

四個關鍵項目： 達至主要更新重點



分冊 6 四個關鍵項目：達至主要更新重點

《中學教育課程指引》共 11 冊，這是第 6 冊的概述。除了本概述，第 6 冊尚包括四個部分：(6A) 德育及公民教育：加強價值觀教育；(6B) 從閱讀中學習：邁向跨課程閱讀；(6C) 專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能；以及(6D) 運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習。本概述內容如下：

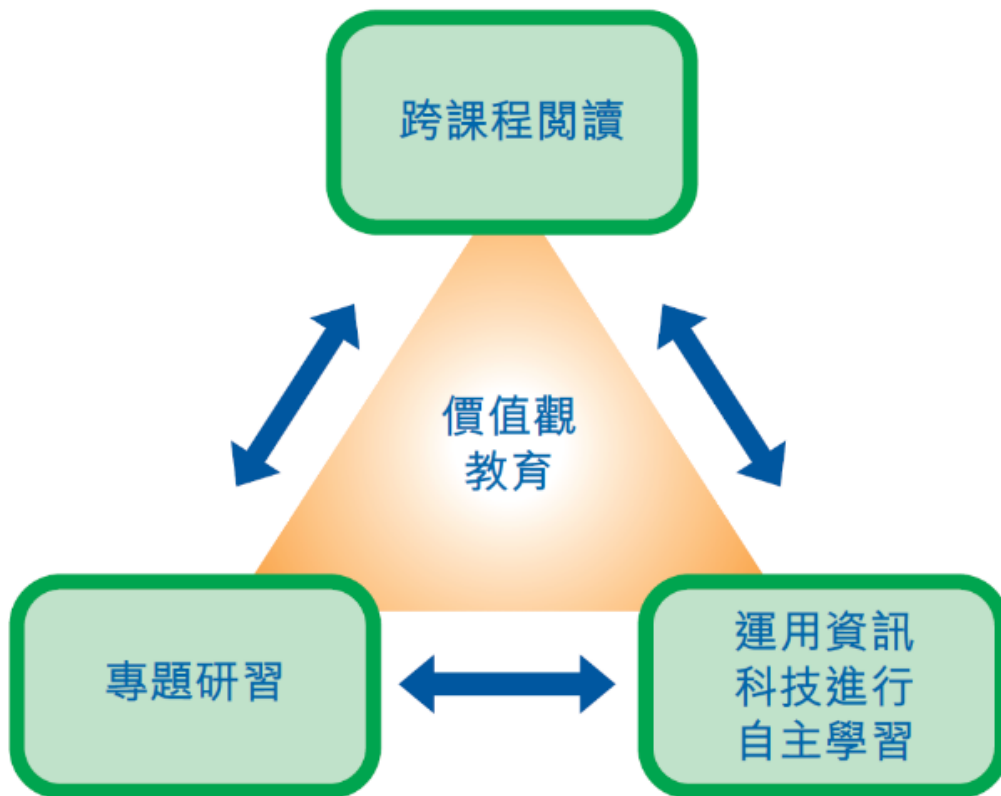
分冊 6 目錄

6.1 背景.....	1
6.2 本冊目的.....	2
6.3 四個關鍵項目之間的連繫.....	3
6.4 成就與優勢.....	3
6.5 未來發展.....	3
參考文獻.....	5

6.1 背景

- 課程發展議會在《學會學習—課程發展路向》(2001) 報告書中，建議四個關鍵項目，包括「德育及公民教育」、「從閱讀中學習」、「專題研習」及「運用資訊科技進行互動學習」，以推行課程改革和幫助學生在各學習領域發展學會學習能力。
- 過去十多年，學校積極落實課程改革，將四個關鍵項目融入學校課程，學生學會學習的能力得以提升。為回應各種環境轉變及裝備學生迎接廿一世紀的挑戰，四個關鍵項目修訂及更新為：「德育及公民教育：加強價值觀教育」、「從閱讀中學習：邁向跨課程閱讀」、「專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能」，以及「運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習」(見圖 6.1)。

圖 6.1 更新的四個關鍵項目



- 學校可建基於現有優勢，深入了解並靈活運用四個關鍵項目，推行學校課程持續更新的主要更新重點，以提升學生學會學習的能力，促進他們達至自主和終身學習。
- 主要更新重點回應了為反映社會不斷轉變而更新的中學教育七個學習宗旨。學校可透過一個或多個關鍵項目，因應校情及所處的發展階段，將主要更新重點調整、排列優次及／或融入課程，以連貫和有系統地推行學校整體課程。有關主要更新重點的策略、資源及支援詳見《中學教育課程指引》分冊 2、推動 STEM 教育和第四個資訊科技教育策略報告、教育局一站式學與教資源平台等。

