

全方位學習 及體驗式學習



分冊 7 全方位學習及體驗式學習

《中學教育課程指引》共 11 冊，這是其中一冊，內容如下：

分冊 7 目錄

7.1	背景.....	3
7.2	本冊目的.....	3
7.3	全方位學習.....	4
7.3.1	全方位學習的重要性.....	4
7.3.2	五種基要學習經歷.....	5
7.3.3	全方位學習的主導原則.....	8
7.3.4	促進全人發展的學校整體課程規劃.....	10
7.3.5	中學階段全方位學習的重點.....	10
7.3.6	與全方位學習有關的重要議題.....	13
7.3.7	善用社區資源.....	15
7.4	其他學習經歷.....	16
7.4.1	其他學習經歷的目標.....	16
7.4.2	其他學習經歷的規劃和時間安排.....	17
7.4.3	根據主導原則設計其他學習經歷的良好經驗.....	19
7.4.4	與其他學習經歷五個範疇有關的重要議題.....	22
7.4.5	評估學生在其他學習經歷的表現.....	27

7.5	學生學習概覽.....	28
7.5.1	學生學習概覽的目的.....	28
7.5.2	學生學習概覽的內容.....	28
7.5.3	校本學生學習概覽的設計.....	28
7.5.4	校本學生學習概覽的推行.....	32
7.5.5	與學生學習概覽相關的重要議題.....	35
7.6	全方位學習的未來路向.....	36
7.6.1	加強終身學習能力.....	36
7.6.2	促進自主全方位學習.....	36
	附錄.....	40
	附錄一 五個其他學習經歷範疇的預期成果.....	40
	附錄二 其他學習經歷及學生學習概覽的「宜」和「不宜」.....	42
	附錄三 使用網上校管系統範本編製的學生學習概覽示例.....	45
	附錄四 網上校管系統學生學習概覽模組的主要特點.....	51
	參考文獻.....	52

7.1 背景

- 全方位學習一直是其中一種廣泛採用的策略，它讓學生獲得難以在課堂上體會的各種經歷，包括五種基要學習經歷。
- 在中學階段，全方位學習策略融入各學習領域的學與教、跨課程學習及課外活動之中。在高中階段，學校除繼續運用全方位學習策略協助學生學習核心科目與選修科目外，亦透過為其他學習經歷課程舉辦的各種體驗式學習活動，有效推展全方位學習。
- 其他學習經歷是 2009 年起實施的高中課程不可或缺的一部分。學校為所有高中學生提供其他學習經歷，與核心和選修科目相輔相成，以培養學生的全人發展及正面的價值觀。
- 學生學習概覽隨著高中課程的推行而引入，旨在幫助高中學生反思高中階段所獲得的學習經歷及記錄所取得的成果。學生學習概覽可包括高中學生的其他學習經歷的資料。

7.2 本冊目的

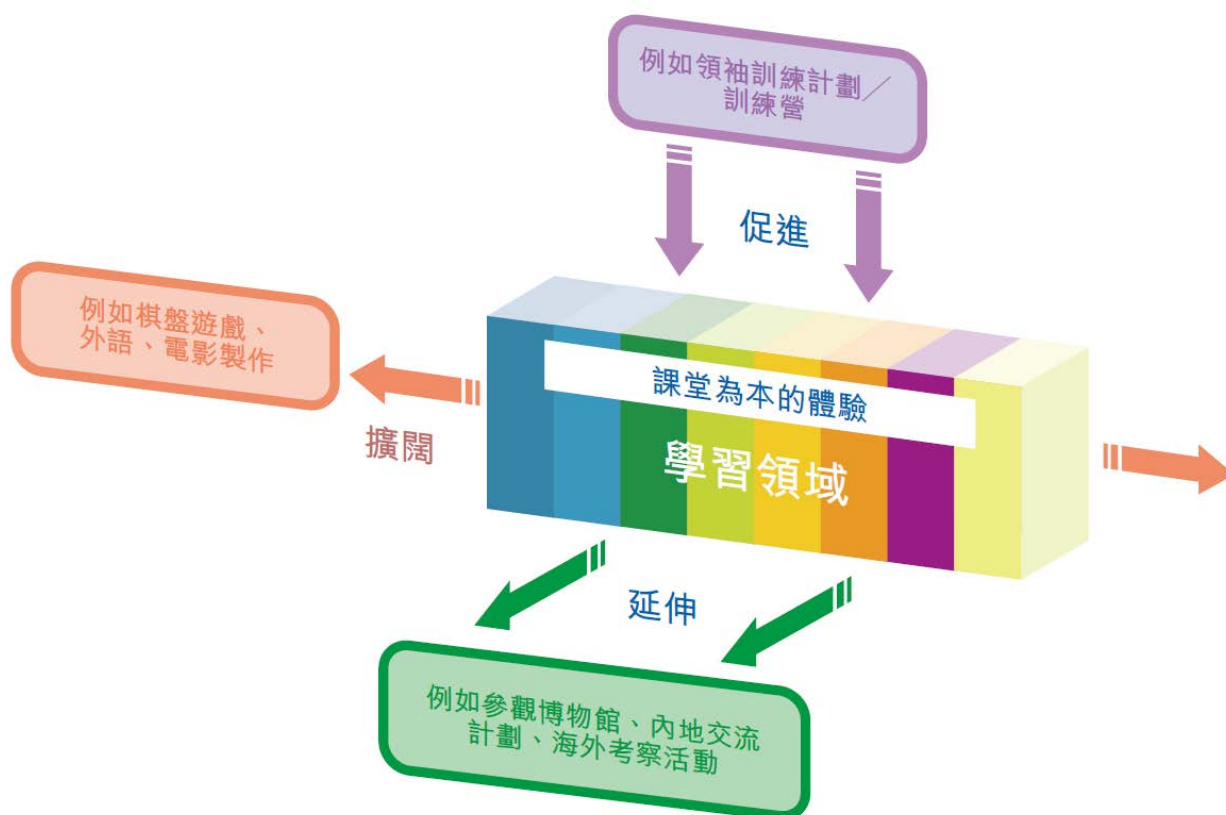
- 重申全方位學習的重要性，以及就如何推行全方位學習以達至全人發展提出建議
- 說明其他學習經歷的目標，以及重點介紹如何在高中階段有效推行其他學習經歷
- 說明學生學習概覽的目的，以及就如何幫助學生建立自己的學生學習概覽提供建議
- 舉例說明在推行校本全方位學習、其他學習經歷及學生學習概覽時需要考慮的原則、學與教策略及其他重要議題

7.3 全方位學習

7.3.1 全方位學習的重要性

- 全方位學習指學生在真實情境中的學習，以達至在課堂學習較難達到的學習目標。在體驗式學習的過程中，學生有機會從直接的親身經歷建構意義，透過全方位學習過程中的優質反思，把所獲得的知識、所掌握的技能及所培養的正面的價值觀和態度，靈活運用於全新的情境中，以完成任務及解決問題。這種真切的學習，有助學生實現全人發展的目標，並培養他們終身學習的能力，以面對不斷轉變的社會。
- 全方位學習與不同學習領域的課程關係密切，發揮著「延伸」、「擴闊」及「促進」學生學習的功能（如圖 7.1 所示）。

圖 7.1 透過全方位學習延伸、擴闊及促進學生在各學習領域的學習



- **延伸**：與不同學習領域相關的全方位學習機會有助學生深化對特定範疇在知識、技能和態度上的了解。例如，內地交流計劃包含不同學習元素／主題，讓參與者親身體驗及了解國家的發展，且從多角度豐富學科知識。
- **擴闊**：全方位學習活動中的相關知識及生活經歷不僅有助發展學生潛能，亦有助擴闊視野。例如，學習外語讓學生掌握不同的語言能力，加深對外國文化和習俗的了解。
- **促進**：全方位學習經歷有助培養學生的共通能力及生活技能，從而促進其課堂學習及全人發展。例如，學生參加領袖訓練營，可透過不同的任務發展協作能力、解難能力及自我管理能力。
- 在高中階段，全方位學習透過學校舉辦的各種其他學習經歷，協助學生學習核心和選修科目，並培養學生的全人發展及正面的價值觀。這些學習經歷與優質反思結合，對於鞏固學生終身學習的能力以實現全人發展很重要，尤其是為日後接受專上教育及就業做好過渡的準備。

反思問題

- ◇ 你的學校如何設計全方位學習，包括引導學生反思的策略？

7.3.2 五種基要學習經歷

- 自 2001 年推行教育改革以來，五種基要學習經歷一直是學生在學校課程中應當享有的學習機會，以實現全人發展。全方位學習有助學生在真實情境中獲得這些基要學習經歷。

❖ 德育及公民教育

全方位學習強調學生在課堂以外的真實情境中學習，對提升德育及公民教育的成效有幫助。當學習內容涉及價值觀相異、甚至相左的生活事件和議題時，學生在分析、推理及採取正面價值觀和積極態度的能力可得到提升。學生參加實地考察或社會服務時，可以在真實情境中實踐正面的價值觀和態度。

❖ 智能發展

學生在學校主要透過各學習領域的課堂學習促進其智能發展。全方位學習與學習領域及跨課程學習相輔相成，有助學生掌握與五種基要學習經歷密切相關但難以透過課堂學習達到的學習目標。例如，學生參觀有關能源及環境的科學博覽會時，可以拓展相關領域的知識，了解科學和科技教育學習領域與日常生活的關係。

❖ 社會服務

社會服務有助學生培養對他人的尊重及關心，亦有助培養公民責任感。學校可透過讓學生組織或參與優質服務活動，進一步提升他們的共通能力，以及作出合乎情理的判斷和決策的能力。

❖ 體藝發展

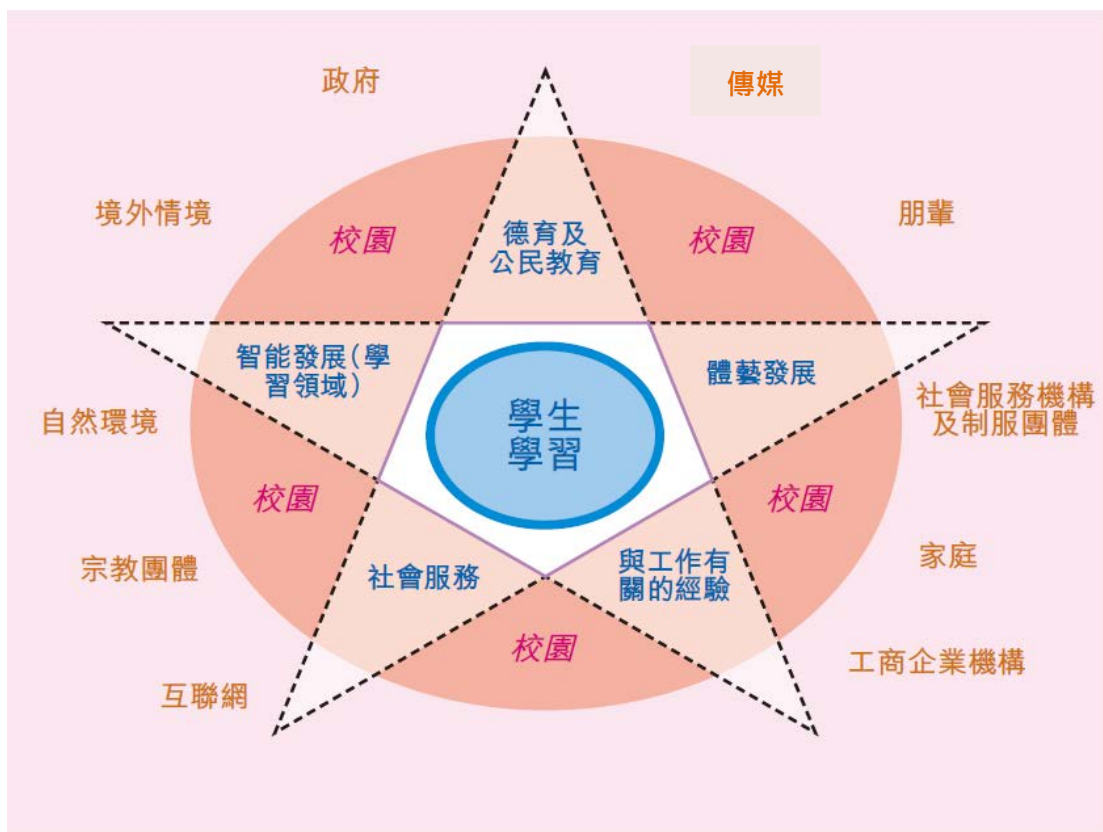
體藝發展學習活動透過培養信心、毅力及審美能力，幫助學生建立健康的生活方式及終身學習的基礎。相關活動亦培養學生的共通能力，特別是協作能力、溝通能力、明辨性思考能力及創造力。

