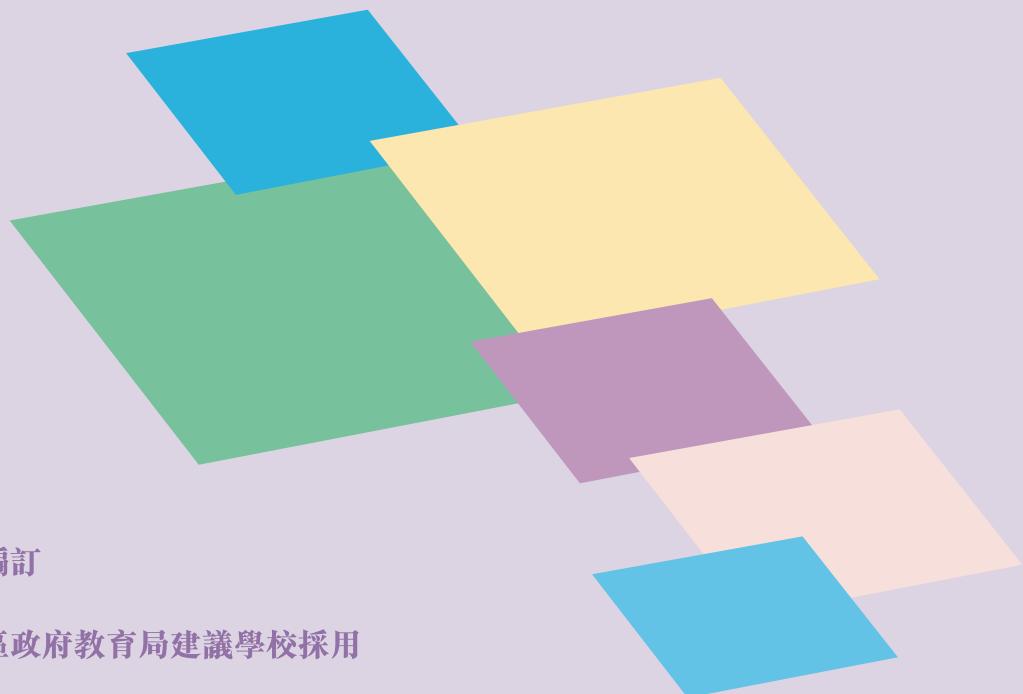


高中課程指引

立足現在·創建未來

(中四至中六)



課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用
二零零九年

**課程發展議會
聯絡方法**

通訊地址：香港灣仔皇后大道東213號
胡忠大廈13樓
課程發展議會秘書處

電郵地址：cdchk@edb.gov.hk

傳真：(852) 2573 5299

目錄

導言及導讀

第一部分 學生課程

第一冊 實現新學制願景的學生課程——全人發展、終身學習

第二部分 課程規畫、教學法及評估

第二冊 學校整體課程規畫——課程寬廣均衡、選擇豐富多元

第三冊 有效的學與教——在不斷轉變的知識世界中學習

第四冊 評估——課程、教學法及評估循環中不可或缺的一部分

第五A冊 其他學習經歷——為每一個學生提供機會

第五B冊 學生學習概覽——彰顯全人發展

第六冊 優質的學與教資源——促進有效的學習

第七冊 照顧學生的多樣性——讓所有學生追求卓越的高中教育

第三部分 新高中的銜接

第八冊 中三與中四及與專上教育途徑的銜接——機會均等、邁向成功

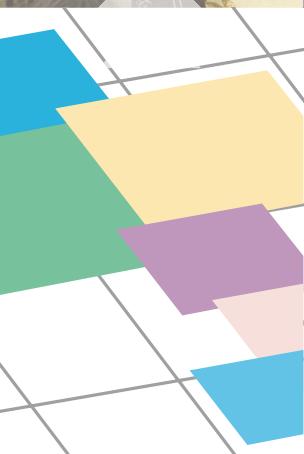
第九冊 學生升學及就業輔導——探索未來

第四部分 建立以學習為中心的領導

第十冊 專業發展及學習文化——建立實踐社群

第十一冊 變革管理——群策群力

詞彙釋義



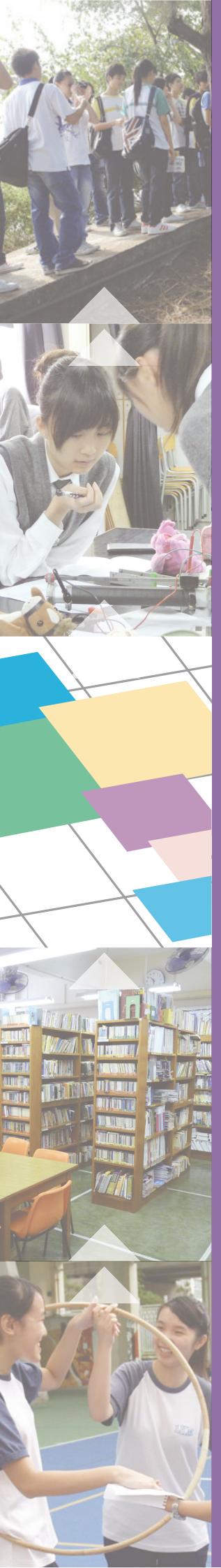
導言及導讀

高中課程指引的目的

課程發展議會編訂的《高中課程指引——立足現在・創建未來》是協助校監、校長、教師、家長及其他有關人士落實教育統籌委員會於2000年發表《終身學習・全人發展——香港教育制度改革建議》的報告書所提出的教育目標，以及課程發展議會於2001年發表《學會學習——課程發展路向》和前教育統籌局於2005年發表《高中及高等教育新學制——投資香港未來的行動方案》的報告書中所提出的建議，培育學生終身學習、全人發展。本指引並取代課程發展議會編訂的《中六課程指引》(1992)及《中學課程指引（中一至中五）》(1993)有關高中課程的部分。本指引的目的是：

- 提供中央課程和各組成部分的建議課時分配，讓所有學校在2009年9月起在高中各級實施；
- 為學校提供指引，以便為2009年過渡新的高中課程作好準備，規畫配合學生需要的學校整體課程，並透過2005/06學年舉辦的學校領導人工作坊及2006/07學年舉辦的中層管理人員工作坊中所取得的例子，以及前線教育工作者的實踐經驗，說明學校可以如何實踐各項建議或作出調適；
- 透過一系列的支援策略，為有效推行學校整體課程，提供切實可行的指引；
- 提供機會，讓校長、教師及有關人士反思在課程及評估改革方面如何建基於他們的優勢和經驗。

2009年實施的高中課程，建基於自2001年以來開展的基礎教育課程改革。這個靈活、連貫及多元化的高中課程，旨在照顧學生的不同興趣、需要、性向及能力。本課程建議每個學生應有機會學習四個核心科目、二至三個選修科目，以及獲取其他學習經歷。本指引有助學校所有專業人員準備及實施新的高中課程。學校教師不管擔當甚麼角色、責任和職位，都應對改革有全面的認識。因此，本指引適合校長、副校長，以及課程領導主任、中層管理人員和教師閱讀，並應與2007年課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂的二十四科課程



及評估指引，以及課程發展議會編訂的《基礎教育課程指引——各盡所能・發揮所長》(2002)一併閱讀。根據「分散式領導」的理念，每位教師都應該有權和有責任了解高中的課程改革，並擔當領導變革的角色。

高中課程指引的組織

課程指引由十二本分冊組成，分為四個部分，並輔以導讀。導讀部分幫助讀者根據個人特定的需要，使用本指引及其中各個部分。第一部分概述學生課程旨在促進學生的全人發展，以及提升他們終身學習的能力。第二部分集中課程規畫、有效的學與教、評估模式、照顧學生的多樣性、學與教資源、其他學習經歷，以及學生學習概覽。第三部分主要說明與初中教育及專上教育的銜接。第四部分涵蓋實現願景及課程規畫的策略，包括在校內建立專業隊伍、策略性規畫及自我評鑑。這部分亦概述變革管理，以及學校如何在確定與未確定之間展開工作。

本指引為學校在不同範圍的工作提出建議，雖然各部分可以分開閱讀，但我們建議教師閱讀所有分冊。

本指引設計靈活，雖然我們鼓勵教師閱畢全書，但教師也可因應特定的主題，參閱個別分冊（例如：第五A冊的其他學習經歷），又或是負責不同範圍的教師可先閱讀某些分冊，以掌握高中學生課程的基本面貌。例如：校長或副校長關注在高中課程改革下如何規畫學校未來的發展，可先集中閱讀一些分冊，並同時參閱有關的課程及評估指引，以作為切入點。

以下各個例子說明校內特定組別的專業人員可採用的「切入點」：

例一：

校長、副校長、新高中統籌主任及高級管理層人員需要負責規畫學校高中階段的未來發展，營造良好文化，邁向高中課程及領導變革，可採用的切入點：

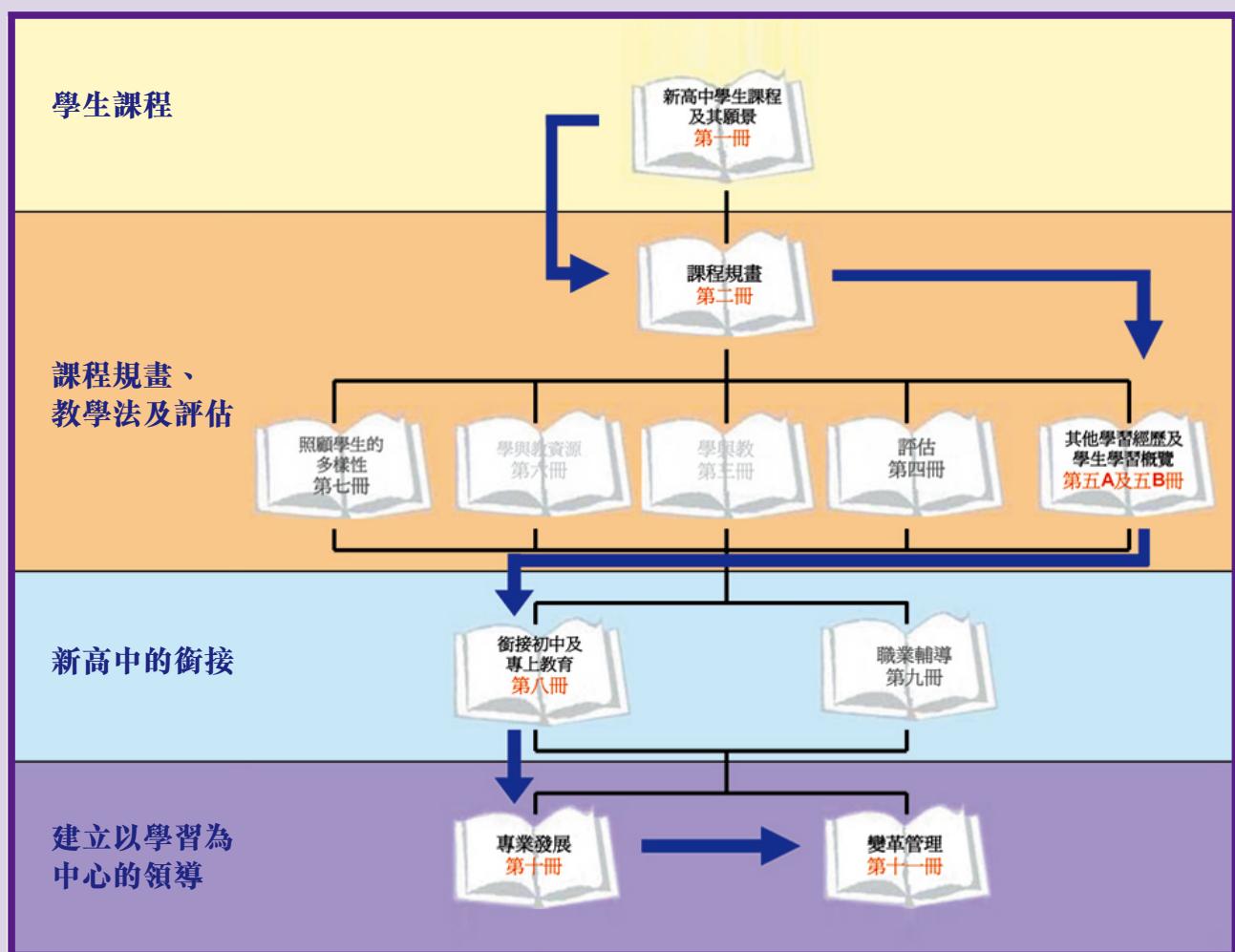
可採用的「切入點」：

第一、二、五A、五B、八、十及十一冊，並同時參閱核心科目的課程及評估指引

進一步閱讀：

第四、七及九冊

校長、副校長、新高中統籌主任及高級管理層人員可採用的切入點



例二：

學習領域主任及圖書館主任需要負責推行學科或學習領域課程，可採用的切入點：

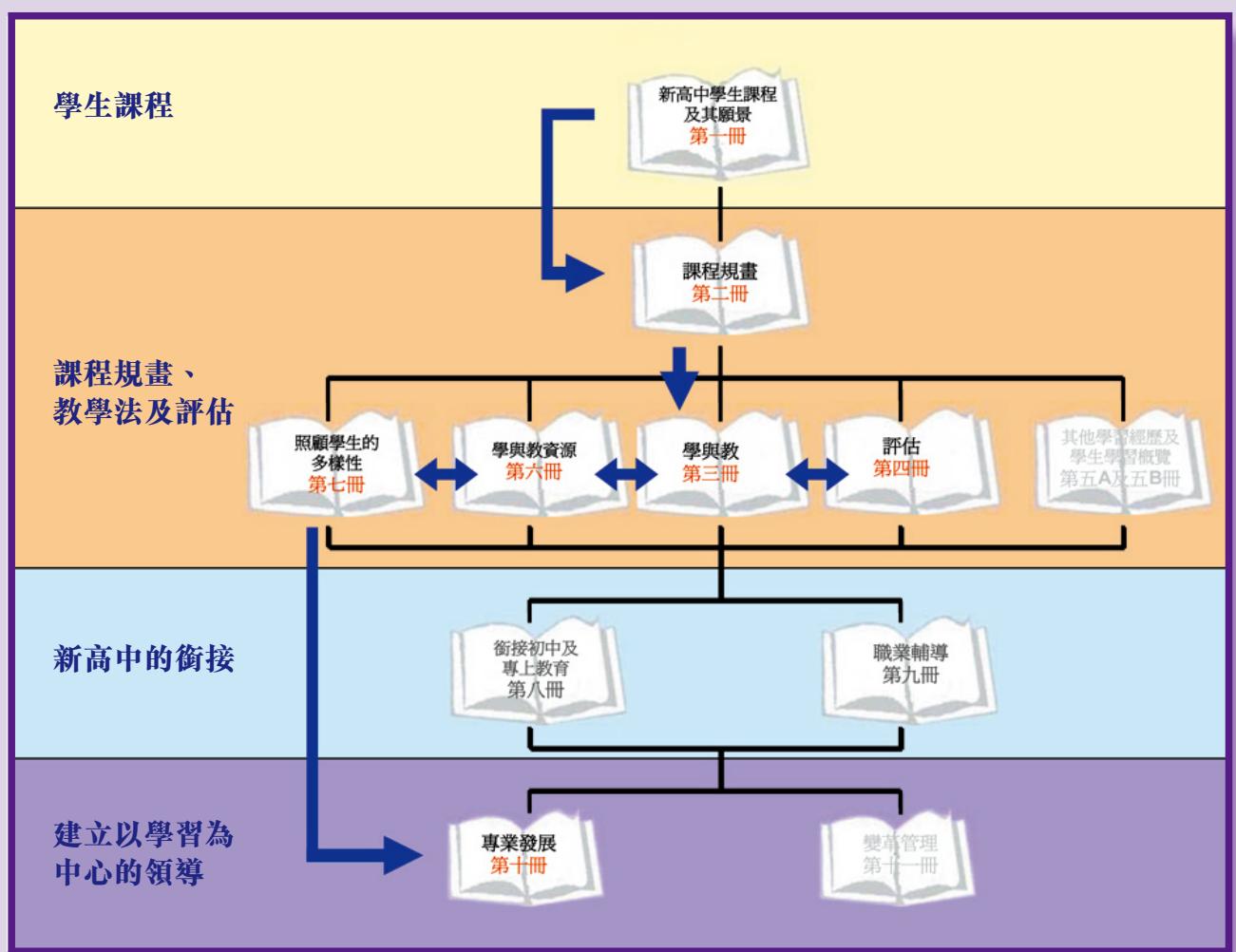
可採用的「切入點」：

第一、二、三、四、六、七及十冊，並同時參閱相關科目的課程及評估指引

進一步閱讀：

第八及九冊

學習領域主任及圖書館主任可採用的切入點



例三：

非科目範疇的課程領導或策畫主任需要負責規畫學校整體課程的政策，以及促進全人發展（例如：其他學習經歷統籌主任、德育及公民教育統籌主任、就業及輔導教師），可採用的切入點：

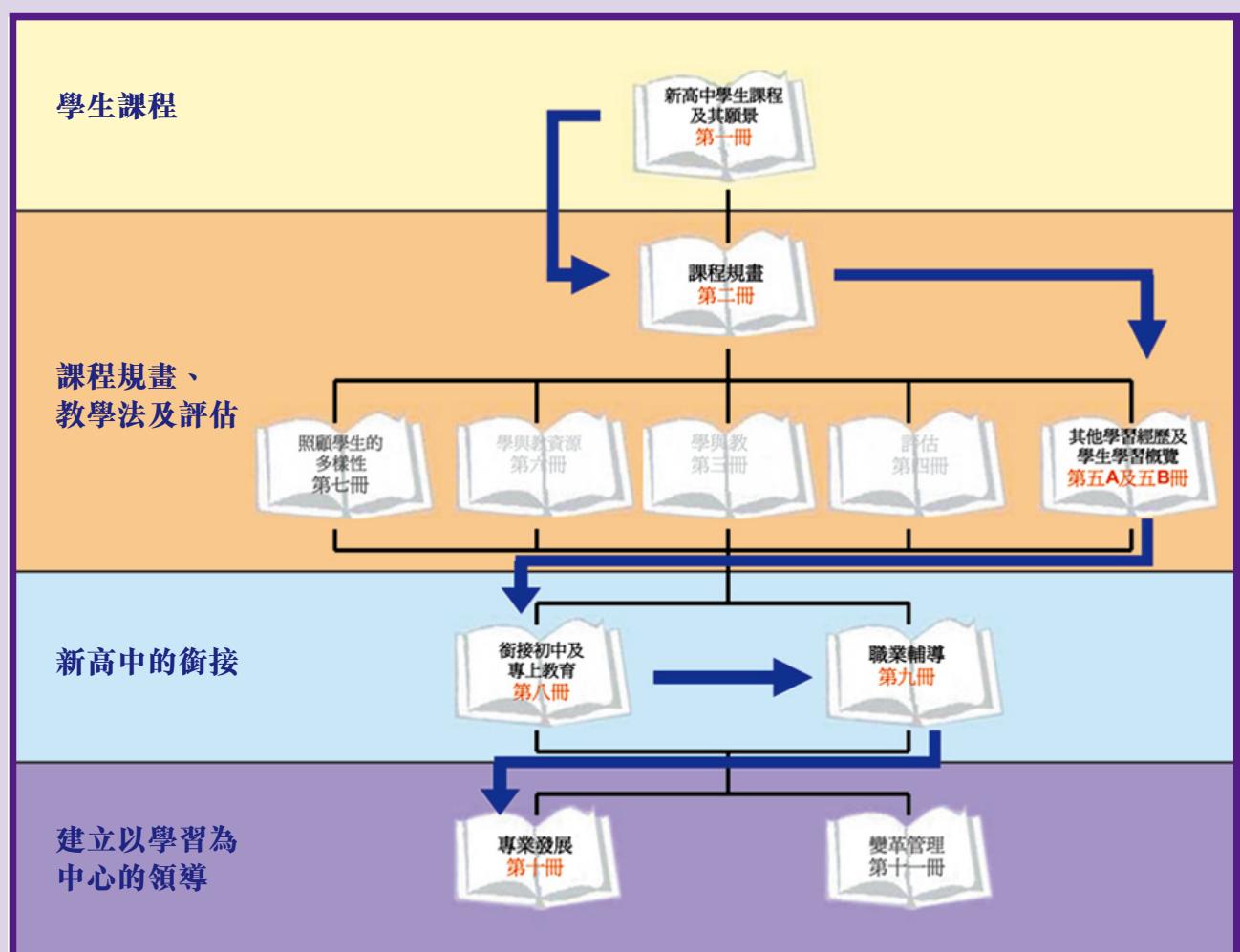
可採用的「切入點」：

第一、二、五A、五B、八、九及十冊

進一步閱讀：

第七及十一冊

非科目範疇的課程領導或策畫主任可採用的切入點



例四：

負責前線的學與教的教師，以及為學生提供適切輔導的班主任，可採用的切入點：

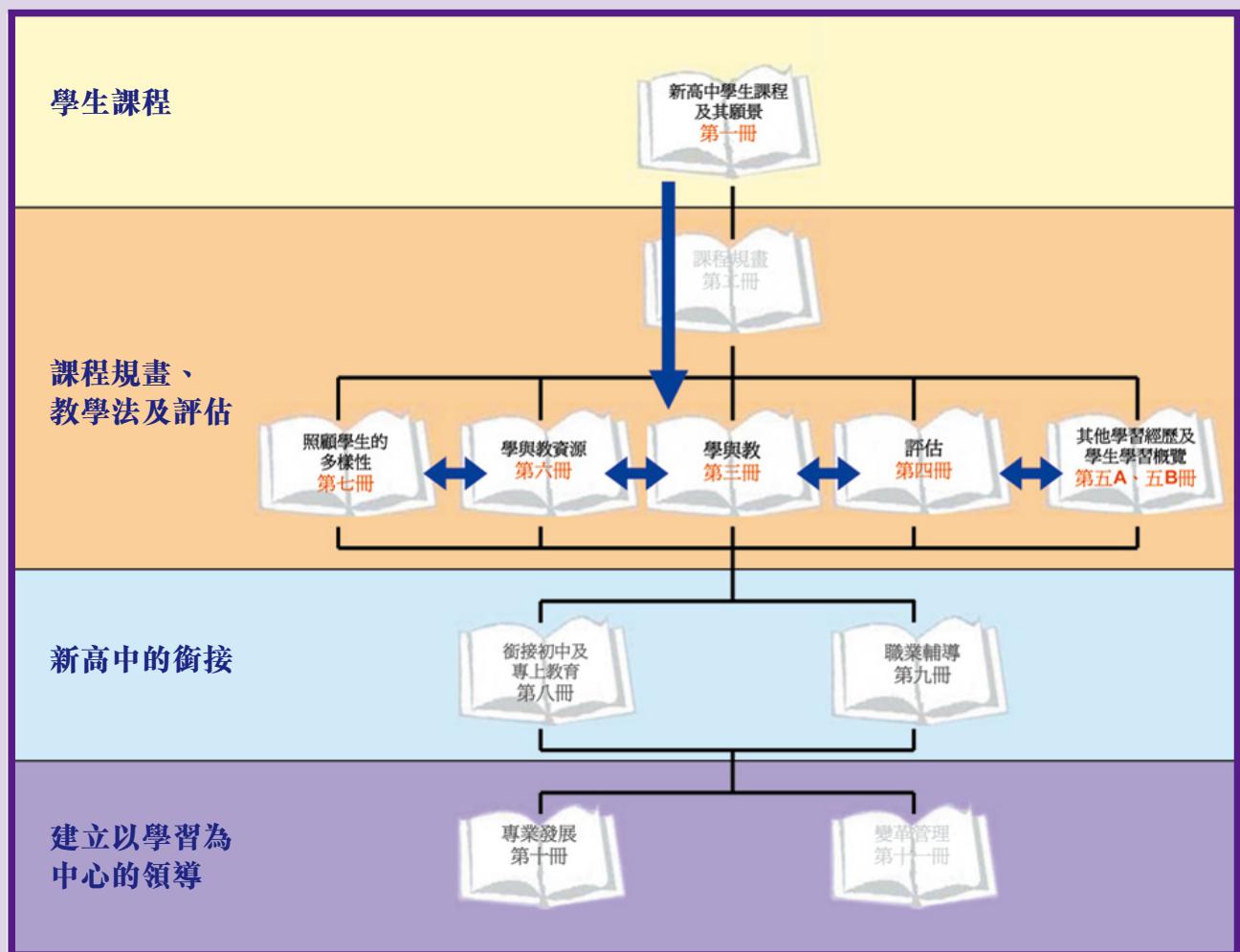
可採用的「切入點」：

第一、三、四、五A、五B、六及七冊，同時參閱相關科目的課程及評估指引

進一步閱讀：

第八、九及十冊

教師可採用的切入點



輔助資料

本指引提供下列各項的輔助資料：

- 反思問題
- 示例
- 詞彙釋義
- 對照參考資料
- 每分冊末附有參考文獻（包括網址）
- 附錄載有具體事項的詳細資料

「334」網上簡報 (<http://www.edb.gov.hk/334/>) 及課程發展處網頁 (<http://www.edb.gov.hk/cd/>) 會定期更新，藉以提供課程發展的最新資料。

各分冊的內容會按需要更新，並適時增加新範圍，使指引的內容更豐富。

本局會透過各種支援策略，就指引中各項建議繼續為學校及教師提供專業發展的機會，並於「334」網上簡報提供最新資料 (<http://www.edb.gov.hk/334/>)。

如有任何回應，包括良好的實踐方法、各項限制及問題，歡迎致函：

香港灣仔皇后大道東213號

胡忠大廈13樓

教育局

課程發展議會秘書處

電郵地址：cdchk@edb.gov.hk

傳真：(852) 2573 5299

- 
- The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
 - This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance

詞彙釋義

詞彙釋義旨在協助讀者了解本指引一些特別用語的意義。

應用學習

應用學習¹是三年高中課程的組成部分。應用學習以寬廣的專業和職業領域作為學習平台，幫助學生發展基礎技能、思考能力、人際關係、正面的價值觀和態度，以及與職業相關的能力，為未來進修、工作及終身學習做好準備。應用學習課程與二十四個高中科目互相補足，使高中課程更多樣化。

評核目標

公開評核所評核的課程學習成果。

兩文

能閱讀及寫作標準書面中文及英文。

中央課程

課程發展議會建議的中央課程，包括學校課程的宗旨和目標、高中課程的三個組成部分，即核心科目、選修科目（包括應用學習課程及其他語言）和其他學習經歷。其他要求包括課程與評核的配合、各組成部分的課時分配及其特定要求。

共同建構

學與教的共同建構取向與直接傳授及建構取向不同，共同建構強調課堂內的教師和學生是一個學習社群，各成員共同參與，從而創造知識，並建立判斷該知識的準則。

¹ 應用學習前稱為「職業導向教育」。詳情請參閱《策動未來——職業導向教育及特殊學校的新高中學制》（教育統籌局，2006）。

核心科目

建議所有高中學生都修讀的科目，包括：中國語文、英國語文、數學及通識教育科。

課程及評估指引

由課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂。內容包括課程宗旨或目標、學習內容、學習成果及評估指引。

選修科目

在新制度下，學生可以從二十個高中科目²、一系列的應用學習課程和六種其他語言³中選擇，從而發展他們的興趣和能力，為未來升學及就業開拓更多途徑。

共通能力

共通能力主要是幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識的技巧、能力和特質。通過不同科目或學習領域的學與教，可以培養學生的共通能力。這些能力還可以遷移到其他學習情況中使用。香港學校課程訂出九種共通能力，包括：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。

資優學生

資優學生在一個或更多領域有突出表現或潛能，如一般智能、特定學術研習、視覺及表演藝術、領袖才能（人際溝通與自省能力）、創意思考，以及在運動項目中有關體能表現的心理肌肉運動。與同儕相比，資優學生通常都具有較快速的學習進度和較佳的思考質素，或有顯著而持續的高水平表現。

² 二十個科目包括：(1) 中國文學；(2) 英語文學；(3) 中國歷史；(4) 經濟；(5) 倫理與宗教；(6) 地理；(7) 歷史；(8) 旅遊與款待；(9) 生物；(10) 化學；(11) 物理；(12) 科學 (綜合科學、組合科學)；(13) 企業、會計與財務概論；(14) 設計與應用科技；(15) 健康管理與社會關懷；(16) 科技與生活；(17) 資訊及通訊科技；(18) 音樂；(19) 視覺藝術；(20) 體育。

³ 六種其他語言包括：法語、德語、日語、西班牙語、印地語和烏爾都語。



香港高級程度會考

香港高級程度會考是學生在修讀兩年預科課程後參加的考試。高級補充程度科目的課節是高級程度科目的一半，而在學術要求方面，則與高級程度科目大致相同。隨着2009年推行高中教育新學制，最後一屆香港高級程度會考將於2012年舉行，但香港考試及評核局會在2013年為重讀的中七自修生舉辦一次部分科目的香港高級程度會考。

香港中學會考

香港中學會考是學生在接受五年中學教育後參加的考試。隨着2009年推行高中教育新學制，最後一屆香港中學會考會在2010年舉行，但香港考試及評核局會在2011年為重讀的中五自修生再舉辦一次部分科目的香港中學會考。

香港中學文憑

學生完成三年高中課程（將於2009年推行），參加公開評核後獲頒授的證書。

校內評估

是校內恆常進行對學生學習表現的評估活動。校內評估是校內學與教的一部分，以促進學生學習為主要目的。教師可根據評估所得的資料，了解學生的學習進度，給予學生適當的回饋，同時按所需修訂教學目標和調整教學策略。

學習領域

學習領域是以主要知識範疇的基本概念組織學校課程的方法，目的是為學生提供一個全面、均衡及連貫的課程，並獲得各種基要的學習經歷。本港學校課程劃分為八個學習領域，即中國語文教育，英國語文教育，數學教育，個人、社會及人文教育，科學教育，科技教育，藝術教育和體育。

知識建構

這是指學習者在學習過程當中，並非單純獲取知識，更能主動地連結自己原有的知識和經驗，從而建立及形成自己的知識體系。

學習社群

學習社群是指一群有共同價值觀與目標的成員緊密合作，積極參與、協作及反思，從而產生新知識，並創建新的學習方法。在學校的情境，學習社群除了學生與教師之外，往往更涉及學生家長及其他社群。

學生的多樣性

每個學生都是獨立的個體，各自不同，包括成熟程度，學習動機、能力、學習風格、志向、興趣、性向及社經背景。

學習宗旨

高中課程架構的設計，有助學生達成全人發展的七個學習宗旨，並能發揮學生的潛能：(1) 善於運用兩文三語；(2) 具備廣闊的知識基礎，能夠理解當今影響他們個人、社會、國家或全球日常生活的問題；(3) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；(4) 尊重多元文化和觀點，並成為能批判、反思和獨立思考的人；(5) 掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能；(6) 了解本身的就業或學術抱負，並培養正面的工作和學習態度；(7) 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動。

學習成果

學習成果是指預期學生完成課程或某個學習階段後的學習表現，是根據課程的學習目標及學習重點而擬定，可作為評估學習成效的依據，並反映學生完成某個階段的學習後應能達到的學習表現，以促進他們的學習。



學習目標與學習重點

學習目標涵蓋課程要求學生需要學習和掌握的知識或概念、能力、價值觀和態度。學習重點與學習目標互相配合，具體地說明學生在不同學習階段、不同學習範疇所需學習的知識、需掌握的能力，以及需培養的價值觀。這都是教師規畫課程、教學和活動的依據。

等級描述

是指在公開評核中某一個等級的典型學生能力的描述。

其他語言

其他語言包括法語、德語、日語、西班牙語、印地語及烏爾都語。學生可以其他語言作為一個選修科目，並參加劍橋國際考試。學生在其他語言的國際考試成績，會於香港中學文憑中匯報。

其他學習經歷

其他學習經歷是高中課程三個組成部分之一，可補足核心科目和選修科目（包括應用學習課程及其他語言），以促進學生的全人發展，這些經歷包括：德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展。

公開評核

與香港中學文憑相關的評核和考試制度。

校本評核

校本評核是指在日常學與教中，由學校任課教師來評核學生的表現。評核的分數將計算入學生在香港考試及評核局舉辦的本地公開評核的成績。

校本課程

我們鼓勵學校和教師調適中央課程，以發展本身的校本課程，從而幫助學生達到教育的目標和宗旨。措施可包括調整學習目標，以不同方式組織教學內容、提供選擇、採用不同的學習、教學與評估策略。因此，校本課程其實是在課程發展議會所提供的指引和學校與教師的專業自主之間取得平衡的成果。

有特殊教育需要的學生

有特殊教育需要的學生，包括那些智障、視障、弱聽、殘障、自閉症、注意力不足和過動症、語言障礙及特殊學習困難的學生。

水平參照成績匯報

水平參照是匯報考生公開評核成績的方法，意即參照一套水平標準匯報考生在每一個學科的表現。

學生學習概覽

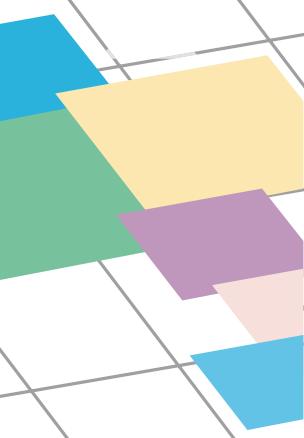
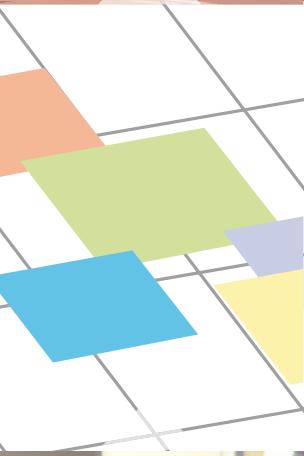
除了香港中學文憑試和應用學習的成績紀錄外，學生學習概覽是一份補充資料，記錄學生在高中階段三年內參與各種學習活動的經歷、體驗和成就，以作為全人發展的佐證。

三語

能操流利的粵語、普通話和英語。

價值觀和態度

價值觀是構築態度和信念的基礎，而態度和信念則會影響人的行為及生活方式；價值觀是行為和判斷的準則，以及學生應發展的素質，例如：人權與責任、承擔精神、誠信及國民身份認同。態度與價值觀是息息相關的，影響人的學習動機和認知能力，以及對事件和處境的反應。由於二者在學生的學習過程中有舉足輕重的影響，因此，價值觀和態度的培養成為學校課程的主要元素。



高中課程指引

立足現在・創建未來

第一冊

實現新學制願景的 學生課程

全人發展、終身學習



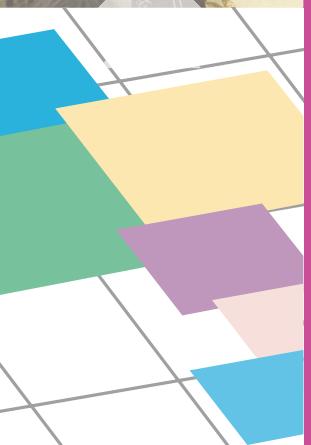
第一冊

實現新學制願景的學生課程 全人發展、終身學習

本冊子是《高中課程指引》十二本小冊子系列的其中一冊，內容如下：

目錄

1.1	本冊子的目的	1
1.2	高中課程宗旨	1
1.3	課程架構的七個學習宗旨	2
1.4	設計原則	3
1.4.1	主導原則	3
1.4.2	建基於首個五年計畫 (2001-2006年)，第二個五年計畫 (2007-2012年)的重點	6
1.5	課程及評估架構	7
1.6	資歷及銜接專上教育的途徑	16
	參考文獻	18



1.1 本冊子的目的

- 進一步闡釋《高中及高等教育新學制——投資香港未來的行動方案》報告書（教育統籌局，2005）中有關為學生提供課程的建議
- 協助教師反思高中教育目標及其與基礎教育的連貫性

1.2 高中課程宗旨

知識激增、資訊科技的出現，以及知識型經濟體系的發展，為世界帶來前所未有的轉變。香港日後在文化、社會及經濟上的發展，也全繫於本地人口是否有能力迎接這些挑戰及善用眼前的機會。在經濟轉型和中國內地急速發展的情況下，香港要持續發展為國際城市，市民都必須發展適應力、創意、獨立思考能力，以及終身學習的能力。香港已於1997年回歸中國，身為香港公民的學生，也需要對現代中國及世界有深入的認識（教育統籌局，2005）。

基礎教育的課程改革於2001年展開，以裝備學生面對這些挑戰（課程發展議會，2001及2002）。要充分發揮基礎教育課程改革所帶來的好處，2009年的高中課程改革是最後一個必要的步驟。高中課程改革的目的是：

- 在多元化及複雜的環境下，建立一個動力十足、生機蓬勃的教育制度，既能擴闊學生的知識基礎，也為學生提供有利環境，達致全人發展、終身學習的目標；
- 為每個學生提供不同的進修和職業發展途徑，務求能更暢順地與二十一世紀國際高等教育及人力發展趨勢銜接。



因此，學校課程旨在：

- 提升所有學生的語文及數學能力，擴闊他們的知識基礎，提高批判性思考、獨立學習和人際技巧方面的能力，以及為他們提供更多在德育及公民教育、體育及藝術範疇的其他學習經歷；
- 為學生提供更多元化的選擇，以配合他們不同的需要、興趣和能力；
- 為學生日後進修，以及應付社會上日新月異的需求，作好準備。

1.3 課程架構的七個學習宗旨

高中課程架構的設計，是讓每個學生都能達成下列全人發展的學習宗旨，並能發展他們的潛能：

1. 善於運用兩文三語
2. 具備廣闊的知識基礎，能夠理解當今影響他們個人、社會、國家或全球日常生活的問題
3. 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野
4. 尊重多元文化和觀點，並成為能批判、反思和獨立思考的人
5. 掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能
6. 了解本身的就業或學術抱負，並培養正面的工作和學習態度
7. 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動

反思問題

- 上述學習宗旨與《基礎教育課程指引——各盡所能・發揮所長》（課程發展議會，2002）所列的，有何異同？
- 你的學校現時已實現了多少基礎教育的學習宗旨？

1.4 設計原則

1.4.1 主導原則

為貫徹學習宗旨，並讓每個學生都能接受更高水平的教育，高中課程建基於現有優勢和因應本地環境而作出改變。高中課程是根據下列主導原則而設計的：

先前已掌握的知識

知識是個人經驗的累積。為確保課程能上下緊密配合，所有高中科目的發展，均建基於預期學生在基礎教育階段所掌握的知識、技能、價值觀、態度和學習經歷。學校應確保學生已在初中階段（中一至中三），透過各個學習領域的均衡研習及跨課程學習機會，為高中課程作好充分的準備（請參閱第八冊），但初中階段不宜過分偏重跨課程學習活動，而影響學生在八個學習領域上的學習。

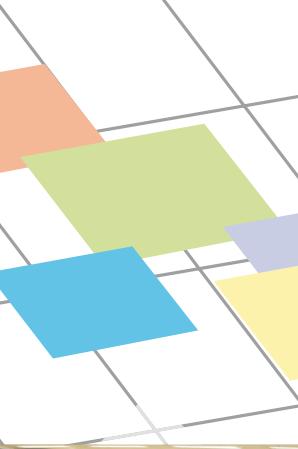
求取廣度和深度之間的平衡

高中課程既能擴闊學生的知識基礎，同時在部分科目又可作深入研習，並且擴大了課程目標的範圍，加入正面的價值觀和態度，以促進全人發展（請參閱第二、三、五A及五B冊）。

求取理論和應用學習之間的平衡

每個高中科目應講求理論和應用學習兩者之間的平衡，以確保各科的學習嚴謹而適切，並能配合學生的不同需要（請參閱第二、三、五A、五B及七冊）。

The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance



求取基要學習和靈活多元化課程之間的平衡

課程提供廣泛的科目和應用學習¹課程，以照顧學生的不同興趣、需要和能力。課程的安排切合個別學生的需要，包括有學習困難的學生，以及資優學生（請參閱第二、三、五A、五B及七冊）。

反思問題

- 就《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長》（課程發展議會，2002）中所預期學生在這階段所掌握的知識、技能、價值觀、態度和學習經歷等方面，你會如何描述你的學校為學生提供或規畫的課程？
- 你會如何發掘每個學生的興趣和潛能？
- 你的學校是否要面對學生更多元化的需要？如是，你有何策略照顧他們多元化的需要呢？
- 就你所教授的課程專業範疇，哪方面的知識應用日趨重要？

學會如何學習和探究式學習

課程在各科加入獨立學習和共通能力的元素，以培養學生自主學習和終身學習的能力（請參閱第三冊），而溝通能力、批判性思考能力和創造力仍是高中教育主要培養的共通能力，這與基礎教育改革是一致的。

¹ 應用學習前稱為「職業導向教育」。詳情請參閱《策動未來——職業導向教育及特殊學校的新高中學制》（教育統籌局，2006）。

學習進程

高中課程的設計能幫助學生在中四盡量探索自己的興趣，並能在中五、中六順利修讀所選修的科目（包括應用學習課程）（請參閱第二冊）。

更順暢地銜接不同的發展途徑

高中課程的設計，能銜接各專上和大專院校，讓學生得以繼續接受學術、職業或專業教育與培訓，或為求職作好準備（請參閱第八冊）。

加強連貫性

課程的安排應避免科目過多，同時亦應減少內容重疊，以加強科目之間的連繫，包括應用學習課程，並引入其他跨學科元素，以確保課程在整體上能緊密結合（請參閱第二冊）。

反思問題

- 在初中階段，你的學校在支援學生「學會學習」方面取得甚麼成果？
- 你對學校各個科目的橫向連繫有何認識？
- 根據上述原則，你如何評價學校所實施的中學課程？



1.4.2 建基於首個五年計畫(2001-2006年)， 第二個五年計畫(2007-2012年)的重點

基礎教育階段的課程改革建議學校訂定短期改革目標（首個五年計畫），以貫徹七個學習宗旨（請參閱《基礎教育課程指引——各盡所能・發揮所長》（課程發展議會，2002），第1.7節）。

學校應持續發展首個五年計畫的優勢，包括在學與教方面首要培育的共通能力（即批判性思考能力、創造力和溝通能力）；推行四個關鍵項目（即德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習），以達成學習宗旨和八個學習領域的學習目標；並透過校本調適，以照顧學生不同的需要。另一方面，學校應將下列的重點列入中期目標（第二個五年計畫）內，為學生提供一個寬廣而均衡的課程，促進他們的全人發展：

- 在八個學習領域中加強德育及公民教育和價值觀的培養，除國民身份認同、尊重他人、責任感、承擔精神及堅毅外，並加入**關愛**和**誠信**作為首要培育的價值觀和態度；
- 推動**從閱讀中學習**和**跨課程閱讀**，讓學生不斷增進和建構知識，拓寬胸襟和視野，以及發展他們多方面的興趣和能力；
- 加強**促進學習的評估**，包括：
 - ▶ 加強學生的自主學習，讓他們得知自己的學習情況，以促進終身學習；
 - ▶ 採用靈活而多元化的評估方法，以肯定學生不同的潛能和能力；
 - ▶ 提供適切而清晰的回饋；
 - ▶ 容許學生積極參與評估活動，提升他們的反思能力。



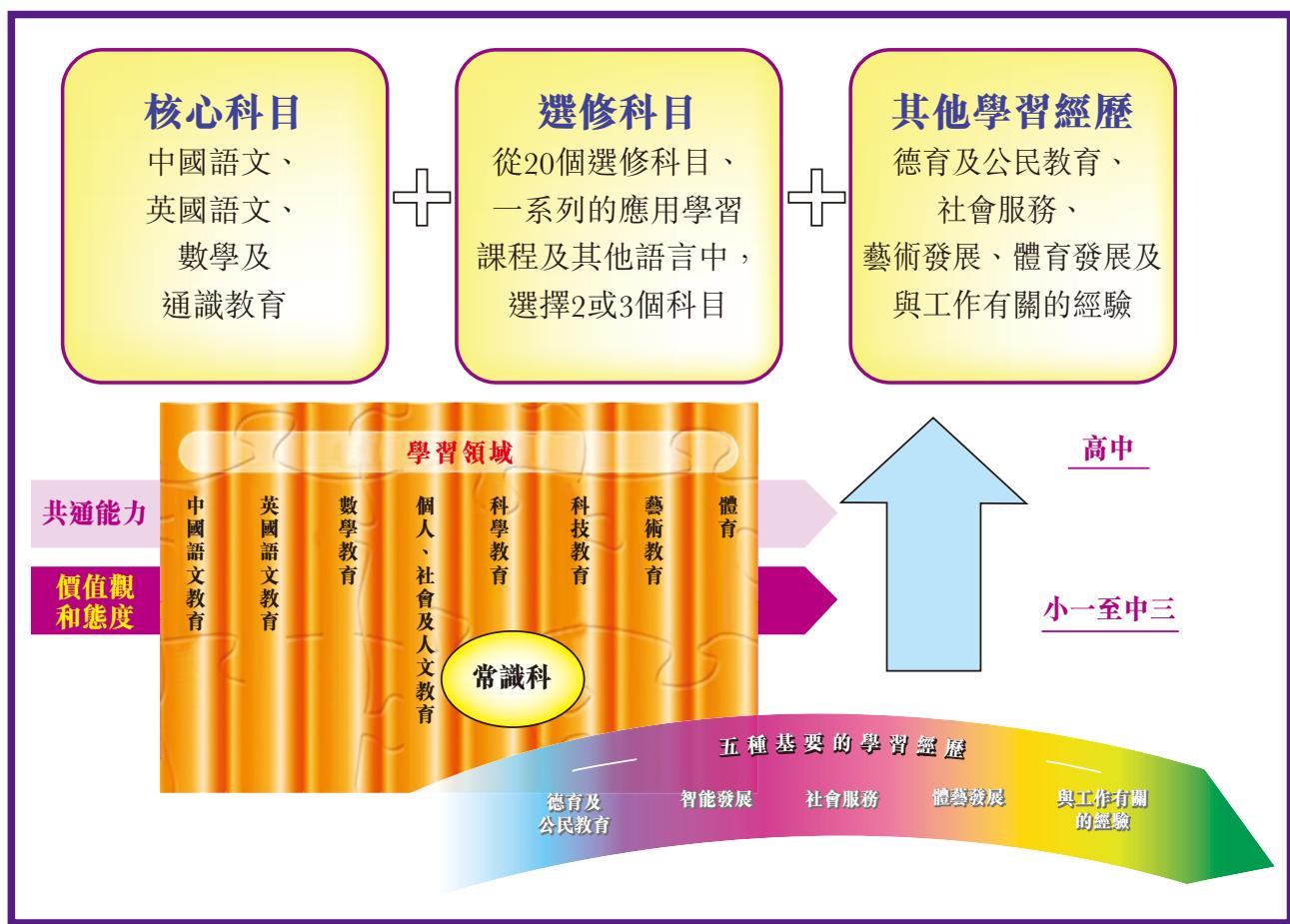
反思問題

- 你的學校在首個五年計畫取得甚麼成果？
- 你的學校在哪一方面需要進一步加強？

1.5 課程及評估架構

高中課程是基礎教育階段課程的延續，旨在提升學生**學會學習**的能力。同時，課程是寬廣而均衡的，並建基於學生在基礎教育階段在八個學習領域中所掌握的知識和學習經歷，以及所培養的正面價值觀和態度（請參閱圖表1.1）。

圖表1.1 建基於基礎教育的優勢



有關初中課程的架構，請參閱《基礎教育課程指引——各盡所能・發揮所長》（課程發展議會，2002）。



反思問題

- 你學校的初中課程是否具備有效的跨課程學習機會？
- 你的學校有否改變原來的教學策略，以培養學生的共通能力？

高中課程的三個組成部分

高中課程由三個部分組成，分別是核心科目、選修科目及其他學習經歷。這個課程旨在讓每個學生發揮潛能，以及促進他們的全人發展。

圖表1.2 高中學生課程

高中學生課程的組成部分		佔總課時的百分比
核心科目	所有學生必須修讀中國語文、英國語文、數學及通識教育作為核心科目	45-55%
選修科目	從20個高中科目、一系列的應用學習課程和其他語言中，選擇2或3個選修科目	20-30%
其他學習經歷	德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展，以及與工作有關的經驗	15-35%

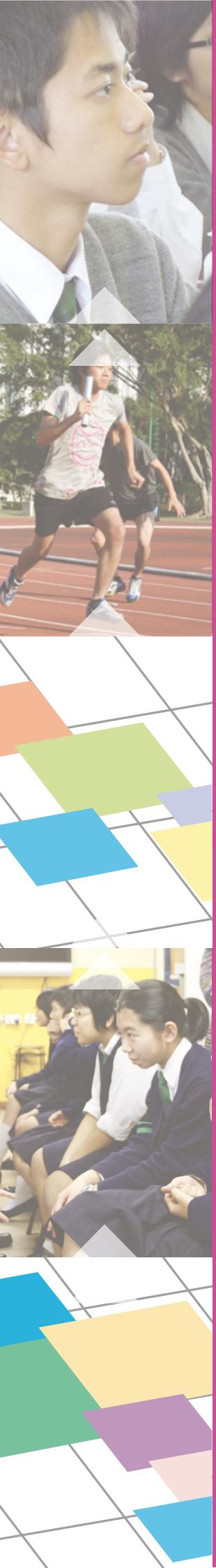
中國語文科及英國語文科

中國語文及英國語文課程包括必修部分和選修部分：

圖表1.3 中國語文及英國語文課程

科目	建議課時	必修部分	選修部分
中國語文	12.5%-15% (338-405小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 佔總課時的67%-75% (225-304小時) ● 九個學習範疇： <ul style="list-style-type: none"> - 閱讀 - 寫作 - 聆聽 - 說話 - 文學 - 品德情意 - 中華文化 - 思維 - 語文自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 佔總課時的25%-33% (85-135小時) ● 從十個建議單元中，選修三至四個（其中一個可由學校自擬） ● 每個單元約佔28小時
英國語文	12.5%-15% (338-405小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 最多佔總課時的75% (約305小時) ● 三個學習範疇： <ul style="list-style-type: none"> - 人際關係 - 知識 - 經驗 ● 九個建議單元，由19個單位組成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約佔總課時的25% (約100小時) ● 從語言藝術及非語言藝術兩個組別中，選修三個單元，每個組別最少選修一個單元 ● 每個單元佔32至36小時

學校可根據學生的需要、興趣和能力，並考慮教師的意願和準備程度，以及學校的實際情況，在中五年級開設合適的選修單元。



數學科

數學課程由必修部分和延伸部分組成。學生可以只修讀必修部分，亦可以修讀必修部分及延伸部分的單元一（微積分與統計）或單元二（代數與微積分）。

圖表1.4 數學課程

科目	建議課時	必修部分	延伸部分
數學	<ul style="list-style-type: none">● 必修部分 10%-12.5% (270-338小時)● 必修部分及延伸部分的一個單元 15% (405小時)	<ul style="list-style-type: none">● 三個學習範疇：<ul style="list-style-type: none">- 數與代數- 度量、圖形與空間- 數據處理● 分為基礎課題及非基礎課題	<ul style="list-style-type: none">● 選讀單元一（微積分與統計）或單元二（代數與微積分）

通識教育科

為確保學生在高中階段接受寬廣的教育，所有學生都需要修讀通識教育科。通識教育科包含三個學習範疇（六個單元）和獨立專題探究，其設計是讓學生能聯繫不同的知識，從不同的角度看事物，並擴闊他們的知識領域。這課程讓學生更深入了解香港社會、中國的發展及其在現代世界的地位、全球化，以及他們在社會、國家和全球層面的公民意識和責任，並有助他們發展學會學習的能力，成為獨立思考的人。

圖表1.5 通識教育科課程

科目	建議課時	六個單元	獨立專題探究
通識教育	● 最少10% (270小時)	每個單元30小時 ● 個人成長 與人際關係 ● 今日香港 ● 現代中國 ● 全球化 ● 公共衛生 ● 能源科技與環境	90小時 建議範圍 ● 傳媒 ● 教育 ● 宗教 ● 體育運動 ● 藝術 ● 資訊及通訊科技

反思問題

- 你學校的學生是否有足夠的語文能力修讀高中課程？如否，學校有何措施提升他們的語文能力？
- 建議的課時分配與學校現時的安排是否相似？如否，你會如何改變現行的安排以符合要求？

選修科目

高中選修科目

高中學制設有二十個選修科目，制訂時已兼顧各項相關因素，例如：內容嚴謹，符合學生需要，以及各科的橫向連繫。學生**不必**分流入讀文、理、工或商科班，他們可以選讀一些能培養其興趣和能力的科目，為日後升學和就業選擇開拓更多途徑。因此，學校可採用彈性時間表等措施，盡量提供更多科目，讓學生自由選擇。

反思問題

- 你的學校有否為初中及高中學生制定一個涵蓋所有學習領域的學習課程？

圖表1.6概括了所有高中選修科目。

圖表1.6 高中選修科目

學習領域	科目
中國語文教育	中國文學
英國語文教育	英語文學
個人、社會及人文教育	中國歷史 經濟 倫理與宗教 地理 歷史 旅遊與款待
科學教育	生物 化學 物理 科學
科技教育	企業、會計與財務概論 設計與應用科技 健康管理與社會關懷 科技與生活（前稱為家政） 資訊及通訊科技
藝術教育	音樂 視覺藝術
體育	體育



應用學習課程

應用學習課程與高中課程的設計原則是一致的，就是學校課程應理論與實踐學習並重，讓所有學生都能發揮個人潛能。應用學習課程與高中的二十四個科目互為補足，地位等同其他選修科目。課程富挑戰性，為學生在學術及職業方面提供了發展的途徑。

應用學習課程涵蓋六個範疇，包括：(1) 應用科學；(2) 商業、管理及法律；(3) 創意學習；(4) 工程及生產；(5) 媒體及傳意；(6) 服務。此課程着重發展學生的基礎技能、思考能力、人際關係、價值觀和態度，以及與工作相關的能力，為他們將來升學、就業和終身學習作好準備。

香港中學文憑將記錄學生修讀應用學習課程的學習成果。學生的學習表現將分為兩個等級：「達標」和「達標並表現優異」。「達標並表現優異」將等同香港中學文憑水平參照匯報模式的第三級或以上。詳情請參閱《策動未來——職業導向教育及特殊學校的新高中學制》（教育統籌局，2006）。

其他語言

學生可以修讀其他語言作為選修科目（例如法語、德語、日語、西班牙語、印地語和烏爾都語）。學生必須參加由香港考試及評核局與海外考試機構合辦的國際考試，而考試成績將於香港中學文憑考試的證書中匯報。

