

# 協作研究及發展(「種籽」)計劃 2019/20

促進學生自主學習 ——

小學中國語文科閱讀規劃與策略運用

CH 0519

課程發展處中國語文教育組

# 背景



2014

## 四個關鍵項目

- 德育及公民教育
- 從閱讀中學習
- 專題研習
- 運用資訊科技進行互動學習

## 主導原則

- 引導學生學會學習
- 以學生為本

# 中國語文教育學習領域的課程發展路向

- 提升學生的語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- **拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度**
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效
- 進一步加強評估促進學習的作用
- 照顧學生學習語文的多樣性
- 按校本需要及條件推動「用普通話教中文」
- 提供更多實踐普通話的機會，加強自學

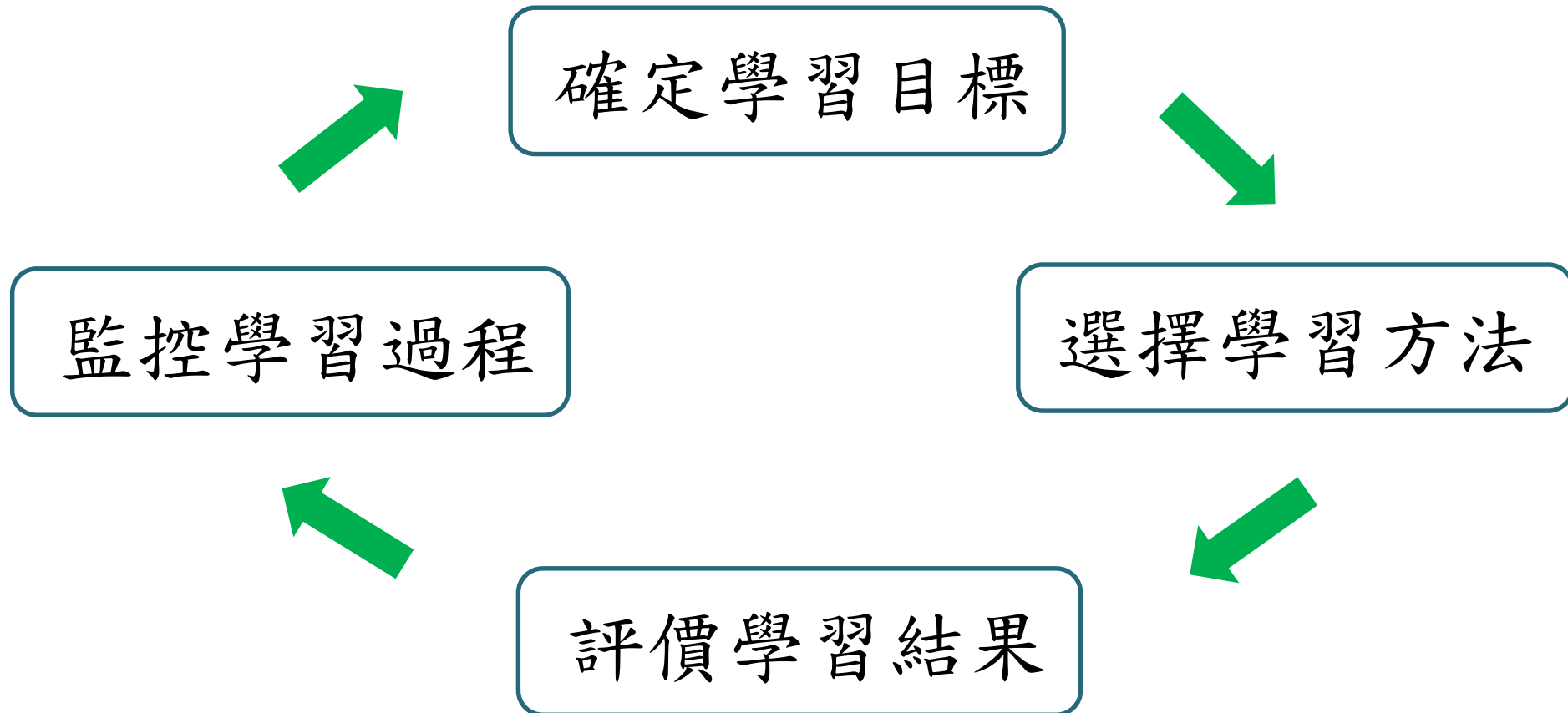


# 計劃目的

- 提升閱讀的效能
- 探索高效的學與教模式
- 促進學生自主學習
- 促進課程發展
- 推廣成功經驗

# 自主學習

- ▶ 在學習過程中，學生能**自覺地**



# 構成自主學習的元素

<p>情意： 動機與情緒</p>	<p>為甚麼要學？ 我對學習內容有興趣嗎？ 學習內容與我有甚麼關係？ 有沒有應用的機會？</p>
