經驗分享：
透過器官移植議題培養正面價值觀

香港道教聯合會圓玄學院第三中學
利群歡老師

5/10/2016

大綱

1. 教學設計目標與特色
2. 培養正面價值觀的學與教策略
3. 教學成效
4. 總結

1. 教學設計目標與特色

- 知識、技能、價值觀的處理
- 推廣器官捐贈的訊息
- 從「情意」為起點，著重建立態度和價值觀→「知情意行」
- 價值觀：器官捐贈>個人健康>珍惜生命>大愛精神
- 配合學生特質、通識教育科的學與教重點及評估

配合通識教育科的課程及評估

- 「學與教重點」：

(擇自通識教育科課程與評估資源套)

- 公共衛生單元
  - 醫療科技的發展及其爭議
    - 醫療科技會否被濫用？會否帶來人倫道德方面的爭議？
    - 社會上有什麼渠道取得器官？是否合法及合乎道德?
    - 中國傳統觀念(死後留全屍)的討論

- 教學活動: 學生透過個人反思、同儕討論、作決定，以澄清個人價值觀
- 提問及追問：協助學生整理、澄清自己的價值觀
- 鞏固階段：寫作「呼籲公眾支持器官捐贈」的公開信，讓學生在「情」和「理」兩方面去表達。

3. 教學成效與反思

- 學生從價值觀的檢視到價值觀的改變
- 學生可從自我反思到內化價值觀，到掌握技能和知識
- 學生從認知層面到建立個人價值觀
- 技能方面：掌握原因、因素和價值觀的分別及如何表達
- 知識方面：認識有關「器官捐贈」的背境知識

4.總結

- 青少年對「器官捐贈」的議題並不陌生，傳統思想也不一定十分牢固
- 雖然學生未必在課堂後決定登記捐贈器官，但教師可以讓學生明白健康生活模式的重要性，以及培養他們同理心和關愛別人的價值觀