透過體驗式學習培養正面價值觀

許文忠老師
沙田循道衛理中學
20161213

通識教育科三大教學目標

1.知識：認知的闊度及深度

2.能力：整合、分析、評論等

3.態度：關心家國，放眼世界

通識教育科今天的發展

1.能力方面：考評設有多樣化的題型，考核目標清晰，教學大多以能力為本。

2.知識方面：有答題的框架，而沒有相關的例子，內容貧乏。

3.態度方面：即使有，也止於說教，很少體驗活動，枉論實踐活動。

通識教育科可怎樣更全面發展？

似乎應該讓學生在生活中學習，

即是將課外活動結合各單元課題，

透過體驗及實踐活動進行價值教育

如何由生活體驗進行價值教育？

放眼世界，關懷家國？
由於時間金錢問題，可能體驗無從

或許可由本地社會開始，善用週會早會及午間論壇配合。

如何將課後活動活動

結合課堂的學習課題？

可結合的香港單元課題的課題？

議題	相關課題	個案	特點/創意
1. 安居與地產霸權	今日香港—（2） 社會參與	要有光「光房」計劃	重塑市場以外的定價租金，幫助基層上樓，並在單位中提供教育援助，就業轉介的服務，以解決跨代貧窮為目標。
2. 行業式微與優化	全球化帶來的影響與回應	加零壹搬運公司	面對本地新入行者不足，吸取台灣的經驗，提供職業培訓及專業課程，改變行業形象，優化『咕哩』成搬運員，吸引青年入行。
3. 人口老化	公共衛生—（2） 科學、科技與公共衛生	利百+ 工場	活用老人的能力、專長和經驗，為社會變化鋪路，為市場帶來老年的勞動人口。
4. 社區規劃與就業	環境與科技—（2） 環境與可持續發展	社區發展陣線	善用區內環境、人流及當地居民的生活習性，發展墟市，幫助基層婦女生活及自力更生。
5. 都市壓力與精神健康	公共衛生—（1） 對公共衛生的理解	新生會「330」 社企	從照顧精神復康到關注及推廣精神健康的重要性，以旗下不同社企向社會提倡輕食文化、心靈與精神健康等「正面香港」的訊息。
6. 青少年與多元發展	個人成長—（1） 自我了解	My Concept	讓三低青年透過學習及表演，發展多元智能，讓他們從失敗的人生重新確立自信。
7. 人道主義與平等機會	全球化—全球化所帶來的影響與回應	東華三院愛烘培	透過在職培訓，讓視障、殘疾人士及智障人士一展所長，融入社區。
8. 舊區活化與承傳	現代中國—（2） 中國文化與現代生活	平等分享行動	活化舊區，協助小店經營，重現香港的『重情』的互助社區。
9. 多元文化與共融	今日香港（3）— 身份認同	多元文化融匯網絡	活用南亞、新來港婦女手藝，讓少數族裔及新移民自力更生，融入社區。

本校教學實踐的課題

課題：社會企業與關懷弱勢社群

認知 體驗及行動

一.課前認知活動

認知 體驗及行動

1.認知---講座

- 透過「平等分享行動」講座，使學生明白他們的理念及實踐，期望學生將來能以平等的態度關懷弱勢社群。
- 學生透過參加「拾易紙長」創辦人胡煒豪先生題為「由善良出發的商業」的露天公開講座，期望學生能有創立社企幫助弱勢社群的情意和動機。

2.拾易紙長-由善良出發的企業

拾易紙長
THE SECOND BOX

認知 體驗及行動

二.課堂教學

課堂討論題目

不同持份者(政府、企業及市民如何

可促進社會企業的進一步發展？

教學目標：知識能力態度行動

1.知識	2.技能
➢ 認識各種釐訂貧窮線的方法 ➢ 認識香港貧富懸殊的程度及主要的貧窮人士明瞭貧窮線的釐訂 ➢ 了解政府的各種扶貧措施 ➢ 明瞭政府扶貧措施的成效	➢ 掌握解讀及比較文字資料的能力 ➢ 建立解讀數據、圖表的能力 ➢ 建立解讀照片、漫畫及影片的能力 ➢ 正反論述政府的政策能否有效推動本港扶貧工作?
3.態度	**4.行動**
➢ 關注香港貧富懸殊的狀況 ➢ 關懷弱勢社群及回應其困境 ➢ 對弱勢社群能有一顆悲天憫人的心 ➢ 能夠將關懷的愛心化為實際行動	➢ 透過「平等分享行動」講座，使學生明白他們的理念及實踐，期望學生將來能以平等的態度關懷弱勢社群。 ➢ 學生透過參加「拾易紙長」創辦人胡煒豪先生題為「由善良出發的商業」的露天公開講座，期望學生能有創立社企幫助弱勢社群的情意和動機。

1

知識

- 扶貧線
- 香港政府扶貧成效
- 防貧
- 社會企業扶貧

能力

- 數據解讀
- 漫畫解讀
- 影片解讀
- 文字解讀
- 建議方法

概念

- 資本主義
- 社會主義
- 社會資本主義
- 企業社會責任
- 社會企業

概念

- 產業多元化
- 滴漏效應
- 經濟效益
- 社會效益

價值態度

- 看見·看不見
- 平等分享行動
- 尊重與關懷

認知 體驗及行動

三.課後體驗行動及實踐

1.社區體驗

a.學生透過參加明哥派飯活動，對貧窮人 士的生活有多一點的了解，並期望將來有更多的關懷行動。

b.學生透過參加「拾易紙長」回收紙皮活動，體驗社企的營運的方式及了解長者的生活。

2.行動實踐

a.透過教育社企「籽識教育」的工作坊讓學生進一步了解弱勢社群及思考如何創立社企幫助他們。

b.透過參加中大校園社創通通識社企創業點子比賽，思考將來營運社企的可能。

體驗與行動

造就

人文關懷