

2016/17種籽計劃分享會：

「中國語文教育整體規劃：

高中語文指定文言經典篇章的學習、初中與高中語文課程的銜接」

課程規劃（閱讀）

—— 以中一級為切入點

黃靖琳、林藝娜

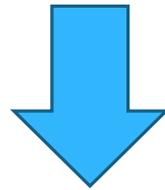
基督書院

2017年7月10日

緣起

從檢視學生難點開始

- 未能準確掌握作品中心思想
- 概括能力不足
- 文學、文化知識較薄弱



申請2016-17年度種籽計劃

長遠目標

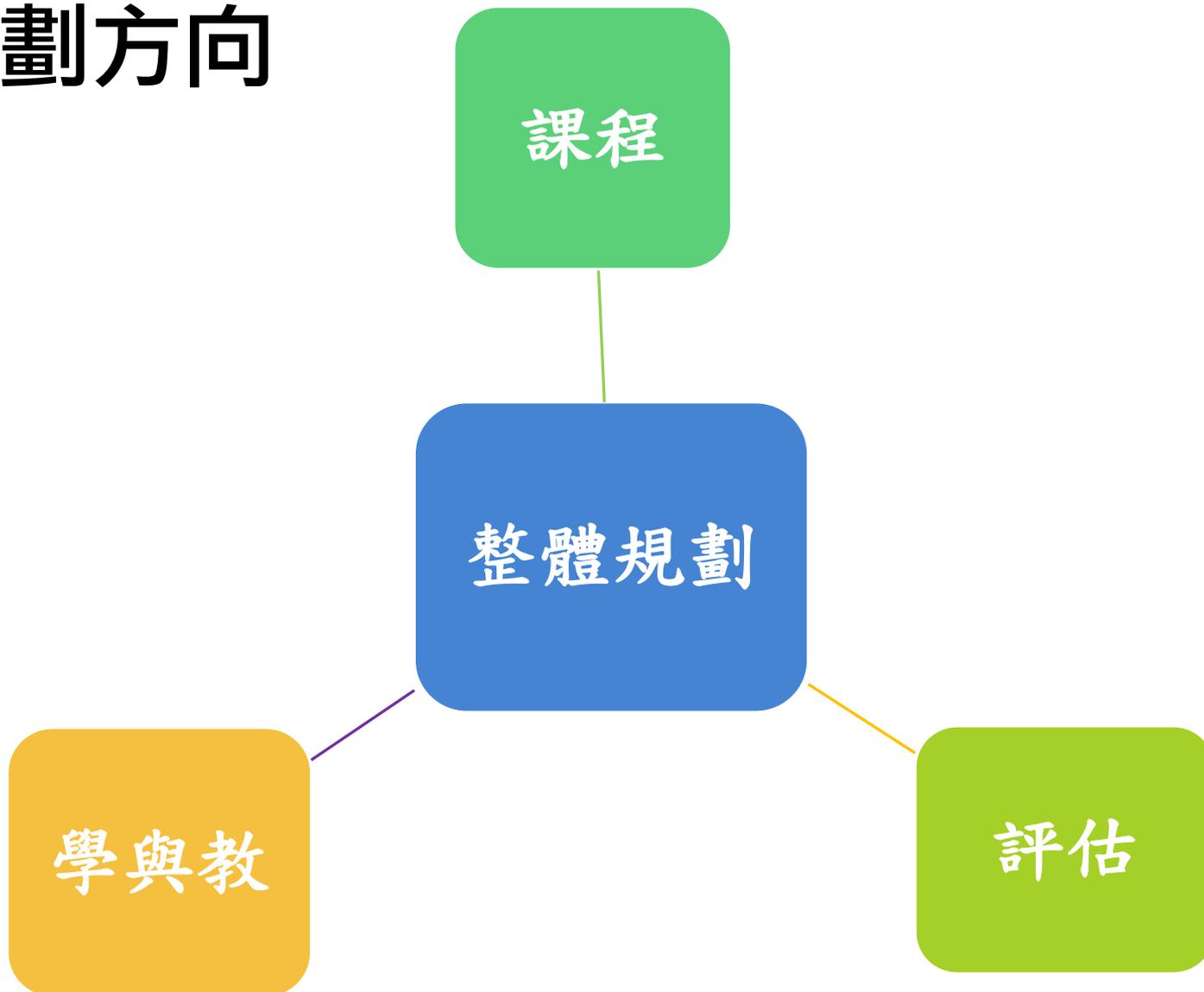
- 規劃六年一貫的課程，加強各級銜接
- 提升學生的閱讀能力和語文素養

本年計劃目標

中一級

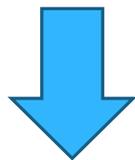
- 提升學生掌握作品中心信息的能力
- 提升學生概括段意、主旨的能力

規劃方向

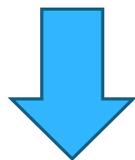


課程

檢視學生已有知識和學習難點



調適單元學習重點



培養提取作品中心信息的能力

課程

加強文學、文化銜接

