

生涯規劃- 多元出路 邁向卓越



分冊 9 生涯規劃 – 多元出路 邁向卓越

《中學教育課程指引》共 11 冊，這是其中一冊，內容如下：

分冊 9 目錄

9.1	背景	1
9.2	本冊目的	2
9.3	多元出路下中學課程中的生涯規劃	2
9.4	學生在不同階段的自我規劃.....	5
9.5	加強高中課程各組成部分的連繫.....	13
9.6	有關生涯規劃的輔導及學習活動／計劃	15
附錄	學生輔導及未來進修和就業的學習活動建議.....	20
	參考文獻.....	21

9.1 背景

- 近數十年，香港不同行業都有多元化及蓬勃的發展。為讓香港在全球競爭力排行榜上繼續名列前茅，並應對不斷變化的世界需求，香港學生必須裝備終生學習的能力。
- 新學制自 2009 年開始推行，現時本港所有學生均享有六年免費的中學教育。根據過往引導學生在三年初中和三年高中課程下規劃未來的經驗，更多前線教師和教育工作者意識到生涯規劃對學生的重要性，讓學生在中學階段就工作、學習、人際關係及休憩等主要範疇為自己的人生作整體規劃。
- 現時所有中學生在升學或就業方面均享有多元出路。學生有更多的選擇和機會，以切合自己的多元智能、能力和志向。政府已進

一步調撥資源為中學離校生提供更多的高等教育機會，並加強職業專才教育。

- 有鑑於上述情況，愈加需要將生涯規劃融入學校整體課程，以裝備學生所需的知識、技能和態度，讓他們在學習的旅程中作出明智的決定，並從不同學習階段順利過渡到職場。

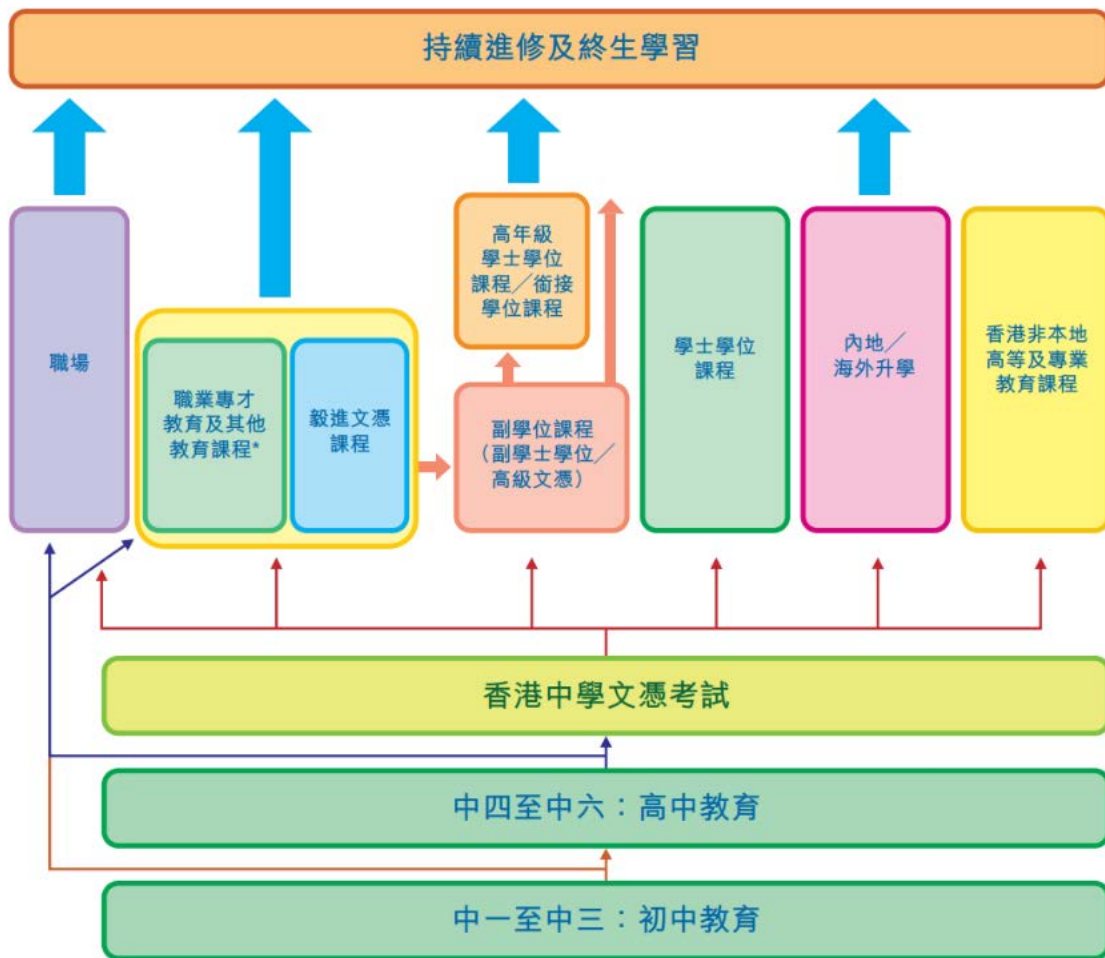
9.2 本冊目的

- 說明在多元出路下，學生的學習經歷與生涯規劃之間的關聯
- 強調在規劃與工作有關的經驗所涉及的重要議題，並分享學校良好的實踐經驗

9.3 多元出路下中學課程中的生涯規劃

- 除了多階進出的升學機會外，政府亦致力為中學離校生提供優質、靈活、多元的升學及就業途徑，有助學生順利升學和就業，讓每個學生都有機會達至成功。詳情請參閱下圖 9.1。