反思問題

- 你對應用學習課程有多少認識？你認為這課程對學生有幫助嗎？
- 你的學校會否考慮為學生開設上述的外國語言課程（除了英語）？你的學校會怎樣安排課節呢？

其他學習經歷

為促進學生的全人發展，達到課程在學業以外的其他重要目標，學生應有機會體驗德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展，以及與工作有關的經驗。這些學習經歷可以與考試科目及應用學習課程互相補足，以便能培養學生成為有識見和負責任的公民、尊重多元價值觀、建立健康生活方式，以及發展職業抱負（詳情請參閱第五A及五B冊）。





1.6 資歷及銜接專上教育的途徑

新的公開評核

學生一般會在高中三年級完結時，參加香港中學文憑的評核和考試。新制度會採用「水平參照」模式，即學生的表現會參照一套預定的水平標準。學生的表現共分五個等級，每一等級均列有清晰的等級描述，以說明有關等級的典型學生的能力所及。

學生學習概覽

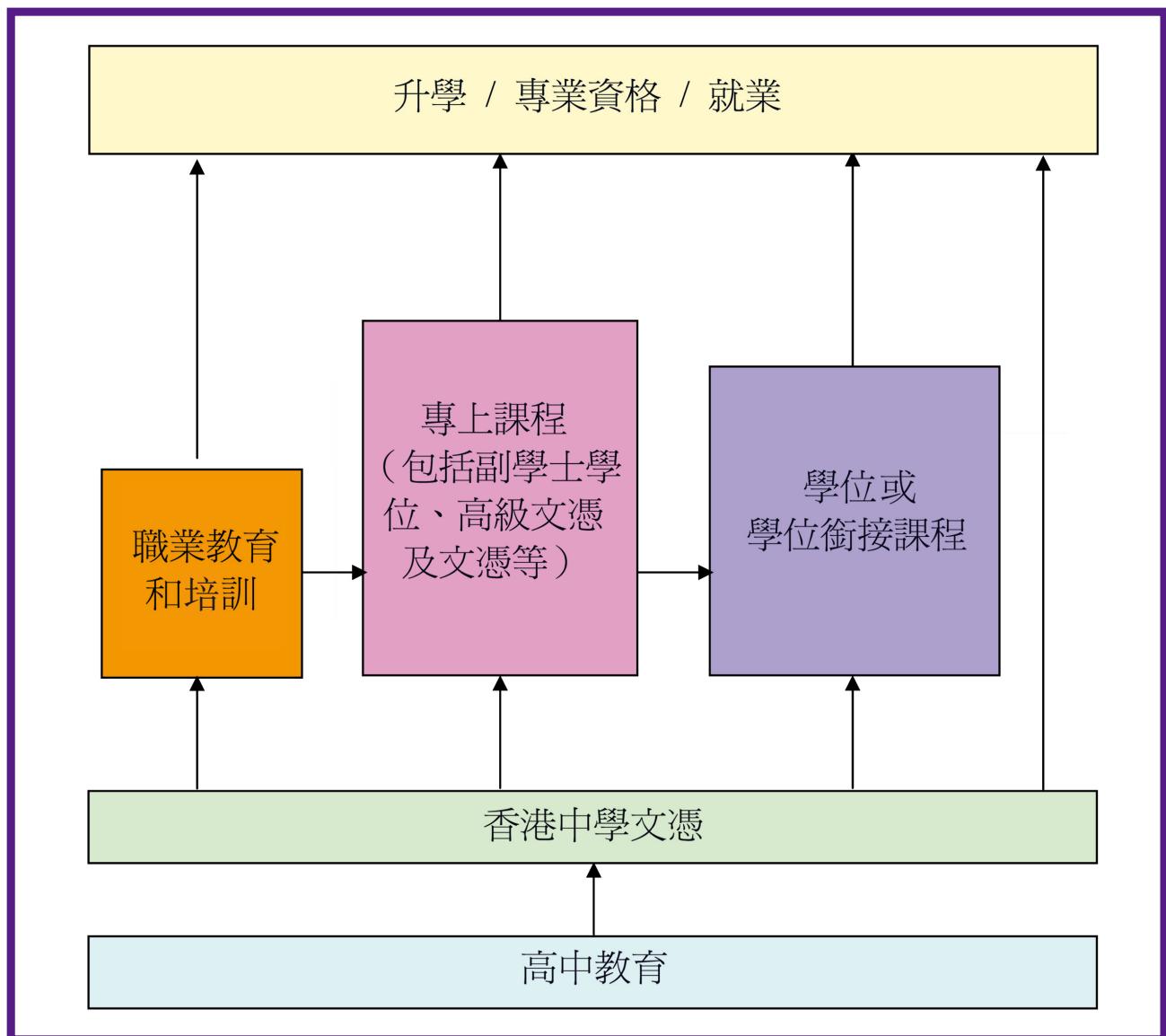
學生的學習成果不再局限於公開考試的學業成績，他們在學習活動和其他方面的成績，將廣泛納入學生學習概覽內，並獲得確認。我們鼓勵每個學生制訂學生學習概覽，藉以全面反映學生就讀高中時的學習表現。學生學習概覽由學校簽發，作為香港中學文憑以外的校本學生表現「紀錄表」，以供大專院校及未來僱主參考（請參閱第五B冊）。

銜接專上教育進修途徑

學校應給予學生適當的指導，讓他們知道各種升學的途徑（請參閱圖表1.7）。

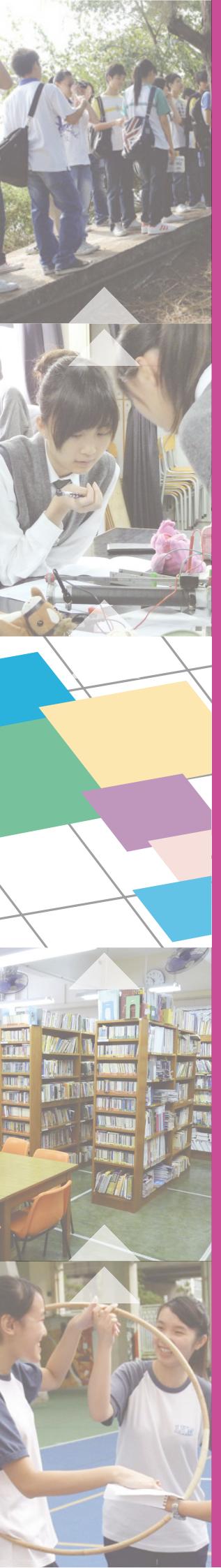
學校須熟悉各種可供學生選擇的途徑，有關的資料可存放於學校圖書館內，以供學生參考（請參閱第八冊）。

圖表1.7 多元途徑



反思問題

- 你會如何描述你學校的學生的需要？
- 你的學校如何協助學生達成高中教育的七個學習宗旨？你認為哪些重點切合學生的需要？
- 在中學教育階段，你的學校在落實課程設計原則方面達到甚麼程度？
- 你的學校是否鼓勵學生培養個人興趣，並為學生提供邁向成功的各種途徑？



參考文獻

教育統籌局 (2005) 《高中及高等教育新學制 —— 投資香港未來的行動方案》, 香港: 教育統籌局。

教育統籌局 (2006) 《策動未來 —— 職業導向教育及特殊學校的新高中學制》, 香港: 教育統籌局。

教育統籌委員會 (2000) 《終身學習•全人發展 —— 香港教育制度改革建議》, 香港: 教育統籌委員會。

課程發展議會 (2001) 《學會學習 —— 課程發展路向》, 香港: 課程發展議會。

課程發展議會 (2002) 《基礎教育課程指引 —— 各盡所能•發揮所長 (小一至中三)》, 香港: 教育署。

第二冊

學校整體課程規畫

課程寬廣均衡、
選擇豐富多元



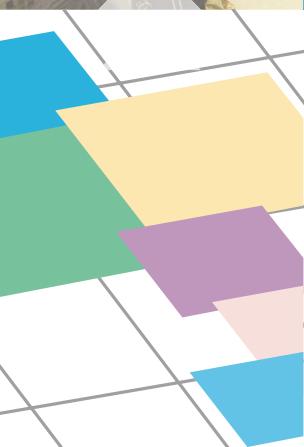
第二冊

學校整體課程規畫 課程寬廣均衡、選擇豐富多元

本冊子是《高中課程指引》十二本小冊子系列的其中一冊，內容如下：

目錄

2.1 本冊子的目的	1
2.2 學校整體課程規畫的原則和方法	1
2.2.1 考慮原則	1
2.2.2 學校整體課程規畫的實施	5
2.2.3 學校整體課程規畫與組合式時間表	11
2.3 高中課程的主要規畫事項	14
附錄	16



2.1 本冊子的目的

- 協助學校規畫學校整體課程
- 協助學校編排合適的時間表，為學生提供足夠的科目選擇，以配合他們的需要和興趣

2.2 學校整體課程規畫的原則和方法

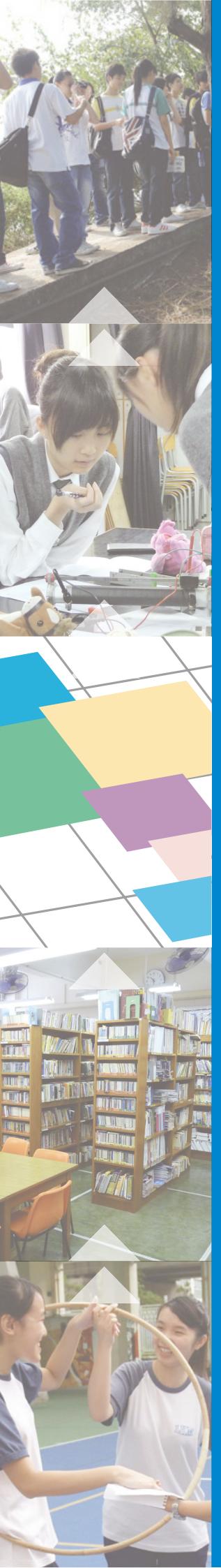
第一冊所指定的設計原則闡釋了高中課程所建議的學生課程，學校必須有系統地規畫整體課程，以確保每個學生能夠達成七個學習宗旨。

2.2.1 考慮原則

根據第一冊第1.3節所提及高中課程的七個學習宗旨，學校應：

- 掌握與高中教育相關的背景資訊，例如：有關學習的最新理論、現時香港的教育情況；
- 訂立**清晰的學習宗旨和目標，並有策略地按優次推行**；
- 提供涵蓋八個學習領域的科目，包括應用學習¹課程，以配合學生不同的興趣、需要和性向，並輔以其他學習經歷，以促進學生的全人發展；
- 參考本冊子第2.2.2節所述的**建議課時分配**，編排**合理的課時**，以達致寬廣而均衡的課程；
- 認清**學校的優勢、弱項、機遇和危機(SWOT)**，以便能調配資源，實踐學校所訂立的學習宗旨和目標；

¹ 應用學習前稱為「職業導向教育」。詳情請參閱《策動未來——職業導向教育及特殊學校的新高中學制》（教育統籌局，2006）。

- 
- 參考各科的課程及評估指引（課程發展議會，2007），以作為校本調適的基礎，確保：
 - ▶ 提供**多元化的選擇**，包括選修科目及選修單元，以配合學生不同的學習興趣、能力和需要；
 - ▶ 學生建立**穩固的知識基礎**，為日後升學做好準備；
 - ▶ 培養終身學習的能力、價值觀和態度，以切合時代的需要；
 - ▶ 加強**促進學習的評估**，以達成終身學習的教育目標；
 - ▶ 加強**初中與高中課程的銜接**。

以下例子說明學校在調配資源和規畫學校課程前，利用態勢分析法進行分析的結果。

例子：學校的態勢分析

	優勢	弱項	機遇	危機
學校				人口不斷下降，預期會收取較低組別的學生
校長	對學校發展持開放的態度，並有清晰的願景。	缺乏處理各類學校行政事務的經驗		
教師	獻身教育的教師隊伍	尚未建立教職員評核機制	一些有經驗的教師即將退休	
學生	大部分學生參與學習活動時，表現得很自律	大部分學生來自社會地位較低的家庭	學生普遍具備學習動機	學生的多樣性更顯著
家長		難以動員家長	太着重學術成績	
課程		德育及公民教育、與工作有關的經驗方面的發展尚未完善		
學與教	學校在兩個語文科目的校本課程發展的經驗豐富	科主任之間的協調合作不足		
評估	學校在初中階段的某些科目，能善用促進學習的評估		改變高中的評估文化	
專業發展	與大專院校緊密合作	缺乏處理有特殊教育需要的學生的訓練		
學校網絡		缺乏舉辦聯校課程的經驗	與鄰近的學校合辦聯校課程	

- 
- The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
 - This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance

基於以上的態勢分析，學校決定在規畫高中課程和調配資源時，集中下列幾方面：

- 藉籌備通識教育科和其他學習經歷，建立學校的協作文化。
- 校長參加由教育局舉辦的相關課程。
- 教師參加專業發展課程，建立學校的專業隊伍。
- 學生可以修讀兩或三個選修科目，包括應用學習課程和其他語言，以配合他們不同的需要或能力。學校會為修讀兩個選修科目的學生，提供兩個語文科的輔導班，而對數學有興趣的學生，則可以修讀數學科延伸部分的其中一個單元。
- 有系統地利用班主任課及上課時間表內的課堂，以促進德育及公民教育的發展。
- 讓家長參與有關學生福利和前途的決定，以加強家長的自主和參與。

為達成學校所訂立的學習宗旨和目標，我們鼓勵學校在設計高中學生的課程前，先就學校的優勢、弱項、機遇和危機進行分析，並反思下列問題。

反思問題

- 學校規畫課程時，主要考慮哪些因素？怎樣調配學校的資源，才能為學生提供寬廣而均衡的課程？
- 你的學校如何建基於已確認的優勢來規畫課程？課程訂定了哪些目標或重點，以配合學生的能力、興趣和性向？
- 你的學校如何透過規畫課程來改善弱項？
- 你的學校如何善用各種機遇？
- 你的學校如何處理危機？

為達成課程的學習宗旨，我們鼓勵學校在規畫整體課程和制訂不同策略時，參閱高中及高等教育新學制——「334」網上簡報 (<http://www.edb.gov.hk/334>)、課程發展處網頁 (<http://cd.edb.gov.hk>)，以及香港考試及評核局網頁 (<http://www.hkeaa.edu.hk>)，以取得下列最新的資訊：

- 課程及評估指引；
- 課程資源與教學例子；
- 策畫高中課程的例子及工具。

2.2.2 學校整體課程規畫的實施

學校進行整體課程規畫時，須考慮所有相關項目，包括：課程各個部分的課時分配；在不同班級開設的選修科目；靈活分組及組合式時間表編排；教師的調配；教師專業發展及知識管理；以及其他資源等。以上各項須互相配合。

課時分配

- 課時是指教師直接指導學生的時間，一般指課堂面授，但並非絕對。按每學年有190天上學日數，平均每天6小時的課時計算，高中學生課程和各個科目的建議課時分配，是基於三年高中教育總課時2,700小時而設計的。
- 學校可靈活分配課時予不同科目及學習經歷，以配合學生的不同需要及學校的情況。不過，學校必須為學生提供必要的學習經歷，包括：智力發展、德育及公民教育、社會服務、體育及藝術發展，以及與工作有關的經驗。
- 學校應着重促進學習的評估，避免花大量時間進行不必要的測驗和考試（請參閱第四冊）。
- 高中三年不同部分的學習經歷建議課時分配如下：

圖表2.1 建議課時分配

	組成部分	建議課時分配
核心科目	中國語文	338 – 405小時 (12.5 – 15%)
	英國語文	338 – 405小時 (12.5 – 15%)
	數學	270 – 405小時 (10 – 15%)
	通識教育	270小時 (最少10%)
二至三個選修科目		540 – 810小時 (20 – 30%) 270小時 (每科最少10%)
其他學習經歷	藝術發展	135小時 (5%)
	體育發展	135小時 (5%)
	德育及公民教育、社會服務及與工作有關的經驗	135小時 (5%)

反思問題

- 你的學校能否確保其他學習經歷的各個範疇都有適當的課時分配？

時間表的編排

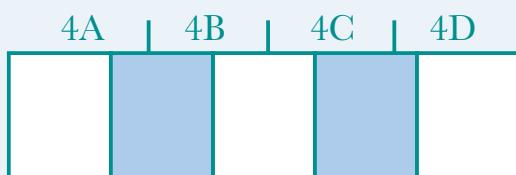
學校應靈活編排時間表，讓學生有機會選修不同的科目，並應確保善用所有的教學空間。學校規畫課程時，在時間表的編排方面必須先考慮學生的選擇。

靈活分組

利用經修訂的教師與班級比例，以及發放的高中課程支援津貼，學校應可在核心科目採用靈活分組，並為學生提供合理的科目選擇，以及多元化的其他學習經歷。

例子：靈活分組

- ▶ 學校A將四班中四學生分為五組，於同一時段上英文課。



- ▶ 學校B亦有類似的安排，將四班中四學生分為六組，兩班於同一時段上中文課。



- ▶ 只安排其中兩課節進行分組教學，如語文科的會話課、通識教育科的獨立專題探究。



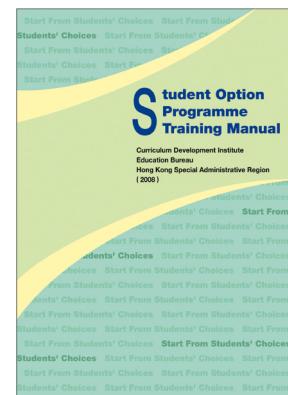
靈活編排核心科目的時間表

學校可根據需要和資源，在教授核心科目的選修單元或通識教育科的獨立專題探究時，採用靈活分組。至於數學科，學校亦可考慮分配較多課時予並沒有選修延伸部分的單元的學生，讓他們集中學習必修部分。

擴大學生修讀科目的選擇

學校規畫三年的高中課程時，須確保能提供足夠的科目選擇，以照顧學生的性向及興趣。學校可善用「學生選科程式」軟件，以編製組合式時間表，並考慮下列方法：

- 進行學生問卷調查，清楚了解他們的興趣、需要，以及對各個科目的需求
- 為中三學生提供就業輔導，以協助他們選擇合適的選修科目
- 與家長充分溝通，並舉辦簡介會和輔導會，以協助學生選擇最合適的選修科目
- 對需求較大的科目，可提供較多組別
- 利用組合式時間表編排選修科目，以滿足學生的選科意願
- 根據學生的意願、能力和表現來編配科目
- 採用星期制的時間表（五天或十天循環周），以便安排應用學習課程。應用學習課程可以安排在周六或平日的某一固定時段上課
- 採用十天循環周，均衡分配每個科目的課時，又或考慮在不同學期，採用不同的時間表
- 充分利用多元學習津貼，為學生提供更多的選擇，例如：其他語言、應用學習課程，以及開辦聯校課程，提供較少學生修讀的科目
- 讓中四學生按自己的意願及能力，選讀兩至三個選修科目
- 容許中五學生退修一個選修科目，改以應用學習或增潤課程代替



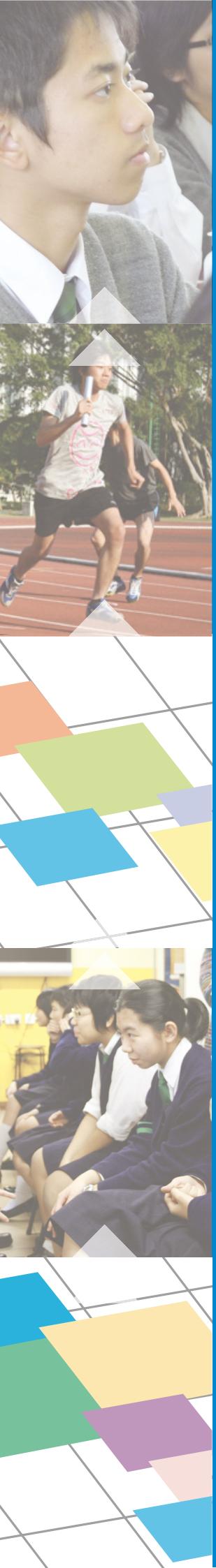
安排中四為「體驗年」

- 採用組合式時間表，讓中四學生選讀四個選修科目作為體驗課程，以拓寬他們的視野，但容許學生升上中五及中六後只選讀兩至三個選修科目（包括應用學習課程）。
- 三年高中所編排的科目時段應維持不變，學校可以安排中五及中六學生在不用上課的時段，進行其他學習經歷及/或通識教育科的獨立專題探究，以便充分運用課時。

根據學生的選擇、人力資源及學與教空間等因素，設有12至15班高中的學校，平均可開設10至12個選修科目供學生修讀。有關學校的高中課程（包括「體驗課程」）的課時分配例子，詳見附錄一。

反思問題

- 你學校的整體課程規畫如何配合學生的多元化需要？



靈活編排其他學習經歷的時間表

為促進全人發展，學校宜增加學生校內及校外的學習機會，讓學生獲得更多有關德育及公民教育、體育及藝術發展，以及與工作有關的經驗。學校可以：

- 瞞活而合理地在三年高中教育的不同時段安排其他學習經歷；
- 採用星期制時間表，以便進行其他學習經歷的課堂或活動，亦可安排在一個下午、考試後或長假前進行社會服務，以及與工作有關的經驗等活動；
- 採用雙星期制（十天循環周）時間表，以便編排更多相連的課節進行其他學習經歷的課堂或活動。

此外，學校亦可於某些指定的上課天，透過不同的學習活動及課程，為學生提供個別的其他學習經歷活動。

反思問題

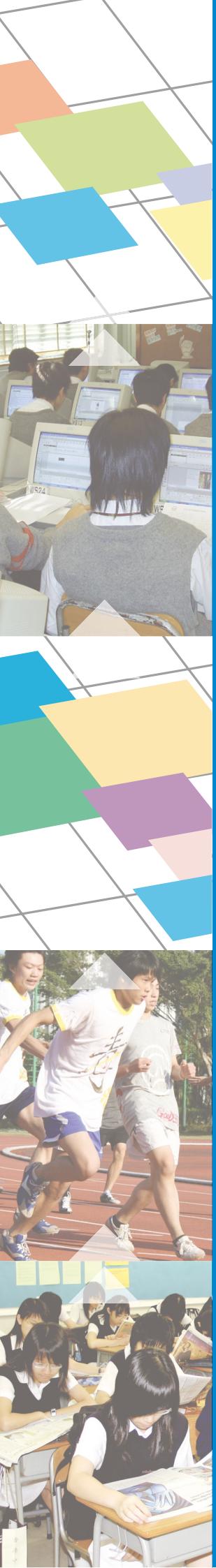
- 你學校的課程規畫、校曆表及時間表編排能否反映校方的辦學宗旨及學習目標？
- 你的學校在哪方面需要改善？透過課程規畫、校曆表及時間表編排能作出怎樣的改善？

2.2.3 學校整體課程規畫與組合式時間表

學校在規畫整體課程及編製組合式時間表時，可參考以下比較表。有關學校利用組合式時間表規畫課程的例子，詳見附錄二。如欲獲取更多的例子，可瀏覽 <http://www.edb.gov.hk/334>。

圖表2.2 編製高中組合式時間表

目的	現時情況	可行辦法
增加學生修讀科目的選擇	<ul style="list-style-type: none">● 學校預設文、理、商科的科目組合● 學生只能從有限的選修科目組合中選擇	<ul style="list-style-type: none">● 沒有預設的科目組合● 進行學生選科意願調查● 根據學校現有資源，以組合式時間表編排選修科目，以增加學生的選擇● 靈活運用學校設施，以增加教學空間



編製高中組合式時間表的主要考慮因素

- 對於需求殷切的科目應開設多於一組，讓更多學生修讀，並配合他們的需要。
- 組合科學科有三個組合模式：物理+化學、物理+生物、生物+化學。附錄二的例子是學校根據校內學生的選擇，而提供兩個組合科學科的組合。
- 在中五及中六退選其中一個科目的學生，可修讀應用學習課程或中、英、數三科的增潤課程。
- 體育、音樂、藝術、德育及公民教育、宗教教育可正式編入學校時間表，而作為其他學習經歷的德育及公民教育、體育發展、藝術發展、社會服務，以及與工作有關的經驗，則可安排在放學後或考試後的上課天進行。
- 學校可利用多元學習津貼，與鄰近學校合辦聯校課程，提供較少學生修讀的科目。
- 學校可採用如下圖表所示的雙星期制（十天循環周）時間表，靈活分配課時及安排更多的相連課節，以減省轉換課節所需的時間。

圖表2.3 雙星期制（十天循環周）時間表

時間	一 (星期一)	二 (星期二)	三 (星期三)	四 (星期四)	五 (星期五)	六 (星期一)	七 (星期二)	八 (星期三)	九 (星期四)	十 (星期五)
8:05-8:25 (20分鐘)						早會				
8:25-8:55 (30分鐘)					班主任課/晨讀					
8:55-9:40 (45分鐘)		選修 科目3			選修 科目2			選修 科目1		
9:40-10:25 (45分鐘)		選修 科目3			選修 科目2			選修 科目1		
10:25-10:45					小息					
10:45-11:30 (45分鐘)			選修 科目1							選修 科目2
11:30-12:15 (45分鐘)			選修 科目1							選修 科目3
12:15-13:20					午膳					
13:20-14:05 (45分鐘)						選修 科目1				
14:05-14:50 (45分鐘)	選修 科目1	選修 科目2		選修 科目3		選修 科目2			選修 科目3	
14:50-15:35 (45分鐘)	選修 科目1	選修 科目2		選修 科目3		選修 科目2			選修 科目3	



2.3 高中課程的主要規畫事項

學校整體課程規畫並非只以科目為本，在整個規畫的過程中，學校須透過不同的方法和途徑與持份者溝通，例如：舉辦分享論壇，加深校內及校外的持份者對課程規畫的了解。此外，學校亦可以透過問卷調查分析持份者的需要。學校在策畫新學制時，與持份者溝通是非常重要的。

下文扼要說明學校規畫高中課程的主要事項：

- 課程規畫和管理 —— 例如：科目的組合和選擇、校本評核、組合式時間表、課程資源、學生學習概覽
- 教師專業發展（教學法方面） —— 例如：學與教的範式轉變、課堂活動、高中課程詮釋、初中課程的準備、促進學習的評估
- 教師專業發展（哲理方面） —— 例如：態度、終身學習、變革管理
- 人力資源管理事宜 —— 例如：教職員調配、人力資源及繼任的規畫
- 靈活調撥資源以處理變革
- 學校組織及重組
- 有效溝通，加強協調
- 建立有效的網絡，確保資源共享、互助互惠

其他相關資源

- 編排時間表的工具及例子
 - ▶ 「學生選科程式」軟件有助學校分析學生的選科意願，編製組合式時間表，以配合學生的需要。軟件已上載 <http://sop.edb.hkedcity.net>。
 - ▶ 學校可根據情況及資源，運用網上學校行政及管理系統（下稱「網上校管系統」）的時間表模組或其他編製時間表工具。
 - ▶ 「334」網上簡報 (<http://www.edb.gov.hk/334>) 提供靈活安排時間表的例子。
- 網上資源：通識教育科網上資源庫 <http://www.ls.hkedcity.net>。
- 集合中央課程資源的網頁 <http://www.edb.gov.hk/cr/tc>。
- 應用學習課程的規畫：下列正在編製的材料和系統有助學校規畫應用學習課程：
 - ▶ 學校規畫應用學習課程的資料套（將於2009年年中發布）。
 - ▶ 應用學習課程的學校整體規畫、群集學校和時間表編排的示例（將於2009年出版）。
 - ▶ 網上校管系統設置電腦化的行政模組（計畫將於2010/11學年全面推行）。
- 其他學習經歷及學生學習概覽：
 - ▶ 其他學習經歷及學生學習概覽的重要資訊（包括學校個案），可瀏覽 <http://www.edb.gov.hk/cd/ole>。
 - ▶ 網上校管系統的「學生學習概覽」模組的設置。
- 新高中資料套：學校可利用新高中資料套的印刷版及網上版，作為與家長及學生溝通的工具。
- 大學收生要求：有關大學收生要求的詳情，可瀏覽「334」網上簡報 (<http://www.edb.gov.hk/334>)。

附錄一

學校C採用星期制的組合式時間表，每周45課節，每節40分鐘，並在中四提供「體驗課程」。該校整體高中課程的課時分配如下表：

組成部分	科目/ 課程	中四 (33周)	中五 (33周)	中六 (24周)	小時	課時分配 百分比
核心 科目	中國語文	6	6	6	360	51.1
	英國語文	7/6	7/6	7/6	420/ 360	
	數學	5/6	5/6	5/6	300/ 360	
	通識教育	5	5	5	300	
選修 科目	X1	4	5	5	278	34.2
	X2	4	5	5	278	
	X3	4	5	5	278	
	X4	4	0	0	88	
其他學 習經歷	德育及公民 教育、體育及 藝術發展等	6	7	7	398	14.7
總計		45	45	45	2,700	100

註：

- 「X」代表選修科目。
- 由於在周末及假期進行的其他學習經歷活動並不包括在內，故此，其他學習經歷的實際時數應能符合甚或超越建議的課時分配。
- 學生可在中四修讀四個選修科目，在中五及中六決定修讀兩或三個選修科目（包括應用學習課程）。

附錄二

學校D採用星期制的組合式時間表，每周45課節，每節40分鐘。該校高中課程的課時分配如下：

組成部分	科目/ 課程	課節		
		中四	中五	中六
核心 科目	中國語文	7	6	6
	英國語文	8	7	7
	數學	6	6	6
	通識教育	5	5	5
選修 科目	X1	4	5	5
	X2	4	5	5
	X3	4	5	5
其他 學習經歷	德育及公民教育、 體育及藝術發展等	7	6	6
	總計	45	45	45



學校根據學生的選擇而提供的科目組合：

時段一	物理	化學	生物	經濟 (第一組)	中國歷史	資訊及 通訊科技
時段二	組合科學 (生物+化學)	體育	企業、會計與財務概論	中國文學	組合科學 (物理+化學)	
時段三	視覺藝術	綜合科學	地理	歷史	經濟 (第二組)	音樂

註：

1. 組合式時間表是將選修科目分配在不同的時段，讓學生可以在每個時段中修讀一個選修科目。學校根據學生的選擇安排每個時段的選修科目，盡量滿足學生的選科意願。
2. 其他學習經歷活動會在周末及假期進行，其實際時數應符合甚或超越建議的課時分配。

第三冊

有效的學與教

在不斷轉變的知識世界
中學習



第三冊

有效的學與教

在不斷轉變的知識世界中學習

本冊子是《高中課程指引》十二本小冊子系列的其中一冊，內容如下：

目錄

3.1 本冊子的目的	1
3.2 從課程到教學法——高中課程學與教的重大挑戰	1
3.3 多元化的教學取向——配合不同的學習目標/重點/預期成果	3
3.4 有效的學與教策略	11
3.5 優質課堂——主要特點	15
3.6 跨課程的價值教育	21
參考文獻	23



3.1 本冊子的目的

- 重申《基礎教育課程指引——各盡所能・發揮所長》（課程發展議會，2002）所建議的有效學與教重點
- 在高中教育階段擴展有效的學與教意義
- 以可取的做法和例子闡述重要概念

3.2 從課程到教學法——高中課程學與教的重大挑戰

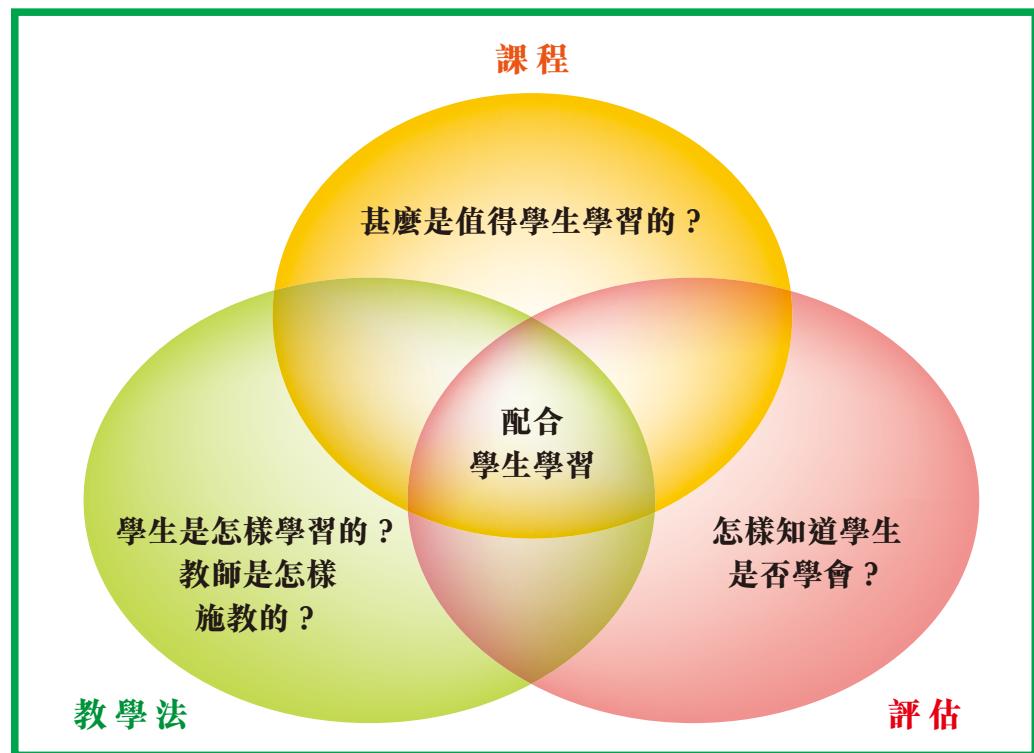
教師的重大挑戰是要將有關內容知識、共通能力和價值觀等課程目標，融入日常的課堂學習，使學生能在不熟悉的新情境下有效地應用所學。這意味着教師必須以其專業能力，在設計學與教策略時，能讓學生廣泛而有效地應用學習經驗，特別是促進深層理解、探究和以問題為本的學習方式，好讓他們投入校內和校外的協作式學習。

在課堂實踐新學制改革的基本理念，教師必須：

- 針對不同的學習目的、個別學生的需要和學習環境，採取多元化的教學策略；
- 運用新或舊的教學法，讓學生積極投入學習，協助他們發展思考能力和解決問題的能力，以及促進他們終身學習能力的發展；
- 實施配合課程轉變的評估，並肯定學生多方面的成就和能力。

值得重申的是，課程、評估和教學法這三個與學生學習有關的主要元素，必須環環緊扣、互相配合（見圖表3.1）。教師有時會過分重視課程和評估，而忽略了教學法在推行新學科課程的重要性。此外，透過有效的課堂教學法體現課程目標也是非常重要的。參考下文第3.3節有關現時對學與教的一些觀點，有助認清所需的教學法。

圖表3.1 環環相扣的課程、教學法和評估



3.3 多元化的教學取向——配合不同的學習目標/重點/預期成果

選擇合適的教學策略，最重要的原則是「切合目的」。世上並無一種教學取向可以滿足所有要求。事實上，教師需要採取多元化的學與教策略，以配合不同的學習內容、目的和重點。

根據下列三種對學與教的觀點，學與教策略可分為三類：

教學是「直接傳授」；學習是「成果」

這個觀點認為學習是教師直接向學生傳授知識，而產生一系列的學習活動。從學生的角度來看，這些活動包括接收、聽講，以及閱讀和記誦教科書或參考書籍。基於下列原因，教師不能摒棄直接傳授的教學方式：

- 這個方式適用於教授明確的程序和事實的教學重點。
- 教師經常會採用這種方式，以傳達一些學生還未有足夠背景知識的概念。
- 其他學習策略如探究式學習，並不適用於傳達資訊，尤其是在學生沒有足夠的背景知識的情況下。

典型例子包括：

- 教師提問，學生回答，並告知學生對或錯；
- 閷釋新技巧或程序（例如：學習如何解二次方程）；
- 提供強調應用的實踐機會（例如：使用地圖）；
- 在操練、實踐或練習後給予回饋；
- 概括新學的知識（例如：複習）。

- 
- The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
 - This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance

教學是「探究」；學習是「過程」

這種觀點包括多項策略，經常應用於較複雜的認知過程，並需要學生主動建構意義，着重他們的理解能力和概念的發展。學生互相提問，以顯示他們對所學的理解。

探究式學習可以是整班的互動教學，或是兩名學生之間、或是分組的互動學習，亦可以包括：

- 調動已有的知識和經驗；
- 設置寬廣、有意義的情境課題；
- 資源為本的學習技巧（例如：選取合適的學習資料）；
- 議題為本或問題為本的學習策略；
- 分組進行議題探究；
- 採用「開放式」問題；
- 紿予適當的「等候時間」，讓學生討論和反思；
- 鼓勵闡釋或詳細說明答案；
- 優質的解說。

要提高學生在課堂學習的質素，關鍵在於能找出學生所想和識別他們的需要。以下列舉一些具體可行的策略，教師可鼓勵學生兩人一組、分組或全班進行有質素的討論。

- 在提問後，預留較長的「等候時間」，讓學生回答問題
- 不要即時糾正學生的錯誤答案，可以向全班再次提問，引導出一個較佳的答案，或探究學生答「錯」的原因
- 有時可將「舉手回答問題」的規則，改為「舉手發問」
- 鼓勵學生在課堂上經常「思考、合作和分享」，即讓學生獨立思考，然後兩人一組分享意見。兩人小組其後可以與另一個兩人工組組成較大的組別，然後再重複上述的過程
- 利用海報和小冊子推廣良好的實踐方法，促進師生的課堂互動
- 較着重對話，減少書寫

學與教是「共同建構」

這個觀點強調在「社群」中建構知識，仿如專業領域的研究社群及成人學習。透過教師與學生的互動共同建構知識，而教師和學生同樣是學習者。

課堂上成員之間及課堂以外的其他知識來源，建立各種不同的聯繫。教師在課堂上不再是權威，與學生處於「平等地位」，共同為建構知識作出貢獻。

運用適當的「鷹架」或工具，可以促進學生的學習，例如：

- 運用電子工具建立「知識論壇」，為學生、教師與校外專家就一個有興趣的課題，提供一個學習平台；
- 運用其他「鷹架」協助共同建構知識，包括與同儕進行辯論的排練，並編訂自我評估清單。



例子：建立師生之間的學習社群

一群教師決定採用一些具體策略，在高中多個學科（例如：通識教育科、人文教育）建立學習社群，並指出必須加強以下三方面：

- 建立社群及組員的歸屬感
- 更多的團隊協作及溝通網絡，以促進學習
- 教師和學生共同承擔學習的責任

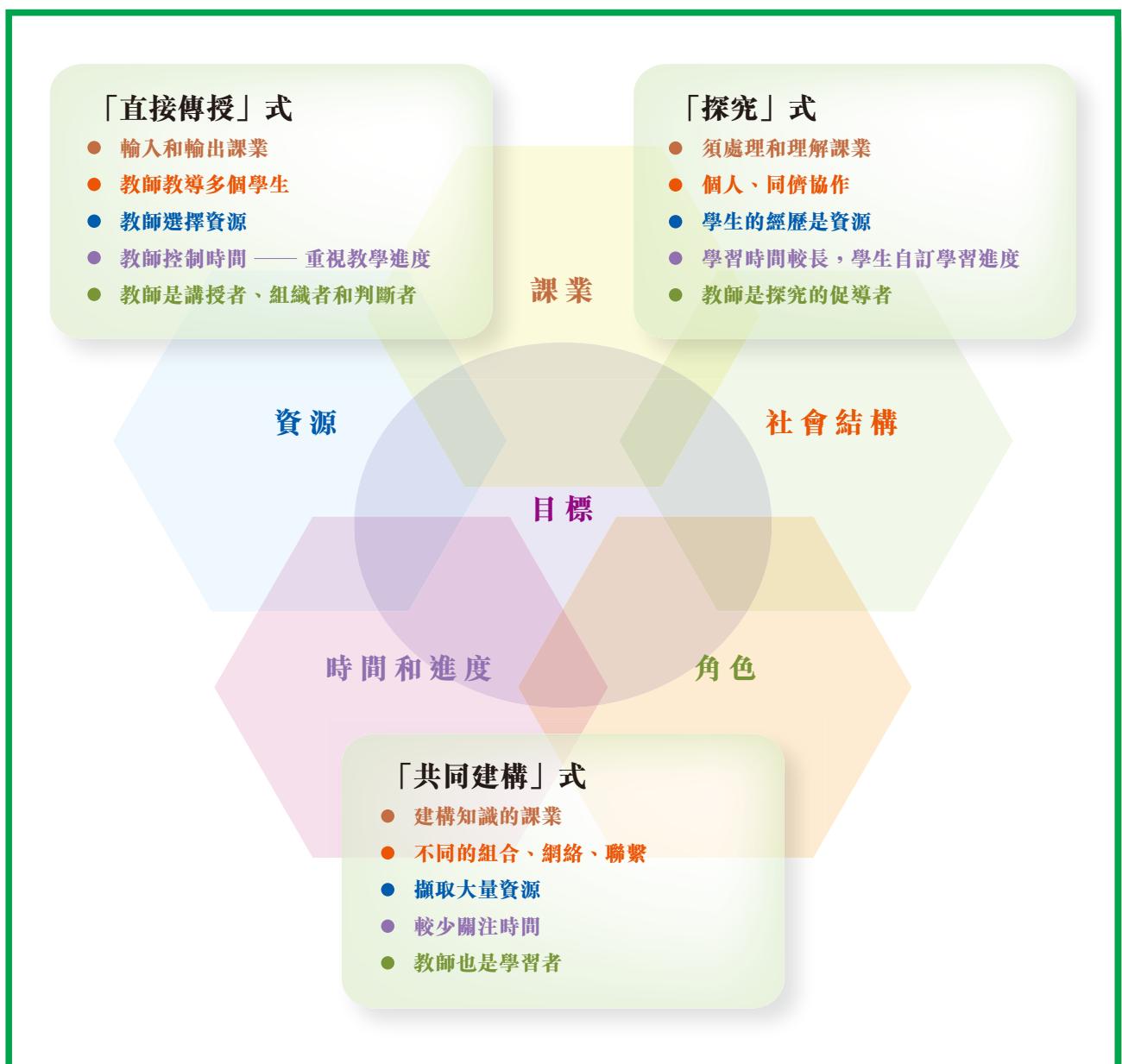
為培養社群及組員的歸屬感，教師採取下列原則以規畫正常的課堂學習：

- 教師和學生主動參與、共同學習
- 學習活動中互相聯繫（即教師和學生）
- 協作（即共同建構新知識）
- 多樣化（即彼此對話交流，並視對方為諍友）

教師認為主要工作是讓學生明白自己是學習社群的一份子，須共同承擔建構知識的責任，並視組員為學習夥伴。這種學習經歷有助高中學生了解知識是如何從廣大的社群中（例如：大學、專業人士之間）建構。這個取向適用於所有科目，特別是通識教育科、人文學科和科學科的部分課題。

屈金斯 (Watkins) (2005) 從課堂活動系統：課業、社會結構、教學資源、角色、時間及進度，概括了上述三種學與教觀點的取向有何不同。

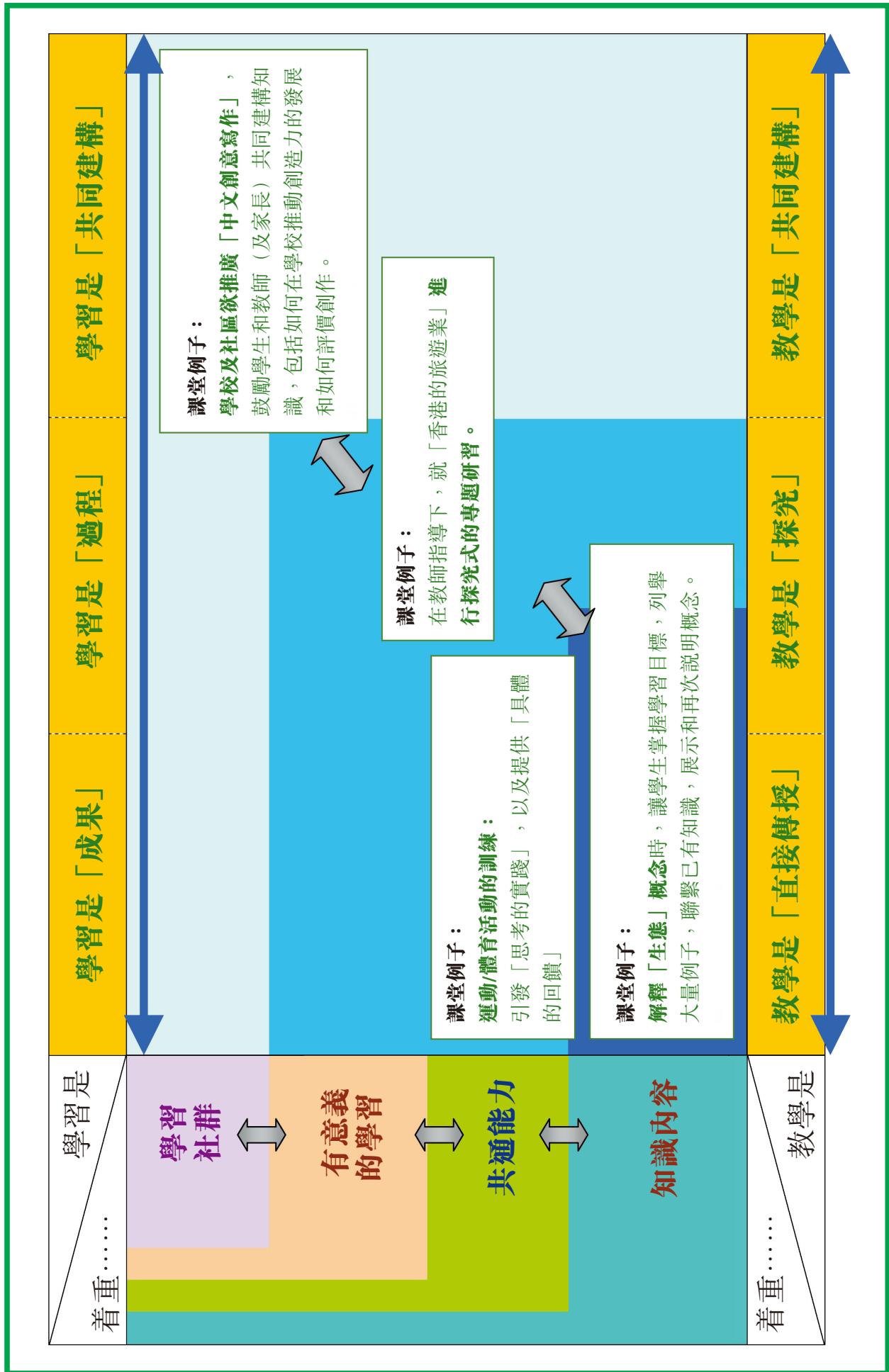
圖表3.2 橫跨三種學與教主要觀點的課堂活動系統

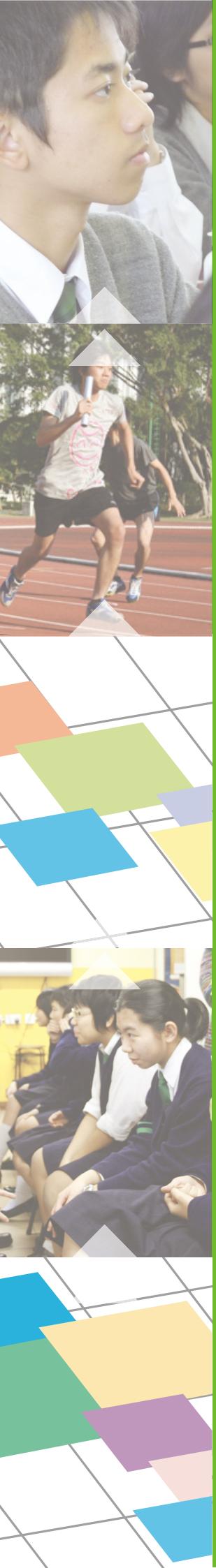


圖表3.3概述高中課程可採用的學與教取向。橫向部分顯示不同的教學觀點和取向，以配合不同的教學目的；垂直軸標示一系列的學習重點和目的（即由以內容為中心至以學習社群為中心），由教師在日常教學中建立，並與橫向軸的某些教學觀點互相呼應。下圖並結合一些課堂例子加以說明。



圖表3.3 學與教策略和取向





教師可檢視現時採用的做法，透過專業發展以補不足，並建立多元化的教學法（請參閱以下例子）。

例子：拓展多元化的教學法，發展專業優勢

教師A任教科學科已十二年。她廣泛採用直接傳授式作為主要教學策略，以教授大量的科學概念。她偶爾亦會採用「探究式」，協助學生探討高中課程的科學課題。為了提升她現時的教學法，她決定嘗試採用「共同建構式」去處理「核能對社會的影響」這類課題。她首先以校內的科學學會為對象，然後讓成績最好的一群學生建立網上知識論壇。教師A重新組織高中的課程，並適當引入「共同建構式」的活動，例如：辯論、討論平台、專題報告，以培養「學習社群」的文化。

反思問題

- 你的學生通常是怎样學習的？他們運用得最自如的是哪些策略？不同學生的學習強項是甚麼？
- 為達成學科課程的短期目標，你會怎樣運用自己的教學專長，以配合學生的學習強項？哪些做法需要調整？
- 你認為自己的教學法有甚麼需要補足？你認為需進一步學習哪一種教學取向？

3.4 有效的學與教策略

專業教師不單具備豐富的教學法知識，同時亦能因應課堂學習的多樣化而靈活運用其知識，以及個人經驗累積而來的有效策略和教學技巧。

學與教策略的一些例子：

(a) 「優質」的直接講解的例子

學校A舉行一系列有關教學法的校本專業發展後，各科主任便一起訂定若干「自我檢查」的項目，協助經驗尚淺的教師或「新教師」改善他們向學生講解「事物」的教學方法。他們總結如下：

1. 優質講解能提供清晰的資料（選用適當的展示工具）；
2. 優質講解能提供事情或概念的背景和情境；
3. 優質講解不單包括使用「甚麼」資料，也包括「如何」（例如：「如何應用有關技巧或概念？」），以及「何時」運用資料（例如：「何時可運用有關概念或事實？」）；
4. 優質講解包括監察學生是否逐步理解，並為他們釋疑解惑。

(b) 「多角度思考」的例子

為了在德育及公民教育課中培養學生深層的多角度思考能力，

1. 教師B向學生講述現實生活一件具爭議的事情，並要求學生寫下個人對事件的看法。
2. 學生分組進行角色扮演，代入其中人物 (X、Y、Z) 或團體（如政府、壓力團體……），分組討論事件背後的道德問題。
3. 學生其後互換所扮演的人物或團體角色，並鼓勵各組向全班匯報。
4. 活動結束，要求學生從不同角度反思，並指出個人觀點是否有所改變。



(c) 「體驗學習」或情境學習的例子

這策略結合有組織的介紹及匯報，可以在高中課程的許多情境中採用，例如：

1. 學生透過出版學生或家長通訊，學習寫作技巧。
2. 學生透過研究身邊的事物學習統計學，例如：有關學校運動隊的統計數字。
3. 鼓勵修讀商業課程的學生經營虛擬或小規模業務，並由業內人士擔任導師及提供支援。

(d) 「拼圖式」團隊合作策略的例子

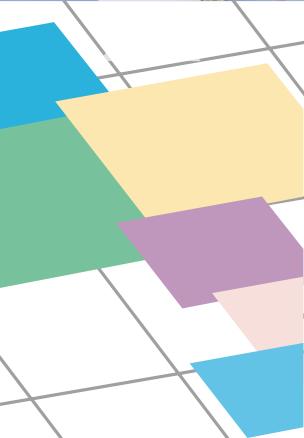
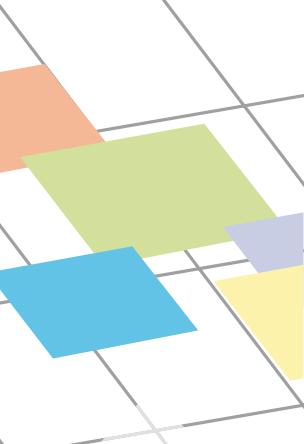
教師C不直接解釋一個包括四個子題 (X、Y、Z及W) 的課題，而選擇以「拼圖式」的團隊合作技巧，讓學生以生動的方式學習有關的概念。

1. 讓學生分成五人一組，把某個課題分成若干子題。每個學生負責教導同組其他學生一個子題。
2. 所有負責X子題的學生離開本身所屬小組，與其他負責相同子題的學生組成一大組，以便從另一組學生、教師及其他資源中學習X子題。Y、Z及W子題亦作同樣的安排。
3. 所有學生返回所屬的小組，互相教導本身負責的子題。
4. 經測試後，每個學生會根據所屬小組的平均表現而獲得評分。這活動促使每個學生全力以赴，並對團隊負責。

值得重申的是要達成學習宗旨的有效方法並非只有一種，傳統的學與教策略（例如：說教式教學）是有其價值的（請參閱第七冊）。

在學與教過程中，教師可因應所採用的各種策略而擔當不同的角色，包括知識傳授者、資訊提供者、促導者、輔導者及共同學習者。

教師的角色	行動（例子）
知識傳授者	講課、提供資訊
促導者	與學生討論，並在過程中指導學生
資訊提供者	為學生提供資訊的來源，讓他們有機會接觸課堂以外的豐富資源，並建立學習網絡
輔導者	就學生的研習方法和出路提供意見
評估者	讓學生知道自己的強弱項、學習進展，以及如何改進
領導者	主導和激發學生的學習
共同學習者	與學生一同學習



根據研究顯示，有幾個顯著的學校實踐方法能營造良好的**學會學習文化**，而這種積極的文化一般結合不同的實踐方法，在以下三個層面體現：

課堂層面：

- 使學習更明確
- 提高學生的自主學習

教師專業學習層面：

- 與同事進行共同探究及評鑒
- 透過與他人互相學習、支援及交流，建立社會資本
- 透過反思、自我評估、實驗及反饋，進行具批判性及能積極回應的學習
- 重視教師的專業學習及學生的學習

學校管理制度：

- 讓教職員參與決策，並運用他們的專業知識以規畫和評鑑學校的政策
- 與資深教師充分溝通，為學生學習訂定明確的方向和優先次序
- 支持專業發展，提供正式及非正式的培訓機會
- 專業審查，並建立校內及聯校的支援網絡

