

種籽計劃分享

提升閱讀教學的成效
——試行學思達教學法

香港道教聯合會圓玄學院第二中學
陳少鋒

分享大綱

1. 背景
2. 試行概況
3. 試行後的發現／體會
4. 總結

背景

- 參加計劃前的概況
- 對「學思達教學法」的憧憬

參加計劃前學與教的概況

- 學生大多被動地學習，較少自己分析思考，習慣抄寫答案
- 教師主導教學，並較少因應學生的學習而調適教學資源和策略

求變



提升閱讀教學成效

對「學思達教學法」的憧憬

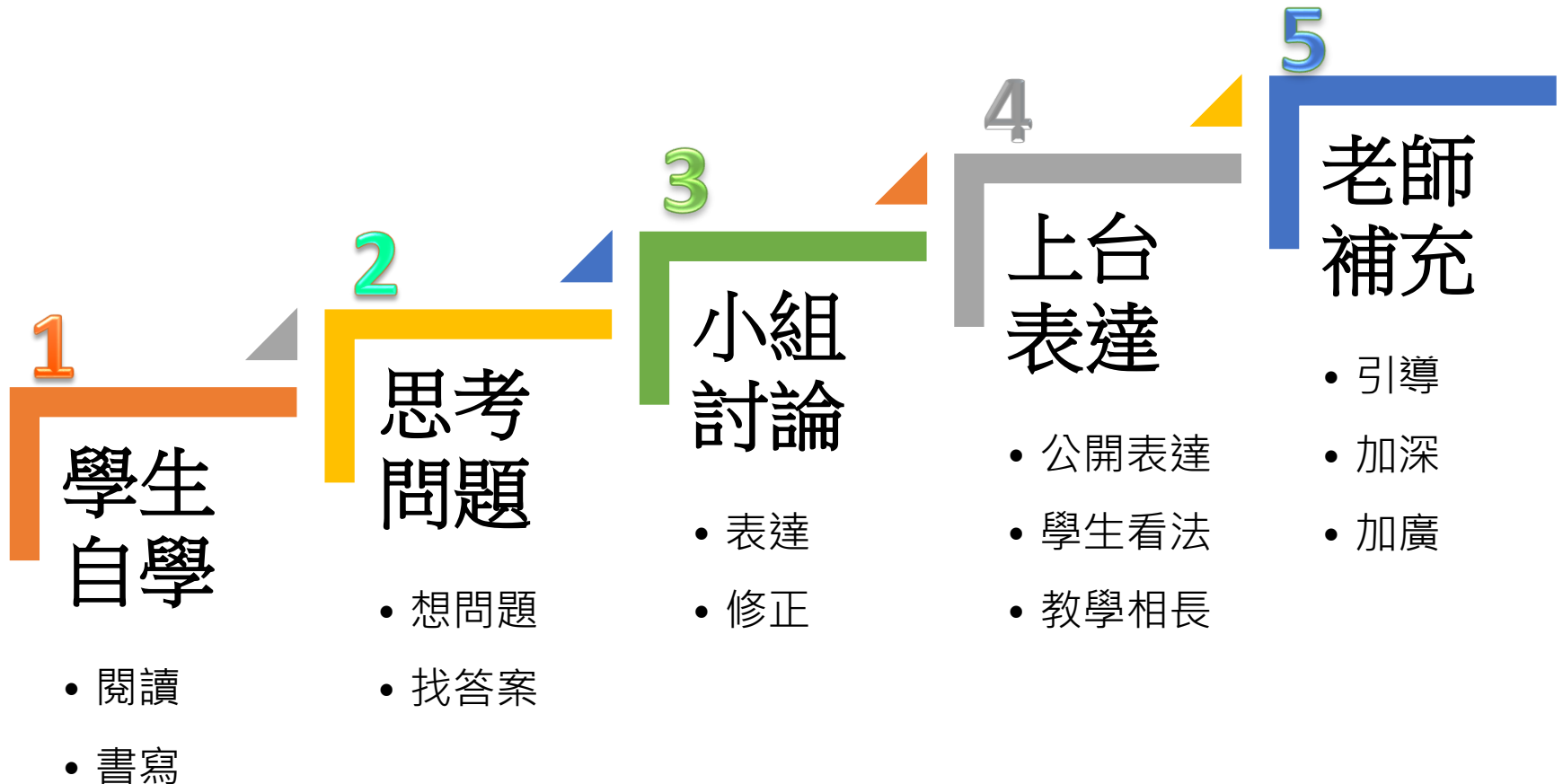
- 訓練學生自「學」、閱讀、「思」考、討論、分析、歸納、表「達」、寫作等多元能力（張輝誠，2015）
- 重視「以學生為主」的教學，最終幫助學生建構自主學習能力
- 教師成為主持人、引導者，將講台與學習權還給學生

