高中通識教育科

透過議題探究
培養正面價值觀

通識教育科涉及那些價值觀？

與課程相關的價值觀

1.4 課程宗旨

高中通識教育科旨在幫助學生：

(a) 加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解；

(b) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考；

(c) 成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識；

(d) 培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；

(e) 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；

(f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

主題 1：自我了解

探討問題	相關價值觀和態度
個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？ • 青少年的自尊受甚麼因素影響？它與青少年的行為和對未來的期望如何相關？ • 為甚麼青少年被賦予某些權利和責任？ • 有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰	善於應變、責任感、自尊、自我反省、理性、自律、獨立自主

主題 2：人際關係

探討問題	相關價值觀和態度
哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？ • 香港青少年常處身於哪些重要的人際關係？這些關係有甚麼獨特和共同的特徵？ • 在不同的關係中，青少年如何建立身份和理解角色？ • 為甚麼青少年與家人、師長、朋輩和約會對象的關係會有轉變？ • 香港青少年怎樣反省人際間的衝突和與人建立關係？ • 現代社會的人際溝通方式如何影響青少年與他人的關係？ • 甚麼因素促使香港青少年參與社區事務？	合作、性別平等、移情、誠信、自我反省、堅持自我、尊重自己、尊重別人、社會和諧、責任感、互相依賴

主題 1：生活素質

探討問題	相關價值觀和態度
香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？ • 香港居民對不同層面的生活素質的優次有甚麼不同看法？ • 明 的 • 不 關 受	尊重素質及卓越；可持續性；理性；敏感；關懷

主題 2：法治和社會政治參與

探討問題	相關價值觀和態度
香港居民如何參與社會及政治事務？就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？ • 香港 素景 的訓 • 法治 務？ • 政府 治、 影響	尊重法治；樂於參與；人權與責任；民主；正義

主題 3：身份和身份認同

探討問題	相關價值觀和態度
香港居民的身份認同是怎樣形成的？ • 香港居民在何等程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民？他們的身份認同是如何形成的？在日常生活中，他們如何受到對自己身份認同的影響？ • 香港居民的本地、國家和世界不同層次的多元化身份之間有甚麼關係？ • 不同的社群，如新來港人士、新界原居民和少數族裔，他們怎樣發展身份認同？ • 對香港居民來說，多元化身份有甚麼意義？為甚麼？	歸屬感；多元化；開放；個人獨特性；互相依賴

主題 1：中國的改革開放

探討問題	相關價值觀和態度
改革開放政策對國家的整體發展和人民生活產生甚麼影響？ • 人民如何理解生活水平和模式的轉變？ • 中國作為一個高速增長的發展中國家，可持續發展和文物保育在何等程度上是可行的？當中有甚麼挑戰和機遇？ • 參與 • 中央 • 在	團結一致；愛國心；可持續性；人權與責任；關懷；正義

主題 2：中華文化與現代生活

探討問題	相關價值觀和態度
家庭觀念的演變，展示傳統文化和現代生活有甚麼關係？ • 傳統家庭觀念在現代生活中受到甚麼衝擊？ • 在何等程度上傳統家庭觀念能在中國人的現代生活中延續？為甚麼？ 在何等程度上，傳統習俗與中國人的現代社會是相容的？ • 為甚麼部分傳統習俗能夠在中國人的現代社會中延續和發展下去？為甚麼部分不能？ • 在何等程度上，傳統習俗對中國人的現代社會具有意義？	文化及文明承傳；尊重不同的生活方式、信仰及見解；多元化；敏感；欣賞

主題：全球化帶來的影響與回應

探討問題	相關價值觀和態度
為甚麼世界各地的人對全球化帶來的機遇與挑戰有不同的回應？ • 全球化對人類來說是祝福還是詛咒？ • 全球化有甚麼特徵和發展趨勢？ • 全球化為各國帶來利益抑或只是有利於已發展國家或者是國際性資金對發展中國家進行剝削？ • 全球化使文化和價值觀趨向單一抑或多元？帶來相互排拒還是融和、演進？ • 全球化的擴散是促進國際間的了解，抑或加劇了種族、宗教、文化和政治實體之間的衝突？ • 全球化在不同國家之間或在一個國家內所產生的影響是相同抑或相異？ • 世界各地的人怎樣回應全球化？為甚麼？ • 內地和香港的社會應怎樣面對全球化帶來的機遇與挑戰？為甚麼？	互相依賴；正義；合作；文化及文明承傳；多元化；善於應變；開放；移情；樂於參與；守望相助