<p>行為： 知識與策略</p>	<p>怎樣學？ 我需要具備哪些先前知識？ 我可以學到哪些知識？ 我可以用哪些方法學到知識？</p>
<p>思維： 後設認知</p>	<p>學得怎樣？ 我的學習成效怎樣？ 學習方法又如何？ 可以怎樣學得更好？</p>

# 自主學習的行動歷程

## 行動前：計劃階段

- 了解個人能力及課業要求
- 選擇相關的學科知識和策略知識
- 設定目標

## 行動後：反思階段

- 根據目標檢視行動成效，檢討成敗原因
- 修訂行動策略，以提高成效
- 自我回饋，增強信心

## 行動中：監控階段

- 配合目標，運用合適的策略執行計劃
- 注意執行過程是否順利，靈活調整所用的策略
- 投入行動，調控情緒

# 自主學習的行動歷程

## 學生的任務

## 教師的工作

(從閱讀中學習)

學生主導

自主學習階段：

按目標/情況運用合適的方法

鼓勵自我反思

自我控制階段：

獨立運用學到的方法

提供獨立學習的機會

模仿階段：

從觀察所得運用有關的方法

共同檢討，提供回饋

觀察階段：

觀察教師講解和示範

有條理地講解與示範

(學會閱讀)  
教師主導





# 自主學習中教師「主導」的意義

- **學習材料**：學生感興趣，又能刺激學生思考的題材內容
- **教學設計**：開放空間，讓學生吸收更多觀點、不同的意見
- **學習策略、思維策略**：
  - 利用觀點撞擊，引發思考；
  - 轉換角度，帶出新的觀點與角度，刺激思考；
  - 誘導反思，讓學生發現自己沒察覺的盲點，切實反思
- **活動安排**：能讓學生運用不同策略，並有選擇的機會，如讀書會、主題閱讀