3.5 優質課堂——主要特點

下文集中說明構成優質課堂的因素，特別是概述與高中教育相關的幾個方面：

- 課堂的優質互動
- 課堂是學習社群
- 優質課堂的其他特點，例如：有效運用資訊科技及照顧學習差異。

優質課堂互動

無論哪一種學與教方式都不能缺少課堂「討論」或師生之間的互動，尤其是促進學習的對話，這種有組織的互動，能促進意見、理解和觀點的交流，學生能透過互動過程建構意義。

為協助學生解決學習的困難，教師可以：

- 把艱深的課題分拆成學生能應付的課業；
- 紿予明確的方向及指出有效的方法；
- 運用開放式和引導式的問題，並給予回饋。

當學生的能力不斷提高，教師的支援便可逐步減少。學生需要從有組織的討論中，透過與其他學習者和教師的互動建構知識，而並非經常訴諸教師的權威。



例子：課堂互動模式的檢核表

以下是亞歷山大 (Alexander) 在2006年所制訂的檢核表，用來評鑒一般課堂實踐的互動質素。該檢核表列舉各類型的對話：

- **集體**：無論是分組或全班，師生共同解決學習課業
- **互惠**：師生互相傾聽、分享意見及交流不同的觀點
- **支持**：學生不受拘束地表達意見，不會因答「錯」問題而感到尷尬，彼此協助以達成共識
- **積累**：師生根據個人和他人的意見，達成一致的思想和訂定探究的方向
- **有目的**：教師根據特定的教育目標，策畫和引領課堂討論

備註：

- 優質課堂互動的特點是教師能提供具體的回饋。近期的研究文獻指出，教師的回饋對改善學習成果影響最大。
- 提供具體的回饋即指教師引導學生思考，讓他們自行改正錯誤，而非由教師直接糾正他們的錯誤。例如：「告訴我你如何得出這個答案」，而非「不對，正確的答案是……」。
- 教師可利用回饋以：
 - ▶ 阐明目標；
 - ▶ 提供適當的建議；
 - ▶ 指示方向及目的；
 - ▶ 推動進一步的學習；
 - ▶ 展開新的對話或訓練思考；
 - ▶ 提供改進的建議。

- 教師應避免以下的回饋和評語：
 - ▶ 着重分數；
 - ▶ 經常強調個人（例如：「做得好，好學生」），而沒有評論某人的努力和表現。

反思問題

- 就你曾採用過的回饋形式，你認為哪一種最奏效？為甚麼？
- 你的學校會何時及如何採用上述的教學形式？需要克服甚麼限制？

課堂是學習社群

師生在課堂上共同學習可稱為「學習社群」。在學習社群中，各人對建構知識都起着不同程度的作用。

在課堂建立學習社群，可從下列三個主要方面發展：

- 建立社群意識（例如：積極參與、歸屬感、協作和對話）
- 培養對學習的承擔（即對學習日程達成共識）
- 分擔建構知識的責任

成功的關鍵在於師生對身為社群一份子的歸屬感，以及這個身份如何與更廣泛的社群聯繫。以語文科為例，最重要的是讓學生視自己為操該種語言的人，並在實際生活中與操該種語言的社群建立聯繫。

教師應善用在課堂建立協作文化的現有優勢。根據研究顯示，本地課堂受亞洲文化影響，深受社會重視，而學生亦喜愛協作的學習環境。



反思問題

- 你會採用甚麼策略，以便在任教的科目建立學習社群？
- 有甚麼工具或資源可加以利用，幫助學生更有效地進行協作學習？

「優質課堂」的其他主要特點

鼓勵有效運用資訊科技的課堂

日新月異的資訊科技為學習者提供了一個良好的學習環境。課堂上可透過生動的電子演示，以及電腦的虛擬和模仿，提高學生的學習效果。互聯網的擴展亦塑造了許多有意義的學習活動，包括搜尋、理解、篩選、組織、綜合、評價、反思及溝通。

教師應善用資訊科技以提升教學效果。互聯網是促進師生互動及建立學習社群的有效工具。電郵、網上即時通訊、網上日誌等，都是青少年常用作溝通和建立網絡的工具，教師應善用這些資訊科技，在校內甚至更廣泛的世界建立學習社群。不過，科技本身不會構成學習，但學生可以透過運用科技獲取資訊，與人分享和應用所學。

照顧學習差異的課堂

每個學生都各具獨特性，在課堂上學生的學習能力、學習風格、特別需要，以及興趣或動機等均各有不同。

教師對能力稍遜的學生應有合理的期望，可以透過有效的策略，如活動為主的學習及多元感官學習¹等，讓能力稍遜的學生投入學習。教師有時需要調整課程的規畫，以照營能力稍遜的學生，讓他們的自信心得以建立，而非受到損害。

能力較高的學生可透過延伸活動、獨立課業及追求個人興趣，發揮他們的學習才能。訂定不同挑戰程度的學習重點，以及按能力分組的活動，有助區分課業的難易程度，並讓不同能力的學生一起進行課堂學習和同儕學習（詳情請參閱第七冊）。

教師應了解如只靠外在的獎勵（例如：分數、獎品），以激發學生投入學習課業，一旦獎勵制度停止，學生的表現可能無法持續。然而，學生若是受個人的濃厚興趣推動學習，長遠而言，他們的表現會更佳和更富創意。

¹ 透過刺激不同感官以學習（例如：聽覺、視覺及觸覺），將所有感官整合，有助學生（特別是能力稍遜的學生）組織及牢記所學習的事物。



促進理解的課堂

有效的課堂實踐着重讓學生深入了解，而不只是背誦和牢記資料。對於必須牢記的課題，教師要知道牢記並不是要求學生不求甚解地「死記硬背」。我們往往發現（特別是在亞洲文化背景）適當的記誦是促進理解的基礎，反之亦然。

安排適當的課業才是挑戰所在，讓學生學以致用，例如：解釋事物、解決問題、立論、構思成果，既能顯示他們目前所理解的，也讓他們從課業中汲取經驗，作進一步的學習。

例子：促進學生理解的課業

下列的課業類型（並非遍舉無遺），有助加深學生對課題或概念的理解。

- 解釋（例如：「試以自己的文字解釋X的意思……」）
- 舉例（例如：「舉出有關X的新例子……」）
- 應用（例如：「利用X解釋課堂上未學習過的一個現象……」）
- 辯解（例如：「提出能為X辯護的證據……」）
- 比較及對照（例如：「X與Y有甚麼關係？」）
- 歸納（例如：「X、Y及Z隱含甚麼普遍模式或原則？」）
- 情境脈絡（例如：「X如何與Y的整體情況配合？」）

3.6 跨課程的價值教育

培養學生的價值觀應重於建構知識和發展能力。在學與教的過程中，不要將價值觀強加於學生身上，可透過互動及促進反思的學習活動，引導學生：

- 認清論點和判斷背後的價值觀；
- 分辨個人及社會問題蘊藏的價值觀；
- 洞悉個人行動所反映的價值觀和態度；
- 有理據的價值判斷，培養正面的價值觀。

以上都是值得讚賞和社會認同的行為的典型例子。

透過學習領域培養價值觀

不同學習領域是培養價值觀的重要載體，就以部分科目為例，例如：語文科、人文學科和通識教育科都有許多受主觀價值影響的議題，可藉此培養學生的價值觀。情境知識是透過真實的生活情境學習，輔以有組織的學習經歷（例如：就備受爭議的課題進行角色扮演、討論和辯論），從而鼓勵學生聆聽及容納不同的觀點，去除偏見，重新訂定選擇的優先次序，以協助他們建立個人的價值觀及信念。

透過校風培養價值觀

整個學校的學習環境，不論校內及校外，均對學生的價值觀產生潛移默化的影響。身教重於言教，培養學生正面的價值觀，例如：關心、尊重他人，實有賴良好的校風，以及教師、學生的良好榜樣和實踐經驗。

-
- The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
 - This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance

透過其他學習經歷培養價值觀

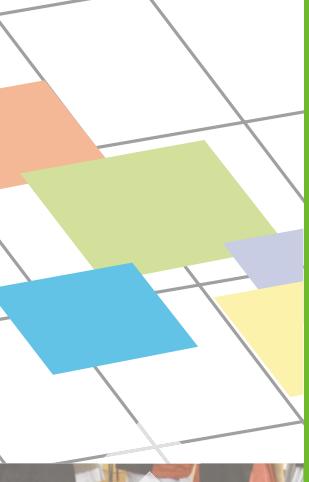
學校應為學生提供足夠的其他學習經歷（例如：社會服務、與工作有關的經驗），以培養正面的價值觀和態度。這些體驗性的學習（有時稱為「從實踐中學習」）對學生的持續個人發展極為重要（詳情請參閱第五A冊）。

反思問題

- 為使在學與教方面學得更多，你的學校來年在個人、部門、組別或全校方面訂立了哪些目標？
- 在照顧學習差異、資優及能力稍遜的學生的需要、運用資訊科技和其他學習經歷等方面，你的學校採用了甚麼政策？又如何就有關政策與教師和學生溝通？
- 你的學校對跨課程的價值教育有何整體策略？你的學校如何透過科主任及各學習領域進一步加強價值教育？對學科教師與德育及公民教育教師來說，除了直接傳授外，還有甚麼策略能有效地推動價值教育？

參考文獻

- Alexander, R. J. (2006). *Education as dialogue: moral and pedagogical choices for a runaway world*. Hong Kong: The Hong Kong Institute of Education in conjunction with Dialogos UK Ltd.
- Assessment Reform Group. (1999). *Assessment for Learning: Beyond the Black Box*. Cambridge: University of Cambridge Faculty of Education.
- Assessment Reform Group. (2002). *Assessment for Learning: 10 Principles*. Cambridge: University of Cambridge Faculty of Education.
- Black, P. and Wiliam, D. (1998). *Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment*. London: Kings College London School of Education.
- Black, P. et al. (2003). *Assessment for Learning: Putting it into Practice*. Maidenhead: Open University Press.
- Bransford, J. et al. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience and School*. Washington D.C.: National Research Council.
- Entwistle, N. (1988). *Styles of Learning and Teaching: An Integrated Outline of Educational Psychology for Students, Teachers and Lecturers*. London: David Fulton Publishers.
- James, M. et al. (2007). *Improving Learning How to Learn: Classrooms, Schools and Networks*. London: Routledge.
- Moseley, D. et al. (2003). *Thinking Skill Frameworks for Post 16 Learners - An Evaluation Report to Learning Skills Development Council*. U.K.: University of Newcastle Upon Tyne.



Riding, R. & Rayner, S. (1998). *Cognitive Styles and Learning Strategies: Understanding Style Differences in Learning and Behaviour*. London: David Fulton.

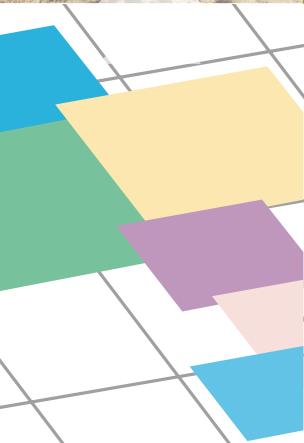
Swaffield, S. (2008). *Unlocking Assessment*. London: David Fulton.

Watkins, C. (2003). *Learning: a sense-makers guide*. London: Association of Teachers and Lecturers (ATL).

Watkins, C. (2005). *Classrooms as Learning Communities: What's in it for Schools?* New York: Routledge.

Watkins, D. & Biggs, J. (2001). *Teaching Chinese Learners: Psychological and Pedagogical Perspectives*. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, The University of Hong Kong.

Wood, D. (1998). *How Children Think and Learn*. Oxford: Blackwells.



第四冊

評估

課程、教學法及評估循環
中不可或缺的一部分



第四冊

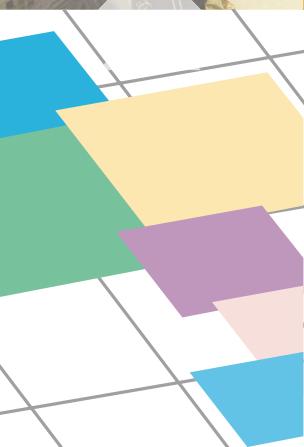
評估

課程、教學法及評估循環中 不可或缺的一部分

本冊子是《高中課程指引》十二本小冊子系列的其中一冊，內容如下：

目錄

4.1 本冊子的目的	1
4.2 從課程及教學法到評估	1
4.2.1 評估的角色	1
4.2.2 對學習的評估及促進學習的評估	3
4.2.3 優質的回饋	4
4.3 校內評估	6
4.3.1 高中階段校內評估設計的基本原則	6
4.3.2 高中課程評估的實施	10
4.3.3 制訂學校評估政策	13
4.4 公開評核	19
附錄	21
參考文獻	24



4.1 本冊子的目的

- 提供高中課程的評估架構
- 為如何在學校進行評估提供指引，包括制訂校內評估政策
- 為學校提供策略，推動促進學習的評估
- 讓教師了解學校課程與公開評核是互相配合的
- 改變學校的評估文化及實施方法

4.2 從課程及教學法到評估

4.2.1 評估的角色

評估是課程、教學法及評估循環中不可或缺的一部分。評估包括蒐集學生學習的顯證、詮釋資料，以及判斷學生的表現，藉以向學生、教師、學校、家長、其他持份者，以至為教育制度提供回饋。

對不同的持份者來說，評估有不同的作用，概述如下：

讓學生

- 從不同的角度了解學習目標，以及達到這些學習宗旨的進展情況；
- 知道下一個學習階段需要如何作出改善；
- 了解自己在學習上的強項和弱項，以及如何逐步改善，並能自主學習。

讓教師及學校

- 了解學生在學習上的強項和弱項；
- 認識學與教的實踐成效，並調整教學；
- 監控所提供的教育水平及質素；
- 指導學生未來的正確學習路向。



讓家長

- 了解子女在學習上的強項和弱項；
- 與學校合作，指導學生未來的學習路向。

讓其他持份者（包括大專院校、政府、僱主等）

- 了解教育已達到甚麼水平，並對教育質素作出評價；
- 為特定的升學途徑，甄選合適的學生。

4.2.2 對學習的評估及促進學習的評估

所蒐集的評估資料應清楚顯示學習的成果（學生學會甚麼及還未學會甚麼）及學習的過程（學生如何學習）。

前者是指學生學習取得怎樣的成果，所提供的教育質素如何，以及學生達到甚麼水平，而所涉及的評估通常稱為「**對學習的評估**」。後者是指幫助學生不斷改進，所涉及的評估稱為「**促進學習的評估**」。對學習的評估是根據學習目標和重點，匯報及評估學生的表現和進展。促進學習的評估是為了識別學生的強項和弱項，以及提供優質的回饋，給予他們適時的支援和強化所學。促進學習的評估也可協助教師檢視學習目標、教學計畫及教學策略。

高中課程就像其他學習階段一樣，最重要的是學校和教師能着重促進學習的評估，幫助學生學習得更好，以及促進終身學習。雖然，在高中階段非常重視對學習的評估，但促進學習的評估的作用，在整個學習過程中的重要性是不容忽視的。

在高中課程實施合適的評估策略時，應區分「進展性評估」及「總結性評估」兩種模式，這兩種模式具有不同的目的。

進展性評估是蒐集學生學習的顯證（例如：課堂觀察、課堂活動、家課及比賽），並給予回饋，以促進學習。總結性評估是在教學單元、學期或學年終結時所進行的評估，以總結學生學會甚麼（例如：單元終結的測驗或課業）。顯而易見，促進學習的評估的性質是進展性的，而對學習的評估的性質是總結性的。

- 
- The interaction between Biot components creates a stable equilibrium
 - This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance

促進學習的評估一般在日常教學中進行，是每日課堂實踐的重要部分。促進學習的評估是：

- 融入學與教的過程中；
- 與學生分享學習目標；
- 協助學生了解及認識他們所追求的目標；
- 讓學生參與同儕評估及自我評估；
- 紿予回饋，讓學生根據成功經驗和強項訂定下一步的學習，以及改善弱項；
- 教師和學生檢視及反思評估數據（學生的表現及進展）。

4.2.3 優質的回饋

進展性評估的精髓在於能在日常教學過程中持續蒐集數據，給予學生優質的回饋。進展性評估的優質回饋可透過設問、優質的課堂互動及/或經過精心設計的學習和評估課業而進行。另一方面，總結性評估的回饋則可透過預先設計的學習課業、作複習用途的課業、測驗或考試等進行。學生的表現一般以等級或分數來顯示，並且與特定的學習成果或其他人的表現作比較。

優質的回饋對學生的成績有正面的影響。回饋的形式可以是口頭意見或書面評語，並且可以納入成績表或學習歷程檔案。回饋並非指「讚賞」或「責罵」，也不同於「指導」，而應該就預期的學習成果和學生的表現，提供具體的資料，讓學生可以作出改進。

向學生提供回饋時，應注意下列幾點：

- 回饋應能提供**具體的資料**，清楚識別強項和弱項，並明確指出如何改進。
- 回饋應是**正面和有建設性的**，以便提高學生的學習動機，例如：凸顯學生已改進的地方，並直接或間接指出他們未達標之處。
- 回饋應是**動態和可調適的**，容許意見交流，並能適當調整，以切合個別學生的學習需要。
- 回饋應是**適時的**，延遲向學生提供回饋，會減弱促進學習的成效，並應強調課堂上口頭回饋的作用。

反思問題

- 在高中階段，你的學校較重視對學習的評估，還是促進學習的評估？教師和家長有甚麼看法？
- 你學校現時的高中評估政策和實施方法，如何反映課程設計和學與教策略的適切性呢？
- 你學校對學生表現的回饋如何幫助他們改進？
- 你的學校如何把對學生表現的回饋告知家長？有何改善溝通的方法？



4.3 校內評估

4.3.1 高中階段校內評估設計的基本原則

評估的最終目的是促進學生的學習，因此，學校應配合所提供的課程，制訂校內的評估政策，以提供豐富的評估數據或資料，給予學生回饋，改善他們的學習。學校適當地保存紀錄，並有系統地分析評估結果，有助提供以實證為本的回饋，以規畫校本課程。學校必須注意下列幾點：

- 我們相信每個學生各具獨特性，都有能力學習，因此，我們應發展他們的多元智能和潛能，《學會學習——課程發展路向》（課程發展議會，2001）報告書建議評估的實施應有所改變，學校應着重「促進學習的評估」，以作為學習、教學及評估循環中不可或缺的一部分。
- 評估須配合學生的學習，並須根據課程目標、學習重點及預期的學習成果。良好的校內評估應基於按學習目標或成果制訂的評估準則。
- 每種評估模式或策略都有其局限性。多元化的評估模式或策略，才能真正反映學生的表現或進展，例如：紙筆考試未必能反映學生做實驗、創作及實踐工作的表現。因此，必須因應不同的學習目標，採用適當的評估模式。
- 同一班學生的能力各異，採用不同的評估模式及策略，能針對不同的表現水平，以及照顧學生的多樣性，並讓他們有平等的機會展示他們的能力。
- 讓學生有充足的機會獲得及時的回饋，透過課堂上的對話，有助推動及指導學生未來的學習。
- 促進學習的評估有助持續地追蹤學生的進展，讓學生建立自信，並對個人的學習負責，進而奠定終身學習的基礎。

- 可利用從總結性評估所蒐集的資料作為進展性的用途，除測驗及考試的結果外，學校應同時就學生的表現給予建設性和及時的回饋。
- 適當的評估設計及方法能為學生提供優質的回饋，並對他們的學習產生積極的倒流效應。

學校在制訂校內評估政策時，應區分進展性評估及持續性評估。進展性評估是根據學生在正式或非正式評估的表現給予回饋，從而改善學與教。持續性評估是評估學生不斷進行的活動，不一定給予回饋。累積每周或每月測驗、小測及學期考試的成績，而沒有為學生提供建設性的回饋，都不是有效的進展性評估，也不是有意義的總結性評估。

我們理解教師傾向採用直接傳授的教學模式，透過着重考試內容的反復測考，訓練高中學生作答特定的題型，為公開考試做好準備。然而，教師應該注意有效地利用促進學習的評估，可以提高學生的能力，而成果最終亦會在公開考試中反映出來。

學校過分着重操練，會縮減課堂的學與教時間，令教師增加不必要的工作量，亦會加重學生的壓力。建議學校設計校內評估時，不應只採用或複製公開評核的模式。





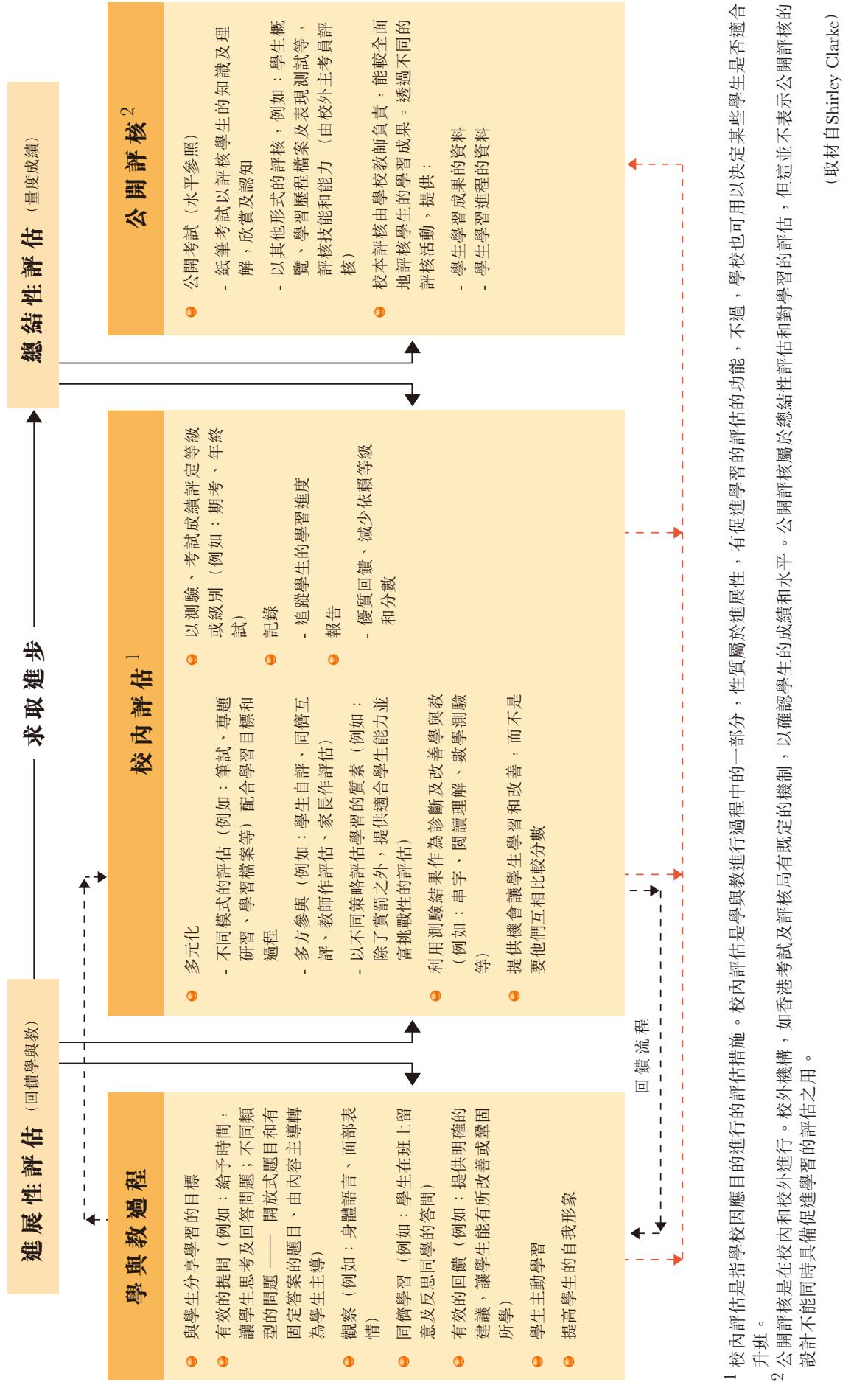
反思問題

制訂學校評估政策須注意下列的關鍵問題：

- 你的學校如何保存評估紀錄？這些紀錄如何協助教師改善教學？
- 你學校的評估政策是否有助促進學生的學習？
- 你學校的評估程序能否有效及直接地評估學生的學習成果？如否，你會如何改善？
- 哪些評估模式、策略及工具等能適當地反映學生學習上的強項及弱項？
- 學校應多久進行一次評估，從而得知學生的學習進度？

圖表4.1 顯示高中階段學校實施評估的架構。

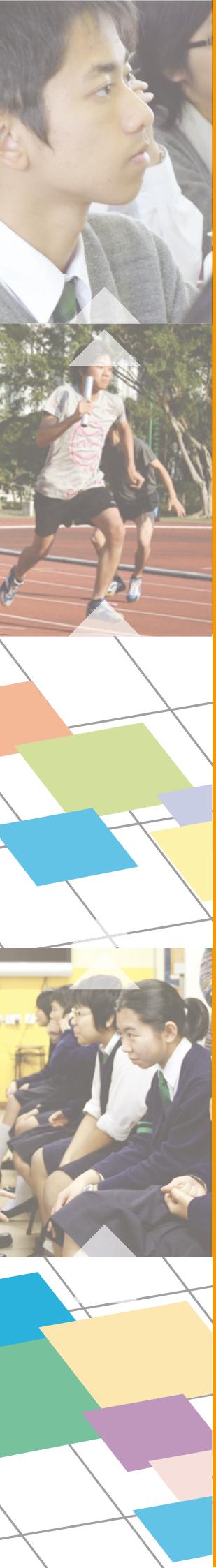
圖表 4.1 學校實施評估的架構



¹ 校內評估是指學校因應目的進行的評估措施。校內評估是學與教進行過程中的一部分，性質屬於進展性，有促進學習的評估的功能，不過，學校也可用以決定某些學生是否適合升班。

² 公開評核是在校內和校外進行。校外機構，如香港考試及評核局有既定的機制，以確認學生的成績和水平。公開評核屬於總結性評估和對學習的評估，但這並不表示公開評核的設計不能同時具備促進學習的評估之用。

(取材自 Shirley Clarke)



4.3.2 高中課程評估的實施

學校應該運用一系列的評估方式，例如：學習與評估課業、活動、專題報告、學習歷程檔案和作複習用途的作業，促進各項學習成果的實現。這些方法有助學校就學生理解概念、知識、共通能力和學科特定能力的發展給予回饋。學校可參閱個別的課程及評估指引，了解良好的實踐方法。

學校要達到促進學習的評估的目的，應注意給予優質的回饋比不斷評估學生更為重要，這是因為評估最重要的作用是確認學生的強項及弱項，從而幫助他們改善及監督學習進展。此外，學校須注意課程及評估指引內所推廣的一些評估方式是和學與教過程緊密結合的，並非「外加」或獨立的活動。例如：

- 當全班討論一個社會議題時，教師可以向學生提問，就學生的回應評估他們的進展或表現。提問是進展性評估的其中一個關鍵元素，讓學生了解自己知道甚麼，並可進一步加強他們的理解。
- 教師指導學生做專題研習時，師生面談時的對話，便是一種評估學生表現的方法。這些對話可視作回饋，藉此刺激學生進行批判性反思，以及改善他們的學習。

評估不應只限於以檢查為目的，應給予學生回饋，讓他們知所改善。

評估的例子

學生需要撰寫實驗報告。學生成除了學習撰寫實驗報告外，亦需要寫作一些論文，內容強調應用科學原理；或由科技引起的道德議題。為了評估學生能否結合學科知識的能力，學校A的化學科教師，要求學生集中寫下所應用的科學原理，所研習的化學物質對環境的影響，或與所涉科技有關的道德議題，而不是一般的實驗評論。評價報告時需要考慮的範圍，包括：

- 內容（例如：科學原理的應用、觀念是否相關、涵蓋題目的範圍）；
- 組織（例如：邏輯順序、前後連貫）；
- 語言運用（例如：合適、流暢、準確）；
- 運用共通能力的證據（例如：溝通、創造力、批判性思考、協作、解難）；
- 態度（例如：熱心參與活動）。

同樣，該校的藝術科教師要求學生創作一件藝術品，然後讓學生互相評論初步完成的作品。在製作時間方面雖有所限制，但讓學生有機會：

- 顯示他們對學習評估準則的理解，並能評價自己和別人的作品；
- 正面看待別人的努力及成果；
- 展示他們如何主動地改進自己的作品。

在某程度上，高中的校內評估方法應與初中的互相配合。學生由初中升上高中，學校應給予他們不斷提升能力的機會。學生面對性質相近，但難度不同的任務時，可以展示他們相關能力的發展。



反思問題

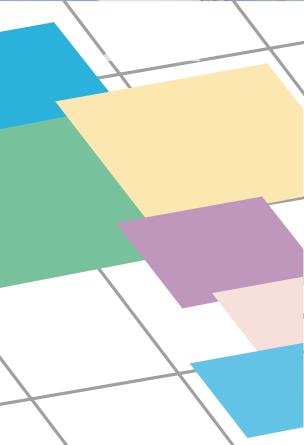
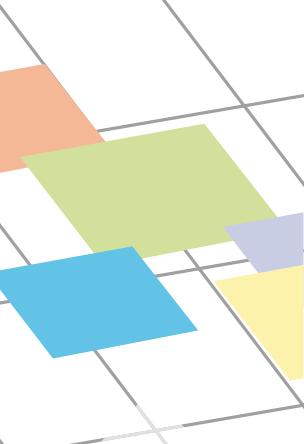
- 你的學校如何利用以下活動，建立或改善評估文化？
 - ▶ 開卷測試
 - ▶ 討論、辯論和角色扮演
 - ▶ 野外考察
 - ▶ 小組活動
 - ▶ 專題研習
 - 你會採用甚麼校內評估方式？你會在高中及初中班級採用不同的評估方式嗎？
- 

4.3.3 制訂學校評估政策

為了集中力量，避免工作重複，甚或出現矛盾，學校應制訂校本評估政策。學校制訂政策時，教職員應該：

- 就如何在促進學習的評估和對學習的評估之間取得平衡，與校內教員討論，並達成共識；
- 就如何在推廣共同的評估方式，以及以學生為中心或班別為本的不同方式之間取得平衡，與校內教員討論，並達成共識；
- 配合學校整體課程的規畫，以訂定評估目標；
- 如有需要，可參考其他方面的資料，例如：中國語文、英國語文、數學的全港性系統評估，以確定學習、教學及評估的一些重點；
- 按年級、學習領域及科目，或跨年級、學習領域及科目，訂定合適的評估準則，並達成共識；
- 協議如何蒐集學生學習的顯證；
- 協議如何記錄和保存評估結果，以及如何提供回饋，以提升學生的學習成效。





學校評估政策應確保所有學生的學習都有全面評估的機會，而不會增加他們不必要的負擔。

學校可根據評估政策，制訂年度評估計畫，讓教師：

- 將想法付諸行動；
- 認清不足之處，並反思日常評估的實施，例如：有否利用回饋來調整教學計畫，以及有否強調促進學習的評估；
- 檢視評估目標是否達到，以及是否所有學生都清楚評估的目的。

學校應該定期檢討評估政策及推行情況，確保評估可為課程及學與教過程，提供有用和及時的回饋。

學校評估政策的例子

下表說明某校為推廣促進學習的評估所採用的政策及指令。

範疇	層面	教師的職責	負責人
評估規畫和實施	系統層面的指令	<ul style="list-style-type: none">根據課程目標，協助制訂學校整體評估政策，並採用進展性評估和總結性評估向學生和家長解釋評估政策，並根據評估結果，致力提高學與教的效果適時、全面及具體地檢討評估政策和系統，找出有效和不足之處，以便及早跟進經常檢討各種評估模式，以配合當前的課程目標	<ul style="list-style-type: none">校長、副校長和學習領域統籌主任校長、學習領域統籌主任和教師副校長和學習領域統籌主任學習領域統籌主任
評估的實施		<ul style="list-style-type: none">設計合適的評估模式，可真正反映學生的表現，包括知識、能力、態度和所付出的努力確保評估的範圍、方式和難易程度，能切合學生的能力和需要讓學生有機會透過同儕評估和自我評估進行反思靈活採用不同的評估模式，以照顧學生的多樣性	<ul style="list-style-type: none">學習領域統籌主任和教師學習領域統籌主任和教師教師教師
等級、評分和給予回饋		<ul style="list-style-type: none">認清學生的強項和弱項為學生提供改善的方向提供適時和有用的回饋，幫助學生改善學習	<ul style="list-style-type: none">教師教師教師
評估資料的運用	管理評估資料	<ul style="list-style-type: none">有系統地記錄評估所得資料，讓學校和教師可以跟進學生學習的進展，並制訂教學計畫	學習領域統籌主任和教師
	運用評估資料	<ul style="list-style-type: none">利用評估資料診斷及評鑑學與教的效果利用評估結果制訂改善學生學習的方案幫助學生了解自己的學習進展，並訂定日後的學習目標通過不同途徑，讓家長得知學生的學習進展	<ul style="list-style-type: none">學習領域統籌主任和教師學習領域統籌主任教師教師



評估計畫例子

為配合資訊及通訊科技的課程及評估架構，某校為其中四學生制訂了以下的評估計畫。該校採用了《資訊及通訊科技課程及評估指引》第3.2節「個案三——GHI中學的資訊及通訊科技課程規畫」的建議。

評估目標和評估計畫

評估目標分為以下(A)、(B)、(C)三類，顯示知識與理解、能力、價值觀和態度同樣重要。

(A) 學生應對以下概念有基本的了解：

- 現實生活中的資訊系統及資訊流程；
- 資訊與數據的分別；
- 如何在電腦中組織及呈現數據；
- 上網所需要的硬件、軟件和互聯網服務供應商；
- 互聯網上可供選擇的個人、社交及商業活動；
- 在互聯網上傳輸及展示多媒體元素所涉及的技術。

(B) 學生應該可以：

- 綜合運用辦公室自動化軟件；
- 適當地處理及演示不同種類的資訊；
- 連接互聯網及參與各種網上活動，例如：搜尋資料、分享意見、交換訊息及檔案；
- 因應對象設計及建構簡單的網頁。

(C) 學生應該可以：

- 欣賞資訊及通訊科技的進步如何促進資訊年代的出現與發展，以及其對社會的影響；
- 重視及評鑑互聯網發展對社會上各種活動的影響。

廣泛採用各種評估方式全面評估所達成的不同學習目標，包括紙筆測驗、實踐課業及口頭提問，而其中以一個結合不同學習目標的專題報告，作為評估的重要部分。教師應討論各項評估課業的推行細節，包括頻次、時間、格式及各部分的比重，並達成共識。評估計畫概述如下：

範疇	組成部分	學習成果的例子
(A)	期中試	<ul style="list-style-type: none">了解數據如何在電腦中組織及呈現
	年終考試	<ul style="list-style-type: none">從速度、成本、安全性及可用性幾方面比較使用互聯網的常用方法
	線上測驗 (自我評估)	<ul style="list-style-type: none">描述怎樣運用驗證及奇偶檢測來偵查及避免錯誤
	專題研習 —— 書面報告	<ul style="list-style-type: none">指出不同網絡活動的好處和限制
(B)	口頭提問	<ul style="list-style-type: none">討論網絡環境所提供的常見服務
	實用課業 —— 教師觀察	<ul style="list-style-type: none">將多媒體的內容轉換成數碼格式將它們轉換成不同的檔案格式
	專題研習 —— 網站、幻燈片演示	<ul style="list-style-type: none">有效及綜合運用套裝軟件因應對象設計及建構網頁



(C)	專題研習—— 口頭提問	● 重視互聯網發展對社會上 各種活動的影響
	口頭報告	● 欣賞科技進步作為改善人 類的媒介
	學生自我反思	● 欣賞資訊及通訊科技的進 步如何促進資訊年代的出 現和發展，以及肯定其對 社會的影響

定期安排測驗、口頭提問及實用課業，以便取得豐富的資料，為學生的學習進展提供回饋。這種回饋有助學生維持學習的動力及識別他們的強項和弱項，並能使他們的資訊及通訊科技的學習歷程檔案更加豐富。

反思問題

- 你的學校採用甚麼評估政策？
- 你學校的評估政策和方式有甚麼優點和弱點？
- 你的學校如何改變校內的評估政策及方法，以促進學
生在新學制和特定的新高中科目的學習？
- 高中的評估活動與初中的有何不同，尤其是在發揮學
生的潛能方面？

4.4 公開評核

在公開評核方面，採用了一系列的策略，使評核能配合學校課程，並推動評估文化的轉變。香港中學文憑將以水平參照模式匯報學生的表現，並加入校本評核。水平參照匯報模式是指參照各科所制定的一套水平標準，匯報學生的表現等級。水平參照涉及匯報成績的方法，但並不改變教師或評卷員對學生習作的評分。

學校可在附錄找到更多有關水平參照匯報模式及校本評核的資料，也可參考香港考試及評核局網站 (<http://www.hkeaa.edu.hk>) 所提供的最新資料。

有關水平參照匯報模式的實施，學校應做些甚麼準備？

學校應：

- 協助學生了解這個制度及其標準；
- 向學生說明有關標準，以便他們能達到更高水平；
- 繼續他們的常規學習、教學及進展性評估。

反思問題

- 你的學校如何把校內評核與公開考試連繫起來？
- 你的學校如何利用等級描述，協助學生充分發揮他們的學習潛能？
- 你的學校如何評核學生在認知和情意方面的發展？



在校本評核方面，學校該怎樣做？

學校應：

- 協助學生了解校本評核的理念及要求；
- 因應學生的能力，幫助他們充分發揮潛能；
- 繼續他們的常規學習、教學及進展性評估；
- 將校本評核融入常規學與教計畫內；
- 將各科目的校本評核分布在中五及中六的學年，避免在某時段的工作出現重疊；
- 根據他們的學與教計畫，監督及推行校本評核，並在學生學習過程中擔當促導者的角色；
- 幫助學生處理他們的課業。

反思問題

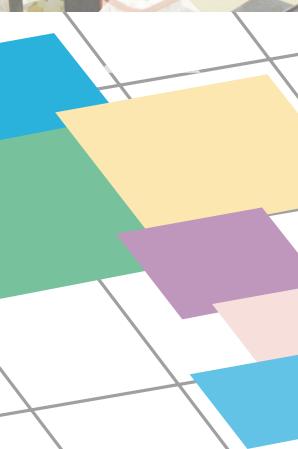
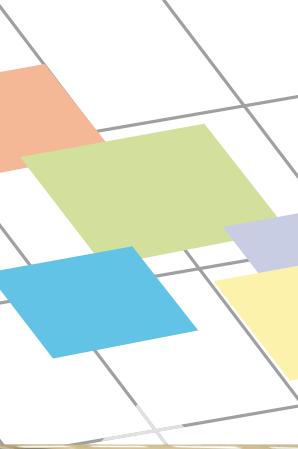
- 你會採用甚麼方法避免給予學生過多不必要的評估課業？
- 在推行科目的校本評核時，你如何確保學生所呈交的是其個人的習作？

附錄一

水平參照成績匯報

- 香港中學文憑將會採用水平參照模式匯報評核成績，意思就是參照一套水平標準匯報考生的表現等級，而這套標準是按有關科目的變量或刻度上的臨界分數所訂定的。水平參照涉及匯報成績的方法，但不改變教師或評卷員對學生習作的評分。
- 香港中學文憑會以五個臨界得分訂定五個表現等級（1至5），第5級為最高等級。表現低於第1級的會標示為「未能評級」。
- 五個等級將各附有一套等級描述，以說明一個在有關等級的典型學生的能力所及。這些等級描述所說明的只是「平均」的表現，未必能準確地應用於個別考生，他們在某一科目可能表現參差，跨越兩個或以上的等級。
- 在訂定香港中學文憑第4級和第5級的等級水平時，將會參考香港高級程度會考A至D級的水平。參照以往A至D級的水平以設定第4級和第5級的水平，其重要性在於確保跟以往的評核措施有一定程度的延續性，方便大專院校的遴選工作，以及保持國際的認可。
- 考生的等級將由公開考試及校本評核的成績組成。
- 為了維持公開評核的區別能力，以方便遴選，在考獲第5級的考生中，表現最優異的，其成績將以**標示（即5**），而隨後成績較佳考生的成績則以*標示（即5*）。

The interaction between Biot components creates a stable equilibrium
▪ This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance



附錄二

校本評核

- 在公開評核中，校本評核是指在學校進行，並由任課教師評分的評核活動。校本評核的主要理念是提高整體評核的效度，並能涵蓋不能輕易透過紙筆評核的學習成果。
- 推行校本評核還有其他原因。例如：減少對考試的依賴，因為考試成績或未能可靠地反映學生的真正能力。由熟悉學生的任課教師，根據學生在一段較長時間內的表現進行評核，可讓每個學生獲得較高信度的評核。
- 另一原因是為學生、教師及教職員帶來正面的「倒流效應」。校本評核要求學生參與有意義的活動，從而評核他們的表現，有助激發他們學習動機。校本評核可以強化課程目標和良好的教學實踐，使日常的活動更有組織和意義。
- 須注意的是校本評核並非課程的「外加」部分。校本評核的模式都是課程建議的課內和課外慣常活動。實施校本評核，需要照顧學生不同程度的能力，並避免不必要的增加教師及學生的工作量。
- 某些學科比另外一些學科較有條件推行校本評核。因此，高中課程會逐步引入校本評核，而比重、評核模式等會隨着時間而改變。一些實用科目會佔較高的比重。
- 校本評核的設計將可讓教師更加容易鑑別學生的作業，防止作弊。這表示部分的校本評核將在教師直接監管下進行。
- 大部分的學科都會採用統計方法調整各校評核學生作業的差距。教師清楚了解校內學生的水平，但並不一定熟悉其他學校學生的表現。透過分數調整，能確保所有學校的評核可以互相比較。

- 某些學科的考生較少，而且校本評核涉及的成果與透過紙筆評核的不盡相同，因此，會採用非統計方法的調整，例如：組成校外調控小組進行專業判斷。



參考文獻

Assessment Reform Group. (1999). *Assessment for Learning: Beyond the Black Box*. Cambridge: University of Cambridge School of Education.



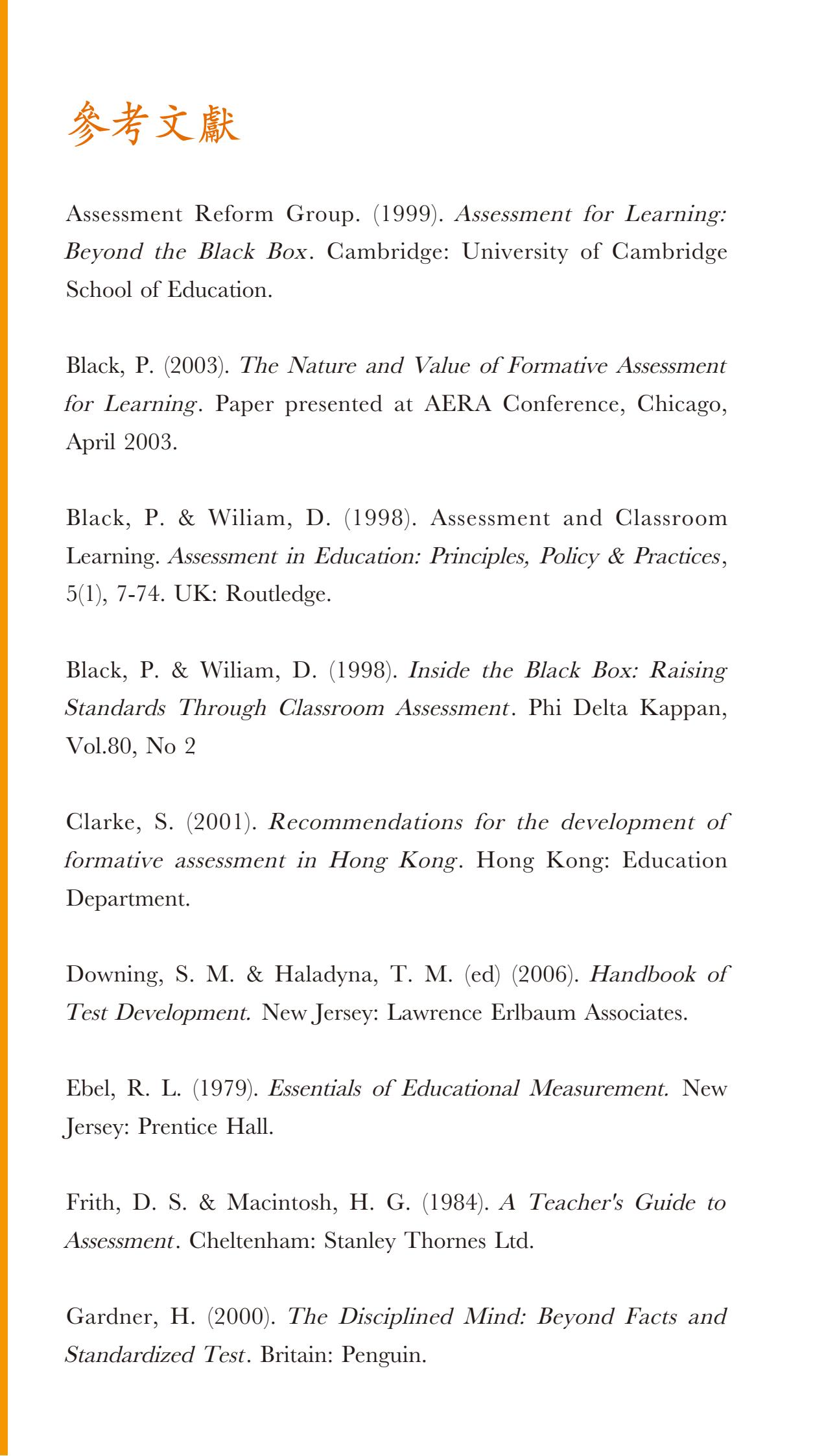
Black, P. (2003). *The Nature and Value of Formative Assessment for Learning*. Paper presented at AERA Conference, Chicago, April 2003.



Black, P. & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practices*, 5(1), 7-74. UK: Routledge.



Black, P. & Wiliam, D. (1998). *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment*. Phi Delta Kappan, Vol.80, No 2



Clarke, S. (2001). *Recommendations for the development of formative assessment in Hong Kong*. Hong Kong: Education Department.

Downing, S. M. & Haladyna, T. M. (ed) (2006). *Handbook of Test Development*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Ebel, R. L. (1979). *Essentials of Educational Measurement*. New Jersey: Prentice Hall.



Frith, D. S. & Macintosh, H. G. (1984). *A Teacher's Guide to Assessment*. Cheltenham: Stanley Thornes Ltd.

Gardner, H. (2000). *The Disciplined Mind: Beyond Facts and Standardized Test*. Britain: Penguin.

Gardner, H. (2004). *The Unschooled Mind: How Children Think and How Schools Should Teach*. New York: BasicBooks.

Gipps, C. V. (1994). *Beyond Testing: Towards a Theory of Educational Assessment*. London: The Falmer Press.

Gronlund, N. E. (2008). *Assessment of Student Achievement*. Boston: Allyn & Bacon.

Hirsch, E. D. (1996). *The Schools We Need and Why We Don't Have Them*. New York: Doubleday.

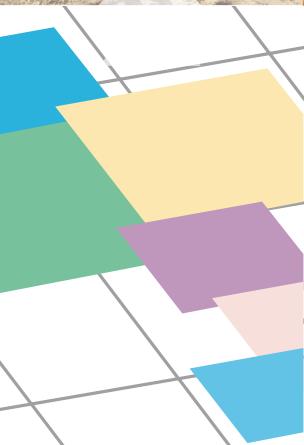
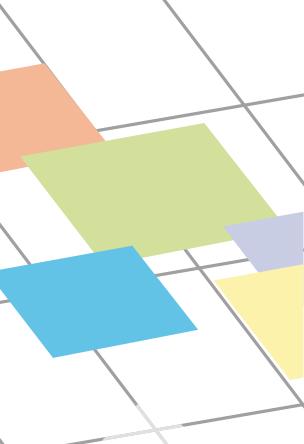
James, M. (1998). *Using Assessment for School Improvement*. Oxford: Heinemann (Educational, Publishers).

Nitko, A. J. & Brookhart, S. M. (2007) *Educational Assessment of Students*. New Jersey: Prentice Hall.

Stiggins, R. J. (1997). *Student-centered Classroom Assessment*. New York: Merrill.

Thorndike, R. L. (1971). *Educational Measurement*. Washington D.C.: American Council on Education.

Wiggins, G. P. (1993). *Assessing Student Performance: Exploring the Purpose and Limits of Testing*. San Francisco: Jossey-Bass Inc.