圖 9.1 邁向終生學習的多元出路



*在不同階段為中學離校生提供一系列職業專才教育及其他教育課程，讓學生因應能力和抱負規劃自己的出路。有關中三至中五離校生及中六畢業生的升學途徑，請瀏覽下列教育局網頁：

<https://lifepanning.edb.gov.hk/tc/index.html>

- 學校應為學生提供「全面的體驗」，讓他們掌握有關自我及工作的知識和技能，培養相關的態度，有效展開及進行生涯規劃。如《分冊 7 全方位學習及體驗式學習》所述，學校為學生提供機會，從各種與工作有關的經驗中學習，以達至全人發展。教師必須提供適切的輔導，幫助學生把新奇有趣的經歷轉化，以對其生涯規劃產生良好的影響。

條條大路通羅馬，
升讀大學並非唯一的成功途徑。

- 學校可以推動範式轉移，引導學生探索適合自己性向、能力和興趣的出路。隨著香港職業專才教育課程的普及性與認受性日益提升，教師應裝備足夠的職業專才教育知識，亦應認識其他升學和就業選擇，為學生提供生涯規劃教育及就業輔導。生涯規劃成功的關鍵在於堅持終身學習，以及規劃和應對過渡及變化的能力。

職業專才教育

- ✧ 職業專才教育涵蓋至學士學位程度的課程，當中以職業技能或專業知識的專門內容所佔比重較高。
- ✧ 中三／中四／中五離校生及中六畢業生可循不同入學點修讀各類職業專才教育課程，獲取有助提升就業能力的專業資格，實現終生學習。
- ✧ 在 2016 年施政報告中，政府已接納「推廣職業教育專責小組」提出的各項建議，並會積極考慮如何落實有關建議。
- ✧ 有關報告的詳情，請瀏覽：

https://www.gov.hk/sc/residents/government/policy/government_reports/reports/docs/Report_of_the_Task_Force_on_Promotion_of_Vocational_Education.pdf

在中學課程推行升學就業輔導的主要原則

- 除了為學生提供寬廣而均衡的課程及充足的選擇(包括應用學習課程)外，教師亦應注意以下有關升學就業輔導的主要原則。
 - 升學就業輔導應着重培養學生為自己的學習及事業目標作出明智和負責任的選擇。除了考慮外在因素，如事業前景、可供選擇的科目、限制和機遇外，亦應鼓勵學生因應興趣、能力及志向(包括學術、專業及職業範疇)來選擇自己的事業。
 - 不論學生的能力、志向和學習水平如何，教師都應為他們提供升學就業輔導，並從初中階段開始，逐步讓學生認識自我，以達至全人發展。教師可善用各種學習工具，幫助學生培養反思的習慣及靈活變通的態度面對未來。
 - 學校可推廣學生個人的生涯規劃，鼓勵他們為事業和人生訂立目標，並加以反思。在自我規劃過程中，學生應有機會發展不同的生活技能(例如自我管理和時間管理)，為終生學習打好基礎。
 - 為學生規劃合適的就業輔導活動時，善用各種社區資源，並與相關持份者，例如家長、校友、本地及海外院校、非政府機構，以及工商界僱主建立夥伴關係，尤為重要。

首先，我們應多加注意為學生提供廣泛而有條不紊的資訊和建議，讓他們了解與自身有關的事業、教育和培訓要求。我們應在中學階段或之前向學生提供有關資訊和建議，並為他們提供機會接觸不同類型的工作場所及從業人員。

Robert Schwartz, 2014 年

9.4 學生在不同階段的自我規劃

- 為了啟發學生掌握自己未來，重視不同人生階段的生涯規劃，教師可有系統地安排適當的升學就業介入活動，推動學生認識自身興趣、強項和抱負，並培養他們各方面的能力和技能，讓他們在中學階段進一步探索事業及進行規劃。

《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》第一版（2014年）

學校可參考教育局發布的《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（「指引」），了解生涯規劃教育及升學就業輔導的願景與原則，以及規劃和推行生涯規劃教育的實用策略，以便採取更協調和具系統性的方式，為學生提供升學就業輔導服務。

有關指引可瀏覽：

http://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/export/sites/default/lifeplanning/.pdf/about-careers-guidance/CLP-Guide_Chi_15_Clear-version.pdf

