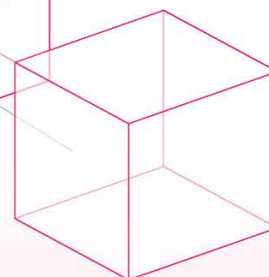
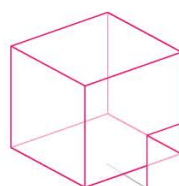
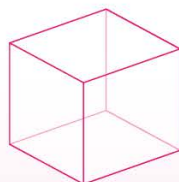
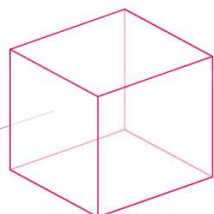
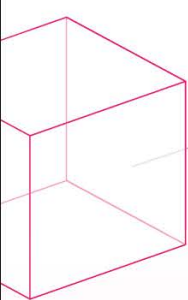
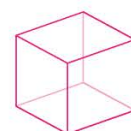
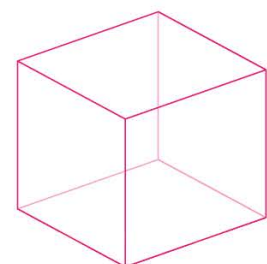
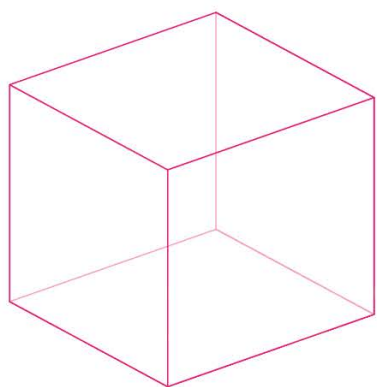
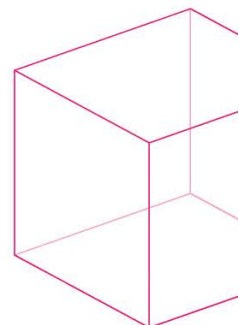
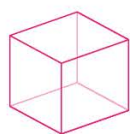


學習宗旨、 學校課程 架構和規劃



分冊 2 學習宗旨、學校課程架構和規劃

《中學教育課程指引》共 11 冊，這是其中一冊，內容如下：

分冊 2 目錄

2.1	背景	2
2.2	本冊目的	3
2.3	學校課程架構 — 學生應該學些甚麼？	4
2.3.1	更新的七個學習宗旨及學校課程架構	5
2.3.2	初中課程及建議課時分配	9
2.3.2.1	學習領域	10
2.3.2.2	四個關鍵項目：達至主要更新重點	12
2.3.3	初中與高中的銜接	24
2.3.4	高中課程及建議課時分配	25
2.3.4.1	核心科目	26
2.3.4.2	選修科目	27
2.3.4.3	其他學習經歷	30
2.4	學校整體課程規劃的主導原則	30
2.5	學校整體課程規劃的五個階段	34
附錄	47
附錄一	共通能力	47
附錄二	納入學校課程內的價值觀和態度	63
附錄三	初中八個學習領域的課程組織和建議課時分配	65
附錄四	初中有關《基本法》教育的課程內容和學習時數	68
附錄五	《基本法》教育的規劃和自我評估工具	70
附錄六	STEM 教育的規劃和自我評估工具	74
附錄七	高中核心科目的組成部分和建議課時分配	77
參考文獻	79

2.1 背景

- 在過去十多年間，學校積極回應課程發展議會建議的「學會學習」課程改革，推動以學生為中心的學校整體課程規劃。
- 自新學制高中課程於 2009 年推行以來，所有學生均可接受六年中學教育。學校在發展六年一貫的全校課程上已累積了一定的經驗，並能考慮校情和學生不同的學習需要。
- 為達至更連貫的課程，學校透過跨課程專題研習和跨課程閱讀等策略，加強初中和高中，以及不同學習領域之間縱向和橫向的聯繫。我們必須參考學校真實的成功經驗，進一步強化初中與高中課程的順利銜接，為學校課程持續更新帶來新思維。
- 透過全方位學習活動，學校能更靈活地運用課時，以擴闊學生課堂以外的學習經歷。近年，學校加強為學生安排與工作有關的經驗和學習活動，使學生更關注和多接觸生涯規劃及職業專才教育。
- 自 2012 年起，學校可參考每年有關學生多元出路和就業興趣的調查，進一步了解學生的能力、性向、興趣和需要，以安排適合學生的活動、就業講座和職業課程。
- 學校善用「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環作為規劃學校整體課程的工具，並參考每年校內和公開評估，以及其他回饋，以檢視學校課程的規劃、推行和學生表現。
- 為配合資訊科技教育的發展和「第四個資訊科技教育策略」的推行，不少學校已開始將電子學習融入學校課程中，或著力發展和嘗試運用電子資源如教育應用程式、網上學與教資源。

反思問題

- ◇ 自「學會學習」課程改革於 2001 年和高中課程於 2009 年推行以來，你的學校有哪些寶貴經驗？
- ◇ 你的學校在下列各項的成就如何？
 - 按照中央課程¹，提供以學生為中心的六年中學課程；

¹中央課程指由課程發展議會建議的學校課程。詳情請參閱本指引「詞彙釋義」。

- 加強學校課程縱向和橫向的聯繫；
- 促進初中與高中課程的順利銜接；
- 將電子學習融入學校課程中；
- 靈活地設計課時的運用；
- 推廣學生的多元出路；以及
- 實施「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環。

2.2 本冊目的

- 介紹由課程發展議會建議於本地學校推行的課程架構和其建議課時分配
- 向校長、中層管理人員和教師介紹學校整體課程規劃的主導原則
- 提供實用指引以協助學校更新、反思、規劃和推行中學課程

2.3 學校課程架構 — 學生應該學些甚麼？

圖表 2.1 香港學校課程



- 圖表 2.1 顯示由課程發展議會建議的香港學校課程，適用於本地學校包括幼稚園、小學和中學，涵蓋由幼稚園至高中的主要課程組成部分，展示學生於不同學習階段的學習進程，邁向學業和就業多元出路，以達至七個學習宗旨。（見下文第 2.3.1 節）
- 由課程發展議會建議的學校課程寬廣而均衡，包括多元化和專業的學科選擇，讓學生能根據能力、興趣和需要發展學業、專業和職業。同時，課程的架構開放而具彈性，能切合學校不同的情況，促進學生達至全人發展和培養他們終身學習和自主學習的能力。
- 自新學制於 2009 年推行以來，六年中學教育的整體課程規劃，對加強不同學習階段，包括小學至中學、初中至高中，與及高中至多元出路的銜接相當重要。

參閱圖表 2.1:

在規劃和檢視學校整體課程時，你如何參考中央課程架構？

2.3.1 更新的七個學習宗旨及學校課程架構

更新的七個學習宗旨

- 更新的七個學習宗旨訂定了二十一世紀，完成六年中學教育的學生應具備的素質。

我們的學習旅程 – 過去

「課程發展議會已訂定學校課程的宗旨，並定下有關的學習宗旨，期望學生能夠……」

《學會學習－課程發展路向》

我們的學習旅程 – 現在與未來

- 考慮過本地、區域和全球的轉變，以及課程改革所取得的經驗，我們更新了由課程發展議會於 2001 年訂定的七個學習宗旨，以讓學校課程得以持續更新。（見圖表 2.2 及 2.3）

圖表 2.2 中學教育更新的七個學習宗旨概要



圖表 2.3 中學教育更新的七個學習宗旨

中學教育更新的七個學習宗旨

學生能夠：

- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性；
- 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
- 掌握兩文三語，有利更好學習和生活；
- 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作；
- 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技；
- 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標；以及
- 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。

- 所有本地中學應參考中學教育的學校課程，並考慮學生的能力、興趣和需要，以規劃及推行學校的課程，以協助學生達至更新的七個學習宗旨。

學校課程架構

- 由課程發展議會建議的學校課程旨在協助學生達至更新的七個學習宗旨，提升他們終身學習和自主學習的能力。課程架構開放而具彈性，讓本地學校規劃整體課程時，可提供多元化和專門的學科選擇，以顧及學生的能力、興趣和需要。
- 中學教育的學校課程建基於小學教育，於初中階段涵蓋八個學習領域，以協助他們建立更穩固的知識基礎及裝備他們高中的學習，以應付多元及專門的核心科目和選修科目的要求。
- 在學校課程架構下，學生的學習經歷包括學習領域的知識、共通能力，以及價值觀和態度。學生透過課程內的五種基要的學習經歷，促進全人發展、培養終身學習和「學會學習」的能力，以達至更新的七個學習宗旨。

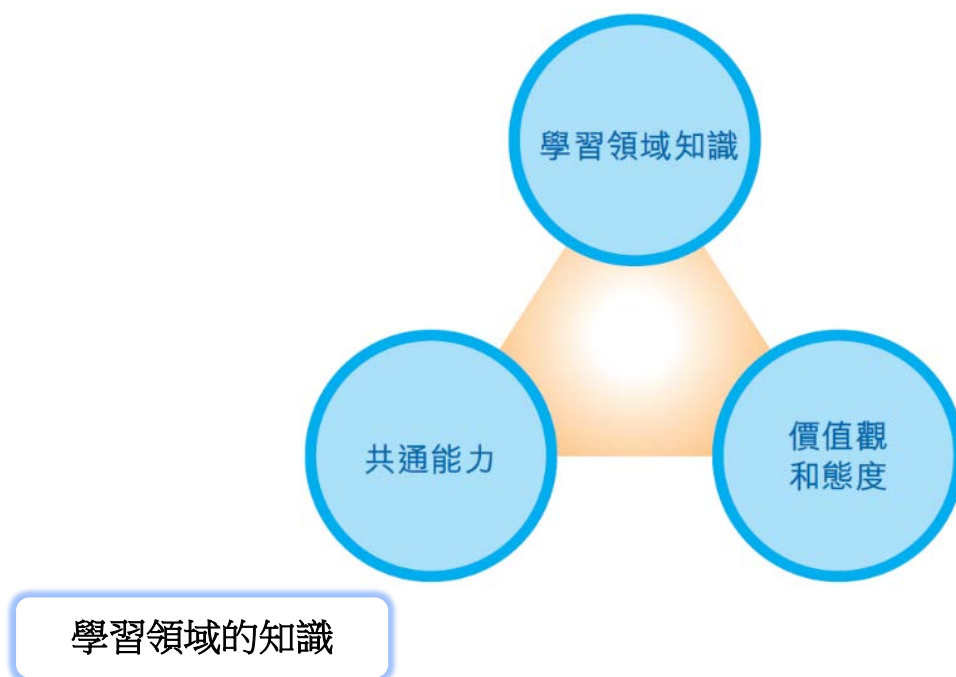
五種基要的學習經歷

- 課程是學生從學校獲得的整體學習經歷。所有學生均應享有下列五種基要的學習經歷，以促進全人發展：
 - ◇ 德育及公民教育
 - ◇ 智能發展
 - ◇ 社會服務
 - ◇ 體藝發展
 - ◇ 與工作有關的經驗

知識、共通能力、價值觀和態度

- 中學課程架構由三個互有關連的部分組成：學習領域的知識，共通能力，以及價值觀和態度。圖表 2.4 顯示這個開放而具彈性的課程架構，可讓學校組織學習經歷、調節學習內容的廣度和深度、採取不同的學習策略和方式，並靈活地回應本地和全球的變化，以加強學生的學習成果。

圖表 2.4 中學課程架構三個互相關連的部分



- 學習領域的知識是透過下列八個學習領域建構而成的：
 - 中國語文教育
 - 英國語文教育
 - 數學教育
 - 個人、社會及人文教育
 - 科學教育
 - 科技教育
 - 藝術教育
 - 體育

共通能力

- 共通能力是幫助學生於不同情境中掌握、建構和應用知識的基本能力。通過不同學習領域／科目的學與教，可以培養學生的共通能力。這些能力可以遷移到其他學習情境中使用。
- 建基於過去課程改革的實踐經驗、最新的學術研究，以及社會的轉變，學校應為學生提供有意義的學習情境，以綜合的模式發展學生的共通能力，因為每一項的共通能力都不應視為獨立個體。為了更易於理解和綜合運用共通能力，現按性質把九項共通能力整合為三類。
- 九項共通能力的類別：

基礎能力	思考能力	個人及社交能力
溝通能力	明辨性思考能力	自我管理能力的
數學能力*	創造力	自學能力*
運用資訊科技能力	解決問題能力	協作能力

*在以往發布的課程文件如《學會學習：課程發展路向 — 終身學習 全人發展》（2001）中，「數學能力」和「自學能力」分別稱為「運算能力」和「研習能力」。

- 有關九項共通能力的詳情，以及兩個綜合發展／運用共通能力的例子，請參閱附錄一。

價值觀和態度

- 價值觀是學生應發展的外顯或內在的信念，是行為和決策的準則，而態度則是對特定事物的個人取態。有關「納入學校課程內的價值觀和態度」的建議，請參閱附錄二。

2.3.2 初中課程及建議課時分配

- 就廣度和深度而言，初中的課程是小學教育的延伸。寬廣而均衡的初中課程涵蓋知識、共通能力、價值觀和態度，以及學生獲得的學習經歷，並由八個

學習領域所組成。以下是初中課程的目標：

- 協助學生掌握於小學教育所獲得的知識、共通能力、價值觀和態度，使他們發展成為自主學習者；
- 協助學生透過八個學習領域建立多元和穩固的知識基礎，發展必須的共通能力，以及培養正面的價值觀和態度，從而渡過青少年階段和為高中專科的學習作準備。
- 推展小學常識科和中學三個學習領域，即個人、社會及人文教育、科學教育和科技教育的順利銜接；以及
- 為學生提供豐富的全方位學習經歷，促進全人發展。

（有關初中八個學習領域的課程組織和建議課時分配，請參閱附錄三。）

2.3.2.1 學習領域

- 初中課程的知識基礎主要由八個學習領域組成，而課程架構內的共通能力、價值觀和態度則融入於課堂內外的學與教活動。同時，透過一系列跨學習領域的學習經驗，促進學生全人發展和建立終身學習的基礎。學校須按建議分配各學習領域的課時（即三年內總課時百分比或總課時），並因應學生需要和學校情況靈活運用課時。圖表 2.5 顯示三年初中教育的平均上課日數和課時；圖表 2.6 顯示八個學習領域的建議課時分配和可供進行跨學習領域活動的彈性時間。