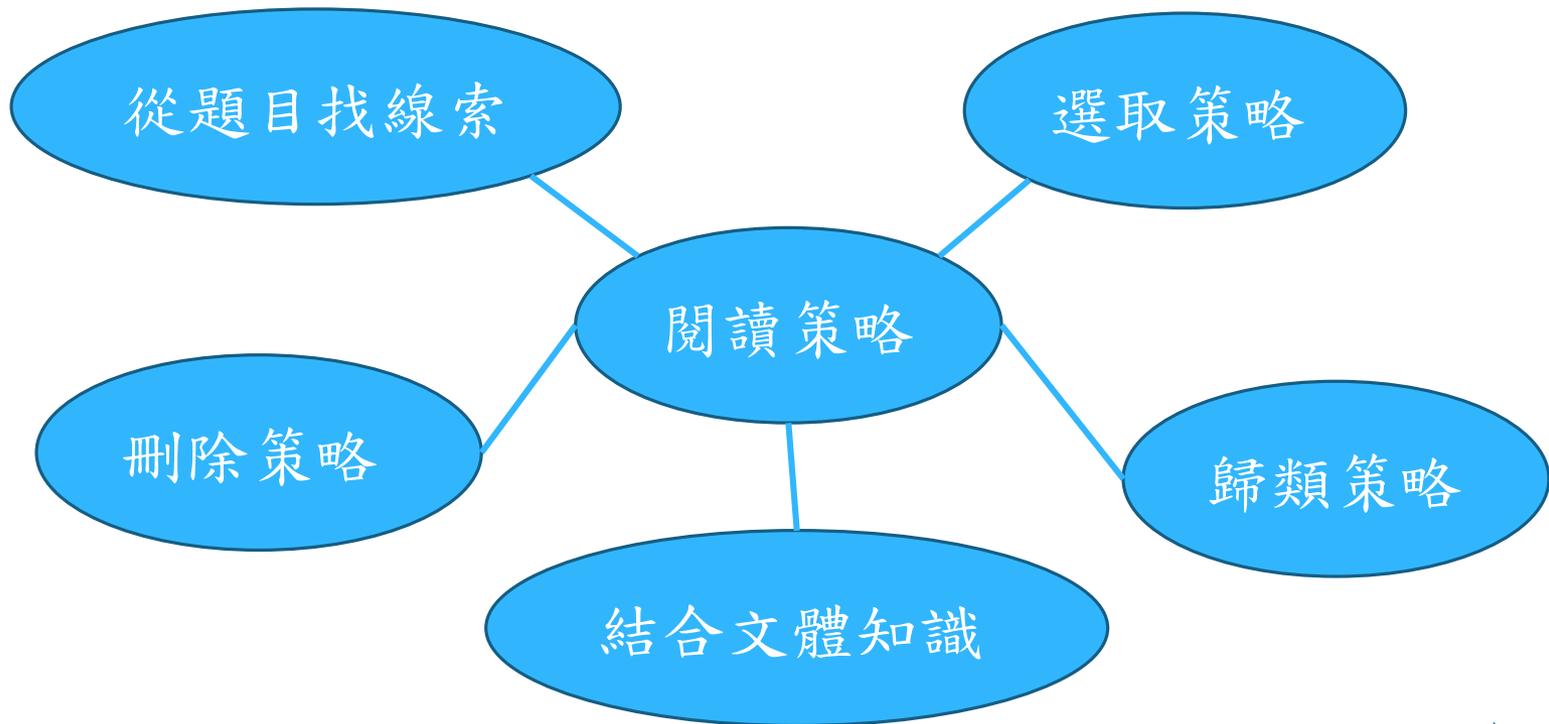
中一篇章



指定文言篇章
、選修單元

學與教

教授閱讀策略，逐步幫助學生掌握作品的中心信息



字詞句 → 各段 → 意義段 → 全文

學與教

改變學與教模式，着重思考過程

老師：

- 課堂示範
- 提問引導
- 展示示例

學生：

- 小組討論
- 課堂匯報
- 比較評價

學生：

自行提取
中心信息

學與教

調適學與教材料



訓練學生提取中心信息

提升概括、歸納能力

學與教

摘取關鍵字詞句

補充老師及同學
的關鍵字詞句

組織段意

第一段	關鍵字詞/ 句子		
	段落大意		
第二段	關鍵字詞/ 句子		
	段落大意		
第三段	關鍵字詞/ 句子		
	段落大意		

學與教

組織相關段落，並
歸納意義段大意

層次	意義段	段意
第一部分	1-3	作者記述_____， 抒發_____。
第二部分	4-5	作者記述_____， 抒發_____。
第三部分	6	作者記述_____ _____。
		主旨：作者記述_____一事， ，表現父親_____， 抒發_____。