引導學生選擇高中課程科目

- 在新學制下，高中學生不再分流為文、理、商科。寬廣而均衡的高中課程為學生提供多元化的選修科目，以切合他們不同的學習需要和興趣。學校可鼓勵學生因應自己的興趣、潛能、志向及能力決定選修科目的組合。
- 學生在中四選科之前，應有機會了解選修科目，包括其學校提供的應用學習課程及其他語言課程。學校可為家長和學生舉辦不同的活動，如收集不同科目的涵蓋範圍和回顧校友的個案，以增進他們對有關科目的了解，幫助學生作出明智的決定。
- 鼓勵學生於中四修讀更多選修科目，探索興趣，擴闊升學及就業的選擇範圍。學生可在中五或中六退修選修科目。如學生有興趣接受與職業專才相關的教育，可考慮選修應用學習課程，以切合學習需要。
- 應用學習課程與其他高中科目相輔相成，有助學生因應自己的興趣、性向及能力，探索事業抱負和終身學習的路向。為讓學生在高中階段明智地選擇應用學習課程，學校可鼓勵他們參加應用學習導引課程，以了解應用學習課程與高中課程相輔相成的關係。
- 應用學習課程與其他選修科目的靈活組合，有助為整體學習提供理論和應用的學習機會。例如，修讀應用學習健康護理課程的學生可進一步了解健康、疾病及人體生理學等生物科基本原則與概念的臨床應用；修讀應用學習航空學課程的學生可以進一步了解物理科的電學與磁學；而修讀應用學習設計學課程的學生則可以擴闊經濟科和地理科的視野。
- 除了參加香港中學文憑考試的主流中文科考試外，非華語高中學生亦可選修應用學習中文（非華語學生適用）課程，獲取另一認可資歷，提高日後升學及就業的機會。

反思問題

- ◇ 你會否鼓勵所有學生，包括能力較高的學生，只修讀兩個選修科目？為甚麼？
- ◇ 有家長認為自己的子女不論能力如何，都有權修讀三個選修科目，你對此有何回應？
- ◇ 你認為應否鼓勵所有學生修讀數學科延伸部分（M1 或 M2）？為甚麼？

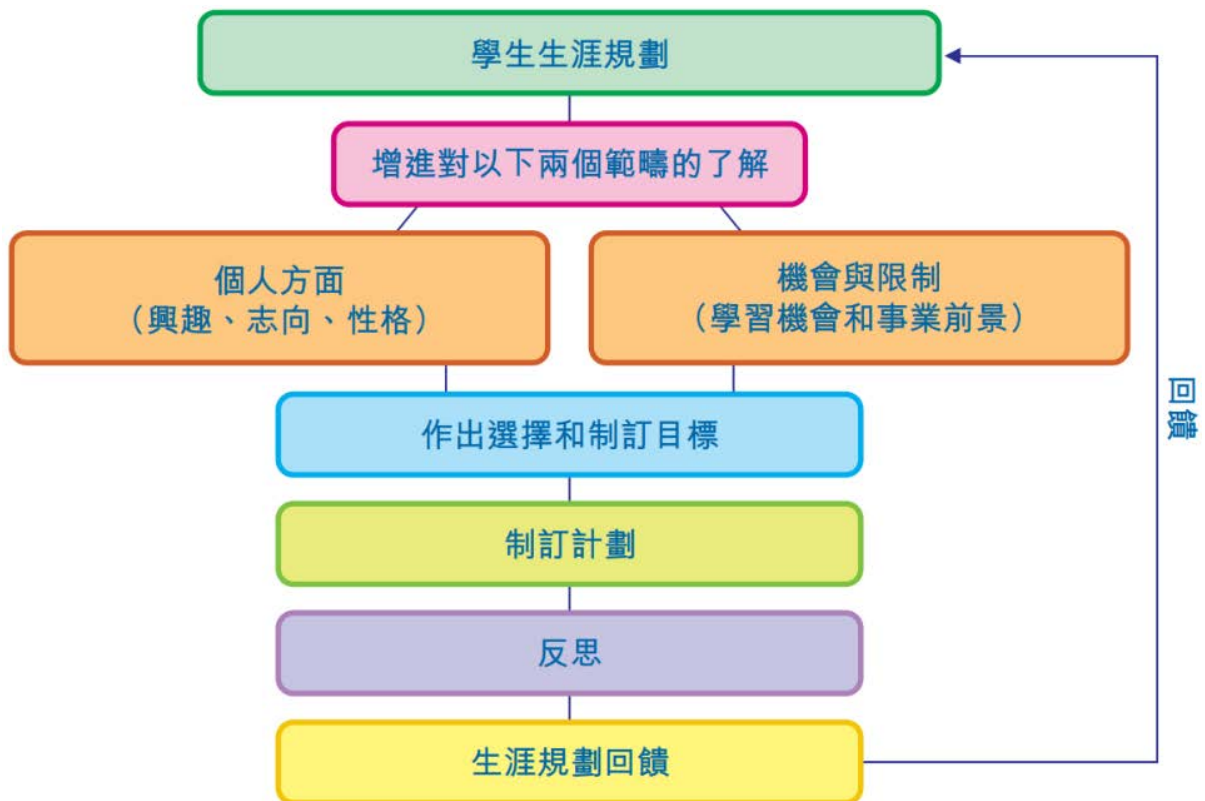
兩項支援學生事業發展的資源套

教育局與香港輔導教師協會合作編寫以下兩項中學資源套，介紹支援學生事業發展的多元策略。

(1) 「尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索」幫助初中學生認識「自我」（包括長處和限制）及學校現況（例如科目選擇、就業機會），從而令學生在選讀高中科目時能夠作出明智決定。本資源套旨在鼓勵學生在規劃過程（見圖 9.2）中訂定及檢視目標，並進一步作調整，從而養成反思的習慣。