圖表 2.5 三年上學日數及課時

初中	
每一學年的上學日數	190 日或 1 013 小時 ^{註1} 課時 ^{註2} （每年上學日或課時：172 日 或 918 小時 ^{註3} ）
三年總課時	2 754 小時（918 小時 x 3 年） ^{註3}

^{註1} 190 日為每學年最低上學日數。課時時數按平均每個上學日八節課堂及每堂 40 分鐘計算。

^{註2} 不包括考試時間。

^{註3} 個別學校或會安排時間進行其他非教學活動，例如學校旅行、迎新活動及考試後活動。因此，課時會有差異。此外，在不同學校，甚至在同一所學校，每個上學日的課時及每節課的時間也有不同。

圖表 2.6 初中課程組成部分及課時分配^{註1}

初中課程組成部分		課時分配 (%)	課時 (小時)
學習 領域	中國語文教育	17-21%	468-578
	英國語文教育	17-21%	468-578
	數學教育	12-15%	331-413
	科學教育	10-15%	276-413
	個人、社會及人文教育 ^{註2}	15-20%	413-551
	科技教育 ^{註3}	8-15%	220-413
	藝術教育	8-10%	220-276
	體育	5-8%	138-220
三年內課時下限小計		92%	2 534
跨學習 領域	<p>彈性時間可用於:</p> <ul style="list-style-type: none"> 價值觀教育 (包括德育及公民教育、《基本法》教育) 和進行學生輔導, 以補足跨學習領域的價值觀教育 額外的共同閱讀時間 周會/班主任課推行跨學習領域的價值觀教育 提供各學習領域或跨學習領域的輔導或增潤課程 其他跨課程活動和拓展其他學習經歷, 例如社會服務、聯課活動和體藝活動, 以補足全方位學習 <p>備註: 各學期均可採用不同方式安</p>	8%	三年內約 220 小時

	排彈性時間(如在上學期安排生活技能教育，在下學期安排中國語文科的輔導教學，整個學年都安排英國語文科的增潤課程)		
	三年內的總課時	100%	2 754

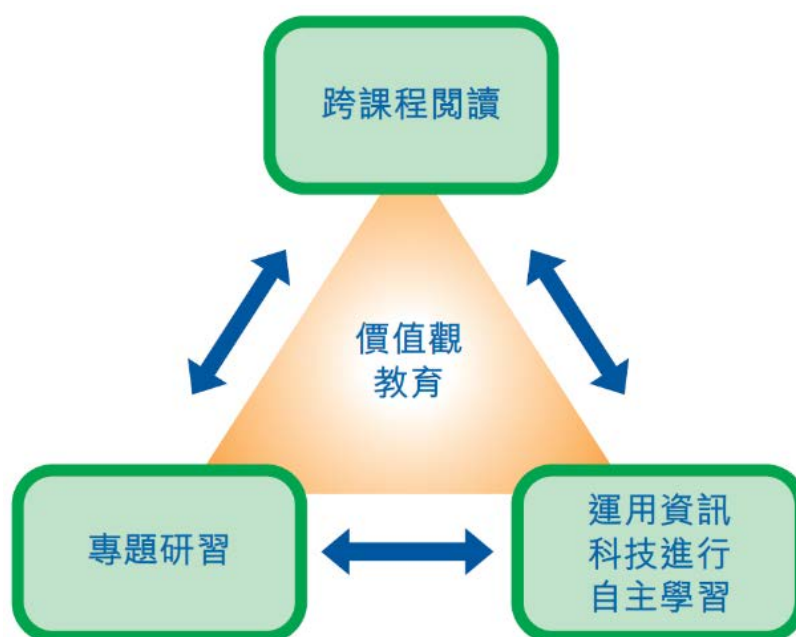
註¹ 因應學校越趨需要籌辦跨課程學與教活動（例如 STEM 教育、跨課程語文學習、價值觀教育），並同時緊密結合全方位學習活動，讓學生鞏固學習、應用所學和促進他們的全人發展，學校可考慮個別情況和需要，靈活調動及融滙整合各學習領域／科目的課時分配。

註² 所有中學須於初中安排約佔總課時百分之五或約每週兩教節，讓學生學習個人、社會及人文教育學習領域下的中國歷史。

註³ 所有中學須於初中安排約 25 小時的課時，讓學生學習科技教育學習領域下資訊及通訊科技範圍有關程序編寫的內容。

2.3.2.2 四個關鍵項目：達至主要更新重點

圖表 2.7 四個關鍵項目：達至主要更新重點



- 四個關鍵項目自 2002 年推展，以支援「學會學習」課程改革，並將繼續推行以為學生學習帶來持續的動力和正面的影響。為鼓勵學校建基於現

有優勢，進深了解並靈活推行四個關鍵項目以回應學生不斷轉變的需要，四個關鍵項目現已更新如下（見圖表 2.7）：

- 德育及公民教育：加強價值觀教育
 - 從閱讀中學習：邁向跨課程閱讀
 - 專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能
 - 運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習
- 所有學校尤其應加大力度推行價值觀教育。在第三個學習階段，學校應運用佔課時 8% 的可供彈性處理的時間，於其他學習領域／科目學習機會以外，為初中課程編排價值觀教育。在第四個學習階段，學校可透過佔課時 10-15% 的其他學習經歷和以外的課時，為學生安排價值觀教育。

圖表 2.8 主要更新重點（初中並延展至高中）



- 主要更新重點回應了為反映社會不斷轉變而更新的七個學習宗旨。學校須因應校情及課程不同範疇的發展階段，按照《中學教育課程指引》，且根據「學會學習」（請參閱分冊 1 第 1.6.1 節）課程規劃的主導原則，於未來三至六年，有策略地在學校發展計劃內融入以下主要更新重點，並配合學校的發展優次，以更連貫和有系統地規劃課程。為讓學校能在現有課程架構下有效地規劃整體學校課程，由課程發展議會建議的學校課程內已列出建議課時。這些主要更新重點包括：
 - 加強價值觀教育（包括德育及公民教育、《基本法》教育）
 - 強化中國歷史與中華文化的學習
 - 延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」
 - 推展 STEM 教育和資訊科技教育
 - 培養開拓與創新精神
 - 推廣多元化的全方位學習經歷（包括與職業專才教育有關的學習經歷）
 - 優化資優教育
 - 加強中文作為第二語言的學與教（見圖表 2.8）
- 以下部分介紹每個主要更新重點的目的、要求和建議，並闡述這些主要更新重點如何回應更新的七個學習宗旨；如何透過學校或各學習領域課程架構中的知識、技能、價值觀和態度，以及跨課程學習體現各主要更新重點；以及如何把各主要更新重點發展成為相關的能力和技能，並應用於不同課程範疇上。
 - **加強價值觀教育（包括德育及公民教育、《基本法》教育）**
 - 其中一個更新的學習宗旨是每個學生能夠「成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性」。為了充分達成上述宗旨，價值觀教育至為重要。學校可透過不同模式推行價值觀教育，如德育及公民教育、《基本法》教育、生命教育、宗教教育、跨學習領域／科目的價值觀教育。
 - 教育局已於 2008 年，闡明價值觀教育的學習元素，例如說明各學習階段的學習期望，讓學校建立有系統的課程架構推行價值觀教育。有關課程架構可參閱下列網址：



- 堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信和關愛已列為首要培育的七種價值觀和態度，這些價值觀和態度亦已融入各學習領域的學與教當中。

《基本法》教育

- ◇ 《基本法》是香港特別行政區的憲制性文件，與學生的日常生活息息相關。中小學課程已涵蓋《基本法》教育。學校應加強與《基本法》相關的元素，讓學生明白其重要性、「一國兩制」的方針，以及《基本法》與可持續發展的社會制度和未來數十年香港市民的生活方式之間的關係。《基本法》教育有助提升學生的思考能力，以及培育其正面的價值觀和態度。學校應使學生了解《基本法》及其在日常生活中的應用，加強培育學生正面價值觀，包括：法治、公義、國民身份認同、民主、自由、人權、平等及理性。
- ◇ 學校須確保能為《基本法》教育提供足夠的學習時數。事實上，《基本法》教育已通過不同的科目／課程推行，例如小學常識科（小一至小六）、初中個人、社會及人文教育的的科目／課程，尤其是生活與社會課程（中一至中三）和中國歷史科（獨立必修科），以及高中跨學科的通識教育科（中四至中六）（核心科目）及相關的選修科目。「一國兩制」的方針的背景、《基本法》的重要性、理念和概念，均是個人、社會及人文教育學習領域課程的核心元素／必須學習的內容，當中有關《基本法》的課程內容將繼續適用。在教學過程中，教師在適當時候應將科目內容與《基本法》作出適當的連繫。
- ◇ 學校須確保能在整體課程規劃中，並在適當的情況下，將《基本法》教育融入學校發展計劃內以加強價值觀教育，並協助學校能連貫和有策略地規劃、推行和自我檢視其成效。
- ◇ 初中階段（中一至中三）：
 - 《基本法》教育是德育及公民教育課程框架下價值觀教育的一部分。

- 與《基本法》教育相關的必須學習元素在初中階段可見於不同科目的課程中，例如在個人、社會及人文教育學習領域中，中國歷史科（中一至中三）（獨立必修科）讓初中學生學習相關基礎知識，以備學生升讀高中後，進一步學習有關《基本法》的內容，特別是香港作為中國一部分的事實，以及「一國兩制」的方針的背景；以及生活與社會課程（中一至中三）讓學生認識《基本法》的重要性、理念和概念。
- 為未有在初中設有生活與社會課程（中一至中三）或設有生活與社會課程（中一至中三）但沒有教授與《基本法》有關的單元的學校，教育局發展了 15 小時「憲法與《基本法》」獨立單元供學校使用。在推行方面，學校可按照校情將「憲法與《基本法》」獨立單元作為德育及公民教育課程的一部分教授；或在時間表內以獨立單元的模式教授；及／或結合學校個人、社會及人文教育學習領域的校本綜合課程（如綜合人文科）推行。（有關《基本法》教育在初中階段相關的學習領域／科目的內容和建議學習時數，請參閱附錄四）。

◇ 在高中階段（中四至中六）：

- 學生將持續學習《基本法》，尤其在通識教育科（核心科目），以及相關選修科目，例如中國歷史科、歷史科、經濟科和地理科。

◇ 策劃與自我檢視

- 有系統和策略的《基本法》教育計劃包括：
 1. 推行課程發展議會編訂的最新課程指引，實施主要學習領域／科目／主題內與《基本法》教育相關的教學內容和課時；
 2. 在整校課程內推廣與《基本法》教育相關的跨課程學習／活動、主題論壇、展覽、比賽、夏令營及在內地舉行的參觀／交流計劃，以豐富課堂的學與教；
 3. 善用最新和合適的《基本法》教育學與教資源設計學校課程；
 4. 參與特別為校長、學校中層領導人員及教師而設有關核心內容、知識更新及增益、教學法和評估的專業發展課

程，以了解社會最新發展及學生的需要；以及

5. 自我評估學校推行《基本法》教育的成效，以達至持續進步。

◇ 附錄五提供了策劃及自我評估工具作參考，協助學校更全面掌握有關《基本法》教育的現況和反思需要進步的空間。學校可靈活運用此工具，並將自評資料融入學校發展計劃／周年學校計劃／周年學校報告中。

◇ 為達至課程的連貫性，學校可採用或調適學校整體課程規劃工具（見圖表 2.20），或附錄五的《基本法》教育的策劃及自我檢視工具。上述兩者的資料相近。

➤ 強化中國歷史與中華文化的學習

修習中國歷史及中華文化可為學生提供基礎的知識及價值觀，讓他們認識自己的國家及其發展，進而建立國民身份認同。在初中階段，學校須透過以下的中國歷史教育及跨課程學習中華文化，加強及鞏固中國歷史與中華文化的教學。

中國歷史教育

◇ 學校應建基於六年小學常識科中所學習有關中國歷史的知識（包括課程發展議會所建議六個學習範疇之一的「國民身份認同與中華文化」），在中學教育進一步促進中國歷史的學習；

◇ 根據課程發展議會編訂的最新《中國歷史科課程指引》（中一至中三），所有初中學生須學習中國歷史，它是個人、社會及人文教育學習領域課程的核心元素／必須學習的內容；

◇ 學校須提供中國歷史作為獨立必修科目，讓學生有系統地認識中國歷史與中華文化；

◇ 學校分配於教授和學習中國歷史的課時須為個人、社會及人文教育學習領域課時的四分之一，即約佔總課時的百分之五或約每週兩教節；

◇ 中學中國歷史科應採用中文作為教學語言。

跨課程學習中華文化

- ◇ 與此同時，有關中華文化的學習元素，既包含在中國歷史科課程，亦包含在其他學習領域內，如中國語文教育學習領域（「中華文化」是其中一個學習範疇）及藝術教育學習領域的中國音樂及藝術。

➤ 延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」

- 另一個更新的學習宗旨是讓學生「掌握兩文三語」。學校可以藉著推廣中英文閱讀的成功經驗，以及日新月異的科技，在初中階段各學習領域加強推動從閱讀中學習，方法包括：
 - ◇ 善用涵蓋不同主題的多樣化文本，包括非小說類文本，讓學生作深度閱讀，幫助他們連繫學習經驗、擴闊知識基礎和提升語文能力，從而延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」；
 - ◇ 借助一些具多模式功能的電子閱讀材料，提升學生對文本的理解和增加閱讀的樂趣；
 - ◇ 就推動閱讀作整體的規劃，加強包括圖書館主任和家長等不同持份者的協作，並編配課堂內外的時間進行跨課程閱讀。
- 除了從閱讀中學習，學校亦應以中文和／或英文推行「跨課程語文學習」，方法包括：
 - ◇ 成立一個由各學習領域代表組成的「跨課程語文學習」委員會／工作組，就推動「跨課程語文學習」制定方向及監察其推行情況；
 - ◇ 加強不同學習領域的協作，語文科教師集中發展各學習領域基要的語文能力，非語文科教師則提供機會，讓學生在不同學習領域的情境中運用語文技巧；
 - ◇ 在初中階段，善用常規課時和 8%彈性課時，安排學生進行跨課程語文學習活動。

➤ 推展 STEM 教育和資訊科技教育

- 為了實現學生「獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎」，「綜合發展和應用共通能力」和「靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技」的學習宗旨，學校應建基於過去的經驗和成果，從初中開始推展 STEM 教育和資訊科技教育，且一直延展至高中。

