

# 《中學教育課程指引》（2017） 補充說明

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用  
二零二一年



## 簡介

《中學教育課程指引》(2017)補充說明(補充說明)由課程發展議會編訂，旨在知會學校領導人員在規劃2021/22及往後學年的整體課程時，應注意的主要更新。本補充說明須與《中學教育課程指引》(2017)一併閱讀。學校可參閱教育局網頁 ([www.edb.gov.hk/tc/renewal](http://www.edb.gov.hk/tc/renewal))，以了解最新資訊。

## 學校課程檢討專責小組

- 為跟進《行政長官 2017 年施政報告》中的相關宣布，學校課程檢討專責小組（專責小組）於 2017 年 11 月成立，負責整體檢討中小學課程。專責小組於二零二零年九月向教育局提交以「優化課程迎接未來 培育全人啓迪多元」為題的檢討報告，當中載列了六個方向性建議<sup>1</sup>，並於二零二零年十二月獲教育局接納。
- 檢討報告已上載至 [https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/taskforce\\_cur.html](https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/taskforce_cur.html)

## 闡明「學時」（相對於「課時」）的概念

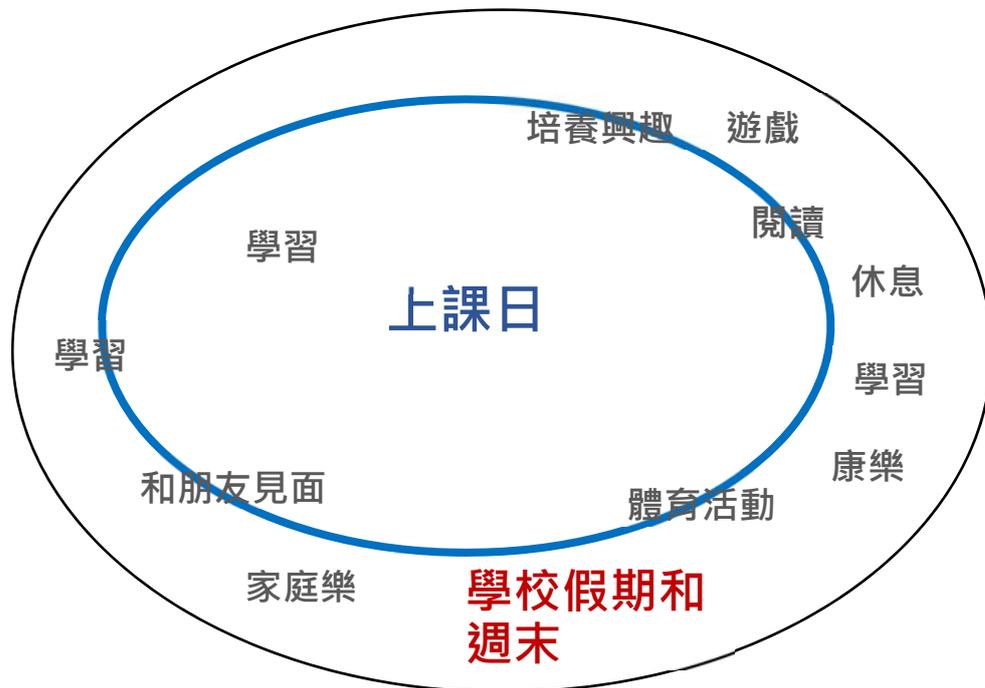
- 隨着學習模式的轉變，學習不再局限於課堂和學校內的時間（例如電子學習），而學生的學習需要亦漸趨多元化，加上各校的校情亦有所不同，教育局遂接納專責小組的建議，鼓勵學校應以廣義的「學時<sup>2</sup>」概念規劃學生的學習。2019 冠狀病毒病疫情的爆發及其後實行的「停課不停學」，更突顯推動課堂以外的學習、自主學習及裝備教師適應新教學法的重要性。雖然課程指引中載列的建議課時分配仍有其參考價值，學校亦可考慮課堂以外新的學習模式，配合課程規劃學生的「學時」及促進學生的全人發展。

---

<sup>1</sup> 該六個方向性建議包括彰顯全人發展的重要性、優先推行價值觀教育、創造空間和照顧學生多樣性、進一步推廣應用學習、提高大學收生靈活性，以及加強 STEM 教育（STEM 是指科學、科技、工程和數學）。