圖 9.2 引導初中生選擇高中科目





(2) 「生涯地圖：高中事業發展學習工具」旨在幫助高中生勾劃出完成新學制中三後的多元升學出路，並簡介高中各選修科目。本資源套亦介紹各項幫助學生認清自身學業興趣、能力及事業目標的策略。

引導學生規劃中學畢業後的未來路向

- 教師應向學生提供有關中學畢業後多元出路及升學選擇的最新資訊和充足的支援，鼓勵他們規劃自己的事業。學生須發展相關技能，以透過不同途徑（例如參觀、資訊日、研討會及相關網站）掌握多方資訊（例如大學收生準則、專上課程及求職指南），並制定切實可行的計劃，以裝備自己應對於完成中學課程後所面對的升學或就業的挑戰。（有關多元出路的更多資訊，請參閱本分冊末參考資料的網址。）
- 在瞬息萬變的世界中，學生亦應意識到本港及全球趨勢（例如科技、經濟及社會發展）為他們帶來的機遇。學生建立自我反思的習慣後，可不時檢視和更新自己的人生大計，從而學懂獨立規劃人生。

實用網站 - 「新學制網上簡報」與「e 導航」



- 「新學制網上簡報」<http://334.edb.hkedcity.net/new/tc/index.php> 定期更新，提供有關課程、評估、學與教資源、學校課程規劃及多元出路的最新資訊。該網站亦為不同持份者，包括家長、學生及教師，設立專區以提供資訊。



為了幫助學生因應自己的興趣輕鬆搜尋本地不同院校的課程資料，教育局聯同香港輔導教師協會自 2012 年 2 月起推出「e-導航：新學制多元出路」網站 (<https://enavigator.edb.hkedcity.net/main/index.php>)。學生可搜尋本地不同院校及不同程度的課程資料（例如學士學位、高級文憑及副學士），亦可瀏覽「資歷名冊」上的其他課程。有關課程的詳情乃根據相關官方網站的現有公開資料。「e-導航」亦提供各官方網站的超連結，方便使用者了解每個課程的詳情。

幫助學生進一步了解資歷架構

- 香港的資歷架構是一個七級的資歷級別制度，涵蓋學術、職業專才及持續教育及培訓等不同界別。學校可向中學生介紹資歷架構，讓他們清晰了解學習階梯，幫助他們在事業規劃方面作出明智的選擇。
- 為了讓學生進一步了解香港不同行業，學校亦可設計與工作有關的活動，以介紹能力標準說明。相關的能力標準說明載列從業員於不同的工作職能範疇下所需要的技能、知識及成效標準。
- 資歷名冊是一個中央網上資料庫，載列得到質素保證的資歷和有關的營辦者，以及「過往資歷認可」的評估機構的資料。名冊內的資歷皆通過質素保證，獲資歷架構認可。學校應提醒學生作決定前，先查閱相關課程的註冊情況及資歷。
- 有關詳情，請瀏覽下列網頁：
 - 資歷架構
<http://www.hkqf.gov.hk/tc/home/index.html>
 - 《能力標準說明》一覽表
<http://www.hkqf.gov.hk/tc/scs/scs/index.html>
 - 資歷名冊
<http://www.hkqr.gov.hk/>

