享文化；
 - 鼓勵教師和學生透過公開的教育網站和溝通平台（如共享創意），選用和分享學與教材料，交流學與教的觀點和經驗；以及
 - 籌辦工作坊，分享教師選用和發展不同學科學與教資源的經驗。



適當使用電子資源和網上資源

電子資源種類繁多，當中以網上資源的內容最為全面，能促進課堂內外的學與教。然而，教師應適當及謹慎地使用這些資源，切勿侵犯知識產權。

- ◆ 教師選用和整合不同來源的學與教資源以制定教材時，不應侵犯任何版權。
- ◆ 使用電子資源（如電子期刊或電子書）時，務必閱讀有關版權條款。多數電子資源網站均附有連結，闡釋有關版權的使用條款。
- ◆ 部分網站容許獲授權的用戶，把站內文章或部分章節整合成課程內容，供教學用途，但須註明資源的來源。教師應透過安全的途徑（如學校的內聯網），或經由可靠的網站（如教育局網站），讓學生或其他教師瀏覽、使用這些已標示來源的資源。
- ◆ 教師可到教育局網站（<http://www.edb.gov.hk/ip/tc>），瀏覽與教育相關的版權事宜、以及有關使用和發展學與教資源的版權協定。





謹慎發展和選擇輔助學習資源

在發展或選用輔助資源（如文法練習和公開考試練習試題）時，學校應充分考慮其教學需要、學生能力和家長的負擔能力。坊間出版的操練式補充練習及或應試練習，既非必須，又不一定有助學生學習，質素亦無保證，過量使用這些練習更會扼殺學生的學習興趣。

教師應發展輔助學習材料，或謹慎地挑選坊間的輔助學習資源，以助學生鞏固在課堂上汲取的知識和技能。一般而言，優質的輔助學習資源應：

- ◆ 符合課程宗旨和發展方向，補充和延伸學生的學習；
- ◆ 配合學生的年齡層和多元學習能力，照顧他們的學習需要；
- ◆ 以有趣的內容，引發學生的學習動機，吸引他們主動學習；
- ◆ 為學生提供不同程度的學習活動和多元化的學習經驗；以及
- ◆ 啟發學生思維，而非著重機械式的操練或無意義的背誦。

示例七：於中學採用和分享「共享創意」版權作品的成功經驗

- ◆ 「共享創意」（<http://hk.creativecommons.org>）是一國際知識產權管理及授權系統。創作人可透過這個系統把其版權條款從「版權所有」修訂為「保留部分權利」。
- ◆ 一間中學在合法分享和自由文化的大前提下，自 2009 年起鼓勵學生和教師分享、採用和調適，已在「共享創意」註冊的通識科、視覺藝術科和普通電腦科等的學與教資源，藉以培養學生的創意。
- ◆ 透過推廣「共享創意」的精神，教師不但可取用「共享創意」版權的材料作教學用途，還可教導學生尊重創作，並通過標示作品來源，合法地與人分享創作。
- ◆ 透過「共享創意」分享創作，學生能互相學習，繼而反思自己的作品，超越自己，力臻完美。
- ◆ 與教育有關的版權事宜網站：<http://www.edb.gov.hk/ip/tc>



反思問題

- ◇ 你的學校如何在教師間推廣分享學與教資源的文化？
- ◇ 如何鼓勵同班學生共享學習資源？
- ◇ 學校如何向學生深入推廣「共享創意」的精神，培養他們欣賞同學創作的情操？

參考文獻

書刊

王景明（主編）（2002）。中小學圖書館建設與管理。北京：北京師範大學出版社。

朱啟華、汪寧彼德、胡慧瑜（主編）（2011）。推動閱讀、提升資訊素養：學校圖書館示例。香港：教育局。擷取自

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=8843&langno=2>

知識產權署（2007）。修訂後的香港版權法—教師與學生指南。香港：作者。

香港科學館（2014）。「巨龍傳奇」展覽。擷取自2014年10月14日，
<http://hk.science.museum/ms/lgd/index.html>

香港特別行政區政府教育局（2017）。表現指標及自評工具。擷取自
<http://edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/performance-indicators/index.html>

香港特別行政區政府（2007）。香港法例第528章《版權條例》第41A條：為教學或接受教學的目的而作的公平處理。香港：作者。

香港特別行政區政府教育局（2014）。第四個資訊科技教育策略諮詢文件—發揮IT潛能·釋放學習能量，全方位策略。香港：作者。

香港特別行政區政府教育局（2016）。優質課本基本原則（2016年6月修訂）。擷取自
<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/GuidingPrinciples/index.html>

教育統籌委員會（2006）。教育改革進展報告（四）：終生學習·全人發展。香港：作者。

課程發展處（2002）。學會學習：學校圖書館服務支援學與教。香港：作者。
課程發展議會（2002）。基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長（小一至中三）。

香港：作者。

課程發展議會（2009）。高中課程指引—立足現在·創建未來（中四至中六）。香港：作者。

課程發展議會（2014）。基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續（小一至小六）。香港：作者。

American Association of School Librarians. (2009). *Empowering learners: Guidelines for school library media programs*. Chicago, IL: American Library Association.