❖ 與工作有關的經驗

與工作有關的活動有助學生獲得職場的最新資訊。這些活動強調誠信、承擔精神及責任感等工作道德操守，令學生了解他們在未來的工作生涯中所要具備的素質。學校可透過與工作有關的經驗向學生介紹職業專才教育作為升學的選擇。（詳情請參閱分冊9）

- 圖 7.2 展示全方位學習可在校外的不同情境推行，讓學生獲得五種基要學習經歷。

圖 7.2 全方位學習的不同情境



反思問題

- ◇ 你期望學生從社會服務學到甚麼？為學生安排社會服務時，你會考慮甚麼因素？
- ◇ 你的學校如何透過現有資源提供有關體藝發展的學習機會，以幫助學生認識這些活動對學習的重要性？
- ◇ 你如何因應學生在不同學習階段的發展，提供更多與工作有關的經驗？

7.3.3 全方位學習的主導原則

學校可根據圖 7.3 所示的七項主導原則推行全方位學習計劃。

圖 7.3 全方位學習的主導原則



- **原則一：以實踐經驗為基礎**

從行之有效的實踐經驗開始，因應現有的資源（例如專業知識、時間、與機構的連繫）來制定新的計劃。學校可詳細檢視現有活動，識別可作為全方位學習的項目。學校亦可重新調整策劃方式，例如透過協商制定連貫的全方位學習年度計劃，而非舉辦個別的全方位學習活動。

- **原則二：學生為本**

讓學生積極參與規劃及組織全方位學習活動，聆聽他們的意見及提升他們的擁有感。著重學生的親身經歷，以及他們如何內化和建構這些經歷的意義，從而改變個人價值觀和態度。

- **原則三：機會均等**

推行各種全方位學習活動，以照顧學生的不同需要，包括有特殊教育需要的學生的需要。全方位學習並不是對優秀學生的獎勵，而是為所有學生提供機會，讓他們以不同方式發揮潛能，不受其性別、社會經濟背景、學業成績等因素影響。

- **原則四：力求連貫**

確保全方位學習並非由互不相關的活動組成，而是學校整體課程規劃不可或缺的一部分。制定適當的推行策略，與社區團體建立夥伴關係或交流網絡，以及運用持續評估達至全方位學習的持續發展，發揮最高學習成效。

- **原則五：注重質素**

確保學生從全方位學習所得的經驗能達至預期的學習目標，並引導學生就全方位學習過程中的經歷作出反思，給予優質和及時的回饋。

- **原則六：彈性處理**

為學生提供一系列策略（例如團隊協作、模擬或角色扮演），以提升體驗式學習的質素。運用綜合方式來設計涵蓋五種基要學習經歷的全方位學習計劃。

- **原則七：共同學習**

擔當學習促進者的角色，或以學習者的身份和學生一同學習，而非活動導師或活動提供者，讓學生提升學習能力，促進自主學習，以及建立更密切的師生關係。

反思問題

- ◇ 參照以上七項主導原則，你的學校目前推行全方位學習的做法在哪些方面做得比較好？哪些方面仍須改善？
- ◇ 哪一項主導原則在你的學校最難實踐？你對此有何建議？

7.3.4 促進全人發展的學校整體課程規劃

- 有效的學校領導，對全方位學習的質素起關鍵作用。學校領導層應：
 - 因應教育發展趨勢、學校辦學宗旨與使命，以及學生的多元性，為全方位學習制定清晰的方向與目標，達至有效學習；
 - 促進不同學習領域及跨課程學習的教師達成共識，開展學校整體規劃，就五種基要學習經歷，制定縱向和橫向連繫的相關計劃；
 - 確保初中與高中課程的全方位學習活動能暢順銜接；
 - 密切協調各科組，將全方位學習與課堂學習連繫，加強學生的積極參與，為他們提供更多選擇；
 - 促進教師之間分享有效的學與教策略，提升他們推動優質全方位學習活動和反思的專業能力；
 - 重新靈活調配課時、人力及財政等資源，鼓勵教師積極參與推行多元化的全方位學習活動；以及
 - 制定校本機制，評估全方位學習現行做法的成效，同時制定有效的溝通策略，蒐集學生、教師、家長及校友等不同持份者的意見。

反思問題

- ◇ 為促進學生學習，你的學校在規劃全方位學習時有何整體策略？

7.3.5 中學階段全方位學習的重點

隨著中學生的學科知識和社會接觸面逐漸增廣，全方位學習的情境亦須拓闊，以提供更多樣化的學習機會。第三及第四學習階段的全方位學習重點如下：

第三學習階段（中一至中三）

- 隨著學生智能的進一步發展，利用全方位學習機會，擴闊及延伸學生在各學習領域及跨課程學習，以及獲取和建構知識的過程，從而幫助學生奠定堅實的知識基礎。
- 提供更多促進公民參與的綜合學習機會及活動，培養學生正面的價值觀，讓他們應用在各學習領域及跨課程學習學到的知識，同時亦有助學生發展與運用共通能力，尤其在真實情境下的解難能力、自我管理能力及自學能力。

- 支援學生在課堂以外探索優質體藝教育的學習機會，幫助他們建立健康均衡的生活方式，使他們成為終身學習者，為日後的人生及社會挑戰做好準備。
- 提高學生及早為生涯規劃作準備的意識，有系統地讓學生接觸一系列與工作有關的資訊及升學機會，同時因應其興趣、能力及性向，引導他們思考個人目標。

第四學習階段（中四至中六）

- 引導學生探索個人及社會議題，培養他們正面的價值觀和態度，幫助他們成為有識見和負責任的公民，懂得關心他人，培養他們作出合情理的判斷和決策的能力，並對社會及國家建立身份認同與承擔精神，且關注世界的議題。
- 隨著學生智能的進一步發展，協助學生善用全方位學習擴闊及延伸在核心和選修科目的學習。
- 讓學生參與各種社會服務，使他們不只服務他人，亦能識別及反思所遇到的各種關注或社會議題。這將有助他們日後面對挑戰時能作出考慮周詳的判斷，並在參與社會服務時進一步培育終身興趣和習慣。
- 鼓勵學生積極參與體藝活動，讓他們在中學畢業後亦能繼續建立健康的生活方式和享受優質生活。部分高中學生亦可帶領初中的師弟妹籌辦各項體藝活動。
- 為學生提供各種與工作有關的經驗，讓他們對職場的最新發展加深認識，增強工作道德操守，促進決策能力及個人職業規劃。

示例 1：透過內地交流計劃擴闊學生的學習

- 為配合學生學習高中中國歷史課程，學校 A 安排一組選修中國歷史的高中學生前往南京參與內地交流計劃，希望擴闊學生視野及促進日常課堂學習。出發前，學生已在教師指導下學習相關學科知識，並就其中一個相關的學習範疇設計專題研習。
- 交流計劃期間，學生獲得充裕的學習機會，進一步了解和反思先備知識，例如在南京博物院了解南京城市發展情況；在靜海寺回顧南京條約的起源及香港的歷史；在總統府及中山陵了解孫中山先生的革命成就；以及在侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館認識日本侵華歷史。透過實地考察及與當地人交流，學生的知識得到進一步擴闊，其溝通能力、協作能力及解難能力亦透過專題研習得到培養。
- 交流活動結束後，學生需要撰寫小組報告，鞏固學習成果。教師發現，此次活動有助學生掌握順時序思考的技能，透過分析各種不同意見建立適當的歷史觀點。此外，活動亦加強了學生對中國歷史及國家的認識。學生親身參觀具有歷史意義的地方後，學習動機亦有所提升。

反思問題

- ◇ 你的學校在第三及第四學習階段培養學生全人發展時，全方位學習的重點是甚麼？

請透過以下超連結參閱示例，了解如何創建和諧校園，以增強學生服務他人的經驗作為社會服務的基礎：

◇ 透過「關愛夥伴」計劃促進和諧共融校園

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/resource-and-support/SECG/SECG%20LWL%20Example%207.3.5%20Caring%20Buddies%20Scheme_Chi_20082018.pdf



7.3.6 與全方位學習有關的重要議題

- 全方位學習的深度及成效

在規劃全方位學習經歷時，應注意透過提供優質的學習活動來提升學生學習的深度及成效。以下是有助學校有效規劃全方位學習的反思問題。

反思問題

全方位學習活動中的學習深度及成效

- ◇ 學習目標是否清晰？
- ◇ 這次全方位學習經歷，有否就學生習得技能及挑戰自我間取得平衡？
- ◇ 有沒有安排多元的學習策略以切合學生不同的學習風格？
- ◇ 這次經驗有否鼓勵和促進學生的合作以建立互信？
- ◇ 這次活動是否讓學生有更多自主權，提升擁有感和自主學習？
- ◇ 是否有足夠的空間讓學生反思所學？

- **反思是體驗式學習的精要**

自我反思全方位學習經歷可促進學生的深度學習，培養反思習慣，成為自主學習者。讓學生自我反思全方位學習經歷時要注意以下幾點。

- 反思不一定要以文字形式表達。在教師及朋輩的適當導引下，鼓勵不同能力的學生以多種形式展示學習成果，例如闡述思考過程、與朋輩交流、簡報、繪畫、為特定觀眾設計短劇或合力製作宣傳短片。
- 除了教師給予的優質回饋外，學校亦可為全方位學習推動同儕互評或自我評估。應以具體的學習顯證作為例子，向學生解釋預期學習成果，以便學生更了解評估準則。這亦有助強化學生作為自主學習者，促進學習。
- 應建立安全可信的學校文化，提供有利反思的環境。可讓學生分組討論，反思學習經歷，交流意見，了解他人的想法。教師應考慮周全，了解學生的學習困難，在全方位學習過程中採取多元策略促進深入思考，培養反思的習慣。

請透過以下超連結參閱示例，了解如何培養反思的習慣：

- ◇ **於活動中反思**

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/resource-and-support/SECG/SECG%20LWL%20Example%207.3.6a%20Be%20reflective%20during%20the%20activity_Chi_20082018.pdf



- ◇ **同儕分享**

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/resource-and-support/SECG/SECG%20LWL%20Example%207.3.6b%20sharing%20among%20peers%20_Chi_20082018.pdf



反思問題

- ◇ 你在規劃全方位學習時，主要有甚麼考慮？
- ◇ 你的學校如何評核及評價學生在全方位學習的表現？

7.3.7 善用社區資源

- 學校可以善用各種社區資源，靈活調配時間、場地及人手。在規劃全方位學習及其他學習經歷活動時，校方應考慮成本效益。收費高昂的活動不一定較收費便宜的活動有更佳效益。校方應充分善用各種資源，確保所有學生都可享有參與全方位學習活動的機會。
- 學校可以善用各種社區資源加強全方位學習及其他學習經歷。與社區機構建立良好的合作夥伴關係很有幫助，許多社區團體樂意支援學校的全方位學習及其他學習經歷，提供適當的學習經歷、社區設施及經濟資助。

請透過以下超連結參閱示例，了解如何善用社區資源：

◇ 善用社區資源

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/resource-and-support/SECG/SECG%20LWL%20Example%207.3.7%20Harnessing%20Community%20Resources%20Chi_20082018.pdf



- 學校與社區成為優質合作夥伴能夠：
 - 透過良好協作，培養學生全人發展；
 - 透過各方積極參與，讓學生得益；
 - 持續穩定地促進學校發展及學生學習；
 - 配合學校的學與教策略；
 - 切合校情，照顧學生需要；以及
 - 建立學習夥伴關係，優化課程發展。

