

協作研究及發展(「種籽」)計劃 2019/20

組別	全方位學習組
題目	設計寓學習於遊戲的全方位學習體驗
級別 (請在適當的□ 填上✓號)	<input type="checkbox"/> 幼稚園 <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學 <input type="checkbox"/> 小學及中學 請註明級別： _____
計劃簡介 (例：目標、 預期成果)	<p>計劃背景</p> <p>遊戲激發創意，而創意人類於快速轉變的世界中立足的關鍵、是推動世界持續發展的力量。</p> <p>現時實踐寓學習於遊戲的策略百花齊放。有學校於校內增設遊戲室或開放輔導室，購置桌上遊戲和玩具，應用於課餘活動、課堂學習之中。亦有學校與不同的校外組織協作，設計創新的學習體驗，讓學生從遊戲中學習。總括來說，學校對遊戲學習反應正面，更表示這對提升學習成效及促進學生的全人發展均有裨益，值得推廣。</p> <p>計劃目標</p> <p>本「種籽」計劃期望為小學發展從遊戲中學習的全方位學習活動，並探討：</p> <p>(一) 透過遊戲學習以釋放學習空間；</p> <p>(二) 透過遊戲學習以提升學習效能。</p> <p>計劃內容</p> <ol style="list-style-type: none">1. 推介能配合小學課程的遊戲；2. 成立專業學習社群，並舉辦培訓課程；3. 課程發展處人員及顧問團隊與種籽學校（直接參與）商討透過遊戲推展全方位學習的校本策略，並於推行種籽計劃的過程中向學校提供建議。 <p>協作研究及發展的內容舉隅（學校可因應校本情況和發展重點自定題目）</p> <ul style="list-style-type: none">● 透過桌上遊戲進行環境教育● 小學生求職初體驗● 在電影世界遇見更美好的自己● 聯校電影生命教育營● 創業夢工場：我想有個小食部● 看見失敗的美好：失敗週 <p>預期成果</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學與教材料（教學設計、投影片、自創玩具、學習手冊等）；2. 建立專業學習社群，成員包括學校、課程發展處代表和顧問團隊；以及3. 舉辦成果分享會，推動學校發展從遊戲中學習的校本全方位學習活動。

計劃發展重點 (請在適當的□填上✓ 號,可選擇多於一 項)	<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃、學與教、評核策略 <input type="checkbox"/> 透過學習活動綜合地培養學生的共通能力 <input type="checkbox"/> 四個關鍵項目(德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、 運用資訊科技進行互動學習) <input checked="" type="checkbox"/> 主要更新重點(加強價值觀教育(包括德育及公民教育與《基本法》教育)、 強化中國歷史和中華文化學習、延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學 習」、推展 STEM 教育和資訊科技教育、培養開拓與創新精神、推廣多元 化的全方位學習經歷(包括「職業專才教育」相關的學習經歷)、優化資優 教育、加強中文作為第二語言的學與教) <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明*)： 體驗式學習 _____	
計劃製成品 (請在適當的□填上✓ 號,可選擇多於一項)	<input type="checkbox"/> 為課程文件提供範例 <input checked="" type="checkbox"/> 為教師提供教學及自學教材/材料 <input checked="" type="checkbox"/> 透過講座及工作坊,與其他學校分享交流 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)： _____	
時期及計劃性質	由 2019 年 7 月至 2020 年 7 月 <input checked="" type="checkbox"/> 新計劃 <input type="checkbox"/> 持續計劃 (由 _____ 年 _____ 月)	
將邀請參與的諮詢者或顧問名稱	(排名不分先後) <ul style="list-style-type: none"> ● 香港教育大學科學與環境學系助理教授鄭雅儀博士 ● 保護稀有動植物諮詢委員會、環境運動委員會教育工作小組成員馬昀祺博士 ● 循道衛理優質生命教育中心總幹事陳穗女士 ● 循道衛理優質生命教育中心創新課程及活動發展主任林秋霞女士 	
負責人	姓名：吳燕儀女士	職位：課程發展主任(全方位學習) 12
	電話：2892 5824	傳真：2892 6428

每份表格只供填寫一個計劃。

* 例如：照顧學習多樣性、體驗式學習、自主學習、課程銜接、全人發展、跨學科學習等。