反思問題

- ◇ 你如何知悉升學就業輔導的策略對你的學生是否有效和恰當？
- ◇ 你如何說服學生或家長，明白升讀大學並非唯一的成功途徑？

9.5 加強高中課程各組成部分的連繫

- 為協助學生掌握相關的職業知識和技能，教師應根據校情，特別就全方位學習或其他學習經歷中與工作有關的經驗，設計課堂及體驗式學習活動。
- 教師亦應注意，個別學習領域及跨學習領域的學習對學生的生涯規劃可提供極大幫助，包括培養他們的共通能力和價值觀，以及他們在進行生涯規劃時，能將學科的學習經歷與事業規劃的管理技能聯繫起來。例如，當初中學生在科技教育學習領域課程下學習商業營運決策時，教師可引導他們反思自己的事業規劃，讓他們意識到選擇科目或職業決時，需從不同角度審慎考慮。高中學生可以透過英文課程了解與工作有關的不同主題，從而獲得許多探索職場的機會。教師可把握良機，就相關科目的學習活動(例如參觀酒店或企業，以及在學校周年嘉年華會經營小攤位)，為學生設計反思事業發展的課業。教師亦可不時向學生介紹並與他們討論各科目相關職業的就業前景。
- 我們鼓勵教師把與工作相關的元素恰當地融入科目課程設計之中，而升學就業輔導教師在這方面正好發揮關鍵作用，以支援科任教師和班主任，主動協調同年級和跨年級中與工作相關的元素，以及向學校領導人員傳遞客觀、相關的職業資訊，以便進行更全面的課程規劃，包括決定提供學生選擇的科目／單元，這些都影響著學生未來的職業選擇及就業出路。
- 部分學生或會認為只需在學業上追求卓越，便能升學。學校應提示學生，全方位學習或其他學習經歷對他們全人發展的重要性。
- 在自我認識和探索過程中，學生應獲得充足的升學就業輔導服務支援，包括諮詢服務及小組／個別輔導服務。升學就業輔導不應被視為完全獨立的部分，而應與中學課程的其他組成部分靈活聯繫。校方應妥善照顧學生於過渡期的個人需要，協助他們搜尋及確認出路選擇及事業抱負。由於個人規劃是升學就業輔導或介入活動的一項關鍵元素，高中學生可以善用學生學習概覽，以促進對所得的學習經歷的聯繫和生涯規劃的自我反思（見圖9.3）。

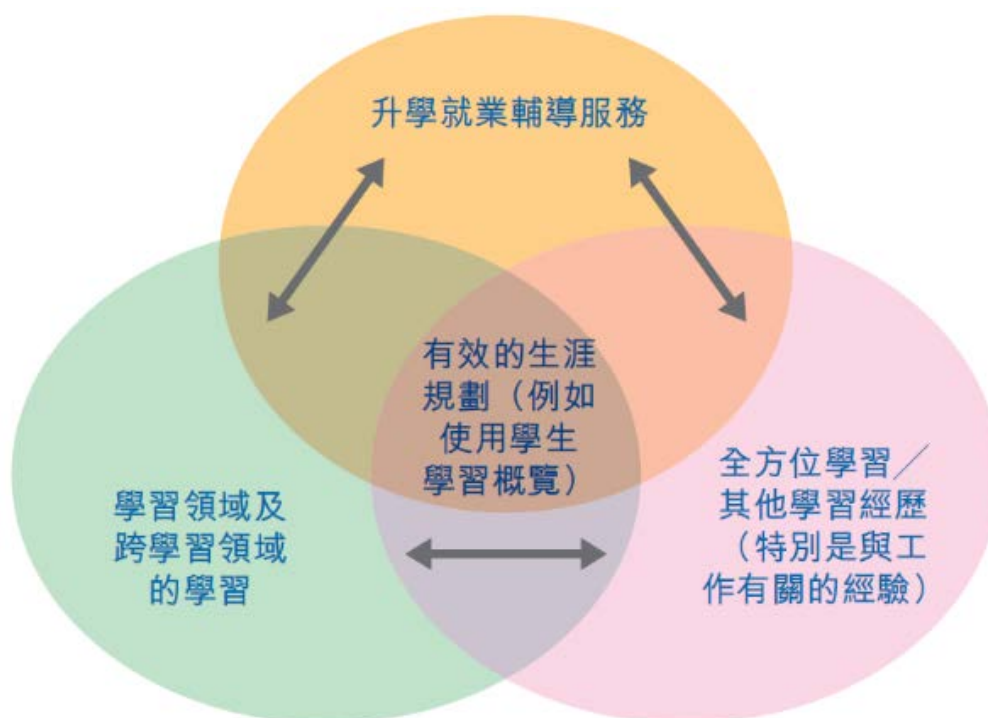
- 校方應引導各組別與教師之間的協調和合作，以發揮最大的協同作用，避免目標重疊。校方亦可安排專業分享會，引入新的想法和刺激，為學生設計合適的學習活動。

學生學習概覽（SLP）

教師可以運用學生學習概覽作為反思學生發展的工具，幫助學生在編製學習概覽過程中辨識自己事業發展的需要、制定人生目標，以及訂立和檢討所定的計劃。

（有關將學生學習概覽用於反思的詳情，請參閱《中學教育課程指引》分冊 7 第 7.5 節）。

圖 9.3 課程組成部分與升學就業輔導服務的靈活聯繫



示例一：檢討及改善現有做法，加強協同效應

在計劃全校的生涯規劃教育時，A 校首先邀請所有科主任檢討其科目的教學主題、內容及活動，將各年級有關「個人發展」和「職業探索」的內容分門別類列載於一張圖表上。相關例子包括通識教育科的主題，以及旅遊與款待科安排的參觀活動。根據收集所得的資料，生涯規劃教育的負責教師擬定各年級的教學重點，協調各科目教師，以便討論及安排課程內容和教學次序。