<sup>2</sup> 學習時間不單指學生在課室上課的時間，因為學生的學習可以於任何時空發生。學習時間包括上課的時間（教師和學生上課的時間，但上課地點不限於課室），上課以外的在校時間（例如小息、午膳、課後、開放日、考試日），以及校外時間，包括假期。

## 「學時」的概念



### 優化高中四個核心科目

- 配合專責小組檢討報告所載列的其中一項建議（即創造空間和照顧學生多樣性），課程發展議會和香港考試及評核局（考評局）轄下的高中四個核心科目委員會，已就其負責科目訂定優化方案。經詳細審議後，課程發展議會與考評局公開考試委員會通過高中四個核心科目的優化方案並向教育局提出建議。優化方案已獲教育局接納。
- 學校的高中四個核心科目若佔逾半或更多課時，會窒礙學生獲取多元化的學習經歷。是次高中四個核心科目不同程度的優化能產生協同效應，騰出課時和增加課程彈性，為學生創造空間。所釋放的課時可以便利學校提供更多元選擇，如讓學生增修一個選修科目（包括應用學習）；更深入學習修讀科目；讓部分學生在修讀數學科的必修部分外再修讀延伸部分（單元一／單元二）；及／或更積極參與「其他學習經歷」、全方位學習活動、發掘其他個人興趣，以照顧學生的不同興趣、能力和抱負。基於優化高中核心科目是為學生創造空間和照顧學生多樣性的原則，我們不建議學校把釋出的課時調撥來教授核心科目。
- 有關詳情，請參閱以下通函及網頁：
  - 教育局通函第 20/2021 號「優化高中四個核心科目——為學生創造

空間和照顧學生多樣性：學校問卷調查及學校簡介會」  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM21020C.pdf>

- 教育局通函第 39/2021 號：「高中四個核心科目的優化措施」  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM21039C.pdf>
- 教育局「優化高中四個核心科目」網頁  
[https://www.edb.gov.hk/tc/Optimising\\_ss\\_core](https://www.edb.gov.hk/tc/Optimising_ss_core)

## 國家安全教育

- 維護國家安全是香港特別行政區的憲制責任，也是所有香港居民的共同義務。《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（《香港國安法》）已經實施，其中第十條規定：「香港特別行政區應當通過學校、社會團體、媒體、網絡等開展國家安全教育，提高香港特別行政區居民的國家安全意識和守法意識。」因此，在學校課程推行國家安全教育是學校應有之責。國家安全教育是國民教育的一部分，兩者不可分割。
- 教育局在通告第 2/2021 號、第 4/2021 號和第 6/2021 號，公布了《香港國家安全教育課程框架》和 15 科的國家安全教育課程框架，闡述現存於中小學課程內有關國家安全的課題、教學重點和學習元素，讓學校知悉如何透過各科的課程內容自然連繫並有機結合國家安全教育的元素。學校可在現行《憲法》和《基本法》教育的基礎上，按照學生的認知能力，於不同學習階段（初小、高小、初中及高中），依循「多重進路」及課堂內外互相配合的形式，在中小學相關學習領域／科目、價值觀教育（包括德育、公民及國民教育），以及校內和校外的各類學習活動，全方位推展國家安全教育。
- 國家安全教育的基礎是培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。國家安全教育並非只限於認識相關條文內容，更應涵蓋《香港國安法》的立法背景和意義，亦包括讓學生認識國家安全的不同領域，例如生態安全、經濟安全、文化安全、網絡安全等國家安全體系中不可或缺的部分。
- 有關詳情，請參閱以下通告：
  - 教育局通告第 2/2021 號「國家安全教育在學校課程的推行模式及

學與教資源」

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC21002C.pdf>

- 教育局通告第 4/2021 號「國家安全教育的課程文件」  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC21004C.pdf>
- 教育局通告第 6/2021 號「學校國家安全教育：新增課程文件及學  
與教資源」  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC21006C.pdf>

[《中學教育課程指引》(2017)《分冊2：學習宗旨、學校課程架構和規劃》第4頁 2.3 學校課程架構－學生應該學些甚麼？補充說明]