- 《推動 STEM 教育－發揮創意潛能》報告和《第四個資訊科技教育策略報告》分別為學校的 STEM 教育和資訊科技教育發展提供了明確方向。兩份報告可分別參閱下列網址：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/index.html>

和

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/ite4.html>



STEM 教育

- ◇ STEM 是科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Mathematics)各英文譯寫的首字母縮略詞。在本地課程中，STEM 教育是透過科學、科技和數學學習領域推動。
- ◇ STEM 教育旨在進一步發展學生成為科學、科技和數學的終身學習者，以應對二十一世紀的挑戰。宏觀而言，乃培育具備不同知識和技能的多元人才，提升香港的國際競爭力，進而為國家發展作出貢獻。
- ◇ 在學生學習中推展 STEM 教育的主要目標是：
 - 讓學生建立穩固的知識基礎，提高他們對科學、科技和數學的興趣，幫助學生為升學及就業作出更好準備，應對現今世界的轉變和挑戰；以及
 - 強化學生綜合和應用知識和技能，培育他們創意、協作和解決問題的能力，以及培養學生二十一世紀所需要的創造力和開拓與創新精神。
- ◇ 學校可以考慮以下兩種模式來組織 STEM 相關的學習活動：
 - 模式一：建基於一個學習領域課題的學習活動，讓學生綜合其他學習領域相關的學習元素
 - 模式二：通過專題研習，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素以上兩種模式並非對立，而是互相補足。
- ◇ 因應學校校情和發展重點，我們建議學校有效運用各學習領域的建議課時、跨學習領域的彈性時間，以及課堂以外的學習時間，為學生安排有意義的學習活動（例如跨課程和跨學

習領域的專題研習或比賽)。

- ◇ 建議通過主題為本或問題為本的「動手」和「動腦」活動，例如科學探究、編寫程式（編程）、數學建模、設計和製造等活動，讓學生解決問題和製作設計，以培養他們對科學科技的興趣和好奇心。
- ◇ 提供機會讓學生參加本地、國家和／或國際性與 STEM 相關的比賽，以拓闊他們的學習，照顧他們的興趣和能力，並發揮他們的潛能。
- ◇ 不同學習領域的教師應緊密合作，共同規劃學校整體課程，並籌劃有助推動 STEM 教育的學與教活動。
- ◇ STEM 相關學習活動的評估，須切合學習目標和所選取的教學法，以反映學生的學習進展和作為獨立／協作學習者的能力。

資訊科技教育

- ◇ 資訊科技是一種發揮學生學習潛能的有效工具。隨著科技的發展，以及透過在各學習領域（包括 STEM）創新教學法中應用科技，學生的資訊素養、自主學習和其他廿一世紀所需的能力如創造力、解難能力、協作能力和計算思維能力，都得以提升。為促進學生的學習和追求卓越，教育局在不同階段制訂了資訊科技教育策略，透過資訊科技優化互動學習和教學經歷。
- ◇ 資訊科技作為一種重要的能力，能幫助學生辨識對資訊的需要；尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊；創造新的意念；應對資訊世界的變化；合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。學生在資訊世界中處理不同媒體資訊時，可透過應用共通能力（見本分冊第 2.3.1 節和附錄一）培養資訊素養。資訊素養亦涉及不同知識範圍，並與各學習領域有著密切的聯繫。
- ◇ 學校可參考《香港學生資訊素養架構》的建議，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。將資訊素養融入學校整體課程，可為學生提供真實的情境應用這些能力，並幫助他們學習相關的學習領域。有關詳情可參閱下列

網址：<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/il-index.html>



➤ 培養開拓與創新精神

- 由於經濟增長越發取決於創造和革新能力，開拓與創新精神的培養對提高國際競爭力日益重要。培養開拓與創新精神不僅限於教導學生創業和經營之道，更須聚焦於培養學生的知識、共通能力，以及正面的價值觀和態度，促進他們個人成長和未來事業發展，例如作為業務東主、社會企業管理層、項目團隊成員、僱員、自由職業者或創新先驅。在初中階段，不同學習領域提供了有意義的學習情境，讓學生獲得與開拓與創新精神相關的基礎知識。通過跨學習領域的協作，學校可以為學生組織全方位學習活動，例如營運市集小攤位或學生會小商店，拓闊他們視野，提供機會讓他們在真實情境中應用各科目知識，為社會增值。
- 建基於這些基礎知識，高中課程提供了發展革新、創造力和開拓與創新精神的學習經驗，讓學生能夠構思嶄新和更佳的想法，將意念付諸實行，遇到不確定的情況時，能積極面對，亦能把握未來機遇，例如：
 - ◇ 開拓與創業精神的許多核心元素與經濟課程息息相關，亦自然地包含於經濟課程中。透過案例研究或課堂學習活動，學生從基本經濟學原則的角度，例如辨識機會、機構類型和公司成長、市場結構、競爭和產品差異，進一步認識開拓與創新精神。
 - ◇ 建基於學生在初中教育獲得與開拓與創新精神相關的基礎知識，應用學習提供與專業和職業領域連繫的機會。透過從實踐中學習的過程，學生發展和應用概念性、實用性和反思的技巧，展現開拓與創新精神。

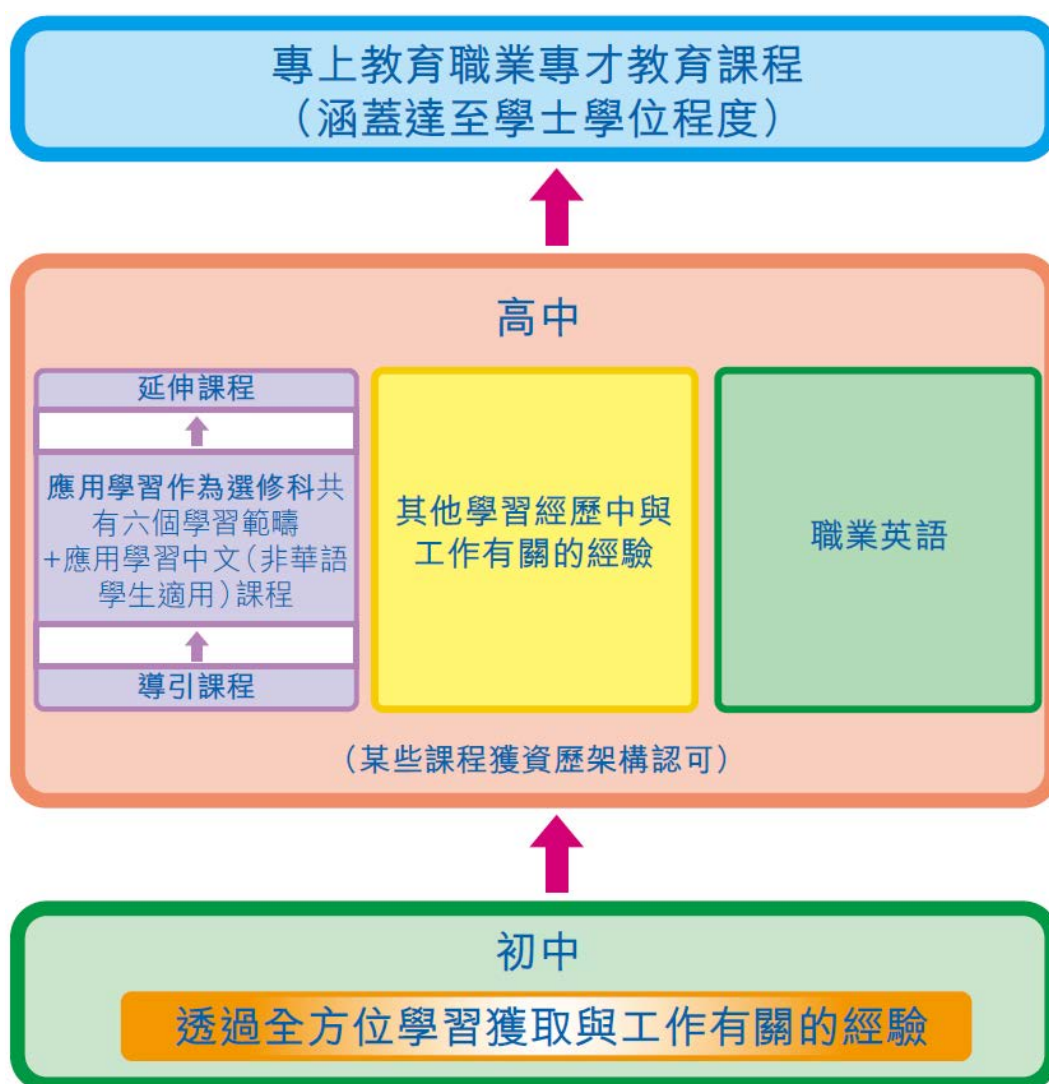
➤ 推廣多元化的全方位學習經歷（包括與職業專才教育有關的學習經歷）

- 學校已經廣泛採用全方位學習的策略，讓學生經歷較難透過一般的課堂情境獲得的多元化的經歷，當中包括五種基要的學習經歷，即德育及公民教育、智能發展、體藝發展、社會

服務及與工作有關的經驗，以促進學生的全人發展。學生透過反思學習經歷，促進深度學習。

- 為了讓學生達至「建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術」的學習宗旨，學校應鼓勵學生在課堂以外探索優質的體藝學習機會，使他們在發展成為終身學習者及面對個人和社會的種種挑戰的過程中，培養出自信和堅毅，以及審美的能力。
- 至於為了讓學生達至「了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標」的學習宗旨，學校應提供或豐富與工作有關的經驗，擴闊學生對職場的接觸面，協助他們訂定可實現的目標和追求理想。
- 學生升上高中，對社會和職場的了解應逐漸加深。透過社會服務和與工作有關的經驗，學生有機會探索自己的專長、興趣和志向。學校藉著與工作有關的經驗，讓學生認識職業專才教育可成為多元出路之一。
- 圖表 2.9 展示透過初中的全方位學習，與工作有關的經驗如何支援學生的多元選擇，包括應用學習作為選修科目、其他學習經歷中與工作有關的經驗和職業英語，以及涵蓋達至學士學位程度的專上教育職業專才教育課程。

圖表 2.9 多元途徑升讀職業專才教育課程



- 同時，每個中學生均享有機會參與現時為學校提供的「內地交流計劃」，深化他們對內地歷史、文化、科技和經濟發展的認識。學校應善用「內地交流計劃」及／或其他資助計劃，以提供有關的全方位學習活動，加深學生從不同角度認識內地各方面的發展，從而促進他們透過親身經歷，對國家發展所面對的機遇、成就和挑戰作反思。詳情可瀏覽「薪火相傳」國民教育活動系列網頁：
<http://www.passontorch.org.hk/zh-hant/index/main>



➤ 優化資優教育

- 為了培育資優學生和照顧學生的多樣性，自 2000 年以來，主流學校一直採用融合教育模式，為資優學生提供適當的挑

戰和學習機會。學校應在整體課程中採用三層架構的模式讓學生參與其中。推行資優教育模式包括校本全班式的課堂學習（第一層），輔以校本抽離式的增益和延展課程（第二層）及校外密集式支援服務（第三層）。有關詳情可參閱下列網址：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/index.html>



➤ 加強中文作為第二語言的學與教

- 在 2014/15 學年，教育局為學校提供「中國語文課程第二語言學習架構」，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言時面對的困難，讓他們學好中文，並盡早融入主流中文課堂。「中國語文課程第二語言學習架構專頁」提供有關「中文作為第二語言」在課程規劃、學與教、評估等方面的指引和建議。

- 有關「學習架構」可參閱下列網址：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang.html>



反思問題

- ◇ 你的學校如何將四個關鍵項目融入學校整體課程的設計和推行中？如何評估成效？
- ◇ 價值觀教育在你學校整體課程設計中扮演甚麼角色？它如何協助你的學校達成預期目標？
- ◇ 檢視整體學校課程，思考主要更新重點在未來數年如何得以於初中以至高中連貫地調適及／或達至。就每項主要更新重點分配課時，你會作甚麼考慮？主要更新重點如何協助學生有效達至更新的七個學習宗旨？

2.3.3 初中與高中的銜接

為促進初中與高中教育的銜接，學校應推行課程規劃或計劃，為初中學生（尤其中三學生）提供以下支援：

- 建立涵蓋各主要學習領域的穩固和充足的知識基礎，以更順利銜接高中課程；
- 提供學術學習經歷，以利學生選擇高中選修科；

- 採用能夠支援學生升讀高中課程的學與教策略；
- 提供有利發展共通能力、價值觀和態度的學習經歷，以支援學生進行更高層次的學術學習；
- 提供全方位學習經歷，豐富學生的全人發展，擴闊他們對多元出路的接觸面，包括職業專才教育；以及
- 提供生涯規劃輔導，幫助學生適應學業及學校生活。

因應高中課程選修科目的自然發展，在有需要和恰當的情況下，學校應持續推行主要更新重點。

2.3.4 高中課程及建議課時分配

- 高中課程延續小學與初中教育，採用寬廣而均衡的設計，包括多元化及專業的學科選擇，以提升學生學會學習的能力，並建基於學生於八個主要學習領域中所掌握的知識和學習經歷，尤其是學生在過程當中所培養的正面的價值觀和態度。
- 高中課程由三個部分組成，分別是核心科目、選修科目及其他學習經歷。

<p>高中課程</p> <p>四個核心科目 + 二或三個選修科目 + 其他學習經歷</p>
--

- 所有修讀高中課程的學生必須修讀四個核心科目，以及兩個或三個選修科目（最多為四個）。（備註：第四個選修科目必須是主要與其他學習經歷有關的科目，包括倫理與宗教、音樂、視覺藝術、體育、應用學習或其他語言。）此外，為促進學生的全人發展和開拓視野，所有學生應獲得其他學習經歷的機會，包括德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務，以及與工作有關的經驗。
- 圖表 2.10 列出三年高中的總課時。圖表 2.11 詳列高中學生課程組成部分及建議課時。