- 我們已為全方位學習及其他學習經歷建立資料庫，為學校提供有關學生活動的最新資訊，超連結為 <http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/databank/index.html>。我們亦會不斷更新實用的網絡資料及網站，幫助教師善用適當的社區資源和建立學習夥伴關係，籌劃校本全方位學習及其他學習經歷活動。



反思問題

- ◇ 你的學校在選擇全方位學習及其他學習經歷的社區合作夥伴時有哪些考慮？
- ◇ 你的學校如何運用社區資源，以促進學生在全方位學習及其他學習經歷活動的學習？
- ◇ 你的學校如何評估與社區合作夥伴共同組織的全方位學習及其他學習經歷活動的成效？

7.4 其他學習經歷

在高中階段，全方位學習透過學校舉辦的各種其他學習經歷開展，協助學生學習核心和選修科目，並培養學生的全人發展及正面的價值觀。

7.4.1 其他學習經歷的目標

其他學習經歷是高中課程不可或缺的一部分。學校和教師應透過推行其他學習經歷達至以下目標：

- 拓寬學生的視野，讓他們培養終身興趣；
- 為學生提供寬廣而均衡的課程，以基要的學習經歷，配合核心和選修科目，讓學生培養正面的價值觀和態度，以及「德、智、體、群、美」五種中國傳統美德；

- 促進學生的全人發展，使他們成為終身學習者，能夠：
 - 成為積極、有識見及負責任的公民；
 - 關心他人，尊重不同文化的價值觀；
 - 培養對藝術的興趣；
 - 建立健康的生活方式；
 - 建立事業抱負及正面的工作操守。

反思問題

- ◇ 在未來五年，因應其他學習經歷的目的及預期成果，你的學校有甚麼計劃？
- ◇ 其他學習經歷是高中課程不可或缺的一部分，你的學校如何進一步加強不同持份者的參與，以推行相關計劃，並讓他們了解其重要性？

7.4.2 其他學習經歷的規劃和時間安排

- 其他學習經歷在以下五個範疇，提供真實情境讓學生持續地均衡發展：
 - 德育及公民教育
 - 藝術發展
 - 體育發展¹
 - 社會服務
 - 與工作有關的經驗

(有關其他學習經歷五個範疇的預期成果，請參閱附錄一。)
- 為達到其他學習經歷的目標，讓學校更靈活地制定校本其他學習經歷課程，我們在 2013 年新學制短期檢討中，建議將中四至中六其他學習經歷的課時調整為總課時的 **10% 至 15%**。

¹ 就第三及第四學習階段體育課的時間分配，學校應參考《體育學習領域課程指引（小一至中六）》及《體育課程及評估指引（中四至中六）》。

- 根據新建議，我們鼓勵學校為學生靈活規劃三年高中教育，為他們提供優質的其他學習經歷（包括課時以內及以外）。此外，學校亦可根據專業判斷，作出靈活的校本課時安排。
- 校方應適當考慮各種學習經歷的學習目標和預期成果，作出整體規劃。學校亦應協助學生進行優質反思，幫助他們深化及鞏固學習成果，培養他們的終身學習能力，以及促進他們的全人發展。

請透過以下超連結參閱兩個示例，以了解其他學習經歷的規劃及時間分配：

✧ 推行其他學習經歷的時間安排

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/resource-and-support/SECG/SECG%20LWL%20Example%207.4.2a%20Time%20Arrangement%20for%20OLE%20Implementation_Chi_20082018.pdf



✧ 定期檢視其他學習經歷的時間安排

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/resource-and-support/SECG/SECG%20LWL%20Example%207.4.2b%20Regular%20Review%20on%20OLE%20Time%20Arrangement%20_Chi_20082018.pdf



- 為進一步推行其他學習經歷及提升學習成效，我們鼓勵學校採用**全校參與模式**以規劃、推行及評估校本其他學習經歷計劃，包括為不同年級舉辦的其他學習經歷制定明確目的及預期成果，並訂定優次，以及定期檢討其他學習經歷計劃的成效，以促進未來發展，為學生帶來裨益。此外，學校亦應致力推動其他學習經歷與各個學習領域的課程、跨課程學習、生涯規劃及高中學生就業輔導之間的配合，以裝備學生為日後的升學及就業探索多元出路作好規劃。

7.4.3 根據主導原則設計其他學習經歷的良好經驗

學校為高中生舉辦校本其他學習經歷計劃時，應參考本冊第 7.3.3 節所列的七項主導原則。以下示例說明在不同校情下，如何應用這些原則。

原則一：建基於現有經驗

示例 2：採用全校參與模式推行其他學習經歷

- 學校 B 對推行其他學習經歷及學生學習概覽，以培養學生全人發展的共同願景獲得校長、副校長及前線教師全力支持。
- 在副校長帶領下，其他學習經歷委員會及五個功能小組²負責規劃及推行其他學習經歷，確保學校提供不同的活動，包括「一生一體藝」計劃、交流活動及服務計劃等，以照顧學生不同的需要。
- 其他學習經歷委員會建基在學校現有的經驗，將原有鼓勵學生積極參與全方位學習活動的「傑出學生選舉計劃」，由初中拓展到高中級別，不同科目的教師及功能小組幫助推廣有關計劃，並協助學生記錄其學習經歷。各班班主任負責監察參加計劃學生的學習進度。
- 透過教師良好協作優化現有的校本計劃，有效推動全校師生參與其他學習經歷。

² 五個功能組別分別是訓導及輔導組、德育、公民及國民教育組、就業輔導組、學習交流組，以及課外活動組。

原則二：學生為本

示例 3：採用「讓學生成為學習經歷設計者」模式，促進全人發展

- 學校 C 的校長十分重視促進學生全人發展。學校參加了「讓學生成為學習經歷設計者」計劃，鼓勵學生更積極規劃及組織自己的學習經歷。
- 透過這個計劃，課外活動主任讓學生因應自己的才能及興趣擔當不同的崗位，並組織自己的活動。學業成績稍遜的學生亦有機會擔任小組領袖的角色，以提升他們的自信心，發揮潛能。
- 課外活動主任亦為學生提供個人輔導，協助他們反思學習經歷，並透過與學生討論計劃的進展及他們的表現，為學生提供一個反思及分享學習經歷的好機會。
- 學生在整個計劃中積極參與規劃、推行及監察活動。計劃完結後，他們的擁有感及責任感均有明顯提升。

原則五：注重質素

示例 4：培養學生的反思習慣，加強深度學習

- 學校 D 的願景是「讓學生閃耀」。在校長帶領下，學校首先為所有教師舉辦一系列的專業發展活動，例如學習網絡及校本工作坊，以增強教師在推行優質其他學習經歷的能力。不同委員會與科組在發展其他學習經歷過程中，協作變得緊密。
- 學校亦能營造一個正面的校園文化，促進師生分享。教師經常在教師發展日及校務會議上，分享自己的學習經歷及反思。學生亦有很多機會在班主任課及早會中，分享自己的學習故事。

請透過以下超連結參閱示例，了解其他四項主導原則：

原則三：提供平等機會

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/resource-and-support/SECG/SECG%20LWL%20Example%207.4.3a%20Providing%20Equal%20Opportunities%20_Chi_20082018.pdf



原則四：建立連貫性

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/resource-and-support/SECG/SECG%20LWL%20Example%207.4.3b%20Building%20Coherence%20_Chi_20082018.pdf



原則六：彈性處理

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/resource-and-support/SECG/SECG%20LWL%20Example%207.4.3c%20Allowing%20Flexibility_Chi_20082018.pdf



原則七：共同學習

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/resource-and-support/SECG/SECG%20LWL%20Example%207.4.3d%20Learning%20Together%20_Chi_20082018.pdf



反思問題

- ◇ 你的學校如何將其他學習經歷的預期學習成果納入學校的抱負、使命及核心價值？
- ◇ 你的學校各個委員會及科組在推行優質其他學習經歷的協作成效如何？
- ◇ 為促進學生在非學術領域的自主學習，你的學校在推行其他學習經歷方面曾遇到甚麼挑戰及機遇？
- ◇ 你的學校以甚麼方式讓不同的持份者（包括學生、教師、家長及社區合作夥伴）參與發展優質其他學習經歷？

7.4.4 與其他學習經歷五個範疇有關的重要議題

學校應就其他學習經歷的五個範疇為高中學生提供各種活動，以達至本冊附錄一所述的預期成果。

◆ 德育及公民教育

在高中階段，德育及公民教育的重點在於培養學生在作出價值判斷時，能持守道德及社會標準，以及正面的價值觀和態度，並發展他們對個人及社會議題的多角度思考。

請透過以下超連結參閱示例，了解如何推行德育及公民教育：

◇ 以全校參與模式推行德育及公民教育

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/resource-and-support/SECG/SECG%20LWL%20Example%207.4.4a%20Whole-school%20Approach%20to%20Promote%20Moral%20and%20Civic%20Education_Chi_20082018.pdf



◆ 藝術發展

其他學習經歷下的藝術發展有別於選修科目中的音樂及視覺藝術。前者著重為所有高中學生提供豐富而具意義的藝術學習經歷，而兩個選修科目則旨在幫助個別學生在這兩個藝術範疇發展專門能力。

示例 5：培養學生的藝術評賞能力及對藝術的終身興趣

- 為了提供寬廣而均衡的課程，學校 E 在每個循環週安排一節有系統的藝術課堂，為學生提供音樂、戲劇、攝影、音樂表演、視覺藝術及圖像設計等各種藝術課程，並安排對相關範疇有專業知識的教師教授課程。
- 學生不只在校內學習藝術，亦在課堂以外培養對藝術的興趣。例如，學生有機會參加戲劇及中國戲曲工作坊、音樂節和比賽，以加強其藝術評賞能力。

安排有系統的學習時間是推行藝術發展的重要模式。此外，學校亦可舉辦聯課活動，讓學生參與藝術發展計劃，例如藝術研討會及工作坊、藝術展覽導賞團、與藝術家進行訪談或一起創作、藝術表演及比賽等。

有關藝術發展的更多資訊，請瀏覽：

<http://www.edb.gov.hk/arts/aesthetic>



❖ 體育發展

其他學習經歷的體育發展有別於體育選修科目，兩者雖然相關，但重點卻有不同。體育選修科旨在讓高中學生獲取及建構有關體育、運動及康樂的知識，以處理與「身體護理」、「自我增值」及「社區關注」相關的議題。

安排定期體育課是推行體育發展的重要模式。體育發展的聯課活動與體育課的學習相輔相成，透過與體育發展相關的各種學習經歷，擴闊及延伸學生的學習。因此，我們鼓勵學生積極參與課時內、外的各種體育發展活動。

請透過以下超連結參閱示例，了解如何透過體育發展活動培養正面的價值觀和態度，以及建立健康的生活方式：

❖ 透過體育發展培養七種首要價值觀

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/resource-and-support/SEC/G/SECG%20LWL%20Example%207.4.4b%20Cultivating%20S%20even%20Priority%20Values%20through%20Physical%20Development_Chi_20082018%20.pdf



❖ 透過體育發展建立健康的生活方式

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/resource-and-support/SEC/G/SECG%20LWL%20Example%207.4.4c%20Establishing%20a%20Healthy%20Lifestyle%20through%20Physical%20Development%20_Chi_20082018.pdf



❖ 社會服務

透過積極參與社會服務計劃，高中學生可從更廣闊的社會情境了解不同群體的需要，同時釐清及反思在個人及社會議題中所蘊涵的價值觀。高中學生較為成熟，因此他們在服務有需要的群體時，可同時提升他們的領導才能，以及對不同社會議題作出周全而合理的判斷和決策。

示例 6：在學校培育社會服務領袖

- 學校 F 在校長的大力支持下，為學生提供了一個組織完善的社會服務計劃。中五學生有機會自行設計、推行及評估自己的社會服務計劃，例如為精神病康復人士及區內新居民提供服務。
- 此外，這些中五學生不單自行組織社會服務，亦擔任初中同學的領袖及導師，為初中學生提供培訓，與他們共同推行有關計劃。這些活動有助學生將技能及知識應用在其他情境及範疇之中。

