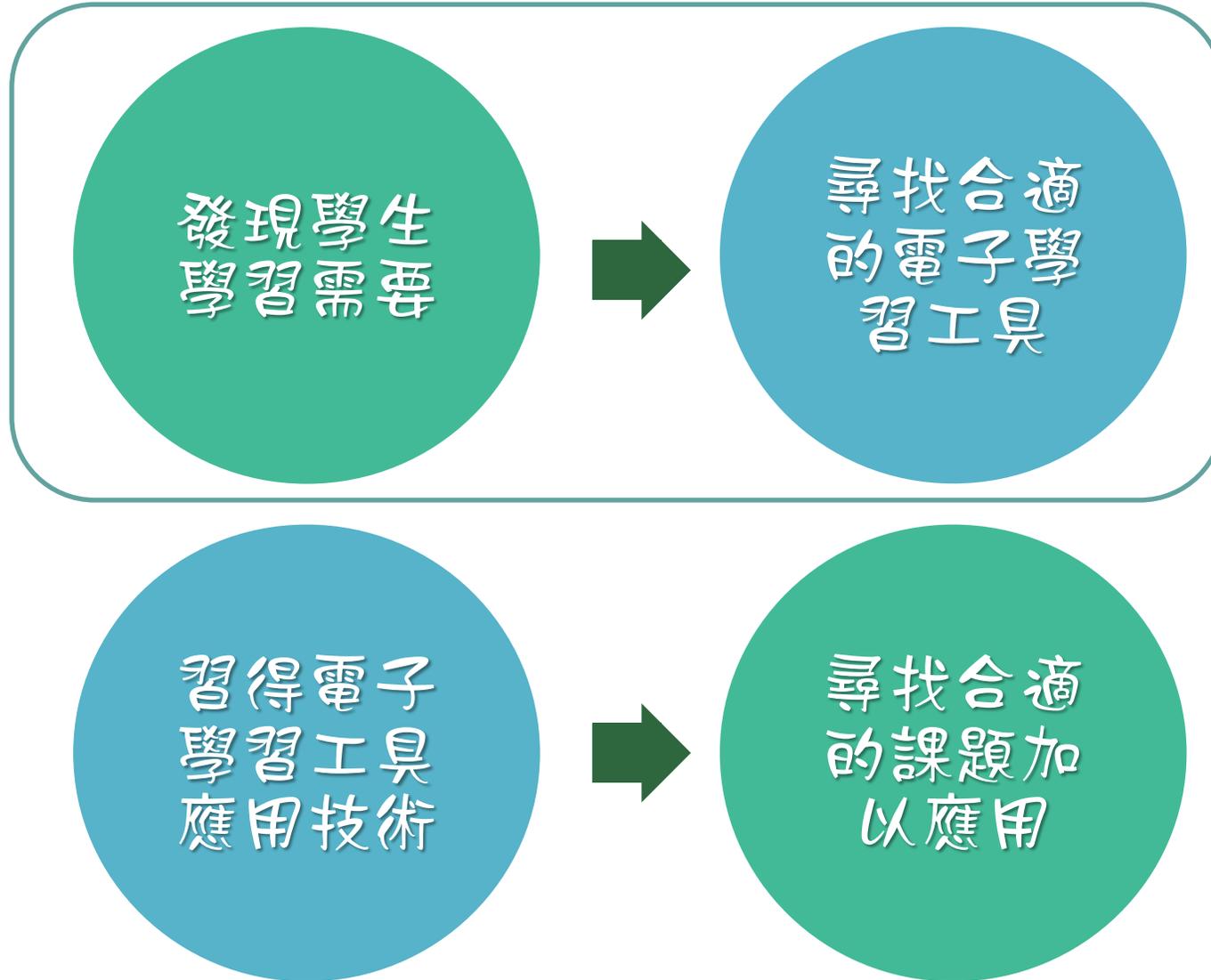


運用電子教學工具 促進閱讀教學

——以《楊柳》為例

聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
蔡淑榕老師

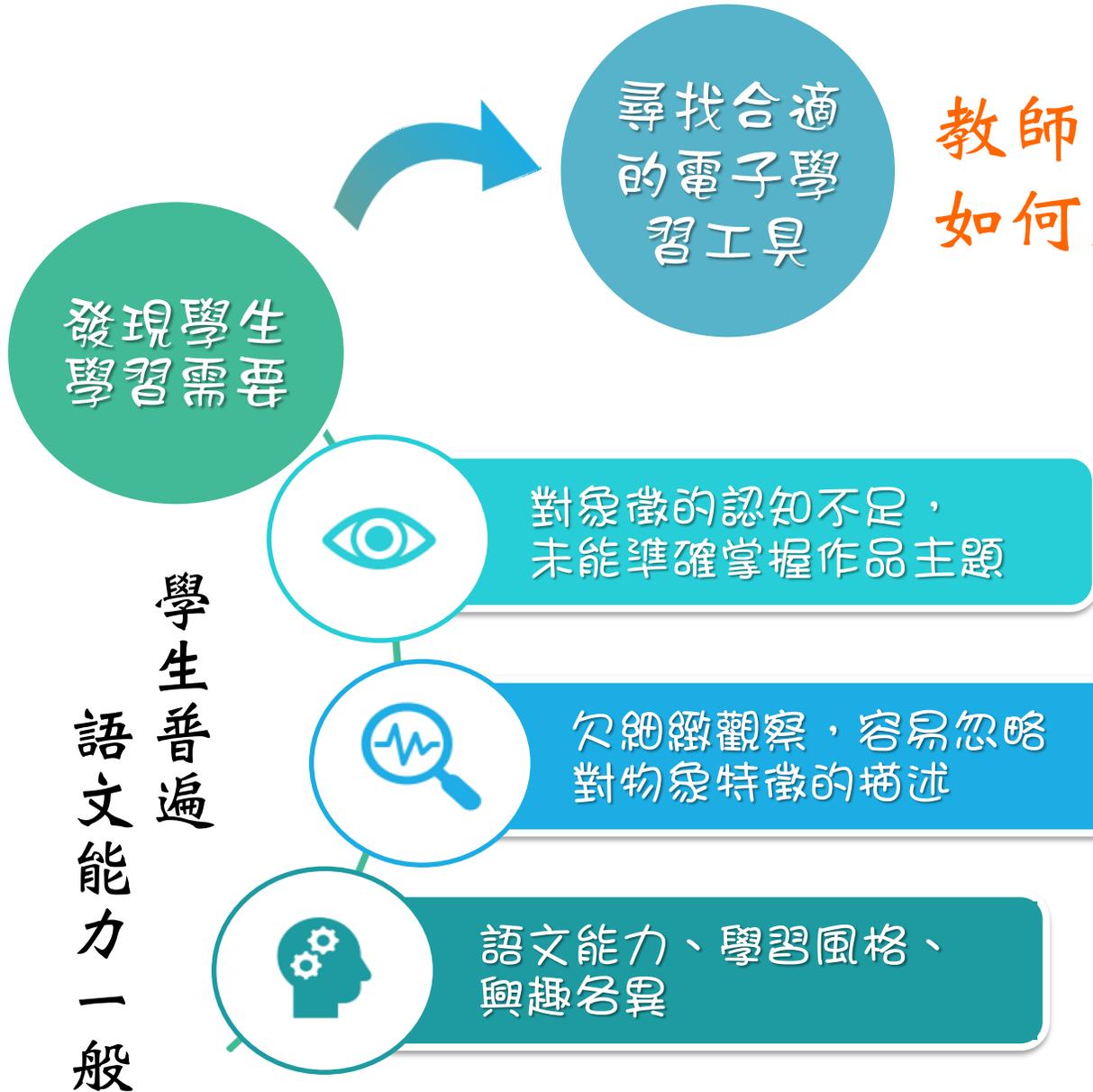
採用電子教學工具的取向



試行級別及單元

級別	中二
單元	大自然的啟示
品德情意	美化心靈、自我尊重
課文	豐子愷〈楊柳〉（節錄） 周敦頤〈愛蓮說〉 張曉風〈花之筆記〉（節錄） 殷穎〈曇花的啟示〉
單元學習重點	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能掌握物象特徵與寓意的關係。2. 學生掌握文本中心思想和情感。

教師思考： 如何照顧學生的學習需要？



在課堂因應學生學習難點，
即時點撥，引領學生細讀文本

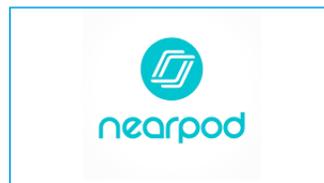
- 展示課堂活動內容
- 促進即時評估與回饋

多元化方式
照顧學習多樣性

- 運用視像呈現學習內容
- 提供多元化學習活動
- 加強課堂互動
- 提升學生課堂參與度

選取合適
的電子學
習工具

常見的互動課堂電子學習工具



還有更多.....