圖表 2.10 三年上學日及課時

高中	
三年的總課時	2 400 (±200) 小時 ^{註 1} 每一學年的上學日: 190 日

註¹：不包括考試時間及溫習假期。根據 2015 年學校調查結果，超過八成本地中學能夠提供三年高中總課時 2 400 (±200)小時（或以上）。

圖表 2.11 高中學生課程組成部分及建議課時分配

高中學生課程的組成部分		佔總課時的百分比	課時
四個核心科目	<ul style="list-style-type: none"> • 中國語文 • 英國語文 • 數學 • 通識教育科 	45-55%	1 125 – 1 375
二或三個選修科目	<ul style="list-style-type: none"> • 各學習領域下的科目 • 應用學習 • 其他語言 	20-30%	500 – 750
其他學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> • 德育及公民教育 • 社會服務 • 與工作有關的經驗 • 藝術發展 • 體育發展 	10-15%	250 – 375

（有關四個核心科目組成部分及建議課時，請參閱附錄七。）

- 高中學科的公開評核由香港考試及評核局負責，學生的表現列於香港中學文憑的成績單。詳情請參閱相關的學習領域課程指引／補充文件及各高中科目課程及評估指引。

2.3.4.1 核心科目（香港中學文憑甲類科目）

中國語文及英國語文科

- 中國語文及英國語文課程包括必修部分和選修部分。
- 學校可因應學生的需要、興趣和能力，並考慮教師的意願和就緒程度，以及學校實際情況，在中五年級開設合適的選修單元。

數學科

- 數學課程由必修部分和延伸部分組成。
- 學生可以只修讀必修部分，亦可以修讀必修部分及延伸部分的單元一（微積分與統計）或單元二（代數與微積分）。

通識教育科

- 為拓闊學生的知識基礎和培養他們多角度思維，所有學生都必須修讀通識教育科。通識教育科包含三個學習範圍（六個單元）和一個獨立專題探究。
- 通識教育科讓學生能聯繫不同領域的知識，並從不同角度看事物。這課程讓學生更深入地了解香港社會、中國的發展及其在現代世界的地位、全球化，以及他們在社會、國家和全球層面的公民意識，並有助他們發展學會學習的能力，成為獨立思考的人。

（有關中國語文、英國語文、數學和通識教育科的科目組成部分及建議課時，請參閱附錄七。）

2.3.4.2 選修科目

學習領域的選修科目（香港中學文憑甲類科目）

- 高中學制已發展了二十個選修科目，制訂時已兼顧各項相關因素，例如：內容嚴謹，符合學生需要，以及各科目的橫向連繫。學生不必如以往般分流入讀文、理、工或商科班，他們可以選讀一些能培養其興趣和能力的科目，為日後升學和就業選擇開拓更多途徑。因此，學校可採用彈性時間表安排，盡量提供更多科目，讓學生自由選擇。圖表 2.12 概括了所有高中各學習領域的選修科目。

圖表 2.12 高中各學習領域的選修科目

學習領域	科目
中國語文教育	<ul style="list-style-type: none"> • 中國文學
英國語文教育	<ul style="list-style-type: none"> • 英語文學
個人、社會及人文教育	<ul style="list-style-type: none"> • 中國歷史 • 經濟 • 倫理與宗教 • 地理 • 歷史 • 旅遊與款待
科學教育	<ul style="list-style-type: none"> • 生物 • 化學 • 物理 • 科學 (綜合科學，組合科學)
科技教育	<ul style="list-style-type: none"> • 企業、會計與財務概論 • 設計與應用科技 • 健康管理與社會關懷 • 資訊及通訊科技 • 科技與生活
藝術教育	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂 • 視覺藝術
體育	<ul style="list-style-type: none"> • 體育

反思問題

- ✧ 你會如何描述你的學生在完成中三課程後的多元興趣、性向和能力？
- ✧ 你的學校如何照顧學生的多樣性，例如：語文能力、數學能力、為準備通識教育科建立的知識基礎，及對選修科、進修及職業出路的抱負？
- ✧ 你的學校如何善用上學日為學生提供他們應有的學習機會？
- ✧ 以上的建議課時跟你學校的現況相似嗎？如果不同，你會如何改變現況以符合課時的要求？

應用學習作為選修科目（香港中學文憑乙類科目）

- 應用學習²是高中課程的重要組成部分。不同能力的學生均可修讀應用學習課程作為選修科目。課程的設計理念與其他學校科目一樣，著重發展知識、技能、價值觀和態度。應用學習課程配合核心科目、選修科目及其他學習經歷，構成靈活的科目組合，能夠拓闊學生的學習經歷，令高中課程更多元化，促進學生全面學習。透過實踐與應用，為學生提供理解基礎理論和概念的學習經歷，培養他們的入門技能、與工作有關的能力和共通能力，以幫助他們日後達到進修和就業市場的要求。
- 學生有機會在更廣闊的學習範圍內了解具體的課程設計，在真實或接近真實的學習環境中理解及詮釋職場的要求，發展和應用概念性、實用性和反思的技巧以展現創造力和開拓與創新精神。學生透過專業和職業的場景探索事業和終身學習的抱負。
- 應用學習課程涵蓋六個範疇，包括：(1) 創意學習；(2) 媒體及傳意；(3) 商業、管理及法律；(4) 服務；(5) 應用科學；(6) 工程及生產。此課程為學生提供學習經歷及經驗，幫助學生連接廣闊的專業與職業領域，藉此了解社會、經濟及科技的發展。

科目	課時
應用學習課程	兩年內共 180 小時 ³

（詳情請參閱應用學習課程網頁：www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/applied-learning/index-1.html）



其他語言作為選修科目（中學文憑考試丙類科目）

- 學生可以修讀其他語言（包括法語、德語、日語、西班牙語、印地語和烏爾都語）作為選修科目，並參加英國劍橋大學國際考試主辦，由香港考試及評核局承辦的高級補充程度考試，而該考試成績將於香港中學文憑考試的證書中匯報。（詳情請參閱新學制網上簡報網頁：<http://334.edb.hkedcity.net/curriculum.php>）

²應用學習前稱「職業導向課程」。詳情請參閱「策動未來－就職業導向教育及特殊學校的新高中學制作進一步諮詢」諮詢文件（教育統籌局，2006）。

³在一般情況下，應用學習課程的修讀期橫跨中五及中六兩個學年。為照顧學生多樣性的學習需要，學校可靈活推行應用學習，如提早於中四推行部分課程。

反思問題

- ◇ 你對應用學習課程有多少認識？應用學習課程對你的學生有幫助嗎？
- ◇ 你的學校會考慮為高中學生開辦其他語言的課程嗎？你會如何安排課堂？

2.3.4.3 其他學習經歷

- 為了達至全人發展這重要的課程目標，學校必須為所有高中學生提供其他學習經歷，包括德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務及與工作有關的經驗。上述的學習經歷與核心科目和選修科目（包括應用學習）相輔相成，確保學生能成為有識見和負責任的公民，尊重多元價值，養成健康的生活方式及發展事業抱負。除了透過各學習領域／科目的學習機會，學校亦應盡力運用其他學習經歷為學生提供德育及公民教育。

2.4 學校整體課程規劃的主導原則

學校應參考以下主導原則及《中學教育課程指引》其他十本分冊，因應校情規劃整體課程：

- 確保學校成員對學校的使命和宗旨的優次，持相同理解和價值；（參閱分冊 1 第 1.3 節「過往歷程」及參考學校的使命、願景、關注事項和自我評核。）
- 因應校情，建基於學校的優勢；（參考多方資料，例如學生表現、自我評結果及校外評核報告。）
- 設計以學生為本的課程，以促進學生的全人發展和提升學會學習的能力為目標，尤其是提供更多空間讓他們可按自己的步伐和方式學習，幫助他們在學習、遊戲和休息之間取得平衡，提升他們的自主學習能力；（詳情參閱分冊 1 第 1.6 節「學校課程持續更新的理念」。）

參閱分冊 1: 1.3 節

學校成員的支持對有效地和持續地推行整體課程相當重要。

參閱分冊 1:1.6 節

我們如何知悉學校的課程可促進學生的終生學習和全人發展？

- 有策略地加強學校的正面文化，以關愛、合作和良好的人際關係為中心，營造友善、互相支持及安全的環境，推動學校成員邁向更新的七個學習宗旨；（參考圖表 2.3「更新的七個學習宗旨」及現時學校推廣這些學習宗旨的文化。）
- 提供寬廣而均衡的中學課程，為初中學生建立鞏固的基礎，在高中課程提供多元及專業的學科選擇；（參閱本分冊第 2.3.2 節和第 2.3.4 節有關初中及高中課程架構的組成部分及建議課時分配。）
- 設計學校整體課程時，確保在八個學習領域、五種基要的學習經歷，以及學校課程架構下三個互相關連的組成部分（即學習領域的知識、共通能力，以及價值觀和態度）所提供的學習經歷，具縱向和橫向的聯繫；以及（參閱本分冊第 2.3.1 節。）
- 加強教師專業發展和善用資源以達至學校課程目標。（參閱本分冊第 2.5 節。）

參閱分冊 2：
2.3.1 節

哪些學習宗旨與我的學校現況有更直接的關係？

參閱分冊 2：
2.3.2 和 2.3.4 節

學校應為初中及高中不同科目安排足夠課時，以設計寬廣均衡的整體學校課程。

參閱分冊 2：
2.3.1 節

參閱分冊 2：2.5 節

反思問題

◇ 過去在推行初中及高中課程，你的學校累積了甚麼經驗？

- (1) 參照和調適由課程發展議會建議的學校課程，為學生建立充足的知識基礎及培養學生的終身學習技巧、正面的價值觀和態度以應對現今的需要，同時作出校本的調適；（詳情參閱本分冊第 2.3 節有關學校課程架構。）

參考分冊 2 圖表
2.1

我校初中課程架構有否涵蓋八個主要學習領域，並幫助學生打好知識的基礎？

(2) 持續誘發學生的學習動機和興趣，透過多元的學與教策略鼓勵學生自主學習，幫助他們聯繫學習與真實情境，把學習應用於現實世界，從而明白學習如何幫助解決日常生活問題，或令我們的生活、社會及世界更進步；（詳情參閱分冊 3「有效的學與教：培養終身學習和自主學習者。」）

參閱分冊 3

為激發學生學習和鼓勵他們自主學習，我的學校正採用甚麼學與教的策略？

(3) 提升評估素養，以反映及改善學與教的效能；（詳情參閱分冊 4「評估素養及學校評估政策」。）

參閱分冊 4

為讓學生受惠，我需要學習關於評估素養的甚麼主要內容？

(4) 照顧學生的多樣性，照顧他們不同的學習風格和步伐，尤其是特殊教育及非華語學生的教育需要；（詳情參閱分冊 5「照顧學生的多樣性」。）

參閱分冊 5

我的學校正面對甚麼學生的多樣性？我們有否為照顧這些學生的多樣性而採取合適的方法以提升學生的學習效能？

(5) 加強橫向聯繫，實踐跨學習領域／科目多角度思考，聯繫不同學習領域／科目的知識和技能，提供機會讓學生於日常生活中實踐所學，並協調和更有效聯繫各學習領域內及跨學習領域的學習，以避免內容重疊；（詳情參閱本分冊第 2.3 節有關主要更新重點的建議及分冊 6「四個關鍵項目：達至主要更新重點」。）

參閱分冊 6

為推動富連貫性而有效的學習，並提供真實情境讓學生應用技能和知識，不同學習領域的教師有多經常分享和商討教授共同的技能呢？

(6) 提供五種基要的學習經歷，推動學生在中學教育的全人發展，幫助他們探索潛能，發展強項及培養創造力；（詳情參閱分冊 7「全方位學習及體驗學習」第 7.3 節有關五種基要的學習經歷。）

參閱分冊 7：7.3 節

由於學生的智能發展各異，我在推廣五種基要的學習經歷上擔當甚麼角色？

- (7) 規劃全方位學習活動，例如體驗學習及與工作有關的活動，以拓寬學生的學習經歷，擴闊學生視野，及促進他們在課室以外真實環境下的全人發展，同時強調閒暇、休息、康樂和體育活動對學生發展的重要性；（詳情參閱分冊 7「全方位學習及體驗學習」。）

參閱分冊 7

「我們從過往數十年的研究和不同的文化中學到，年青人若能把所學到的知識應用於課室、學校、家庭及社區的情境，他們必會發奮成長。」

(Prof John MacBeath, OBE)

我的學生如何從學校課程提供的全方位學習經歷中獲益？

- (8) 加強縱向連貫及順利銜接各學習階段，包括中學各級別及各學習階段之間的課程、教與學及評估措施；（詳情參閱本分冊第 2.3 節和分冊 8「第二與第三學習階段及第三與第四學習階段的銜接」。）

參閱分冊 8

我的學校現時採用甚麼策略促進小六升中一及第三與第四學習階段的銜接？

- (9) 規劃高中課程時特別注意預期學生於初中已掌握的知識、技能、價值觀、態度和學習經歷、學習的廣度和深度、理論與實踐之間的平衡，以及基要和可選擇組成部分，藉此為學生提供靈活和多元的課程；（詳情參閱本分冊第 2.3 節及分冊 8「第二與第三學習階段及第三與第四學習階段的銜接」。）

參閱分冊 8

我的學校有持續記錄學生的學習進程以更佳銜接高中教育嗎？

- (10) 提供選擇和合理數目的選修科（即最少十個選修科目，包括其他語文及應用學習科目）及其他學習經歷，並運用專業判斷和靈活安排以照顧學生的多元興趣、需要和能力；（詳情參閱分冊 8「第二與第三學習階段和第三與第四學習階段的銜接」。）

參閱分冊 8

我的學校提供足夠的高中選修科目給學生選擇嗎？

- (11) 提供應用學習課程，照顧學生繼續進修、職業及專業的需要，加強為有多元需要的學生提供行政支援，尤其有志向升讀職業專才教育課程的學生（例如試驗提早於中四推行部分應用學習課程及同時提供入讀導引課程的機會）；（詳情參閱分冊 9「生涯規劃 – 多元出路 邁向卓越」。）

參閱分冊 9

我的學校有提供應用學習課程嗎？如沒有，有甚麼主要的考慮？

應用學習與「職業專才教育」有甚麼關係？

- (12) 靈活運用資源，達至學校課程目標；以及（詳情參閱分冊 10「優質的學與教資源」。）

參閱分冊 10

我的學校有甚麼資源可達至課程目標？我可取得甚麼校外資源？

- (13) 為教師提供適時及多元的專業學習機會，提升他們的意識、知識、技能、價值觀和態度，幫助他們應對課程轉變及持續進步，透過在校內及與其他學校建立實踐社群，鼓勵教師分享及共同建構知識，以促進改變及加強持續專業發展的循環。（詳情參閱分冊 11「專業發展與學校作為學習型組織」。）