主題 1：對公共衛生的理解

探討問題	相關價值觀和態度
人們對疾病和公共衛生的理解如何受不同因素影響？ • 以往人類如何理解疾病的成因？有關理解是否符合科學精神？ • 人們對健康的理解怎樣受經濟、社會等因素影響？	重視他人建議；尊重證據；尊重不同的生活方式、信仰及見解；文化承傳

主題 2：科學、科技與公共衛生

探討問題	相關價值觀和態度
科學與科技在何等程度上可以促進公共衛生的發展？ • 科學與科技能否為預防和控制疾病提供新的解決方法？ • 在公共衛生的範疇，科學與科技的發展如何受不同因素影響及引發哪些議題？科學和科技研究的成果如何受到尊重和保護？ • 社會各界、政府及國際組織在維持及推動公共衛生方面會面對甚麼挑戰？	人類整體福祉；人權與責任；合作；道德考慮

主題 1：能源科技的影響

探討問題	相關價值觀和態度
能源科技如何與環境問題相關？ • 能源科技的發展怎樣影響能源的開發和使用？ • 能源科技的發展在甚麼程度上引起或解決環境的問題？ • 環境的轉變對能源科技的發展有何啟示？	人類整體福祉；尊重證據；互相依賴

主題 2：環境與可持續發展

探討問題	相關價值觀和態度
可持續發展為何成為當代的重要議題？其出現與科學及科技的發展又有何關係？ • 科學與科技可以如何配合可持續發展？有何限制？ • 人們的生活方式及社會發展怎樣影響環境和能源的使用？ • 社會大眾、不同的團體和政府，可以為可持續發展的未來作甚麼回應？	負責任；對生命及非生命世界的關愛；人類整體福祉；持續性；簡樸

相關理論或研究

- Prescriptive vs Descriptive Approach
- Moral reasoning –透過帶領學生討論涉及價值觀矛盾的議題，以培養學生的價值判斷
- Value Clarification –學生運用理性思考及情意感知去探討人的行為，以澄清自己的價值觀，而不是透過灌輸的方式

Values Education Study Final Report (2003) by Australian Government Department of Education, Science and Training

不同的教學策略

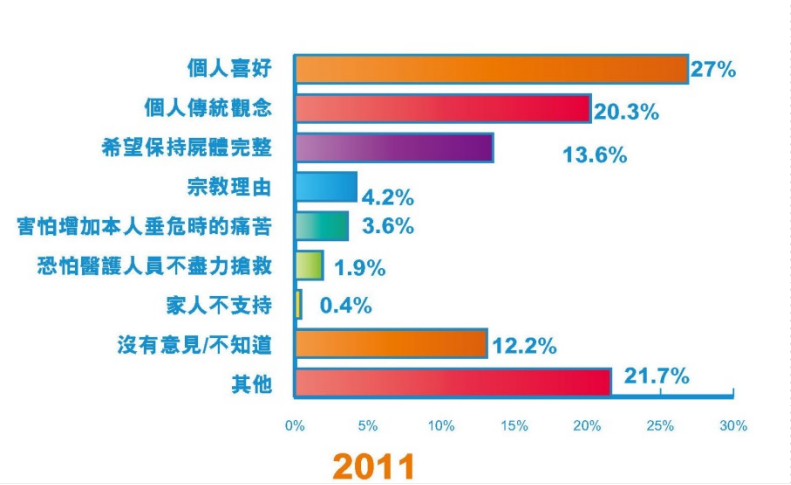
- 老師解說 /直接指導
- 透過故事說道理
- 讓學生參與模擬的情景
- 體驗式學習 - 參觀
- 體驗式學習 - 參與

愈近真實情況

適當運用社區資源

不同的教學策略

- 價值觀：關愛、共融
- 概念：公共衛生、醫療科技、中國傳統文化……
- 器官捐贈 – 香港道教聯合會圓玄學院第三中學



不同的教學策略

- 價值觀：關懷、敏感、負責任
- 概念：生活素質、醫療衛生開支、全球化等
- 全球人口老化 – 樂善堂余近卿中學

不同的教學策略

- 價值觀：互相依賴、開放、尊重、多元化
- 概念：全球化、全方位外交、中國威脅論與和平發展等
- 一帶一路建設 - 樂善堂顧超文中學

不同的教學策略

- 價值觀：愛護環境
  - 參觀堆填區
  - 體驗無冷氣日
  - 參與街市回收剩菜計劃(長沙灣、沙田)

不同的教學策略

引導正面思考

- 尊重証據的思考 / 討論
- 提出解決辦法 / 建議如何改變現況
- 參與社區 / 實際行動
- 預計未來的趨勢，構思如何裝備自已
- 扮演政府 / 政策制定者的角色