香港學校課程



備註：

- (1) 通識教育科  
由2021/22學年中四級開始推行公民與社會發展科以代替通識教育科。
- (2) 選修科目  
由2021/22學年起於中四級停止開設組合科學科和綜合科學科。
- (3) 首要價值觀和態度  
自2020年加入守法和同理心後，首要培育的價值觀和態度增至九個。
- (4) 共通能力  
“Critical Thinking Skills” 的中譯更新為「慎思明辨能力」。

[《中學教育課程指引》(2017)《分冊2：學習宗旨、學校課程架構和規劃》第25-30頁 2.3.4 高中課程及建議課時分配 及 第77-78頁 附錄七 補充說明]

## 高中課程及建議課時分配

- 所有修讀本地高中課程的學生必須修讀四個核心科目，以及兩個或三個選修科目（最多為四個）。（備註：由 2021/22 學年起，中四級學生可從學習領域的所有選修科目、應用學習或其他語言選取選修科目。）

### 高中學生課程組成部分及建議課時分配

（由 2021/22 學年中四級開始生效）

高中學生課程的組成部分		佔總課時的百分比
核心科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國語文</li> <li>• 英國語文</li> <li>• 數學</li> <li>• 公民與社會發展科以代替通識教育科</li> </ul>	≤50%
選修科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各學習領域下的科目</li> <li>• 應用學習</li> <li>• 其他語言</li> </ul>	≥20%
其他學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 德育及公民教育</li> <li>• 社會服務</li> <li>• 與工作有關的經驗</li> <li>• 藝術發展</li> <li>• 體育發展</li> </ul>	≥10%

- 優化高中四個核心科目為學校創造空間和提供彈性，讓學校可善用三年的高中課時，調適校本課程，從而照顧學生的多元學習需要。學校應參考各相關科目的課程文件，並按上述建議課時分配，靈活安排各部分的百分比。以百分比的上限和下限取代硬性的數字正突顯其彈性。
- 學校應按校情及學生的不同需要，在高中學生課程各組成分配適當的課時。因此，課時分配對學校及學生並不是劃一的規範。學校應提供更多選修科目和學習經歷（例如跨課程活動），透過具彈性的時間表安排，讓學生有更多科目選擇。學校亦應善用其彈性，採用校本適異策略（例如拔尖保底課程），支援學生的不同學習需要。

- 有關詳情，請參閱以下通函及網頁：
  - 教育局通函第 39/2021 號「高中四個核心科目的優化措施」  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM21039C.pdf>
  - 教育局「優化高中四個核心科目」網頁  
[https://www.edb.gov.hk/tc/Optimising\\_ss\\_core](https://www.edb.gov.hk/tc/Optimising_ss_core)

## 核心科目（香港中學文憑甲類科目）

### 中國語文科

- 中國語文科的優化着重在中小學整體課程內加強閱讀，重組及合併公開評核的試卷，並優化其設計，為學校提供更大的靈活性和空間，以培養學生必須具備的語文能力，體認中華文化。
- 高中中國語文科涵蓋閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、語文自學和思維九個學習範疇，為學生終身學習、日常生活和未來就業奠下穩固基礎。
- 高中中國語文科的優化主要透過融合課程的必修和選修部分，以及減少公開評核的試卷數目，以釋放課時，創造空間。

（由 2021/22 學年中四級開始生效）

科目	建議課時分配 (%)	課程內容
中國語文科	10.5-13%	<ul style="list-style-type: none"><li>● 九個學習範疇：<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 閱讀</li><li>➤ 寫作</li><li>➤ 聆聽</li><li>➤ 說話</li><li>➤ 文學</li><li>➤ 中華文化</li><li>➤ 品德情意</li><li>➤ 語文自學</li><li>➤ 思維</li></ul></li></ul>

## 英國語文科

- 高中英國語文科的優化是透過整合課程必修和選修部份，以及精簡公開評核的設計，從而創造空間及靈活性，讓學校提供更多與英語相關的選修科目（包括應用學習課程），適異安排和多元校本課程／活動，照顧學生的多樣性。
- 高中英國語文科的課程涵蓋四種語文能力、語文形式及其溝通功能、詞彙和文體的學與教，並由三個互相扣連的學習範疇組成。
- 高中英國語文科的優化將融合課程必修及選修部分。在規劃校本高中英國語文科課程時，學校可從現有課程的選修單元中挑選合適的元素，作為延伸／增潤部分、校本課程及／或聯課活動的學習重點。