參閱分冊 11

我的學校是否持續進行專業學習的群體，並以提升學生的學習效能為目標？

2.5 學校整體課程規劃的五個階段

- 自課程改革以來，大部分學校都已把「策劃－推行－評估」循環融入學校發展計劃。下列優化的五階段循環有助學校整體規劃課程，以達至課程目標。學校整體課程規劃包括以下五個階段：

階段一：情境分析

階段二：課程規劃與資源運用

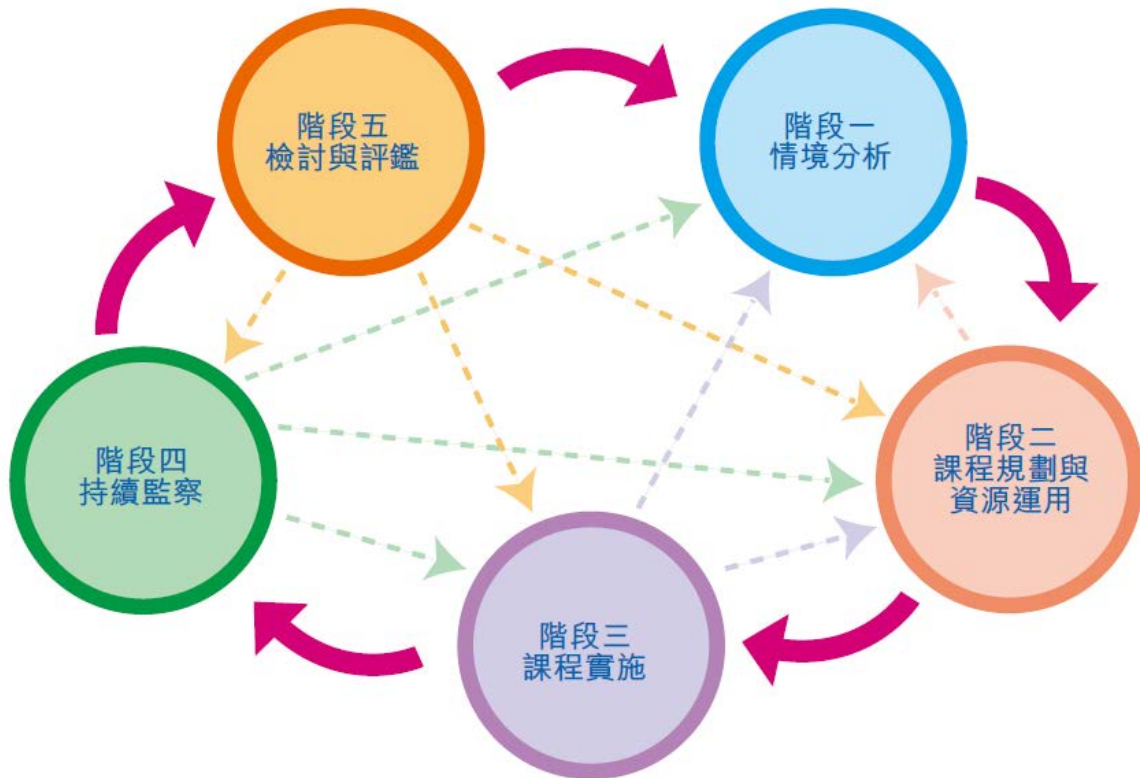
階段三：課程實施

階段四：持續監察

階段五：檢討與評鑑

- 學校整體課程規劃的五階段循環幫助學校在訂定學校發展計劃時辨識基礎、重點和助力，並緊密聯繫下周期的學校發展計劃。圖 2.13 顯示學校整體課程規劃的五階段循環。

圖 2.13 學校整體課程規劃的五階段循環



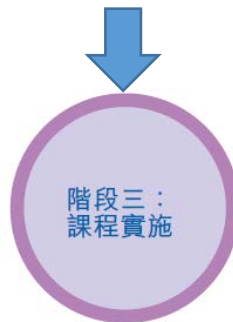
- 整體課程規劃的五階段循環過程不一定以線性進行，有時學校會因應各階段的情況或需要，回到不同的課程規劃階段作重新的部署和調撥資源。
- 本分冊主要闡釋「階段一：情境分析」和「階段二：課程規劃與資源運用」。以下略述五個階段，以及提供階段一和二的詳細建議。



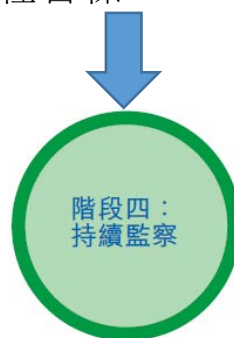
- 在規劃前，學校應先進行學校情境分析，以訂定課程規劃的方向、優次和關注事項。學校可運用以下建議的規劃工具，因應需要獨立或配合其他工具使用。



- 學校規劃整體課程時，應確保學校所有成員對學校發展目標的優次和課程計劃達到共識和持相同的價值觀。這樣，學校每位成員便能謹慎和協力地規劃，達至學校課程發展的目標和計劃。
- 學校應按課程目標、焦點和主要更新重點，靈活地運用資源規劃整體課程，以推行學校課程持續更新。



- 學校應採用全校參與模式，在課堂內外採用不同的策略推行課程發展計劃。
- 這階段主要關注課程實施能否對學生個人成長和學習帶來預期和正面的效果，以及在課程的規劃和推行時的落差。教師可調整計劃或制定新策略，以達至課程目標。



- 學校持續監察課程推行的情況，確保學習效能。學校可考慮以下做法：
 - 透過觀課、觀察學生的日常表現、檢視學生的課業、學習日誌和評估資料，並定期蒐集教師、學生及家長的意見，以了解課程推行的情況；

- 蒐集能闡釋如何提升學生學習的資料和辨識需要改善的地方；
- 因應情況，適時提出提升和可改善學生學習的措施；如記錄課程計劃和學習活動的改變，以便檢討和跟進；以及
- 定期檢視教師和學生的新需要，以便提供適切的支援。



- 學校可善用為評估蒐集的資料，協助學校進行新周期的課程規劃，以及調整周期之間的策略。用作檢視和評估的寶貴資料來自學校內外的評估數據，例如校內測驗和考試、情意及社交表現評估套件 (APASO)、全港性系統評估，以及不同持份者的回饋，它們皆有助評估學生的學習強弱項和需要。
- 學校應建立一套可靠和精確的評估機制，提供回饋以助新周期的課程規劃，以及調整周期之間的策略，從而推動學校課程持續發展及改善學與教的效能。

反思與行動

- ◇ 你的學校在策劃和發展課程時，是否採用與學校整體課程規劃的五階段循環相似的過程？為甚麼？
- ◇ 學校最近一份學校發展計劃成效如何？
- ◇ 在檢視與評估過程中，你的學校有沒有蒐集學生和家長的意見？
- ◇ 學校所有成員對學校發展目標的優次和課程計劃有多大共識？
- ◇ 學校課程的規劃和推行之間有何落差？

第一階段情境分析 規劃工具

- 學校在擬訂課程規劃的方向、優次和關注事項時，可分析以下各項：
 - 學校課程發展的現況，包括各學習領域的課程、學與教、評估、課程領導，以及教師專業發展；
 - 課程發展的經驗；
 - 學校課程發展的新需求；以及
 - 轉變中的社會對學校課程發展的啟示。
- 學校可獨立或同時使用以下建議的四種工具進行情境分析。

圖 2.14 檢核表

項目	優勢	尚需改善的地方
課程		
學習		
教學		
評估		
學與教資源		
學校各層課程領導		
教師協作		
學校教職員履歷和專業發展需要		
學校各層課程領導的專業發展		
學校作為一個實踐社群		
校風		
與家長的溝通、聯繫及協作		
與社會上不同機構的溝通、聯繫及協作		
其他		

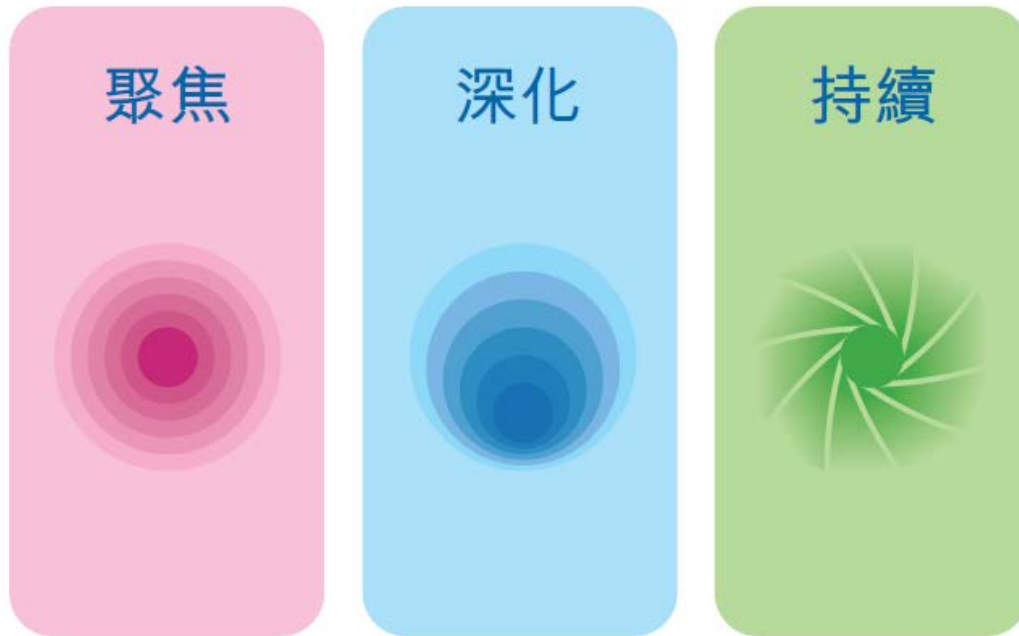
圖 2.15 學校的形勢分析



圖 2.16 「保改開停」分析



圖 2.17 聚焦、深化、持續



反思與行動

- ✧ 學校如何建基於現有的優勢？學生計劃訂定了甚麼目標／重點以配合學生的能力、興趣和性向？
- ✧ 學校如何改善弱項？
- ✧ 學校如何善用各種機遇？
- ✧ 學校如何處理危機？

第二階段課程規劃與資源運用 規劃工具

課程規劃檢核表

學校可參考以下的清單，選用最合乎校情的策略。

圖 2.18

推行策略檢視清單	學校考慮
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 了解學生的學習需要和文化<input type="checkbox"/> 了解最新教育發展趨勢<input type="checkbox"/> 加強學校整體課程發展的領導能力<input type="checkbox"/> 在初中以至高中促進四個關鍵項目與主要更新重點的聯繫<input type="checkbox"/> 強化跨課程和跨學科的聯繫<input type="checkbox"/> 提升教師運用教學策略的造詣<input type="checkbox"/> 有效分配資源<input type="checkbox"/> 其他策略（例如：小六升中一、中三升中四及中六銜接多元出路）	

課程規劃四個層面的連貫性

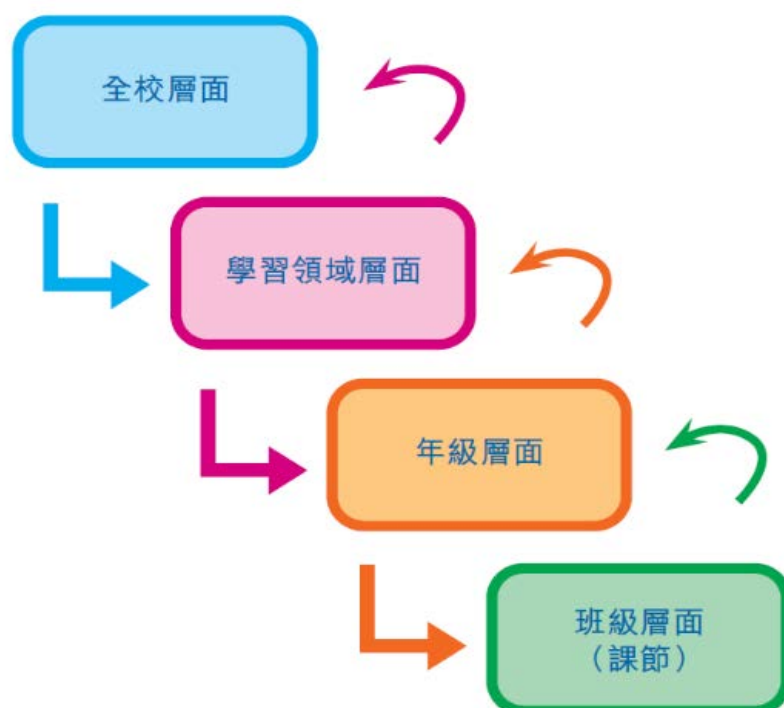
- 課程規劃的四個互相關連的層面包括全校層面、學習領域層面、年級層面及班級層面（課節）。這四個層面的連貫性尤為重要，因為此連貫性能夠：
 - 有助確保學校的發展優次，包括學校的願景、課程目標、關注事項、焦點和主要更新重點，能夠落實在學生學習中；
 - 透過在課程、跨課程間及各級進度中建立有意義的聯繫，確保學習效能；以及

- 能夠辨識學校課程內容的缺欠和刪除不必要的重覆。

銜接

- 初中和高中年級的課程規劃應該互相配合，例如，當各學習領域規劃課程時，應能辨識當中的缺欠和提供回饋，並為學校整體課程規劃作出相應調整。（見圖 2.18）

圖 2.19 課程規劃的四個層面



學校整體課程規劃和自我評估的規劃工具

- 圖 2.20 的規劃工具旨在支援學校進行學校整體課程規劃，例如主要更新重點的規劃（詳情請參閱第 2.3.2.2 節「四個關鍵項目：達至主要更新重點」）、初中全方位學習五種基要的學習經歷和高中其他學習經歷的五個範疇。
- 學校可按實際情況靈活使用此工具，並作適當的調整。（請參閱附錄 5 和 6 的示例。）
- 學校可運用此工具制定課程計劃，也可把相關計劃融入學校發展計劃／學校報告內。