6.2 本冊目的

- 協助學校及教師把四個修訂關鍵項目融入課程規劃及實施，以達成學校課程的整體目標

- 就如何優化更新的四個關鍵項目，作為課程聚焦、深化及持續的策略，為學校課程持續更新提供建議

6.3 四個關鍵項目之間的連繫

- 更新的四個關鍵項目可成為獨立的學與教策略，用作達成個別學習目標及重點，或發展學生各方面的潛能。校方可以結合兩個或多個關鍵項目以達成多個學習重點。例如：當學生搜集資料以認識相關主題時，除了涉及「專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能」外，通常亦涉及「從閱讀中學習：邁向跨課程閱讀」。
- 資訊科技發展迅速，數碼工具及資源多不勝數。因此，在學與教過程中「運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習」有助推動其他三個關鍵項目。此外，學生互動協作有助培養他們的堅毅精神、自我管理能力，以及價值觀教育所涵蓋的其他個人素質。
- 學校應在各個學習領域的學與教過程及跨課程學習中靈活運用更新的四個關鍵項目，以加強學生建構知識的能力，讓他們學習綜合發展和應用各項共通能力，培養正面的價值觀和態度。
- 更新的四個關鍵項目亦讓學生加強其資訊素養，培養他們合乎道德、靈活而有效地運用資訊及資訊科技的能力和態度，成為一個負責任的公民和終身學習者。

6.4 成就與優勢

- 學校已經累積很多推行四個關鍵項目的成功經驗，鞏固了學生的共通能力和獨立學習能力，培養他們正面的價值觀和態度。當中包括將四個關鍵項目：融入不同課程、其中相關的項目結合、在科目層面推廣。

6.5 未來發展

建基於學校的成就與優勢，四個關鍵項目將繼續作為促進學習的策略，最終以促進學生全人發展、提升學生終身學習能力為目標。透

過更新的四個關鍵項目，學校可持續及深化已取得的成就，並聚焦在主要更新重點，邁向學校課程持續更新的新里程。

有關更新的四個關鍵項目實施詳情分別載於分冊6的以下部分：

分冊6A 德育及公民教育：加強價值觀教育

- 學校可繼續培育學生七種首要的價值觀和態度，並重點加強價值觀教育，包括德育及公民教育與《基本法》教育。此外，學校應繼續加強裝備學生以恰當的價值觀及理性判斷能力應對未來發展。有關《基本法》的認識和理解亦應有所加強和深化。

分冊6B 從閱讀中學習：邁向跨課程閱讀

- 學校可透過讓學生接觸各式各樣的文本，培養他們的閱讀素養及慎思明辨的能力，讓從閱讀中學習的成果得以持續，並豐富學生的閱讀經歷。此外，學校亦可延續他們閱讀的動力，進一步加強語文教師與其他學科教師在推廣跨課程閱讀方面的協作，以拓寬學生閱讀的廣度。

分冊6C 專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能

- 學校可透過加強與其他關鍵項目的連繫及各學習領域之間的協作，改善學校整體課程中專題研習的規劃。專題研習可作為有效的學與教策略，讓學生綜合及應用多方面的知識及技能之餘，更可在推動STEM教育及跨課程語文學習等主要更新重點下促進自主學習。全面的規劃有助學生有系統和綜合地發展共通能力。

分冊6D 運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習

- 回應第四個資訊科技教育策略，學校可為資訊科技制定以加強自主學習為重點的學校整體課程規劃。資訊科技發展迅速，學校可推廣電子學習，增強學與教的互動元素，由教師為本的範式轉變成學生為本，培養學生建立終身和自主學習的能力，讓他們有效、靈活並合乎道德地運用資訊及資訊科技。

參考文獻

教育局（2012）。第三個資訊科技教育策略調查報告。香港：作者。

教育局（2015）。第四個資訊科技教育策略—發揮IT潛能，釋放學習能量：全方位策略。香港：作者。

教育統籌委員會（2000）。終身學習，全人發展：香港教育制度改革建議。香港：作者。

課程發展議會（2001）。學會學習—課程發展路向。香港：作者。

課程發展議會（2014）。基礎教育課程指引（小一至小六）。香港：作者。

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. Washington, DC: National Academic Press.

James, M. et al (Eds.) (2006). *Learning how to learn: Tools for schools*. London: Routledge.

Rose, D., & Martin, J. (2012). *Learning to write, reading to learn: Genre, knowledge and pedagogy in the Sydney school*. Sheffield, UK: Equinox Publishing.