組織意義段大意
，再歸納主旨

評估

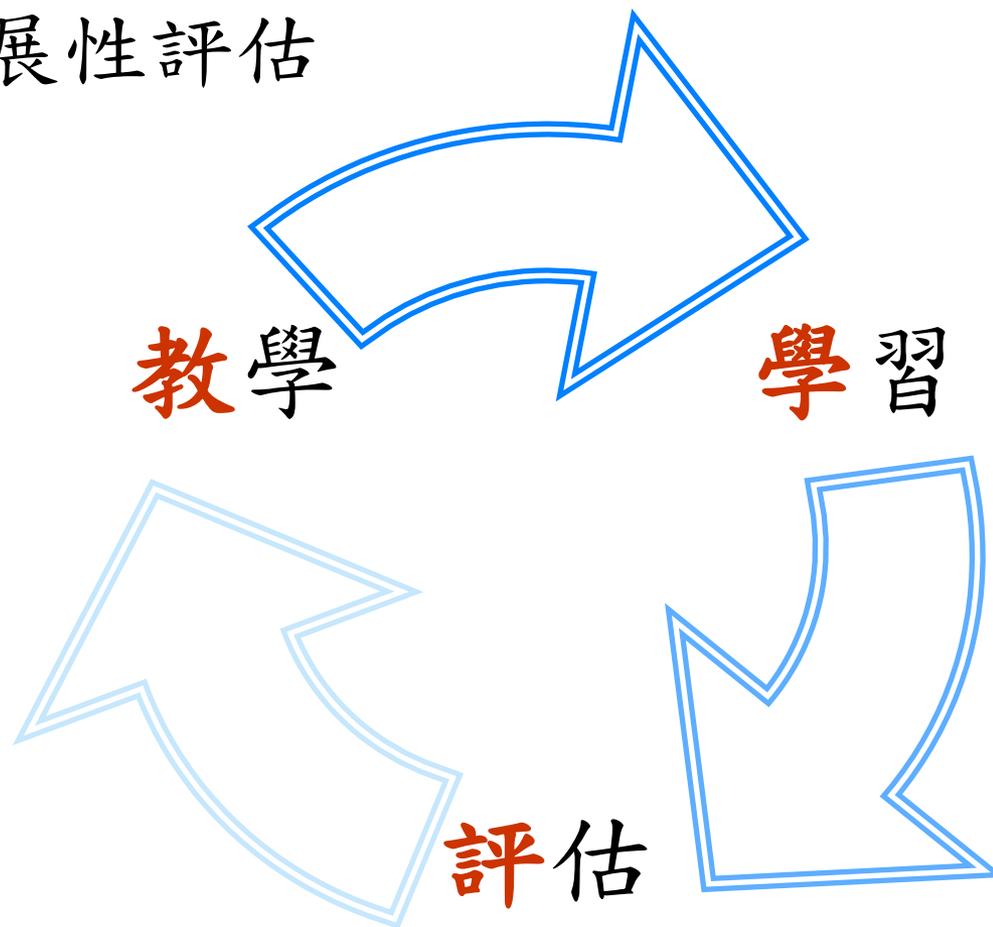
調適課業設計，訓練學生掌握作品中心信息

- 加強課業問題與評估重點的連繫
 - 調適題目內容
 - 多元化題型
 - 使題幹更清晰

評估

分析學生表現，調適下一單元學習內容

- 進展性評估



共備文化

檢視學生難點

規劃課程，調適單元學習重點

訂定主要的學與教策略

調適課業及評估，回饋學與教

汲取經驗，把做法擴展到其他級別，加強各級聯繫

共備文化

- 文本細讀，經歷思考過程
- 集思廣益，交流閱讀心得
- 分析評估，適時調整教學

成效

學生方面：

- 培養主動態度
- 掌握閱讀策略
- 提升閱讀能力

老師方面：

- 增強銜接意識
- 調整教學範式
- 建立交流文化