有關社會服務的更多資訊，請瀏覽：

<http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/cs/>



❖ 與工作有關的經驗

- 為了給高中學生提供更全面有效的學習經歷，學校可進一步將生涯規劃教育或就業輔導與「與工作有關的經驗」計劃結合。透過善用學生學習概覽作為優質反思的工具，學生可以進一步發展他們的生涯規劃技巧、事業抱負及前路觀，亦可為日後升學就業制定目標及發展計劃。
- 我們亦鼓勵學校進一步協助高中學生發展開拓與創新的能力及精神。透過就業輔導計劃為學生提供不同的開拓與創新活動，例如創新營、營商比賽、模擬遊戲，以及商業合作夥伴活動，學校可以讓學生熟悉與開拓與創新精神相關的素質，例如積極主動、承擔風險、創造力及決心。
- 建基於現有的就業輔導經驗（詳情請參閱分冊 10），我們鼓勵學校舉辦多元化就與工作有關的經驗活動，例如職業博覽、參觀工作場地、與專家或專業人士訪談、工作影子計劃，以及職場實習。
- 為高中學生提供優質與工作有關的經驗應該包括以下各方面：
 - **了解職場**—提升學生對職場或行業的了解；
 - **職業操守**—培養學生正面的工作態度，例如守時、團隊協作、誠信；

- **就業能力**—加強學生對求職的了解及能力，在未來工作上取得成功，包括了解當前就業市場、可能的入職要求、工作要求及晉升前景、特定行業的發展趨勢，以及須具備的個人素質；
- **社區資源**—持續發展社區及商業合作夥伴關係，加強現有學習網絡，例如校友、家長及辦學團體。

示例 7：學生事業抱負的逐步發展

- 學校 G 為初中學生推行一項名為「一人有一個夢想」的生涯規劃計劃，以此作為切入點，發展學生的生涯規劃能力，並加強他們的責任感與承擔精神。所有中三學生自行設計學校開放日的遊戲攤位。
- 學校安排中四及中五學生參觀香港不同工作場所及大學，幫助他們獲取關於職場的最新資訊，並增進他們對就業能力及多元出路的了解。學生有機會自行搜尋就業及升學資訊，進行匯報，並討論相關資訊的實用性。
- 學校為中六學生安排模擬面試，以提升他們的面試技巧。學校亦邀請大學教授就個人教育及就業規劃啟發學生。總括而言，學校提供全面的與工作有關的經驗計劃，為不同學習階段訂立明確的學習目標及預期成果。

示例 8：在中學教育階段發展開拓與創新精神

- 學校 H 與不同機構建立長期的社區及商業合作夥伴關係，並與這些合作夥伴共同將開拓與創新教育納入全方位學習／其他學習經歷活動中。
- 就業輔導教師幫助學生從初中階段開始探索其個人素質，訂立學習目標。同時，相關科目教師提供財務管理教育，幫助學生掌握有關收入、儲蓄、開支、預算等方面的知識和技能，並讓學生明白在個人消費及財務管理方面建立正確態度的重要性。
- 為加強初中與高中教育的銜接，學校引入「JA 小生意大創意」計劃³，為學生提供經營自己生意的機會。為勝出比賽，學生學習如何製作及銷

³ 「JA 小生意大創意」由青年成就香港部（JA）舉辦。有關該計劃的更多資訊，請瀏覽：<http://www.jahk.org/>

售創意產品。企業導師及教師亦會在學習過程中為學生提供指導及尖銳意見。該計劃為學生提供真實的學習環境，培養與開拓與創新精神相關的素質。

- 學校亦與商界合作，安排與工作有關的經驗的計劃，例如在考試結束後安排工作影子及參觀公司的活動，讓學生有機會探索職場。

有關與工作有關的經驗的更多資訊，請瀏覽：

<http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/cre/>



7.4.5 評估學生在其他學習經歷的表現

- 評估學生在其他學習經歷的表現，主要目的是促進學生的學習及發展。評估其他學習經歷的關鍵在於讓學生將學習經歷與優質反思互相結合，促進他們的全人發展和終身學習（有關反思的重要性的詳細資訊，請參閱本冊第7.3.6節）。
- 學校可在適當階段引入不同進展性評估策略，例如學習日誌、口頭報告、海報展示、報告及論壇，讓學生鞏固所學。有效運用非正式回饋可幫助學生學會學習，並讓他們更投入參與其他學習經歷活動。
- 其他學習經歷的評估重點在於「促進學習的評估」。學生學習概覽除了用作總結學生的學習經驗，以供日後升學就業時作為參考外，亦作為高中學生就全人發展而進行持續評估的反思學習的工具（有關學生學習概覽的詳細資訊，請參閱本冊第7.5節）。

反思問題

- ◇ 你會如何提升學生的反思習慣？到目前為止，有哪些行之有效的策略？你的學校有沒有渠道讓同事間分享這些策略？
- ◇ 你會如何透過推行其他學習經歷，營造一個更以學生為本的學習環境及正面的學校文化，以促進學生發展？

7.5 學生學習概覽

7.5.1 學生學習概覽的目的

學生學習概覽由學生建立，作為學生個人素質、能力及專長的補充資料，概括地展示他們在高中階段參與的全人發展活動及其成果的總結及佐證（不包括香港中學文憑考試成績）。學生學習概覽亦旨在推動學生就其持續的學習經歷進行反思及訂立目標。學生學習概覽是一項著重由學生獨立完成的任務，就業輔導教師及語文教師無須給予過多意見。因此，學校應：

- 鼓勵及協助學生建立學生學習概覽，記錄和反映自己的學習經驗和成果；
- 制定全校計劃，設計及推行校本學生學習概覽，幫助高中學生就參與的學習經歷及取得的成果「講自己的故事」；
- 建議學生自行決定是否向未來僱主及高等教育院校提供學生學習概覽，以作為其個人素質和能力的證明文件。

7.5.2 學生學習概覽的內容

- 學生學習概覽作為高中階段全人發展的佐證，其內容可包括學生的以下簡要資料：
 - 校內學科成績；
 - 其他學習經歷；
 - 校外的表現或獎項；
 - 有關個人成長、素質、長處、興趣及經驗的自述（例如重點描述印象深刻的學習經歷或為事業訂立的目標）。
- 建立學生學習概覽時，不宜要求學生記錄所有曾參與的活動及其詳情，應重質不重量，亦無必要在自述中過度強調正確的語文運用，以免加重語文教師的負擔。請參閱附錄二「其他學習經歷及學生學習概覽的『宜』和『不宜』」。

7.5.3 校本學生學習概覽的設計

- 學校可靈活設計和推行校本學生學習概覽，包括：
 - 內容；
 - 要求的詳略程度；以及

- 推行過程／形式（例如：學習歷程檔案、活動手冊、反思日誌及數據管理系統）。
- 在規劃校本學生學習概覽時，學校可考慮以下因素：
 - **目的** — 學生學習概覽的外在價值是總結學生在全人發展方面取得的成果，這與其作為反思學習工具的內在價值同等重要。學生學習概覽的記錄固然有助學生未來的發展，但過程同樣重要，因為這些寶貴的經驗將有助學生的未來生活。
 - **擁有感** — 學生是學習概覽的最終擁有人，學校應在學生建立學習概覽時，提高其責任感及培養其自主學習能力。學校應容許學生的學習概覽具有個人風格和特色。學校亦可鼓勵學生因應自己的長處、興趣及個人抱負，主動挑選自己的學習經歷及成果，訂定優次，並作定期記錄。
 - **領導** — 在規劃及推行學生學習概覽時，學校宜採用分散式領導，而不是由一位電腦科或資訊科技科教師獨自負責，例如，讓班主任、就業輔導教師、語文教師及資訊科技教師參與全面規劃校本學生學習概覽，以及幫助學生建立個人學習概覽。
 - **課時** — 學校應在三年高中階段預留時間和空間進行有關學生學習概覽的活動，並幫助學生建立學習概覽，例如預留數節班主任課、語文課堂及職業教育計劃進行有關活動。雖然學生學習概覽是三年高中教育的總結報告，但我們不建議學生在臨近中學畢業時才開始編製概覽。學校可定期向學生提供中段性資料，就學生的進度提供回饋、表揚學生的成就，以及鼓勵學生為未來發展訂立計劃。
 - **校本學生學習概覽系統** — 無論是電子系統或印刷本，學校應能以校本學生學習概覽系統，編制合乎專上院校及部分僱主要求的精簡個人報告，並讓學生建立自己的學習概覽。例如，學校可透過網上校管系統的學生學習概覽模組建立帳戶，以便學生查閱、選擇自己的學習經歷，並排列優次。學校亦可抽取相關的其他學習經歷資料，以檢視學校所推行的其他學習經歷是否切合學生的需要。有關運用網上校管系統範本編製的學生學習概覽示例，以及該模組的主要特色，請分別參閱附錄三和附錄四。

- **初中與高中階段的銜接** — 向初中學生有計劃及循序漸進地介紹學生學習概覽的目的及作用，將有助在高中階段順利推行學生學習概覽。學生應建立檢討個人成長的習慣，這有助增強學生的自我認識，幫助他們在中學階段訂立進一步的發展目標，為生涯規劃訂定計劃。

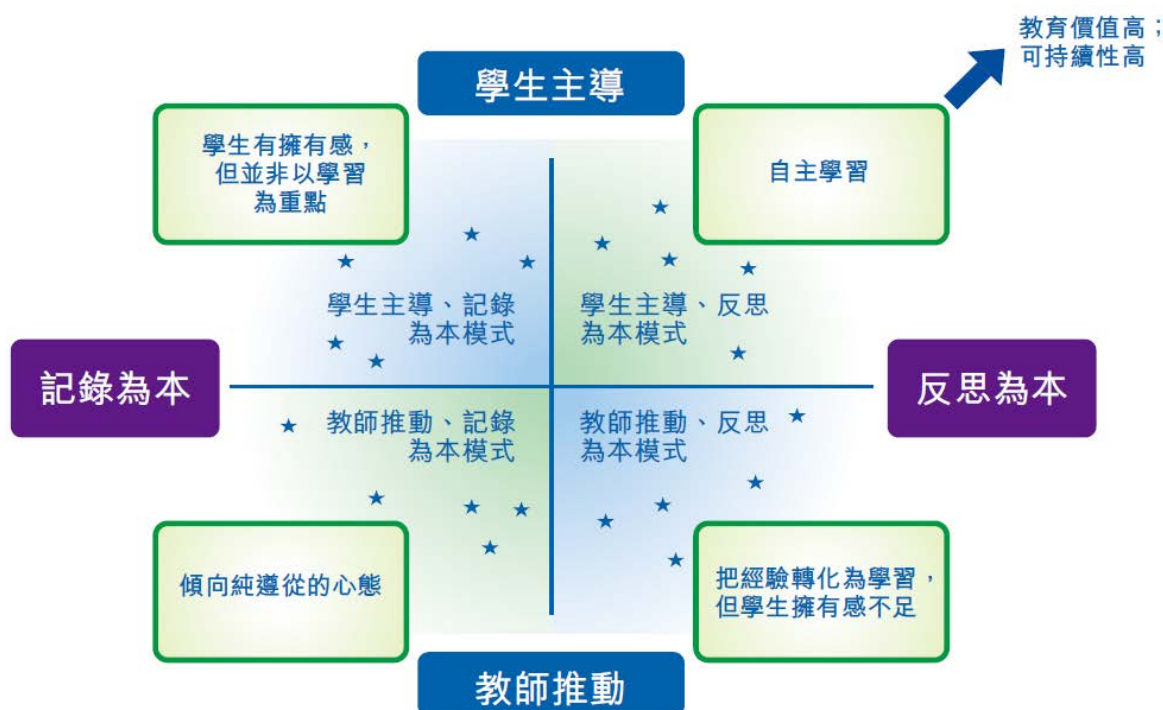
示例 9：及早銜接 — 加強初中學生在體驗式學習中的反思能力

- 為透過全方位學習活動加強學生的反思習慣，學校 I 自行為初中各年級訂定了反思能力水平及預期學習成果。開始時，學校利用課堂介紹一些基本能力，例如，要求中一學生描述及總結學習過程；中二學生思考學習經歷的意義；而中三學生則將知識內化、總結和連繫至其他知識。學生在參與某些特定的大型全方位學習活動後，須在解說環節應用這些反思習慣。
- 透過建立有利環境讓學生建立反思習慣，能讓學生在高年級時更能運用有關能力，例如將有關經驗應用在不同情境，以及採用自我調節的策略。
- 為進一步推動高中學生在校本學生學習概覽輔助下，對學習經歷進行自我反思，學校重組及加強了現有的全校性獎勵計劃。學校鼓勵學生從中一開始根據新獎勵計劃記錄他們的全方位學習活動、評估自我表現及訂立下一個學習目標。學生需要寫出與學生學習概覽中「自述」內容類似的目標聲明，字數從中一至中三逐步增加。學生亦有機會透過課堂、早會、展板、反思文集等方式分享其反思心得。學校向中三學生逐步介紹其他學習經歷及學生學習概覽的目的、意義及作用。
- 該校透過整合資源，並全面規劃全方位學習活動及學生學習概覽，讓學生培養良好的反思習慣。學校有系統地幫助初中學生循序漸進地打好基礎，讓他們反思自己的學習過程，日後在高中階段自行編製學生學習概覽。這種及早銜接的做法培養初中學生的自主學習能力，有助學校推行其他學習經歷及學生學習概覽。