第五A冊

其他學習經歷

為每一個學生提供機會



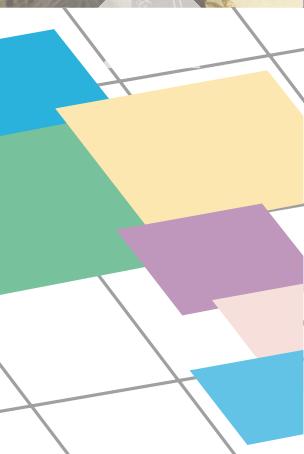
第五A冊

其他學習經歷 為每一個學生提供機會

本冊子是《高中課程指引》十二本小冊子系列其中一冊，內容如下：

目錄

5.1 本冊子的目的	1
5.2 價值教育及學習經歷是高中教育學習宗旨的一部分	1
5.3 其他學習經歷的目標及預期成果	2
5.4 其他學習經歷的規畫及時間編排	3
5.5 實施校本其他學習經歷計畫的主導原則	6
5.6 其他學習經歷作為推動全人教育及均衡發展的方法	20
5.7 善用社區資源	33
5.8 學生反思是邁向成功的關鍵	35
5.9 評價學生在其他學習經歷中的表現	36
附錄	38
參考文獻	45



5.1 本冊子的目的

- 訂定其他學習經歷的清晰目標及預期成果
- 指導學校如何透過提供其他學習經歷的機會，讓學生在學習與個人發展之間取得較佳的平衡
- 闡明實施校本其他學習經歷計畫的主導原則

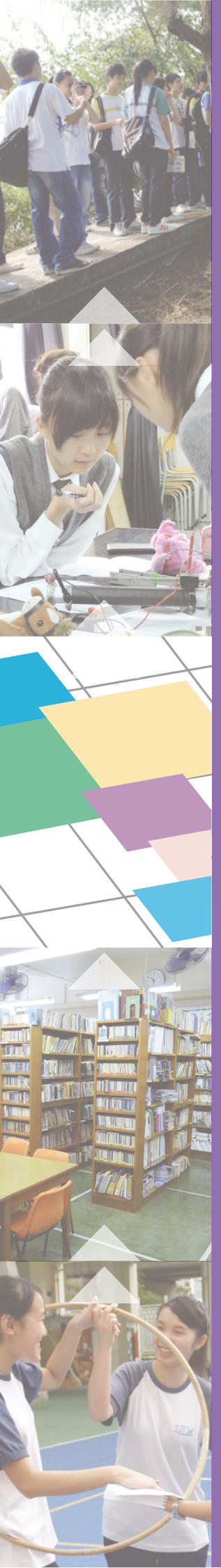
5.2 價值教育及學習經歷是高中教育學習宗旨的一部分

教師如何幫助學生培養成及實踐正面的價值觀？如何裝備他們，使他們能面對不斷改變的工作世界及成人生活中的各種挑戰？在《學會學習——終身學習·全人發展》（課程發展議會，2001）（包含學校課程的整體架構）的文件中，課程架構由三個互相聯繫的部分組成：

- 知識與概念（主要是透過學科教學）
- 共通能力
- 價值觀和態度

在以上三者之中，正面的價值觀和態度是眾多學科當中最難「教授」的。要培養正面的價值觀和態度，必須透過個人經驗、討論和實踐。其他學習經歷是建基於基礎教育五種基要的學習經歷（課程發展議會，2002），旨在填補高中課程在這方面的不足，並着重個人選擇、興趣、需要及抱負，以達到全人發展。

要平衡學生的個人發展，應鼓勵他們參與其他學習經歷的五個範疇，即德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務及與工作有關的經驗。學校應盡量在日常上課時間及課後，為學生提供廣泛參與其他學習經歷的機會。



5.3 其他學習經歷的目標及預期成果

在推行其他學習經歷時，教師需要謹記下列目標及預期成果：

- 拓寬學生的視野，培養他們的終身興趣
- 培養正面的價值觀和態度
- 為學生提供寬廣而均衡的課程，以基要的學習經歷配合核心及選修科目（包括應用學習¹課程），讓學生培養五種中華傳統美德——德、智、體、群、美
- 促進學生的全人發展，使他們成為終身學習者，具備可持續發展的能力。預期成果包括讓學生：
 - ▶ 成為積極、有識見及負責任的公民；
 - ▶ 尊重多元的價值觀及培養對藝術的興趣；
 - ▶ 建立健康的生活方式；
 - ▶ 建立就業抱負及正面的工作道德觀。

其他學習經歷不僅是學校的活動或課節，而且也是高中課程不可缺少的部分。這些經歷有助學生建立全人發展的穩固基礎，俾能在現今的知識型社會中終身學習。因此，其他學習經歷是重質不重量的（請參閱第五B冊附錄二有關「其他學習經歷及學生學習概覽的『宜』和『不宜』」）。

反思問題

- 你現時在學校如何實踐上述其他學習經歷的目標？你的強項是在哪些範疇？
- 你會採用哪些措施，以便更有效地實踐這些目標？
- 你的學校如何讓學生及家長了解其他學習經歷的重要性，使他們明白這是高中課程不可或缺的部分？

¹ 應用學習前稱為「職業導向教育」。詳情請參閱《策動未來——職業導向教育及特殊學校的新高中學制》（教育統籌局，2006）。

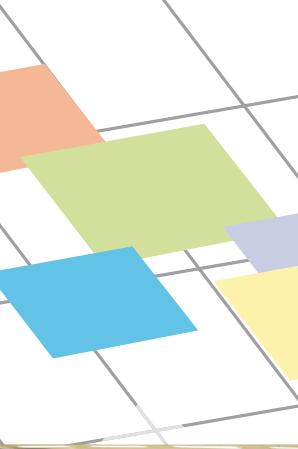
5.4 其他學習經歷的規畫及時間編排

其他學習經歷在三年高中教育的建議課時分配如下：

其他學習經歷	建議最少的 課時分配 (百分比)	建議最少的課時 (或相等學習時數) 分配 (小時)
德育及公民教育		
社會服務	5%	135
與工作有關的經驗		
藝術發展	5%	135
體育發展	5%	135
		總共：405小時

我們鼓勵學校整體及靈活地規畫三年高中課程中其他學習經歷的課時（包括上課時間表以內及/或以外的學習時間），並建基於現有的優勢和經驗，仔細考慮本冊子第5.6節所建議的各種其他學習經歷的推行模式。

- The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
- This means that the dead and living matter interact, but the whole remains in balance



推行其他學習經歷的時間編排

- 建基於現有的做法，學校可以透過有系統的課堂學習推行藝術發展及體育發展。
- 德育及公民教育一般可利用班主任課，或透過早會、特別安排的課節及課堂以外的學習活動進行，以建立正面的價值觀，而一些新做法如生活技能教育、品格教育、倫理與宗教教育也可以是德育及公民教育的組成部分。為確保學生有充足的機會獲得這些學習經歷，學校可靈活地將之納入上課時間表或在其他時段進行。
- 如有需要，與工作有關的經驗及社會服務可以安排在課後、考試結束後、周末或學校假期進行。

例子：其他學習經歷的課時規畫——基線模式

學校A充分利用上課時間表內的課堂、校曆表的上課日及聯課活動，為其他學習經歷設計了一個全面的計畫，以促進學生的全人發展。為了檢視他們的計畫是否符合其他學習經歷的最少課時要求，以作為內部參考，教師運用「基線模式」原則來計算時間。他們先計算已編入上課時間表內，定期為所有學生提供的其他學習經歷的課時，而不是計算每一個活動。如發現有所不足，則可利用校曆表內可作為其他學習經歷的特別日或舉行相關活動的日子。結果，學校發現只是計算上課時間表及校曆表的其他學習經歷，已符合建議課時的要求。學校A的教師於是停止「計算課時」的工作，轉而在規畫方面投放更多時間，提升學校在其他學習經歷的整體計畫的質素，以及讓學生投入參與。

參考文章：「其他學習經歷時間編配的一個自我檢視流程」

(http://www.edb.gov.hk/cd/ole/ole_articles/)

學校規畫校本其他學習經歷課程時，宜設立統籌小組以加強協作。初步的計畫可包括：

- 審視現有的優勢；
- 找出所需；
- 為持份者擬訂有效的溝通策略；
- 促進社區夥伴合作及聯繫；
- 分配資源；
- 規畫課程及設計評鑑策略；
- 分享有效的學與教策略。

5.5 實施校本其他學習經歷計畫的 主導原則

學校領導人及教師在規畫校本其他學習經歷課程時，可參考圖表5.1所示的七項主導原則。圖表顯示最重要的原則是「建基在現有的實踐上」，其餘六項原則是圍繞這中心原則而安排的，並沒有新增事物，只是加強現有的做法，以及重新訂定優次或重新構思。

圖表5.1



第一項原則：建基於現有的實踐或優勢

學校在下列情況下，須注意第一項原則：

- 重新檢視，在現行的做法和優勢上建立其他學習經歷，並找出「不足」和「過度」之處，然後作出調適；
- 避免「重新設計」整個課程或「為了改變而改變」。例如：學校可根據其他學習經歷的課時分配建議（最少5%），充分利用現有的體育課的學習機會，提升學生在體育方面的發展；
- 與教師充分溝通，讓他們了解有需要作出改變，從而積極參與計畫，發展其他學習經歷的課程；
- 如有需要，可考慮運用領導策略，如分散式領導，讓教師分擔其他學習經歷的領導職責。



例子：建基於現有優勢

以生活教育作為切入點

為了建立全人發展的良好風氣，學校B以開展初中的校本生活教育課程作為切入點，並希望將課程延伸至高中。這課程的特點如下：

- 生活教育課程的宗旨及目標是
 - ▶ 幫助學生了解自己
 - ▶ 培育學生健康成長及發展
 - ▶ 培養學生主動學習及自律
 - ▶ 建立簡單、誠實及純樸的校風
- 每循環周一節，每節40分鐘或每年25節
- 每班分為兩組，以便更加有效地討論
- 五名教師負責15班
- 以課程為推廣德育及公民教育的核心元素
- 包含社會服務及與工作有關的經驗的元素
- 鼓勵與閱讀及專題研習活動互相配合

這課程與編入上課時間表內的體育及藝術課堂互相補足，並配合學校聯課活動的政策：

- 中一：一人一運動
- 中二：一人一情趣
- 中三：一人一義工

經過兩年的實施後，課程已見成效，學生變得自律，並願意從多角度思考人生問題。建基於這些成效及經驗，該校有信心可以將結構相類的課程逐步延伸至高中，並會加強與工作有關的經驗。

例子：建基於現有優勢

抓住檢討及重訂優次的時機

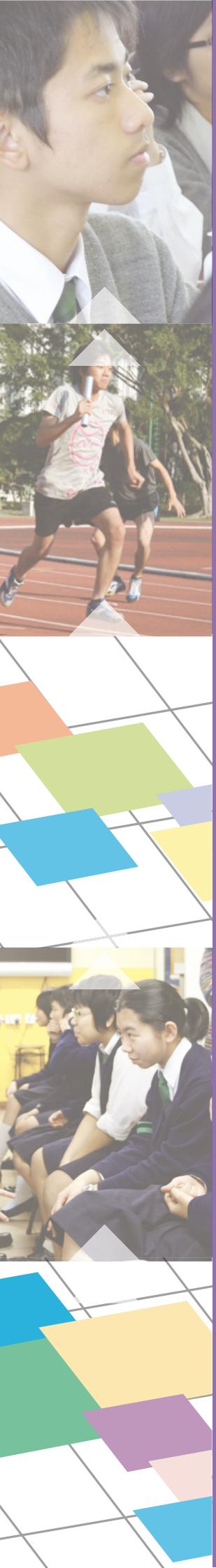
學校C是一所歷史悠久的「健康促進學校」，得到健康促進學校計畫的金章。在這穩固的基礎上，學校管理層藉規畫其他學習經歷，重新檢視學校在「健康學校²」的核心價值下能否推動學生的全人發展。在與前線教師及家長討論後，大家同意要調節現行的課程及宗教教育的課節，以加強社會服務。長遠而言，學校期望所有學生均能參與其中，並以促進社區健康和培養公民責任為長期目標。因此，學校最近推行禁毒及健康飲食活動，並把相關的其他學習經歷列作「健康學校」政策。

第二項原則：以學生為中心

第二項原則從學生的已有知識、態度和經歷，以及能引發興趣和促進成功的經驗出發。這項原則是：

- 與知識傳授的模式不同，強調個人積極參與活動，着重學生的自身經歷，以及他們如何內化和認識這些經歷的意義，從而改變個人的價值觀和態度；
- 較容易在以下情況實踐：
 - ▶ 建立校本系統，把學生在其他學習經歷的個人參與情況記錄在學習概覽內，以確認學生的成就，並起推動作用；
 - ▶ 提供選擇以配合個別需要、興趣及經歷，讓學生得以均衡發展，提高自主意識；
 - ▶ 珍惜學生在其他學習經歷中的意見及責任。

² 「健康學校計畫」是由香港中文大學推行，以發揚世界衛生組織的「健康促進學校」為宗旨。



例子：以學生為本

找出所需

學校D在設計其他學習經歷的課程時，進行了一年一度的調查和焦點小組面談，了解學生的興趣，讓課程能切合他們個人發展的需要。其他學習經歷最終能夠「貼近」學生的需要及興趣，而這些活動也有助學生及持份者提高自主意識，更主動投入全人發展。

學生在服務方面的領導才能

學校E的初中學生普遍都有社會服務的經驗，在高中階段，學生要在教師及社區機構專家的監督下，組織小型的社會服務活動，他們的任務包括規畫活動，聯絡社區機構，以及評鑑所提供的服務。結果發現，賦予學生權力，有助提高他們的學習質素（例如：解難能力、創造力及責任感）及參與情況。參加者指出這些經歷富有啟發性，對他們帶來正面及長遠的影響。

第三項原則：學生的機會

第三項原則強調學校需要將其他學習經歷的機會適當地分配給所有學生。學校必須：

- 透過周詳的計畫，為學生提供五個範疇的其他學習經歷的機會，並注意同一個活動可能涉及多於一個範疇的其他學習經歷；
- 計畫其他學習經歷的課程時，因應不同的需要，在合理的情況下提供多元化的選擇（例如：一次性的「體驗」課程）；

- 審慎處理，以免家庭背景較差的學生（例如：低收入家庭）被剝奪參與其他學習經歷活動的機會。計畫其他學習經歷活動時，須考慮成本效益及負擔能力。高消費活動並非一定比低消費活動有效。

例子：學生的機會

多元化的社會服務機會

學校F的「義工大使獎勵計畫³」旨在鼓勵所有學生關心別人，透過與非政府組織的合作，學生得到多元化的服務機會，包括賣旗、籌款活動、環保先鋒、為本地小學生提供的初中導航計畫、老人及殘疾人士服務。其中一些活動是特別為「初學者」及「較不熱心」的學生設計的「體驗課程」。

透過多元智能護照監察學習機會

學校G利用加德納(Gardner)的多元智能架構，推行多元智能護照計畫，以促進每個學生的全人發展。學生要將與個人成長有關的活動參與情況及學習情況記錄在護照內，班主任會與學生討論他們的個人護照，並從中鼓勵他們參與活動。蒐集所得的資料有助監察其他學習經歷所提供的學習機會，以及找出校本計畫的「缺漏」。近年來，學校在學習課程及上課時間表的編排上，加強了創意藝術及音樂的學習，以提供充足而均衡的其他學習經歷的機會。學生和教師都認為這些有進展性用途的資料，有助學校規畫，並促進學生的自主學習。

³ 「義工大使獎勵計畫」是為中學生而設的一個多元的校本活動，設有金、銀、銅章，學生可以透過參加服務來獲取分數。



第四項原則：質素

第四項原則提醒我們：學習經歷是重質不重量的。優質的經歷可以持續或引發對某一種興趣的終身投入，並應包括以下要素：

- 與學生分享活動的目標，提高他們的學習意圖，教師必須同時容納其他「正面但非預期」的成果
- 有組織及有意義的學習經歷，並在規畫課程時考慮各種因素，例如：學生的已有知識或經歷、學習需要、動機及安全
- 由校外組織或人士在課堂時間內舉行的活動，須有註冊或准用教師在場
- 由負責活動的教師進行適時的事後解說，讓學生就其所學作深入的反思

除了個人學習經歷的質素外，這項原則也可從以下幾方面審視其他學習經歷的質素：

- 從領導和管理層方面，審視組織其他學習經歷的質素
- 在創造空間和提升專業學習方面，審視組織其他學習經歷的質素
- 透過與社區夥伴合作，審視組織其他學習經歷的質素

為了改善其他學習經歷的整體組織，學校領導人需要在個人學習經歷以外，考慮以下各項：

- 其他學習經歷的課程如何恰當地反映學校的核心價值及獨特性？
- 在組織過程中，如發起者與小組的協作和聯繫方面，有何效用？
- 在推行其他學習經歷的計畫中，預留多少時間和空間，以便為學生的學習和教師的專業發展提供機會？

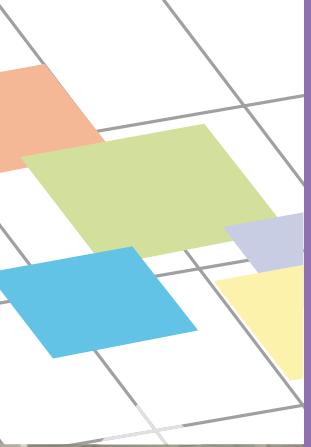
- 學校或教師對社區資源和夥伴合作的意義有多少認識？又是否能與不同種類的社區資源建立緊密的聯繫，以提供優質的其他學習經歷？

例子：力求質素——學習經歷層面

校園電視

學校H逢星期四早上都有一個電視廣播節目，這是一群年青人經過一星期共同努力的成果。節目內容包括新聞報道、實況報道及討論，以及就重要事件訪問名人及其他評論員。這群年青人認為這是他們最投入、最有滿足感的校園生活。這個活動從探究、分析、綜合、演示，以至設定目標、組織、管理和團隊協作，都結合了廣泛的技術、社交技巧和學術能力。這是其他學習經歷的範例，因為：

- 有具體的製成品；
- 需要學生有觀眾意識；
- 以學生為中心；
- 誘發學生的創造力；
- 需要學生有紀律和具備時間管理的能力；
- 要求學生有效的團隊協作；
- 需要分擔領導者的角色（包括學生）；
- 要求整合廣泛的共通能力；
- 能對學校課程的不同範疇提供回饋。



例子：力求質素——組織層面

學校I成為教育局全方位學習網絡成員已有數年，並已制訂全面的架構，宏觀地從下列各項檢視學習課程的質素，包括課堂內外或正常課堂。

組織及規畫

1. 具體目標
2. 找出所需

人力管理

7. 教師的參與
8. 學生及其他人士的參與

學習的領導

3. 課程的連繫
4. 選擇或廣泛參與
5. 設計活動
6. 運用資訊的策略

資源調配

9. 善用資源
10. 善用夥伴關係

評鑑策略

11. 蒐集結果
12. 改善管理
13. 表揚成功

該校亦邀請了教育局全方位學習網絡的其他學校共同討論及評鑑他們的結論，然後再訂定未來的行動方案。透過這個例子，我們可得知力求為學生提供優質的其他學習經歷，已成為持續的學校文化。

教育局全方位學習優質架構網站為：

(<http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/qf/>)

第五項原則：連貫性

第五項原則提醒我們：其他學習經歷不應是一連串「沒有關連的活動」，也不應與高中課程割裂。其他學習經歷作為課程的一個不可或缺的部分，學校應該：

- 確保校本其他學習經歷課程是基礎教育的延續，並與高中課程的其他組成部分（例如：應用學習、科目的選擇）互相補足；
- 嘗試將其他學習經歷與現有的校本全方位學習策略及靈活學習時間的概念配合。例如：根據校曆表，把其他學習經歷編入全方位學習的日子或周期中；亦可在每循環周或每周上課時間表內的指定時段進行其他學習經歷；
- 注意學生在倫理與宗教科、體育科、音樂科和視覺藝術科等選修科目，以及/或應用學習課程所獲得的學習經歷，亦可作為協助他們達成其他學習經歷各範疇的目標，而學生可以在學生學習概覽中記錄這些經歷；
- 提供充足而均衡的其他學習經歷機會。

(對照參考資料：《基礎教育課程指引》，第六冊（課程發展議會，2002），
《學會學習——終身學習・全人發展》（課程發展議會，2001）)



例子：協調

成立統籌小組

學校J成立了一個全方位學習的統籌小組，以推行全校的全方位學習政策。為確保科目及部門之間能有效溝通，該組由副校長、輔導組主任、課外活動主任，以及相關的學習領域主任組成，全方位學習的做法可以與高中的其他學習經歷互相配合。

其他學習經作為整個課程的一部分

學校K的其他學習經歷的統籌主任視其他學習經歷為高中課程中不可或缺的部分，他聯絡所有科主任及教師，重組學習領域中現行的延伸活動，例如：由宗教科延伸出來的社會服務，並將之與其他學習經歷的範疇配合起來。除了加強其他學習經歷以作為延伸、增潤及補足學科課程不可或缺的角色外，整體上亦讓教師在其他學習經歷的發展上有較「一致」的步伐，以及對其他學習經歷在課程上所擔當的角色有更全面的了解。



第六項原則：彈性處理

第六項原則強調彈性處理其他學習經歷課程的重要性。學校可以：

- 靈活地計畫其他學習經歷，廣泛利用社區資源及時間、地點與人物；
- 向學生提供一系列的策略，以提高體驗學習的質素，例如：團隊協作、模擬或角色扮演；
- 運用綜合方式來設計課程（例如：領導能力培訓、校園電視、戲劇），以涵蓋其他學習經歷的五個範疇的主要元素；

例子：彈性處理

以綜合領袖計畫作為手段

學校L每年都會與青年機構合辦一個為期四天的領袖訓練營，以訓練學生在高中時成為聯課活動的學校領袖。該計畫涵蓋了其他學習經歷的五個範疇，「有潛力」的學生須於營後選擇其中一個範疇來訓練他們的領導能力，學校會定期安排反思會，讓他們與其他學生領袖深入分享。該計畫透過其他學習經歷，能有效地在學生之間建立獨立學習的文化，以及促進全人發展。

第七項原則：共同學習

第七項原則讓我們得知其他學習經歷可為教師及學生提供寶貴的學習機會。我們鼓勵教師在其他學習經歷中擔任促進學習的成人角色，同時亦以學習者的身份和學生一同學習。教師可以：

- 觀察學生在「非學科」的情境下學習，了解更多個別學生的學習風格及方式；
- 在不同的學習情境中運用不同的學與教方式，從而透過其他學習經歷建立他們的能力；
- 利用其他學習經歷，加強學校、家長、社區及學生之間的協作；
- 向持份者及社會，彰顯其他學習經歷對學生發展所帶來的益處。



例子：共同學習

於濕地公園共同學習

學校M的學生在暑假期間參加了濕地公園的實習計畫，負責教師及學生要一起接受訓練，計畫的目標是讓參加者在最後階段帶領導賞團，藉此提高學校及社區的環保意識。該課程啟發了學生、教師及公園主管思考如何在環保教育的情境中有效地學習。結果，有學生和教師自願參與更多有關濕地保育的宣傳活動。

在學校企業計畫中互相學習

國際成就計畫香港部⁴推行了一個企業計畫。學校N要求學生在義務商業顧問的指導下，成立一所「小型」公司，學生負責買賣、生產及促銷真實的貨品，並在最後階段將公司清盤。該計畫由沒有實際貿易經驗的經濟科教師負責，他並不是擔任指導者，而是作為促導者和參與者。學生與同儕及教師之間日漸形成分享學習經驗的風氣，教師和學生得以互惠學習。

⁴ 國際成就計畫香港部是一個國際性的非牟利機構，為青少年推行課程，以激勵及賦予青少年改善社區及自己的生活質素的權力。

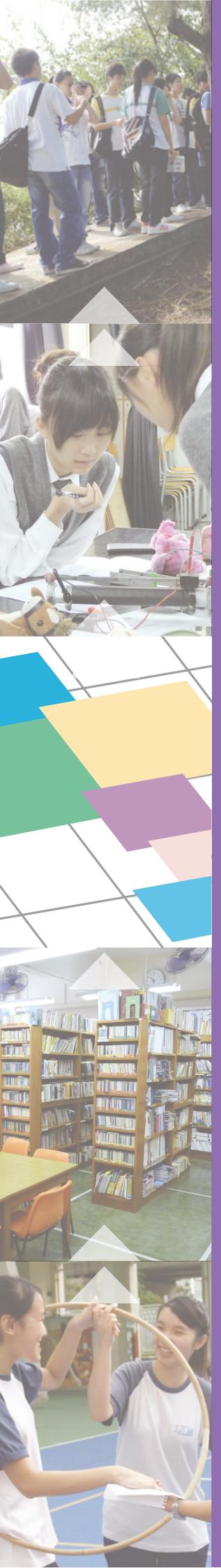
表揚其他學習經歷的成果

網絡學校以宣揚學校課程的體驗學習為宗旨，積極以較有系統的方法調查這種學習經歷的影響。為了研究這種學習經歷對學生的情感及社交發展（例如：學習態度、自我概念、對學校及領導者的態度）的影響，自2004年起，便開始追蹤一批在其他學習經歷上有不同參與程度的學生（即2004/05學年的中一）。這個果效研究並結合網絡學校的焦點小組面談。初步的調查結果顯示這些重要的學習經歷，對學生的情感或社交發展，以及學習態度有顯著的作用。這些好處在持份者之間廣為傳播並得到表揚，尤其是個別學校的家長。我們發現教師及社區人士也在自我評鑑的過程中獲益。

有關果效研究的詳情，可瀏覽教育局全方位學習的網站：
[\(http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/impact_study/\)](http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/impact_study/)

反思問題

- 根據上述七項主導原則和你現時的做法，你的學校在推行其他學習經歷方面有甚麼強項和需要改善的地方？又它們對你規畫校本的其他學習經歷方面有甚麼啟發？
- 你的學校在推行高中的其他學習經歷方面有甚麼機遇和危機？這對你制訂行動方案有甚麼幫助？
- 你的學校如何找出現時在其他學習經歷的「不足」與「過度」之處？
- 在七項主導原則中，哪一項在你的學校較難實現？學校如何克服困難？最佳的「切入點」是甚麼？



5.6 其他學習經歷作為推動全人教育及均衡發展的方法

以下各段簡介其他學習經歷各個範疇的主要方向，並附以學校例子，說明如何落實每個範疇的學習經歷，以達到在第5.3節提到的首要目標及預期成果（其他學習經歷的整體架構及每個範疇所建議的預期成果，請參考附錄一及二）。

德育及公民教育

德育及公民教育對培養學生的品德及社交能力，培育正面的價值觀和態度，以及拓展他們對個人及社會議題的多角度思考，都是十分重要的。

我們建議學校採用整合的方法，綜合國民教育、生活教育、性教育及環境教育等不同範圍，以培育學生的價值觀和態度，其整體目標是促進學生發展七種主要價值觀：**堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛和誠信**。

例子：在其他學習經歷中綜合德育及公民教育與服務學習

一所位於新界的中學（學校O）為中四學生提供結合德育及公民教育和服務學習的其他學習經歷。服務學習是作為學習策略，以培育學生正面的價值觀和態度，包括責任感、尊重生命、承擔精神、同情心、愛與關懷，而服務前的培訓課程及社區老人服務則是生活教育課的一部分。為了掌握學生的進展及學習成效，學校進行了服務前後的調查、活動評估及學生反思活動。結果顯示學生積極參與課程的規畫及推行工作，從而養成學習的自主性，富同情心，並懂得與人分享及關懷別人。

例子：透過德育及公民教育促進可持續發展

一所中學（學校P）參與了一項名為「節約能源、拯救地球」的社區教育項目。在第一階段，學校與可持續發展委員會合辦講座，提高學生對可持續發展和環境的關注，並提供機會讓他們設計節約家居能源的可行策略。為促進學習，學校安排學生在班主任課和德育及公民教育課分享經驗及討論成果。在第二階段，學生以「節約能源大使」身份，並根據已有的知識，製作單張，在社區派發及推廣節約能源的持續發展。最後他們在學校周會透過反思和分享，總結並展示所學。學生認為這是一次寶貴的學習經歷，令他們了解過度使用能源對環境和可持續發展的影響。

- 
- The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
 - This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance

學習活動的例子：

校內：

- 班主任課
- 周會講座
- 倫理及宗教教育講座
- 參與學生組織（例如：賣旗組、制服隊伍（如童軍）、學生會、課室或學校環境保護活動）
- 主題活動（例如：為他人服務、辯論或有關生活事件的話劇）
- 國情教育計畫或課程
- 服務學習計畫
- 家校計畫

校外：

- 與內地的教育交流團
- 學界環境保護大使計畫
- 國慶文藝匯演
- 領袖訓練計畫
- 社區義工計畫
- 清潔沙灘活動
- 參觀活動（如濕地公園、米埔自然保護區）
- 共融體驗學習坊
- 地區性的公民教育計畫
- 社區考察活動

藝術發展

藝術發展不但能培養學生對藝術的終身興趣和正面的價值觀和態度，更有助學生建立健康豐盛的人生，是達到全人發展的重要元素。由於藝術發展並無公開考試，學生可以更輕鬆地通過欣賞、創作、演出和反思去學習藝術。藝術發展與音樂及視覺藝術選修科不同，藝術發展着重為所有高中學生提供豐富而具意義的藝術學習經歷，而音樂科和視覺藝術科則旨在幫助個別學生在這兩個藝術領域發展專門能力。



例子：建基於現有優勢的藝術計畫

學校Q的傳統是為所有高中學生提供普通音樂科。為了推行其他學習經歷的藝術發展，該校在每個循環周，為所有高中學生安排音樂科或視覺藝術科的相連課節，以擴闊學生的學習。學校還邀請了不同的藝術團體及藝術家舉辦各類型的活動，例如：樂器大師班、舞蹈表演和電影欣賞講座。學校亦安排學生參觀展覽，以及參與校外的藝術比賽，讓他們發揮潛能。

例子：為學生提供多元藝術的學習機會

學校R在下午時段為所有高中學生提供各類藝術形式的學習單元，例如：視覺藝術、音樂、舞蹈、戲劇及媒體藝術。為了鞏固所學，學生在學年完結時，會以小組形式合力創作及演示他們的多媒體作品。同時，學校亦鼓勵學生參加與藝術有關的社區活動，例如：在醫院表演音樂或戲劇，以及為長者舉辦籌款展覽會。



建議推行的形式：

- 有組織的藝術學習時段：

推行有組織的藝術學習時段是推行藝術發展的重要模式，例如：可以在每循環周或每周提供音樂、視覺藝術、戲劇及/或舞蹈的課堂，以及舉辦有組織的藝術學習日。

- 各類型有關藝術的聯課活動：

為配合有組織的藝術學習時段，學校應安排各類型的聯課活動，讓學生在真實的情境中學習藝術。例如：學生可以參加藝術研討會及音樂會，參加藝術展覽的導賞團，與藝術家一起創作，以及參與社區藝術服務、藝術展覽、演出、比賽和培訓計畫。

請瀏覽網站 <http://www.edb.gov.hk/arts/aesthetic>，以取得更多藝術發展的資料。



體育發展

體育發展讓學生建立自信及發展協作、溝通、創造、批判性思考和審美等共通能力，並且培育學生正面的價值觀和態度，以及體育活動的堅毅精神，為學生的終身學習及全方位學習奠下良好基礎。

在以下相關的價值觀當中，**堅毅精神**能透過適當的學習活動在體育發展中凸顯出來。

透過體育發展培養核心價值的例子

- **堅毅：**

學生在比賽中全力以赴，並學會堅持到底的精神。

- **責任感：**

學生在體育發展活動中，學習遵守適當的安全措施，避免自己及同學受傷。

- **承擔責任：**

學生為比賽作準備和發展終身運動時，經得起挑戰和嚴格的訓練。

- **尊重他人：**

學生學會團隊協作，並遵守遊戲及比賽的規則。

- **國民身份認同：**

當在體育活動中進行升國旗及奏國歌儀式時，學生能以身為中國人為榮。

- **關愛：**

學生學會照顧有困難的同學。

- **誠信：**

學生明白公平競爭的重要性，努力達成目標。

其他學習經歷的體育發展應與作為選修科目的體育課有所不同，因為後者旨在讓學生在體育課、運動及康樂的情境下，學習與「身體護理」、「自我增值」及「社區關注」有關的事項，並運用生理學、營養學、物理學、社會學、心理學、歷史及管理科學方面的知識。因此，體育選修科與其他學習經歷的體育發展息息相關，但重點卻有不同。



建議的推行形式：

- 體育課：

體育課是建議推行模式。這些課堂成為體育發展課時分配的主要部分，可以確保學生能夠享受寬廣而均衡的課程，得到多元化的運動經驗。學校只能委派曾受適當的體育教學訓練的教師任教體育課。

- 各種與體育發展有關的聯課活動：

全方位學習並不局限於課堂，對學生的學習非常重要。與體育發展有關的聯課活動可補足體育課的學習，豐富學生的學習經歷，增加他們接觸各類體育活動的機會。因此，學校應鼓勵學生，無論在校內和校外，或在課餘時間，都應主動參加各種體育活動的興趣小組或訓練課程、校際運動比賽或體育活動。

為確保學生在參與體育活動期間的安全，學校應參閱《香港學校體育科安全措施》、《戶外活動指引》或其他教育局出版的安全指引。

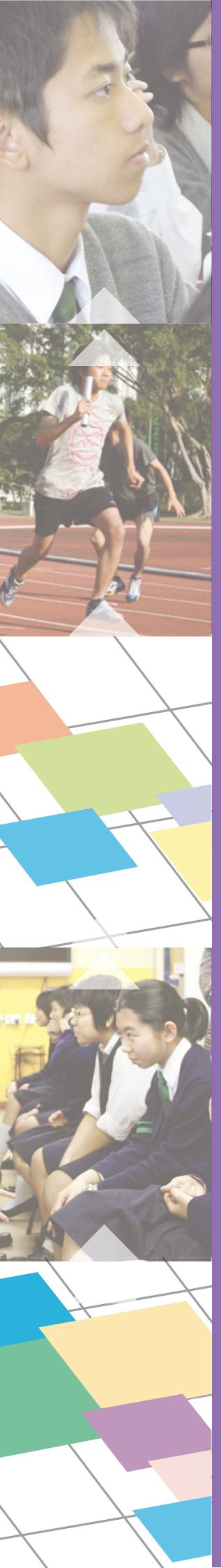
社會服務

社會服務有助培養學生尊重及關心他人的品格，特別是對弱勢社群。學生通過環保計畫及清潔香港運動等社會服務，可以培養公民責任感。

高中課程的社會服務，應建基於基礎教育的已有經驗。學校應提供多種不同程度的參與機會，以配合不同的需要及興趣。此外，學校可為學生提供各類社會服務的選擇，以提高他們的興趣。活動類型可以包括校內服務、清潔鄰近公園、在社會服務機構擔當義務工作，以及幫助校內的學生或其他持份者、到幼稚園照顧幼兒和為安老院提供服務。

社會服務既是工具也是目標，有助實現不同學習宗旨和目標。





例子：「好撒瑪利亞人」計畫

為了幫助學生將「關心社區人士」的口號付諸行動，學校S早於1995年推出了一個名為「好撒瑪利亞人」計畫。所有中三學生都要參加這項宗教科的延伸活動。學生必須參加數項社會服務，例如：

- 賣旗活動
- 探訪貧困社區中心
- 簽款活動
- 清潔香港運動
- 為福利機構提供服務

該校與非政府組織合作，為學生提供廣泛的社會服務機會。學生需要反思他們在服務社會的過程中所學會的東西，而學校會記錄及確認學生參與的社會服務。建基於這些已有的經驗，這個計畫將會推廣至高中。

例子：V-網故事

學校T的義工服務要達到兩個目標：其一，服務幼兒及老人；其二，讓所有學生得到寶貴的經驗，從而建立他們的自信心、同情心及領導能力。這些服務並不限於「熱心的學生」，也會讓被標籤為「具破壞力」和「不受控制」的學生參加。管理V-網的社工決定提供不同類型的服務機會，包括從「體驗」活動以至為熱心參與者提供的進階服務計畫。許多學生參加這些計畫後，改變了他們的態度，由「具破壞力」變得愛幫助他人。V-網的負責人也發現一個以往「害羞」的學生在參加V-網後，顯得理智和自信，並成為朋輩間的領袖。

(詳情請瀏覽 [http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/cs/。](http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/cs/))

學習活動的例子：

無論在校內或校外，均可以因應不同目的和情境進行各類型的社區服務，例如：

- 校內服務，例如：學生會、朋輩導師計畫、學生圖書館管理員；
- 由制服團體安排的服務機會；
- 參加本地社區中心舉辦的各類型社區服務活動；
- 為社區中不同的群體（包括其他學校）舉辦比賽及活動；
- 邀請目標群體到校舉辦活動（例如：農曆新年綜合表演）；
- 為慈善機構賣旗籌款；
- 由學生組織義賣會；
- 清潔香港活動；
- 成為本地小學的導師，幫助小童學習英語或計畫教育專題；
- 環保及社區美化計畫；
- 擔任本地圖書館的義工。





與工作有關的經驗

與工作有關的經驗可讓學生獲得工作世界的最新知識。這些活動強調誠信、承擔精神、責任感等的工作道德操守，令學生了解他們在未來的工作生涯中所要具備的素質。

我們鼓勵學校建基於現行的就業教育政策，舉辦適當的活動，以達到上述學習目標（請參閱第九冊）。就與工作有關的經驗而言，學校可以選擇各種形式和方法，例如：課堂活動、就業見習或實習、工作影子計畫、職業講座或展覽、參觀有特色的工作場地，以及包含訪問專業人士或專家的專題報告。

優質的與工作有關的經驗應該包括以下層面，例如：

- **學生對「工作世界」的認知** —— 觀察工作世界或有關的職業範圍的運作；
- **工作道德操守** —— 良好工作態度的觀念（例如：守時、團隊精神、誠信）；
- **與受僱有關的知識** —— 透過一些例子，例如：可能的入職要求，所選擇行業的晉升機會和就業趨勢，掌握現時就業市場和「就業能力」的概念，以及應具備的「個人特質」，以作為個人規畫事業和發展的考慮；
- **善用社區或商業夥伴及現有的社會網絡**（例如：校友、家長、學校的辦學團體），特別有助於為學生提供優質的與工作有關的經驗。

例子：一人有一個夢想

學校U利用有組織的校本生活教育課程為切入點，為中二學生提供與工作有關的經驗。該課程的目標是：

- 幫助學生了解自己；
- 提供接觸工作的機會；
- 讓學生根據自身興趣和能力來選擇。

教師與升學及就業組緊密合作。第一階段是有系統的閱讀計畫，令學生了解與工作有關的經驗，然後互相討論學習所得。

在第二階段，學生分為五人一組，完成指定的項目。學生要搜集與工作有關的經驗的資訊，然後討論這些資訊在那方面適合他們。學校亦會為學生安排各類工作場所或機構的參觀及職業講座（通常會在星期六、平日的午飯或課後時間，以及考試結束後）。在計畫的最後階段，學生會採訪一位校友，他是某行業的專家。然後進行學生自我反思、同儕互評，並由教師評價。現在，該校計畫逐步將課程推廣至高中。

(詳情請瀏覽 [http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/cre/。](http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/cre/))

教育局商校合作計畫的資料網站：

(<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeid=4738&langno=1>)



學習活動的一些例子

課堂內

- 課堂活動
- 職業講座及訪問
- 有關學習領域的延伸活動
- 職業輔導課
- 生活教育課

課堂外

- 參觀工作場地
- 與職業有關的專題研習
- 商校師友計畫
- 組織校園電台 / 電視台 / 校園報
- 帶領學生會組織

真實的工作世界

- 年宵義賣
- 工作實習
- 工作影子活動
- 工作實況考察

接觸真實的工作世界

5.7 善用社區資源

學校可以利用多種社區資源強化他們的其他學習經歷課程，而與本地機構建立良好的合作夥伴關係對學校特別有利。

許多社區團體樂意支持學校活動及其他學習經歷課程，提供財務資助、專業知識，社區設施，以及合適的學習經驗。由於一些組織熱衷於為高中學生提供「職前」服務，因此教師可以在過程中專心推動學生學習。學校應該根據其他學習經歷的整體宗旨及目標，審慎評估這些社區資源的效用，從而選取合適的資源配合學生的學習。

例子：香港青年協會的社會服務計畫

與許多社會服務機構有網絡聯繫的香港青年協會，成功幫助很多學校的小四至中三學生參與社會服務，現計畫推出一個以高中學生為對象的計畫，讓他們藉參與社會服務活動，培養反思能力及積極的公民意識。這計畫致力讓教師成為社區服務的促導者。

探究為本的課程

成為善於反思的公民

倡議為本的課程

成為積極的公民

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">就所面對的社會問題進行有系統的探究為高中學生而設，使他們<ul style="list-style-type: none">具備一些社會服務經驗；發展可顯現的分析能力及運用批判性思考能力。 | <ul style="list-style-type: none">採取適當的行動檢視及改進現今的社會制度和價值觀為高中學生而設，使他們<ul style="list-style-type: none">具有公民責任感；具備一定水平的組織能力。 |
|--|--|

為了幫助教師獲取社區資源及建立合作夥伴關係，以進行其他學習經歷的課程，現時特別設立了一個其他學習經歷的資料庫，其中包括最新的活動資料、有用的聯繫和網站。

The screenshot shows two pages of the database. The left page displays a search interface for 'High School Courses' and 'Other Learning Experience Activity Database'. It includes a sidebar with categories like Moral Education and Citizenship, Physical Development, Artistic Development, Work-related Experience, and Community Services. Below the sidebar are four small images: two chicks, a handshake, a colorful patterned object, and a pyramid. The right page shows a list of search results for 'Community Services', with columns for Project Name, Organiser, Start Date, End Date, and Contact Phone. One entry is highlighted: 'Project for Model Working Places' (Project Name), 'Hong Kong History Museum' (Organiser), '2008/1/5' (Start Date), '2008/3/30' (End Date), and '2724 9082' (Contact Phone). A large arrow points from the left page to the right page.

活動名稱	機構名稱	開始日期	完結日期	聯絡電話
課堂模型製作工作坊	香港歷史博物館	2008/1/5	2008/3/30	2724 9082
青少年共融大膽訓練計劃(2008-09)	親切	2007/6/1	2008/3/31	2889 1332
「商工高中營教育項目（高中）」 (2007-2008)	世界自然基金會	2007/1/1	2008/7/31	2652 0285
HONG KONG SECONDARY SCHOOL EDUCATION PROGRAMME (SENIOR) (2007- 2008)	WWF	2007/1/1	2008/7/31	2652 0285
共融戶外體驗日營	親切	2007/9/1	2008/8/31	2889 1332
MALIBO SECONDARY SCHOOL EDUCATION PROGRAMME (SENIOR) (2007-2008)	WWF	2007/9/1	2008/8/31	2652 0285
SECONDARY SCHOOL OUTDOOR TEACH PROGRAMME - FROM THE MOUNTAINS TO THE SEA (2007- 2008)	WWF	2007/9/1	2008/8/31	2652 0285
中學生野外營教育項目「從高山到 大海」(2007-2008)	世界自然基金會	2007/9/1	2008/8/31	2652 0285
共融教育課室	親切	2007/9/1	2008/8/31	2889 1332

<http://www.edb.gov.hk/cd/ole/> (擷取日期：2009年1月9日)

為促進學校與社區夥伴的協作文化，網站設有互動功能，鼓勵教師就與夥伴合作的經驗作出回饋，以供其他人參考。

反思問題

- 你的學校在其他學習經歷的社區夥伴合作方面有良好的實踐方法嗎？
- 你怎樣得到與其他學習經歷有關的社區資源的最新資料？
- 統籌小組如何得知本地的社區情況？小組如何選擇適當的社區資源作為其他學習經歷的合作夥伴？
- 你從這些經驗中學會甚麼？這些學習成果對日後的其他學習經歷課程有甚麼幫助？

5.8 學生反思是邁向成功的關鍵

反思可促進學習。學生要從經歷中有效地學習，需要充足的時間和支援：

- 聯繫以往相關學習經歷，讓學習更有意義（例如：「學會了甚麼？」、「我為甚麼學習這些事物？」）；
- 擴闊他們的知識（例如：「我怎樣才能學到更多這方面的知識？」）；
- 質疑已有的「知識」（例如：「我以前這樣想……；現在我認為……」）和學習途徑（例如：「為甚麼這樣學習？」）。

以下是促進學生就其他學習經歷進行反思的重要因素：

- 讓學生在活動前後有充足的反思空間；
- 設計多樣化的教學方法，以促進學生較深層的思考及培養反思能力（例如：活動前的簡介及活動的綜合解說）；
- 在互相信任、接納和尊重個人感受、觀念和想法的基礎上，建立一個「促進反思」的環境。

反思可以簡單地理解為讓人對經歷「退一步、想一想」，因此，反思未必一定要以書寫形式進行，事實上，在其他學習經歷的情境中，反思可以透過多種形式表達，例如：寫日記或「網誌」、填寫工作紙、將心中所想錄音、與同儕交談、以簡報形式表達、以小組討論形式進行解說、繪畫、為特定觀眾設計短劇或集體製作宣傳錄像帶。

反思問題

- 你為學生提供了多少時間和支援，讓他們對其他學習經歷活動進行深入反思？
- 你會如何提升學生的反思能力？目前有甚麼有效的策略？你學校的同工有沒有可以分享這些策略的渠道？
- 你如何使學生的反思更富趣味和創造性，從而讓他們對反思持有正面的態度？



5.9 評價學生在其他學習經歷中的表現

學校所設計的其他學習經歷的學生表現「評估」，應有助推動進一步的學習和發展。不同背景的學校採用了一系列的進展性評估模式，包括自我評估、同儕評估和學習歷程檔案評估，使教師及學生更重視過程，並計畫未來參與其他學習經歷的情況。據觀察所得，學校有效地運用非正式的回饋能幫助學生學會學習，並讓他們更投入參與其他學習經歷的活動。因此，我們鼓勵學校在現行的做法上選取適當的「載體」，推動學生進一步學習，以及促進他們的全人發展。畢竟，其他學習經歷的重心是**促進學習的評估**，而非正式的總結性測試。

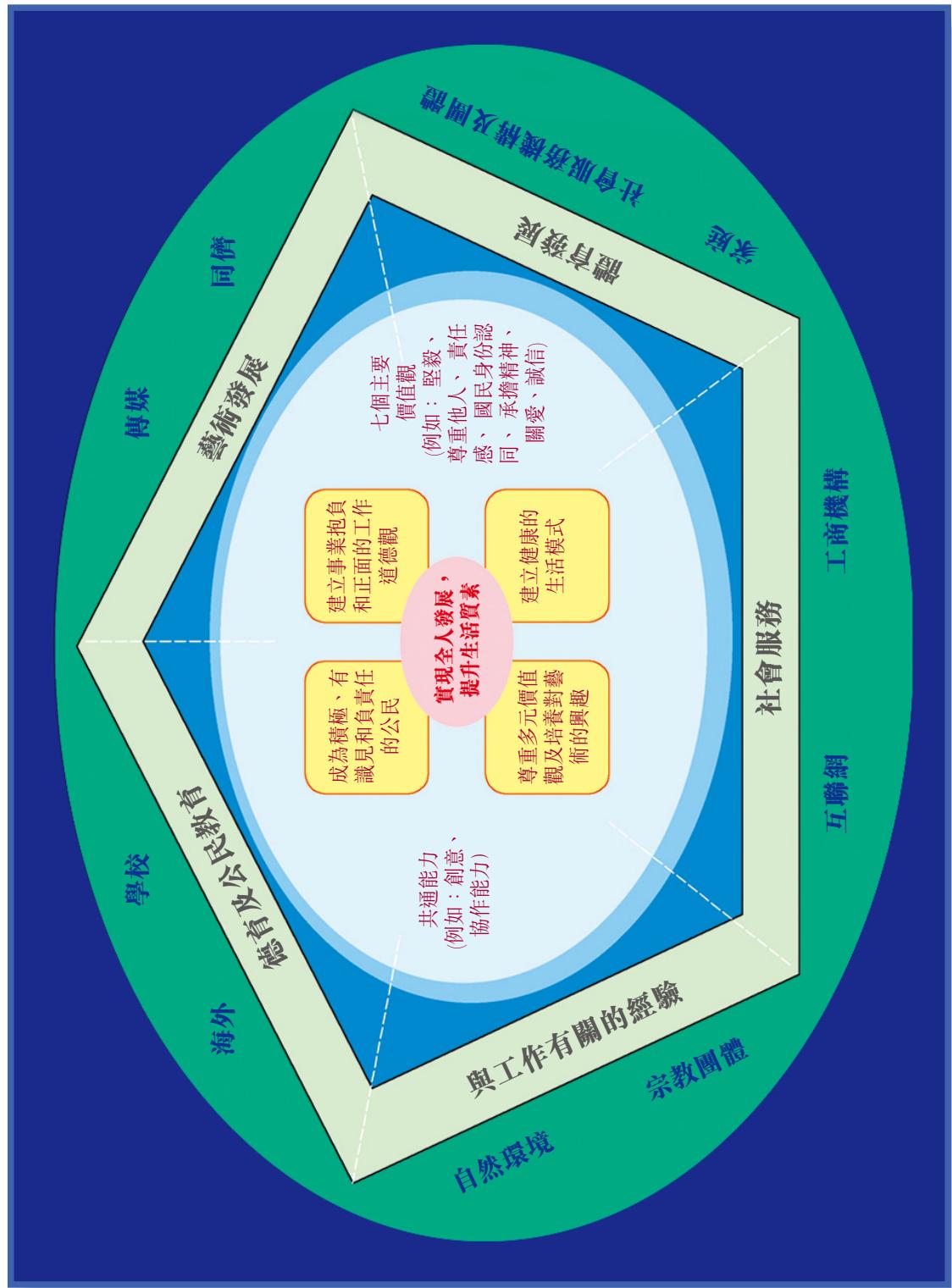
因此，學校應鼓勵每個高中學生製作一份學生學習概覽，以便能追蹤及反映他們在高中教育階段全人發展方面的情況。在適當的情況下，學校可以利用學習概覽來推動學生參與其他學習經歷的活動，並作出反思。詳情載於第五B冊。

反思問題

- 你的學校有否為所有高中學生安排充足而均衡的其他學習經歷的機會？如有，如何安排？如沒有，為甚麼？
- 在現有的優勢上，你的學校在推行其他學習經歷方面有何短期及中期的目標，以提升全人及均衡的發展？
- 長遠而言，你的學校如何營造提升其他學習經歷質素的文化？
- 你的學校採用哪些策略以培育學生在其他學習經歷及個人發展方面的反思文化？
- 你的學校有否與家長、政府部門、非政府組織等建立合作關係？學校將來計畫怎樣做？又誰會參與？

附錄一

高中課程其他學習經歷的概念圖



附錄二

五個其他學習經歷範疇的一些建議預期成果

教師在規畫校本其他學習經歷時，可參考以下其他學習經歷各範疇的建議預期成果。

德育及公民教育

透過德育及公民教育，我們期望學生：

- 在成長的不同階段，懂得以正面的價值觀和態度，處理與個人及社會相關的議題；
- 當面對價值衝突的處境時，能辨識當中蘊涵的道德及公民價值，並依據個人原則及社會規範，作出合理的判斷和採取適當的行動；
- 成為「有識見」、「明智」及「負責任」的公民，懂得關心他人，對社會和國家建立國民身份認同與承擔精神，並關注世界的議題。

藝術發展

預期透過其他學習經歷的藝術發展可以進一步幫助學生：

- 發展創意、美感及藝術評賞能力；
- 培養尊重多元價值及不同文化的態度；
- 培養對藝術的終身興趣。

- 
- The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
 - This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance

體育發展

透過其他學習經歷的體育發展，學生應該能夠：

- 培育核心價值觀，例如：堅毅、責任感、承擔精神及尊重他人；
- 完善已學會的體育技能，以及從新穎的體育活動中獲得新的技能，並定期積極地參與最少一項與體育有關的聯課活動；
- 懂得分析身體動作，評估健康體適能計畫的成效；
- 在學校及社區擔當體育領袖或小教練，培養責任感及領導才能。

社會服務

透過其他學習經歷的社會服務，我們期望學生：

- 能識別在社會服務經驗中遇到的種種社會議題或社會關注的事，並作出反思；
- 培養正面的態度（例如：尊重及關心他人、社會責任），並建立相關的共通能力（例如：協作能力），為將來參與義工服務作好準備；
- 培養為社會服務的終身興趣及習慣。

與工作有關的經驗

透過其他學習經歷中與工作有關的經驗，我們期望學生：

- 對「工作世界」有最新的認識；
- 獲取有關就業能力的知識，鼓勵學生作個人的就業規畫，並思考未來的工作發展；
- 思考現今的勞動力市場的工作道德操守及僱主的期望。



其他資料及學與教的資源：

其他學習經歷及學生學習概覽的一般資源：

- 其他學習經歷小冊子「**其他學習經歷 —— 指南針**」(http://www.edb.gov.hk/cd/ole/whats_it_about/) 有助其他學習經歷統籌主任、副校長及相關的學校人士認識高中其他學習經歷的安排。
- 其他學習經歷網站 (<http://www.edb.gov.hk/cd/ole>) 包括其他學習經歷活動資料庫、其他學習經歷或學生學習概覽的重要資料、實踐示例、概念架構、種籽計畫資料、工具及學生學習概覽例子，而有關不同學校在其他學習經歷的課時安排的資料庫亦已上載。
- 網上校管系統的「學生學習概覽」模組已於2008年年初啟用，供學校參考或在有需要時使用，詳情請參閱 (<http://www.edb.gov.hk/cd/slp>)。
- 至於家長教育方面，學校可參考「**其他學習經歷：全人發展之路**」（家長教育資源）光碟 (http://www.edb.gov.hk/cd/OLE/ole_dvd/)。
- 有關其他學習經歷的文章臚列如下：
 - ▶ 其他學習經歷：全人發展的催化劑
 - ▶ 「其他學習經歷」和「學生學習概覽」的八大誤區
 - ▶ 其他學習經歷時間編配的一個自我檢視流程
 - ▶ 「社會服務」在高中課程的角色：燃點服務的生命

有關詳情，請參閱

(http://www.edb.gov.hk/cd/ole/ole_articles/)。

● 學生活動的安全指引：

- ▶ 學校課外活動指引
- ▶ 戶外活動指引
- ▶ 境外遊學活動指引
- ▶ 學校在郊區舉辦戶外活動應採取的安全措施
- ▶ 政府向公眾發出有關季節性流感、禽流感及流感大流行的忠告

有關詳情，請參閱

(<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3126&langno=2>)。



其他學習經歷的各個範疇：

- 德育及公民教育：

- ▶ 德育及公民教育網站 (<http://www.edb.gov.hk/cd/mce>) 提供概念架構、課程資料，以及各跨學科專題的學與教資源等
- ▶ 新修訂德育及公民教育課程架構：自我檢視工具 (<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=6921&langno=2&%20langno=1>)
- ▶ 服務學習 (<http://www.edb.gov.hk/cd/mce/servicelearning>)

- 社會服務 (<http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/cs/>)

- 與工作有關的經驗 (<http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/cre/>)

- ▶ 香港輔導教師協會和教育局課程發展處共同發展的「尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索」 (http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/ole_articles.asp)

- 藝術發展 (<http://www.edb.gov.hk/arts/aesthetic>)

- ▶ 藝術發展網站提供建議的推行模式、學與教活動例子，以及專業發展課程和社區資源等資料

- 體育發展 (<http://www.edb.gov.hk/cd/pe/>)

參考文獻

李臣之 (2000) 《活動課程的再認識：問題、實質與目標》，深圳：深圳大學師範學院。

李坤崇 (2001) 《綜合活動學習領域教材教法》，台北：心理出版社。

林勝義 (2001) 《服務學習指導手冊》，台北：行政院青年輔導委員會。

高彥鳴 (2005) 《與青年人談全人教育》，香港：香港城市大學出版社。

教育局 (2007) 《「其他學習經歷」——指南針》，香港：課程發展處全方位學習及圖書館組。

鄧淑英、梁裕宏、黃嘉儀、李潔卿 (2008) 《創路達人の從零開始》，香港：突破出版社。

Alt, M. (1997). How effective an education tool is student community service? *NASSP Bulletin* 81, n. 591, 8 - 17. US: SAGE.

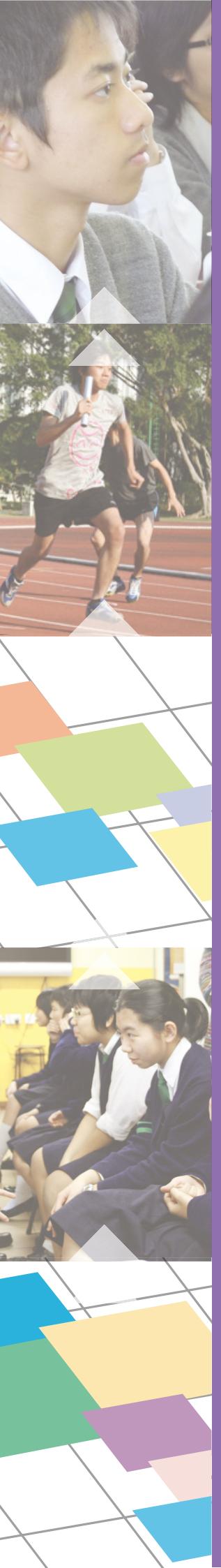
Beard, C. and Wilson, J. (2002). *The Power of Experiential Learning*. London: Kogan Page.

Bentley, T. (1998). *Learning beyond the classroom: education for a changing world*. London: Routledge.

Brandell, M. and Hinck, S. (1997). Service learning: connecting citizenship with the classroom. *NASSP Bulletin* 81, n.591, 49 - 56. US: SAGE.

Csikszentmihalyi, M. (1993). *The Evolving Self: a Psychology for the Third Millennium*. New York: Harpercollins.

Cumming, J. and Carbine, B. (1997). *Reforming Schools through Workplace Learning*. New South Wales: National Schools Network.



Department for Education and Employment. (1998). *Extending Opportunity: a National Framework for Study Support*. London: Department for Education and Employment (DfEE).

Eisner, E. (1979). *The Educational Imagination: On the Design and Evaluation of School Programs*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.

Foskett & Hemsley-Brown. (2001). *Choosing Futures - Young People's Decision - Making in Education, Training and Career Markets*. London: Routledge.

Hargreaves, D. (1994). *The Mosaic of Learning: Schools and Teachers for the Next Century*. London: DEMOS.

IBO. (2001). *Creativity, Action, Service Guide (English)*. Switzerland: International Baccalaureate Diploma Programme for candidates graduating in 2003 and thereafter.

Leung, Y. W. (2003). Citizenship Education through Service Learning: From Charity to Social Justice. *Education Journal (教育學報)*, Vol. 31, No. 1, Summer 2003. Hong Kong: The Chinese University of Hong Kong.

MacBeath, J. et al. (2001). *The impact of study support: a study into the effects of participation in out-of-school-hours learning on the academic attainment, attitudes and attendance of secondary school students*. UK: Department for Education and Employment (DfEE).

Noam, G. (Ed.) (2004). After-school Worlds: Creating a New Social Space for Development and Learning. *New Directions for Youth Development*. No. 101. San Francisco: Jossey-Bass.

Stoll, L., Fink, D. and Earl, L. (2003). *It's About Learning (And It's About Time): What's in it for Schools?* London: Routledge.

Watkins, C. (2003). *Learning: a sense-makers guide*. London: Association of Teachers and Lecturers (ATL).