學校整體課程規劃和自我評估檢核表

圖 2.20 學校整體課程規劃和自我評估檢核表

計劃／活動：	
學校整體課程規劃和自我評估	
甲、 學習時數	備註
◇ 課程／科目學習（課堂） 相關的學習領域／科目／工作範疇： _____ 主要內容： _____ 年級： <input type="checkbox"/> 中一 <input type="checkbox"/> 中二 <input type="checkbox"/> 中三 <input type="checkbox"/> 中四 <input type="checkbox"/> 中五 <input type="checkbox"/> 中六 學習時數： _____	
◇ 學生學習經歷／活動（如全方位學習、其他學習經歷） 相關的學習領域／科目／工作範疇： _____ 主要內容： _____ 年級： <input type="checkbox"/> 中一 <input type="checkbox"/> 中二 <input type="checkbox"/> 中三 <input type="checkbox"/> 中四 <input type="checkbox"/> 中五 <input type="checkbox"/> 中六 學習時數： _____	
◇ 非本地學習經歷／活動（如學生內地交流計劃、境外考察） 相關的學習領域／科目／工作範疇： _____	

<p>主要內容： _____</p> <p>年級： <input type="checkbox"/>中一 <input type="checkbox"/>中二 <input type="checkbox"/>中三 <input type="checkbox"/>中四 <input type="checkbox"/>中五 <input type="checkbox"/>中六</p> <p>學習時數：_____</p>	
<p>乙、 學與教資源的運用和評估</p> <p><input type="checkbox"/> 教育局提供的資源： _____ _____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他資源（包括學校發展的資源）： _____ _____</p> <p><input type="checkbox"/> 資源運用的觀察／意見： _____ _____ _____ _____</p> <p><input type="checkbox"/> 評估模式： _____ _____ _____ _____</p>	
<p>丙、 教職員參與的培訓／專業發展活動</p> <p><input type="checkbox"/> 培訓／專業發展活動： _____ _____</p> <p><input type="checkbox"/> 主辦單位： _____ _____</p> <p><input type="checkbox"/> 時數：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 參與教職員數目：_____</p>	

反思與行動

- ◇ 在規劃課程時，你會如何避免課程內容過於課本主導？
- ◇ 科技日新月異，不斷為教育情境和教學法帶來轉變，你在整體學校課程規劃方面如何相應地準備和調適？

整體反思與行動

有關學校的願景：

- ◇ 課程規劃、校曆表和時間表如何體現學校的願景、課程目標、關注事項和學校課程持續更新的焦點？

有關學生和教師：

- ◇ 學校採取甚麼措施應對學生的不同需要（例如興趣、社交、休憩及學術能力）和銜接不同學習階段的關注事項？
- ◇ 如何讓學校的課堂或學習時數發揮最大的效用？
- ◇ 如何能夠提供空間和時間讓教師加強專業發展？

有關資源：

- ◇ 如何充分運用學校的場地環境和設施更妥善地編排時間表？
- ◇ 如何適當調配教學及非教學職員的工作，令時間表編排更有效？
- ◇ 學校圖書館主任能夠作出甚麼貢獻？
- ◇ 學校如何促進家校合作以支援學校活動？
- ◇ 學校如何尋求與不同機構合作的機會？
- ◇ 學校如何善用不同的社區資源促進學生學習？

有關課程規劃：

- ◇ 學校如何為學生提供一個寬廣而均衡的課程以靈活地照顧學生需要？

- ◇ 學校每日／星期／循環週應安排多少課節？
- ◇ 學校應如何分配課時以達至各學習領域最低建議課時的要求？
- ◇ 學校如何能夠鼓勵跨學習領域的聯繫和協作？
- ◇ 學校的課程、校曆表和時間表如何能夠與跨課程活動／其他學習經歷活動有更佳的協調？
- ◇ 五種基要的學習經歷獲分配多少時間？
- ◇ 是否已為學生提供機會，讓他們探索興趣和對升讀職業專才教育課程的意向？
- ◇ 體育課及運動時間是否足夠？
- ◇ 學校如何透過課程規劃、校曆表和時間表安排等改善課程？

共通能力 一 溝通能力

溝通能力是指人與人在交往（包括面對面或虛擬等不同情境）的過程中，透過文字或非文字去傳遞和接收信息，以期達成既定目標或預期成果的能力。要有效溝通，學生應學習如何有效地聆聽、說話、閱讀和寫作，既要準確、有條理和得體地表達，亦需了解、尊重別人的觀點和期望，又能因應目標、情境和對象，採用適合的資料和表達方式，並評估溝通成效，找出需改善之處，以達至最佳效果。

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 理解和適當回應口頭指示 • 理解不同媒體的資訊所傳遞的明確信息 • 運用清楚和適當的溝通方法，包括語言及非語言，來表達意思及感受 • 與別人協作和討論，完成簡單的任務 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 理解和回應不同類型的文本 • 理解和推斷不同媒體的資訊所傳遞的信息 • 運用口語、文字、圖像及其他非語言的表達方法，介紹資料、表達意見，並解釋意念 • 與別人協作和商討，以發展意念和完成任務 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 理解、分析、評鑑和回應不同類型的文本 • 綜合來自不同媒體的資訊所傳遞的信息 • 運用合適的語文及／或其他溝通形式，介紹資料、表達不同意見和感受 • 與別人協作和商討，解決問題和完成任務 • 檢討與別人溝通的效能，改善溝通技巧 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以審慎態度聆聽和閱讀，評價不同媒體的資訊所傳遞的信息，並因應讀者及聽眾，流暢地表達意見 • 運用適當的溝通方法，提供資料和娛樂，進行游說和議論，以達至預期目標 • 化解分歧和解決問題，從而完成任務 • 多角度評估與人溝通的效能，改善溝通技巧

數學能力⁴

數學能力包括進行不同形式的數的運算和估算、描述物件的空間關係、進行量度、處理數據、運用邏輯推理作有效推論，以及運用數學概念來解決不同情境中問題的能力。

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行整數的比較和基本計算 描述形狀、大小和位置 應用度量的知識，並使用適當的單位和工具進行量度 運用簡單的圖表顯示數據和從簡單的圖表中擷取資訊 使用基本的邏輯概念，例如「和」、「或」、「所有」、「有些」、「因為」、「如果…則」及「矛盾」進行簡單邏輯推理 在日常生活中運用簡單數學知識 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行整數、分數、小數和百分數的計算和簡單的估算，例如估算開支 運用簡單幾何特性，例如對稱、平行和垂直，較準確地描述形狀、大小及位置 應用策略和公式進行量度 收集和處理數據，使用合適的圖表顯示數據，並從圖表中擷取資訊 進行邏輯推理，例如三段論式和提出反例 在日常生活中運用數學概念 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> 處理非常大或非常小的數和負數，並留意數值的比例 進行數的運算，例如百分變化，並以恰當的策略進行估算 描述事物出現或排列的規律，例如由一組圖形排列的圖案及人口增長的趨勢 運用距離、角度、比例、方位角和斜率描述物件的空間關係 按照量度的目的所要求的準確度，選擇適當的工具和策略進行量度 用不同的方法搜集、組織、分析和顯示量性的資訊，並對結果作合理的解說 應用簡單概率估算風險和機會 進行邏輯推理和驗證，並檢查其效度 在真實情境中應用不同的數學概念 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> 評估處理量性資訊的工具和策略的適切性 在不同的情境中使用量性資訊，作明智的決定 審視推理過程，免犯邏輯謬誤 在不同的情境中，以適當的策略運用各種數學概念，並意識到須在新處境下作出變通

⁴共通能力中的數學能力是指在不同的學習領域及科目中應用數學的能力，所應用的概念和技能只是數學科中能普遍應用於不同學科的部分。

運用資訊科技能力

運用資訊科技能力是指以審慎的態度使用資訊科技去搜尋、篩選、分析、管理和分享資訊。掌握資訊科技能力，將有利於協作學習、解決問題和自主學習。

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> 操作電腦或流動裝置 輸入中文字 在教師的協助下，使用電子資源支援學習 認識一些方法，按照特定搜索條件找出及獲取資訊 在學習活動中，使用資訊科技工具構思、演示及安全地分享意念 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> 用各種軟件進行文字處理、計算、圖像處理及其他學習活動 製作設計簡單的多媒體演示 透過電腦網絡和其他媒體搜尋、篩選和謹慎地分享資訊 運用資訊科技工具處理資訊和製作個人用戶衍生內容⁵ 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用合適的資訊科技工具促進學習 利用資訊科技工具及策略處理和演示資訊 製作設計合適，符合需要的多媒體簡報 透過電腦網絡及其他媒體與人溝通和協作 驗證及判斷資訊的準確性和可信性 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強資訊科技應用能力，以達至終身學習的目的 因應特定的目的，分析並合乎道德地使用來自不同來源的資訊 比較以不同方法（包括運用資訊科技工具）解決問題的成效 在不同的學習層面選用合適的資訊科技工具，包括處理資訊、構思和巧妙地向不同背景的受眾傳達原創意念

⁵ 個人用戶衍生內容是指數碼媒體使用者製作及分享的内容。

明辨性思考能力

明辨性思考是指找出現有資料或主張中的含意，對資料或主張的準確性及可信性進行質疑與探究，從而建立自己的看法，審視自己和別人的論點。

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 選取、分類和組織資料 • 辨識和陳述主要觀點、問題或核心議題 • 理解簡單直接的因果關係 • 分辨明顯的事實與意見 • 指出明顯的矛盾，加以澄清，並作簡單推測 • 推斷出簡單而符合邏輯的結論，不會與所得的證據和數據產生矛盾 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從資料中作出歸納／推斷 • 參考其他資料以判斷所得資料的可信性 • 明白切題與離題的概念 • 分辨事實與意見、資料與證據 • 辨識明顯的不一致性、缺漏、假設、成見和偏見 • 訂定適當的問題，作出有理據的推測和假設 • 根據充足的數據和證據，推斷出符合邏輯的結論，並推測後果 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 辨識議題的關鍵所在 • 廓清及釐定關鍵字詞以引導思考 • 比較不同來源的資料，知悉當中的異同，並判斷這些資料的可信性 • 分辨事實、意見與有理據的判斷 • 明白資料中的觀點或判斷會受提供者的價值取向和思想意識影響 • 指出並質疑成見、情緒因素、宣傳成分及謬論 • 推斷並驗證結論和假設，識別其他有理據的結論，並且推測可能產生的結果 • 承認個人限制，以及思考過程中可能存在的缺失或錯誤 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分辨真實與陳述事件、錯誤與準確概念、相關與不相關的證據 • 分辨複雜的事實、意見與有理據的判斷 • 指出並質疑不明顯的基本假設，以及所滲透的價值觀和思想意識 • 察覺個人觀點對資料／事實的選擇和運用的影響 • 推斷出有根據的結論，推測和評估可能產生的後果，作有理據的判斷，並以口頭報告、演講和書面形式表達 • 運用合適的思考方法以評估及反思個人的思考過程，並提出改善建議

創造力

創造力通常會以嶄新的意念、行為或製成品呈現。創造力可自然地，或經深思熟慮，透過擴散性和聚斂性思考而產生。它需要整合一般或特定範疇的知識，以達至某個具意義的目的。創造力會帶來改變或轉化。

此項共通能力的學習成果不宜用學習階段劃分。發展創造力涉及以下各種能力、個性及促進創造力的有利要素。

1. 能力

能力	簡述
敏覺力	觀察細緻入微，反應敏銳
流暢力	思考敏捷，意念豐富
變通力	融會貫通，隨機應變
獨創力	意念嶄新不凡，匠心獨運
精進力	拓展、提煉意念，精益求精

2. 個性

個性	簡述
好奇心	樂於探究／事事感興趣，喜歡尋根究柢
冒險精神	勇於面對不明朗景況，意志堅定不移
想像力	思想縱橫馳騁，提出新穎意念
挑戰心	熱愛探索新奇的事物，不怕紛繁，敢於迎難而上

3. 促進創造力的有利要素⁶：

有利要素	相應行動
環境氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 營造有助益的環境及氛圍（開放、鼓勵及接納的氣氛；資源充足、安全且具啟發性的環境）
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> 認識和接納學生的特質和個性（強項、弱項、學習風格、學習需要、動機和就緒程度） 識別及發展學生的創意潛能
創作過程	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生有選擇空間，探索個人興趣 以有趣和具啟發性的課題，激發創意，滿足渴望 讓學生經歷創作的不同階段（準備期、醞釀期、豁朗期和驗證期） 欣賞學生嘗試提出嶄新意念，鼓勵他們精益求精
創作成果	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵具創意的行動和產出（意念、計劃、方法、解決方案、成果、理論） 重視創作經驗，表揚學生的創意產出 鼓勵學生游說別人（尤其是業界的專家）接納其創意產品

⁶ Mooney, R. L. (1975). A conceptual model for integrating four approaches to the identification of creative talent. In C. W. Taylor & F. Barron (Eds.), *Scientific Creativity: Its Recognition and Development* (pp. 331-340). New York, NY: Robert E. Krieger.