# 自主學習導向下的閱讀教學

教學策略的轉變：  
讓孩子從閱讀中學會閱讀

教學規劃的轉變：  
擴大閱讀層面

方法的優化：

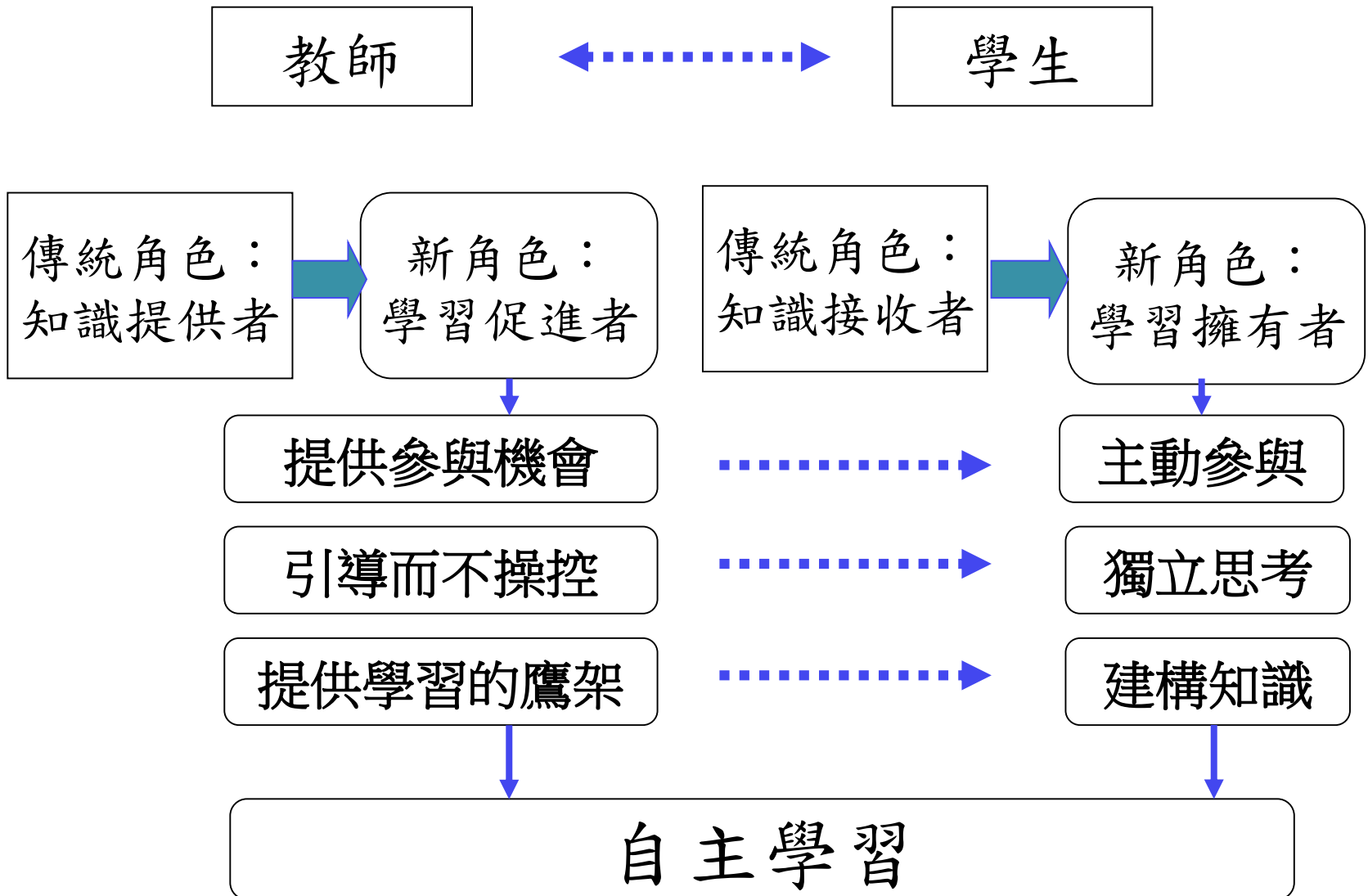
- 引領思維閱讀
- 高聲讀
- 繪畫概念圖
- 文意及寓意轉移
- 自擬問題
- 心象閱讀