第五B冊

學生學習概覽

彰顯全人發展



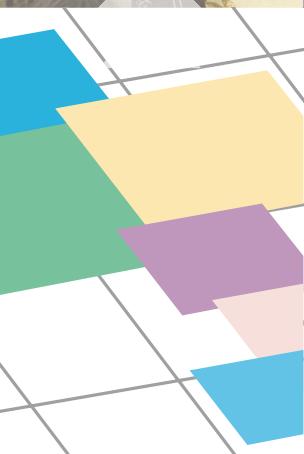
第五B冊

學生學習概覽 彰顯全人發展

本冊子是《高中課程指引》十二本小冊子系列的其中一冊，內容如下：

目錄

5.1 本冊子的目的	1
5.2 學生學習概覽的目的	1
5.3 學生學習概覽的內容	2
5.4 校本學生學習概覽——設計和推行	2
5.5 推行學生學習概覽的經驗和例子	3
5.6 學生學習概覽的工具	11
5.7 與校本學生學習概覽有關的重要事項	13
附錄	17
參考文獻	25



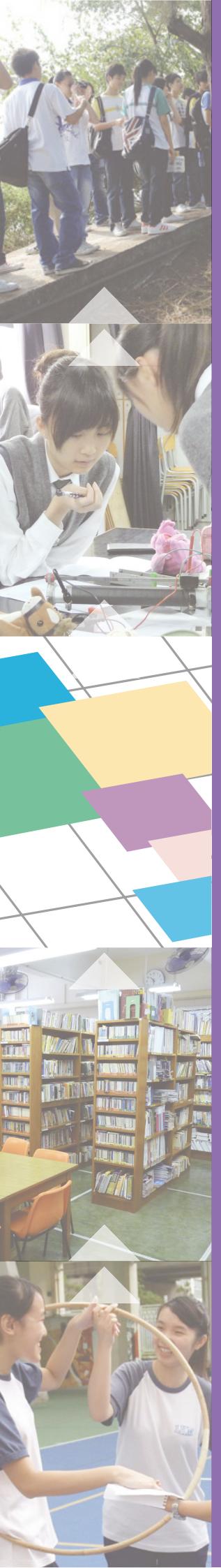
5.1 本冊子的目的

- 闡釋學生學習概覽的整體目標和概念
- 就如何在現有優勢上發展校本學生學習概覽，提供指引和建議
- 閷述學生學習概覽的不同實踐方法、模式和範本或格式，以促進校本學習及發展

5.2 學生學習概覽的目的

學生學習概覽概括地記錄學生於高中階段在全人發展方面的成就（香港中學文憑考試的成績除外）。學生學習概覽的目的是就中學畢業生的能力及專長提供補充資料，從而更全面地反映學生的個人發展。學校推行學生學習概覽時，須注意下列事項：

- 學校應鼓勵每個學生建立學生學習概覽，記錄和反映自己的學習經驗和成就。學校應建基於現行做法，協助學生建立學生學習概覽。
- 對學校來說，學生學習概覽的觀念並不陌生。學校現時有很多做法已經有着學生學習概覽的效用。我們建議學校以現行的校本做法及優勢為基礎，協助高中學生「講自己的故事」——參與的活動及取得的成績。
- 學生可以自行決定是否向未來僱主及高等教育院校，展示學生學習概覽，以作為其個人特質和能力的證明文件。



5.3 學生學習概覽的內容

學生學習概覽作為全人發展的佐證，其內容可包括以下簡單的資料：

- 校內學科成績（香港中學文憑考試的成績除外）；
- 其他學習經歷；
- 校外的表現或獎項；
- 學生的自述（例如：突出印象深刻的學習經歷或為事業訂立的目標）。

5.4 校本學生學習概覽—— 設計和推行

學生學習概覽並不是另一項「附加」的新猷，而是提升學習和確認個人發展的方法。在現行校本的實踐基礎上（例如：學校成績表、成績報告單和學習歷程檔案），學生學習概覽可採用任何形式和包含不同內容，讓學生講自己的「學習故事」，以及有關在高中階段全人發展方面的參與情況和成就。

學校可以靈活設計和推行學生學習概覽，包括：

- 內容（例如：納入適當的項目，如其他學習經歷的五個組成部分（請參閱第五A冊））；
- 要求的詳略程度；
- 推行過程或形式（例如：學習歷程檔案、文件夾、活動手冊、反思日誌、學誌或資料管理系統）。

校本學生學習概覽系統，能為學生編製簡明扼要的報告，並配合大專院校及一些僱主的要求（請參閱附錄一網上校管系統的學生學習概覽範本例子）。

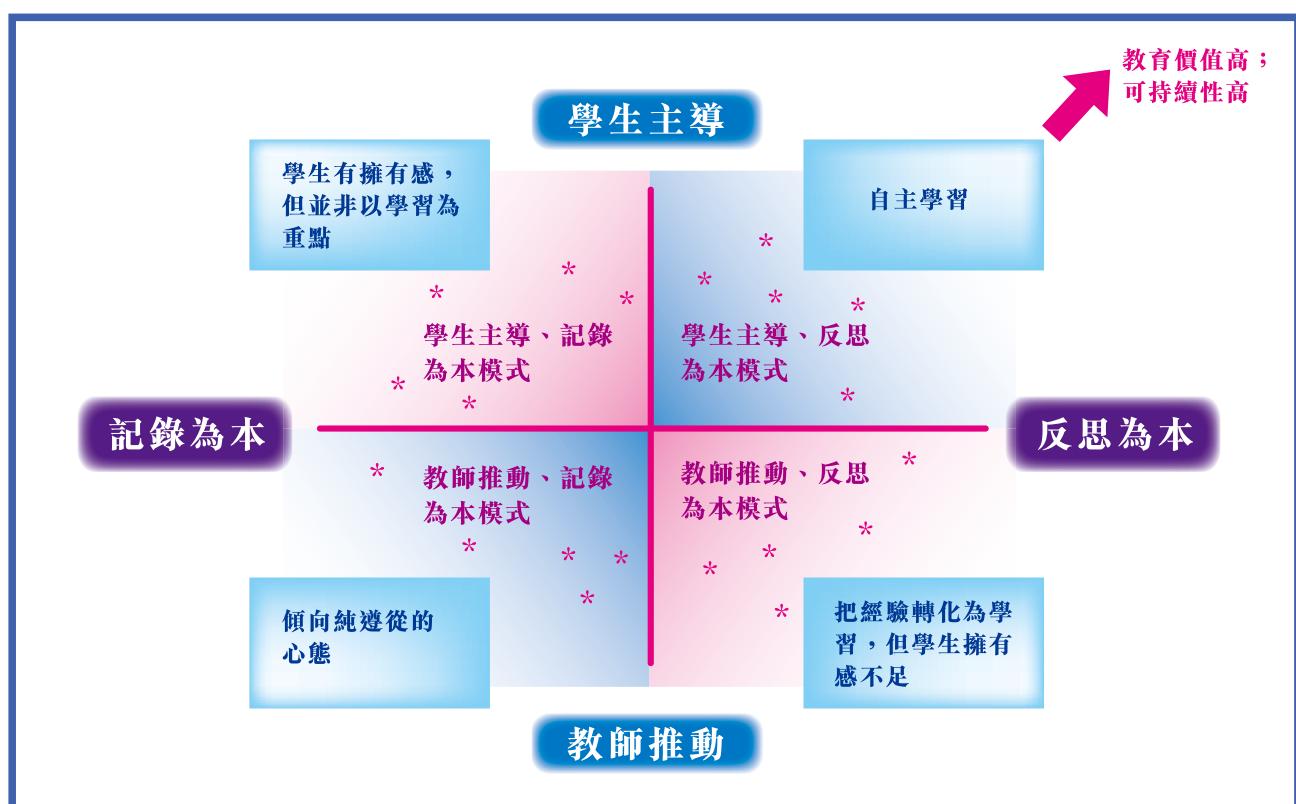
學生學習概覽的設計是學生的摘要報告，能反映學生於高中時期在全人發展方面的參與情況和成就（頁數不宜過多），而不應記錄所有參與過的活動及其詳情。學生學習概覽應重質不重量。（請參閱附錄二「其他學習經歷及學生學習概覽的『宜』和『不宜』」）。

該概覽亦可讓提早離校的學生，在適當時候向未來的僱主和其他教育機構，提供有用的資料。

5.5 推行學生學習概覽的經驗及例子

雖然不同學校的做法有異，但學校在實踐學生學習概覽的目標方面，已具備良好的經驗。我們建議學校在選用任何工具前，應先檢視和建基於現有優勢，擬訂校本「開展策略」，作為推行學生學習概覽的切入點。學校可考慮選用以下做法，作為學生學習概覽的開展策略。

圖表5.1 四種學生學習概覽的開展策略



- The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
- This means that the dead and living matter interact, but the whole remains in balance

一般來說，學校在決定學生學習概覽的「開展策略」時，可考慮下列兩種可行的途徑：

教師推動

建基於現有優勢，學校利用完善的資料管理系統和有效率的文書支援，透過蒐集學生的相關資料（包括「學科表現」及「其他學習經歷的資料」），幫助他們建立學習概覽。學生在教師的引導下，可選取合適的項目納入學習概覽中，也可自行附加一些項目（例如：校外獎項）。

例子：利用網絡資料管理系統建立學生學習概覽——記錄為本的模式

以網絡資料管理系統記錄其他學習經歷的資料

在1998年，學校A建立了一個簡單而有效的資料管理系統，處理學生參加課外活動和個人發展活動的紀錄。這系統協助教師處理資料，以便編印大量文件，而這系統會與網上校管系統連接，編製非學術的紀錄。教師熟習這個系統的運作後，使保存紀錄的工作量大為減少。儲存的資料會用來製作每個學生的校本學生學習概覽或成績報告單。在過程中，學校鼓勵學生在高中最後一年，與就業輔導教師討論，選取合適的項目，如其他學習經歷及校外所獲得的成就，納入學習概覽之中。

建基於現行做法，學校決定利用網上校管系統的學生學習概覽模組，協助高中學生建立他們的學習概覽。學校制訂一項長遠策略，加強班主任的角色，以提高學生參與建立個人的學習概覽。班主任每半年會安排與學生進行討論和解說。學校為教師和學生創造空間，利用部分班主任課協助學生訂立個人在全人發展方面的學習目標，反思參與過程，以及選擇匯報「重要」的學習經歷。學校亦會為教師提供文書支援，協助輸入學生的資料。

學校相信這樣的安排，最能配合本身的文化和優勢，由於不用考慮任何開展和維修的成本，因此，學校認為這個模式和安排符合成本效益。



例子：利用中央網絡記錄系統建立學生學習概覽 —— 反思為本的模式

在建立學習概覽的過程中，提升學生的自我反思能力，化經驗為學習

文浩是學校B的高中學生，生命教育科教師一直是他在全人發展方面的導師。他把自己的其他學習經歷及校外活動記錄在學生手冊內，並且選擇了其中印象較深刻的活動作深入反思。這本手冊成為他與教師之間的交流工具，教師根據手冊的資料，對文浩的參與情況和個人發展有更全面的了解。教師也會定期與文浩檢視他在其他學習經歷的參與情況和成就。在每年學期完結時，學校會提供文書支援，把文浩的活動紀錄輸入網上校管系統，而文浩會選擇最能代表個人在高中階段的發展情況的其他學習經歷。同時，他又以試算表形式提交校外活動紀錄，再輔以個人自述。這些經過篩選和儲存於網上校管系統的資料，使學校B能隨時為學生印製出合適的學生學習概覽。

上述學校B採用的模式和做法，顯示出在建立學生學習概覽的過程中，讓學生將經驗轉化為學習的同時，能結合反思為本的模式。由於沒有使用價格昂貴的工具，所以不必額外增加成本。為了持續發展，學校B決定為教師及學生創造空間，利用班主任課的時間，讓學生分享經驗和反思學習。跟現行做法一樣，學校會繼續在輸入學生資料方面提供文書支援。

有些學校已有多年發展學習歷程檔案系統、學習日誌和活動手冊的經驗，而學生也養成建立個人檔案的習慣，以便記錄有關他們在高中階段的資料。有些學校的教師更會定期檢查學生建立個人檔案的進度。無論學校是否重視學生的反思，也可以採用這個途徑。

例子：善用學校內聯網系統——學生主導、記錄為本的模式

利用學校內聯網系統建立學習概覽，加強學生的自主擁有

學校C的學生多年來一直以學校內聯網系統處理他們發展的資料。最初，由負責學生活動的教師輸入有關資料，後來學校決定開放渠道，由學生自行蒐集及輸入資料，讓他們感受到這是一份屬自己的學習概覽。學校從小步子做起，為每個學生提供一本小冊子，以記錄其他學習經歷。校方在上課時間表內安排兩節課，讓學生在教師指導下輸入所參與的其他學習經歷的資料，並編製個人的學生學習概覽報告。至今，學校C的學生已經訓練有素，能夠善用個人的學習概覽來檢視自己的參與情況和成就。

學校C計畫為教師和學生提供更多空間，以持續發展學生學習概覽。除了現有的兩節課外，更安排數節班主任課進行與學生學習概覽有關的活動，例如：學生選取「重要」的學習經歷，與教師和同儕分享學習經驗。學校C亦採取實際措施協助教師核實學生輸入的資料，例如：為學生輸入一些「教師預設項目」，包括其他學習經歷活動的名稱和說明，以及一些「下拉式清單」，方便學生檢索和輸入資料。學校亦會調撥資源，略為改動現時的系統以配合高中課程。



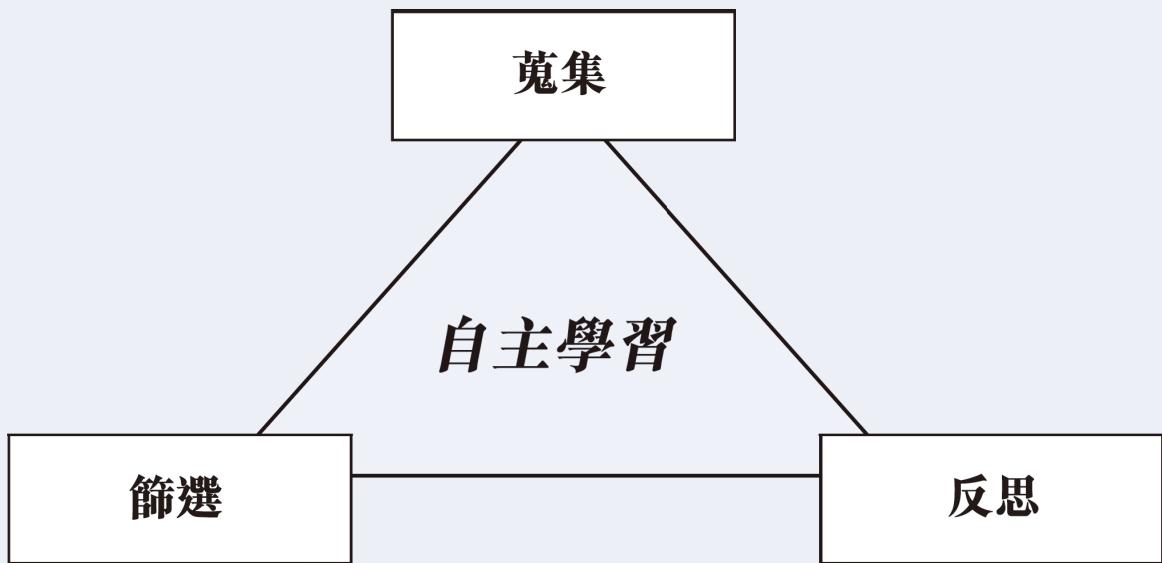
例子：利用電子檔案系統建立學生學習概覽—— 學生主導，反思為本的模式

以卓齡的個案說明採用學生主導、反思為本的模式，建立學生學習概覽：鼓勵自主學習

卓齡是學校D的高中學生。在就讀高中期間，卓齡參加了多項學校舉辦的其他學習經歷活動，例如：國情教育活動和社區服務。學校利用電子檔案系統，讓卓齡可以有效地建立自己的學習概覽。在過程中，學校鼓勵卓齡擬訂個人的發展計畫，提供參與其他學習經歷的資料，並反思所學和所得成就。同時，卓齡又提供參加校外活動的資料和個人的感想。在印製個人學習概覽報告前，學校先讓她選擇載列於學習概覽的項目。因此，卓齡真正「擁有」自己的學習概覽。

對卓齡來說，學生學習概覽除了是一份報告外，更有特別意義，因為它鼓勵了自主學習。有了容易操作的互動電子系統，負責教師可以利用學生學習概覽為卓齡的計畫及參與情況提供回饋。教師的適時回饋和指導，讓卓齡不斷完善自己的計畫，投入學習。以這樣的經驗和發展作基礎，卓齡完成了她的「自述」，展示自己的長處、上進心及未來計畫。

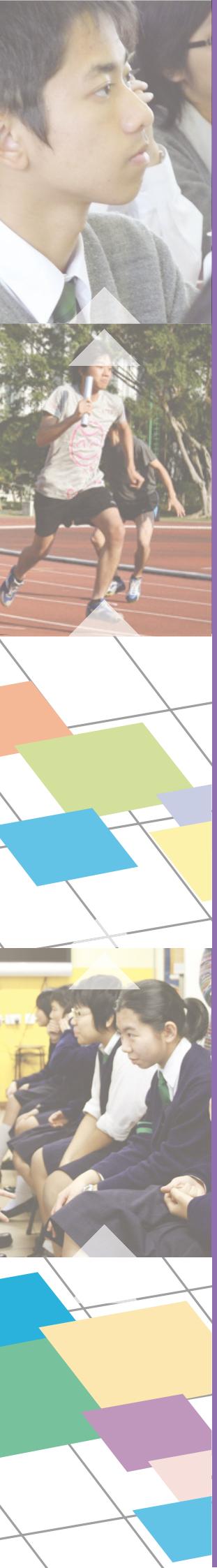
由於學校D數年來一直運用電子系統，教師和學生都已熟悉其運作和工作流程。學校D認為現行的做法，已經可以達到學生學習概覽的目的，學校不需增加成本，也可以繼續協助學生建立他們學習概覽。根據經驗所得，學校D明白讓教師有機會指導學生進行有關學習概覽活動的重要性。為了持續發展，學校將安排課堂時間（例如：班主任課）鞏固學習和加強反思的訓練。



有關工具及學校例子，請瀏覽
(<http://www.edb.gov.hk/cd/slp/tools>)

上述四個例子說明學校在選擇「開展策略」推行學生學習概覽時，應建基於現行做法，因為學校可提供：

- 對全人發展這個理念的共識；
- 能進一步發展的相關經驗；
- 既定架構，以協助教師和學生建立學生學習概覽（例如：現有的資料管理系統或工具）；
- 有關現行做法的不足和方向，有助未來持續發展。



反思問題

為擬訂一個校本策略，作為推行學生學習概覽的切入點，學校領導人和教師可討論以下問題：

- 你的學校如何記錄學生的學科和非學科的成就，以了解他們的全人發展情況？教師和學生應如何利用這些數據和資料？
- 你的學校有沒有讓學生記錄參與活動的情況和反思的工具（例如：電子系統）？
- 你的學校如何建基於現行的做法，協助學生講述自己在全人發展方面的故事？學校有何推行學生學習概覽的短期計畫？
- 建基於現行的做法和優勢，你的學校會採取哪一種「開展策略」，以作為推行學生學習概覽的切入點？
- 哪一種推行途徑較適合你的學校？教師推動還是學生主導？為甚麼？
- 哪（幾）種學生學習概覽的工具能配合你學校所定下的「開展策略」的目標？
- 你的學校有何安排，可確保有足夠的空間和機會推行學生學習概覽（例如：創造空間，為教師提供支援和指引）？
- 你的學校如何善用現有資源，以確保能符合成本效益？
- 為確保學生能投入參與準備學生學習概覽，你學校的教師在專業發展方面有何需要？你又如何回應他們的需要？

學校擬訂持續發展學生學習概覽的計畫時，需要考慮下列事項：

- 在校本學生學習概覽的長遠發展方面，你計畫怎樣加強學生的學習動機、自主擁有和責任感？你的學校在推行學生學習概覽方面的長遠計畫是甚麼？
- 你的學校如何從學生、專業和系統層面凝聚力量，使這些目標得以穩固和持續發展？

5.6 學生學習概覽的工具

適切而合乎成本效益的學生學習概覽工具，能幫助學校和學生建立學習概覽。因應學校的需要及實際情況，這些工具可以是先進的電子系統，也可以是印刷本。不過，在建立學生學習概覽過程中，學校需充分發揮有關工具的效用，以促進學生均衡發展的教育價值，而並非只是着重技術安排。

有許多不同種類的工具可供學校選擇，例如：記錄學生學習概覽資料的電子系統、電子學習歷程檔案和小冊子。這些工具不能盡列，也不會互相排斥。我們鼓勵學校在選擇工具時注意以下各點：

- **建基於現有的做法** —— 學校應該檢視現有的策略，以了解學生均衡發展的需要，找出強項和不足之處，推行長遠的計畫以發展校本學生學習概覽，以滿足學生在全人發展方面的需要。
- **檢視教師和學生使用資訊科技的情況** —— 這些資料可供學校了解所選工具在操作和流程上的可行性。例如：學校如早已在日常的學與教層面使用資訊科技，學生和教師會較易適應新的電子系統。另一方面，如果學校想培養學生成為主動和自主學習者，但並沒有使用資訊科技的習慣，那麼學校較適合使用印刷本（或「文件盒」學習歷程檔案等）作為起步點，讓學生養成習慣，並提高他們的自主擁有。
- **合適的特性和功能** —— 工具或工具的組合應具備提供基本資料的特性，包括學生資料、學科成績和其他學習經歷的資料，以協助學生建立學習概覽。最理想的是學校有需要時，可利用工具從資料庫中選取合適的內容，以編製學生學習概覽的報告。我們建議學校在設計工具時，參考網上校管系統的學生學習概覽範本（請參閱附錄一）。
- **易於操作** —— 為提高工具的操作性而專門設置的功能，絕對有助建立概覽。如第5.5節提及學校C的例子，設有「教師預設項目」和「下拉式清單」。
- **成本效益** —— 為確保學生學習概覽的持續發展，學校必須考慮起動和維修的成本，而推行優質的學生學習概覽，並不代表需要使用昂貴的工具。

工具例子：網上校管系統學生學習概覽模組

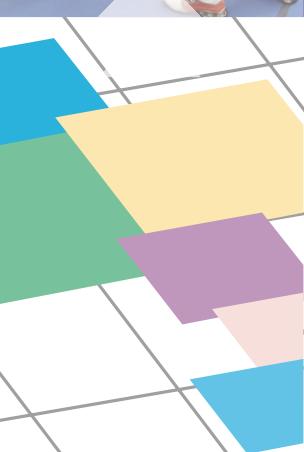
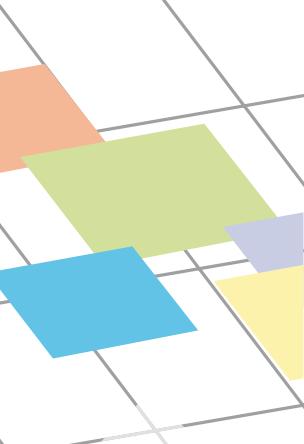
網上校管系統已增設「學生學習概覽」模組，支援學生學習概覽的推行。它的主要特點如下，以供學校參考（請參閱附錄一的範本）：

特點	理念
資料管理	<p>網上校管系統所管理的資料：</p> <ul style="list-style-type: none">● 學生資料● 校內的學科成績，包括主要習作的資料● 其他學習經歷的資料，包括學習目標、學生擔任的角色、經歷的種類和學生參與活動的憑證● 校內頒發的獎項和主要成就● 校外的表現或獎項——非指定項目，由學生決定是否提供● 學生的「自述」（例如：記錄印象深刻的學習經歷或為事業訂立的目標）——非指定項目，由學生決定是否提供
重視學生的意見	<p>學校可編製其他學習經歷的資料紀錄，以供學生參考。學生可檢視自己的參與情況，能否達到學校教育的均衡和全人發展。學生亦可選擇他喜愛的其他學習經歷，以及在學生學習概覽報告上展示。</p> <p>學生可選擇是否提供校外活動資料和自述，以表達他們對個人發展的看法。</p>
支援學校計畫及發展	<p>學校可抽取相關的其他學習經歷資料，以檢視學生是否主動參與活動，以及學校所推行的其他學習經歷是否切合學生的需要。</p>

5.7 與校本學生學習概覽有關的重要事項

無論採用何種校本的推行途徑和方法，學校也需要注意一些重要事項：

- **學生學習概覽的領導層** —— 建議學校落實學生學習概覽時，採用分散式領導，而不是由一位電腦科或資訊科技科教師全權負責學生學習概覽的發展和推行。這樣學校的高層和中層管理人員作為領導及團隊的一份子，也能參與學生學習概覽工作。
- **目的** —— 學校可考慮如何利用學生學習概覽，達成學校在學生發展方面的目標，如在學校周年計畫和學校發展計畫中所列明的目標。學校應適當地協調現有的「班主任」制及/或持續的升學及就業教育活動，以滿足學生的需要。學生學習概覽的重心，應為表揚學生在全人發展方面的努力和取得的成就，而不應過分強調其功利性的價值（例如：大學入學）。
- **內容** —— 學校應該指導學生定期挑選一些項目，記錄在學生學習概覽中，而不必巨細無遺地記錄下來。
- **學生學習概覽的活動時間** —— 學校應給予教師和學生時間和空間進行學生學習概覽的活動，例如：學校每年預留兩個半天，讓班主任與學生討論他們的學生學習概覽及其個人發展。或者，有些學校在適當的時候，利用部分班主任課協助學生建立他們的學生學習概覽。
- **核實** —— 學校需要保存和核對學生參與活動的紀錄，正如學校現行成績表的做法。對於在高中階段的校外學習活動，學生可向學校提供資料，但學校無須加以核實。如有需要，學生有責任向有關人士提出證明。若要將這些活動納入學生學習概覽，則應另設欄目或部分，與主要的其他學習經歷項目分別處理。
- **學生學習概覽的資料運用** —— 除了保存學生在全人發展的個人紀錄外，學校可以運用學生學習概覽中，有關學生的參與情況和成就的資料，作為學校規畫的參考。



- **學生學習概覽的編製** —— 雖然學生學習概覽是中學教育結束時的摘要報告，但我們不建議學校只在三年高中教育完結時才編製。學校可考慮透過逐步建立的方法，定期提供中期概覽資料（例如：每年兩次），以便就學生的進展提供回饋，以及表揚學生的成功和投入參與。
- **使用電子系統** —— 電子系統是建立校本學生學習概覽的常用工具。儘管採用「電子系統」的理由比印刷本為多，學校在採用第5.6節所提及的電子方式前，仍應審慎檢視現有的條件（例如：文化、設備、教師能力和習慣、目前的做法、文書和技術支援）。
- **對話過程** —— 根據許多本地及海外的成功經驗，學生和教師或「導師」（如商界導師、校友、家長）之間能持續溝通，是推行學生學習概覽的最佳方法。學生學習概覽的成功，往往取決於學生和教師或導師之間的互動或對話的質素，而不是概覽的設計質素。舉例來說，有些學校致力為這種師生對話創造時間和空間，有助於計畫成功推行。
- **學生講自己的故事** —— 由於學生是學習概覽的最終主人，學校無論採用任何校本的做法，都應設法提高學生對學習概覽的責任感和自主擁有。如未徵得學生同意，不應公開任何內容。
- **道德操守** —— 教師應鼓勵學生注重道德操守，誠實地在學生學習概覽內記錄資料，因為就全人發展而言，學生學習概覽是一個發展性及總結性兼備的工具。此外，未來的讀者（如僱主）可能會詢問學生有關學習概覽的某些內容，或要求學生就某些項目提供進一步的憑證。對學生而言，建立學習概覽的過程是很寶貴的學習經驗，能夠讓他們為未來工作生涯編寫一份高水平和可信的課程履歷。

推行學生學習概覽的一些建議

學校推行學生學習概覽時，應注意下列各項：

- 學生了解建立個人的學生學習概覽的意義
- 學生將學習概覽視為個人資料庫
- 容許學生的學習概覽具有個人風格和特色
- 過程是互動和與社會有所聯繫的
- 製成品有助未來的發展，但過程同樣重要，因為這些寶貴的經驗將有助學生的未來生活
- 教師和學生了解學生學習概覽的內在價值（例如：彰顯全人發展，推動自我管理和自主學習）
- 教師能善用資料，提供具建設性的回饋
- 學校善用社區的「商界導師」，協助學生建立自己的學習概覽
- 學生可以有權決定概覽最終應包括哪些項目
- 學生應有機會學習如何運用所選用的工具
- 讓教師和學生有足夠的時間和空間進行學生學習概覽的活動
- 學生無須記錄所有活動，但需寫下他們的反思（參閱第五A冊第5.8節「學生反思是邁向成功的關鍵」）
- 推行時可與學校周年計畫及學校發展計畫互相配合

透過全校參與的模式推行學生學習概覽，最好是教師和學生視學生學習概覽為促進全人發展的長遠策略。以下例子說明了一所學校如何培養各主要持份者的反思文化，逐步建立能持續發展的學生學習概覽。



例子：利用學生學習歷程檔案促進反思—— 建基於現有優勢

自2001年以來，學校E一直利用學生學習歷程檔案，推動學生就學習活動和個人的發展進行反思。該校設計了一份與校園生活有關的文本檔案，並於學期初派發予每個學生，以便讓他們能夠記下參與活動的情況和反思所學。檔案系統不僅能讓學生反思自己的經歷，亦可幫助他們計畫日後的學習和發展。同時，學校也鼓勵教師透過教師檔案參與反思活動，以便在學校建立反思文化。

此外，學校亦提供一個特質與能力清單，幫助學生和教師反思。教師必須每年接見學生三次，並利用檔案內的資料提供回饋。學校亦鼓勵學生和他們的教師一起反思，並且要求每個學生就他們的反思準備一份周年檔案，作為學校其中一個正規的做法。

最初，學生比較被動和缺乏動力。教師需要很努力地鼓勵他們反思，並建立他們的歷程檔案。後來學校漸漸建立濃厚的反思文化，不斷作出改進。學生也願意在學校的網站上分享他們的反思。

該校不僅在學與教方面進行反思，而且也在管理層方面實行。該校將會嘗試採用一個電子檔案系統，以測試它能否對學生學習產生相類的影響，並會作為編製校本學生學習概覽的工具。



詳情請瀏覽學生學習概覽網站 (<http://www.edb.gov.hk/cd/slp>)。

附錄一

學生學習概覽例子 Example of Student Learning Profile

發出日期 Date of Issue: 31-07-2012

學生資料 Student Particulars

學生姓名: Student Name:	陳小恆 CHAN Siu-hang, Michael	身份証號碼: ID No.:	R000101(2)
出生日期: Date of Birth:	01-10-1994	性別: Sex:	男 Male
學校名稱: School Name:	香港學校 Hong Kong School	學校編號: School Code:	54321
入學日期: Date of Admission:	1-9-2006		
學校地址: School Address:	新界，大埔，泮涌村 Pun Chung Village, Tai Po, N.T.		
學校電話: School Phone:	(852) 26563446		

(For this part, there are three optional formats in the existing WebSAMS for school's choice, which are presented by 'Marks', 'Grades', 'both Marks & Grades')

校內高中學科成績 (資料由學校提供)

Academic Performance in School at Senior Secondary Level (Information provided by the school)

科目 Subject	滿分 Full Mark	2011-2012 中六 S.6		2010-2011 中五 S.5		2009-2010 中四 S.4		主要作品名稱 Name of Key Projects
		校內表現 Mark/ Performance in School	滿分 Full Mark	校內表現 Mark/ Performance in School	滿分 Full Mark	校內表現 Mark/ Performance in School	滿分 Full Mark	
中國語文 Chinese Language	300	200	300	175	300	(100)		
英國語文 English Language	300	190	300	180	300	160		
數學 Mathematics	100	90	100	95	100	95		
通識教育 Liberal Studies	100	80	100	(45)	100	65		獨立專題探究：發展中國國家的環保科技 IES Assignment: Environmental Protection Technology in Developing Countries
生物 Biology	100	90	100	85	100	60		
健康管理與社會關懷 Health Management and Social Care	100	85	100	85	100	85		香港公眾健康—疾病監察 Public Health Project on Disease Surveillance in Hong Kong

() : 不及格 fail

其他學習經歷 Other Learning Experiences

其他學習經歷的有關資料，須由學校確認。其他學習經歷可透過由學校舉辦或學校與校外機構合辦的學習活動獲得，包括在上課時間表以內及/或以外的學習時間進行的有關學習經歷。除核心及選修科目外，在高中學習階段的其他學習經歷，尚包括德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務及與工作有關的經驗。

Information about Other Learning Experiences must be validated by the school. Other Learning Experiences can be achieved through programmes organised by the school or co-organised by the school with outside organisations. They may include learning experiences implemented during time-tabled and/or non-time-tabled learning time. Apart from core and elective subjects, Other Learning Experiences that the student participates in during his/her senior secondary education include Moral and Civic Education, Aesthetic Development, Physical Development, Community Service and Career-related Experiences.

活動項目(及簡介)* Programmes (with description)	學年 School Year	參與角色 Role of Participation	合辦機構(如有) Partner Organisations (if any)	其他學習經歷的主要範疇 Major Components of Other Learning Experiences	獎項/證書文憑/成就**(如有) Awards / Certifications / Achievements (if any)
共同策劃社會服務 Community Service Together 在教師和社福機構專家的指導下，學生組成小組去策劃社會服務。組織工作包括計劃、跟社福機構聯絡及評估服務。這項活動的目的是為提升學生承擔重要責任的能力及學習的素質(例如解決問題的能力、創意和責任感)。 Students organise their own Community Service in small groups, under supervision of teachers and experts from community agencies. Tasks include planning, liaising with community agencies as well as evaluating their service. The programme is designed to empower students with key responsibilities and enhance their quality of learning (e.g. problem solving, creativity and responsibility).	2009-2010	組長 Group leader	香港青年協會 The Hong Kong Federation of Youth Groups 香港小童群益會 The Boys' and Girls' Clubs Association of Hong Kong	社會服務 Community Service 德育及公民教育 Moral and Civic Education 與工作有關的經驗 Career-related Experiences	出席證書 Certificate of Participation 學習紀錄 Learning Log http://hk.blog.yahoo.com/learning_log
企業計劃 Company Programme 透過企業計劃，在義務商管顧問的指導下，學生成立一「小型」公司，售賣股票、生產及推廣貨品，及在最後階段把公司清盤。活動的目的是營造學習氣氛，讓學生與同儕及教師分享學習成果。 This is an enterprise programme requiring students to establish a 'mini' company under the guidance of volunteer business advisors. Students are responsible for selling stock, producing and marketing real products, as well as liquidating the company at the last phase. It is intended to build among students a learning climate in which students share their learning with peers and teachers.	2009-2010	會員 Member	國際成就計劃香港部 Junior Achievement Hong Kong	與工作有關的經驗 Career-related Experiences	成就証書 Certificate of Achievement
健康生活日 A Day for Healthy Living 在特定的上課日舉行各種的球類運動及與健康生活相關的活動，以提升學生對健康的關注和對健康、體育運動和生活方式的關係的了解。 A variety of ballgames, programmes on healthy living and related activities are held on a special school day to increase students' concern and understanding about the relations among health, physical exercise and lifestyle.	2009-2012	出席學生 Student participant	-	體育發展 Physical Development 德育及公民教育 Moral and Civic Education	-

校內戲劇節 In-school Drama Festival					
戲劇節是學校每年舉行的大型活動，當中包括一連串的表演項目及比賽，讓所有學生以不同形式參與。學生不僅學習如何有創意地製作戲劇，他們並可多了解戲劇的歷史和發展，從而學習如何欣賞藝術。 The Drama Festival is an annual school function with a series of programmes, including competitions, designed for all students with different forms of participation. Students not only learn how to produce plays creatively, but also learn to understand the history and development of drama and acquire a sense of arts appreciation.	2010-2011	舞台經理 Stage manager	-	藝術發展 Aesthetic Development	優良証書 Certificate of Merit
濕地公園暑期實習計劃 Summer internship programme at the Wetland Park					
教師和學生一起接受環境教育的訓練。計劃的整體目標是透過帶領導賞活動推廣濕地保育，在學校及社區推廣環保意識。學生參加導賞員訓練，以提升能力及信心去配合服務的要求。 Teachers and students undergo training in the context of environmental education. The overall aim is to promote a sense of environmental protection among schools and communities through leading guided tours to promote wetland conservation at the end of the programme. Training on tour-guide skills is arranged to enable students to develop the abilities and confidence to meet the service's requirements.	2010-2011	會員 Member	香港濕地公園 Hong Kong Wetland Park	德育及公民教育 Moral and Civic Education 社會服務 Community Service	出席証書 Certificate of Participation
文化藝術義工計劃 Cultural Services Volunteers Scheme					
本計劃透過義務工作訓練，讓學生推廣藝術及文化的能力。藉著一連串的學習活動及接觸不同的藝術模式及文化的機會，擴闊學生視野及提升其對人文生活素質的關注，讓他們的領導能力、溝通能力及創造力得以發展。 The Scheme is designed to equip students with capabilities to promote art and culture through voluntary service. With a range of learning opportunities and exposures to different art forms and cultures, students broaden their horizons and become more aware of the need to raise the quality of the humanities. Overall, students are expected to enhance their leadership, communication abilities and creativity.	2010-2011	隊長 Team Leader	康樂及文化事務署 Leisure and Cultural Services Department	藝術發展 Aesthetic Development 社會服務 Community Service 德育及公民教育 Moral and Civic Education	出席証書 Certificate of Attendance
校際音樂節 Hong Kong Schools Music Festival					
透過參加比賽，讓學生增強有關的演繹技巧、受眾意識，和表演時的音樂感，也讓學生更能認識自我及發展堅毅的精神。 Through participating as competitors in the Festival, students enhance the techniques, interpretation, audience awareness, and musicality of their performance. The Festival also helps students to develop better self-understanding and perseverance.	2010-2011	參賽者 Competitor	香港音樂及朗誦協會 Hong Kong Schools Music and Speech Association	藝術發展 Aesthetic Development 德育及公民教育 Moral and Civic Education	獨唱(優良証書) Vocal Solo (Certificate of Merit)

探訪老人院 Visits to elderly homes					
透過這項服務學習計劃，學生培育正面的價值觀和態度，包括責任感、尊重生命、承擔精神、同理心、愛心和關心。提供服務前學生會接受訓練，讓他們了解服務的意義，對老人院這個新的學習環境有基本的認識，及應該如何訂定學習目標。 Through this service learning programme, students nurture positive values and attitudes, including responsibility, respect for life, commitment, empathy, love and care. Pre-service training sessions are provided to help students make meaning of their service, acquire basic understanding of the new learning context at the elderly homes, and set learning goals.	2010-2012	義工 Volunteer	香港明愛 Caritas – Hong Kong	社會服務 Community Service 德育及公民教育 Moral and Civic Education 與工作有關的經驗 Career-related Experiences	社署義工服務獎勵計劃 銅獎 Social Welfare Department's Volunteer Award Scheme (Bronze Award)
圖書館管理員 Library Prefect	2011-2012	圖書館管理員 Librarian	-	與工作有關的經驗 Career-related Experiences 社會服務 Community Service	-
與工作有關的經驗講座 Talk on career-related experiences	2011-2012	參加者 Participant	-	與工作有關的經驗 Career-related Experiences	職業初探報告 Report on "My desirable profession"

* 本部分除介紹相關的活動項目內容外，也可概略地述說學生透過參與該活動項目所發展得來的知識、共通能力、價值觀及態度。

Apart from explaining what the programme is about, the description also shows briefly the knowledge, generic skills, values and attitudes which would be developed through participating in the programme.

**有需要時可提供 嘉獎項 / 証書文憑 / 成就 作證明。

Evidence of awards/ certifications/ achievements listed is available for submission when required

The above list, which does not mean to be exhaustive, merely illustrates the 'key' learning experiences acquired by the student throughout the senior secondary years.

上表只展示了學生在高中階段主要的學習經歷，並不需要徹底地列出所有曾參與過的經歷。

校內頒發的主要獎項及成就

List of Awards and Major Achievements Issued by the School

年份 Year	獎項及成就 Awards and Achievements	備註 Remarks
2010	李氏數學獎 Mrs. Lee Mathematics Award 校內戲劇節（優良證書）	
2011	In-school Drama Festival (Certificate of Merit)	
2012	陸運會（跳高冠軍） Sports Day (Champion in high jump)	

校外的表現 / 獎項及重要參與

Performance / Awards and Key Participation Outside School

學生可向學校提供一些在高中階段曾參與過而並非由學校舉辦的學習活動資料。學校不須確認學生的參與資料。在有需要時，學生將會負責向相關人仕提供適當證明。

For learning programmes not organised by the school during the senior secondary education period, students may provide information to the school. It is not necessary for the school to validate such information. Students will be responsible for providing evidence to relevant people whenever requested.

活動項目（及簡介） Programmes (with description)	學年 School Year	參與角色 Role of Participation	主辦機構 Organisation	獎項 / 証書文憑 / 成就* (如有) Awards / Certifications / Achievements* (if any)
英國皇家音樂學院鋼琴試 Associated Board of the Royal Schools of Music, Piano Examination			香港考試及評核局 Hong Kong Examinations and Assessment Authority	英國皇家音樂學院,八級鋼琴 Associated Board of the Royal Schools of Music, Piano Examination, Grade 8
英國皇家音樂學院聯合委員會術科考試及樂理考試，為本港最為人熟悉的音樂考試 The ABRSM examinations are the most popular music examinations in Hong Kong	2010-2011	考生 Candidate		
雅思國際英語測試 International English Language Testing System				
雅思國際英語測試原則上是為母語並非英語的人士，測定及認証英文能力的考試。 The International English Language Testing System is designed for non-native English speakers all over the world in order to evaluate and certify their English-language proficiency.	2011-2012	考生 Candidate	English for International Opportunity	達到英澳大學入學水平 Achieved UK and Australian universities enrolment standard

*有需要時可提供 獎項 / 証書文憑 / 成就 作證明

Evidence of awards/ certifications/ achievements listed is available for submission when required

學生自述 Student's 'Self-Account' (可選擇填寫 / Optional)

(以 1000 字內之英文 或 1600 字內之中文撰寫本部分)
(No more than 1000 words in English or 1600 words in Chinese)

學生可於本欄提供額外資料，重點描述其在高中或以前的學習階段中的學習生活及個人發展方面的情況，以便其他人士（例如各大專院校及未來僱主等）參考。

舉例說，學生可概略地敘述一項印象深刻的學習經歷，如何影響其個人成長及人生目標。學生也可於本欄述說其訂定人生目標的故事，如何影響其個人抱負及全人發展。

In this column, students may provide additional information to highlight any aspects of his/her learning life and personal development during or before senior secondary education for readers' (e.g. tertiary education institutions, future employers) references.

For example, the student may take the opportunity to briefly highlight an impressive learning experience that has had an impact on his/her personal growth and life goals. The student may also use this column to tell his/her story about personal goal setting that is influencing his/her career aspirations or whole-person development.

我喜歡與人相處……在初中，我是一名童軍，喜歡透過社會服務接觸人群，在過程中，我學習到很多解決問題的方法，這些經驗豐富了我的學習，對我的研習有著正面的影響。在一個「關心社區」的活動中，作為一群年青人，我們向區議會反映意見，改善社區設施，讓鄰舍更有效使用區內的環境。舉例說，我們發現有些椅子的擺放位置並不理想，因為那裡有些沒有上蓋的金屬椅子，在炎熱的夏季是不能使用的，我們把這些發現及相關建議提交區議會考慮。在高中，我有機會參與其他類型的社會服務，例如，在一項名為濕地公園暑期實習計劃中，我可透過導賞活動推廣濕地保育及環保意識。透過這些活動，我可以身體力行地去愛和關心他人，而且我變得更具分析力、觀察力及對人的需要更加敏銳。因著這些正面的經驗，我有更多寫作的題材及設計的意念，我的溝通能力和社交技巧也改善了。除了在學習上的得益，我也發展了著重紀律及關愛別人的性格，比較起童年時以自我為中心的態度，我對自己的強項和限制，及對個人的抱負都了解多了。

在高中參與的活動中，我印象最深刻的是文化藝術義工計劃。透過這項活動，我接觸到很多有關藝術及文化的內容，透過藝術作品了解人們如何看待生命，了解他們認為甚麼是最有價值的事物，我有機會與不同文化背景的義工繪畫醫院的牆壁，因著我們不同的背景，適切的溝通是十分重要的，這能促進我們彼此之間的協作。我發現不論種族、文化、年齡及背景，愛及關心是最大的推動力叫人甘心樂意地付出，為社會謀福祉。

我希望將來可投身服務行業，幫助有需要的人。無論我將身處哪一個工作崗位，我已下定決心以愛心服務人羣，為社會締造更美好的將來。……

I enjoy getting along with people very much. I was a boy scout at junior secondary level. I liked meeting people and solving problems through community service. The experience enriched my learning and exerted a positive impact on my study. In a "Care for Community" project, as a team of teenagers, we made proposals to the district office to improve the facilities in our community so that people could make good use of the environment. For instance, we observed that some chairs in our community were not properly located because some metallic chairs there were not suitable for use during hot summers with no shelter on top. We channeled our ideas to the district office and made suggestions for improvement. At my senior secondary level, I got another opportunity to serve the community in a summer internship programme at the Wetland Park. I was trained to lead guided tours to promote wetland conservation and environmental protection. These activities gave me a chance to share love and care in a practical way. I also became more analytical, observant and aware of people's needs. With these positive experiences, I had more ideas in terms of writing and design, and my communication and interpersonal skills improved. Apart from the benefit in learning, I have also developed a disciplined and caring character. As compared to my childhood, I understand myself better, in terms of strengths, limitations and aspirations for the future.

Among the activities I joined at my senior secondary level, the most impressive one was the Cultural Services Volunteers Scheme. I learned a lot about art and culture, how people perceive life, and what people value the most through their art works. This activity provided me with a chance to paint walls in hospitals with volunteers from different cultures. Because of different backgrounds, proper communication was important to ensure smooth collaboration with each other. I discovered that whatever the culture, whatever the age and background, love and a heart to care for others is the greatest motivation for anyone to work for the best of the community.

I have set a career goal to participate in a service industry that could benefit the needy. Whatever position I have in future, I have decided to try my best to love and serve the community to make us live in a better world. ...

完
End of Report

附錄二

其他學習經歷及學生學習概覽的「宜」和「不宜」

宜

其他學習經歷的目標是協助學生在全人發展上培養可持續能力，預期的成果包括：

- 成為積極、有見識及負責任的公民；
- 尊重多元價值觀和培養對藝術的興趣；
- 建立健康的生活模式；
- 建立事業抱負和正面的工作道德觀。

其他學習經歷及學生學習概覽必須建基於學校現行的做法和優勢。

其他學習經歷應該重質不重量。學校應集中開辦一些能推動學生學習動機和促進深入反思的活動。

就達至目標及預期成果而言，恆常及有組織的學習機會（例如：在上課時間表內的課堂）是推行體育發展及藝術發展的重要方式。

在其他學習經歷中，學生的反思至為重要，並可透過多種形式顯現或表達不同的其他學習經歷的情境，例如撰寫日記或「網誌」、填寫工作紙、將心中所想錄音、與友儕傾談、以簡報形式表達、解說時進行小組討論、繪畫、為特定觀眾設計短劇或共同製作宣傳錄影帶。

不宜

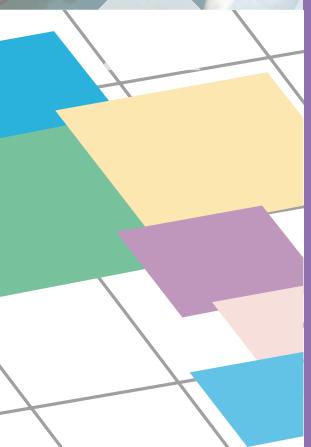
其他學習經歷的目標並不是要為學生建立一個可觀的學生學習概覽，詳細記錄個別學生所參加的活動。

其他學習經歷及學生學習概覽並非意味着要廢除現有的良好做法，或重新設計一切，例如：減少現有的體育課和課外活動，或改用一套嶄新的電子學習檔案系統。

不應以滿足建議課時作為其他學習經歷整體規畫中的唯一和最重要的考慮。設計校本學生學習概覽時，亦不應以學生的其他學習經歷活動數目為主要元素。

不應僅以聯課/課外活動或在一次性的特別日子推行藝術發展及體育發展。

其他學習經歷的反思並不意味着要求學生在參加每項活動後均需以書寫的形式（例如報告、筆記）記錄反思的過程和結果。從這個意義上來說，反思可以簡單詮釋為讓一個人對所遇到的經歷「退一步、想一想」。



宜	不宜
推行學生學習概覽最好能鼓勵學生反思自己的個人發展，讓學生有機會「講自己的學習故事」。	學生學習概覽 不應 只視為個別學生就所有參與活動和成就的詳細記錄。在適當的指導下，學生應有機會選擇合適的項目加入最終的學習概覽中。概覽內容應簡明扼要，易於閱覽。
學校應建基於現有的做法，為學生學習概覽作出合適的安排。	學生學習概覽並非意味着要採用一個「高效能而昂貴」的電子系統去達至理想的教育目標。
學生學習概覽是為學生而設計的，讓他們說出自己「學習的故事」和表揚他們在全人發展方面的成功。	學生學習概覽將於大學收生時用作參考文件，全面提供學生的能力和專長，但是，學生學習概覽的目的 並不只是 為了大學收生。
推行其他學習經歷（及學生學習概覽）需要能總覽全局，並以學習為中心的領導，以清楚表達改革的需要，讓不同範疇的教師明白在規劃和制訂其他學習經歷時所要擔當的積極角色。	其他學習經歷及學生學習概覽的領導角色 不應 僅局限於其他學習經歷/學生學習概覽統籌主任身上。規畫其他學習經歷時， 不應 視之為沒有關連的新增學校措施，因而忽略與其他課程計劃及各個部分的有效連繫。
學校將協助學生建立他們的學生學習概覽，這教育過程讓學生篩選及檢視他們的參與，以及滿足他們全人發展的需要。	其他學習經歷是高中學校課程的一部份，學校需為學生提供足夠的其他學習經歷機會以促進全人發展和提升生活質素，家長 不應 為了數量而另外安排更多其他學習經歷，又或為子女建立概覽。

參考文獻

刊物

課程發展議會 (2002) 《基礎教育課程指引——各盡所能・發揮所長》, 香港：教育署。

Assiter, A. & Shaw E. (1993). *Using Records of Achievement in Higher Education*. London: Kogan Page.

Axelrod, R. (1990). *The Evolution of Co-operation*. London: Penguin.

Costa, L A. & Kallick, B. (2000). *Assessing and Reporting on Habits of Mind*. USA: The association for Supervision and Curriculum Development.

Covington, M.V. (1984). The motive for self-worth in Ames, R & Ames C (ed) *Research on Motivation in Education*, Vol 1: Student Motivation. London: Academic Press.

Csikszentmihalyi. (1993). *The Evolving Self: a Psychology for the Third Millennium*. New York: Harper Collins.

Feuerstein, R. et al. (1980). *Instrumental enrichment: an intervention program for cognitive modifiability*, Baltrimore. MD: University Park press.

Hall, J. & Powney, J. (2003). *Progress File: An Evaluation of the Demonstration Projects*, DfES Research Report No. 426. London: Queen's Printer.

Hargreaves, A. (1986). 'Ideological record breakers?' in Broadfoot, P. (ed.) *Profiles and Records of Achievement*. Holt: Sussex.

Juvonen, J. & Wentzel, K. (1996). (eds) *Social motivation: understanding children and school adjustment*. Cambridge: Cambridge University Press.

Karniol, R. & Ross, M. (1996). The motivational impact of temporal focus-thinking about the future and the past, *Annual Review of Psychology*, 47: 593-620. USA: Annual Reviews.



Lazear, D. (1999). *Multiple Intelligence Approaches to Assessment: Solving the Assessment Conundrum*. USA: Zephyr Press.

Miller, A. (1998). *Business and Community Mentoring in Schools* (DfEE Research Report 43). London: DfEE.

Nisbet, J. & Shucksmith J. (1984). The Seventh Sense. *Scottish Educational Review*, 16, 75-87.

Sarason, B. R. et al. (1990). Social Support: The sense of acceptance and the role of relationships. In Sarason, B R et al (eds) *Social Support: An Interactional View*. New York: John Wiley & Sons.

Stoll, L. et al. (2003). *It's About Learning (and It's About Time)*. London: Routledge Falmer.

Tierney, J. P. et al. (1995). *Making a Difference: an Impact of Study of Big Brothers/ Big Sisters*. Philadelphia, PA: Public/ Private Ventures.

Watkins, C. (2000). 'Now just compose yourselves' — personal development and integrity in changing times. Watkins, Lodge & Best (ed.) *Tomorrow's Schools - Towards Integrity*. London: Routledge Falmer.

Zimmerman, B. J. et al. (1996). *Developing Self-regulated Learners: Beyond Achievement to Self-Efficacy*. USA: The American Psychological Association.