解決問題能力

解決問題是指運用各種技能去解決難題，過程包括探究問題、整合資料、提取意念，以制定最合適的行動方案，學生需要調整和評估解難策略，並總結經驗以建構知識。

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對問題建立初步想法，辨識相關資料的來源 • 按引導找出一個或以上處理問題的方法 • 藉著支援和參照建議，選用一個解決方案 • 按照指定的步驟檢視和描述成果 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 辨識問題，並描述其主要特點 • 提出解決問題的不同方案 • 訂定計劃，試行選取的方案，因應需要尋求支援和作出調整 • 制定適當的方法，衡量選用方案的成效 • 在解決問題的過程中有所領悟 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 探究問題，並辨識問題的焦點 • 建議和比較不同方案可能達至的成果，並就選用的方案提出理據 • 執行擬定的策略，監控進度，並在需要時修訂有關方案 • 根據擬定的準則，評估學習成果的質素及檢討解決問題過程的成效 • 整合個人見解，以重新敘述或類比的方式解釋解決問題的方法 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識問題的複雜性，通過蒐集所需資訊解決問題 • 因應短期和長期目標，制定可行策略，以取得最佳效果 • 因應最新形勢，調整目標或策略，並建議補救或改善的措施 • 評估整體策略及結果，並預計可能衍生的問題 • 整合解決困難的經驗以建構知識

自我管理能力

自我管理能力包括基本的生活技能和理想的個人素質，例如保持穩定的情緒、衡量決策和克己自律。自我管理能力有助學生迎向個人或團隊面對的挑戰。

此項共通能力的預期學習成果是按掌握程度描述。

自我管理能力的元素	起步階段-----發展階段-----成熟階段		
	學生將學會：		
自我價值	<ul style="list-style-type: none"> 以正面的描述形容自己 	<ul style="list-style-type: none"> 辨別和運用個人技能、態度和價值觀，克服挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> 持守、整合和更新個人的信念和價值觀
定立目標，檢測進度	<ul style="list-style-type: none"> 為學習和個人發展定立目標 	<ul style="list-style-type: none"> 定立切實可行的目標，持續檢測進度 	<ul style="list-style-type: none"> 定立目標、檢測進度、適時反思、勇於承擔，以追求卓越的人生
作出決策	<ul style="list-style-type: none"> 能為日常生活中的決定提出理據 	<ul style="list-style-type: none"> 列出建議的優點和缺點，估量決議的後果 	<ul style="list-style-type: none"> 在決策前作周全考慮，包括技術、道德、資源和社區等因素
自信心、抗逆力和適應力	<ul style="list-style-type: none"> 在簡單的任務中培養自信和抗逆力，欣賞已取得的進展 	<ul style="list-style-type: none"> 當形勢轉變或遇上困難時，展現魄力、自信、承擔及適應力，為付出的努力和獲取的成果感到滿足 	<ul style="list-style-type: none"> 在面對逆境時，展現自信和適應力，容忍不明確的境況，珍視從錯誤中得到的經驗
恰當地表達情緒	<ul style="list-style-type: none"> 明白、接受和恰當地表達情緒 	<ul style="list-style-type: none"> 表達個人的感受，如喜樂和失望，並辨別產生這些感受的因素 	<ul style="list-style-type: none"> 用恰當的方法克制或紓解個人情緒

資源管理	<ul style="list-style-type: none"> 愛惜個人財物和共享的資源 	<ul style="list-style-type: none"> 珍惜並善用時間、金錢和其他資源 	<ul style="list-style-type: none"> 為有效地、公平地和道德地使用資源提出建議
恪守承諾	<ul style="list-style-type: none"> 恪守承諾和履行責任 	<ul style="list-style-type: none"> 於作出承諾前先評估其可行性 	<ul style="list-style-type: none"> 竭力恪守承諾； 因特殊情況而未能實踐諾言時，願意承擔責任及作善後補救
克己自律	<ul style="list-style-type: none"> 能自控，不分心，按時限專注地完成工作 	<ul style="list-style-type: none"> 通過發展正面思考和自我肯定等策略，能持續克己自律，避免衝動，並擴展至其他處境 	<ul style="list-style-type: none"> 養成克己自律的習慣
反思自省	<ul style="list-style-type: none"> 時常反思，自我省察學習及處事的方式 	<ul style="list-style-type: none"> 養成自省的習慣，辨別促進或影響個人學習效能的因素 	<ul style="list-style-type: none"> 關注和善用回饋，持續自我完善

自學能力

自學能力是指學生自發地開展、規劃、實行、評估及調整學習活動的能力。有高階自學能力的學生可以為深度的學習選定或設計有效的策略。自學能力有助提升學習表現及自我效能，亦是終身學習的核心。學生可以藉此獲取新的知識，適應瞬息萬變的世界。

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> 專心聆聽和閱讀，進行學習；主動展示所學 集中精神，留心指示 辨識及記下要點 從指定的來源蒐集資料，並按照預先設定的綱領加以組織 嘗試以不同形式表達所想及所學 構想簡單的學習計劃以達成短期目標 對進一步探究展現興趣 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在自己選定的探究範圍內主動學習 主動從不同媒體找出所需資料 主動辨識取自不同來源的資料要點並加以整理，例如寫筆記或畫腦圖 揀選最合適的形式表達所想及所學 按需要恰當地尋求協助 善於管理時間，按計劃完成工作 善用回饋，反思各種學習策略的成效 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> 自發開展學習活動，運用個人專長，以克服挑戰 為學習計劃訂定階段性的目標 釐清資料中的推理步驟，找出可能隱含的意思 在小組內有效發揮，以達成學習目標 選擇最適當的方法，以管理及展示知識 調整學習策略，以改進學習成效 	<p>學生將學會：</p> <ul style="list-style-type: none"> 自發開展具挑戰性的學習活動，發展個人專長，以克服挑戰 為自發進行的探究活動訂定計劃及目標 自發、自主地為深度的學習，選定或設計更有效的學習策略 獨立地評價從不同途徑取得的主要觀點、意見及論證，並加以整合，構建和發展出個人的理解 評鑑學習策略的成效，並建議改進的方法 進行超越課程範圍的學習，並在不同的情境中，學以致用

協作能力

在小組內解決難題、進行規劃和決策，均需要協作能力。協作能力包括溝通、欣賞、協商、妥協和勇於領導的能力。具備這些能力的學生，將能在團隊中積極參與，發揮所長。

此項共通能力的學習成果不宜用學習階段劃分

1. 明白小組協作的性質

學生將學會：

- 認同團隊合作的重要性以及需要共同承擔責任
- 認同個人和團隊均需要為自己的行為承擔後果

2. 小組協作的理想取向

學生將學會：

- 對於別人的意見，採取開放及樂於回應的態度，欣賞、鼓勵並支持他人所提出的意念和付出的努力
- 積極參與討論和提問，與別人交流意見，適當地堅持己見，闡釋論據，並反思不同的意見
- 提高對定型問題的敏感度和避免成見；在未取得實證前，不妄下判斷
- 願意因應不同群體和情境調整行事的方法

3. 小組工作所需的技能

學生將學會：

定立目標	<ul style="list-style-type: none">• 通過協作，選取及制訂策略，完成團隊的任務
各司其職	<ul style="list-style-type: none">• 了解團隊成員的優點與缺點，充分發揮團隊的潛能• 釐清和接受每個成員的角色與責任，並願意遵從團隊規則行事
同心協力	<ul style="list-style-type: none">• 聯繫隊員以掌握各方意見及各種可動用的資源• 彼此磋商，作出協調
反思調整	<ul style="list-style-type: none">• 反思和評估小組所採用的策略，從而作出適當的調整

協作式解決問題能力

協作式解決問題能力是綜合運用共通能力的其中一個例子，是指學生透過有效分工、整合資訊、知識、觀點和經驗，同心協力去解決問題的能力。相對於獨自解決問題，協作式解決問題的優勢在於團隊成員能受惠於他人意念的啟發，提升創意和方案質素⁷。在廿一世紀，善用通訊科技，與不同觀點和專長的人一起協作，解決問題，尤為重要。

此項共通能力的預期學習成果是按掌握程度描述。

學生將學會

起步階段	發展階段	成熟階段
協作		
<ul style="list-style-type: none"> 積極回應，願意與團隊成員一同為目標努力 遵守為團隊任務定下的規則和指示 樂於參與，貢獻所長，協助團隊達成目標 	<ul style="list-style-type: none"> 了解其他團隊成員對問題的觀點，建立共識 辨識和善用各成員的能力和潛能 能與不同人士合作，並接受因應情況而作出的計劃調整或崗位調動 	<ul style="list-style-type: none"> 珍視團隊協作，激發成員同心協力，達成目標 面對困境和難以相處的人，仍能彼此尊重，互相支持 主動建議方案，或因應情況調整計劃，調動崗位

⁷ 改編自經濟合作與發展組織 2015 學生能力國際評估計劃框架。

起步階段	發展階段	成熟階段
溝通		
<ul style="list-style-type: none"> • 持開放的態度理解訊息，以提問釐清問題和團隊目標 • 以文字／非文字形式向團隊成員清晰地表達己見 • 勇於分享新穎或與眾不同的意念 	<ul style="list-style-type: none"> • 提出有建設性的問題，澄清願景、目標和觀點，以尋求更佳方案 • 具體回應在解決問題過程中產生的疑問 • 以尊重的態度和有效的溝通方式，加深彼此了解 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過協商尋求共識，營造合作氛圍，解決衝突 • 主動引入新資源和發掘新意念，協助團隊不斷進步
解決問題		
<ul style="list-style-type: none"> • 提出多個解決問題的方案和策略 • 完成團隊中個人崗位的任務 	<ul style="list-style-type: none"> • 選取解決問題的策略，制定行動方案 • 按獲分配的崗位行動，並按需要作出調整 	<ul style="list-style-type: none"> • 選取解決問題的策略，並準備後備方案 • 監察和評估個人及團隊的效能

共通能力 — 整全性思考能力

明辨性思考能力、創造力和解決問題能力一向被歸類為高階思維能力，這三種能力也可結合為整全性思考能力，從而處理複雜的問題。整全性思考能力幫助學生運用明辨性思考能力判斷資料的可信性；運用創造力開發更多的可能性；運用解決問題能力檢視每個方案的可行性。

此項共通能力的預期學習成果是按掌握程度描述。

學生將學會

整全性思考能力		
起步階段	發展階段	成熟階段
明辨性思考：探究及檢視		
<ul style="list-style-type: none"> • 透過發問，探究感興趣的事物 • 識別資料中的重點及釐清當中的含義 	<ul style="list-style-type: none"> • 就切身議題提問和探究 • 理解互相補充和互相矛盾的資料 	<ul style="list-style-type: none"> • 就非此時此地議題中的複雜和抽象概念，提問和探究 • 綜合互相補充和互相矛盾的資料內容
創造力：產出意念		
<ul style="list-style-type: none"> • 將現實和想象連在一起，構思新意念 • 連結兩個意念，創作類比 • 用腦力激盪法想出多個建議 	<ul style="list-style-type: none"> • 並列新舊情境作比較，從意念、規律及趨勢思考新的可能 • 提出替代或新穎的解決方案 • 作出判斷前先考慮其他替代方案和行動 	<ul style="list-style-type: none"> • 構思大量原始的意念 • 結合好主意以構思更佳的意念 • 以新穎的形式運用已有知識 • 暫時放下務實及理性思考，讓新的可能湧現

起步階段	發展階段	成熟階段
明辨性思考及解決問題：分析及比較		
<ul style="list-style-type: none"> • 認識制定方案時的現實限制 • 比較各個解決方案的優點和局限 	<ul style="list-style-type: none"> • 從多角度評估每個解決方案的成本及效益 • 以可行性、可取性及道德考慮作準則，權衡和選擇方案 	<ul style="list-style-type: none"> • 從主流及個人的價值觀比較每個方案可能帶來的結果 • 調和對立的意見，承認個人觀點的不足 • 綜合不同的意見，制定解決方案
創造力與解決問題：預測及微調		
<ul style="list-style-type: none"> • 提出「假如」一類的問題 • 提出方法，處理可能出現的問題 	<ul style="list-style-type: none"> • 在計劃及演示方案時，作出調整，避免思考陷阱（例如含混、成見、誤解） • 因應形勢轉變，考慮其他行動方案 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應最新發展，微調計劃 • 對持份者的反應保持敏銳的觸覺 • 預計負面的影響，提出相應的預防或補償方法
解決問題：執行及監察		
<ul style="list-style-type: none"> • 選定解決辦法，運用已有的支援和建議來制定執行計劃 • 為計劃制定可行的步驟 	<ul style="list-style-type: none"> • 執行計劃及監察進度，按需要修訂策略 • 認識過度反應及情緒化用詞的負面影響 	<ul style="list-style-type: none"> • 運用擬定的檢測點和準則監察進度 • 提議方法，趕上進度或取得最佳成果 • 處理過度的反應和激動的情緒
解決問題及明辨性思考：評估和反思		
<ul style="list-style-type: none"> • 反思有否完成任務 • 對意見及回饋持開放態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 評估成果的質量和解決問題的過程 • 邀請他人給予回饋，並作評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 按正面的價值觀，評估方案的成效 • 預測方案可能帶來的新問題 • 明智地運用意見和回饋

納入學校課程內的價值觀和態度

建議納入學校課程內的價值觀和態度

七種首要培育的價值觀和態度：

- ✧ 堅毅
- ✧ 尊重他人
- ✧ 責任感
- ✧ 國民身份認同
- ✧ 承擔精神
- ✧ 誠信
- ✧ 關愛

其他核心價值：

核心價值：個人	輔助價值：個人	核心價值：社會	輔助價值：社會	態度
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 生命神聖 ❖ 真理 ❖ 美的訴求 ❖ 真誠 ❖ 人性尊嚴 ❖ 理性 ❖ 創作力 ❖ 勇氣 ❖ 自由 ❖ 情感 ❖ 個人獨特性 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 自尊 ❖ 自省 ❖ 自律 ❖ 修身 ❖ 道德規範 ❖ 自決 ❖ 思想開闊 ❖ 獨立 ❖ 進取 ❖ 正直 ❖ 簡樸 ❖ 敏感 ❖ 謙遜 ❖ 堅毅 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 平等 ❖ 善良 ❖ 仁慈 ❖ 愛心 ❖ 自由 ❖ 共同福祉 ❖ 守望相助 ❖ 正義 ❖ 信任 ❖ 互相依賴 ❖ 可持續性 ❖ 人類整體福祉 ❖ 國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 多元化 ❖ 正當的法律程序 ❖ 民主 ❖ 自由 ❖ 共同意志 ❖ 愛國心 ❖ 寬容 ❖ 平等機會 ❖ 文化及文明承傳 ❖ 人權與責任 ❖ 理性 ❖ 歸屬感 ❖ 團結一致 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 樂觀 ❖ 樂於參與 ❖ 慎思明辨 ❖ 具創意 ❖ 欣賞 ❖ 移情 ❖ 關懷 ❖ 積極 ❖ 有信心 ❖ 合作 ❖ 負責任 ❖ 善於應變 ❖ 開放 ❖ 尊重： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 自己 ▶ 別人 ▶ 生命 ▶ 素質及卓越 ▶ 證據 ▶ 公平 ▶ 法治 ▶ 不同的生活方式、信仰及見解 ▶ 環境 ❖ 樂於學習 ❖ 勤奮 ❖ 對核心及輔助價值有承擔