9.6 有關生涯規劃的輔導及學習活動／計劃

教師應鼓勵學生及早開展生涯規劃，確保為他們提供足夠的資訊及引導，幫助他們作出明智選擇。為了讓學生熟悉就業選擇，促進他們的生涯規劃，校方可採取以下策略。

- 制定校本策略，提供全面的升學就業輔導計劃，以提升學生在事業發展中的自我了解

- 學生編製學生學習概覽時，與他們討論事業目標和學習目標，以便他們自我反思
- 收集最新資訊，包括消除有關升學就業的誤解（例如：個人興趣實際上比專業範疇的發展前景更為重要），供學生和家長參考
- 鼓勵家長、校友及校外機構積極參與生涯規劃方面的輔導活動
- 邀請不同背景的演講嘉賓、家長及校友與學生分享經歷
- 參加「商校合作計劃」主辦的「事業探索」活動
- 透過尋求工商界及不同機構的支援開發社區資源，為學生安排事業探索活動，例如講座、工作場地參觀，以及工作體驗計劃
- 舉辦專為家長而設的活動，讓他們掌握必要的知識和技能，為子女的生涯規劃提供支援。

商校合作計劃

教育局商校合作計劃旨在促進工商界與學校之間的合作，令雙方聯繫更為緊密。透過此學習平台，學生可以認識不同的職業及僱主的要求、提升共通能力、培養正面的工作價值觀和態度，使他們適應經濟社會變化，最終實現全人發展的目標。商校合作計劃每年為學生舉辦各種與工作有關的活動／計劃，例如講座、小組學習、工作坊、工作場地參觀、導師計劃、職場影子計劃，以及工作體驗機會。詳情請瀏覽：

http://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/opencms/bspp/home/?_locale=zh_HK

- 請參閱附錄的圖表，了解學生輔導及未來進修和就業的學習活動建議。
- 以下學生的分享及例子為學校真實個案，僅供參考。個別學校應因應自身情況自行設計校本輔導活動／計劃。

參與生涯規劃教育活動的學生分享

學生甲

「父母及學校的支援對我的未來規劃非常重要。學校邀請多間院校向中四及中五學生介紹相關的課程。班主任及升學就業輔導老師與我討論升學問題，亦在家長日就我的選擇向我的父母提供建議。他們提供充分支援，助我探索前路。」

學生乙

「學校及校友會為有興趣的中四及中五學生組織了一項導師計劃。在該計劃下，不同行業的導師向其『學徒』介紹自己的工作，並分享工作經驗。有些導師甚至會將『學徒』帶到自己的工作場地，並安排參觀，讓『學徒』熟悉其業務及工作的日常運作。『學徒』需主動約見導師進行諮詢，並編寫自己的簡歷及事業規劃，請導師給予意見。這個計劃為我們提供了非常豐富的學習經歷，幫助我們與職場建立聯繫。」

學生丙

「我很喜歡學校舉辦的『職業博覽會』。在該博覽會上，多位不同行業的嘉賓進入課室為我們介紹自己的工作，並與我們交談。大部分嘉賓都是校友或校董。我們可以根據自己的興趣，自行選擇參與在不同課室舉行的分享會，進一步了解個別工作的詳情和要求。」

示例二：善用資料，增強學生對多元出路的認識， 幫助他們銜接專上教育和選擇出路

學校 B 重視幫助學生在多元出路上作出明智選擇。學校發現，善用學生資料有利於為學生安排適當的就業輔導活動。學校特意安排家長和同儕參與，相信可以為學生成長帶來正面影響。學校採取的策略包括以下幾方面：

1. 家長教育

➤ 中三學生

- 學校在上學期考試結束之後，為中三學生的家長舉辦「選科資訊日」。上午，家長和學生聽取有關該校高中階段提供的科目內容及選擇。下午，班主任向家長匯報學生的學業成績及長處，例如學生全級的排名。家長將上午獲得的資訊與學生的實際學業成績聯繫起來，以便更容易為子女訂立實際的期望並作出明智的選擇。

➤ 中五學生

- 學校在上學期對中五學生進行調查，了解他們畢業後希望升讀的課程或從事的工作。根據收集所得的資料，學校組織不同的活動，介紹切合學生需要及抱負的多元出路。
 - 學校向對學術研習興趣較低的學生推薦職業專才教育課程，鼓勵他們開始探索不同的未來路向。為此，學校聯絡提供相關課程的機構，特地為家長和學生分別安排「半日參觀活動」及「半日體驗課程」。參觀過後進行匯報及跟進討論，以收集意見並提出建議。
 - 此外，學校亦安排多個行業的就業講座，幫助學生及家長了解不同專業的要求及前景。
 - 學校亦邀請曾經選擇不同升學就業出路的校友，例如在內地學習和工作的校友，前來分享經驗，讓家長及學生更深入了解內地相關的升學就業前景。