網址

教育局：《學生說出自己的「學習故事」：有關推行學生學習概覽的多個案研究》(http://www.edb.gov.hk/cd/ole/ole_articles)

第六冊

優質的學與教資源

促進有效的學習



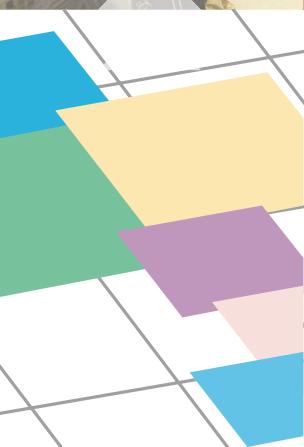
第六冊

優質的學與教資源 促進有效的學習

本冊子是《高中課程指引》十二本小冊子系列的其中一冊，內容如下：

目錄

6.1	本冊子的目的	1
6.2	學與教資源的作用	1
6.3	學與教資源的種類	2
6.3.1	教科書	2
6.3.2	參考書和其他印刷材料	5
6.3.3	多媒體資源	6
6.3.4	學校圖書館	8
6.3.5	社區資源	11
6.4	校本資源發展——管理及分享學與教資源	14



6.1 本冊子的目的

- 介紹學與教資源的作用和種類
- 介紹有效發展資源的策略
- 提供如何有效運用資源的指引，並附以良好的實踐例子

6.2 學與教資源的作用

學與教資源的作用，是為學生提供學習經歷的來源。這些資源能在學習或教學的過程中，促進師生間的互動，幫助學生學習，擴闊他們的學習經歷，以及配合他們不同的學習需要。如果運用得宜，學與教資源可協助學生建構知識，制訂有效的學習策略，培養共通能力、價值觀和態度，從而為終身學習奠定穩固的基礎。

反思問題

- 你所運用的學與教資源是否達到上述的作用？
- 你學校所運用的資源是否與某些學習活動「不配合」？如有，你怎樣處理呢？



6.3 學與教資源的種類

學與教資源不限於教科書，也可以不同形式出現，例如：參考書、作業、工作紙、影音教材、網上學習材料、電腦軟件套、由電子學習管理系統所提供的有組織的教育軟件、互聯網和媒體，以及圖書館、學習社群與自然環境資源等。學與教資源種類繁多，俯拾皆是。以下討論高中課程幾種常用的資源：

6.3.1 教科書

教科書可以發揮積極的作用，提供課程發展議會所建議各科目的核心學習元素。教科書的設計應提供相應的資料和活動，培養學生的批判性和創造性思考能力，以及其他共通能力。

優質的教科書可以為教師提供「一站式」的材料，幫助他們規畫教學範圍和步驟。

選擇教科書的錦囊

你可以從以下網址參閱「學校選用課本及學習材料須知」、「優質課本基本原則」、「適用書目表」及相關網址。

(<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2417&langno=2>)

學校如何選擇教科書的例子

某校的課程委員會參考教育局的指引，制訂選擇教科書的一般準則，作為每個學科小組在選擇教科書時的一些考慮因素。教科書應：

- 配合課程目標，並涵蓋課程的核心元素；
- 為學生提供不同難度的材料，並提出不同的觀點；
- 發展學生的學習策略、共通能力、價值觀和態度；
- 提高學生的學習動機及學習效能；
- 確保課業和活動的設計能夠照顧學生的多樣性；
- 鼓勵自學和獨立學習；
- 將反思、自我評估、同儕評估及小組評估納入學習活動中，以改善學習；
- 提供討論及進一步探究的機會，培養學生的批判性思考，讓他們作出明智的判斷；
- 確保語文質素；
- 考慮價格和重量。



根據這些準則，不同的學科小組因應各科的需要，考慮不同因素的比重，進一步制訂各科教科書的選取準則或清單。其後，科主任讓各成員根據有關準則或清單，對教科書作出適當的評價。



每套教科書至少由兩名小組成員根據清單獨立審閱。學科小組審閱教科書和分析評審資料後，向學生推薦最適合的教科書。



下學年的教科書書目表提交法團校董會會議，並獲接納或通過。

- 
- The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
 - This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance

「適用書目表」可作為大部分高中學科選擇教科書的參考，但需要多樣化學習資源的學科除外，例如：英語文學、通識教育、健康管理與社會關懷、科技與生活、音樂及視覺藝術科。

有效運用教科書的錦囊

教科書不是學習的唯一工具。教師應：

- 運用專業知識，判斷應否涵蓋教科書內所有內容；
- 調適或更換教科書中一些不符合學生需要的內容，並增補其他學與教資源，以支援學生學習；
- 重組各單位及單位內的活動次序，以照顧不同能力的學生；
- 對材料作出取捨，例如：避免不加選擇地使用某教科書的作業或補充練習，讓學生有空間投入各種有意義的學習課業。

反思問題

- 你學校或科組的教科書選擇機制是怎樣的？為了學生的利益（例如：質素、價格），你學校或科組會如何進一步改善選擇教科書的程序？
- 你學校的教師如何運用教科書？他們有沒有運用其他學與教的資源來補足教科書，以配合學生的需要？

6.3.2 參考書和其他印刷材料

鼓勵教師運用多種其他學與教資源，如參考書或其他印刷材料（例如：補充讀物及資料、報紙、文章、雜誌、期刊、作業或練習），讓學生探索感興趣的議題，刺激探究，讓他們應用或鞏固所學，並鼓勵他們進一步學習。

教師亦可充分利用生活化的材料（例如：資料單張、小冊子、雜誌、歌曲、海報）；雖然這些資源並非專為教學而編製，但卻可將社會實況引入課堂。

教師在課堂使用參考材料前，應考慮是否可供應用、負擔能力和版權等因素。

版權事宜的錦囊：

在運用及編製學與教材料時，可參考下列有關教育和特許計畫版權事宜的網頁。

(<http://www.edb.gov.hk/ip/>)



6.3.3 多媒體資源

多媒體資源包括影音教具、網上材料、電腦軟件套、網上學習平台等。這些資源在協助學生學習上有以下優點：

- 靈活性、適應性
- 多感官體驗
- 互動的可能性
- 關聯性

多媒體資源除了可以補足教科書外，也讓學生和教師獲取最新的資訊，例如：教師可選取具爭議性的課題，讓學生透過不同觀點的材料，培養他們的批判性思考能力，從而能在日常生活中作出明智的判斷。不過，教師應該衡量網上的資訊是否真確、可靠或是否適合學生學習。

鼓勵教師選用不同機構的電子教育產品，包括教育局和外國機構的產品。教育局提供下列資源以支援學校：

所有教育局的課程資源均載列於網頁 (<http://www.edb.gov.hk/cr>)，例如：

- 不同科目的多媒體教材套及學習資源的資料庫；
- 香港教育城網站的教學資源庫；
- 教育電視節目；
- 通識教育科網上資源平台；
- 德育及公民教育資源網；
- 從閱讀中學習的網頁；
- 專題研習的網頁；
- 運用資訊科技進行互動學習的網頁；
- 全方位學習資料庫；
- 其他學習經歷資料庫；
- 各關鍵項目及主題的指引或工具；
- 供教師使用的有關特定課題的自學材料。

各學習領域的網站均刊載一些學與教材料或示例，例如：

- 高中科目的課程及評估指引
- 基礎教育課程指引
- 高中課程指引
- 行動研究刊物（例如：校本協作行動研究）
- 研究及發展計畫的報告
- 參考書（供教師和學生參考）
- 香港考試及評核局的刊物



6.3.4 學校圖書館

在學與教的過程中，學校圖書館和圖書館主任扮演重要的角色，協助學生和教師獲取所需的知識和資訊。

學校圖書館應是：

- 一個資源中心，提供大量不同形式的資訊，以供教師和學生閱讀、學習和分享；
- 一個配備了傳統、科技和人力資源的空間，讓學生享受閱讀和投入學習；
- 一個虛擬環境，讓學生進行探究，利用資訊科技搜尋資料，以及建構和共同建構知識。

學校圖書館已從提供傳統的購書和借閱服務，演變為一個支援學與教的資源中心。學校圖書館應該提供備用的學與教參考資料（或延伸的閱讀材料）和多媒體資源，以滿足整體學校課程的需要。學校圖書館主任亦應該：

- 與學科教師合作（尤其是通識教育科教師），為學生學習提供所需的資源；
- 與負責校本閱讀計畫的教師互相協調；
- 培養學生的資訊能力和態度，使他們能恰當地運用各種形式和情境的資訊，並符合道德操守。

圖書館主任是學校圖書館的關鍵人物，其專業知識和經驗，對推行高中課程非常重要。學校要成功推展圖書館服務，實取決於如何看待圖書館主任的角色。現重申《基礎教育課程指引》（第七冊）所提出的主要角色，並肯定他們在學與教的貢獻，即**圖書館負責人、閱讀統籌主任、資訊專家、教學夥伴及課程資源促導者**。因此，學校應確保圖書館主任有足夠的能力和空間，有效地履行上述主要角色的責任。

在高中教育，圖書館主任可以推動跨課程的學與教。他們是知識管理員、資源和資訊專家，可以充當資訊和資源世界與課室世界之間的橋樑，幫助學生達成所有學習領域的課程目標（例如：通識教育科的獨立專題探究）。

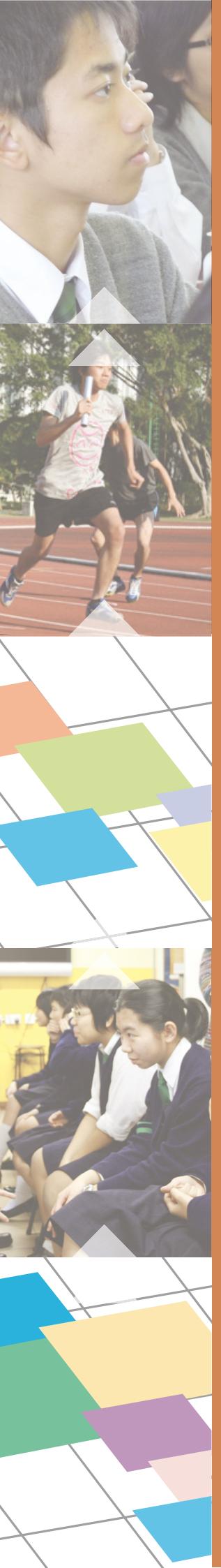
與通識教育科教師合作的例子：在「自我與個人發展」單元，協助學生進行「體重與自我形象」的調查

課堂目標是讓學生：

- 理解評價不同觀點和意見的重要性；
- 對別人的觀點作出批判；
- 對影響自我形象的因素有所批判。

圖書館主任在協作教學上的角色：

- 教導學生如何透過不同的來源，包括：書本、雜誌、報紙、電子資料庫和互聯網，獲取有關飲食失調的資料，如厭食症、暴食症及體重；
- 討論不同來源的資料的可靠性；
- 嚴格評價和選擇適當的資料來源，以作為討論之用。



學校圖書館的成功經驗

為了分享學校圖書館服務的成功經驗，教育局出版了一本名為「學校圖書館服務示例」的小冊子，當中有二十間學校分享他們如何發揮學校圖書館主任的角色和學校圖書館的功能，以及調配圖書館資源以支援學與教的經驗。這本小冊子已上載網頁：<http://www.edb.gov.hk/cd/lib>

反思問題

- 你學校的圖書館服務建基於哪些現有優勢，以協助學生學習？
- 你的學校如何創造時間和空間，讓學校圖書館主任在不同的課程領域作出貢獻？
- 圖書館主任應如何與學校有關活動配合，並加強與各科主任或教師的合作呢？

6.3.5 社區資源

- 社區資源的運用包括了人、地方、財政資源、網站和材料的綜合運用，教師也可利用公共圖書館、博物館、教育公園及媒體（包括報紙與電視），同時也可利用香港教育城 (<http://www.hkedcity.net/>) 及非政府組織提供的服務。
- 有效運用社區資源不僅有助學與教，亦可藉此向學生介紹社會眾多的「資源中心」，讓他們完成高中教育後可繼續投入終身學習。
- 教師可瀏覽教育局的全方位學習資料庫 (<http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/>) 及教育局的商校合作計畫網站 (<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeid=4738&langno=2>)，以取得「跑出課室」及由本地社區提供的其他學習經歷機會的最新資訊。

例子：如何在「全方位學習活動資料庫」搜尋活動？

1. 瀏覽我們的網頁：[\(http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/\)](http://www.edb.gov.hk/cd/lwl/)
2. 按 「活動資料庫」

The screenshot shows the homepage of the 'All-round Learning Activities Database'. On the left is a vertical yellow sidebar menu with various links. In the center is a large blue star diagram representing 'All-round Learning', with five segments labeled: '智' (Intelligence), '德' (Morality), '體' (Physical Education), '群' (Social Education), and '美' (Aesthetic Education). Below the star is a paragraph about the importance of experiential learning. At the bottom of the page is a footer with several links.

左侧菜单:

- 通告
- 幼稚園、小學及中學教育
- 專上教育
- 其他教育及訓練
- 本局向學生及家長提供的服務
- 學校行政
- 教師發展
- 教材庫
- 公開資料
- 公用表格
- 招標公告
- 相關機構及計劃
- 聯絡我們

右侧内容:

全方位學習強調要讓學生在真切情境和實際環境中學習。這些切身體驗能夠令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。它為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，這有助學生在不斷變化的社會中，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。

上圖顯示學校可利用校外的不同情境，推行全方位學習，以豐富學生五種基要的學習經歷，而各機構亦可提供相關的學習機會。

导航栏 (包含红色箭头指向的按钮):

- 活動資料庫 (被红色箭头包围)
- 最新培訓資訊
- 教師專業發展

下方链接:

- 認識全方位學習
- 優質全方位學習
- 故事細說 (網絡學校經驗分享)
- 實踐示例
- 網絡學校
- 「社會服務」- 網絡學校分享
- 與工作有關的經驗
- 其他學習經歷
- 香港賽馬會全方位學習基金
- 資源與支援
 - 相關網址
 - 教城全方位學習園地
 - 學校活動指引
- 全城清潔策劃小組一在學校推行的公民和健康教育
- 質素保證視學周年報告(06-07) - 全方位學習
- 問與答
- 聯絡我們

3. 按「活動 / 機構資料搜尋」

全方位學習活動資料庫 English

這個互動資料庫的目的是為了協助老師和學生獲得社區中最新有關全方位學習的活動資料。

活動/機構資料搜尋

輸入活動資料
機構可以經互聯網自行直拍輸入所舉辦之活動資料。
如要登記成為機構用戶、或想知道如何使用搜尋器者，歡迎致電2892 5900。

分享活動經驗
為推動夥伴協作文化，歡迎老師就有關活動推行的成果或經驗總結給我們，以作為其他教師的參考。
(祇供老師使用)

4. 選擇並按「搜尋」

全方位學習活動資料庫 回首頁 English 聯絡我們
搜尋活動 使用範例

機構活動搜尋

活動資料搜尋

機構名稱

活動場景的學習領域

中國語文教育 科學教育
 英國語文教育 科技教育
 數學教育 藝術教育
 健人、社會及人文教育 體育
 小學知識 其他

學習經歷

認識及公民教育 公民教育
 環境教育 生命、健康及藥物教育
 性教育
 智能發展 與工作有關的經驗
 藝術發展 社會服務
 體育發展 其他

請選一個 - 請選擇年份 -

關鍵字 **搜尋** **重設**

搜尋結果

活動資料：共30 頁記錄

活動名稱	機構名稱	開始日期	完結日期	聯絡資料
樹屋參觀~與新社會服務處北角綜合部旗下中心	義務工作發展局	2009/01/4	2009/01/4	黃康健 先生 : 28652920
親切共融之旅2009	親切	2009/01/5	2009/01/5	李曉琪 小姐 : 2888-1332
天文電影	香港太空館	2009/01/21	2009/01/5	莫 小姐 : 2721 0226
專題研習：法西大革命	香港歷史博物館	2008/12/17	2009/01/6	黎海活副組 : 2724 982
誠情說性同樂日	香港家庭計劃指導會	2009/01/21	2009/01/21	黎海活副組 : 2721 0226 77352919 7732
專題研習~火量發現迷線	香港太空館	2009/01/21	2009/01/21	莫 小姐 : 2721 0226
「放慢生命」生命教育影碟首映禮	香港惟瑪利亞防止自殺會	2009/01/21	2009/01/21	藍蕙雲姑娘女士 : 2719-1267
環保行2009	長春社	2009/01/22	2009/01/22	劉曉欣 小姐 : 2722 0372
「探探香港文物保知館」導賞團	古物古跡辦事處	2009/1/8	2009/01/22	吳先生 : 2208 4407
剪髮基礎課程	義務工作發展局	2009/01/4	2009/01/25	黃康健 先生 : 28652920

第1 2 3 4 5 6 7 8 頁

例子：一名高中數學教師的經驗分享

不應把教科書視為金科玉律或是唯一的資訊來源，因為其設計偏向於靜態和線性；重說教多於互動。例如：當教授拋物線圖像 $y = ax^2 + bx + c$ 時，教師雖然可以利用教科書的圖像，但書上的圖表不能動態地呈現圖像特徵與方程式系數之間的關係。此外，即使部分優質教科書能為學生提供有組織的活動，讓他們探究這些關係，但卻要花費大量時間在紙上繪製圖像，有礙他們進行推斷。

利用互聯網的資源、圖像計算機或其他互動代數方程式繪圖軟件，學生可輕易地繪製出圖像，使他們可以集中更多精力於探究課業。例如：教師可能要求學生按 a 的不同數值繪製圖像，其他參數 b 與 c 則保持不變，從而觀察 a 的數值如何影響圖像的特徵。教師應鼓勵學生互相討論其觀察和推測，並利用軟件加以證實；與此同時，教師主要要求學生提出論證。例如：當有學生指出「當 a 的數值越小，圖像開口的幅度越大」時，教師可要求其他學生證明，當 a 的數值是負數時，這說法是否仍然成立。只要教師的教學能突破教科書的限制，廣泛運用學習資源，才能產生互動和進行調查課業。

反思問題

- 現時所運用的資源對幫助學生學習和學會學習的成效如何？



6.4 校本資源發展—— 管理及分享學與教資源

下列建議有助學校有效地發展、分享及管理學與教資源：

- 教師與圖書館主任緊密合作，根據學與教的需要，規畫採購和發展資源材料的策略。
- 在學校的內聯網設立資源庫，以分享學與教的資源。學校可以提供技術及管理上的支援，監察資源庫的維持和發展。
- 不時更新資源材料，發展有效的搜尋系統和資源庫，以方便取用和檢索。
- 教師就如何有效運用資源進行反思及分享經驗。
- 設計檢討機制，評估現有的資源，以進一步提升學習、教學和課程發展。例如：在學校專業會議，如學校整體課程規畫會議和學習領域部門會議上，將學與教資源的運用列為其中一項議程。

通識教育科網上資源平台

(<http://www.ls.hkedcity.net/Home/Index.aspx>)



教育科



消息庫存

教師專區

通識文獻

課程概論

課程規畫

學習範圍

獨立專題探究

學與教

評估策略

專業發展

通識之友

參考資料

相關連結

「通識教育科網上資源平台」為教師提供有關該科的學與教資源。這平台提供有助了解新高中通識教育科課程的基本資料、切合各單元的最新學與教材料、教學示例，以及學校個案研究，供教師參考。該網上平台亦為教師提供空間和機會，讓他們分享良好的實踐經驗、交流富創意的學與教意念，並為他們提供一個快捷方便，易於使用的輔助資源庫。



這平台主要為通識教育科教師提供支援服務，現正處於開發階段，歡迎提供寶貴意見。

你的意見可電郵至：ls-suggestion@hkedcity.net

主辦機構：



教育局

Education Bureau



以下是校本資源管理或發展的一些例子：

校本資源管理或發展的一些例子

例一

教師組成閱讀小組或分享小組，以討論學與教的技巧、教學資源及最新的教育發展。教師可自行決定是否分組和出席會議。教師可選擇在午飯時間、放學後或沒有課堂的時候聚會。教師發現這類非正式的聚會，有時比正式的會議更有成效。

例二

某校在教員室設立了一個資源角，以存放所有與高中課程有關的文件，例如：諮詢報告、課程及評估指引，以供教師參考。這有助提高教師對高中課程發展的關注，並為他們提供最新的資訊。

例三

某校從各類的諮詢文件中摘錄關鍵課題或主要建議，然後分發給教師，讓他們了解現行發展的背後理念。

例四

某校為教師建立了一個通識教育科資源中心，匯聚了從不同途徑所蒐集的學與教資源，例如：參考書、報紙、雜誌和互聯網。該校亦參加了一個教師網絡，分享通識教育科的創新意念和資源。

高中各科的學與教資源參考資料，載於相關的課程及評估指引（課程發展議會與香港考試及評核局，2007）

網址：<http://www.edb.gov.hk/334>

教師亦可利用教育局中央資源中心的設施與服務，以支援教學。

網址：<http://www.edb.gov.hk/crc>





反思問題

- 你的學校有沒有清楚列明選擇和評價教科書及其他學與教資源的原則或準則？在選擇與評價過程中，持份者的參與情況如何？
- 教科書的內容有否作出調適，以配合學生的不同需要？
- 在推行以資源為本的學習時，圖書館主任與學科教師如何協調和合作？你的學校採取甚麼策略來培養高中學生的資訊素養？
- 你的學校如何保存、分享和管理學與教資源？
- 你學校的學習資源政策如何改善學生學習？
- 你如何協助新入職的教師，運用及判別合適的學與教資源，以提升他們的專業能力？

第七冊

照顧學生的多樣性

讓所有學生追求卓越的
高中教育



第七冊

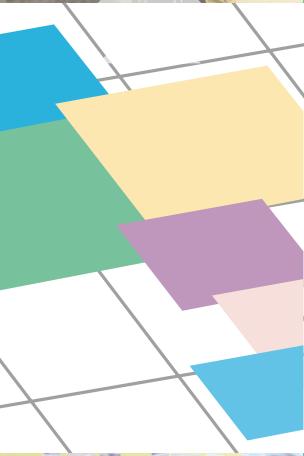
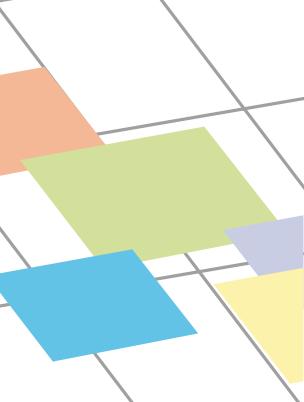
照顧學生的多樣性

讓所有學生追求卓越的高中教育

本冊子是《高中課程指引》十二本小冊子系列的其中一冊，內容如下：

目錄

7.1	本冊子的目的	1
7.2	高中教育的主要挑戰與所有學生邁向成功的機會	1
7.3	照顧學生的多樣性	2
7.3.1	課程規畫層面	4
7.3.2	課堂學與教層面	5
7.3.3	學生支援層面	5
7.3.4	系統及學校組織層面的支援條件	6
7.4	高中資優教育	7
7.4.1	概述高中資優教育	9
7.4.2	實施策略	10
7.4.3	資源與支援	16
7.4.4	小組及團隊工作	17
7.4.5	課業	18
7.5	有特殊教育需要的學生的教育	19
7.5.1	全校參與模式	19
7.5.2	實施策略	20
7.5.3	資源及支援	27
7.5.4	特別關注事項	27
	參考文獻	28



7.1 本冊子的目的

- 討論高中教育階段學生的多樣性
- 提供照顧學生多樣性的一般指引
- 提供照顧資優學生需要的指引
- 提供照顧有特殊教育需要的學生的指引

7.2 高中教育的主要挑戰與所有學生邁向成功的機會

在新學制下，所有學生均有機會完成三年高中學校教育，因此，可預期在高中階段學生的多樣性會較為複雜。學生的多樣性包括興趣、學習動機、志向、能力、學習方式，以及各方面的智力表現，而學校和教師在這階段要為學生提供一個寬廣而均衡的課程時，會面對更大的挑戰。

因此，高中課程及評估架構（參閱第一冊）的設計，結合下列特點，為所有學生包括資優及有特殊教育需要的學生提供機會，讓他們在高中發揮所長：

- 着重學習宗旨，包括與其他學習經歷相關的目標
- 學習過程及學習成果並重
- 為照顧個別學生的能力、興趣及性向，課程提供多元化的選修科目，以及各科目中設有選修單元，而應用學習¹課程可以作為另一個選擇
- 其他學習經歷的課時分配佔15 - 35%，以促進全人發展
- 採用校本評核，以全面檢視學生的能力
- 採用水平參照匯報模式，更全面地記錄和肯定學生成績
- 採用學生學習概覽，以全面了解學生各方面的成就和能力

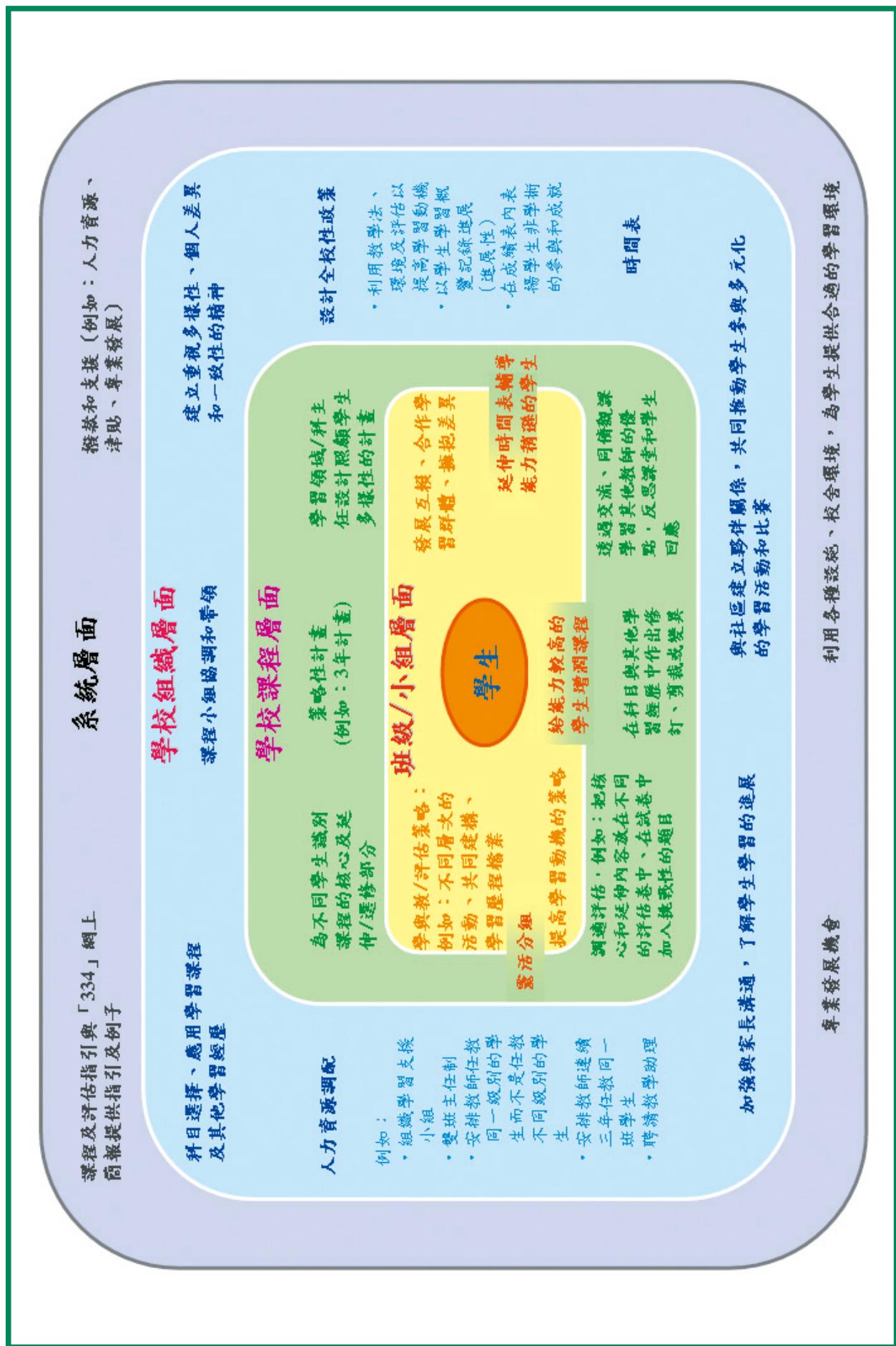
¹ 應用學習前稱為「職業導向教育」。詳情請參閱《策動未來——職業導向教育及特殊學校的新高中學制》(教育統籌局，2006)。



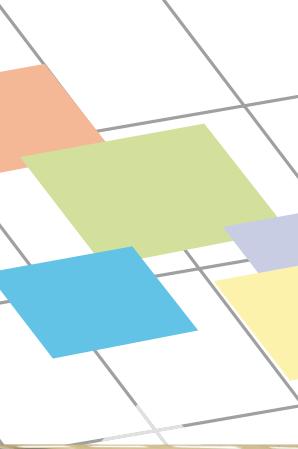
7.3 照顧學生的多樣性

班內每一個學生都是與別不同的，學生的成熟程度、學習動機、能力、學習風格、志向、興趣、性向和社經背景均不相同。當學校規畫學與教的目標、內容、層次和方法時，照顧學生的多樣性是一項十分重要和富挑戰性的考慮。學校和教師應掌握及充分利用上述課程及評估架構的特色，以配合學生需要。一般而言，要照顧學生的多樣性，可從課程規畫層面、課堂學與教層面和學生支援層面着手，並需要配合系統層面（例如：靈活運用撥款）及學校組織層面（例如：人力資源調配、與家長溝通）的支援。圖表7.1闡述各層面的相互關係。

圖表 7.1 照顧學生的多樣性



- The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
- This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance



7.3.1 課程規畫層面

適當地調整課程，可以照顧學生不同的需要及能力。例如：數學的基礎和非基礎課題，可以照顧學生的不同能力。倘若學生對數學有濃厚興趣，他們可在必修部分外，再修讀延伸部分兩個單元的其中一個。

正如第一冊所述（見第1.5節），在新高中課程架構下，學校應為學生提供不同的選修科目、應用學習課程或其他語言課程，以配合學生不同的興趣、性向、志向、學習風格和能力。學校宜按學生不同的需要和興趣來規畫課程。

學校可採用不同的策略，讓能力較高的學生獲得最大發展，同時協助能力稍遜的學生更有效地學習。例如：教師可以為能力較高的學生設計一些提升和增潤的學習活動，也可以採用不同的分組方式來幫助能力稍遜的學生。

為補足各科目（或應用學習課程）的學習經歷，學校宜提供多元化的其他學習經歷，以照顧學生不同的需要、興趣和志向。例如：把原來為中四學生舉辦的大型社區服務活動，改為按他們不同興趣、已有經驗、方向及能力而設計的一系列社區服務活動，包括體驗課程。

7.3.2 課堂學與教層面

教師應靈活地規畫他們的課堂教學，以配合學生的需要，並可考慮採用以下策略：

- 搜集學生的背景資料，包括他們的興趣、強項及弱項；
- 調節學習內容的涵蓋面和難易程度；
- 變換提問技巧、數量及支援程度，例如：藉着腦圖及圖表等支援，幫助能力稍遜的學生理解，而對能力較高的學生則採用開放式的問題，並給予較少提示。對能力稍遜的學生，可採用具體的例子闡釋概念，而對能力較高者則可採用較抽象的語言；
- 變換教學方法，如在評估時採用難度較低的模式及內容，讓能力稍遜的學生也有成功的機會；
- 推動學生獨立學習和小組學習，讓教師不必同時照顧所有學生；
- 對學生在課堂上非預期的表現及學習需要能有敏捷的反應，並給予具建設性的回饋，以幫助他們學習；
- 為全班制訂教學方案，利用核心和延伸學習資源，照顧不同組別學生的學習需要。

7.3.3 學生支援層面

學校可調整支援的程度，以照顧不同能力的學生。例如：學校可採用增潤或輔導班、抽離式課程或活動和同儕分組。學校亦可利用教育軟件套，為學生提供不同程度的挑戰。此外，學校可考慮延長上課時數，以提供其他延伸或增潤課程。

7.3.4. 系統及學校組織層面的支援條件

學校的人力資源、撥款安排、校舍空間、校本資源和校外支援等支援條件，有助學校為學生提供有效的學與教活動。學校領導人、中層管理人員和教師可共同合作，確定所運用的資源，並擬訂使用有關資源的優次，致力為學生提供適當的支援（例如：聘請教學助理或助手、調節學生分組人數及組別類型、購買校外的支援服務）。此外，下列組織層面的措施，能為學校在照顧學生的多樣性方面，有效地創造支援條件：

- 建立學校正面的文化，既肯定學生的一致性，同時又接納學生的多樣性和個別差異；
- 制訂一個全校參與的政策，以肯定學生的全面發展，讓每個學生都可以成功；
- 擴闊學科的選擇範圍（包括應用學習課程）；
- 分享有效的教學法和評估策略；
- 編製靈活的時間表；
- 加強與家長的溝通（例如：討論學生的學習進度）；
- 建立社區夥伴關係，從而推動學生參與多元化的學習活動。

反思問題

- 為照顧學生的多樣性，你的學校在學生、班別或小組，以及課程方面，採取了哪些措施？

7.4 高中資優教育

誰是資優學生？

資優學生在一個或多個領域有突出表現或潛能，這些領域包括一般智能、特定學術研習、視覺及表演藝術、領袖才能（人際溝通與自省能力）、創意思考，以及在運動項目中有關體能表現的心理性肌肉運動。與同儕相比，資優學生通常具有較快的學習進度和較佳的思維素質，或有顯著而持續的高水平表現。

雖然很多資優學生有能力展示出色的表現，但課堂內外的學習環境能否讓他們展現和發展才能是很重要的。如未能識別資優學生，讓他們獲得適當的照顧，部分學生的學業成績可能會未如理想，甚至對學習失去興趣。更甚的是，有些資優學生由於行為不良，或因教師和父母未能理解其需要而被負面標籤。

有關照顧資優學生的需要，應參考《基礎教育課程指引》第四冊，其中包括自2000年起香港資優教育所採用的三層推行模式策略。

識別資優學生

所有學校應根據本身的情況，採取全校參與的模式，發展識別資優學生的機制。雖然有很多識別資優學生的工具，但學校最重要能結合不同的技巧，利用各種的途徑及方法獲取資料，而不是單靠一次智力測驗或學科成績。教師的細心觀察和專業判斷，以及家長、同儕、學校社工、輔導員和社區服務工作者等提供的其他資料，有助於了解學生的整體情況。要全面而準確地識別學生的資優特質，學校往往需要掌握一系列的資料，包括學生行為、表現與智能性向、社交能力和創意。



要獲取更多有關識別資優學生的方法和取向的資料，可瀏覽以下網頁：

教育局：<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>

香港資優教育學院：<http://www.hkage.org.hk/>

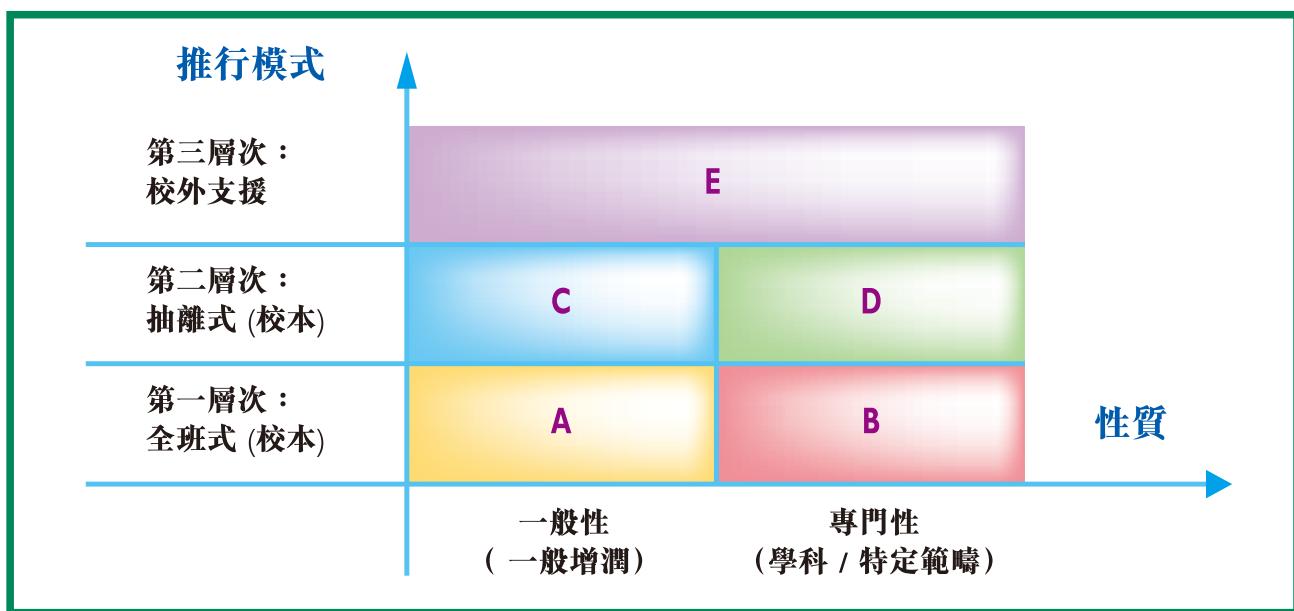
總而言之，識別過程應：

- 是全校進行的；
- 是有系統的；
- 是動態及持續的；
- 包括多於一個推薦原因及多項指標；
- 有理據支持；
- 有利於及早識別；
- 確保不論性別、種族、宗教的學生都有平等的機會；
- 確保不會忽略弱勢社群和少數族裔的學生；
- 確保會考慮不同領域的資優學生；
- 連繫各種支援措施，讓資優學生顯露才華。

7.4.1 概述高中資優教育

資優學生有各種學習機會挑戰自我，而高中教育的實施是建基於這些經過驗證並有成效的學習機會。學校與校外機構的協作，對為資優學生提供學習經驗甚為重要。

圖表7.2 三層的推行模式

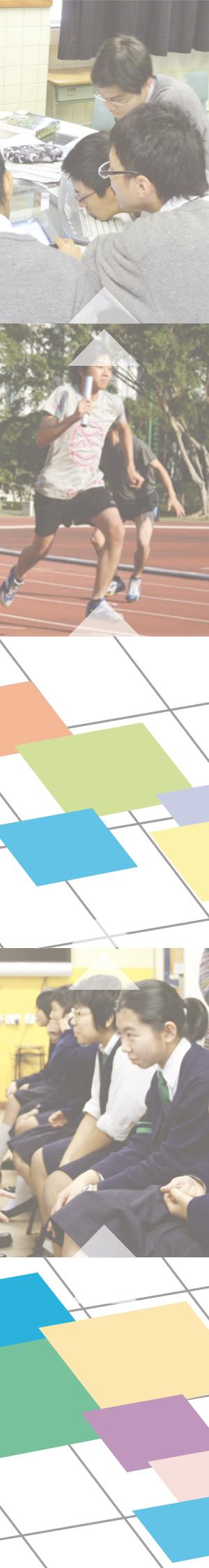


除了運用第一層次（全班式、校本）的教學策略如差異化課程，直接照顧資優學生的學習需要外，學校也可以善用以下形式提供加速或增潤課程：

- 第二層次：抽離式、校本課程；
- 第三層次：由香港資優教育學院提供校外支援，有時也會與大專院校和非政府機構合作。

更廣泛和深入的學習有助資優學生盡展才能，他們的表現可透過學生學習概覽充分反映出來。

其他學習經歷的課時佔整體課程的15-35%，透過這樣的分配，高中課程容許學生有更多時間達到非學術方面的目標，進行獨立研究，以及擴闊興趣和發展潛能。



着重跨學科的實踐、進階的專題研習，以及培養學生在規畫、問題識別、組織、資源運用、時間管理、與他人協作、決策及自我評鑑方面的自主學習能力，有助於學生進行批判性和創造性思考。

為配合資優學生的需要，學校可以充分利用多元學習津貼為他們提供教育的機會，例如：資助他們參加由大專院校開辦的收費學分課程。

7.4.2 實施策略

教師應運用適當的學與教策略，鼓勵學生有傑出的表現、獨創思維、解難、高層次思考和創造力。資優學生應從課程活動中接受挑戰，繼續發展潛能。這些活動要求深入研究、複雜思維、快速學習、發展高層次技能及/或創造性和批判性思考，並且是透過獨立探究、分層課業、現實生活的多元應用和導師指導等進行。

事實上，這些教學法並非只限於資優學生，也適用於所有學生，有助於提升全港整體學與教的質素，產生「水漲船高」的效應。

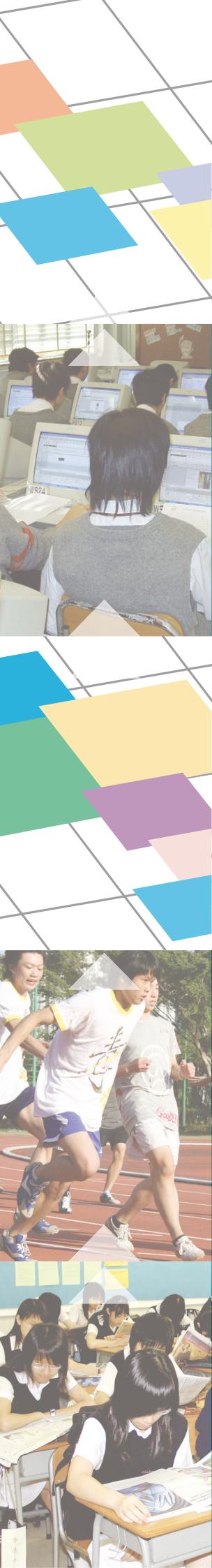
要為資優學生進行有效的學與教，主要策略如下：

制訂校本資優教育政策

- 學校需要發展及推行校本資優教育政策，從而檢視現有資源，並為資優學生制訂長期、連貫及全面的計畫。
- 每所學校須提名一位教職員擔任學校資優教育政策的「掌舵員」，以確保能解答所有疑問，以及透過內部培訓支援全體教師。

設計合適的課程

- 學校需要一個全校參與模式，以管理及組織資優學生的學與教活動，並附以明確的政策和指引，以識別和處理以下事項：
 - ▶ 如果學校能夠證明學生已完成整個中學課程，學生可提早應考香港中學文憑考試（例如：兩年內完成中四至中六課程）；
 - ▶ 在適當的情況下，在任何學年均可安排學生跳級或分科跳級；
 - ▶ 讓學生有更多自由選擇。
- 為不同需要的學生設計差異化的活動：
 - ▶ 讓高潛能的學生嘗試要求較高的課業；
 - ▶ 從進度、深度和廣度入手，並配合資優學生的不同學習風格，調適正規課程，使成為靈活學與教發展進度的課程，包括一系列增潤活動，具更挑戰性的學習目標、內容、學習情境及學習策略。這些課程可以是全班式活動，也可以是在校內課餘時間、周末或假期（例如：暑期班）舉行的抽離式課程，或是在其他院校修讀的課程，例如：應用學習課程、大學的學分課程，或個別的學習計畫；
 - ▶ 精簡正規課程而發展一個「濃縮課程」，以確保學習內容不會重複，減少操練，以便學生有更多時間參加增潤和加速的課程、延伸活動，以及進行獨立研習（例如：就特定課題展開延伸學習）或其他學習經歷。
- 湯連臣(Tomlinson) (1999) 提倡設計一些活動，讓學生能更獨立自主，並能兼顧多元的發展方向。她提出了一個類似連續序列的方式，並指出九個教學元素，可因應學生不同準備程度而調節所給予的挑戰。這九個連續序列的教學元素，從基本到轉化、從具體到抽象、從簡單到複雜、從較少層面到較多層面、從較小步幅到較大步幅、從較有組織到較開放、從界定清晰到界定模糊、從較依賴到較自主、從較慢到較快，可透過名為「平衡器」的平面圖呈現出來，就像音響組件上的滑動按鈕。這個平衡器可作為視覺工具，用以理解差異化的概念及學習如何設計差異化的課堂教學。這平衡器可以用來評估學生的課業及其個人，亦可作為設計差異化教學的重要起步點。連續序列上的等級是可以描述一個課題從基本理解到較複雜推理的整個過程。以下例子有助說明其中一些連續序列的教學元素：



漸進式運用平衡器的例子：

基本



轉化

科學研究：綜合科學

所有學生研究清潔液作為潤濕劑及乳化劑的特性，高能力的學生須比較幾種清潔液，並從中找出最佳的清潔液（他們需要在過程中訂立自己的判斷準則）。

具體



抽象

言外之意及深刻的理解：語言藝術(中四或以上)

差異化寫作活動：學生在閱讀茱莉赫恩 (Julie Hearn) 的 *The Merrybegot* 後，必須撰寫一篇書評或一篇有關宗教所不容的文章，他們並須發表個人的意見。學生須分析和評論作者的寫作目的、觀點和該文本對讀者的影響。學生並須從語氣、風格、倫理道德及動機分析作者如何呈現人物性格和交代事件。

能力較高的學生必須將文本與當時社會、文化和歷史背景，以及文學傳統聯繫起來，並思考文本與自己所處環境的關係。例如：他們可以細想 *The Merrybegot* 如何反映十七世紀新英國的生活，當代人如何受時間的信念影響，以及對現代人的意義。

較小步幅



較大步幅

比較和對比及解決現實生活的難題：英國語文

比較及對比活動：學生觀看有關探索反烏托邦社會的電影片段後，教師着他們列出電影中所描述的惡劣生活條件。然後，教師再讓學生閱讀一個理想社會的劇本，學生比較烏托邦社會和反烏托邦社會的生活條件。在教師的引導下，全班找出烏托邦和反烏托邦的定義。能力一般的學生會選擇烏托邦或反烏托邦作為專題，他們會利用互聯網搜尋現實生活的例子，並寫下日誌，以顯示他們對其中一類社會的理解。

高能力的學生會比較烏托邦和反烏托邦的現實生活例子，他們分析人類這麼渴求烏托邦社會的心態，然後寫信給一位編輯，根據他們所蒐集的現實生活例子，評價某個地方的生活質素，並提出建議。

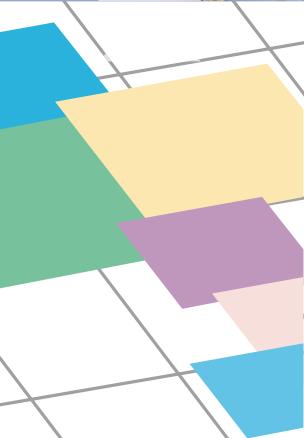
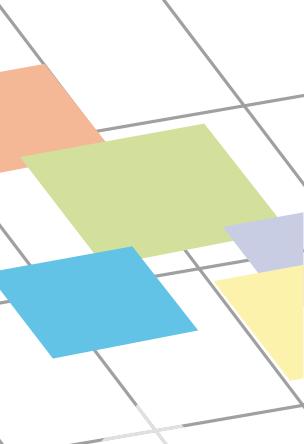
界定清晰



界定模糊

科學報告及預測：綜合科學

學生須撰寫有關研發農藥以保護農作物的摘要，他們並須說明使用農藥的好處和壞處。高能力的學生則要預測在2050年農藥的命運，他們必須以具體的數據和科學實證來支持自己的觀點。



創造合適的學習環境

透過以下方式，提供開放、靈活、廣為接受、具支援性及有助培育的環境：

- 使用互動教學策略（包括教師與學生，以及學生之間的互動）；
- 容許學生在嘗試新課業時犯錯；
- 表揚學生的成就，並讓他們有機會在禮堂、展覽室、活動日或家長晚會等展示或陳列他們的作品；
- 營造積極的學習文化，表揚學生的成就，以增強他們的自尊心；
- 建立良好的師生關係；
- 營造安全及包容的學習氣氛，鼓勵學生積極參與、反思，並勇於嘗試；
- 提供各種學習活動，讓學生深入探討感興趣的課題，促進他們探究和獨立學習；
- 鼓勵學生對自己有較高的期望。

設計合適的學與教過程

採用以下多元化的學與教策略：

- 對能力較高的學生，增加學與教的深度和廣度（不設上限）；
- 利用開放式的課業和具挑戰性的活動，滲入較高層次的思考能力及創造性思考能力的訓練；
- 建立合作學習和靈活分組的模式；
- 協助學生擬訂富挑戰性而合理的目標；
- 提供額外跨學科專題研習的機會；
- 掌握以問題為本的學習，給予學生難題或紊亂的情境，讓他們發掘答案、找出解決方法、概念，並得出結論或作出歸納；

- 為學生提供開放式的課業，即沒有單一正確答案或結果的課業及工作；
- 為學生設計與時事、社會問題或與學生的切身經歷有關的課業或專題研習，從而讓他們獲得現實生活或現實世界的學習經歷；
- 與其他能力相若的學生（按能力分組）合作，完成更具挑戰性的課業；
- 利用多元感官教學²及協作教學，激發學生的學習動機，以及促進不同程度的互動；
- 鼓勵學生進行獨立研習或專題研習，以發掘個人濃厚的興趣及追求更高的學習目標；
- 根據學生的強項及學習需要，訂定個別學習計畫或學習契約；
- 設立一對一的導修課或導師制，讓導師或專家為學生提供適合他們程度的課程和意見；
- 讓學生有充當別人導師的機會。

多元化的評估模式

對於資優學生及高能力的學生，應為他們提供不同學習途徑的機會，並採用多元化的評估模式，以配合他們能力的內容進行評估：

- 利用學習歷程檔案系統或學生學習概覽，蒐集學生卓越的表現。
- 可利用與一般學生不同的評估方法（例如：專題研習的公開匯報、面談、辯論），以增加難度。

反思問題

- 讓資優學生學會獨立學習，應多些關注他們，還是少些注意他們？
- 集合資優學生進行學習活動有甚麼利弊？
- 你的學校應聘用或培訓哪些人員來支援資優學生？
- 曾接受資優教育培訓的教師，應如何在校內善用所學？

² 透過多種感官途徑（例如：聽覺、視覺及觸覺），達到刺激學習的教學方法。協調各外來感覺，有助學生（尤其是不同學習風格的學生）組織和持續他們的學習。



7.4.3 資源與支援

政府一直與其他大專院校或教育機構合作，持續為資優學生舉辦多個增潤和加速課程，未來也會繼續舉辦這類課程，其中包括：

- 學分課程；
- 暑期班；
- 周末課程；
- 學習技巧研討會；
- 大學開設的體驗課程；
- 奧林匹克培訓；
- 領袖訓練；
- 公開比賽；
- 網上學習平台；
- 良師啟導計畫。

各校可瀏覽各大專院校或非政府機構，以及教育局資優教育組的網頁(<http://gifted.hkedcity.net>或<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>)，以便獲得更多上述課程的資料。香港資優教育學院

(<http://www.hkage.org.hk>) 於2007年成立，為特別資優學生提供更多有系統的教育服務，並致力為教師、家長和學者提供支援。

7.4.4 小組及團隊合作

分組或團隊合作是發展資優教育的基本要素。靈活地將學生分組對差異化教學至為重要，並應根據學習活動的不同性質及目標進行分組。學校可參考荷克絲 Heacox (2002) 所建議的分組類型，包括靈活分組，按能力或性向分組，以及協作式分組；充分利用校內和社區資源，並考慮採用以下策略：

- 學校可在教職員中委派一名統籌人，負責人才發展或資優教育，或成立專責小組，監督及規畫學校的校本資優學生發展課程。
- 不同學習領域的教師可通力合作，匯集智慧和資源，設計更多增潤及延伸活動。
- 學校可鼓勵教職員，包括學校社工、輔導教師、升學及就業輔導教師、教育心理學家、實驗室技術員等，照顧資優學生的獨特學習需要、情緒或社交需要。
- 鼓勵與學校有密切關係的人士（例如：辦學團體成員、家長、校友），利用社區資源（商界、學者、專業及教育機構、非政府機構等），作為導師、嘉賓講者或學習促進者，以配合探究活動及工作影子計畫等。





7.4.5 課業

課業是激發資優學生學習的重要工具。分層課業能夠照顧不同能力的學生，學生的課業應與其學習水平配合。課業可按下列情況分級：

- 課業難度（分析、綜合及評鑑均是高難度的課業）；
- 內容的複雜性（抽象、深層及複雜的內容更具挑戰性）；
- 資源的運用（基於學生已掌握的知識、能力、閱讀水平）；
- 預期成果（相同的內容或情境、資源及教學法，可產生不同的學習成果）；
- 過程（可包括更高層次的研究過程）；
- 成果（可能產生多於一種形式的結果）。

反思問題

- 是否需要加入較高的表現目標或能力目標？
- 延伸或增潤課程是否適合資優學生，並能照顧其多元智能發展？
- 課程能否引發深層思考，例如：對概念、主題、議題、跨學科觀點的探究？
- 是否預期全班學生做相同的課業，還是讓學生有商議或選擇的機會？
- 課程是否容許發揮創造力？
- 課程是否容許個別學生按本身的進度學習？
- 課程是否讓學生進行符合程度的獨立學習？
- 有否結合自我評估（進展性及總結性）？
- 課程能否激發資優學生的學習？

7.5 有特殊教育需要的學生的教育

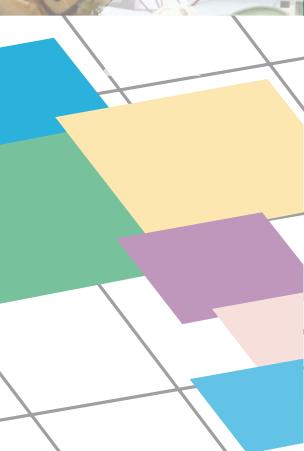
有特殊教育需要的學生應與其他學生一樣，在校內享有相同的學習經歷。學校應為他們提供同樣廣泛的科目選擇，以及參與其他學習經歷的機會，讓他們得以充分發揮潛能。學校所提供的機會，應盡可能讓他們更獨立，使他們日後有充實的生活，並可為社區作出貢獻。

7.5.1 全校參與模式

對於照顧學生的多樣性，尤其是在有特殊教育需要的學生就讀的學校，全校參與模式是十分重要的。學校必須建立共融的文化，制定全校政策和提升教師的團隊精神。學校亦須鼓勵其他學校成員，共同承擔照顧學生的個別差異及特殊需要的責任。在得到學校、同儕和家長的接納及支持下，有特殊教育需要的學生會有較強烈的歸屬感，並能在更有效的環境中學習。

學校可考慮採用以下模式：

- 成立學生支援小組，由學校領導人擔任主席，組員為相關的學習領域或科主任，共同制定有關特殊教育需要的政策。透過定期會議，小組須制定學校政策，以照顧有特殊學習需要的學生。在制定學校政策的過程中，該小組須討論課程規畫的原則和程序、校內評估政策和學與教的支援措施。
- 委派一位資深教師，為有特殊教育需要的學生提供支援，並統籌有關調適課程及評估的事宜。
- 安排校本專業發展計畫、邀請專家學者或使用社會資源，讓教師具備相關知識和能力，為有特殊教育需要的學生提供教學支援。
- 邀請有特殊教育需要的學生家長參與策畫其子女的學習計畫，以及向校內其他學生家長徵詢意見（例如：透過法團校董會或學校管理委員會），並妥善將決策和建議的紀錄存檔。



反思問題

- 你的學校有否有特殊教育需要的學生？學校採用甚麼策略發展他們的潛能，讓他們投入學習？

7.5.2 實施策略

為有特殊教育需要的學生進行有效學與教的主要策略如下：

適當的課程調適

- 對有特殊教育需要的學生（例如：輕度智障、視障、弱聽、殘障、自閉症、注意力不足、過度活躍、語言障礙或有特殊學習困難的學生），若他們能在融合的環境下修讀高中課程，學校應根據他們的需要，如學習進度和學習方式，調適正規課程。
- 學校應採用全校參與模式，協助各級的教師適當地調適課程，使有特殊教育需要的學生能獲得全面和廣泛的學習機會。
- 學校需要協助有特殊教育需要的學生確定自己的學習目標、學習成果及預期表現水平，以及識別核心學習內容及主要技能，以促進學習。學校須提供所需支援，以幫助學生達成他們的學習目標，並須制定個別學習計畫，由教師、家長及學生自行監控及定期檢討。

為便於參考，高中核心科目（即中國語文、數學及通識教育／獨立生活）及選修科目（例如：體育及視覺藝術）的課程及評估補充指引將於2009年年中發布，幫助特殊學校教師調適課程，以照顧智障學生的需要。有關調適課程以提升有特殊教育需要學生的學習的例子，可瀏覽 <http://www.edb.gov.hk/cd/sen>。

營造合適的學習環境

為有特殊教育需要的學生，營造一個既安全、為學生所接受，又有支援和培育機會的學習環境，是實踐融合教育的重要事項。以下各項工作是必須的：

- 制定學校計畫和政策，為有特殊教育需要的學生提供學習支援。學校在制定目標及計畫時，應在監督及評鑑方面建議明確的政策及措施；
- 透過調動學校管理層、教師、學生及家長的人力資源，提供綜合支援服務；
- 推廣學校共融文化，提倡接納和關懷有特殊教育需要的學生；
- 創造更多機會讓健全和殘障的學生一起進行學習活動，分享生活經驗，以促進學生、教師及家長的共融文化，並透過親身接觸來糾正對殘障人士的誤解；
- 對有特殊教育需要的學生在學術、社會及情意的發展，持合理的期望。

- 
- The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
 - This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance

制定學與教的策略

有特殊教育需要的學生與其他學生一樣，在興趣、能力、學習風格和經驗方面都存在學習的多樣性。教師須了解他們的學習風格，並採取不同的教學模式和輔導策略，以鼓勵他們參與學習活動及提升學習效能。

合適的學與教策略包括：

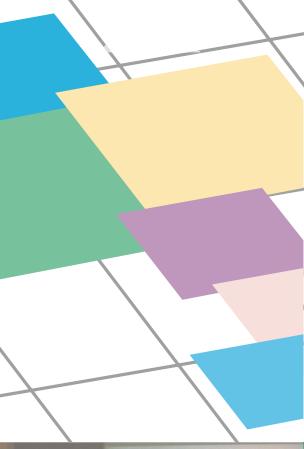
- 提供適當的裝置和學習工具，例如：為弱聽學生提供助聽器；為視障學生提供放大鏡、弱視輔助工具等；為有特殊學習困難及殘障學生提供大格紙；為有智障、自閉或語言障礙的學生提供圖片提示卡；
- 分組進行合作式學習及專題研習，以增加同儕的互動；
- 教師可安排同儕支援需要以分組形式完成的課業，例如：專題研習；
- 設計不同的學習活動，發掘和發展學生的多元智能，並容許他們有不同的表達方式；
- 調整學習活動和課業的難度，以配合學生的學習階段、學習目標、能力、需要及生活經驗；
- 在學習活動和課業中使用簡單、特定、具體和易於理解的指示和例子；
- 安排協作教學，為小組及個別學生提供額外支援；
- 提供更多時間和機會讓學生動手實踐，以鞏固所學；
- 實施多元感官教學或小步子教學，並提供具體實例，以幫助學生理解；

- 利用不同的課業模式及各種活動推動學生學習，並維持他們對學習的興趣；
- 根據學生的能力和特殊需要，調整課業的數量（例如：容許有特殊學習困難的學生以顏色筆標示、圈出答案或在答案上加上底線以代替書寫文字）及完成時間，並安排適當的額外支援，減輕他們完成課業的負擔和焦慮；
- 指導有自閉症及特殊學習困難的學生用正確格式書寫課業。

有關學與教的資源或支援服務的詳情，可瀏覽 (<http://www.edb.gov.hk/cd/sen>)。

採用不同的評估模式

- 就修讀一般課程的學生而言，學習過程的評估方式應與其他學生相同，但要作出一些特別的安排，例如：延長考試時間和安排特別座位，以照顧殘障學生。此外，學校可考慮採用不同的答題方式，以啟發他們的思維，而非評估其書寫能力，並可考慮以實際操作代替書面或口頭描述步驟及程序；
- 在測驗及考試時，應給予有特殊學習困難的學生足夠時間。對於大部分有閱讀障礙的學生，如能額外給予25%的考試時間，他們大多能完成試卷；
- 倘若有特殊學習困難的學生有嚴重的書寫困難，學校可考慮為學生讀出題目、讓他們利用電腦作為書寫工具（但不得使用拼寫檢查、詞典或相類的電子裝置），或安排他人協助這些學生填寫答案；
- 有自閉症的學生的表現往往受到他們固執的行為影響，例如：他們不知道如何作答時會拒絕答題，或因為要堅持書寫整潔而反復修改，以致他們無法在規定時間內完成試卷。因此，負責監考的教師應留意他們的舉動，並在必要時耐心地給予指導；

- 
- 
- 
- 
- 
- 對自閉症學生的評估指示必須簡單、直接、清晰，並配以具體例子。如有需要，可在試卷上顯示學生熟悉的圖表及標記，以協助他們識別試卷的各部分，理解問題及測試的程序；
 - 應採用多種評估模式，以便全面評估學生的表現和能力：
 - ▶ 利用校本評核和個別學習計畫，根據學習目標、特定學習或行為目標評估他們的表現（請參閱圖表7.3）；
 - ▶ 利用學生學習概覽，反映學生在不同領域的表現和能力。

圖表7.3 個別學習計畫的例子

學生姓名：

年齡：

班別：

弱能類別：

討論日期：

參與人員：

實施時間：

學生的強項：

學生的弱項：

學習領域	學習目標	實施策略		成功準則	進度
		學校	家長 / 其他		
學習					
課堂表現					
社交能力					
情緒操控					

檢討日期：

成員及其職位：

<u>學生進度：</u>	
<u>家長意見：</u>	<u>學生意見：</u>
<u>專業意見：</u>	<u>其他資料：</u>
<u>建議：</u>	



例子：

一位英國語文科教師知道有些學生能掌握閱讀技巧，但同時也有些學生只能慢慢地閱讀，逐字理解，且常常不能掌握文意。這些學生的閱讀技巧需要教師明確的指導。當教師着學生做課業時，她並沒有預先假設他們會用甚麼技巧。她先向學生解釋和示範應用何種閱讀技巧理解該篇文章，並讓學生練習每種技巧。例如：對一個不懂在文章中搜查相關資料的學生，她會給予額外的時間。她先與個別或一組學生討論每一句子，然後提示學生找出有用的資料。她利用簡單的提示問題，例如：「在最後一段，小莊說他的母親很麻煩，你認為小莊討厭他的母親嗎？」在正式講解正文前，她有時會利用圖片解說和以提示式的問題與學生進行簡短的討論。為了讓學生有效地閱讀，她會使用不同難度及字體較大的工作紙，有時會附加圖表，還會設計問題，引導學生思考，幫助他們運用已掌握的技巧理解該篇文章。對那些有書寫困難的學生，例如：學生在解讀及轉譯文字上遇到困難，她容許他們使用另一種方法表達他們的文章，如使用文字處理器和語音文字機器。

她根據學生的能力差異來調適課程計畫，刪減、簡化學習內容和課業。她還在課業中加上簡單的指示，因為她相信清晰的指示和適當地加上有視覺效果的示範，對有特殊教育需要的學生是十分重要的。

7.5.3 資源及支援

除了各學習領域的課題外，教導智障學生的特殊學校教師可參加下列的專業發展課程：

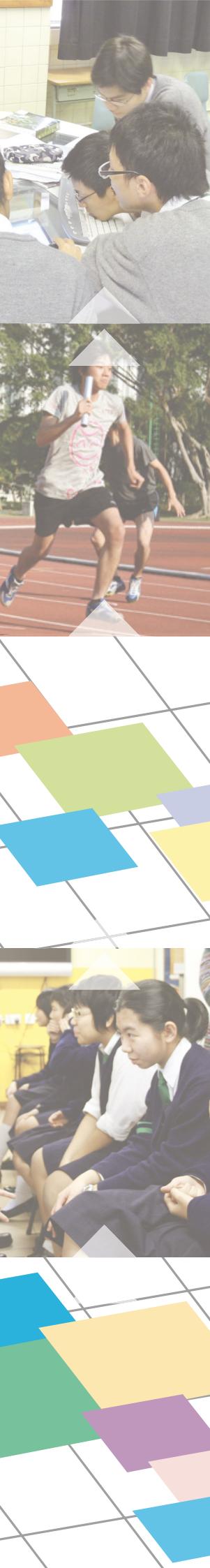
- 學校領導
- 課程發展及調適
- 基礎教育與高中教育的銜接
- 制訂學習成果
- 促進學習的評估
- 教學策略和經驗分享
- 與特殊學校的其他學科的協作
- 教導智障學生的網上學習

7.5.4 特別關注事項

- 學校需要建立校內的共融文化，支援全校參與模式，照顧學生的個別差異，包括有特殊教育需要的學生。
- 家校合作是融合教育取得成功的關鍵要素，家長的參與對學生的學習進程尤其重要。

反思問題

- 你的學校採取了哪些措施來建立共融文化？這些措施是否能照顧學生的個別差異或特殊教育需要？



參考文獻

刊物

林瑞芳 (2005)《教育心理學實用手冊》，香港：香港心理學會教育心理學部。

教育委員會特殊教育小組 (1996) 《特殊教育小組報告書》，香港：教育署教育委員會。

教育統籌委員會(2000)《終身學習，全人發展：香港教制度改革建議》，香港：教育統籌委員會。

教育統籌局(2006) 《策動未來——職業導向教育及特殊學校的新高中學制》，香港：教育統籌局。

教育署(2000) 《認識及幫助有特殊教育需要的兒童》（教師指引），香港：教育署。

Ainscow, M. (2004). *Special Needs in the Classroom: A teacher education guide*. Paris: UNESCO Publishing.

