

協作研究及發展(「種籽」)計劃 2020-21

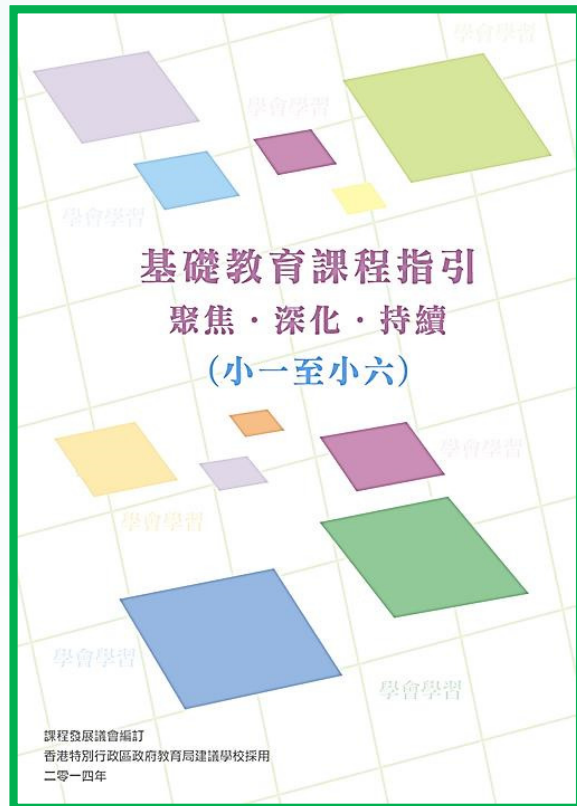
促進學生自主學習 ——

小學中國語文科閱讀規劃與策略運用

CH 0520

課程發展處中國語文教育組

2014



背景

四個關鍵項目

- 德育及公民教育
- 從閱讀中學習
- 專題研習
- 運用資訊科技進行互動學習

主導原則

- 引導學生學會學習
- 以學生為本

中國語文教育學習領域的課程發展路向



- 提升學生的語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- **拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度**
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效
- 進一步加強評估促進學習的作用
- 照顧學生學習語文的多樣性
- 按校本需要及條件推動「用普通話教中文」
- 提供更多實踐普通話的機會，加強自學

《中國語文教育學習領域課程指引 (小一至中六)》

計劃目的

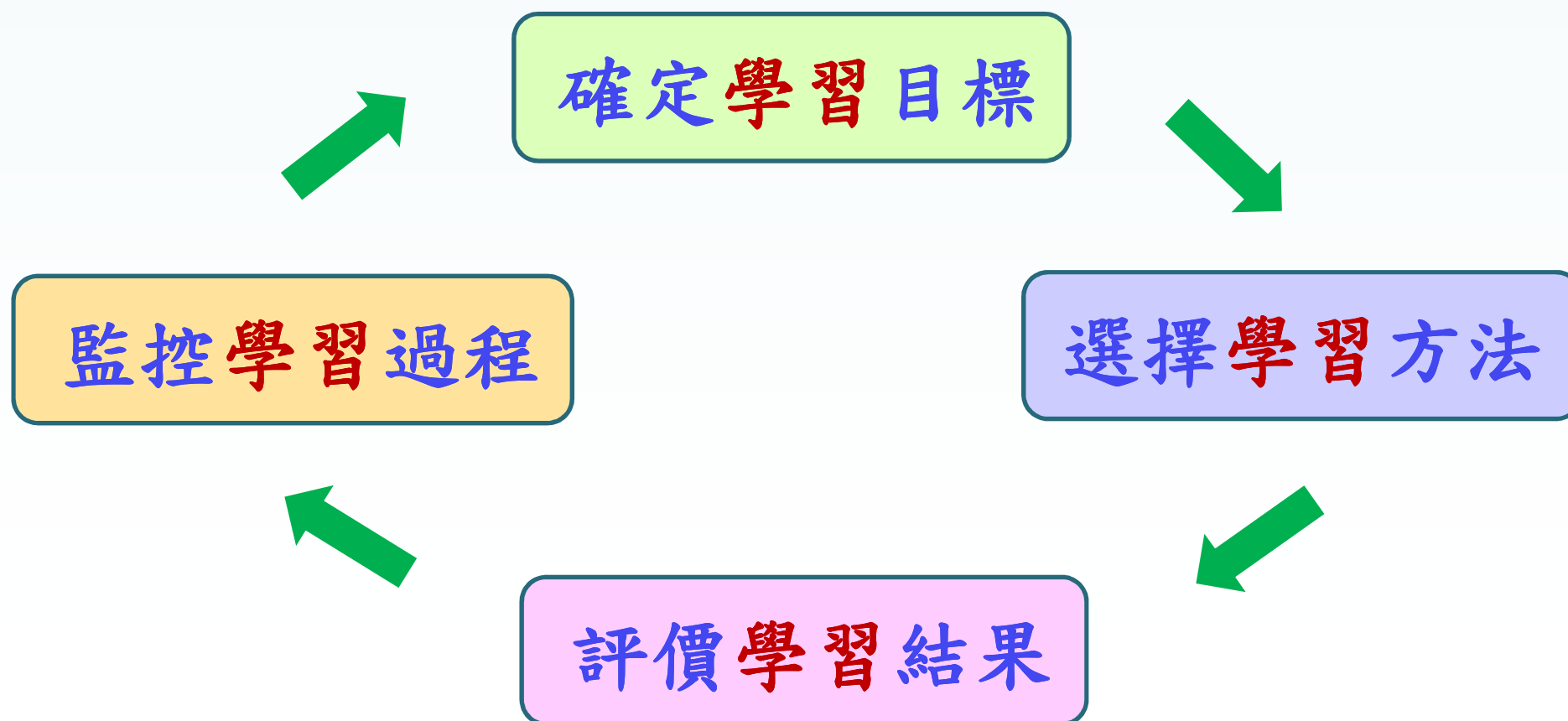
- 提升閱讀的效能
- 探索高效的學與教模式
- 促進學生自主學習
- 促進課程發展
- 推廣成功經驗

