

協作研究及發展(「種籽」)計劃 2019/20

組別	中國語文教育組
題目	促進學生自主學習——小學中國語文科閱讀規劃與策略運用 Enhancing Self-directed Learning of Students: Planning of Reading and Usage of Reading Strategies in Primary Chinese Language
級別 (請在適當的□填上✓號)	<input type="checkbox"/> 幼稚園 <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學 <input type="checkbox"/> 小學及中學 請註明級別： 小一至小六
計劃簡介 (例：目標、預期成果)	<p>促進學生自主學習是課程的主導原則之一。最有效的教學，是以學生為學習的主人，讓學生自己主動經歷、積極參與活動。教師須引發學生積極主動的學習態度，讓他們主動參與，積極思考，從而掌握能力、獲取知識，逐步邁向自主學習，最終並能訂立個人的學習目標和方向。</p> <p>「全球學生閱讀能力進展研究」(PIRLS)和「學生能力國際評估計劃」(PISA)均指出本港學生在閱讀方面的表現不俗，但學校在如何改善學習策略、課堂教學和提高學生閱讀興趣，以促進學生的自主學習能力方面仍需努力。本計劃以自主學習的理論為基礎，將自主學習的概念應用於學生的閱讀，並讓學生掌握不同的閱讀策略，提高閱讀能力和興趣，達到「學會閱讀」和「從閱讀中學習」的目的。</p> <p>參加本計劃的學校，可以因應本身條件和學生的能力，從課內與課外閱讀的配合、跨課程閱讀、男女生的閱讀、閱讀監控、後設認知等不同層面或角度作為切入點，發展校本的學習材料和學習策略，積累實踐經驗，並與其他學校分享交流。</p>
計劃發展重點 (請在適當的□填上✓號，可選擇多於一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃、學與教、評核策略 <input type="checkbox"/> 透過學習活動綜合地培養學生的共通能力 <input type="checkbox"/> 四個關鍵項目(德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習) <input checked="" type="checkbox"/> 主要更新重點(加強價值觀教育(包括德育及公民教育與《基本法》教育)、強化中國歷史和中華文化學習、延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」、推展 STEM 教育和資訊科技教育、培養開拓與創新精神、推廣多元化的全方位學習經歷(包括「職業專才教育」相關的學習經歷)、優化資優教育、加強中文作為第二語言的學與教) <input type="checkbox"/> 其他(請說明*)： _____

計劃製成品 (請在適當的□填上✓號，可選擇多於一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 為課程文件提供範例 <input checked="" type="checkbox"/> 為教師提供教學及自學教材／材料 <input checked="" type="checkbox"/> 透過講座及工作坊，與其他學校分享交流 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	
時期及計劃性質	由 _____ 2019 _____ 年 _____ 9 _____ 月至 _____ 2020 _____ 年 _____ 8 _____ 月 <input type="checkbox"/> 新計劃 <input checked="" type="checkbox"/> 持續計劃（由 _____ 2016 _____ 年 _____ 9 _____ 月）	
將邀請參與的諮詢者或顧問名稱	（排名不分先後） <input checked="" type="checkbox"/> 張永德博士 <input checked="" type="checkbox"/> 吳敏而博士	
負責人	姓名：韓敏明女士	職位：高級課程發展主任 （中國語文教育）4
	電話：2892 5858	傳真：2119 9065

每份表格只供填寫一個計劃。

* 例如：照顧學習多樣性、體驗式學習、自主學習、課程銜接、全人發展、跨學科學習等。