增選優質的閱讀材料：

- 生活語料
- 童書
- 文學經典
- 資訊性文本

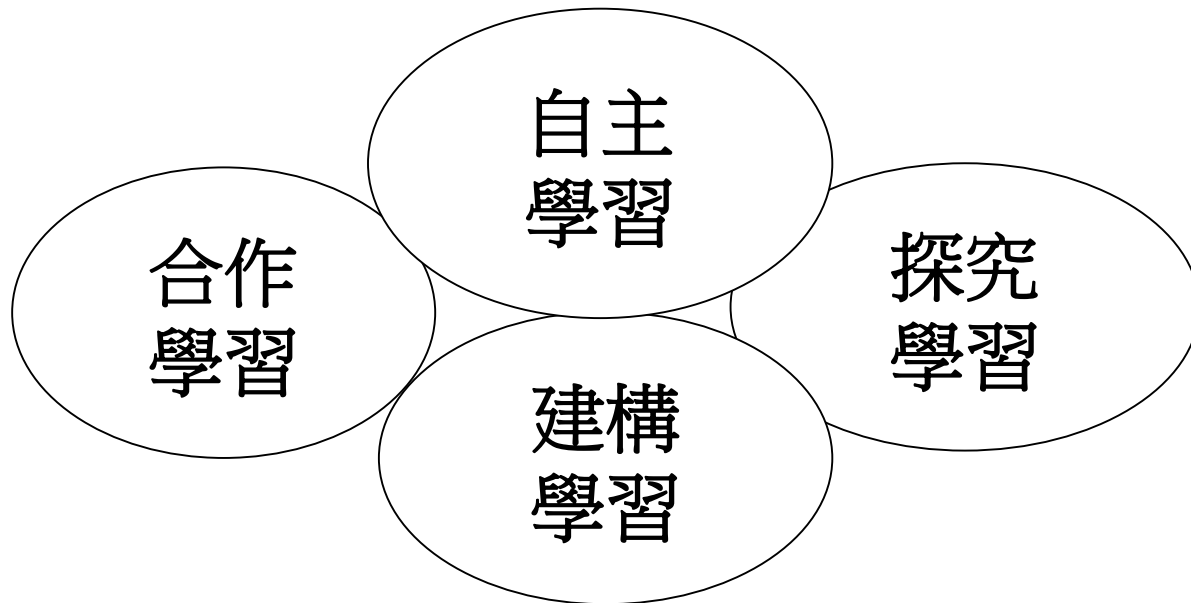
讓學生愛上閱讀

# 自主學習中的師生角色



# 自主學習再思考

- 自主學習並非獨立存在的
- 自主學習與合作學習、探究學習及建構學習等有着不可分割的關係



# 計劃協作模式

- 學校主導
- 課程發展主任專業支援
- 邀請專家學者參與
- 研究計劃（行動研究）

## 教育局為學校提供的支援

- 提供課程設計的意見及資源
- 訪校、觀課
- 教師專業培訓，如工作坊
- 舉行分享會，讓學校交流經驗

## 學校的角色

- 參與課程規劃及設計，進行試教、修訂
- 探討有效的學與教策略
- 評估課程設計或單元組織的成效
- 分享經驗及成果

# 對學校的要求

- 檢視現況，找出學校的優勢和需要
- 作全盤規劃，確定校本計劃的內容與方向
  - 可因應學校條件和學生能力，從課內與課外閱讀的配合、跨課程閱讀、閱讀監控、後設認知等不同層面或角度作為切入點，進行閱讀規劃，發展校本課程，設計校本學習材料
- 提交切實可行的計劃書
- 提供行政支援，發展科研文化
- 推廣經驗

# 申請表格（附錄C）

第一部分：「種籽」計劃名稱及編號

第二部分：學校資料

第三部分：計劃詳情（另紙書寫）

第四部分：借調教師（不適用）



## 第三部分：計劃建議

另紙書寫（A4紙）

- 「種籽」計劃名稱及編號
- 推行本計劃的原因、計劃目標
- 學校優勢
- 可運用的資源（如圖書、人力、行政支援）
- 計劃內容（如擬舉辦的活動、切入點、規模、進度表）
- 預期成果和評估方法

請盡量提供具體的資料

# 報名方法

- 填寫種籽計劃申請表格  
(見通函第5/2019號附錄C，一式兩份)
- 截止報名日期：5.3.2019(星期二)或以前
- 寄交：香港添馬添美道2號政府總部東翼四樓  
教育局人力資源管理小組  
或
- 放入：政府總部東翼二樓入口處的教育局投遞箱  
(投遞箱編號：EDB02二零一九年員工交流計劃)  
星期一至五上午8:00至下午7:00

計劃名稱：**CH 0519**

促進學生自主學習 ——小學中國語文科閱讀規劃與策略運用

# 查 詢

計劃內容：中國語文教育組

韓敏明女士 2892 5858

鄧桂華女士 3540 7400

申請種籽計劃事宜：全方位學習組

吳燕儀女士 2892 5824