

教育局課程發展處中國語文教育組
「電子學習與語文教學」研討會

小學中國語文： 電子學習與語文教學 研討會

荔枝角天主教小學
甯見貞老師、張嘉儀老師



- 一至六年級，各級5班，全校約有950多位學生。
- 第一期「WIFI-900計畫」的學校。
- 2015年10月完成網路鋪設工程及添置了68台平板電腦。
- 把「透過資訊科技學習提升學與教的效能」列為2015-18學校的關注事項之一。
- 教師投入感：大部分主動投入，願意了解、嘗試電子學習。



教師反思

電子教學 =
Apps?

學生還要執筆寫
字嗎？

從何體現語文學
習的特色？



| 單元重點 | 學習難點 |
|------|------------------------|
| 說明事理 | 未能運用恰當的說明手法，清楚說明事理 |
| 借事寫人 | 未能選取恰當的事情，以突顯情感主題或人物特性 |





上學期：說明事理

學習重點：

- 掌握說明文的寫作目的及特色
- 運用合適的方法說明事理
- 運用「荔天論壇」促進學生討論及互評
-



上學期單元 說明事理

| 範疇 | 活動重點 | 電子工具 |
|----|--|------------------|
| 寫作 | 小練筆： <ul style="list-style-type: none">• 運用適當的方法，說明均衡飲食的好處• 運用「荔天論壇」進行討論及互評 | 荔天論壇 (校內電子平台) |
| | ● | |



寫作活動 — 小練筆

運用校內電子平台的效果：

- 學生學習的主動性及積極性有所提升；
- 能力稍遜學生，亦願意在論壇上發表意見；
- 大部分學生能因應教師及同學的評語，自行修訂小段；較明白使用說明方法的目的；寫作時，亦較在意選用合適的說明方法；
- 有助加強師生及生生的互動



下學期單元

借事記人

| 範疇 | 活動重點 | 電子工具 |
|-------|---|-----------------------|
| 閱讀 | <ul style="list-style-type: none">分析篇章中所運用的記事寫人的手法 | Smartboard Nearpod |
| 聽說 | <ul style="list-style-type: none">人物介紹：選取合適的事例，突出人物性格特點學生互評 | 錄影工具 (平板電腦) |
| 寫作前準備 | <ul style="list-style-type: none">配合主題，組織寫作內容 | popplet |
| 寫作後跟進 | <ul style="list-style-type: none">評點學生文章所出現的毛病以etv片段重溫記事寫人的技巧，改善學生學習 | QR code / etv |



- 教師對電子教學的掌握
- 中文科的電子學習資源
- 儲存學生的學習檔案
- 網絡安全



- 加強教師專業培訓，提升他們對電子教學的認識及信心
- 配合學習需要，試用合適的電子資源/工具，以促進學與教（如提升學生學習興趣、加強課堂互動、照顧學習多樣性及回饋學與教等）
- 與他科協作，如電腦科，讓學生掌握相關電子應用程式的運作



荔枝角天主教小學

Laichikok Catholic Primary School

謝謝大家！