自主學習是……

- 要求學生預習、查字典？
- 着學生完成教科書中各單元的自學篇章？
- 着學生閱讀一本書後完成一份閱讀報告？
- 須在讀文教學時，教授閱讀策略？
- 將自己的教學錄像或網上短片上載內聯網，讓學生自學？
- 將故事製作成錄音，上載於網上，讓家長與學生一起聆聽？

自主學習

在學習過程中，學生能自覺地



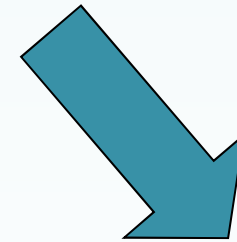
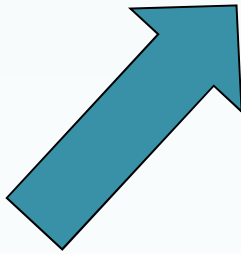
構成自主學習的元素

情意： 動機與情緒	我對學習內容有興趣嗎？ 學習內容與我有甚麼關係？ 有沒有應用的機會？	為甚麼要學？
行為： 知識與策略	我需要具備哪些先前知識？ 我可以學到哪些知識？ 我可以利用哪些方法學到知識？	怎樣學？
思維： 後設認知	我的學習成效怎樣？ 學習方法又如何？ 可以怎樣學得更好？	學得怎樣？

