

## 協作研究及發展(「種籽」)計劃 2020/21

組別	中國語文教育組	
題目	促進學生自主學習——小學中國語文科閱讀規劃與策略運用 Enhancing Self-directed Learning of Students: Planning of Reading and Usage of Reading Strategies in Primary Chinese Language	
級別	<input type="checkbox"/> 幼稚園 <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學 <input type="checkbox"/> 小學及中學 請註明級別：      小一至小六	
計劃簡介	<p>促進學生自主學習是課程的主導原則之一。最有效的教學，是以學生為學習的主人，讓學生自己主動經歷、積極參與活動。教師須引發學生積極主動的學習態度，讓他們主動參與，積極思考，從而掌握能力、獲取知識，逐步邁向自主學習，最終能訂立個人的學習目標和方向。</p> <p>「全球學生閱讀能力進展研究」(PIRLS)和「學生能力國際評估計劃」(PISA)均指出本港學生在閱讀方面的表現不俗，但學校在如何改善學習策略、課堂教學和提高學生閱讀興趣，以促進學生的自主學習能力方面仍需努力。本計劃以自主學習的理論為基礎，將自主學習的概念應用於學生的閱讀，並讓學生掌握不同的閱讀策略，提高閱讀能力和興趣，達到「學會閱讀」和「從閱讀中學習」的目的。</p> <p>參加本計劃的學校，可以因應本身條件和學生的能力，從課內與課外閱讀的配合、跨課程閱讀、男女生的閱讀、閱讀監控、後設認知等不同層面或角度作為切入點，發展校本的學習材料和學習策略，積累實踐經驗，並與其他學校分享交流。將實踐經驗，透過分享會等不同方式與其他學校分享、交流。</p>	
計劃發展重點	範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學與教 <input type="checkbox"/> 評估
	重點	<input type="checkbox"/> 專題研習 <input checked="" type="checkbox"/> 從閱讀中學習／跨課程語文學習 <input type="checkbox"/> 價值觀教育（包括德育及公民教育與《基本法》教育） <input type="checkbox"/> 中國歷史和中華文化學習 <input type="checkbox"/> STEM 教育和資訊科技教育 <input type="checkbox"/> 開拓與創新精神 <input type="checkbox"/> 全方位學習 <input type="checkbox"/> 全人發展 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 照顧學生的多樣性 <input type="checkbox"/> 其他（請說明*）：_____
計劃製成品	<input checked="" type="checkbox"/> 為課程文件提供範例 <input checked="" type="checkbox"/> 為教師提供教學及自學教材／材料	

	<input checked="" type="checkbox"/> 透過講座及工作坊，與其他學校分享交流 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	
<b>時期及計劃性質</b>	由 _____ 2020 年 _____ 9 月 至 _____ 2021 年 _____ 8 月 <input type="checkbox"/> 新計劃 <input checked="" type="checkbox"/> 持續計劃                    （由 _____ 2016 年 _____ 9 月）	
<b>將邀請參與的諮詢者或顧問名稱</b>	- 張永德博士 - 吳敏而博士	
<b>負責人</b>	姓名：韓敏明女士	職位：高級課程發展主任（中國語文教育）4
	電話：2892 5858	傳真：2119 9065

\* 例如：資優教育、中文作為第二語言的學與教、課程銜接等。