選取時有何考慮？

- 學生使用相關應用程式的經驗
- 課室管理的需要
- 電子工具支援的評估方式
- 課堂互動資料的存取

選取合適
的電子學
習工具

選用 Pear Deck 進行閱讀教學的原因



根據教學需要設置不同類型的問題，
照顧學習多樣性

方便掌握學生學習難點，即時調整教學

互動功能可以提升學生回應率

ASK STUDENTS A QUESTION
Adds a question to your current slide: ▾



Text



Choice



Number



Website



Draw



Draggable™

豐子愷《楊柳》教學設計

文本特色：

- 借物喻人
- 通過比較，突出楊柳形象

設置不同層次題目
逐步引導學生理解作品

預期學習難點：

- 植物所隱喻的人格
- 作者的「貴賤觀」

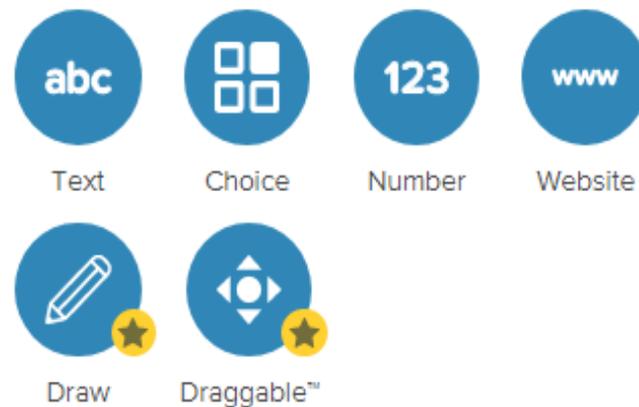
由淺入深
引導學生整合主題

設置不同類型的提問，引導學生掌握文章內容

採用多元化的方式，照顧學習多樣性



ASK STUDENTS A QUESTION
Adds a question to your current slide: ▾



圈畫字、詞、句：請在第一段圈畫出能呈現作者感情的字詞。

作者是受楊柳哪方面吸引？

請根據文本內容，為楊柳、牡丹、葡萄藤的貴賤排序。

填表

在課堂因應學生學習難點，即時點撥，引領學生細讀文本

圈畫字、詞、句：請在第一段圈畫出能呈現作者感情的字詞。

讓學生初步掌握作者在作品中流露的感情



教師回饋跟進

- 比較學生作答表現，提示學生注意閱讀時容易忽略的關鍵訊息
- 指導學生細讀作品其他詞句，欣賞作品對楊柳的描述

在課堂因應學生學習難點，即時點撥， 引領學生細讀文本

讓學生初步掌握作者在
作品中流露的感情

「你們是靠它養活的，怎麼只管高踞在上面，絕不理睬它呢？」

「你們的生命建設在它上面，怎麼只管貪圖自己的光榮，而絕不回顧處在泥土中的根本呢？」

兩句運用了甚麼修辭手法？

這兩句的語氣是怎樣？



教師跟進

- 通過學生答案瞭解學習難點，針對難點作出回饋

在課堂因應學生學習難點，即時點撥，引領學生細讀文本

細讀作品：理解作者讚頌的對象（楊柳）

題目：作者是受楊柳哪方面吸引？

- A. 宗教信仰
- B. 生長姿態
- C. 生長地點
- D. 種植方式



教師跟進

- 探究學生錯選的原因
— 受後文干擾？

在課堂因應學生學習難點，即時點撥， 引領學生細讀文本

細讀作品：理解作者讚頌的對象

圈畫字、詞、句：請在作者描述楊柳姿態的句子下畫線。

鞏固學生對文意的掌握



教師跟進提問

這些句子讀起來讓你有甚麼感受？與作者直接抒發感情的字詞有甚麼關聯？

- 指導學生細讀作品其他詞句，欣賞作品對楊柳的描述

在課堂因應學生學習難點，即時點撥， 引領學生細讀文本

請根據文本內容，為楊柳、牡丹、葡萄藤的貴賤排序。



教師跟進提問

不直接指出答案，邀請學生解釋排序的原因

- 探究學生錯選的原因：通過學生答案瞭解學習難點，針對難點作出回饋



教學反思

擬題是否清晰？

教師提問的方向：
世人眼中植物孰貴孰賤

學生作答的方向：
作者眼中植物孰貴孰賤

配合不同閱讀策略， 逐步幫助學生掌握文章內容

運用圖表：比較楊柳和其他花木的差異

處理文章中植物的特質

	楊柳	牡丹	葡萄藤
肥料			
用途			

Students, draw anywhere on this slide!

Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar

小步子引導學生整合主題

結合上述提問，逐步梳理內容重點：



同儕觀摩交流

為何作者要以「母子」來比喻楊柳的不同部位？

綜合全段，楊柳和花木所呈現的品格有何差異？

小步子引導學生整合主題

結合上述提問，逐步梳理內容重點：



整合主題思想

作者以哪些植物來襯托楊柳？對表達楊柳的品格有甚麼作用？

電子教學效能檢視及反思

- 電子教學有助促進閱讀教學效能：
 - ✓ 處理學習多樣性
 - ✓ 梳理文本線索
 - ✓ 整理中心思想
 - ✓ 藉即時評估促進教學

電子教學效能檢視及反思

- 閱讀教學關鍵仍在於文本分析，教學效能取決於教學設計，關注項目包括：
 - 提問層次
 - 教學步驟
 - 學習活動

電子教學效能檢視及反思

- 電子教學作為教學法，須視乎教學需要運用：
 - ◆ 不同電子工具功能不同，單一工具未必能滿足所有教學要求，須因應教學需要選擇：
 - 一般即時課堂互動應用程式，較適合處理文意、梳理脈絡
 - 高層階的討論交流，需配合其他教學工具，或在學習活動佈置上花心思設計，方能達到果效