自主學習的行動歷程

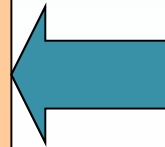
行動前：計劃階段

- ✚ 了解個人能力**及**課業**要求**
- ✚ 選擇相關的**學科知識****和****策略知識**
- ✚ 設定**目標**



行動後：反思階段

- ✚ 根據目標**檢視行動成效**，**檢討成敗原因**
- ✚ **修訂**行動策略，以提高**成效**
- ✚ **自我回饋**，增強信心

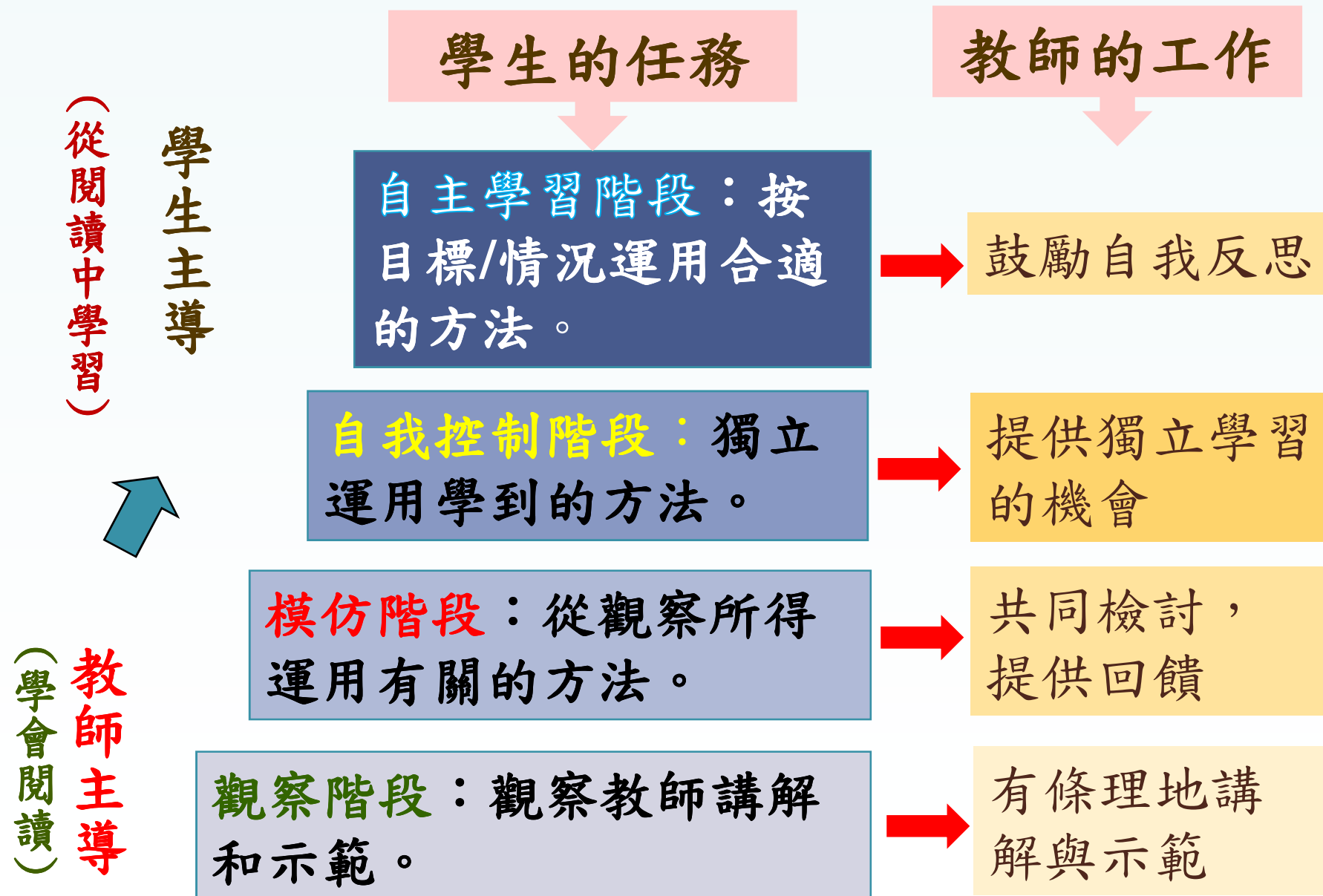


行動中：監控階段

- ✚ 配合目標，**運用合適的策略**執行計劃
- ✚ 注意執行過程是否順利，**靈活調校**所用的策略
- ✚ 投入行動，**調控**情緒

「自主學習」資料參考劉潔玲教授「從閱讀中學習：自主學習的理論與實踐」研討會簡報

自主學習的行動歷程



自主學習中教師「主導」的意義

學習材料

讓學生**感興趣**，又能**刺激**學生
思考的題材內容

教學設計

開放空間，讓學生吸收更多觀點