試行概況

- 前期嘗試：全盤套用
- 後期嘗試：校本調適

前期試行概況

- 直接沿用「學思達」的模式



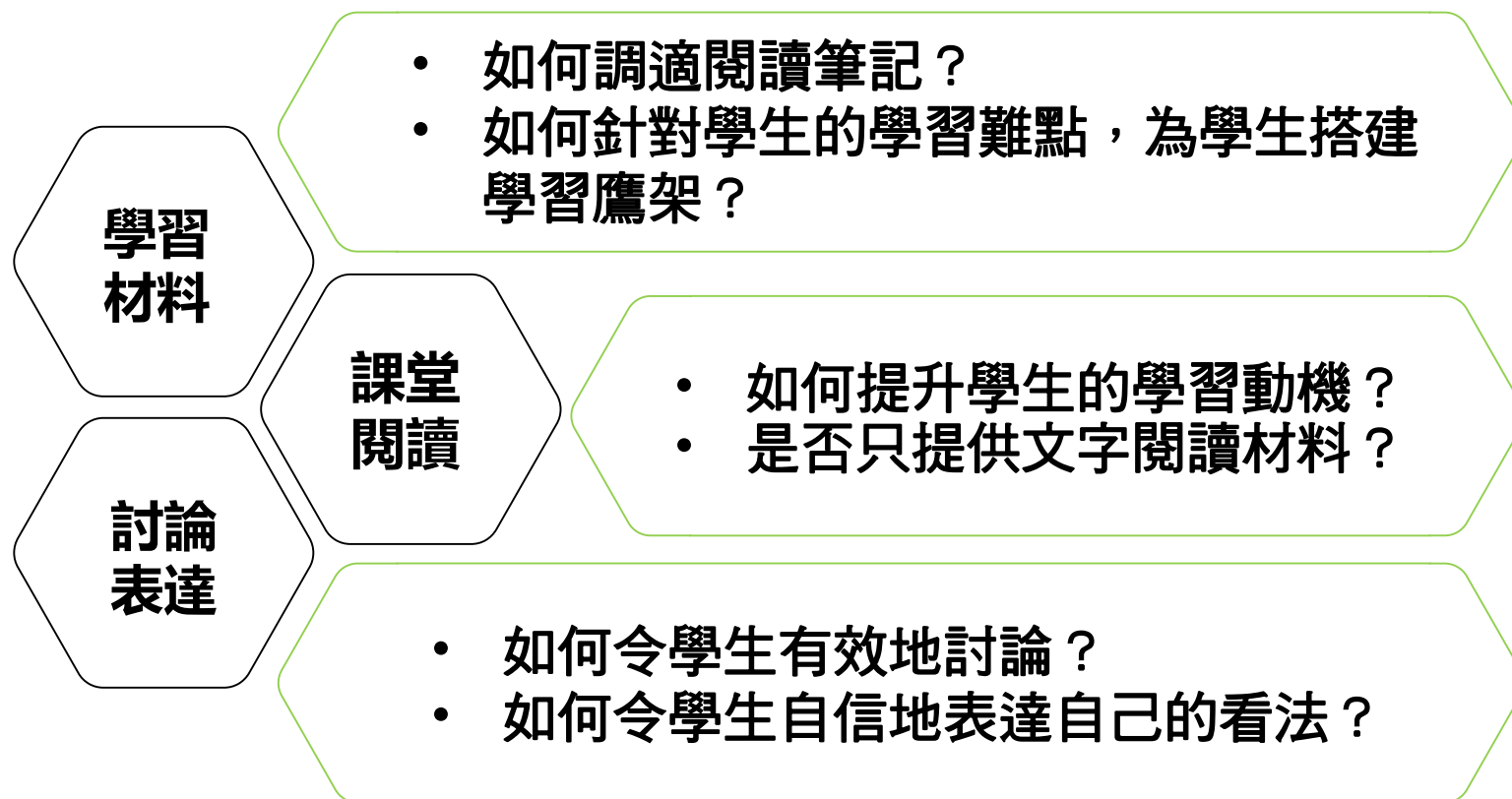
前期試行概況

- 教師花時間設計包羅萬有的閱讀筆記，提供大量參考資料
- 學生較被動，普遍未養成主動閱讀的習慣，也不善於思考、討論
- 教學進度緩慢：課堂上要花時間讓學生閱讀參考資料，在學生討論後也要花頗多時間作補充