（由 2021/22 學年中四級開始生效）

科目	建議課時分配 (%)	課程內容及組織
英國語文	10.5-13%	<p><u>課程內容</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 四種語文能力               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 聆聽</li> <li>➢ 說話</li> <li>➢ 閱讀</li> <li>➢ 寫作</li> </ul> </li> <li>● 文法（語文形式及溝通功能）</li> <li>● 詞彙</li> <li>● 文體</li> </ul> <p><u>課程組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程內容及學習目標由三個互相扣連的學習範疇組成：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 人際關係學習範疇</li> <li>➢ 知識學習範疇</li> <li>➢ 經驗學習範疇</li> </ul> </li> </ul>

## 數學科

- 高中數學科課程由必修部分和延伸部分組成。下表列出高中數學科課程的組成部分，以及各部分的建議課時。

科目	建議課時分配 (%)	必修部分	延伸部分
數學	<ul style="list-style-type: none"><li>• 必修部分：10% - 12.5%</li><li>• 必修部分與延伸部分的其中一個單元：15%</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 三個學習範疇：<ul style="list-style-type: none"><li>- 數與代數</li><li>- 度量、圖形與空間</li><li>- 數據處理</li></ul></li><li>• 劃分為基礎課題及非基礎課題。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 選修單元一（微積分與統計）或單元二（代數與微積分）</li></ul>

- 在維持現行高中數學課程及公開評核設計不變下，建議學校進一步運用現行必修部分中「基礎課題」和「非基礎課題」的劃分，優化課程以照顧學生多樣性，並強烈建議學校把延伸部分的課堂納入常規時間表內。
- 學校可安排日後較傾向於修讀與數學不相關學科的學生只修讀部分的「非基礎課題」，並運用所釋放的課時（三年內不超過 50 小時）修讀其他感興趣的科目或參與其他學習經歷等學習活動。

## 公民與社會發展科

- 公民與社會發展科（以代替通識教育科）的課程由三個主題及內地考察組成。下表列出公民與社會發展科課程的組成部分，以及各部分的建議課時：

（由 2021/22 學年於中四級開始生效）

科目	建議課時分配 (%)	主題	內地考察
公民與社會發展科	5.4%-6%	<ul style="list-style-type: none"><li>• 「一國兩制」下的香港</li><li>• 改革開放以來的國家</li><li>• 互聯相依的當代世界</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 中華文化與現代生活（10 小時學時）</li></ul>

學習領域的選修科目（香港中學文憑甲類科目）

學習領域	選修科目
中國語文教育	• 中國文學
英國語文教育	• 英語文學
個人、社會及人文教育	• 中國歷史 • 經濟 • 倫理與宗教 • 地理 • 歷史 • 旅遊與款待
科學教育	• 生物 • 化學 • 物理 • 科學（綜合科學，組合科學）*
科技教育	• 企業、會計與財務概論 • 設計與應用科技 • 健康管理與社會關懷 • 資訊及通訊科技 • 科技與生活
藝術教育	• 音樂 • 視覺藝術
體育	• 體育

\* 由 2021/22 學年起於中四級停止開設組合科學科和綜合科學科。

## 應用學習作為選修科目（香港中學文憑乙類科目）

- 應用學習是具價值的高中選修科目，理論與實踐並重，與寬廣職業和專業領域連繫。應用學習涵蓋六個學習範疇：(i) 創意學習；(ii) 媒體及傳意；(iii) 商業、管理及法律；(iv) 服務；(v) 應用科學；和(vi) 工程及生產；另設應用學習（職業英語）和應用學習中文（非華語學生適用）。
- 教育局致力透過提供更多元化的應用學習課程照顧學生的需要，提早於中四推行應用學習，放寬學生修讀應用學習作為第四個選修科目的資助，以及在初中開辦應用學習導引課程，進一步推廣應用學習為具價值的高中選修科目。
- 有關詳情，請參閱以下信函及網頁：
  - 致學校信函：「應用學習課程（2022-24 年度；2024 年香港中學文憑考試）提早於 2021/22 學年中四級開辦的細節」  
[www.edb.gov.hk/apl/circular letter 2022\\_24](http://www.edb.gov.hk/apl/circular_letter_2022_24)
  - 教育局應用學習網頁  
[www.edb.gov.hk/apl](http://www.edb.gov.hk/apl)