、不同的意見的題材內容

學習策略
思維策略

- 利用**觀點撞擊**，引發思考；
- 轉換角度**，帶出新的觀點與角度，刺激思考；
- 誘導**反思**，讓學生發現自己沒察覺的盲點，切實反思。

活動安排

能讓學生**運用不同策略**，並有**選擇**的機會，如讀書會、主題閱讀

自主學習導向下的閱讀教學

教學策略的轉變：
讓孩子從閱讀中學會閱讀



方法的優化：

- 引領思維閱讀
- 高聲讀
- 繪畫概念圖
- 文意及寓意轉移
- 自擬問題
- 心象閱讀



教學規劃的轉變：
擴大閱讀層面



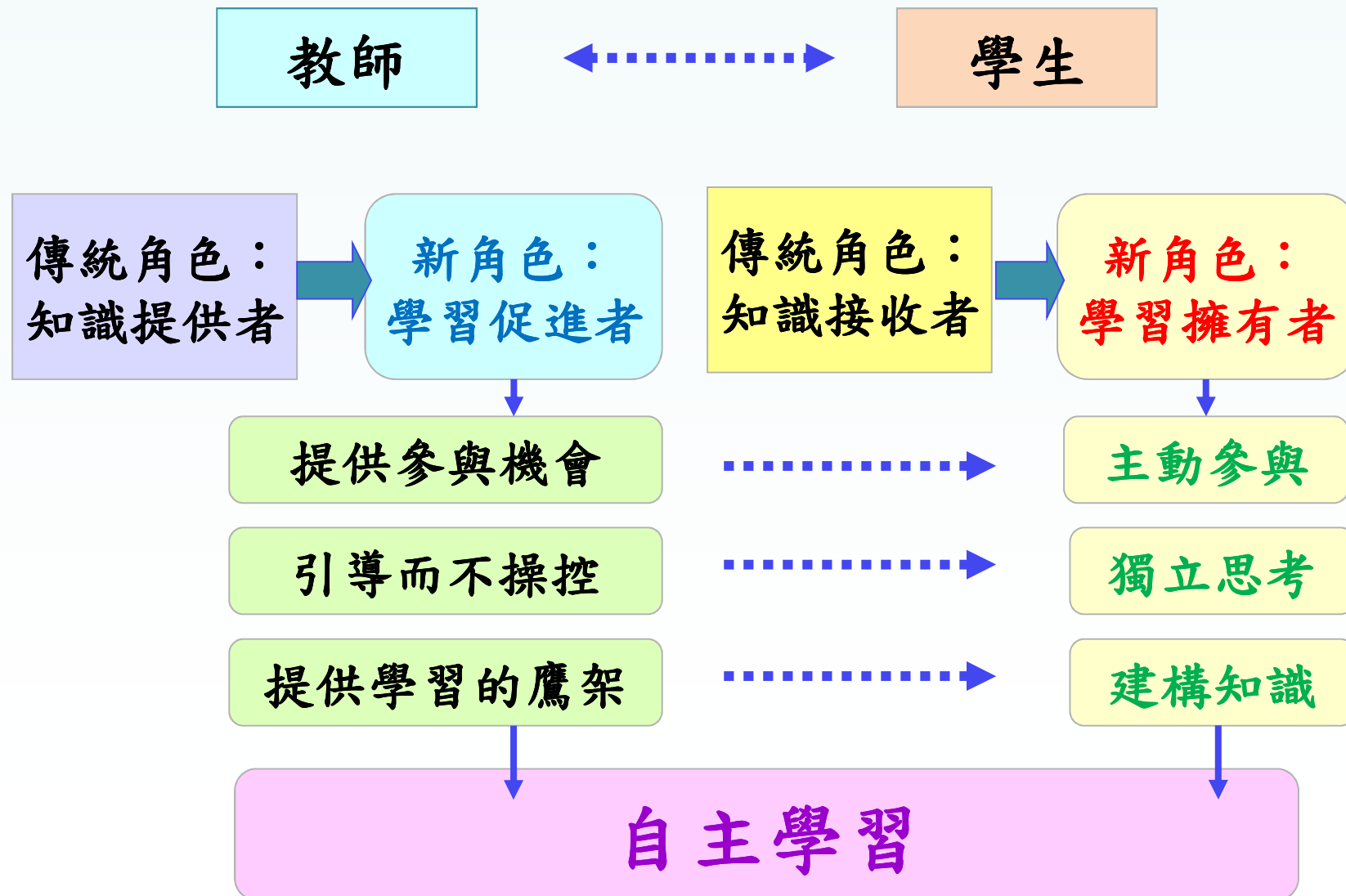
增選優質的閱讀材料：

- 生活語料
- 童書
- 文學經典
- 資訊性文本



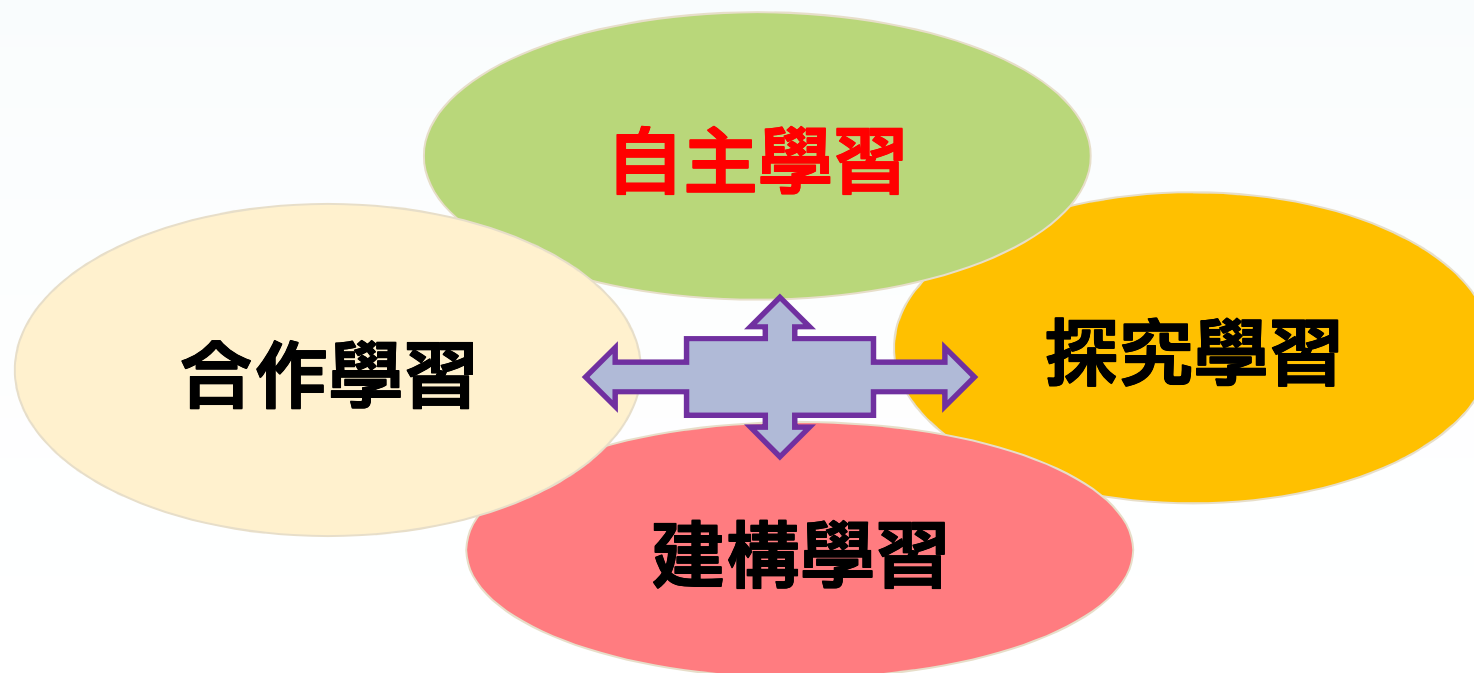
讓學生愛上閱讀

自主學習中的師生角色

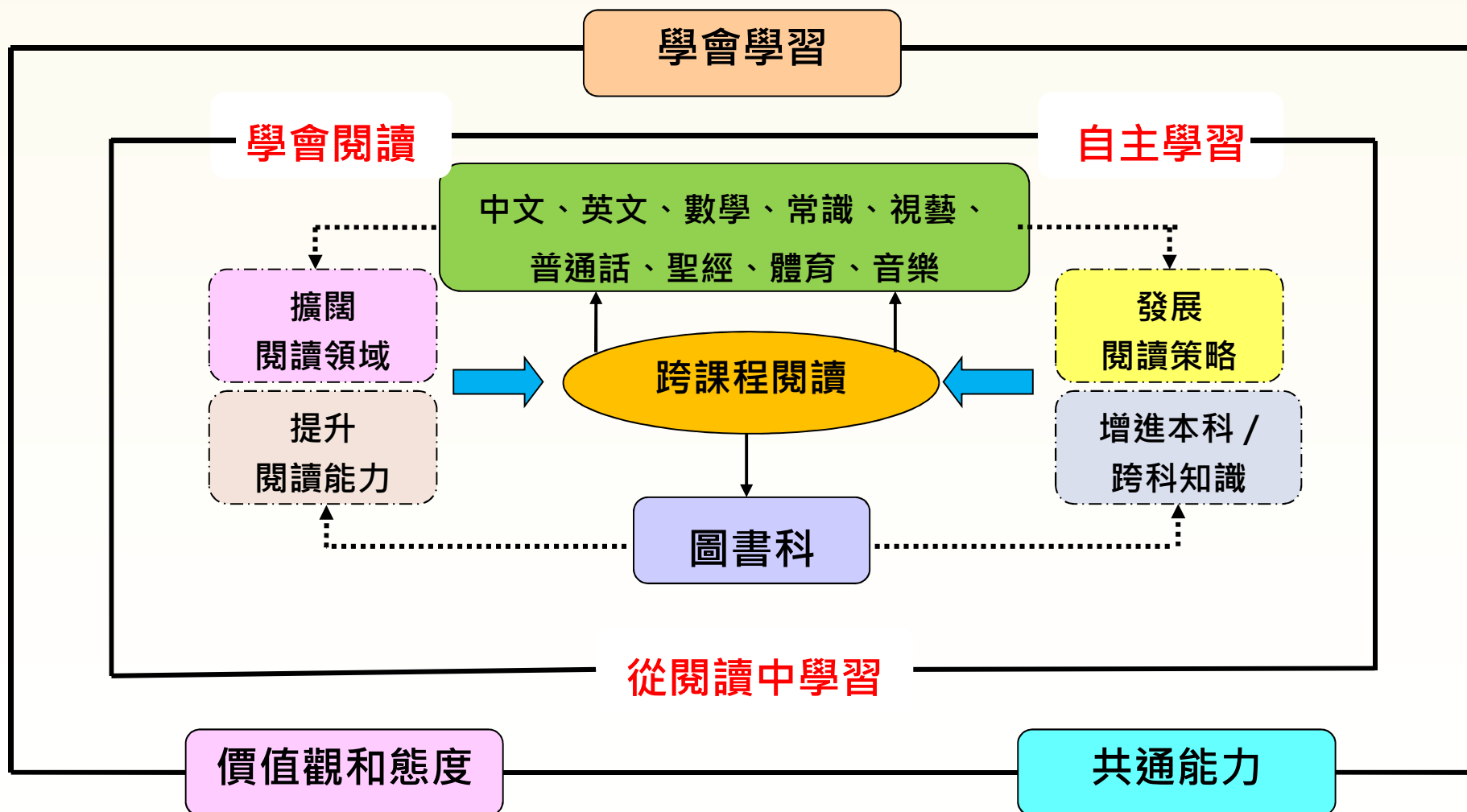


自主學習再思考

- 自主學習並非獨立存在的