Brownlie et al. (2006). *Student Diversity: Classroom strategies to meet the learning needs of all students*. Ontario Canada: Pembroke Publishers.

Byers, R. & Rose, R. (2004). *Planning the Curriculum for Pupils with Special Educational Needs: A practical guide*. London: David Fulton.

Coffield, F., Moseley, D., Hall, E., Ecclestone, K. (2004). *Learning styles and pedagogy in post-16 learning. A systematic and critical review*. London: Learning and Skills Research Centre.

Cowne, E. (2008). *The SENCO Handbook: working within a whole-school approach*. London: David Fulton Publishers.

Dunn, R., Dunn, K., & Price, G. E. (1984). *Learning style inventory*. Lawrence, KS, USA: Price Systems.

EQUALS. (2002). *Moving On: Curriculum specifications for students aged 16-19 years with learning difficulties (Second edition)*. North Shields: EQUALS.

Fergusson, A. & Lawson, H. (2003). *Access to Citizenship: Curriculum planning and practical activities for pupils with learning difficulties*. London: David Fulton.

Heacox, D. (2002). *Differentiating Instruction in the Regular Classroom, How to Reach and Teach All Learners, Grades 3 - 12*. MN: Free Spirit Publishing.

Henley, R.S., Ramsey, R.S. & Algozzine, R.F. (2006). *Characteristics of and Strategies for Teaching Students with Mild Disabilities*. Boston, MA: Pearson/Allyn and Bacon.

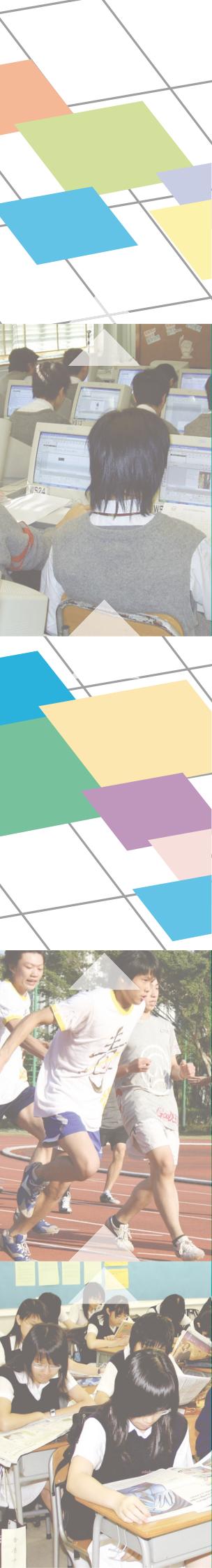
Heward, W. L. (2007). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education, 7th Ed.* New Jersey: Prentice Hall.

Katzman, L.I., Gandhi, A.G., Harbour, W.S. & Larock, J.D. (Eds.) (2005). *Special Education for a New Century*. Cambridge: Harvard Educational Review.

Kohler, P.D. & Field, S. (2003). Transition-focused education: Foundation for the future. *The Journal of Special Education*, 37(3), pp. 174-183.

Lunongo-Orlando, K. (2003). *Authentic Assessment: Designing performance-based tasks*. Markham, Ont.: Pembroke Publishers.

May, D. (Ed.) (2001). *Transition and Change in the Lives of People with Intellectual Disabilities*. Philadelphia. Pa.: Jessica Kingsley Publishers.



Pierangelo, R. & Giuliani, G.A. (2006). *Assessment in Special Education: A practical approach*. Boston: Pearson/A and B.

Qualifications and Curriculum Authority. (2001). *Planning, Teaching and Assessing the Curriculum for Pupils with Learning Difficulties*. UK: Qualifications and Curriculum Authority.

Rogers, Karen B. (2002). *Re-Forming gifted education: matching the program to the child*, Scottsdale: Great Potential Press, Inc.

Siegel, L.M. (2005). *The complete IEP guide: how to advocate for your special Ed child*. Berkeley. Calif.: Nolo.

Special Education Administrators of County Offices. (2005). *Instructional best practices: curriculum guide for students with moderate to severe disabilities*. California: Lakeshore Learning Materials.



Special Education Administrators of County Offices. (2008). *Core content access: curriculum guide for students with moderate to severe disabilities*. California: Lakeshore Learning Materials.



Spinelli, C.G. (2006). *Classroom Assessment for Students in Special and General Education*. N.J.: Prentice Hall.

Taylor, G.R. (2002). *Strategies for Developing Personalised Programs for Individuals with Disabilities*. Lewiston. N.Y.: Edwin Mellen Press.

Tomlinson, C. A. (1999). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

UNESCO. (2004). *Changing teaching practices: using curriculum differentiation to respond to students' diversity*. France: United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization.

Wehmeyer, M. (2002). *Self-Determination and the Education of Students with Disabilities*. Reston, VA: The ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education.

網址

《大同學習村》

(<http://www.hkedcity.net/specialed/index.phtml>)

《全校參與模式的融合教育》

(<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=6559&langno=2>)

《形成性評價及其教學運用》

(<http://www.cmr.com.cn/websitedm/elearning/guest/magazine/paperpre.asp?PaperID=993>)

特殊教育資源中心

(<http://www.edb.gov.hk/serc>)

特殊學習需要與融合教育中心

(<http://www.ied.edu.hk/csnsie>)

《殘疾歧視條例教育實務守則》

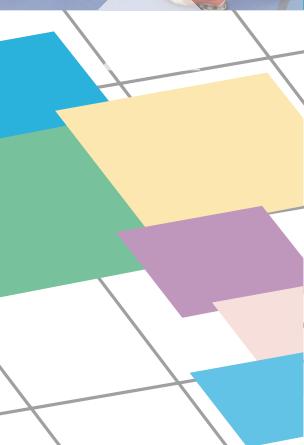
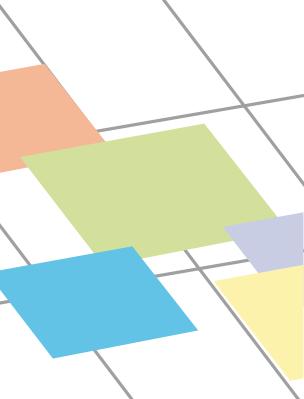
(http://www.eoc.org.hk/eoc/otherproject/chi/color/youthcorner/education/cop_edu/cop_edu_b.htm)

Centre for Advancement in Special Education

(<http://www.hku.hk/case>)

EQUALS (Entitlement and Quality Education for Pupils with Learning Difficulties)

(<http://www.equals.co.uk>)



Qualification and Curriculum Authority-Special Educational Needs (<http://www.qca.org.uk>)

Special Needs Opportunity Windows (SNOW)
(<http://snow.utoronto.ca/best/accommodate/index.html>)

Stage 6 Special Program of Study - Citizenship and Society Life Skills (http://www.boardofstudies.nsw.edu.au/syllabus_hsc/pdf_doc/sps/sps_citizenship.pdf)

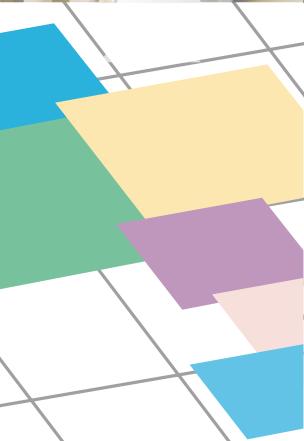
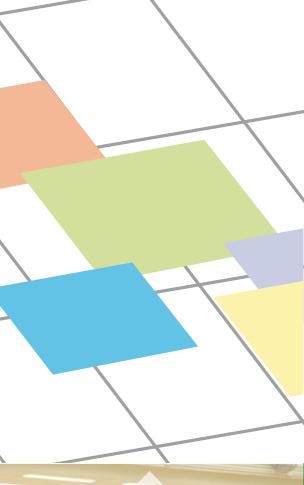
Stage 6 Special Program of Study - Personal Development, Health and Physical Education Life Skills
(http://www.boardofstudies.nsw.edu.au/syllabus_hsc/pdf_doc/sps/sps_pdhpe.pdf)

Stage 6 Special Program of Study - Work and the Community Life Skills Courses

(http://www.boardofstudies.nsw.edu.au/syllabus_hsc/pdf_doc/sps/sps_workplace.pdf)

TeacherNet-Special educational needs and disability

(<http://www.teachernet.gov.uk/wholeschool/sen>)



第八冊

中三與中四及與 專上教育途徑的銜接 機會均等、邁向成功



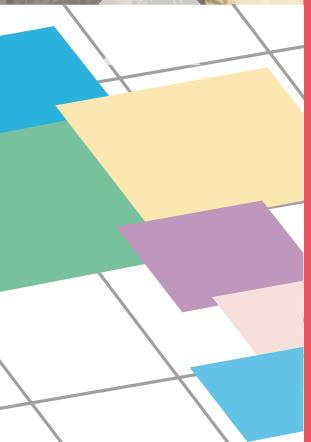
第八冊

中三與中四及與專上教育途徑的銜接 機會均等、邁向成功

本冊子是《高中課程指引》十二本小冊子系列的其中一冊，內容如下：

目錄

8.1	本冊子的目的	1
8.2	多元化的發展途徑	1
8.3	銜接中三及中四的考慮	3
8.4	協助學生準備高中課程的策略	6
8.5	銜接專上教育的考慮	8
8.6	中六前離校	13
	參考文獻	14



8.1 本冊子的目的

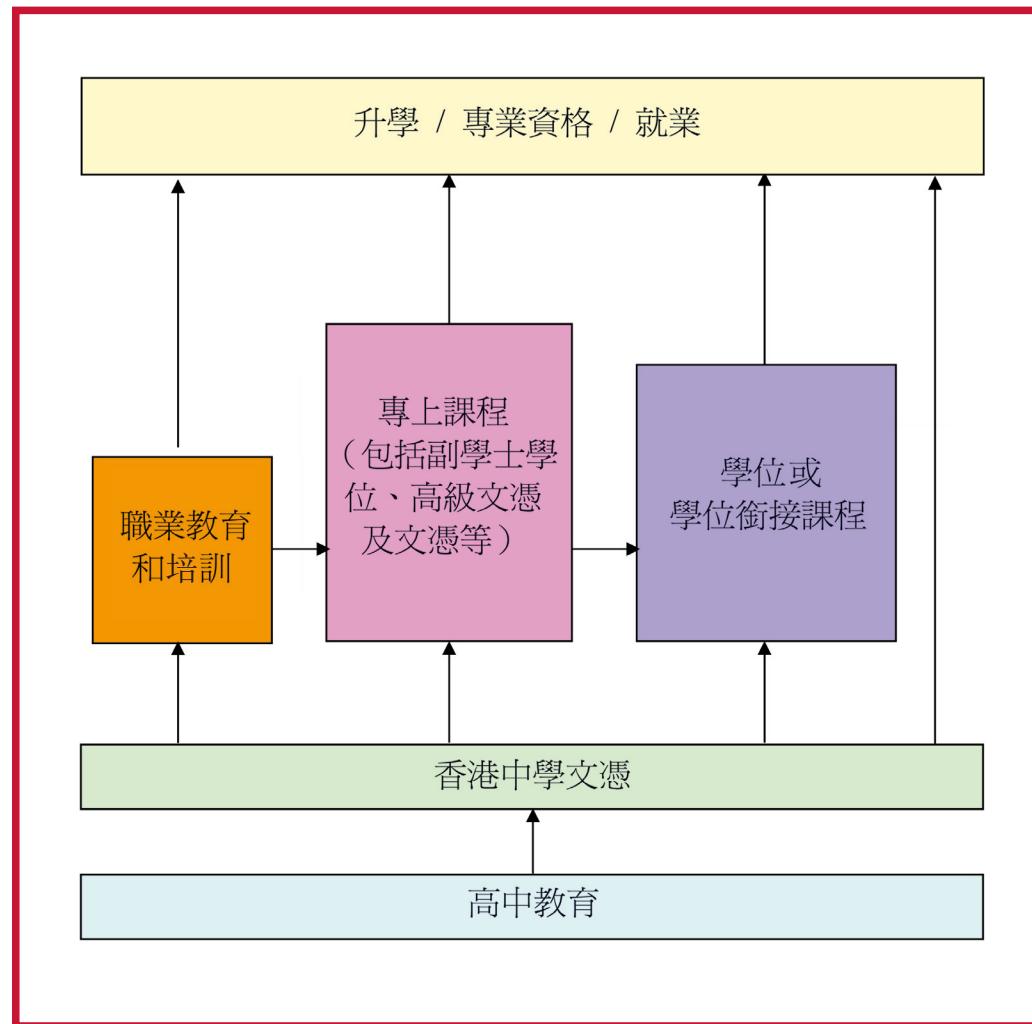
- 探討與高中及其後階段銜接的事項
- 提供各個銜接階段在決策方面的指引
- 提供順利過渡高中及其後階段的不同策略

8.2 多元化的發展途徑

在高中階段，學校應致力提供一個多元化的課程，以照顧學生不同的需要、興趣及能力。由於不是所有學生都會升讀大學，因此，高中課程其中一個重要的目的，就是為學生提供多種不同的發展途徑（請參閱圖表8.1），讓他們接受高等教育、就業及獲得專業資格。學校應蒐集大專院校（包括提供副學士課程的院校）、職業訓練機構（例如：職業訓練局）及其他專業團體的資訊，以供學生參考。



圖表8.1 多元化的發展途徑



8.3 銜接中三及中四的考慮

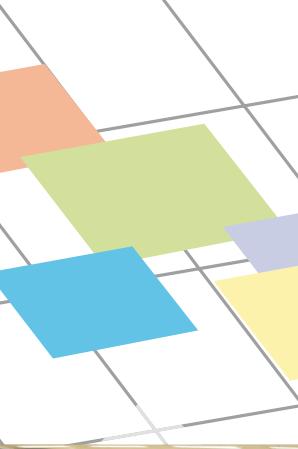
為幫助學生升讀高中做好準備，學校應該注意下列事項或策略，以便順利銜接中一至中三的教育：

- 自2000年起推行的基礎教育課程改革，已為高中課程的改革奠定了基礎，改革內容包括：
 - ▶ 提升學生學會學習的能力；
 - ▶ 引入一個寬廣而均衡的課程，能涵蓋八個學習領域，並提供跨課程的學習機會；
 - ▶ 着重正面的價值觀和態度，例如：國民身份認同、承擔精神、責任感、堅毅和尊重他人等德育及公民教育。
- 在基礎教育階段推行的四個關鍵項目¹，應有助於培養學生學會學習的能力，以及融會不同學習領域的知識。



¹ 四個關鍵項目包括德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習，以及利用資訊科技進行互動學習。

The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance



- 均衡的初中課程對幫助學生升讀高中非常重要。學校必須確保學生在初中階段獲得足夠的基礎知識和能力，以學習高中相關的選修科目。
- 有些學校在初中階段提供「通識教育科」，但卻捨棄了某些科目，例如：地理及歷史科，以協助學生準備高中的通識教育科。然而，學校應謹慎處理，確保學生在初中能從不同領域中獲取寬廣而足夠的基礎知識，以應付高中科目的學習。為了幫助初中學生準備高中的通識教育科，學校可以通過專題研習和時事討論，讓學生掌握知識建構的過程。學校可透過下列方法加強現時在初中階段進行的專題研習：
 - ▶ 創造更多時間及空間，以培養學生的資訊素養（例如：批判性思考、溝通）；
 - ▶ 整合現時在個別學科進行的專題研習，使之成為一個有組織，並涵蓋數個學習領域的跨科目專題研習；
 - ▶ 發展創新的教學取向，例如：由教師和學生共同建構知識，以及探討社會議題；
 - ▶ 加強學科教師與校內（例如：圖書館主任）及校外其他人士的協作；
 - ▶ 重點推行四個關鍵項目，以建立學校持續的獨立學習文化。
- 所有高中科學科的選修科，是由學生在初中階段從科學課程中所獲取的知識、能力、價值觀和態度，以及學習經歷發展而成的。學校應確保學生已建立學習高中課程所需的基礎。我們不建議學校過早專科化或提早 在中三推行高中的科學課程（即物理、化學及生物）。

- 學校應為中一至中三學生安排參與課外活動的機會，讓他們培養興趣，建立積極和持續參與的態度，以便在高中課程獲得更深入的經歷。例如：學校可以組織探訪老人之家或清潔沙灘運動等活動，以引導學生關心社區人士，並提高需要保護環境的意識。
- 學校於初中階段應採用多種評估方式（例如：專題研習、評估課業及學習歷程檔案），以及推動促進學習的評估。這有助於追蹤學生的成績，提供持續或適時的回饋及支援，確保能順利過渡高中。
- 一些在初中採用中文授課的學校或會在高中階段轉用英語授課，這些學校必須確保學生有足夠的語文能力以英語學習。

反思問題

- 你的學校如何確保學生有穩固的知識基礎和能力升讀高中？



8.4 協助學生準備高中課程的策略

- 為配合學生的不同性向、興趣及志向，學校應提供合理數目的選修科目（包括應用學習²課程），讓學生選擇。
- 為了解學生的能力和興趣，我們建議學校於中三學年結束前，進行學生調查，以得知他們在中四喜歡選讀的科目。
- 為確保學生能夠修讀自己希望選讀的學科，學校需要靈活編排時間表（例如：組合式時間表），詳情請參閱第二冊。有關如何利用時間表以擴大學生的科目選擇的例子，可見於「334」網上簡報 (<http://www.edb.gov.hk/334>)。
- 學校應該為學生提供指引及意見，讓他們了解自己的強項和弱項，選擇適合自己興趣和志向的選修科目。學校可考慮下列策略：
 - ▶ 透過學校網頁、布告欄、單張或小冊子，提供有關高中科目的全面資訊。
 - ▶ 舉辦簡報會、座談會、會議及研討會，讓學生與家長掌握高中課程（包括各核心科目、選修科目和應用學習課程的性質、內容和要求），以及專上教育及/或就業的不同途徑和機會。我們建議學校安排學生及家長一起參與會議，讓他們可以討論所提供的資料，促進互相了解。
 - ▶ 透過班主任、就業及輔導組教師、學校社工及社區組織的協作，為中三學生及家長就中四選讀科目，提供個別的指導。如有需要，學校也可與校外組織合作，分析學生的個人特質、興趣、才能、志向及理想等。

² 應用學習前稱為「職業導向教育」。詳情請參閱《策動未來——職業導向教育及特殊學校的新高中學制》(教育統籌局，2006)。

- ▶ 邀請高年級的學生、近年的畢業生或嘉賓講者，分享他們對學習不同高中科目，以及就讀不同專上院校的經驗及看法。
- ▶ 安排學生及家長，參觀各大專院校、提供應用學習課程的機構，以及其他學術、公共或商業機構。

反思問題

- 上述哪些策略切合你學校的情況？
- 為幫助學生準備高中課程，你還有其他相關的策略或措施嗎？





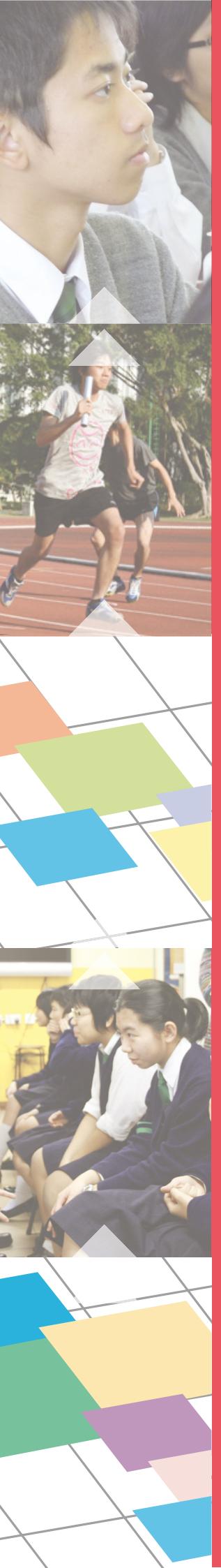
8.5 銜接專上教育的考慮

為使高中階段順利過渡專上教育，如圖表8.2所示，我們建議採取下列策略：

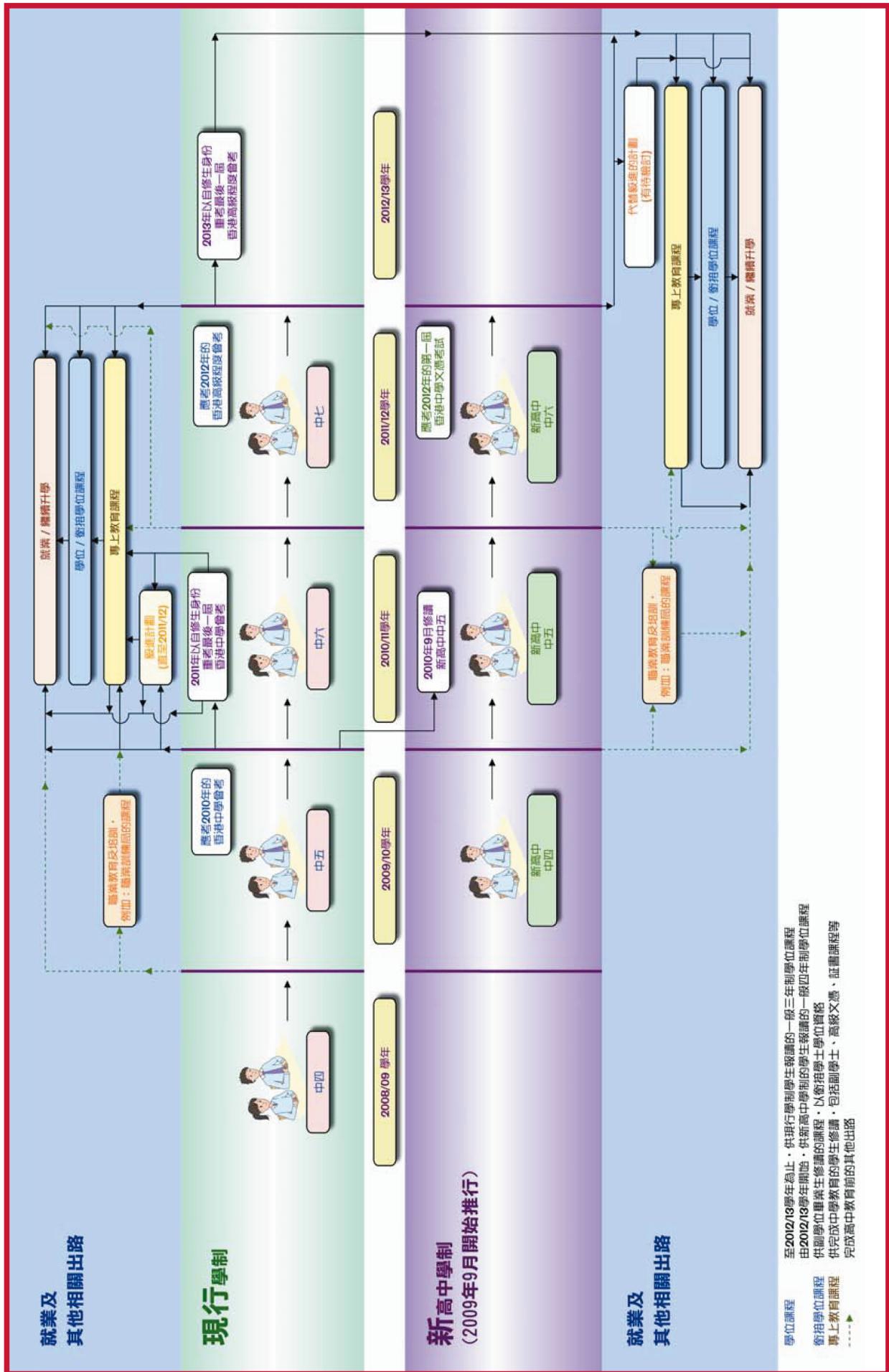
- 於高中階段提供寬廣而均衡的課程，並因應學生的多元能力、興趣和性向，為他們提供足夠的科目選擇，幫助他們奠定繼續升學的良好基礎。若有需要，學校可互相合作，開設只有極少數學生選讀的科目。
- 培養學生的共通能力，例如：批判性思考能力、溝通能力、創造力、解決問題的能力，以及促進他們**學會學習**的能力。
- 提供大量其他學習經歷的機會，例如：社會服務、交換生計畫，以拓寬學生的視野（詳情請參閱第五A冊）。
- 開設應用學習課程，讓學生探索及決定他們未來在不同範疇的職業路向，例如：設計、創意工業、表演藝術、食品業及服務業。這些多元化的學習課程及職場的初步經驗，為學生提供真實的學習情境，培養他們的共通能力，並為日後升讀專上教育作好準備。學校需要知道有關應用學習課程的質素保證、認證和認可的最新進展。詳情可瀏覽 <http://www.edb.gov.hk/apl>。

- 掌握高中課程的最新資訊，並將資訊傳達給學生。舉例來說，學校透過參觀、開放日、研討會與相關網站，獲取有關專上教育進修機會及大學入學條件的最新資訊。
 - ▶ 於 2006年，大學校長會宣布在新學制下大學的一般入學條件，以及修讀個別課程的要求。除了四個核心科目（中國語文、英國語文、數學及通識教育科）外，大部分的大學在入學條件中加入一個選修科目，而在某些情況下，會加入範圍較廣的第二個選修科目。除獨立科學科目如物理、化學、生物科外，各大學也支持修讀組合科學，讓學生有更多空間，可以按自己的興趣及意願，從其他學習領域中選擇第二個或第三個選修科目。透過學習不同的科目，學生可探索自己的興趣，達到全人發展，並獲得足夠的知識裝備自己，應付大學的課程，以及面對社會不斷變化的挑戰。為進一步表示支持寬廣的高中課程，大學校長會於2008年10月的聯合聲明中表示支持「其他學習經歷」的推行，並確認「學生學習概覽」為具參考價值的文件。
 - ▶ 大學宣布的入學條件是申請入學的最低要求，個別大學有其遴選準則。詳情請瀏覽「334」網上簡報 (<http://www.edb.gov.hk/334>) 。



- 
- 制訂學生學習概覽，提供更多學生在不同範疇表現的資料，可補足考試成績，以及作為大學遴選學生時的參考。
 - 讓學生得到多元出路的最新資料，包括：
 - ▶ 其他專上院校的入學條件，例如：副學士或高級文憑課程的基本入學要求；
 - ▶ 銜接海外大學和有關認可香港中學文憑的進展；
 - ▶ 下列各項在新學制下的進展：
 - 肄進計畫的定位
(<http://www.edb.org.hk/yijin>)
 - 沒有參加香港中學文憑考試的學生的學習機會
 - 高級文憑課程的課程架構
 - 資歷架構的發展
(<http://www.hkqf.gov.hk/>)

圖表8.2 現行學制及新學制下學生的多元出路





反思問題

- 你的學校如何告知學生及家長升讀專上教育的途徑？現行的方法有改善的空間嗎？
- 你會如何協助學生確認全人發展的重要性，以及規畫他們的學習途徑？
- 你曾經利用甚麼校外資源以協助學生順利過渡？
- 你的學校會為學生提供甚麼支援，讓他們可以從高中教育順利銜接專上教育的副學士及大學課程？

8.6 中六前離校

高中課程的設計目的是讓學生具備終身學習的能力，以應付二十一世紀的挑戰。這是一個連貫及多元化的課程，為學生提供廣泛的選擇，並提高他們的學習動機。不過有些學生可能會選擇在完成中六前離校，他們或就業，或透過其他途徑繼續進修，例如：由職業訓練局青年學院提供的職業或文憑課程。

在高中階段，每個學生都應該發展及保存自己的學生學習概覽，記錄其學習經歷及表現。學生學習概覽可為在中六前離校的學生，提供他們的學業及表現資料，以協助他們就業或日後重返校園。因此，學校需要協助學生建立自己的學生學習概覽（請參閱第五B冊）。





參考文獻

刊物

香港輔導教師協會 (2008) 《尋找生命的色彩 —— 新高中科目選擇及個人抱負的探索》, 香港:香港輔導教師協會

教育統籌局 (2006) 《策動未來 —— 職業導向教育及特殊學校的新高中學制》, 香港:教育統籌局。

教育統籌委員會 (2000) 《終身學習·全人發展 —— 香港教育制度改革建議》, 香港:教育統籌委員會。

課程發展議會 (2001) 《學會學習 —— 課程發展路向》, 香港:課程發展議會。

課程發展議會 (2002) 《基礎教育課程指引 —— 各盡所能·發揮所長 (小一至中三)》, 香港:教育署。

網址

教育局:高中及高等教育新學制 —— 「334」網上簡報
(<http://www.edb.gov.hk/334>)

第九冊

學生升學及 就業輔導

探索未來



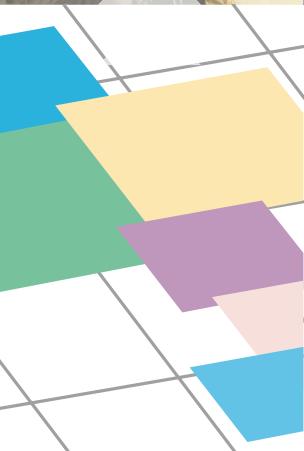
第九冊

學生升學及就業輔導 探索未來

本冊子是《高中課程指引》十二本小冊子系列的其中一冊，內容如下：

目錄

9.1 本冊子的目的	1
9.2 就業輔導在高中課程中擔當的角色	1
9.3 在高中課程推行就業輔導的主要原則	2
9.4 學生在不同階段的自我規畫	4
9.5 加強高中課程各組成部分的連繫	8
9.6 升學及就業輔導活動的一些建議	10
附錄	14
參考文獻	16



9.1 本冊子的目的

- 說明就業輔導在高中課程中擔當的角色
- 展示一些就業教育和輔導的良好實踐經驗
- 提升學校在推行就業教育和輔導的成效、協同性和持續性

9.2 就業輔導在高中課程中擔當的角色

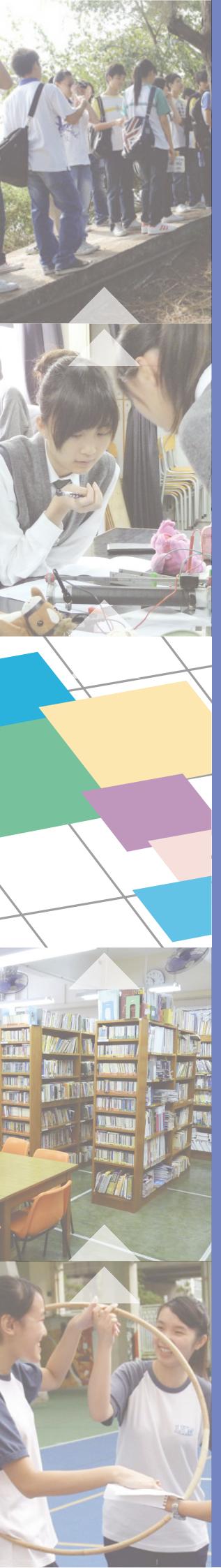
就業輔導對學校來說並不是新事物，它擔當重要的角色，能協助學生增進相關的知識和能力，從而讓他們作出明智的選擇，以及應付學習和就業的轉變。

根據學校良好的實踐經驗，就業輔導不再只是在學生畢業前提供就業輔導和諮詢服務，而是一個較廣泛的「全面經驗」，讓學生獲得有關認識自我和工作的知識和態度，以及具備規畫和準備就業的能力。

廣義來說，就業輔導通常包括橫跨各中學階段的不同範疇。例如：

- 學牛生涯規畫
- 認識自我
- 職業生涯探索和與工作有關的經驗
- 升學輔導計畫
- 個別學生的改善及躍進輔導

附錄一提供一所學校的就業教育及輔導計畫的例子，以供參考。



9.3 在高中課程推行就業輔導的主要原則

就業輔導應着重培養學生能為自己作出明智和負責任的選擇，學生不應只是被動的接受者。因此，當中三及中六學生需要面臨就業的重要抉擇時，就業輔導服務不應只局限於提供「解決方法」、「提示」或「策略」。

教師應鼓勵學生在選擇職業時，除了考慮外在因素，如職業前景、可供選擇的科目、限制和機會外，亦應根據自己的興趣、能力和個人的方向。

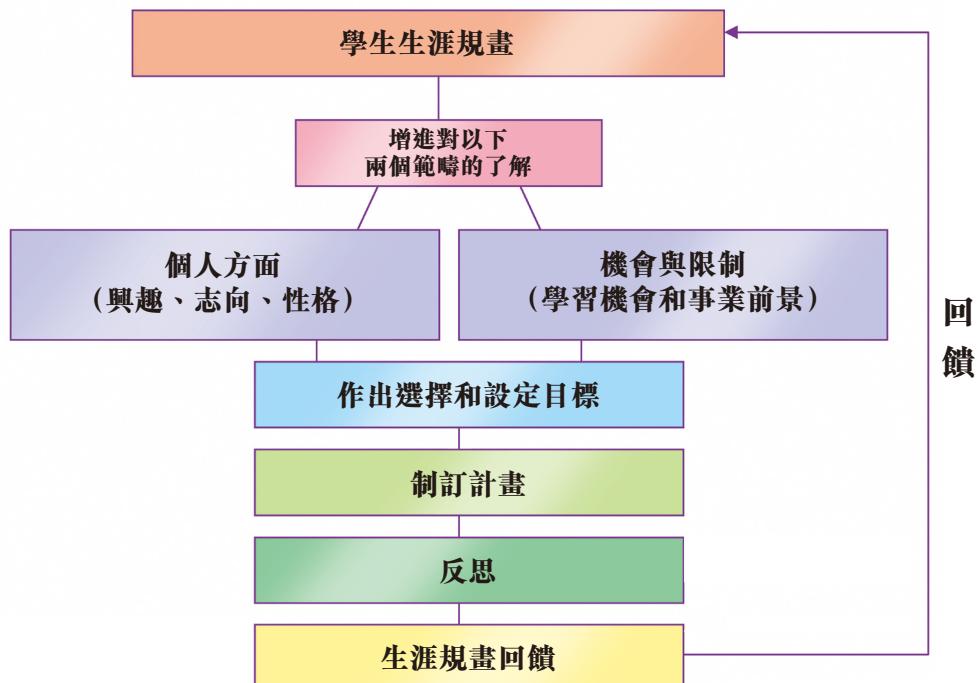
建基於現有優勢（例如：班主任制、個人學習歷程檔案），學校可考慮推廣學生成績規畫，鼓勵他們訂定個人的職業目標及自我反思。在自我規畫的過程中，學生應有機會發展不同的生活技能（例如：自我管理、時間管理），這有助於促進他們終身學習。

就業輔導應及早在初中階段開始，讓學生逐步認識自我，達到全人發展。如有需要，學校可利用學習工具幫助學生養成反思習慣，讓他們能以「成熟而靈活」的態度面對將來，建立個人理想。

例子：《尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索》



在教育局夥伴計畫的支持下，香港輔導教師協會製作了一份資源套，幫助中一至中三學生，透過認識「自我」（包括強項和限制）及學校的現況（例如：提供的科目選擇、就業機會），從而在選讀高中科目時作出明智的決定。這資源套目的在鼓勵學生在規畫的循環過程中，為自己訂定目標，並反復思考，加以調整，從而養成反思的習慣。這套工具強調沒有所謂「錯誤」的選擇，但鼓勵學生必須對個人的選擇負責。



http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/ole_articles.asp

就業輔導以所有學生為對象，不論他們的能力和目標。人們誤以為學術成績優良（或有潛能）的學生，就不需要職業教育和輔導。其實，及早準備和有策略地規畫未來，對每個人的成就、職業選擇和日後的成功，都有重要的影響。

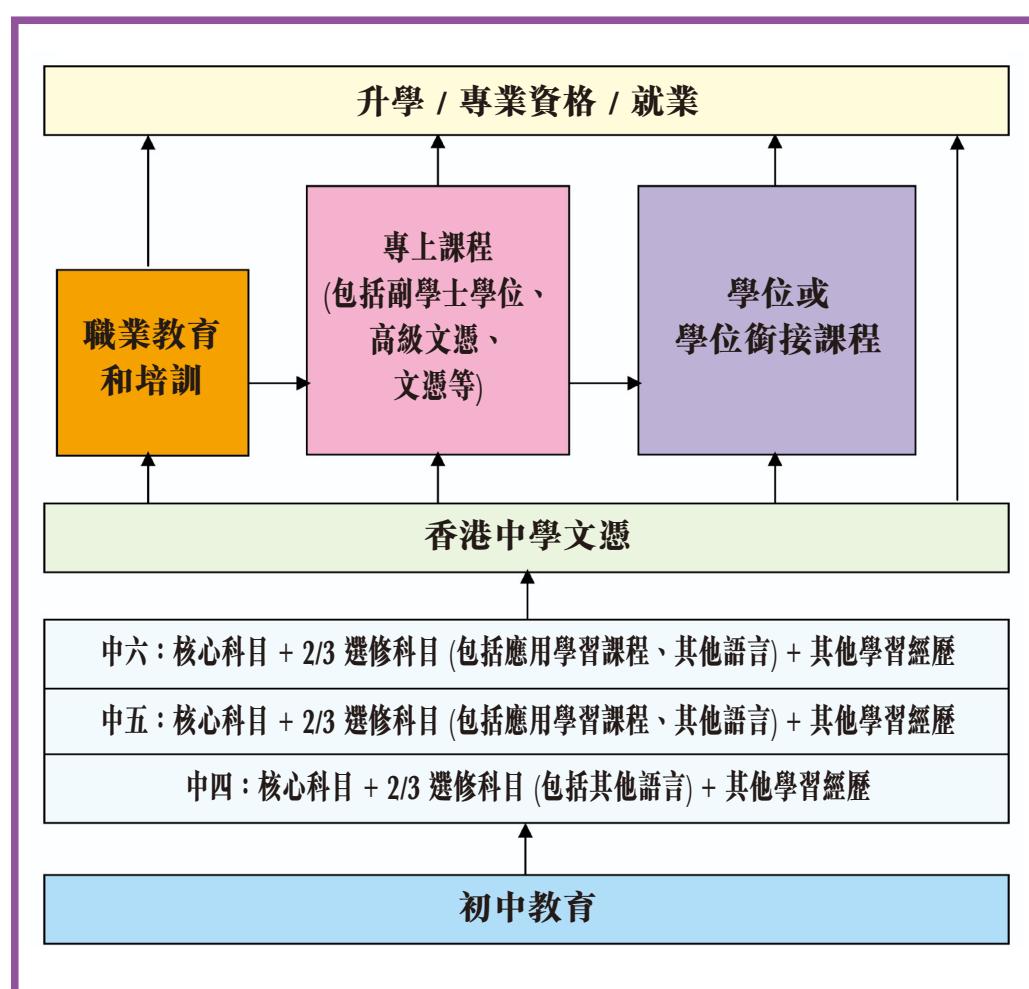
為學生設計優質的職業教育和輔導活動時，需充分利用社會資源和夥伴關係（例如：家長、校友、辦學團體和本地企業）。

- The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
- This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance

9.4 學生在不同階段的自我規畫

高中課程提供了多元化的出路，以照顧學生的不同需要、能力和興趣，並順暢地銜接高等教育及就業市場，讓每個學生都有成功的機會。學校應鼓勵學生在修讀高中前及修讀期間，為自己的職業路向作出明智的抉擇。

圖表9.1 邁向終身學習的多元途徑



初中（中一至中三）

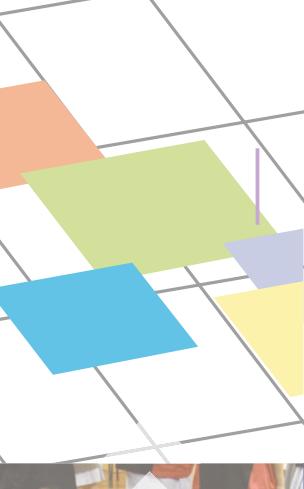
高中課程的設計以貫徹全人發展為整體目標，確保學生不論選擇任何選修科目，也可以掌握寬廣而均衡的知識和能力。因此，學校應鼓勵學生按照自己的興趣、潛能、方向和能力，選讀高中選修科目及/或應用學習¹課程，而不是要他們按將來就業或大學課程作出決定。

學生在決定選修科目前，應先了解學校所開辦的高中科目，包括應用學習課程。學校可安排相關活動，以加深學生對這些科目的認識，使他們成為主動、明智的決策者（例如：檢視以往學生的選科個案）。

教師協助學生擬訂一份可以在選科過程中幫助他們的人物名單（例如：父母、教師、朋友）。



¹ 應用學習前稱為「職業導向教育」。詳情可參閱《策動未來——職業導向教育及特殊學校的新高中學制》（教育統籌局，2006）。



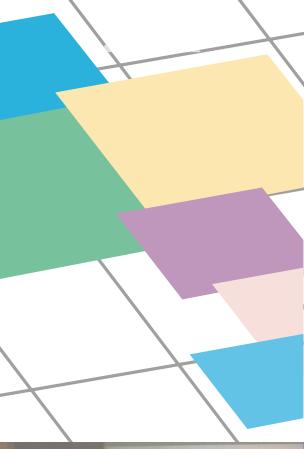
高中（中四至中六）



在高中階段，學校應提供機會，讓學生了解和討論彈性的就業途徑，並鼓勵他們列出一些可能影響某些出路的因素（例如：機會、限制）。



學校應鼓勵學生運用不同的工具（例如：自我評估問卷），幫助他們認清及設定短期、中期和長期目標，以及工作和學習的目標。



學校應讓學生了解應用學習課程與高中課程是互相配合和補足的，以便他們在選讀選修科目時可作出明智的抉擇，其中包括但不限於以下各項：

- 
- 應用學習課程的內容是取材自一些商業或工業領域的，反映本地社會的民生、經濟和科技發展需要，以及全球趨勢，而又與學生的日常生活息息相關；
 - 透過修讀應用學習課程，加深學生對相關商業或工業的機遇和風險的認識，有助他們探索終身學習的方向，同時亦藉着對選讀範疇的深入研習，培養他們可轉移的能力，例如：基礎能力、思考能力、人際關係，以及價值觀和態度；
 - 應用學習課程所提供的真實情境，可補足其他科目的學習，有助學生的全人發展。例如：學生有志於升讀或投身創意工業，可以選讀視覺藝術、歷史和一個應用學習的創意學習課程。這個組合可以為學生提供歷史和文化角度的知識，體驗某種行業，以及了解相關的機遇和危機；

為了讓學生決定是否以應用學習課程作為高中學習的一部分，學校可以在他們選科前，讓他們修讀一些有關應用學習六個學習範疇²的「導引」課程，並作為其中一部分的其他學習經歷活動。

學生不應只接受就業輔導教師「自上而下」的建議，學校應鼓勵學生主動訂定自己的就業計畫和查詢。他們應懂得掌握不同的資訊（例如：大學收生準則、香港專業教育學院課程、求職指南），訂定切實可行的計畫，以裝備自己。

就業輔導的核心是培養學生終身學習的能力。學生應該知道選擇職業並無分「對」或「錯」。在這瞬息萬變的社會，一個人可能會投身不同的行業，而成功的關鍵取決於是否具備終身學習的能力，懂得計畫將來和應付轉變。



² 應用學習的六個學習範疇包括：「創意學習」、「媒體及傳意」、「商業、管理及法律」、「服務」、「應用科學」、「工程及生產」。



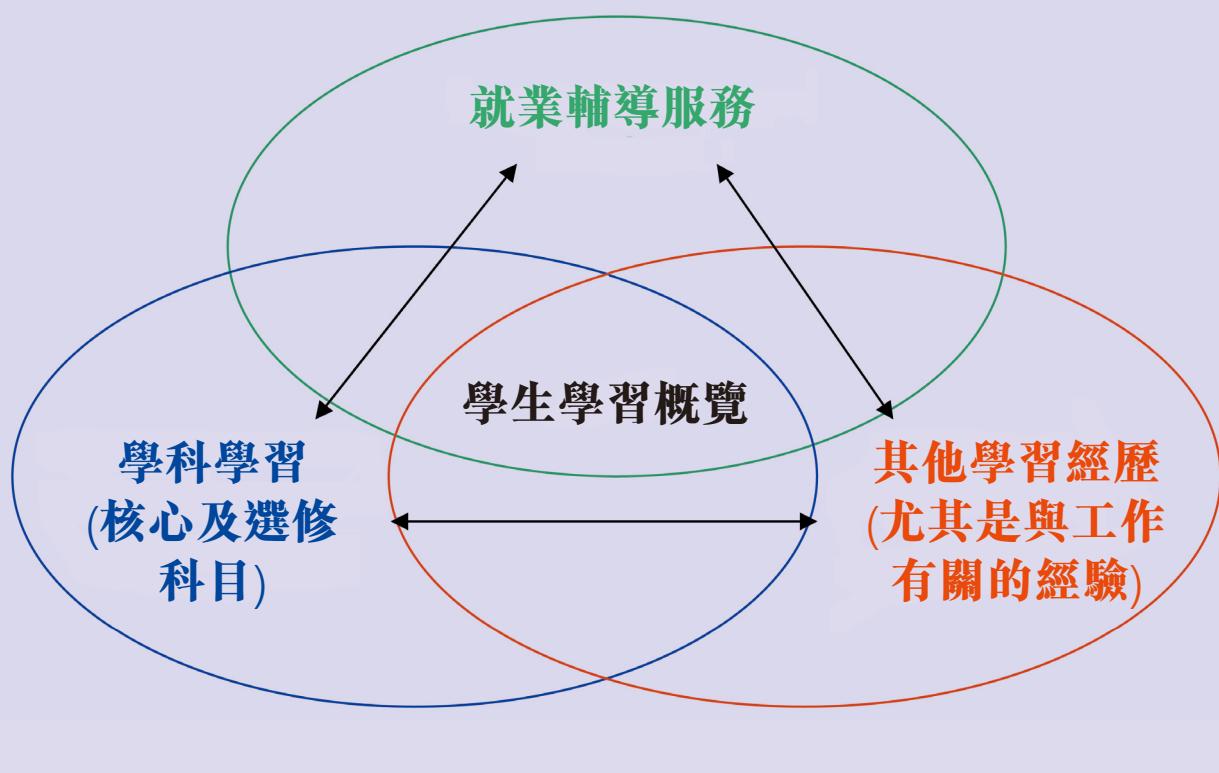
9.5 加強高中課程各組成部分的連繫

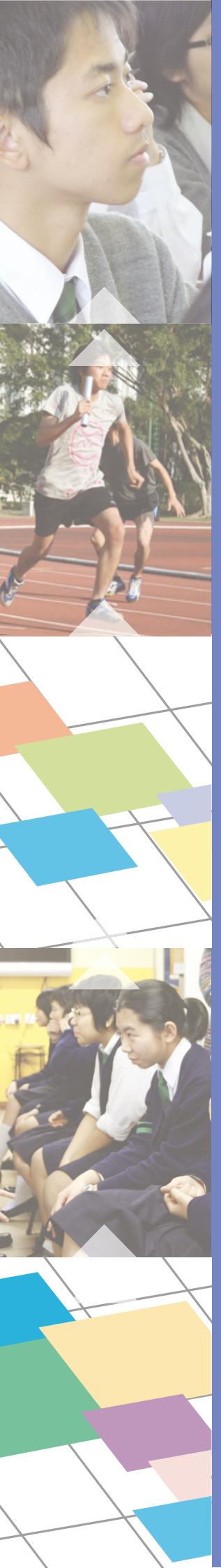
要有效推行就業輔導，學校應將就業輔導與其他高中課程的組成部分，如其他學習經歷和學科學習靈活配合，並與學生學習概覽的發展聯繫起來，而不應獨立處理。