[《中學教育課程指引》(2017)《分冊2：學習宗旨、學校課程架構和規劃》  
第63頁 附錄二 納入學校課程內的價值觀和態度 補充說明]

- 自 2020 年，加入守法和同理心後，首要培育的價值觀和態度增至九個。
- 詳情請參閱教育局通函第 180/2020 號「價值觀教育的最新發展」。  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM20180C.pdf>

建議納入學校課程內的價值觀和態度

九種首要培育的價值觀和態度：

- ✧ 堅毅
  - ✧ 尊重他人
  - ✧ 責任感
  - ✧ 國民身份認同
  - ✧ 承擔精神
  - ✧ 誠信
  - ✧ 關愛
  - ✧ 守法
  - ✧ 同理心
- 除了上述九種首要培育的價值觀和態度，學校亦可在科目層面推廣其他重要的價值觀和態度。有關詳情，請參閱各學習領域／科目的課程指引。

## [《中學教育課程指引》(2017)《分冊6A：德育及公民教育：加強價值觀教育》補充說明]

- 課程發展議會於 2002 年提出將**堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同**，以及**承擔精神**，作為促進學生全人發展和終身學習的首要培育的正面價值觀和態度；並因應社會發展和學生需要，於 2008 年加入**誠信和關愛**，持續推動價值觀教育。因應學生的學習和發展需要，課程發展議會於 2020 年決定加入**守法和同理心**作為首要培育的價值觀和態度，讓學生明瞭為了群眾福祉，遵守法規是公民的基本責任；並懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，尊重不同的意見，有助營造和諧關愛的社會。詳情請參閱教育局通函第 180/2020 號「價值觀教育的最新發展」。  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM20180C.pdf>
- 《憲法》及《基本法》共同構成香港特別行政區的憲制基礎，為香港的長期繁榮穩定提供最有力的保障。教育局一直將「國民身份認同」訂為學校教育宗旨之一，以及學校首要培育學生的價值觀和態度。協助學生培養正面的價值觀和獲取知識，並且建立國家觀念和國民身份認同，是學校應有之責。學校應在課堂內外推動《憲法》、《基本法》和國家安全教育，讓學生加深了解國情，建立國民身份認同及國家觀念，從而懂得關心社會、國家和世界，成為負責任、珍視中華文化和對社會和國家有承擔的公民。
- 教育局一直鼓勵學校以「多重進路、互相配合」的方式，在課堂內外推動價值觀教育（包括德育、公民及國民教育），例如舉辦班際／級際活動，《憲法》、《基本法》和國家安全問答比賽，壁報設計、海報設計、標語創作比賽，以及組織內地交流活動等，提升學生對國家的認識，培養國民身份認同、國家安全意識、守法意識和責任感。學校可因應校情，包括按其辦學理念及學生的學習需要，彈性安排學時，靈活結合課堂內外各種學習活動，整體規劃和推行德育、公民及國民教育，包括《憲法》、《基本法》和國家安全教育，以加強培育學生的正面價值觀和態度。
- 有關詳情，請參閱以下網頁、通告及通函：
  - 價值觀教育（德育、公民及國民教育）  
<https://www.edb.gov.hk/tc/ve>
  - 教育局通告第 9/2020 號「展示國旗和區旗及奏唱國歌」  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC20009C.pdf>
  - 教育局通函第 144/2020 號「慶祝《基本法》頒布三十周年：學與教資源及活動巡禮」

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM20144C.pdf>

- 教育局通函第 166/2020 號「2020『國家憲法日』」  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM20166C.pdf>
- 教育局通函第 26/2021 號「2021『全民國家安全教育日』」  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM21026C.pdf>