- 自主學習與合作學習、探究學習及建構學習等有着不可分割的關係



跨課程閱讀的理念



計劃協作模式

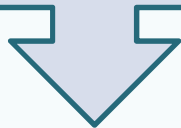
- 學校主導
- 課程發展主任專業支援
- 邀請專家學者參與
 - 張永德博士、吳敏而博士
- 研究計劃（行動研究）

教育局為學校 提供的支援



- 提供課程設計的意見及資源
- 訪校、觀課
- 教師專業培訓，如工作坊
- 舉行分享會，讓學校交流經驗

學校的角色



- 參與課程規劃及設計，進行試教、修訂
- 探討有效的學與教策略
- 評估課程設計或單元組織的成效
- 分享經驗及成果

對學校的要求

- 檢視現況，找出學校的優勢和需要
- 作全盤規劃，確定校本計劃的內容與方向
 - 可因應學校條件和學生能力，從課內與課外閱讀的配合、跨課程閱讀、閱讀監控、後設認知等不同層面或角度作為切入點，進行閱讀規劃，發展校本課程，設計校本學習材料
- 提交切實可行的計劃書
- 提供行政支援，發展科研文化
- 推廣經驗

申請表格（附錄C）

第一部分：「種籽」計劃名稱及編號

第二部分：學校資料

第三部分：計劃詳情(另紙書寫)

第四部分：借調教師(不適用)

第三部分：計劃建議

另紙書寫（A4紙）

- 「種籽」計劃名稱及編號
- 推行本計劃的原因、計劃目標
- 學校優勢
- 可運用的資源，如：圖書、人力、行政支援
- 計劃內容：如擬舉辦的活動、切入點、規模、進度表
- 預期成果和評估方法

請盡量提供具體的資料

報名方法

- 填寫種籽計劃申請表格
(見通函 **第6/2020號** 附錄**C**，一式兩份)
- 截止報名日期：**9.3.2020** (星期一)或以前
- 寄交：香港添馬添美道2號政府總部東翼四樓
教育局人力資源管理小組 或
- 放入：政府總部東翼二樓入口處的教育局投遞箱
(投遞箱編號：EDB02二零二零年員工交流計劃)

計劃名稱：CH 0520

促進學生自主學習 ——小學中國語文科閱讀規劃與策略運用

查 詢

計劃內容：中國語文教育組

韓敏明女士 2892 5858

申請種籽計劃事宜：全方位學習組

吳燕儀女士 2892 5824