2. 同儕支援

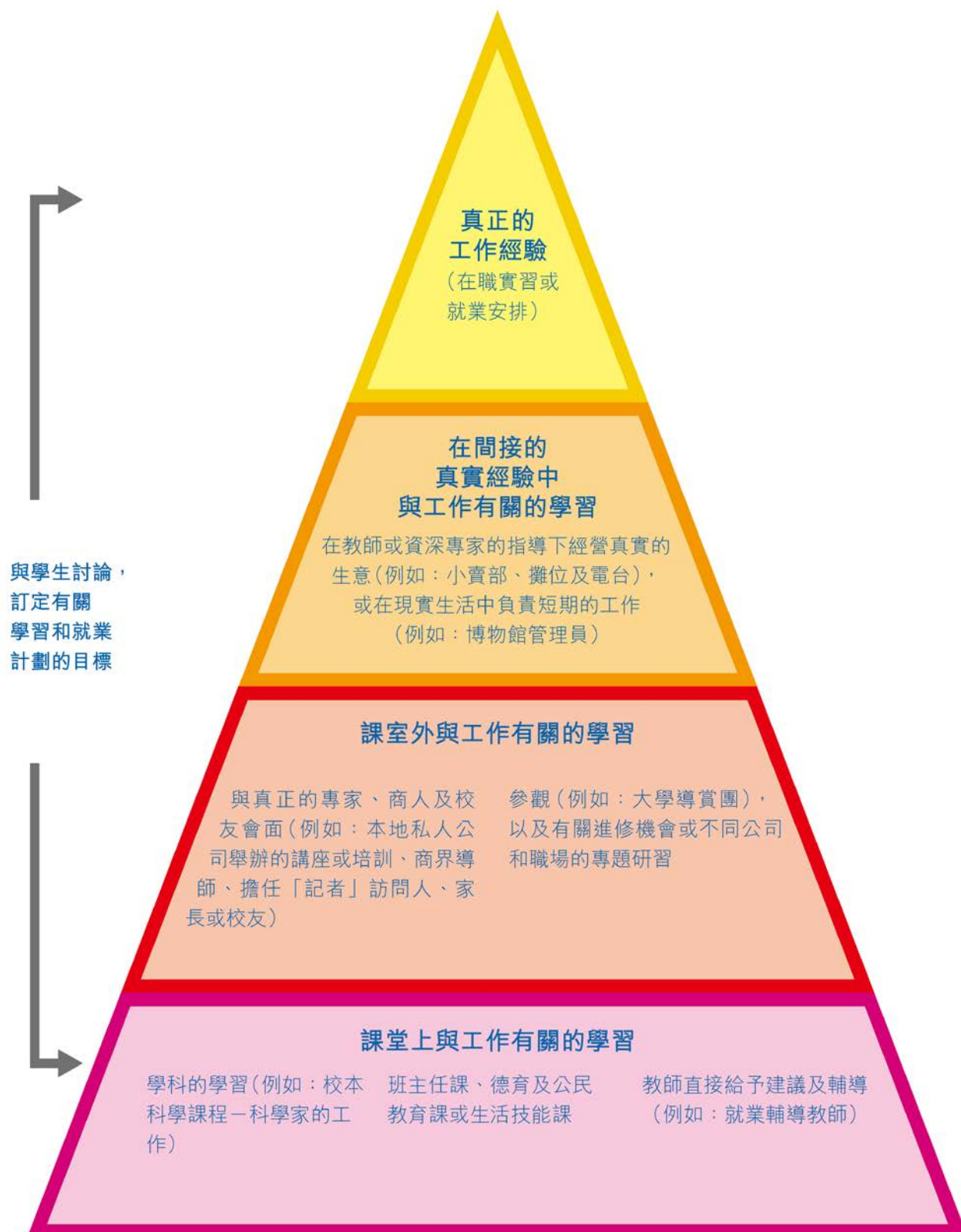
➤ 中六學生

- 學校在整個學期中的多個早上為中六學生安排了每場 20 分鐘的「就業座談會」。學生按學業成績和興趣分組，每組 4-5 人。每個小組有一位科目教師作為主持人。在座談會上，學生分享及討論「大學聯招辦法」內的心儀課程。由於每組學生的學業成績及學科興趣相似，課程選擇策略及考慮因素的分享更能切合他們所需，教師亦更能透過小組輔導為他們提供建議。

示例三：善用校友網絡，為課程選擇提供支援

學校 C 在上學期向中五學生了解他們的升學及就業意向。根據收集所得的資料，學校邀請有相關經驗的校友出席小組座談會，與學生分享課程選擇策略，以及相關工作的要求及前景。由於小組討論是根據學生對課程的喜好分組，因此校友所分享的最新資訊和親身經歷對學生幫助極大。在香港中學文憑考試放榜當日，學校亦邀請校友為中六學生提供建議及輔導支援，以便考生因應需要更改「大學聯招辦法」內的課程選擇。

學生輔導及未來進修和就業的學習活動建議



參考文獻

書刊

金樹人（1997）。**生涯諮商與輔導**。台北，台灣：東華。

洪鳳儀（2000）。**生涯規劃**。台北，台灣：揚智文化。

推廣職業教育專責小組（2015）。**推廣職業教育專責小組報告**。香港：作者。

香港輔導教師協會（2016）。**生涯地圖：高中事業發展學習工具**。香港：作者。

香港輔導教師協會（2015）。**尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索（第五版）**。香港：作者。