7.5.4 校本學生學習概覽的推行

- 自新學制實施以來，我們就學生學習概覽的推行策略，向學校提出不同建議，詳情如圖 7.4 所示。

圖 7.4 推行學生學習概覽的策略



- 我們非常鼓勵學校採用「學生主導」及「反思為本」的方式，賦權學生主動建立自己的學生學習概覽，並透過持續檢討及反思自身學習經歷，監察自己的學習進度。為加強反思學習過程，學校應注意下列事項：
 - 保持對話及互動** — 根據許多本地及海外的成功經驗，學生和教師或「導師」（如校友及家長）之間能保持對話及互動，是推行學生學習概覽的最佳方法。學生學習概覽成功與否，往往取決於對話及互動的質素，而不是概覽的設計質素。
 - 促進自我反思** — 教師應引導學生對學習經歷及成就進行優質反思，並對未來的個人發展進行規劃。教師亦應在學生自我反思的過程中提供建設性的回饋（有關反思的重要性的詳情，請參閱第 7.3.6 節）。

- **為學生提供平台講述自己的學習故事** — 為幫助學生對自己的學習目標有擁有感，務必要讓他們在編製學生學習概覽時檢討及與教師和朋輩分享自己的學習旅程。來自其他人的回饋可以提高學生的自我認識，令學生進一步反思學習，激發學生調整未來計劃，同時亦讓學生展現個人的長處及抱負，為他們的全人發展喝采。

有關不同策略及學校示例的詳情，請瀏覽：

<http://www.edb.gov.hk/cd/slp>



- 我們亦鼓勵學校採用全校參與模式制定及推行校本學生學習概覽及其他學習經歷，促進班主任、就業輔導教師、學科教師及其他學習經歷統籌主任之間的合作，加強高中教育不同範疇課程內容的聯繫，並為各學生提供更多支援，協助他們進行生涯規劃及為多元出路做好準備。

示例 10：採用全校參與模式培養全人發展 — 推廣學生學習概覽的內在價值

- 學校 J 全面並廣泛規劃及推行全人發展，得到全校上下支持，校長領導有方，中層管理作出配合，教師亦積極參與。
- 學校透過各科組及委員會推行的學校周年校務計劃及教學進度計劃的全面策略，以推廣學生學習概覽的內在價值。例如，校長和副校長與不同科組及委員會負責人緊密合作以規劃、制定政策及分配資源，同時相關委員會及科組共同規劃、修訂及推行現有計劃或新措施，以推廣學生學習概覽的內在價值。
- 資訊科技團隊為學生學習概覽提供技術支援，輸入及打印資料，並為教師和學生開辦有關使用電子系統的培訓工作坊。班主任監察學生參與其他學習經歷的情況，與個別學生討論個人成長及自述部分，並就其他學習經歷舉辦課堂分享會。語文教師亦就學生自述部分的語文運用提供建議。
- 為幫助學生建立事業抱負作未來發展，就業輔導團隊修訂現有計劃，讓學生就個人及學術發展作出規劃，並介紹多元升學途徑。學校邀請校友分享他們發展事業的過程，並建立網上平台，分享學生堅毅不屈的故事，肯定他們的堅持和努力。
- 此外，學校非常重視建立反思文化。從中一開始，學生需要以學生手冊及電子學習歷程檔案記錄及反思自己的學習經歷。教師及高年級學生在早會及課堂上定期分享其學習經歷及反思心得，作為低年級學生的榜樣。相關的評估方法包括活動後進行小組分享、填寫評估表格、就其他學習經歷進行班級分享，以及在參加各種培訓計劃後撰寫反思日誌。建基於信任的文

化，教師及學生已習慣反思及分享其經歷。

- 為達至持續改進，相關委員會及教師定期舉行會議，檢討學生學習概覽的規劃及推行情況。他們發現當全校攜手促進學生學習概覽的長期發展時，學生的自主學習能力能夠透過建立學習概覽得以提升。因此，他們計劃透過校本學生學習概覽及不同學習領域的學與教，提升學生的自主學習，以盡力發揮學生學習概覽內在價值的正面影響。

反思與行動

- ◇ 你會如何規劃採用全校參與的模式提升學生的全人發展？
- ◇ 長遠而言，你會如何規劃提升學生在校本學生學習概覽發展過程中的積極性、自主性及責任感？
- ◇ 你會採取甚麼策略促進學生透過學生學習概覽反思其學習經歷？
- ◇ 你會如何及早裝備初中學生，為他們在高中階段建立自己的學生學習概覽做好準備？

7.5.5 與學生學習概覽相關的重要議題

無論採用何種校本策略和方法推行學生學習概覽，學校也需要注意以下重要議題：

- **照顧學生的多樣性** — 鼓勵教師善用多元策略照顧學生的多樣性。在指導學生使用學生學習概覽展示自己的能力及專長時，教師亦可鼓勵學生自行設計概覽。
- **信任與分享的文化** — 師生之間應建立高度信任和尊重的分享文化，讓學生安心及自信地在教師及朋輩面前講述自己的學習故事。

- **道德操守** — 因為學生學習概覽是證明及評估學生全人發展的工具，校方應提醒學生注重道德操守，誠實地在學生學習概覽內記錄資料。學生應明白，學生學習概覽的未來讀者（如僱主）可能會詢問有關內容，或要求學生就某些項目提供進一步的憑證。建立學生學習概覽的過程是很寶貴的學習經驗，能夠讓學生為未來工作生涯整合出高水平和可信的履歷。
- **核實紀錄** — 學校需要按成績表現有的做法保存和核對學生參與學校活動的紀錄。校外學習活動方面，學生可向學校提供相關資料，但須自行負責提供證明。若要將校外學習活動納入學生學習概覽，則應另設欄目或部分，與其他學習經歷分開處理。
- **學生學習概覽資料的運用** — 學生學習概覽內，有關學生的活動參與情況和成果的資料，除了作為學生在全人發展的個人紀錄外，也可以讓學校評估學生發展計劃的推行情況，並作為學校規劃的參考。但是，學校應避免在未經學生同意下不恰當地披露有關內容。

7.6 全方位學習的未來路向

7.6.1 加強終身學習能力

- 在學校課程持續更新下，我們建議學校進一步完善學校整體課程，以提升學生終身學習能力，實現全人發展，切合廿一世紀瞬息萬變的需求。為此，我們鼓勵學校提升全方位學習的重要性，發展學生全面思考的能力，培養他們參與全方位學習活動的擁有感，強化正面的價值觀和態度，有助他們面對未來的挑戰。
- 為實現上述目標，除了為學生提供各類有意義的學習經歷外，全方位學習亦應為學生提供充裕的同儕學習機會，以促進思想交流及提高自主性，提升學生的擁有感和責任感。學校亦應創造更多空間，以進行優質反思，讓學生進行深度學習，成為自主學習者，這點對其終身學習十分重要。

7.6.2 促進自主全方位學習

- 全方位學習提供了理想的平台，讓學生在學習經歷中享有更多自主權。根據「學生為本」的主導原則，學校已開始採納學生的意見，鼓勵學生在全方位學習及其他學習經歷活動的規劃及設計過程中，擔當更為積極的角色。

- 就此而言，學校採用「讓學生成為學習經歷設計者」的模式，推行全方位學習及其他學習經歷活動，已累積了寶貴的經驗。在「讓學生成為學習經歷設計者」計劃中，學生不單是活動參與者，也是設計者，自主設計他們認為有趣、重要及有用的學習經歷。教師的角色亦相應改變，不再擔當導師或活動主辦者的角色，而是成為學習推動者，主要任務是在活動規劃、推行及評估的循環過程中支援學生學習。
- 在「讓學生成為學習經歷設計者」的過程中，學生被賦權去提出想法、訂定目標、制定計劃、採取行動、檢討和調整計劃，以及對活動進行評鑑。與此同時，教師協助營造安全且高度信任的環境，讓學生互相學習。教師透過在整個過程中提出反思問題及提供非判斷性的回饋，促進學生發展自主學習的能力。此外，容許學生犯錯，以及學校領導的支援，對於嘗試「讓學生成為學習經歷設計者」活動是很重要。
- 透過長期採用「讓學生成為學習經歷設計者」的模式，並在整個中學階段參與活動時擔當不同角色，學生學習釐清自己的價值觀、同儕間激發共同願景、以創新方式作出嘗試及承擔風險、促進合作、鼓勵他人採取行動，並對不同合作夥伴的貢獻予以肯定。

示例 11：透過「讓學生成為學習經歷設計者」活動進行自主學習

- 學校 K 致力培養學生成為自主學習者。過去數年，教師參加教育局舉辦的相關研討會及工作坊，做好準備，以引導學生進行反思及組織「讓學生成為學習經歷設計者」計劃。學生亦有充裕的機會自行設計、規劃及組織學習活動。學校透過推行「讓學生成為學習經歷設計者」的全方位學習及其他學習經歷活動，建立自主學習的文化。
- 學校常設的社會服務計劃，是其他學習經歷活動「讓學生成為學習經歷設計者」的成功典範。除了規劃各種探訪長者、精神病康復者、少數族裔及單親家庭子女的活動外，學生亦獲委任為「朋輩導師」，招募包括小學生及初中學生在內的朋輩義工，為他們提供培訓及帶領他們參加社會服務活動。例如，學生舉辦培訓工作坊，教導朋輩義工為長者製作曲奇，以及傳授與少數族裔溝通的技巧。
- 學校亦鼓勵學生參加校外機構每年舉辦的創業計劃。參加計劃的學生成立自己的團隊及公司，然後在校內設立攤位，並自行管理公司，包括編製預算、籌集資金、推廣產品及管理賬目。
- 學校通常引導學生反思在整個過程中所學到的，然後進行朋輩反思及教師評鑑。過程中，學生主動進行學習活動，積極參與自行設計的學習計劃，與朋輩共享樂趣。學生亦在學習研討會上向朋輩講述自己的學習故事。透過參與「讓學生成為學習經歷設計者」計劃，學生能夠培養反思習慣，從而促進自主學習能力的發展。
- 在設計、開展、監察及檢討學習活動的過程中，學生一直積極參與。參加「讓學生成為學習經歷設計者」計劃後，學生的領導、溝通、協作及組織能力獲大大提升。

有關「讓學生成為學習經歷設計者」模式的更多資訊，請瀏覽：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/student_LED/chi/introduction.html