## [《中學教育課程指引》(2017)《分冊7：全方位學習及體驗式學習》補充說明]

### 全方位學習津貼

- 教育局由 2019/20 學年起，向公營學校及直接資助計劃（直資）學校發放恆常的「全方位學習津貼」，以支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習。直資學校的全方位學習津貼將會計算在直資單位津貼額內。學校可因應校情，靈活運用津貼於不同學習領域和課程範疇，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。
- 有關詳情，請參閱教育局通告第 16/2019 號「全方位學習津貼」及最新版本的全方位學習津貼運用指引。  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC19016C.pdf>

### 學生活動支援津貼

- 教育局於 2019 年初成立學生活動支援基金，由 2019/20 學年起運用基金的投資回報提供學生活動支援津貼，讓公營學校（包括特殊學校）及直資學校申請，以支援有經濟需要的學生參與學校舉辦或認可的全方位學習活動。
- 有關詳情，請參閱教育局通告第 17/2019 號「學生活動支援津貼」及最新版本的學生活動支援津貼運用指引。  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC19017C.pdf>

## [《中學教育課程指引》(2017)《分冊9：生涯規劃——多元出路 邁向卓越》補充說明]

- 學校課程檢討專責小組建議於高小和初中階段盡早開展生涯規劃教育。為年輕學生提供生涯規劃教育，旨在協助他們更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，初步瞭解職業操守和職場的瞬息萬變，並透過角色扮演、主題日等，培養良好態度(例如守時、責任感、誠實和職業操守)。提早接受生涯規劃教育，除了讓學生對未來路向和工作有更寬廣的看法，更可避免以性別和社會地位定型某些職業而造成偏見。透過生涯規劃教育，學生可加深瞭解職場急速發展的特點(包括科技主導型經濟內的新工種，以及由嶄新處境帶來的新需求)。由於工作的性質和要求均不斷轉變，培養學生的軟技能、品行、道德、正面態度和適應力，以及能對早在高小和初中階段便開展生涯規劃持開放的態度，變得更加重要。
- 檢討報告已上載至 [https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/taskforce\\_cur.html](https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/taskforce_cur.html)

### 生涯規劃資訊網站

- 教育局已推出全新面貌的「生涯規劃資訊網站」，以一站式的平台，為學生、教師及家長提供更全面的生涯規劃教育及升學就業資訊，讓學校更有效協助學生做好生涯規劃。網站設有七個專區，包括職業資訊、升學、學生、學校行政、教師、家長及商校合作計劃，讓持分者透過生涯規劃資訊網站獲得最新的升學及職業資訊。此外，為了讓學校更易於掌握《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》，教育局編制了《生涯規劃教育推行策略大綱便覽》。該便覽作為指引的輔助文件，旨在扼要列明學校生涯規劃教育的目標、主要元素及主要學習期望，並附有推行策略良好事例及檢視清單，方便學校檢視和策劃校本生涯規劃措施/安排時有所依循。
- 有關指引及便覽已上載至 <https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/school-administration/guide.html>
- 有關詳情，請參閱教育局通函第191/2019號「生涯規劃資訊網站」。<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM19191C.pdf>

## 教育多媒體 (EMM)

- 因應學生和教師在這電子學習時代的需要，教育電視已拓寬服務範圍並易名教育多媒體 (EMM)，所製作的各類型多媒體資源，包括短片、動畫、虛擬展覽、互動遊戲等，已上載至「教育局教育多媒體網站」(<https://emm.edcity.hk>)及「教育局教育多媒體流動應用程式」，供學校靈活選用。

教育局教育多媒體網頁 	教育局教育多媒體流動應用程式	
	iOS: 	Android: 

- 有關詳情，請參閱教育局通函第 137/2020 號「支援學生在家學習的學與教資源」。  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM20137C.pdf>

## 發展、選取及共享校本學與教資源

- 在選取和編訂學與教資源時（包括教科書、校本教材、圖書館藏書及其他閱讀材料），學校管理層有責任確保教材均符合課程發展議會中央課程的宗旨和目標，所引用的資料正確、內容完整、客觀持平。教師透過有效的教學策略，讓學生掌握相關的知識和技能，同時培養正面的價值觀和態度。
- 學校須為選擇學與教材料確立清晰的校本準則及制定審評機制，以評估和更新校內學與教資源，包括校本教材。
- 有關詳情，請參閱教育局通函第 42/2021 號「學校選用優質課本和學與教資源」。  
<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM21042C.pdf>