學校應鼓勵各委員會和教師之間的合作及協調，以加強協同效益及避免目標重疊。

例子：協同領導——幫助學生規畫未來

學校A在籌備新學制的過程中，為協助學生規畫未來而檢視目前學校的情況。他們發現在不同的課程部分有許多重疊的目標，例如：與工作有關的經驗、就業輔導及學生學習概覽。科主任、副科主任及各組組長檢視了現有的目標，並找出在促進學生反思和自我規畫方面的「不足」之處。除了正式的組織架構外，校方還鼓勵不同組別協作，定期舉辦專業交流會，以便互相協調和分享成功經驗。透過「協同領導」的模式，可有效地監察為促進全人發展而定下的計畫和進展。





9.6 升學及就業輔導活動的一些建議

教師應鼓勵學生思考他們未來的路向，並可採用下列策略，讓他們掌握有關升學及就業方面的選擇（請參閱附錄二）：

- 邀請嘉賓講者和不同背景的舊生分享經驗；
- 在建立學生學習概覽時，與學生討論其就業及升學的目標；
- 為學生提供參觀或聯絡校外機構和組織的機會，讓他們獲取所需的資料和經驗，如通過專題研習、合辦活動，以及參與由外間機構所主辦的活動等；
- 由就業輔導組和學生輔導組合作，制訂一個全面的就業輔導計畫，作為學校促進學生的就業發展和認識自我的策略；
- 蒐集升學及就業的最新資訊，以供學生和家長參考；
- 鼓勵家長、校友和外界團體參與學校的活動，以協助學生選科及尋找發展路向。

例子：學生講自己的故事

為促進學生的自主學習，學校B發展了一套校本的電子工具，以期達到下列目標：

- 幫助他們記錄和蒐集資料，以準備建立學生學習概覽；
- 鼓勵他們反思在高中課程中所獲得的學習經歷；
- 促進他們為個人的發展和職業路向，訂定目標；
- 鼓勵他們與班主任及同儕「深入」分享個人抱負；
- 與學校生活教育課的內容互相配合，並視之為課堂上重要的學習資源。

有關學生學習概覽工具的例子，請參閱網頁：

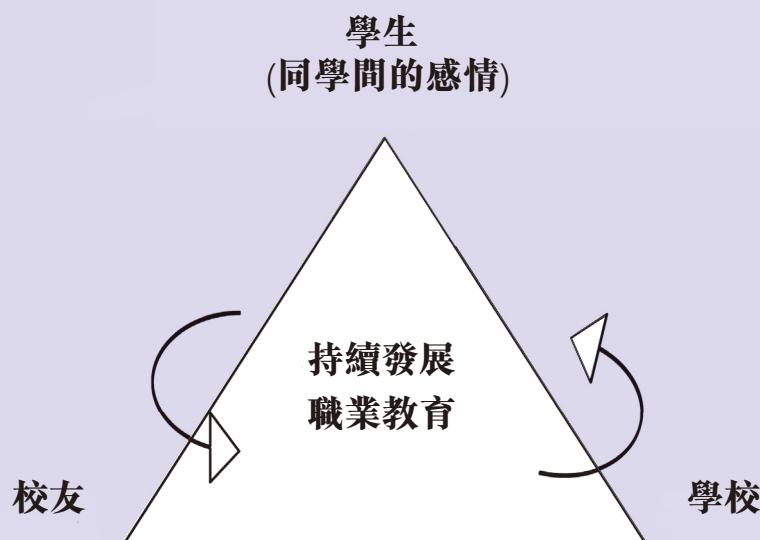
(<http://www.edb.gov.hk/cd/slp/>)

例子：在職業教育上善用校友會

基於大多數學生來自中低收入家庭，因此，學校C視職業教育為學校的其中一個核心價值。為加強學生這方面的教育，他們設計了一個「5Es架構」，即：

- 學生與職業有效地(Effective)配對
- 促進(Enabling)升學與就業機會的連繫
- 延伸(Extending)課堂的經驗，拓寬學生的視野
- 與人分享，豐富(Enriching)和深化經驗
- 裝備(Equipping)自己，在不同的情境下獲取工作經驗

此外，學校深信通過校友、學生和學校三方的夥伴合作，職業教育計畫得以持續發展，並為教師創造寶貴的空間，使他們成為優質學習的促導者。



學校舉辦職業日及校友分享會，邀請「新」畢業及「資深」校友，幫助學生規畫某些職業的發展途徑。學校期望這些自覺受益的學生，在他們離校後，亦會積極參與這些「例行」而有意義的活動。

例子：一個商業導師的成功故事——建立社會互信

由教育局及國際扶輪社3450地區合辦的「商校合作計畫」，為群集學校提供各種活動。國際扶輪社3450地區擁有超過50個扶輪社，當中有1,700個社員。扶輪社的社員為企業家及專業人士，他們具備不同的背景及專長，為夥伴學校提供協助和支援。該計畫所舉辦的大部分活動都是就學校的獨特情況而設計的，其中包括職業講座、職場參觀、服務計畫、導師計畫、校長及教師分享管理經驗，以及有關學校運作及管理方面的諮詢等。該合作計畫讓教師和學生接觸商業世界，並為學生面對未來的挑戰作好準備。

反思問題

- 就業輔導教師在協助學生規畫未來路向方面扮演甚麼領導角色？
- 你的學校在就業輔導方面有哪些優勢及不足之處？又有甚麼短期和長期的改善計畫？
- 學校怎樣知道所採用的就業輔導策略是否有效和適合學生？你的學生會怎樣向訪客介紹學校就業輔導的情況？

附錄一

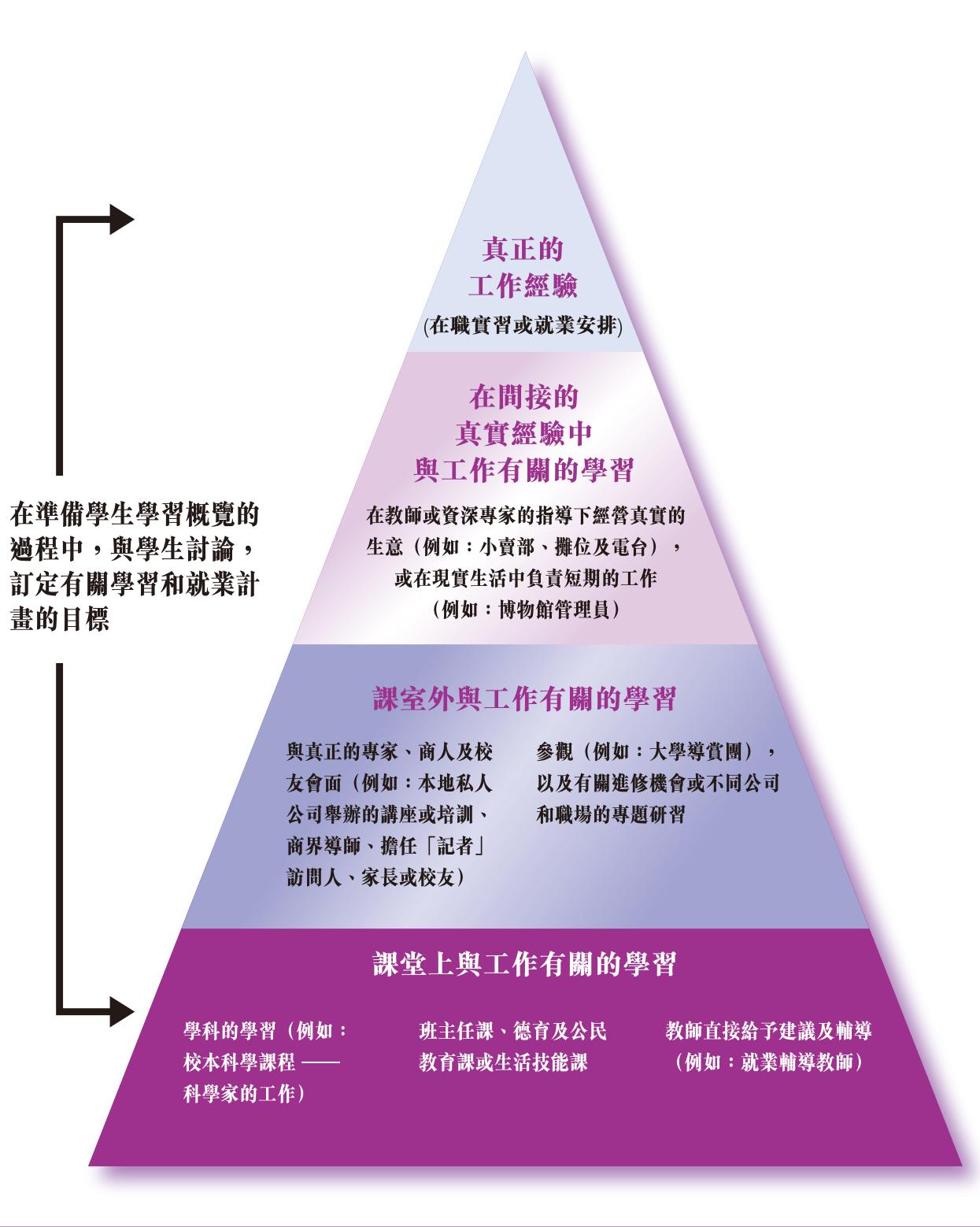
例子：學校升學及就業輔導架構

中學與工作相關的學習經歷架構建議 (©2008 香港輔導教師協會)

個別輔導及諮詢		因應個別學生需要而進行的輔導及諮詢		
學生個人規畫	擬訂高中初步學習計畫 學習能向評估	修訂高中學習計畫 個人性格及特質測試	事業興趣探究活動 事業頭銳 (職業興趣、計畫、價值觀)	反思建立學生學習概覽 完成學生生涯規劃 可轉移能力及推動力
工作體驗			工作影子計畫及工作體驗計畫 與專業或商界合作夥伴計畫	
			與非政府機構、校友會及家長教師會合辦的導師計畫 應用學習導引課程	
			職場參觀	
全校性事業輔導計畫/活動	與進修機會、培訓機會、科目選擇相關的輔導計畫	支援修訂高中學習計畫 的輔導課程	大學入學及選科的輔導計畫 大學暑期班或訓練營 參觀本地大學	模擬求職活動、 求職和大學入學面試工作坊
跨課程職業教育	科目與就業選擇的聯繫			個別科目的學習和就業機會
建立事業輔導的校本課程	綜合生活教育課程 (工作的意義、認識自我、職業探索專題研習或訪問)	生活技能課程 (學習計畫、職業研究文章、認識自我)	事業生活技能課程 (設定學習及事業目標、認識工作世界， 例如：本地經濟趨勢、職業操守)	事業及生活技能課程 (設定學習及事業目標、 認識自我，例如：生涯角色， 求職技巧，認識工作世界，例如：資歷架構、職業操守)
事業介入的不同範疇	中一至中三	中四	利用小組評估工具評估學生的需要，例如：生活技能發展計畫所提供的自我效能量表	中五 中六

附錄二

學生輔導及未來進修和就業的學習活動建議





參考文獻

刊物

香港輔導教師協會 (2008) 《尋找生命的色彩 —— 新高中科目選擇及個人抱負的探索》, 香港: 香港輔導教師協會。

教育統籌局 (2006) 《策動未來 —— 職業導向教育及特殊學校的新高中學制》, 香港: 教育統籌局。

教育統籌委員會 (2000) 《終身學習·全人發展 —— 香港教育制度改革建議》, 香港: 教育統籌委員會。

課程發展議會 (2001) 《學會學習 —— 課程發展路向》, 香港: 課程發展議會。

課程發展議會 (2002) 《基礎教育課程指引 —— 各盡所能·發揮所長》, 香港: 教育署。

Bentley, T. (1998). *Learning Beyond the Classroom: Education for a Changing World*. London: Routledge

Department for Education and Skills. (2003). *Careers Education and Guidance in England: A National Framework 11-19*. London: DfES.

Foskett, N. & Hemsley-Brown, J. (2001). *Choosing futures: young people's decision-making in education, training and careers markets*. London: Routledge Falmer.

Handy, C. (1989). *The Age of Unreason*. London: Business Books Ltd.

網址

香港公開大學遙距及成人教育研究中心及學友社：香港專上學科選擇測評量表
(<http://student.hk/appraisal/appi/?lang=c>)

香港青年協會：

就業方面

- 青年就業網絡 (<http://yen.hkfyg.org.hk/yen/lifebanking/lifebanking.php>)
- 《青職網》 (<http://jobnet.u21.hk>)

升學方面

- 升學頻道 (<http://channel.u21.hk/study/>)

香港輔導教師協會

(<http://www.hkacmgm.org>)

教育局：升學就業輔導

(<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=235&langno=2>)

教育局：與工作有關的經驗

(http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/CRE_WEB/index.htm)

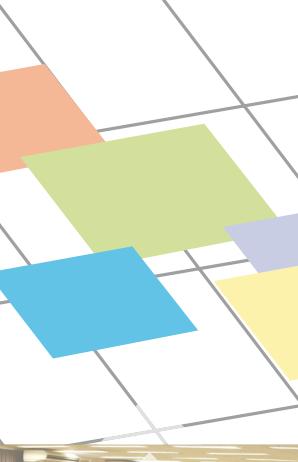
優質基金計劃網上資源中心：中學生職業取向及就業輔導研究

(http://qcrc.qef.org.hk/qef/project.phtml?proposal_id=1998/2220)

The Career Key

(<http://www.careerkey.org>)

- The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
- This means that the dead and living matter interact, but the whole system remains in balance



第十冊

專業發展及學習文化 建立實踐社群



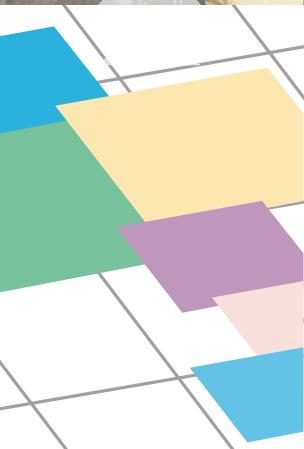
第十冊

專業發展及學習文化 建立實踐社群

本冊子是《高中課程指引》十二本小冊子系列的其中一冊，內容如下：

目錄

10.1 本冊子的目的	1
10.2 凝聚力量及專業發展	1
10.3 在學校層面實施課程變革	3
10.3.1 教師對學校變革的理解	3
10.3.2 教師作為主要改革促進者所面對的新挑戰	6
10.4 專業發展機會	8
10.4.1 學校領導或中層管理人員及教師的專業發展	8
10.4.2 不同機構提供的專業發展	13
10.5 建立實踐社群	15
10.6 規畫教職員發展	20
參考文獻	22



10.1 本冊子的目的

- 開闡學校專業力量的觀念，並討論個別人士（包括校長及教師）的貢獻
- 開闡廣義的教師專業學習機會
- 就學校持續發展專業力量和學習文化，提出可行的建議

10.2 凝聚力量及專業發展

學校實現新學制的願景首要是提升教師的能力。因此，學校需要持續發展新的學與教文化和群體組織的學習。提升專業力量並不只是為教師提供短期的培訓課程或附加活動，而是一個連續不斷的互動過程，對學校的發展有持續的影響。校長作為制訂教師專業發展計畫，以及推動學校組織改革的領導者，應該：

- 了解及識別教師的專業發展需要；
- 連繫教師個人的進修與校內群體組織的學習；
- 知悉各式各樣的專業發展機會；
- 採用適當的策略，營造學校的學習文化。

校長需要為教職員的專業發展制訂有效的長期政策和策略，並視之為持續不斷的過程，而非單一的事件。學校在推動專業發展時，可參考以下例子。



例子：開展學校的專業發展

學校A的校長和副校長在參加學校領導人工作坊後，在暑假期間為教師舉辦了一系列的校內工作坊，目的是：

- 讓教師熟悉變革管理的原則；
- 蒐集教師對未來高中課程的看法；
- 為教師制訂個人專業發展計畫；
- 整合人力資源計畫及行動方案，以便過渡新學制。

學校A與學習領域主任或科主任舉行了兩次工作坊前期會議，第一次會議目的是協助學習領域主任或科主任反思在改革過程中作為變革管理人員的角色，以及他們可能遇到的困難，並讓他們按共同的願景和理解，制訂方案，從而協助同事在過渡期間作出相應的改變。在第二次會議上，學習領域主任或科主任擬訂校內工作坊的計畫及活動，以協助每個部門的教師：

- 熟悉高中課程；
- 反思他們現時學與教的方法；
- 制訂學校未來課程實施的方案，以配合2009年起實施的新課程，並就學校如何過渡新課程，提出建議；
- 因應學生需要，制訂校本高中課程。

所有教職員在工作坊前期會議後，定期聚會以分享意見、檢討進度、討論問題，以及建議可行的解決方案。

反思問題

- 你學校的優勢是甚麼？學校怎樣建基於這些優勢，制訂長期的專業發展政策，以建立專業力量和促進群體組織的學習？

10.3 在學校層面實施課程變革

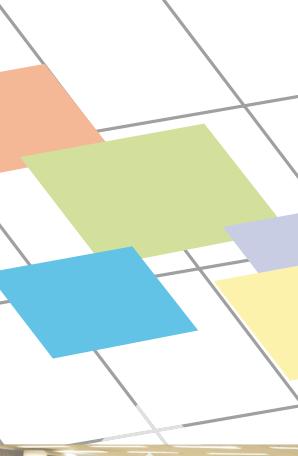
10.3.1 教師對學校變革的理解

在學校推行課程變革時，全體教職員必須了解和認同變革背後的理念，其中包括：

- 提出變革的原因；
- 變革建議的本質，以及有關變革如何與社會需要、學校的願景和使命連繫起來；
- 這些變革對學生和現時的學與教方法有何正面的影響；
- 作為學校的一份子，他們應在何時推行變革。

如有需要，學校成員可在教職員會議、學校發展日及科組會議等，討論理念和策略。以下例子說明學校可如何制訂計畫。

- The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
- This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance



例子：策略地引入變革

學校B考慮教師在變革過程中，須經歷由理解變革到實施的多個發展階段，因此，學校循序漸進地推行課程改革。下列敘述學校配合課程發展的不同階段，為教職員的發展提供不同的方式：

- 提高意識（「我如何參與其中？」）——列為教職員常務會議的討論事項；
- 基本資料（「這究竟是甚麼？」）——校長在參加相關的簡報會後，舉辦研討會；
- 個人問題（「變革對我有甚麼影響？」）——副校長在參加學校領導人工作坊後，主持工作坊；
- 管理個人教學的第一部分（「別人是怎樣做到的？」）——由大學的課程專家舉辦研討會；
- 管理個人教學的第二部分（「我怎樣做到？」）——一群教師在參加通識教育科基本的培訓課程後，主持工作坊；
- 分享「初步成果」或成功經驗（「改革對我的學生有甚麼影響？」）——學校在初中階段引入綜合人文學科六個月後，由任教該科的教師舉辦工作坊；
- 加強協作（「我怎樣把自己所做的工作與其他人所做的聯繫起來？」）——由校本支援服務處與新成立的通識教育組的組員合辦研討會；
- 反思及重新認定目標（「怎樣才能使變革推行得更好？」）——由副校長主持工作坊，讓教師為過渡新課程作好準備。

反思問題

- 為提高教師對課程改革措施的認識，你的學校會採用甚麼策略？
- 你的學校如何在校內營造一個有利的環境，讓教師能將所知道的實踐出來？

10.3.2 教師作為主要改革促進者所面對的新挑戰

新學制改革目的是協助所有學生成為獨立思考及終身學習者。為了達成這個目標，我們期望教師：

- 採用適當的教學取向，以協助學生提高思考能力，使他們對個人的學習負責，包括獨立學習或小組學習；
- 利用適當的評估方法，提供回饋，以促進學習。

現時有不同類型的專業發展課程，提供學科內容，以及如何促進學生學習的有效教學法，但最重要的是教師能配合學生的需要，將在專業發展課程所學到的知識，按實際的情境運用出來，並建立強大的隊伍，讓改革的措施得以持續推行。

例子：學校凝聚力量及建立強大隊伍

學校C為了提升教師的專業力量，讓學生為高中課程作好準備，將下列範疇定為教師專業發展的優先項目：

- 學生的認知發展；
- 培養批判性思考及解決問題的能力，尤其是在數學、科學及通識教育科；
- 小組或團隊合作；
- 獨立學習及自我反思；
- 學生在真實情境中的學習；
- 課堂互動及對話教學；
- 有效的評估策略。

為了讓教師分享及實踐他們在專業發展課程所學，學校C採取以下的內部推廣策略：

資源共享

- 在圖書館設立教師資源角，分享新學制相關的資源。

溝通

- 圖書館主任負責將新資源上載學校網頁，並透過內部的電郵，定期為教師提供最新資訊。

教學法改革的實踐

- 所有教師在參加專業發展課程後一個月內，向自己所屬的學習領域或科組報告所學。
- 科主任跟進上一個學期在學習領域或科組會議的討論事項，訂定優先發展的項目，並試行一些教學法。在下一個學期試行後，由各科主任根據教師和學生對試行的意見，進行簡單的檢討。在其後的學習領域或科組會議上討論檢討結果，以便作出跟進。



反思問題

- 你的學校確定了哪些優先項目，讓教師為教授高中課程作好準備？
- 你的學校在這些項目中有甚麼優勢？你作為教師會如何裝備自己，為變革作好準備？

10.4 專業發展機會

10.4.1 學校領導或中層管理人員及教師的專業發展

專業發展計畫對學校領導、中層管理人員和教師同樣重要，縱使重點可能不同。為建立實踐社群，學校領導或中層管理人員及教師的專業發展包括下列重點：

學校領導或中層管理

- 在學校建立學習社群，即教師和學生共同及互相學習；
- 建立領導隊伍，由校長、副校長、各委員會主席，以及各學習領域或科主任共同承擔責任，藉以加強規畫及管理的架構，領導變革；
- 變革管理：
 - ▶ 提高質素，以應付變革；
 - ▶ 了解課程的目標和設計；
 - ▶ 確保校本課程發展的縱向連貫；
 - ▶ 容許靈活編排時間表，使變革順利進行（例如：安排共同備課節、提供其他學習經歷）；
 - ▶ 為學生的選擇（例如：選修科目、其他學習經歷的活動）提供指引，以切合他們的需要、能力和興趣；
 - ▶ 人力資源的規畫。

例子：學校領導的專業發展

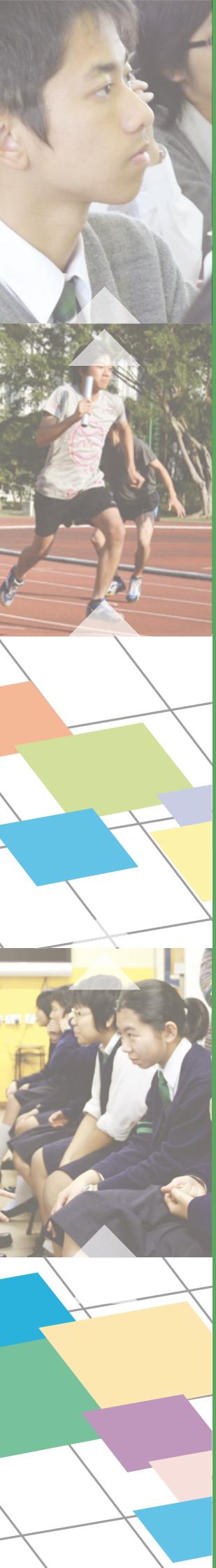
學校D在制定學校發展計畫時，提出下列主要關注事項：

- 為實施新學制作好準備；
- 配合校本課程設計，制訂人力資源計畫；
- 創設英語學習環境。

校長委任其中一位副校長為高中課程統籌主任，副校長與個人、社會及人文教育的學習領域主任，共同帶領高中通識教育科的課程發展。中國語文和英國語文教育學習領域主任亦可得到優先的支援，因為這兩科都是核心科目。

為中層管理人員創造空間，以便他們參加專業發展課程，校長增聘三位教學助理，並採取下列措施：

- 英國語文學習領域主任全學年獲安排任教兩班高中，而不是三班。
- 同科的另一位教師負責任教該高中班，而初中的一些教學及行政工作則由一位教學助理分擔，而這位教學助理也協助學校創設英語學習環境，例如：發展主題閱讀的材料、組織話劇及公開演講活動。
- 同樣，在上學期聘用另一位教學助理，以減輕個人、社會及人文教育，以及中國語文學習領域主任的教學工作，在下學期則聘用第三位教學助理，協助科學及數學學習領域主任。
- 學校採用有效的教學策略推行校本課程（例如：初中課程跨科目的協同教學和靈活分組），建基於這些優勢，學習領域主任有足夠的空間參加專業發展課程。中層管理人員會替代科組教師的課節，以便他們參加這些課程。副校長作為高中課程統籌主任，領導各學習領域主任組成的課程規畫小組。學校與其他學校協作及建立網絡，藉此分享經驗，以及發展不同範疇的強項，例如：跨課程的專題研習、全方位學習活動和跨級（初中及高中）活動。
- 運用政府津貼，減輕各學習領域主任的教學工作，讓他們可以參加專業發展課程，以便領導科組進行變革。



教師層面

- 了解和詮釋高中課程及評估的設計，包括校本評核；
- 高中學科的教學法轉變；
- 對專業發展的需要，有更深入的了解：
 - ▶ 理論的知識（從文獻中得到的學術知識和理論）；
 - ▶ 實踐的知識（在教師實踐經驗中潛藏的實際知識）；
 - ▶ 建構的新知識（當教師進行探究、驗證，並對顯證進行反思後所建構的知識）；

學校可以協助教師建立個人的專業發展檔案，促進他們對教學方面的自我評鑑及自我反思。

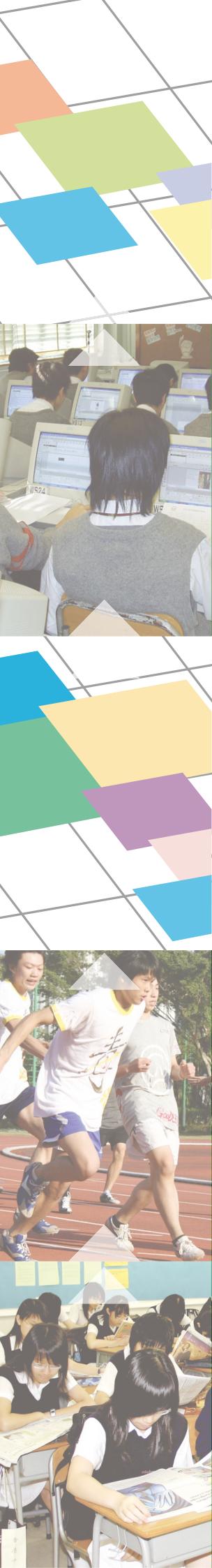
例子：教師的專業發展

為推行高中課程作好準備，學校E的副校長作為高中統籌主任，對教師進行了一項調查，從而得知他們在2009年任教高中科目的意願。新高中課程規畫委員會檢視所蒐集的意見，而各學習領域主任則採取以下行動：

- 把教師的強項（例如：合適的資歷、相關的經驗及能力）與開辦的科目配對，並草擬初步的調配計畫；
- 與有關的教師商討他們的意願、需要、發展志向，以及調整計畫的需要；
- 確定個別教師的專業發展需要；
- 為個別教師制訂專業發展計畫（包括時間表、發展重點、優次），以支援校本課程規畫（例如：所有中國語文及英國語文科教師宜儘早參加評估課程）。

高中統籌主任及學習領域主任亦協助學校建立學習社群，以增進理論的知識。為了增進知識，持續地進行變革，學校舉辦校內教師發展課程。以下說明學校如何先在通識教育科組建立學習社群，然後將之擴展至所有學習領域：

- 通識教育科主任和四位教師參加該科的專業發展課程。
- 為使教師及學生對變革作好準備，他們認為有需要加強一些學習策略（例如：在解難為本學習中的多角度思考能力，以及在協作活動中持有尊重他人意見的態度）。
- 除運用學校發展津貼外，重新編排時間表，以便安排共同備課節，使初中的試行計畫得以順利推行。
- 最初由可能任教通識教育科的教師進行同儕觀課，經過持續評鑑和改進後，再邀請其他學習領域的教師觀課。
- 隨後安排教職員交流，藉此讓教師分享經驗，促進跨學習領域的專業知識交流。



反思問題

- 你的學校如何讓中層管理人員（例如：學習領域主任或科主任），參與制訂教職員調配及發展計畫？

10.4.2 不同機構提供的專業發展

為了讓教職員對實施高中課程及評估架構作好準備，學校領導需要與教師溝通，以制訂他們個人的專業發展計畫。學校應考慮由不同機構所舉辦的不同形式的專業發展課程：

教育局

教育局與不同機構合作，為校長、中層管理人員和教師提供專業發展課程，包括學校整體課程的管理，以及闡述各高中科目的具體轉變的課程。

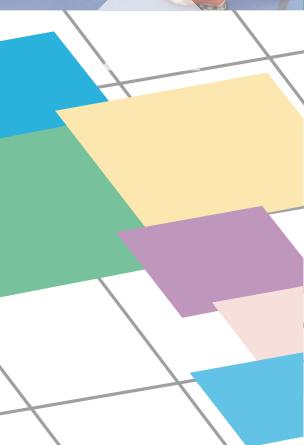
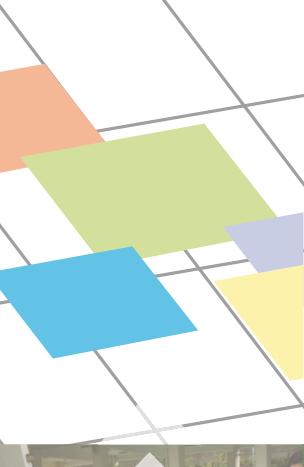
教育局也成立了校本支援服務處，為學校提供一系列的支援服務，其中包括：

- 為教師發展及校本課程發展提供到校支援服務，並以不同的學習領域及四個關鍵項目作為切入點（服務形式多元化，從加強式的共同備課、行動研究及校本工作坊，以至非加強式的諮詢服務）；
- 舉辦有助促進學校管理及領導能力的會議，或為校長及中層管理人員，就學校發展策略、規畫學校發展及學校自我評鑑，舉辦地區工作坊；
- 以區域教育服務處作為主要促進者，舉辦地區或團體交流會，並與不同團體合作，建立網絡，使改革得以持續進行；

校本支援服務的宗旨是：

- 發展一個以學生為中心及自主學習的環境，有利於推行高中課程改革的措施；
- 建立教師專業發展及行動學習的校本制度或機制；
- 建立課程資源及經驗分享的制度或機制。

學校可聯絡所屬的區域教育服務處或校本支援服務處，查詢有關詳情和服務，提升專業力量，以便推行新學制。



反思問題

- 你的學校有否尋求校本支援服務，以建立學校的專業力量？
- 如有，這些支援服務對你學校的改進有何貢獻？支援服務在哪方面需要進一步改善？

學校

學校可利用各教職員的才能和專業知識，舉辦一系列的內部活動（例如：講座、研討會、工作坊、參觀學校），以配合教職員的發展需要，尤其是在教學法方面，因為教師就是教學法變革的最佳領導者。

為照顧教師的需要，在規畫校本專業發展課程時，應提出以下問題：

- 高中課程需要甚麼新知識和新技能？
- 當需要開設多個新科目時，你的學校會優先發展甚麼項目？
- 你學校的教師有些甚麼強項和弱項？
- 你的學校可舉辦甚麼專業發展課程？
- 你有甚麼是需要在校外學習和獲取的？何處學？如何學？向誰學？

學校聯網

同一地區、同一辦學團體，或提供相同學習課程的學校都可以組成網絡。學校之間也可透過電子討論區，分享他們良好的實踐經驗。

師資培訓機構

多間大專院校為學校提供專業發展機會，以促進高中課程的實施。這些院校為職前及在職教師提供有關高中課程的培訓，並致力推動課程改革，積極與學校合作，以及參與有關高中課程的計畫。它們匯集和推廣有效的教學法及評估變革的經驗，並進行不同模式的研究，促使教師的範式轉移。

10.5 建立實踐社群

分散式領導及領導隊伍

校長作為主要的改革促進者，可透過與教師分擔責任，改善和提升教師的專業能力；並可透過組織變革，以及在學校層面營造學習文化，促進和持續學校發展所需的條件。

校長應在高級管理層及中層管理人員中培養領導才能，將他們分成不同的領導小組，讓他們分擔責任。領導小組因而提升其所需的能力，從而制訂策略、監察進度和處理與課程改革有關的困難。

反思問題

- 為協助推行新學制改革，你的學校怎樣建立一支有效的中層管理人員隊伍？
- 你的學校會怎樣推動中層管理人員和教師持續追求專業發展？

人力資源的規畫策略及行動

校長應為每一位教職員編製教職員檔案，包括其學科專長、資歷、教學經驗及學習概覽等，以便進行教職員調配和規畫人力資源。學校應充分利用其人力資源，為學生提供一個寬廣而均衡的課程。

學校除了制訂成功過渡新學制的行政細則外，亦應着重現時在課程、教學法和評估方面的優勢，以進一步規畫課程。

例子：有效地在校內凝聚力量

為提升教師專業，學校F重新調配內部資源，成立一個專業發展小組，以制訂和統籌教職員發展計畫，小組成員具備以下專長：

- 一位通識教育科組員，具備豐富的探究為本學習的經驗；
- 一位通識教育科組員，精於專題研習；
- 輔導組主任提供其他學習經歷方面的專業發展意見；
- 德育及公民教育組主任提供價值觀教育的意見；
- 中國語文科及英國語文科組員各一位，提供「從閱讀中學習」策略的意見；
- 電腦科主任提供使用和開發網上專業發展材料的意見。

這個小組並負責舉辦校內專業發展課程，讓教職員打好基礎，以便他們儘早將教學法和評估的改革與學校現況聯繫起來。

小組亦負責設立一個網上專業發展平台，作為2009年後校內持續專業發展的基礎。學校管理層視此為學校轉為學習型組織的起點，並運用學校發展津貼，聘請了一位熟悉資訊科技的教學助理，協助建立平台。



學校轉為學習型組織或實踐社群

教學是集體事業，而非個人事業。教師將自己局限於課堂，可能因而削弱了個人對學校整體改進方面的貢獻。

教師需要一個學習環境，讓他們得到學科和教學法的最新知識，以及與同事分享知識和能力。

學校需為教師提供機會（例如：定期的教職員會議及科組會議），讓他們分享在專業發展課程中獲得的知識，並在學習領域或科組中進行試行計畫或行動研究，又或為改善學校的決策，提供獨到的意見。

例子

學校G計畫在時間表或校曆表中作出下列改動，或舉辦下列校本專業發展課程，以提升教師的專業能力：

- 預留時段進行每兩周一次的共同備課；
- 預留時段舉行每月一次的校內教職員專業發展活動；
- 安排有關策略規畫、團隊建立、危機處理、應付傳媒及與家長溝通等專業發展課程。

營造及持續發展學校學習文化的建議措施

- 凝聚每個人的力量，包括領導隊伍；
- 建立校本持續學習的精神，鼓勵、推動和預期教師持續學習；
- 委派一位校內專業發展統籌主任；
- 讓教職員參與討論如何實現新學制的願景；
- 在校內每一個學習領域或科組中，委派一位教職員負責推動專業發展；
- 確定學校需要發展哪方面的學習；
- 確定哪些教職員最需要提升專業能力（例如：高中統籌主任、通識教育科主任、通識教育科的專題研習統籌主任），從而擬訂專業發展範疇的優次；
- 制訂全校專業發展計畫；
- 要求全體教職員提出個人專業發展計畫的建議；
- 設立學習小組，介紹良好的實踐經驗；
- 定期安排全校性和科組的論壇，讓教職員交流意見和經驗；
- 為教師專業發展提供津貼；
- 確保全體教職員都有機會參加專業發展活動；
- 設立制度，讓教師通過同儕觀課、自我評鑑及反思，得到有關他們表現的回饋；
- 定期檢討教師對專業學習的承諾，以及他們落實發展計畫的進度。

反思問題

- 為了提升學校的專業力量，你學校的教職員發展課程除了學與教的範疇外，還包含了哪些重點項目？
- 你的學校曾否為中層管理人員舉辦教職員發展課程？舉辦了甚麼課程？



10.6 規畫教職員發展

以下是制訂有效的教職員發展計畫的重點：

確定專業發展的需要

學校可先制訂學校整體課程計畫（例如：將會提供哪些科目），並因應計畫考慮教師的專長，然後找出他們潛在的專業發展需要。

為專業發展訂定優次

學校應根據 (a) 教師在學校擔任的角色（例如：科主任、高級教師）；(b) 學科層面需要專業發展的程度（例如：核心科目）；(c) 校情的需要（例如：語文能力的要求、共通能力的發展，或需要改善的地方），為教師訂定參加專業發展活動的優次。

充分溝通，制訂學校專業發展計畫

為實施新學制而制訂教職員發展計畫時，學校應與教師充分溝通，而過程必須公開及具透明度。教師應根據需要，擬訂及實行個人的專業發展計畫。

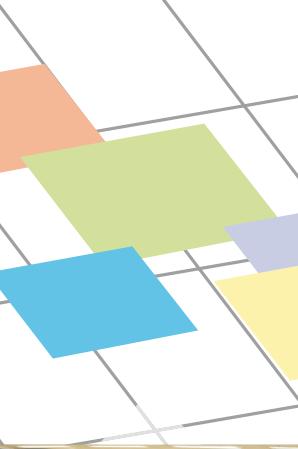
向學校管理委員會或法團校董會尋求支持

就教職員發展計畫的建議，向學校管理委員會或法團校董會尋求支持是非常重要的，並確保所有教師均有足夠的空間，使計畫得以順利實行。

反思問題

- 你認為甚麼是凝聚專業力量？這與你以往的專業發展活動有何分別？
- 學校如何確定其專業發展策略，有助教師成為終身學習者，能夠領導學校的變革？
- 你的學校採取了甚麼步驟或措施，使學校成為學習社群，以及持續推行新學制所需的變革？

- The interaction between Biotic components creates a stable equilibrium
- This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance



參考文獻

師訓與師資諮詢委員會 (2003) 《學習的專業・專業的學習》 , 香港：師訓與師資諮詢委員會。

教育統籌局 (2004) 《改革高中及高等教育 —— 對未來的投資》 , 香港：教育統籌局。

教育統籌局 (2005) 《高中及高等教育新學制 —— 投資香港未來的行動方案》 , 香港：教育統籌局。

Fullan, M. (2001). *The New Meaning of Educational Change*. London: Cassell Educational Limited.

Fullan, M. (2002). Principals as Leaders in a Culture of Change, paper prepared for *Educational Leadership, Special Issue, May 2002*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.

Fullan, M. (2003). *Change Forces with A Vengeance*. London: Routledge Falmer.

Hargreaves, D. (2003). *Education Epidemic: Transforming Secondary Schools through Innovation Networks*. London: DEMOS.

Stigler, J. W., and J. Hiebert. (1999). *The Teaching Gap*. New York: The Free Press.

Timperley, H. (2008). *Teacher professional learning and development*. UNESCO: International Bureau of Education.

第十一冊

變革管理

群策群力



第十一冊

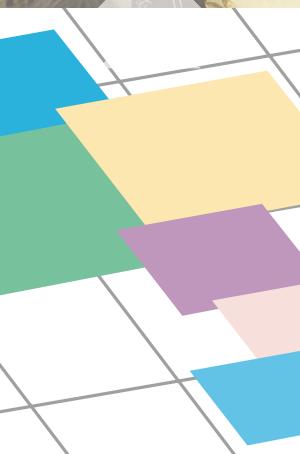
變革管理

群策群力

本冊子是《高中課程指引》十二本小冊子系列的其中一冊，內容如下：

目錄

11.1 本冊子的目的	1
11.2 所需行動、潛在困難或不確定因素	1
11.3 如何應付困難或不確定因素	3
11.4 制訂溝通策略，確保持續不斷的進步	6
11.5 群策群力	8
參考文獻	11



11.1 本冊子的目的

- 概述推行新學制的潛在困難或不確定因素
- 為學校提供指引，說明如何透過有效的改革規畫，並獲取所有持份者的支持，群策群力，共同應付困難或不確定因素

11.2 所需行動、潛在困難或不確定因素

高中課程架構訂立了明確的宗旨和方向，並指出在發展過程中不同階段所採取的行動。然而，在政策的持續制訂和系統改革中所存在的未知之數，往往會帶來困難或一些不確定因素。不同組別的持份者對於學校教職員調配、資源分配和專業發展方面，無可避免地存在不同意見、競爭和期望，增加了改革的困難和壓力。

以下是學校在推行新高中課程期間要面對的一些潛在困難或不確定因素，尤其是在過渡期和早期實施階段：

- 確定班級結構；
- 規畫將會提供的高中科目及靈活分組；
- 根據課程、現有的空間和資源編排時間表；
- 規畫教師人手調配和繼任人選；
- 照顧學生的多樣性；
- 校本評核的安排；
- 其他學習經歷和學生學習概覽的發展；
- 協助學生對應用學習¹課程作出明智的選擇；
- 不同學習領域或科目的資源分配。

¹ 應用學習前稱為「職業導向教育」。詳情請參閱《策動未來——職業導向教育及特殊學校的新高中學制》(教育統籌局，2006)



制訂詳細的政策方針，例如：班級結構、校本評核的實施，有助解決部分潛在的困難或不確定因素。然而，有些困難需要學校領導人透過審慎的規畫，以及有效的協調才可以克服，例如：調配教師、與家長溝通、提供選修科目和編排時間表。因此，學校需要制訂適當的行動方案、持續的策略或試點計畫，以應付這些困難。

建議學校特別注意下列幾方面，以便為推行高中課程作好準備：

- 學校需要在不同範疇，包括學校文化、持份者的思維模式、教學法和評估，以及學校組織架構等方面進行變革，以提供一個寬廣而均衡的課程，配合學生的不同需要；
- 學校需要計畫重新調配教職員及其專業發展，以應付高中課程的實施，例如：調配教職員任教通識教育科；
- 學校需要有效利用由教育局及其他有關團體提供的支援，包括專業發展課程、學與教資源和各項津貼等；
- 加強與各持份者的溝通，確保他們理解和支持高中課程。

11.3 如何應付困難或不確定因素

推行新學制是香港教育制度的一個重大改革。為有效地推行改革，學校領導人應能：

- 營造靈活的學校環境，例如：重組行政架構，以便更能配合高中課程的要求；
- 利用人力、社會和文化資源，支援學校推行新學制；
- 重新訂定學校工作的優先次序；
- 靈活制訂行動方案，以便根據最新的政策、事件和調查結果作出調整。

學校領導人規畫有效的變革時應注意以下幾點，以應付在過渡期和高中課程推行初期所出現的困難和不確定因素：

- 獲得所有主要持份者（包括學校領導人、教學和非教學人員、家長和學生）的充分了解和支持，建立對高中課程和學校發展方向的共識；
- 凝聚學校各階層的力量，有效發揮領導能力；
- 推動學校各階層的團隊合作，分擔不同責任。

-
- The interaction between Biot components creates a stable equilibrium
 - This means that the dead and matter interact, but the whole remains in balance

有效的領導不應只局限於少數的高級教師，而應採用分散式領導，以面對改革的挑戰。

分散式領導的理念認為一羣人中集合了不同專長的人，把更多有潛能的人納入領導小組，從而帶動整個組織各項新措施的發展，在支持和信任的文化下，各項措施可以得到採納、調適和改善 (Bennett, N.,et al., 2003)。

學校領導人應與中層管理人員，包括科主任和特別組別負責人合作，匯聚專業知識，同心協力制訂行動方案，使高中課程能順利推行，尤其是在以下幾方面：

- 制訂策略和方案，解決高中課程各範疇的問題（例如：課程是否需要作出調適？怎樣調適？）、教學法（例如：應採用何種教學法以照顧一班不同能力的學生？）、評估（例如：怎樣在中五和中六的不同科目安排校本評核？）；
- 訂定範疇和範疇之間各項措施的重要性和先後次序，例如：不同學習領域的協作；
- 根據校內和校外現有的資源和支援，考慮各項新措施。

學校可以設立一個專責小組，統籌所有與新學制有關的事務，包括教職員調配、專業發展、資源運用、高中課程規畫、靈活的時間表編排和校本評核。專責小組的主席可以是學校的副校長或高中課程統籌主任，而學習領域的統籌主任及/或科主任則是小組的成員。

專責小組之下可再分成幾個工作小組，每個小組分別負責一個與新學制有關的事務，並由副校長、不同的學習領域統籌主任，或特別組別負責人帶領。例如：由英國語文科科主任主持的工作小組，負責規畫教師的專業發展；而另一個由副校長主持的工作小組，則負責協調各學習領域之間的資源運用。

工作小組須向專責小組匯報工作進度，專責小組和工作小組應定期舉行會議，商討所面對的問題和解決方法。專責小組或工作小組可視乎議題的嚴重性或重要性，提交教職員會議進一步討論，以確保學校的每一位教師都了解變革背後的理念，以及學校或各學習領域的最新發展。

學校應將有關準備新學制所採取的策略，向學校管理委員會或法團校董會報告。如學校管理委員會或法團校董會質疑學校某些決定是否符合學生的利益，（例如：學校決定不會為學生提供應用學習課程），則有關議題應交回專責小組再作考慮。





11.4 制訂溝通策略，確保持續不斷的進步

確保改革措施能成功推行，在改革過程中，除了主要的持份者如校長、副校長和教師的參與外，亦需要其他持份者的參與，包括學校管理委員會或法團校董會、家長、學生、學校支援人員、校友、社區及鄰近學校。學校需要與上述持份者加強溝通，讓他們投入參與，使高中課程在校內得以成功推行。

即將推行的新學制，已引起學校社區中各持份者的不同關注：

- 學校管理委員會或法團校董會會員關注學校發展方向，以及教師和學生的需要。
- 家長關注高中課程的學科選擇、新學歷的認可（即香港中學文憑），以及其子女未來升學或就業的出路。
- 學生關注他們應該選擇哪些科目，以及學習和評估方面的改變。
- 支援人員（例如：文書及校工、實驗室技術員）關注工作量的增加、就業保障及工作性質的改變。
- 社區（包括僱主）關注學生接受高中教育後，能否掌握所需的知識。
- 學校關注學生和資源方面的競爭。

要處理不同持份者的關注事項，學校需要制訂有效的溝通策略，確保不同持份者了解和支持改革措施。以下是溝通策略的建議：

持份者

溝通策略

學校管理委員會/
法團校董會會員

- 透過定期舉行的會議，更新和分享資料
- 經常與學校行政人員、教師、家長和學生溝通
- 參與更多新學制的規畫

家長

- 透過不同的途徑與家長溝通，例如：研討會、學校網頁、通訊、校報、學校活動、家長教師會活動等，讓他們得到最新的資訊

學生

- 透過集會、研討會、講座、小冊子、通訊、網頁及調查，與學生溝通
- 與學生分享不同範疇的資訊，包括高中課程、教學法、評估及職業輔導
- 成立學生會，讓學生反映意見

支援人員

- 讓支援人員得知學校在新學制下的變動
- 重新訂定支援人員的工作範圍，例如：實驗室技術員
- 向支援人員提供培訓

社區

- 透過各種方式改善與社區的溝通，例如：學校網頁、校報、通訊或開放日
- 與非政府機構及工商界建立網絡，為學生提供更多社會服務及與工作有關的經驗的機會
- 邀請校友分享他們的強項、經驗或專業知識，為學校的發展作出貢獻

其他學校

- 與同區或同一辦學團體轄下的學校建立網絡，以提供較少學生修讀的高中選修科目，分享課程發展及資源運用的良好經驗，以及協辦活動，豐富學生的其他學習經歷



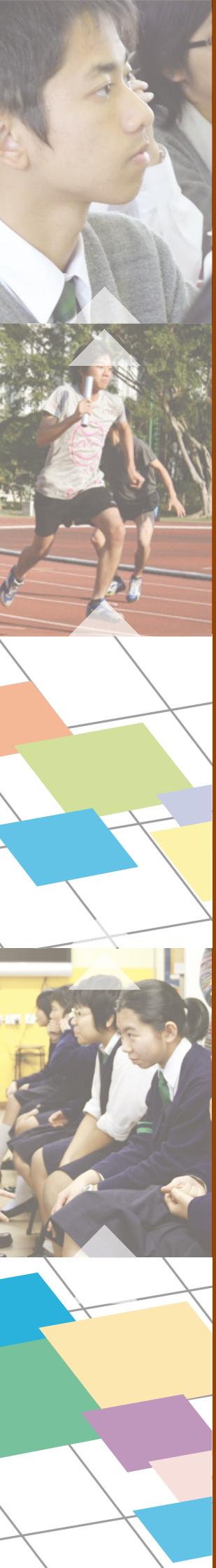
11.5 群策群力

要成功推行新學制，不但有賴學校各主要持份者的貢獻，也需要社會各方共同努力。因此，

● 教育局會：

- ▶ 促進及協調有關政府部門和非政府組織所作的貢獻，以便為教師提供專業發展的機會，以及為學生提供其他學習經歷的活動；
 - ▶ 與各持份者，尤其是家長保持溝通，並透過不同途徑，包括「334」網上簡報、分區家長講座、小冊子、焦點小組會談、主題研討會等；
 - ▶ 能適時向社會公布新學制的重要進展；
 - ▶ 與大學和專上院校緊密合作，以便高中教育與高等教育能順利銜接；
 - ▶ 與僱主和公務員事務局說明香港中學文憑的新資歷，以便他們檢討相關工作的入職要求。
- 學校應提供寬廣而均衡的課程，並讓學生有足夠的選擇，如有需要，學校可與其他學校（同區或同一辦學團體）建立網絡以達到目的。
- 家長應給予子女適當的指導及支援，灌輸正面的價值觀和態度，以及加強與學校的溝通。

- 專上和高等教育院校應確保高中教育能銜接和連貫專上及高等教育，並有周詳的計畫，能適時向持份者傳遞新學制的重要資訊（例如：入學要求）。
- 專業團體應對課程改革建議，提供專業意見，並對課程評鑑作出回應。
- 僱主應致力為學生提供全方位學習的機會，給予他們豐富的社會服務機會及與工作有關的經驗。



反思問題

- 你的學校有否制訂整體教職員的發展計畫或教師的個人發展計畫？
- 你的學校有否就教師任教高中課程，制訂調配或聘用計畫，以配合學生的需要？
- 你的學校有否制訂教職員繼任計畫，以便為實施高中教育改革作好準備？
- 你的學校有否計畫如何善用教育局提供的津貼，以及校內的教學空間和設備？
- 你學校的中層管理人員有否參與制訂高中教育的行動方案？
- 你的學校有甚麼溝通計畫，鼓勵不同持份者支持推行高中課程？
- 你的學校有否與非政府機構、工商界或其他學校建立網絡，以便為學生提供一個更多元化的課程及其他學習經歷？

參考文獻

刊物

Bennett, N., et al. (2003). *Distributed Leadership*. Summary Report, Spring 2003. British: NCSL

Blanchard, K. (2007). *Leading at a Higher Level: Blanchard on Leadership and Creating High Performing Organizations*. UK: Prentice Hall.

Collins, J. (2001). *Good to Great: Why Some Companies Make the Leap ... and Others Don't*. New York: Harper Collins.

Covey, S. (1989). *The seven habits of highly effective people*. New York: Simon & Schuster.

Covey, S. (2006). *The Speed of Trust: The One Thing that Changes Everything*. New York: Simon & Schuster.

Fullan, M. (2001). *Leading in a Culture of Change*. San Francisco: Jossey-Bass.

Fullan, M. (2001). *The role of the principal in school reform*. New York: University of Toronto.

Fullan, M. (2002). *Principals as leaders in a culture of change*. New York: University of Toronto.

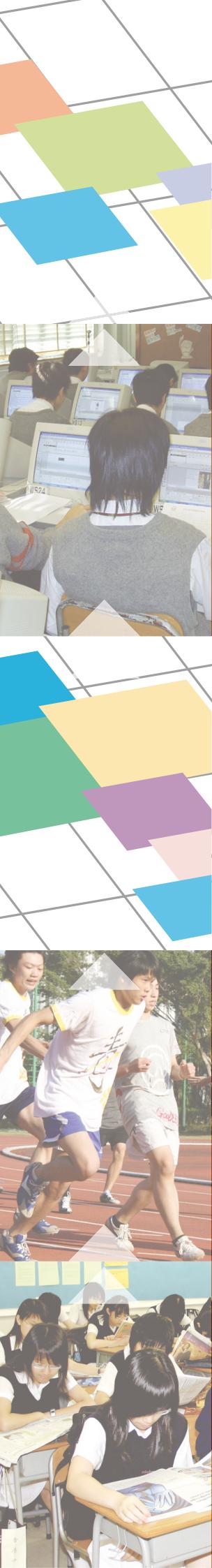
Goleman, D. (2004). *Emotional Intelligence & Working with Emotional Intelligence*. London: Bloomsbury.

Goleman, D., et al. (2002). *The New Leaders: Transforming the Art of Leadership into the Science of Results*. London: Little, Brown Book Group.

Kotter, J. (1996). *Leading Change*. USA: Harvard Business School Press.

Kotter, J. and Rathgeber, H. (2006). *Our Iceberg is melting: Changing and Succeeding Under Any Conditions*. New York: St. Martin's Press.

Michelli, J. (2007). *The Starbucks Experience-5 Principles for Turning Ordinary into Extraordinary*. New York: McGraw Hill.



Naisbitt, J. (2006). *Mind Set! : Reset Your Thinking and See the Future*. New York: Harper Collins.

Spillane, J. P. (2006). *Distributed Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.

Young, S. (2007). *Micromessaging: Why Great Leadership is Beyond Words*. New York: McGraw Hill.

網址

教育局：高中及高等教育新學制——「334」網上簡報
(<http://www.edb.gov.hk/334>)

Castagnoli, P. and Cook, N. (2004). *Growing your own leaders: the impact of professional development on school improvement*. UK: NCSL.

(<http://www.ncsl.org.uk/media-7b7-bd-growing-your-own-leaders-summary-2.pdf>)

(Summary report)

(<http://www.ncsl.org.uk/media-7b7-b8-growing-your-own-leaders.pdf>)
(Full report)

Creasy, J., et al. (2004). *Meeting the Challenge: Growing Tomorrow's School Leaders*. UK: NCSL.

(<http://www.ncsl.org.uk/media-7b7-ec-meeting-the-challenge-growing-tomorrows-school-leaders.pdf>)

Hartle, F. and Thomas, K. (2003). *Growing Tomorrow's School Leaders: The challenge*. UK: NCSL.

(<http://www.ncsl.org.uk/media-7b7-a3-growing-tomorrows-school-leaders-the-challenge.pdf>)

The National College for School Leadership in the UK (NCSL).
(<http://www.ncsl.org.uk/>)

West-Burnham, J. (2001). *Learning to Lead: NCSL's Strategy for Leadership Learning*. UK: NCSL.

(<http://www.ncsl.org.uk/media/659/34/learning-to-lead.pdf>)