前期試行的發現和體會

- 課堂相對活潑，學生學習動機有所提升
- 較能掌握學生的難點、容易照顧個別差異、拉近師生距離
- 設計閱讀筆記相當耗時，教學進度也較緩慢
- 要學生改變學習模式固然困難，要教師改變教學範式也絕不容易

前期試行的反思



前期試行的初步調適

- 調適閱讀筆記：
 - 從文字、篇幅和數量等方面精簡補充閱讀材料
 - 加入短片、圖片等輔助學習材料
- 調適教學策略：
 - 不全盤套用「學思達」的教學模式
 - 視乎學生學習情況和需要，靈活運用補充閱讀材料

後期試行概況

- 中四「快樂何處尋」單元設計
 - 學習材料
 - 預習
 - 課堂學習
- 教學策略 / 方法

「快樂何處尋」單元設計

學習材料的考慮

- 扣緊單元目標，主題清晰
- 兼具閱讀廣度和深度
- 學習連貫，溫故知新

「快樂何處尋」單元設計

預習設計的反思

反思	對策
<ul style="list-style-type: none">◆ 學生沒有完成的原因？◆ 學生的主要難點？◆ 如何吸引學生完成預習？◆ 提示是否清晰？	<ul style="list-style-type: none">◆ 貴精不貴多◆ 提供示範、輔助◆ 提供足夠的學習機會◆ 獎勵 / 懲罰◆ 建立信心◆ 培養習慣

「快樂何處尋」單元設計

課堂學習

	設計的考慮	成果
理解課文	<ul style="list-style-type: none">◆ 疏理字詞，初步理解文意◆ 環繞主題，由淺入深	<ul style="list-style-type: none">◆ 學生較投入學習◆ 學生能理解作品的內容和主題思想
比較閱讀	<ul style="list-style-type: none">◆ 連繫以往所學◆ 舉一反三◆ 訓練高層次的閱讀能力	<ul style="list-style-type: none">◆ 學生有自己的見解，表現還不錯
中華文化、品德情意	<ul style="list-style-type: none">◆ 隨文而教◆ 提供補充閱讀材料，豐富積儲	<ul style="list-style-type: none">◆ 學生明白遇到挫折時，要以積極的態度面對

「快樂何處尋」單元設計

學與教的思考

- 如何提問才具效益？
- 甚麼題目才有討論價值？
- 如何鼓勵學生表達個人看法？
- 如何吸引學生參與課堂活動？

「快樂何處尋」單元設計

調適教學策略／方法

教學策略 / 方法	調適原則／內容
提問	<ul style="list-style-type: none">◆ 小步子 / 具體◆ 提供足夠的思考時間、空間◆ 不設「標準答案」◆ 回答的模式
小組討論	<ul style="list-style-type: none">◆ 有足夠的討論空間◆ 要建基於理據 / 已習得知識◆ 提供提示：安東尼錦囊◆ 不設「標準答案」◆ 分組安排

試行後的發現 / 體會

學生已在初中養成學習習慣，
難在短時間內改變

學生
層面

老師邁向更專業發展：兼具
診斷、開方、輔導等角色

老師
層面

製訂適合學生的學習材料很重要

科組
層面

試行後的發現 / 體會

盡早施行學思達教學法/自主學習法

學校
層面

為老師釋放空間

學校
層面

因應學生的能力調節教學法

學校
層面

未來發展路向和策略

- 繼續推行校本「學思達」教學法
- 逐步發展校本學與教材料
- 建立教學資源庫
- 促進教師專業發展
- 由一些先導老師試行

總結



學思達教學步驟的可變性

掌握「學思達」的精神，
按校情作靈活調適

總結



路漫漫其修遠兮

與大家共勉

謝謝！