American Association of School Librarians. (2009). *Standards for the 21st century learner in action*. Chicago, IL: American Library Association.

American Association of School Librarians, Association for Educational Communications and Technology. (1998). *Information power: Building partnerships for learning*. Chicago, IL: American Library Association.

Australian Library and Information Association. (2004, December). *Standards of professional excellence for teacher librarians*. Retrieved from <http://www.asla.org.au/Policy/standards.aspx>

Australian School Library Association. (2013, April). *Future learning and school libraries*. Retrieved from <http://www.asla.org.au/site/DefaultSite/filesystem/documents/2013-ASLA-futures-paper.pdf>

Bonk, C. J. (2009). *The world is open: How web technology is revolutionizing education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Collins, A., & Halverson, R. (2009). *Rethinking education in the age of technology: The digital revolution and schooling in America*. New York, NY: Teachers College Press.

Fletcher, G., Schaffhauser, D., & Levin, D. (2012). *Out of print: Reimagining the K-12 textbook in a digital age*. Washington, DC: State Educational Technology Directors Association (SETDA). Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED536747.pdf>

Hung J. L. (2012). Trends of e-learning research from 2000 to 2008: Use of text mining and bibliometrics. *British Journal of Educational Technology*, 43(1), 5-16.

IFLA. (1999). *IFLA/UNESCO school library manifesto 1999*. Retrieved from <http://www.ifla.org/publications/iflaunesco-school-library-manifesto-1999>

IFLA School Libraries Section Standing Committee. (2015, June). *IFLA School library guidelines* (2nd rev. ed.). Retrieved from <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines.pdf>

Karen-Kolb, L. (2013-14). How to select the best websites and apps to meet your students' need. *Learning and Leading with Technology*, (2013-14, Dec/Jan), 36-37. Retrieved from http://www.learningandleading-digital.com/learning_leading/dec_jan_2013-14?pg=38&pm=2&fs=1#pg38

Law, N., Pelgrum, W. J., & Plomp, T. (Eds.). (2008). *Pedagogy and ICT use: In schools around the world findings from the IEA sites 2006 study*. Hong Kong: Comparative Education Research Centre.

Lent, R. C. (2012). *Overcoming textbook fatigue: 21st century tools to revitalise teaching and learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Littlejohn, A. (Ed.) (2003). *Reusing online resources – A sustainable approach to e-learning*. London: Kogan Page.

Lowe, C. A. (2000). *The role of the school library media specialist in the 21st century*. ERIC Digest. Retrieved from <http://www.ericdigests.org/2001-3/21st.htm>

Ministry of Education, British Columbia. *Cross-curricular resources*. Retrieved from https://www.bced.gov.bc.ca/irp_resources/

The National Library of New Zealand. (n.d.). *Purpose of the school library*. Retrieved from <https://natlib.govt.nz/schools/school-libraries/understanding-school-libraries/purpose-of-the-school-library>

Palloff, R. M., & Pratt, K. (2005). *Collaborating online: Learning together in community*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Richardson, W. (2010). *Blogs, wikis, podcasts, and other powerful web tools for classroom*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

Schrum, L., & Levin, B. B. (2009). *Leading 21st Century schools: Harnessing technology for engagement and achievement*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

Siegle, D. (2012). Embracing e-books: Increasing students' motivation to read and write. *Gifted Child Today*, 35(2), 137-143.

Stripling, B. K. (1999). *Learning and libraries in an information age: Principles and practice*. Englewood, CO: Libraries Unlimited and its Division Teacher Ideas Press.

Sykes, J. A. (2002). *Action research: A practical guide for transforming your school library*. Englewood, CO: Libraries Unlimited.

Tilke, A. (Ed.) (1998). *Library Association guidelines for secondary school libraries*. London, UK: Library Association Publishing.

Ulmane-Ozolina, L. (2011). Technology use for collaboration in blended learning. *Problems of Education in the 21st Century*, 33, 83-91.

UNESCO. (2008). *Information for all programme (IFAP). Towards information literacy indicators*. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158723e.pdf>

Wang, S. (2014). Collaboration factors and quality of learning experience on interactive mobile assisted social e-learning. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 13(2), 24-34.

網址

教育局：教育局一站式學與教資源平台

<http://www.hkedcity.net/edbosp>

教育局：學校圖書館服務

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/sch-lib-services/index.html>