- 透過積極參與各種優質的全方位學習活動，學生可以接觸不同想法、人士、場所及實際的挑戰，有機會發揮創意解決問題，增強自主學習者的角色，面對未來不同的挑戰。

五個其他學習經歷範疇的預期成果

教師在推行校本其他學習經歷時，可參考以下其他學習經歷各範疇的預期成果。

德育及公民教育

透過其他學習經歷的德育及公民教育，我們期望學生：

- 在成長的不同階段，懂得以正面的價值觀和態度，處理與個人及社會相關的議題；
- 當面對個人與社會矛盾時，能辨識當中蘊涵的道德及公民價值觀，並依據個人原則及社會規範，作出合理的判斷和採取適當的行動；
- 成為「有識見」、「明智」及「負責任」的公民，懂得關心他人，對社會和國家建立國民身份認同與承擔精神，並關注世界議題。

藝術發展

透過其他學習經歷的藝術發展，我們期望學生：

- 發展創意、美感及藝術評賞能力；
- 尊重多元價值觀及不同文化；
- 培養對藝術的終身興趣。

體育發展

透過其他學習經歷的體育發展，我們期望學生：

- 培養正面的價值觀和態度，例如：堅毅、責任感、承擔精神及尊重他人；

- 改善現有的體育技能，以及從新穎的體育活動中習得新的技能，並定期積極地參與體育發展活動；
- 懂得分析身體動作，評鑑健康體適能計劃的成效；
- 在學校及社區擔當體育領袖或小教練，體現責任感及領導才能。

社會服務

透過其他學習經歷的社會服務，我們期望學生：

- 能識別在學習經歷中所遇到的各種社會議題或關注事項，並作出反思；
- 培養正面的價值觀和態度（例如：尊重及關心他人、社會責任），並培養共通能力（例如：協作、解難及溝通能力），為將來的挑戰作好準備；
- 培養終身為他人服務的精神與品格。

與工作有關的經驗

透過其他學習經歷中與工作有關的經驗，我們期望學生：

- 對職場有最新的認識；
- 獲取有關就業能力的知識，促進個人的事業規劃及發展；
- 加強工作操守，進一步了解現今勞動力市場中僱主的期望。

其他學習經歷及學生學習概覽的「宜」和「不宜」

宜	不宜
<p>其他學習經歷的目標是協助學生培養持續學習的能力而成為終身學習者，預期成果包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成為積極、有識見及負責任的公民； • 尊重多元價值觀和培養對藝術的興趣； • 建立健康的生活方式； • 建立事業抱負和正面的工作操守。 	<p>其他學習經歷的目標並不是要詳細記錄個別學生所參加的活動，意圖為學生建立一得體的學生學習概覽。</p>
<p>其他學習經歷及學生學習概覽必須建基於學校的實踐經驗和優勢。</p>	<p>其他學習經歷及學生學習概覽並不意味著要廢除現有的良好做法，或重新設計一切，例如：減少現有的體育課和課外活動，或改用一套嶄新的電子學習檔案系統。</p>
<p>其他學習經歷應該重質不重量。學校應集中提供能提升學生學習動機和促進深入反思的活動。</p>	<p>不應以達到建議課時的要求作為其他學習經歷整體規劃中的唯一或最重要的考慮。設計校本學生學習概覽時，亦不應偏重學生參加其他學習經歷活動的數量。</p>
<p>推行體育發展及藝術發展，應以恆常及有系統的學習機會（例如：在時間表內的課堂）為主，以能更有效達至目標及預期成果。</p>	<p>不應僅以聯課活動或一次性的特別學校日子推行藝術發展及體育發展。</p>

宜	不宜
<p>在其他學習經歷中，學生的反思至為重要，並可在其他學習經歷的情境中以不同形式顯示或表達，例如日記或「網誌」、工作紙、錄音記錄心中所想、與同儕傾談、簡報匯報、解說中小組討論、繪畫、與同儕為特定觀眾設計短劇或製作宣傳錄影帶。</p>	<p>反思可以簡單詮釋為讓一個人對所遇到的經歷「退一步、想一想」。從這個意義上來說，其他學習經歷的反思並不意味著要求學生在參加每項活動後均需以書面的形式（例如報告、筆記）記錄反思的過程和結果。</p>
<p>除學生學習概覽的教育價值外，校方應向學生介紹其進展性作用。推行學生學習概覽時最好採取學生主導、反思為本的方式。校方應鼓勵學生定期透過印刷本或電子平台監察自己的學生學習概覽，並讓他們有足夠機會與朋輩分享學習經驗，從而提升學生對學習概覽的自主權及其自主學習能力，發揮學生學習概覽的最大內在價值。</p>	<p>學生學習概覽不應只被視為個別學生就<i>所有</i>參與活動及成績的詳細紀錄。在撰寫學生學習概覽的過程中，學生應有機會並在指導下<i>檢視</i>其紀錄、<i>反思</i>學習經歷，以及<i>選擇</i>合適的項目加入最終的學生學習概覽中。概覽內容應簡明扼要，易於閱覽。學校可採用教師推動、記錄為本的方法作為初期策略，但應進一步改良校本學生學習概覽，讓其可延續發展。</p>
<p>學校應建基於現有的做法，為學生學習概覽作出合適的安排。</p>	<p>學生學習概覽並非意味著要採用一個「高效能而昂貴」的電子系統去達至預期的教育目標。</p>
<p>學生學習概覽是為讓學生「<i>講述自己的學習故事</i>」，及表揚他們在全人發展方面的成就而設計的。</p>	<p>學生學習概覽可在大學收生時用作參考文件，提供有關學生能力和專長較全面的資訊，但是，學生學習概覽的目的並不只是為了大學收生，故不應過分強調其總結性作用。</p>

宜	不宜
<p>推行其他學習經歷（及學生學習概覽）的領導者需要能總覽全局，並以學習為中心，能清楚表達改革的需要，讓不同範疇的教師明白在規劃和制定其他學習經歷時所要擔當的積極角色。</p>	<p>其他學習經歷及學生學習概覽的領導者不應局限於其他學習經歷／學生學習概覽統籌主任。規劃其他學習經歷時，不應視之為與學校其他活動沒有關連的新增措施，因而忽略與其他計劃及課程範疇的有效連繫。</p>
<p>學校須協助學生建立他們的學生學習概覽。這教育過程讓學生篩選及檢視他們的參與，以及滿足他們全人發展的需要。</p>	<p>其他學習經歷是高中學校課程的一部分。學校需為學生提供足夠的其他學習經歷機會以促進全人發展和提升生活質素，家長不應只為了數量而另外安排更多其他學習經歷，又或代替子女建立概覽。</p>

使用網上校管系統範本編製的學生學習概覽示例

學生學習概覽 Student Learning Profile

發出日期 Date of Issue: 28-02-2018

學生資料 Student Particulars			
學生姓名: Student Name:	陳小恆 CHAN Siu-hang, Michael	身份證號碼: ID No. :	R000****
出生日期: Date of Birth:	01/10/2001	性別: Sex:	男 Male
學校名稱: School Name:	香港學校 Hong Kong School	學校編號: School Code:	543210
入學日期: Date of Admission:	01/09/2012		
學校地址: School Address:	新界大埔洋涌村 Pun Chung Village, Tai Po, N.T.		
學校電話: School Phone:	(852) 21234567		

(對於這一部分，現有網上校管系統提供三種可選的格式供學校參考，分別是「分數」、「等級」及「分數與等級」。)

校內學科成績 Academic Performance in School							
科目 Subject	滿分 Full Mark	2017-2018 中六 S.6		2016-2017 中五 S.5		2015-2016 中四 S.4	
		校內表現 Mark /Performance in School	滿分 Full Mark	校內表現 Mark /Performance in School	滿分 Full Mark	校內表現 Mark /Performance in School	主要作品名稱 Name of Key Projects
中國語文 Chinese Language	300	200	300	175	300	(100)	
英國語文 English Language	300	190	300	180	300	160	
數學 Mathematics	100	90	100	95	100	95	
通識教育 Liberal Studies	100	80	100	50	100	65	獨立專題探究：發展中國家的環保科技 IES Assignment: Environmental Protection Technology in Developing Countries
生物 Biology	100	90	100	85	100	60	
健康管理與社會關懷 Health Management and Social Care	100	85	100	85	100	85	香港公眾健康—疾病監察 Public Health Project on Disease Surveillance in Hong Kong

()：不及格 fail

陳小恆 CHAN Siu-hang, Michael / P.1

其他學習經歷 Other Learning Experiences

其他學習經歷的有關資料，須由學校確認。其他學習經歷可透過由學校舉辦或學校與校外機構合辦的學習活動獲得，包括在上課時間表以內及/或以外的學習時間進行的有關學習經歷。除核心及選修科目外，在高中學習階段的其他學習經歷，尚包括德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務及與工作有關的經驗。

Information about Other Learning Experiences must be validated by the school. Other Learning Experiences can be achieved through programmes organised by the school or co-organised by the school with outside organisations. They may include learning experiences implemented during time-tabled and/or non-time-tabled learning time. Apart from core and elective subjects, Other Learning Experiences that the student participates in during his/her senior secondary education include Moral and Civic Education, Aesthetic Development, Physical Development, Community Service and Career-related Experiences.

活動項目(及簡介)* Programmes (with description)	學年 School Year	參與角色 Role of Participation	合辦機構 (如有) Partner Organisations (if any)	其他學習經歷的主要種類 Major Components of Other Learning Experiences	獎項 / 證書文憑 / 成就** (如有) Awards / Certifications / Achievements (if any)
<p>共同策劃社會服務 Community Service Together</p> <p>在教師和社福機構專家的指導下，學生組成小組去策劃社會服務。組織工作包括計劃、跟社福機構聯絡及評估服務。這項活動的目的是為提升學生承擔重要責任的能力及學習的素質（例如解決問題的能力、創意和責任感）。</p> <p>Students organise their own Community Service in small groups, under the supervision of teachers and experts from community agencies. Tasks include planning, liaising with community agencies as well as evaluating their service. The programme is designed to empower students with key responsibilities and enhance their quality of learning (e.g. problem solving, creativity and responsibility).</p>	2015-2016	組長 Group Leader	香港青年協會 The Hong Kong Federation of Youth Groups	<p>社會服務 Community Service</p> <p>德育及公民教育 Moral and Civic Education</p> <p>與工作有關的經驗 Career-related Experiences</p>	出席證書 Certificate of Participation
<p>企業計劃 Company Programme</p> <p>透過企業計劃，在義務商管顧問的指導下，學生成立一「小型」公司，售賣股票、生產及推廣貨品，及在最後階段把公司清盤。活動的目的是營造學習氣氛，讓學生與同儕及教師分享學習成果。</p> <p>This is an enterprise programme requiring students to establish a 'mini' company under the guidance of volunteer business advisors. Students are responsible for selling stock, producing and marketing real products, as well as liquidating the company at the last phase. It is intended to build among students a learning climate in which students share their learning with peers and teachers.</p>	2015-2016	會員 Member	國際成就計劃香港部 Junior Achievement Hong Kong	與工作有關的經驗 Career-related Experiences	成就證書 Certificate of Achievement
<p>健康生活日 A Day for Healthy Living</p> <p>在特定的上課日舉行各種的球類運動及與健康生活相關的活動，以提升學生對健康的關注和對健康、體育運動和生活方式的關係的了解。</p> <p>A variety of ballgames, programmes on healthy living and related activities are held on a special school day to increase students' concern and understanding about the relations among health, physical exercise and lifestyle.</p>	2015-2018	出席學生 Student Participant	-	<p>體育發展 Physical Development</p> <p>德育及公民教育 Moral and Civic Education</p>	-