香港特別行政區政府（2014）。**2014年施政報告新措施：培育青少年**。擷取自 <https://www.policyaddress.gov.hk/2014/chi/youth.html>

香港特別行政區政府（2016）。**2016年施政報告新措施：職業及專上教育**。擷取自 <https://www.policyaddress.gov.hk/2016/chi/p195.html>

梁湘明、黃美微、李淑賢、林建榮（2002）。生涯規劃：青少年的事業發展與輔導，**青年研究學報**，第5卷第2期，頁38–49。

教育局（2014）。中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引（第一版）。香港：作者。擷取自

http://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/export/sites/default/lifeplanning/.pdf/about-careers-guidance/CLP-Guide_Chi_15_Clear-version.pdf

課程發展議會（2014）。基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續（小一至小六）。香港：作者。

Bentley, T. (1998). *Learning beyond the classroom: Education for a changing world*. London, UK: Routledge.

Department for Education and Skills. (2003). *Careers education and guidance in England: A national framework 11-19*. London: Author.

Foskett, N., & Hemsley-Brown, J. (2001). *Choosing futures: Young people's decision-making in education, training and careers markets*. London, UK: Routledge Falmer.

Ministerial Council for Education, Early Childhood Development and Youth Affairs. (2010). *The Australian blueprint for career development*. Retrieved from <http://www.education.gov.au/australian-blueprint-career-development>

OECD. (2010). *OECD reviews of vocational education and training - Learning for jobs*. Paris: OECD Publishing.

Saunders, M. & Chrisman, C. (2011). *Linking learning to the 21st Century: Preparing all students for college, career, and civic participation*. Boulder, CO: National Education Policy Center. Retrieved from <http://www.nepc.colorado.edu/publication/linking-learning>

Schwartz, R (2014). *Multiple pathways can better serve students*. Education Next. Retrieved from

<http://www.educationnext.org/multiple-pathways-can-better-serve-students/>

Symonds, W. C., Schwartz, R., & Ferguson, R. F. (2011). *Pathways to prosperity: Meeting the challenge of preparing young Americans for the 21st century*. Cambridge, MA: Pathways to Prosperity Project, Harvard University Graduate School of Education.

網址

升學就業輔導及工具

香港公開大學遙距及成人教育研究中心及學友社聯合開發的《香港專上學科選擇測評量表》

<http://student.hk/appraisal/appi/?lang=c>

香港輔導教師協會網站

主頁：<http://www.hkacmgm.org>

相關文章：<http://www.hkacmgm.org/category/publication/article>

教育局課程發展處「與工作有關的經驗」

<http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/cre>

教育局生涯規劃

<http://www.edb.gov.hk/lifeplanning>

經合組織 - 教育 GPS：概覽：就業輔導

<http://gpseducation.oecd.org/revieweducationpolicies>

The Career Key

<http://www.careerkey.org>

多元出路：就業

政府接受新高中學制學歷應徵公務員職位

http://www.csb.gov.hk/tc_chi/info/2170.html

香港青年協會 – 青年就業網絡

<http://yen.hkfyg.org.hk/>

勞工處互動就業服務

<http://www.jobs.gov.hk>

勞工處 – 青年就業服務

<http://www.yes.labour.gov.hk>

僱員再培訓局

<http://www.erb.org>

升學

「大學聯合招生辦法」(JUPAS)

<http://www.jupas.edu.hk/tc>

台灣海外聯合招生委員會

<http://www.overseas.ncnu.edu.tw/>

內地部分高校免試招收香港學生計劃

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/postsecondary/policy-doc/pilotscheme/index.html>

指定專業／界別課程資助計劃（SSSDP）

<http://www.cspe.edu.hk/sssdp/ZH/index.asp>

香港考試及評核局 — 香港中學文憑考試的資歷認可

http://www.hkeaa.edu.hk/tc/recognition/hkdse_recognition/

香港非本地課程

教育局非本地高等及專業教育課程

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/postsecondary/non-local-higherprofessional-edu/index.html>

非聯招及其他學位／副學位課程

自資專上教育資訊平台

<http://www.cspe.edu.hk/content/Home?lang=ZH>

專上課程電子預先報名平台（E-APP）

<http://www.eapp.gov.hk/eapp/index.htm>

經評審專上課程資料網（iPASS）

https://www.eapp.gov.hk/eapp/index_zh.htm

毅進文憑課程

<http://www.yj.edu.hk>

其他教育及培訓計劃

建造業議會

<http://www.cic.hk/chi/index.html>

勞工處「青年就業起點」(Y.E.S.)

<http://www.e-start.gov.hk/v4/tc/index.htm>

勞工處「展翅青見計劃」(YETP)

<http://www.yes.labour.gov.hk/ypyty/home.aspx?lang=tc>

僱員再培訓局 — 青年培訓課程

http://www.erb.org/training_courses/erb_courses/course_categories/courses_young_people/tc

製衣業訓練局

<http://www.cita.org.hk/tc>

職業訓練局

<http://www.vtc.edu.hk/studyat/tc>