初中八個學習領域的課程組織和建議課時分配

學習領域	建議 課時分配 (%)	課程組織	核心／延展部 分
中國語文	17% - 21%	九個學習範疇 <ul style="list-style-type: none"> • 聆聽 • 說話 • 閱讀 • 寫作 • 語文自學 • 思維 • 品德情意 • 中華文化 • 文學 	不適用
英國語文	17% - 21%	三個學習範疇: <ul style="list-style-type: none"> • 人際 • 知識 • 經歷 	不適用
數學教育	12% - 15%	三個學習範疇： <ul style="list-style-type: none"> • 數與代數 • 度量、圖形與空間 • 數據處理 	基礎課題 非基礎課題和 增潤課題
科學教育	10% - 15%	六個學習範疇： <ul style="list-style-type: none"> • 生命與生活 • 物料世界 • 能量與變化 • 地球與太空 • 科學、科技、社會與環境 • 科學探究 	核心和延展部 分
個人、社會 及人文教育	15% - 20%	六個學習範疇： <ul style="list-style-type: none"> • 個人與群性發展 • 時間、延續與轉變 	核心元素／必 須學習的內容

		<ul style="list-style-type: none"> • 文化與承傳 • 地方與環境 • 資源與經濟活動 • 社會體系與公民精神 <p>五個科目：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中國歷史 • 地理 • 歷史 • 生活與社會 • 宗教教育 	
科技教育	8% - 15%	<p>六個知識範圍：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資訊和通訊科技 • 物料和結構 • 營運和製造 • 策略和管理 • 系統和控制 • 科技與生活 <p>三個科目：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 普通電腦 • 家政／科技與生活 • 設計與科技 	學習元素單元 (核心及延伸)
藝術教育	8% - 10%	<p>四個學習目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養創意及想像力 • 發展技能與過程 • 培養評賞藝術的能力 • 認識藝術的情境 <p>兩個科目：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 音樂 • 視覺藝術 	不適用
體育	5% - 8%	<p>六個學習範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 體育技能 • 健康及體適能 • 運動相關的價值觀和態 	不適用

		度 • 安全知識及實踐 • 活動知識 • 審美能力	
--	--	------------------------------------	--

初中有關《基本法》教育的課程內容和學習時數
[僅供參考]

有關課程／科目	有關《基本法》的課題／主題	約佔時數
中國歷史科	<ul style="list-style-type: none"> • 序言、總則、對外事務 	24 ^{註 1}
生活與社會／ 綜合課程	<ul style="list-style-type: none"> • 序言、總則、中央與香港特別行政區的關係 • 權利和義務、政治體制 • 經濟、對外事務、社會民生 • 《基本法》的解釋和修改 • 全國人民代表大會及其常務委員會、國家主席和國務院的職權和功能 	15 ^{註 2}
歷史科	<ul style="list-style-type: none"> • 序言、總則 	10 ^{註 1}
地理科	<ul style="list-style-type: none"> • 權利和義務、對外事務 	2

註 1 時數乃根據於 2018 年 5 月公布的中國歷史科和歷史科（中一至中三）修訂課程大綱。

註 2 設有生活與社會課程（中一至中三）的學校，與《基本法》教育有關的單元應佔約 15 小時。未設有生活與社會課程（中一至中三）的學校，或設有生活與社會課程（中一至中三）但沒有教授與《基本法》教育有關的單元的學校，本局已發展 15 小時的「憲法與《基本法》」獨立單元供學校使用。

15 小時「憲法與《基本法》」獨立單元

1. 「一國兩制」的歷史背景、《基本法》的憲制地位、制定和公布過程
2. 中央與香港特別行政區的關係
3. 《基本法》的解釋和修改
4. 香港居民的基本權利和義務
5. 香港特區政治體制的基本特點
6. 《基本法》與公共財政
7. 《基本法》如何保障香港的金融和貿易發展
8. 《基本法》與日常生活
9. 對外事務

《基本法》教育規劃及自我評估工具

- 本工具旨在支援學校規劃及評估《基本法》教育的推行情況，以了解學與教的成效。
- 學校可靈活運用本工具，因應學校需要作調適，並詳列相關資料。
- 教育局鼓勵學校將運用本工具所得的計劃及評估結果，融入學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告內，詳細資料可以附件形式列出。

學年： _____

(一)《基本法》教育的學習時數⁽¹⁾

年級和目標	(A) 課程／科目學習 (課堂) ⁽²⁾				(B) 學生學習經歷／活動 ⁽³⁾				(C) 內地／境外學習經歷／活動 ⁽⁴⁾				總學習時數	所達至的目標
	名稱	課題／重點	《基本法》相關章節及條文	學習時數	名稱	課題／重點	配合之《基本法》章節及條文	學習時數	名稱	課題／重點	《基本法》相關章節及條文	學習時數		
中一														
中二														
中三														
中四														
中五														
中六														

(二) 《基本法》學與教資源運用及評估

年級	學與教資源 ⁽⁵⁾		評估方法 ⁽⁶⁾
	教育局資源	教育局以外資源	
中一			
中二			
中三			
中四			
中五			
中六			

(三) 校長／教師參與《基本法》教育的培訓／專業發展活動

日期	培訓／專業發展活動 ⁽⁷⁾	主辦單位	時數	參與培訓／專業活動的校長 ／教師人數

*如有需要，請自行增加表格欄數。

說明

- (1) 關於各年級在《基本法》教育的總學習時數，為該年級在(A)課程／學科學習（課堂）、(B)學生學習經歷／活動；以及(C)內地／境外學習經歷／活動共三項時數的總和。
- (2) 與《基本法》教育有關的課程／科目學習（課堂），包括各科目及校本課程的學習，例如通識教育科、中國歷史科、歷史科、地理科、生活與社會課程、體育科、視覺藝術科、普通話科，以及價值觀教育相關學習（如班主任課、成長課、德育課）。
- (3) 與《基本法》教育相關的學生學習經歷／活動，包括全方位學習、德育及公民教育的學習經歷及活動，例如參觀博物館、問答比賽和專題研習。
- (4) 與《基本法》教育相關的內地／境外學習經歷／活動，包括於內地進行的參觀／交流／學習活動，而其內容蘊含《基本法》學習元素。
- (5) 與《基本法》教育相關的學與教資源，包括教育局提供的資源（例如明法達義《基本法》學習教材套（初中）），以及教育局以外資源（例如辦學團體、學校的資源、出版商的課本等）。學校可提供學與教資源運用的資料，例如採用的學與教資源名稱及配合的課題。
- (6) 與《基本法》教育相關的評估方法，包括紙筆評估、專題研習、網上自評等。學校可提供學生運用評估方法的資料，例如選用的評估方法及配合的課題。
- (7) 校長／教師參與《基本法》教育的培訓／專業發展活動，包括由不同機構（例如教育局、辦學團體、學校、師訓機構、教育團體）舉辦各種形式的培訓及專業發展活動，包括講座、研討會、教師專業發展日、觀課、參觀。

參考資料

學校可根據《基本法》內容，進行規劃及自我評估。《基本法》全文見：<http://www.basiclaw.gov.hk/tc/basiclawtext/>

STEM 教育的規劃和自我評估工具

- ✧ 本工具旨在支援學校規劃及評估 STEM 教育的推行情況，以了解學與教的成效。
- ✧ 學校可靈活運用本工具，因應學校需要作調適，並詳列相關資料。
- ✧ 教育局鼓勵學校將運用本工具所得的計劃及評估結果，融入學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告內，詳細資料可以附件形式列出。

學年：_____

(一) STEM 教育於不同年級的學習時數，教學資源運用和評估

年級和目標	活動／課程	日期	主題／重點	相關模式／組織與 STEM 相關學習活動的模式 ⁽¹⁾	學習時數	學習領域／科目涉及全方位學習／其他學習經歷	資源 ⁽¹⁾	評估策略	STEM 教育的總學習時數	所達至的目標
中一										
中二										
中三										
中四										
中五										
中六										

說明

(1) 這些模式包括：1) 建基於一個學習領域課題的學習活動，讓學生綜合其他學習領域相關的學習元素； 2) 通過專題研習，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素； 和 3) 其他（學校所採用的模式）。

(2) 資源包括社區資源。

(二) 校長／教師參與 STEM 教育的培訓／專業發展活動

日期	培訓／專業發展活動 ⁽⁵⁾	主辦單位	時數	校長／教師參與培訓／專業發展活動的人數

*如有必要，請自行增加表格欄數。

參考資料

學校可參閱最新版本的科學教育、數學教育及科技教育學習領域課程指引，網址為 www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/cs-sec-edu/curri-guides/index.html.

高中核心科目的組成部分和建議課時分配

核心科目

中國語文科及英國語文科

- 中國語文及英國語文課程包括必修部分和選修部分。下表列出中國語文和英國語文課程的組成部分，以及各部分的建議課時分配。

科目	建議課時	必修部分	選修部分
中國語文	12.5% - 15% (313-375 小時)	<ul style="list-style-type: none"> 佔總課時的 67%-83% 九個學習範疇： <ul style="list-style-type: none"> - 聆聽 - 說話 - 閱讀 - 寫作 - 語文自學 - 思維 - 品德情意 - 中華文化 - 文學 	<ul style="list-style-type: none"> 佔總課時的 17%-33% 從十個建議單元中，選修二至四個單元（其中一個可由學校自擬）
英國語文	12.5% - 15% (313-375 小時)	<ul style="list-style-type: none"> 最多佔總課時的 75% 三個學習範疇： <ul style="list-style-type: none"> - 人際關係 - 知識 - 經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 約佔總課時的 25% 從語言藝術及非語言藝術兩個組別中，選修兩至三個單元，每個組別最少選修一個單元

數學科

- 數學課程由必修部分和延伸部分組成。下表列出數學課程的組成部分，以及各部分的建議課時分配。

科目	建議課時	必修部分	延伸部分
數學	<ul style="list-style-type: none"> 必修部分： 10%-12.5% (250–313 小時) 必修部分及延伸部分： 15% (375 小時) 	<ul style="list-style-type: none"> 三個學習範疇： <ul style="list-style-type: none"> - 數與代數 - 度量、圖形與空間 - 數據處理 分為基礎課題及非基礎課題 	<ul style="list-style-type: none"> 選修單元一（微積分與統計）或單元二（代數與微積分）

通識教育科

- 通識教育科課程包含三個學習範圍（六個單元）和一個獨立專題探究。下表列出通識教育科課程的組成部分，以及各部分的建議課時分配。

科目	建議課時	三個學習範圍及六個單元	獨立專題探究
通識教育科	<ul style="list-style-type: none"> 最少 10% (250 小時) 	<ul style="list-style-type: none"> 六個單元共佔 168 小時 自我與個人成長 <ul style="list-style-type: none"> - 個人成長與人際關係 社會與文化 <ul style="list-style-type: none"> - 今日香港 - 現代中國 - 全球化 科學、科技與環境 <ul style="list-style-type: none"> - 公共衛生 - 能源科技與環境 	<ul style="list-style-type: none"> 82 小時 建議主題： <ul style="list-style-type: none"> - 傳媒 - 教育 - 宗教 - 體育運動 - 藝術 - 資訊及通訊科技

參考文獻

書刊

高新建（1999）。學校本位課程發展的成功因素：綜合分析。國立高雄師範大學教育學系：「新世紀中小學課程改革與創新教學」學術研討會，1999年12月16-18日。

崔允漭（2012）。沒有課程規劃，就沒有課程管理。中國教育報。2012年9月14日第6版。

蔡清田等（2007）。學校本位課程發展的新猷與教務課程領導。台北：五南圖書。

ACARA. (2013). *General Capabilities in the Australian Curriculum*. Sydney: Author.

Curriculum Development Council. (2001). *Learning to learn: The way forward in curriculum development*. Hong Kong: Author.

Curriculum Development Council. (2002). *Basic education curriculum guide – Building on strengths (Primary 1 – Secondary 3)*. Hong Kong: Author.

Curriculum Development Council. (2009). *Senior secondary curriculum guide - The future is now: From vision to realisation (Secondary 4 – 6)*. Hong Kong: Author.

Curriculum Development Council. (2014). *Basic education curriculum guide: To sustain, deepen and focus on learning to learn (Primary 1-6)*. Hong Kong: Author.

Gilbert, R. (2012). *Curriculum planning in a context of change: A literature review*. Victoria: Department of Education and Early Childhood Development.

Glatthorn, A., Boschee, F., Whitehead B., & Boschee, B. (2015). *Curriculum leadership: Strategies for development and implementation*. (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Marsh, C. (1992). *Key concepts for understanding curriculum*. Great Britain: Falmer Press Teachers' library.

Morris, P. (1996). *The Hong Kong school curriculum: Development, issues and policies*. Hong Kong: Hong Kong University Press.

Reid, A. (2013). *Thinking about the curriculum: The nature and treatment of the curriculum problems (Routledge revivals)*. London: Routledge.

Senge, P. (2000). *Schools that learn: A fifth discipline fieldbook for educators, parents, and everyone who cares about education*. New York: Doubleday Dell Publishing Group.

Turner, S. (2002). *Tools for success: A manager's guide*. England: McGraw-Hill Professional.

Washor, E., & Mojkowski, C. (2013). *Leaving to learn: How out-of-school learning increases student engagement and reduces dropout rates*. USA: Heinemann.

網址

AusVELS Curriculum Planning, Victorian Curriculum and Assessment Authority, Australia

<http://curriculumplanning.vcaa.vic.edu.au/home>

Centre for Education Statistics and Evaluation, New South Wales, Australia

www.cese.nsw.gov.au/

Curriculum for Excellence: Building the Curriculum 3 – a Framework for Learning and Teaching, Education Scotland

<http://www.gov.scot/resource/doc/226155/0061245.pdf>

Curriculum Planning, Department of Education and Training, Queensland, Australia <http://deta.qld.gov.au/about/induction/eq/teachers/my-teaching-space/my-curriculum/planning-assessment.html>

Department of Education and Children Development, South Australia

www.decd.sa.gov.au/

Life Planning, Education Bureau, Hong Kong

https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/opencms/lifeplanning/home/?_locale=zh_HK&_locale=en

The New Academic Structure for Senior Secondary Education and Higher Education – “334” Web Bulletin, Education Bureau, Hong Kong
<http://334.edb.hkedcity.net/EN/index.php>

Promotion of Vocational Education, Education Bureau, Hong Kong
www.edb.gov.hk/en/edu-system/other-edu-training/vocational-other-edu-program/promotion-vet.html

Queensland Curriculum and Assessment Authority, Queensland, Australia
www.qcaa.qld.edu.au/

Review of Policies to Improve the Effectiveness of Resource Use in Schools (School Resources Review): Design and Implementation Plan for the Review, OECD www.oecd.org/edu/school/School-Resources-Review-Design-and-Implementation-Plan.pdf