<p>校內戲劇節 In-school Drama Festival</p> <p>戲劇節是學校每年舉行的大型活動，當中包括一連串的表演項目及比賽，讓所有學生以不同形式參與。學生不僅學習如何有創意地製作戲劇，他們並可多了解戲劇的歷史和發展，從而學習如何欣賞藝術。 The Drama Festival is an annual school function with a series of programmes, including competitions designed for all students with different forms of participation. Students not only learn how to produce plays creatively, but also learn to understand the history and development of drama and acquire a sense of arts appreciation.</p>	2015-2016	舞台經理 Stage Manager	-	藝術發展 Aesthetic Development	優良證書 Certificate of Merit
<p>濕地公園暑期實習計劃 Summer internship programme at the Wetland Park</p> <p>教師和學生一起接受環境教育的訓練。計劃的整體目標是透過帶領導賞活動推廣濕地保育，在學校及社區推廣環保意識。學生參加導賞員訓練，以提升能力及信心去配合服務的要求。 Teachers and students undergo training in the context of environmental education. The overall aim is to promote a sense of environmental protection among schools and communities through leading guided tours to promote wetland conservation at the end of the programme. Training on tour-guide skills is arranged to enable students to develop the abilities and confidence to meet the requirements for the service.</p>	2016-2017	會員 Member	香港濕地公園 Hong Kong Wetland Park	德育及公民教育 Moral and Civic Education 社會服務 Community Service	出席證書 Certificate of Participation
<p>文化藝術義工計劃 Cultural Services Volunteers Scheme</p> <p>本計劃透過義務工作訓練，讓學生推廣藝術及文化的能力。藉著一連串的學習活動及接觸不同的藝術模式及文化的機會，擴闊學生視野及提升其對人文生活素質的關注，讓他們的領導能力、溝通能力及創造力得以發展。 The Scheme is designed to equip students with capabilities to promote art and culture through voluntary service. With a range of learning opportunities and exposures to different art forms and cultures, students broaden their horizons and become more aware of the need to raise the quality of the humanities. Overall, students are expected to enhance their leadership, communication abilities and creativity.</p>	2015-2017	隊長 Team Leader	康樂及文化事務署 Leisure and Cultural Services Department	藝術發展 Aesthetic Development 社會服務 Community Service	出席證書 Certificate of Attendance
<p>校際音樂節 Hong Kong Schools Music Festival</p> <p>透過參加比賽，讓學生增強有關的演繹技巧、受眾意識，和表演時的音樂感，也讓學生更能認識自我及發展堅毅的精神。 Through participating as competitors in the Festival, students enhance the techniques, interpretation, audience awareness, and musicality of their performance. The Festival also helps students to develop better self-understanding and perseverance.</p>	2015-2017	參賽者 Competitor	香港音樂及朗誦協會 Hong Kong Schools Music and Speech Association	藝術發展 Aesthetic Development 德育及公民教育 Moral and Civic Education	獨唱(優良證書) Vocal Solo (Certificate of Merit)

陳小恆 CHAN Siu-hang, Michael / P.3

<p>探訪老人院 Visits to elderly homes</p> <p>透過這項服務學習計劃，學生培育正面的價值觀和態度，包括責任感、尊重生命、承擔精神、同理心、愛心和關心。提供服務前學生會接受訓練，讓他們了解服務的意義，對老人院這個新的學習環境有基本的認識，及應該如何訂定學習目標。</p> <p>Through this service learning programme, students nurture positive values and attitudes, including responsibilities, respect for life, commitment, empathy, love and care. Pre-service training sessions are provided to help students make meaning of their service, acquire basic understanding of the new learning context at the elderly homes, and set learning goals.</p>	2015-2016	義工 Volunteer	香港明愛 Caritas – Hong Kong	<p>社會服務 Community Service</p> <p>德育及公民教育 Moral and Civic Education</p> <p>與工作有關的經驗 Career-related Experiences</p>	<p>社署義工服務獎勵計劃銅獎 Social Welfare Department's Volunteer Award Scheme (Bronze Award)</p>
<p>圖書館管理員 Library Prefect</p> <p>除了認識及協助學校圖書館運作，學生學習如何對工作負責。透過提供經常性的服務，學生可發展溝通技巧和進一步明瞭服務學校的意義。</p> <p>Besides understanding and offering assistance in the operation of the school library, students learn how to be responsible for tasks under their charge. Through regular service, they also develop communication skills and particularly the meaning of serving the school.</p>	2017-2018	圖書館管理員 Librarian	-	<p>與工作有關的經驗 Career-related Experiences</p> <p>社會服務 Community Service</p>	-
<p>與工作有關的經驗講座 Talk on career-related experiences</p> <p>講座於週會時段舉行。校友向高中同學分享他們寶貴的工作經驗，高中同學可就其理想職業作出提問。透過本活動，同學可了解不同行業的入職要求，並對工作態度及與工作有關的經驗有更多認識。</p> <p>This sharing is arranged during the assembly period. School alumni share their precious working experiences with senior form students. Students could select their desirable professions and make personal enquiries on related areas. Through this activity, apart from knowing more about the entry requirements of different industries, students have more exposure in work ethics and career-related experiences.</p>	2017-2018	參加者 Participant	-	<p>與工作有關的經驗 Career-related Experiences</p>	<p>職業初探報告 Report on "My Desirable Profession"</p>

* 本部分除介紹相關的活動項目內容外，也可概略地述說學生透過參與該活動項目所發展得來的知識、共通能力、價值觀及態度。
Apart from introducing what the programme is about, the description may also explain briefly the knowledge, generic skills, values and attitudes that the student has developed through the experience.

**有需要時可提供 獎項 / 證書文憑 / 成就 作證明。
Evidence of awards/ certificates/ achievements listed is available for submission when required

備註：上表只展示了學生在高中階段主要的學習經歷，並不需要徹底地列出所有曾參與過的經歷。
Remarks: The above list is not meant to be exhaustive. It merely illustrates the 'key' learning experiences acquired by the student throughout the senior secondary years.

陳小恆 CHAN Siu-hang, Michael / P.4

校內頒發的主要獎項及成就

List of Awards and Major Achievements Issued by the School

年份 Year	獎項及成就 Awards and Achievements	備註 Remarks
2015	李氏數學獎 Mrs. Lee Mathematics Award	
2016	校內戲劇節(優良證書) In-school Drama Festival (Certificate of Merit)	
2017	陸運會(跳高冠軍) Sports Day (Champion in high jump)	

校外的表現 / 獎項

Performance / Awards Gained Outside School

學生可向學校提供一些在高中階段曾參與過而並非由學校舉辦的學習活動資料。學校無須確認學生的參與資料。在有需要時，學生將會負責向相關人士提供適當證明。

Students may provide the school with information about their participation in the learning activities that are not organised by their schools during their senior secondary school years. There is no need for the school to validate the information provided. Students will be responsible for providing evidence for the relevant stakeholders where necessary.

活動項目(及簡介) Programmes (with description)	學年 School Year	參與角色 Role of Participation	主辦機構 Organisation	獎項 / 證書文憑 / 成就* (包括等級/分數, 如有) Awards / Certificates / Achievements* (including grades/marks, if any)
英國皇家音樂學院鋼琴試 Associated Board of the Royal Schools of Music, Piano Examination	2015-2016	考生 Candidate	香港考試及評核局 Hong Kong Examinations and Assessment Authority	英國皇家音樂學院, 八級鋼琴 Associated Board of the Royal Schools of Music, Piano Examination, Grade 8
英國皇家音樂學院聯合委員會術科考試及樂理考試, 為本港最為人熟悉的音樂考試 The ABRSM examinations are the most popular music examinations in Hong Kong				
雅思國際英語測試 International English Language Testing System	2016-2017	考生 Candidate	English for International Opportunity	達到英澳大學入學水平 Achieved UK and Australian universities enrolment standard
雅思國際英語測試原則是為母語並非英語的人士, 測定及認證英文能力的考試。 The International English Language Testing System has been developed for non-native English speakers all over the world in order to evaluate and certify their English-language proficiency.				

*有需要時可提供 獎項 / 證書文憑 / 成就 作證明

Evidence of awards/ certificates/ achievements listed is available for submission when required

陳小恆 CHAN Siu-hang, Michael / P.5

學生的自述 Student's 'Self-Account' (可選擇填寫 / Optional)

學生可於本欄提供額外資料，重點描述其在高中或以前的學習階段中的學習生活及個人發展方面的情況，以便其他人士(例如各大專院校及未來僱主等)參考。

舉例說，學生可概略地敘述一項印象深刻的學習經歷，如何影響其個人成長及人生目標。學生也可於本欄述說其訂定人生目標的故事，如何影響其個人抱負及全人發展。

In this column, students may provide additional information to highlight any aspects of his/her learning life and personal development during or before senior secondary education for the reference of readers (e.g. tertiary education institutions, future employers). For example, the student may briefly highlight an impressive learning experience that has an impact on his/her personal growth and goal setting. The student may also give an account of how he/she works towards his/her personal goal to meet his/her career aspirations or foster whole-person development.

我喜歡與人相處……在初中，我是一名童軍，喜歡透過社會服務接觸人群，在過程中，我學習到很多解決問題的方法，這些經驗豐富了我的學習，對我的研習有著正面的影響。在一個「關心社區」的活動中，作為一群年青人，我們向區議會反映意見，改善社區設施，讓鄰舍更有效使用區內的環境。舉例說，我們發現有些椅子的擺放位置並不理想，因為那裡有些沒有上蓋的金屬椅子，在炎熱的夏季是不能使用的，我們把這些發現及相關建議提交區議會考慮。在高中，我有機會參與其他類型的社會服務，例如，在一項名為濕地公園暑期實習計劃中，我可透過導賞活動推廣濕地保育及環保意識。透過這些活動，我可以身體力行地去愛和關心他人，而且我變得更具分析力、觀察力及對人的需要更加敏銳。因著這些正面的經驗，我有更多寫作的題材及設計的意念，我的溝通能力和社交技巧也改善了。除了在學習上的得益，我也發展了著重紀律及關愛別人的性格，比較起童年時以自我為中心的態度，我對自己的強項和限制，及對個人的抱負都了解多了。

在高中參與的活動中，我印象最深刻的是文化藝術義工計劃。透過這項活動，我接觸到很多有關藝術及文化的內容，透過藝術作品了解人們如何看待生命，了解他們認為甚麼是最有價值的事物，我有機會與不同文化背景的義工繪畫醫院的牆壁，因著我們不同的背景，適切的溝通是十分重要的，這能促進我們彼此之間的協作。我發現不論種族、文化、年齡及背景，愛及關心是最大的推動力叫人甘心樂意地付出，為社會謀福祉。

我希望將來可投身服務行業，幫助有需要的人。無論我將身處哪一個工作崗位，我已下定決心以愛心服務人羣，為社會締造更美好的將來。……

I enjoy getting along with people very much. ... I was a boy scout at junior secondary level. I liked meeting people and solving problems through community service. The experience enriched my learning and exerted a positive impact on my study. In a "Care for Community" project, as a team of teenagers, we made proposals to the district office to improve the facilities in our community so that people could make good use of the environment. For instance, we observed that some chairs in our community were not properly located because some metallic chairs there were not suitable for use during hot summers with no shelter on top. We channeled our ideas to the district office and made suggestions for improvement. At my senior secondary level, I got another opportunity to serve the community in a summer internship programme at the Wetland Park. I was trained to lead guided tours to promote wetland conservation and environmental protection. These activities gave me a chance to share love and care in a practical way. I also became more analytical, observant and aware of people's needs. With these positive experiences, I had more ideas in terms of writing and design, and my communication and interpersonal skills improved. Apart from the benefit in learning, I have also developed a disciplined and caring character. As compared to my childhood, I understand myself better, in terms of strengths, limitations and aspirations for the future.

Among the activities I joined at my senior secondary level, the most impressive one was the Cultural Services Volunteers Scheme. I learned a lot about art and culture, how people perceive life, and what people value the most through their art works. This activity provided me with a chance to paint walls in hospitals with volunteers from different cultures. Because of different backgrounds, proper communication was important to ensure smooth collaboration with each other. I discovered that whatever the culture, whatever the age and background, love and a heart to care for others is the greatest motivation for anyone to work for the best of the community.

I have set a career goal to participate in a service industry that could benefit the needy. Whatever position I have in future, I have decided to try my best to love and serve the community to make us live in a better world. ...

完
End of Report

陳小恆 CHAN Siu-hang, Michael / P.6

網上校管系統學生學習概覽模組的主要特點

特點	理念
資料管理	<ul style="list-style-type: none"> • 網上校管系統所管理的資料： <ul style="list-style-type: none"> - 學生個人資料 - 校內的學科成績，包括主要專題研習的資料 - 其他學習經歷的資料，包括學習目標、學生擔任的角色、學習經歷的種類和學生參與活動的佐證 - 校內頒發的獎項及主要成就 - 校外的表現或獎項 — 非指定項目，由學生決定是否提供 - 學生的「自述」（例如：記錄印象深刻的學習經歷或為事業訂立的目標）非指定項目，由學生決定是否提供
讓學生表達意見的空間	<ul style="list-style-type: none"> • 學校可編製其他學習經歷的資料紀錄，以供學生參考。學生可使用網上校管系統賬戶檢視自己的參與情況，了解能否於學校教育裏達到均衡和全面發展。學生亦可在學生學習概覽報告中，選擇和展示他們喜愛的其他學習經歷活動。 • 學生可選擇是否提供校外活動資料和自述，以表達他們對個人發展的看法。
學校規劃及發展的支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校可擷取與其他學習經歷相關的資料，檢視學生參與活動的情況，以及學校所推行的其他學習經歷是否切合學生的需要。

參考文獻

書刊

李臣之（2000）。活動課程的再認識：問題、實質與目標。深圳：深圳大學師範學院。

李坤崇（2001）。綜合活動學習領域教材教法。台北：心理出版社。

李德誠、麥淑華（2002）。整全的歷奇輔導。香港：突破出版社。

林勝義（2001）。服務學習指導手冊。台北：行政院青年輔導委員會。

高彥鳴（2005）。與青年人談全人教育。香港：香港城市大學出版社。

高彥鳴（2008）。把學習經歷轉化為學習。擷取自
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/article/turning_learning_experiences_into_learning_chi.pdf

陳德恆（2002）。全方位學習。擷取自
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/know-more/references/ref2.doc>

教育局（2007）。其他學習經歷—指南針。香港：課程發展處全方位學習及圖書館組。

教育局質素保證及校本支援分部（2013）。視學周年報告 2012/13。香港：作者。

教育局質素保證及校本支援分部（2014）。學校發展與問責架構第二周期的推行對促進香港學校發展的效能研究報告—英國劍橋大學 John MacBeath 教授的獨立研究。香港：作者。

麥淑華, 鄧淑英（2015）。成長體驗 Debriefing（增訂版）。香港：突破出版社。

葉雅薇（2000）。寓服務於學習，學與教的喜悅（李榮安主編，頁 69-82）。香港：朗文香港教育。

葉蔭榮（2005）。社會服務良好實踐的要素：從公益到倡議。擷取自 [http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/net_cs/Elements%20of%20Good%20Practice%20of%20Service%20Learning\(chi\).doc](http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/net_cs/Elements%20of%20Good%20Practice%20of%20Service%20Learning(chi).doc)

葉蔭榮（2006）。〈全方位學習：延伸、擴闊、促進〉，課外活動：探究與管理（曾永康、洪楚英、朱惠玲合編）。香港：香港課外活動主任協會及香港教育研究所。

葉蔭榮（2006）。「跑出課室」：優質架構。擷取自 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/know-more/references/LWL_QF.pdf

曾永康、洪楚英、朱惠玲合編（2006）。課外活動：探究與管理。香港：香港課外活動主任協會及香港教育研究所。

鄧淑英、梁裕宏、黃嘉儀、李潔卿（2008）。創路達人の從零開始。香港：突破出版社。

課程發展議會（2002）。基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長（小一至中三）。香港：作者。

Alt, M. N. (1997). How effective an education tool is student community service? *NASSP Bulletin*, 81(591), 8-17. US: SAGE. Retrieved from <http://digitalcommons.unomaha.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1018&context=sliceslgen>

Askew & Carnell. (1998). *Transforming learning: Individual and global change*. London: Cassell.

Assiter, A., & Shaw, E. (1993). *Using records of achievement in higher education*. London: Kogan Page.

Beard, C., & Wilson, J. P. (2002). *The power of experiential learning: A handbook for trainers and educators*. London: Kogan Page.

Bentley, T. (1998). *Learning beyond the classroom: Education for a changing world*. London: Routledge.

Brandell, M., & Hinck, S. (1997). Service learning: Connecting citizenship with the classroom. *NASSP Bulletin*, 81(591), 49-56.

Costa, A. L., & Kallick, B. (2000). *Assessing and reporting on habits of mind*. USA: The Association for Supervision and Curriculum Development.

Cumming, J., & Carbines, B. (1997). *Reforming schools through workplace learning*. New South Wales: National Schools Network.

Department for Education and Employment. (1998). *Extending opportunity: A national framework for study support*. London: Author.

Department for Education and Skills. (2001). *The impact of study support*. DfES & National Foundation of Educational Research NFER. Oxford: Queen's Printer.

Eisner, E. W. (2002). *The educational imagination: On the design and evaluation of school programs*. (3rd ed.) New Jersey: Prentice Hall.

European Commission. (2011). *Entrepreneurship education: Enabling teachers as a critical success factor*. "A report on teacher education and training to prepare teachers for the challenge of entrepreneurship education". Bruxelles: European Union.

Foskett, N., & Hemsley-Brown, J. (2001). *Choosing futures: Young people's decision-making in education, training and career markets*. London: Routledge.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.

Hall, J., & Powney, J. (2003). *Progress file: An evaluation of the demonstration projects*. DfES Research Report No. 426. London: Queen's Printer.

Hammerman, D. R., Hammerman, W. M., & Hammerman, E. L. (1999). *Teaching in the outdoor* (4th ed.). USA: Interstate Publishers.

Hargreaves, A. (1986). Ideological record breakers? In P. Broadfoot (Ed.), *Profiles and records of achievement: A review of issues and practice*. London: Holt, Rinehart & Winston.

Jonassen, D. H., & Land, S. M. (2000). *Theoretical foundations of learning frameworks*. USA: LEA.

Karniol, R., & Ross, M. (1996). The motivational impact of temporal focus-thinking about the future and the past. *Annual Review of Psychology*, 47, 593-620. USA: Annual Reviews.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2006). *Student leadership planner - An action guide to achieving your personal best*. USA: Jossey-Bass.

Lazear, D. (2004). *Multiple intelligence approaches to assessment: Solving the assessment conundrum* (Rev. ed.). UK: Crown House.

Leung, Y. W. (2003). Citizenship education through service learning: From charity to social justice. *Education Journal* (教育學報), 31(1), 95-115.

Lovat, T., Toomey, R., & Clement, N. (Eds.). (2010). *International research handbook on values education and student wellbeing*. Dordrecht: Springer.

MacBeath, J. (2012). *Learning in and out of school: The selected works of John MacBeath*. London: Routledge.

Miller, A. (1998). *Business and community mentoring in schools* (DfEE Research Report 43). London: DfEE.

Ministry of Education. (2013). *Creating pathways to success - Policy and program requirements, kindergarten to Grade 12. An education and career/life planning program for Ontario schools*. Ontario: Ministry of Education.

Ministry of Education. (2013). *Learning for all - A guide to effective assessment and instruction for all students, kindergarten to Grade 12*. Ontario: Author.

Moon, J. A. (2004). *A handbook of reflective and experiential learning: Theory and practice*. London: Routledge Falmer.

Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1984). The seventh sense. *Scottish Educational Review*, 16, 75-87.

Noam, G. G. (Ed.) (2004). *New directions for youth development. After-school worlds: Creating a new social space for development and learning*, No. 101. San Francisco: Jossey-Bass.

Pintrich, P. R. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, 31, 459-470.

The European Centre for the Development of Vocational Training (2011). *Guidance supporting Europe's aspiring entrepreneurs - Policy and practice to harness future potential*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Tierney, J. P., Grossman, J. B. & Resch, N. (1995). *Making a difference: An impact of study of big brothers/big sisters*. Philadelphia, PA: Public/Private Ventures.

Townsend, T., & MacBeath, J. (Eds.). (2011). *International handbook of leadership for learning*. Dordrecht: Springer.

Watkins, C. (2000). Now just compose yourselves - Personal development and integrity in changing times. In C. Watkins, C. Lodge, & R. Best (Eds.), *Tomorrow's schools - Towards integrity* (pp. 63-77). London: Routledge Falmer.

Watkins, C. (2011). *Learning: A sense-makers guide*. London: Association of Teachers and Lecturers.

Willis, Jenny. (2012). *Learning through Life. Reflecting on experience: An illustrated guide*. United Kingdom: Lifewide Education Community.

Yip, S. & MacBeath, J. (Eds.) (1997). *Getting results*. London: London Borough of Tower Hamlets.

Yip, S. (2000). *Reflections: Study support in Tower Hamlets*. London: London Borough of Tower Hamlets.

Yip, S. (2004). *Life-wide learning: Building life-long creativity*. Retrieved from <http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/know-more/references/creativity%20&%20lwl.doc>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*. 41(2), 64-70.

Zimmerman, B. J., Bonner, S., & Kovach, R. (1996). *Developing self-regulated students: Beyond achievement to self-efficacy*. USA: The American Psychological Association.

網址

教育局：全方位學習活動資料庫

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/databank/index.html>

教育局：校本全方位學習的統籌與檢視：「自我完善配套」

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/QF/02_chi_main.html

教育局：全方位學習經歷：優質架構

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/QF/03_main_chi.html

教育局：全方位學習網絡 — 「社會服務」經驗分享

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/net_cs/index.html

其他資訊及學習／教學資源

- 其他學習經歷小冊子《其他學習經歷—指南針》
(http://www.edb.gov.hk/cd/ole/whats_it_about/) 有助其他學習經歷統籌主任、副校長及相關的學校人員認識高中教育階段其他學習經歷的安排。
- 其他學習經歷網站 (<http://www.edb.gov.hk/cd/ole>) 包括其他學習經歷活動資料庫、其他學習經歷／學生學習概覽的重要資料、良好實踐、概念架構、種籽計劃資料、工具、學生學習概覽的示例，以及其他學習經歷的最新課時安排。
- 網上校管系統的學生學習概覽模組 (<http://www.edb.gov.hk/cd/slp>) 已於2008年年初啟用，並定期更新，供學校參考或在適當時使用。
- 「e 導航」網站 (<https://enavigator.edb.hkedcity.net/main/index.php>) 及智能手機應用程式 (APP) 可幫助新學制學生搜尋本地不同院校及程度的課程資料，包括學士學位、高級文憑、副學士學位、毅進課程，以及載列於資歷名冊的其他課程。

- 有關其他學習經歷的文章臚列如下：
 - 其他學習經歷：全人發展的催化劑
 - 其他學習經歷和「學生學習概覽」的八大誤區
 - 其他學習經歷時間編配的一個自我檢視流程
 - 「社會服務」在高中課程的角色：燃點服務的生命

有關詳情，請參閱：

http://www.edb.gov.hk/cd/ole/ole_articles/

- 學生活動的安全指引
 - 學校課外活動指引
 - 戶外活動指引
 - 境外遊學活動指引
 - 學校在郊區舉辦戶外活動應採取的安全措施
 - 在手足口病／腸病毒流行高峰期學校舉行集會和課外活動指引
 - 政府向公眾發出有關季節性流感、禽流感及流感大流行的忠告

有關詳情，請參閱：

<http://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/admin/about-activities/sch-activities-guidelines/index.html>

有關其他學習經歷的各個範疇

- 德育及公民教育（<http://www.edb.gov.hk/cd/mce>）
德育及公民教育網站提供概念架構、課程資料，以及各跨學科專題的學與教資源等。
- 藝術發展（<http://www.edb.gov.hk/arts/aesthetic>）
藝術發展網站提供的資訊包括建議的推行模式、學與教活動示例、專業發展計劃，以及社區資源等。
- 體育發展
（<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/physical-education/index.html>）
體育發展網站提供的資訊包括相關課程、專業發展計劃、健康生活方式、體育活動、安全指引等。

- 社會服務（<http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/cs/>）
社會服務網站提供的資訊包括社會服務概念、推行模式、各個學習領域的社會服務，以及發展社區合作夥伴關係的示例等。

- 與工作有關的經驗
 - 由香港輔導教師協會製作、教育局課程發展處資助的「尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索」（<http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/cre/>）

 - 由香港輔導教師協會製作、教育局課程發展處資助的「高中學生事業發展學習工具：生涯地圖」（http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/ole_articles.asp）

