協作研究及發展(「種籽」)計劃 2020/21

計劃名稱：
促進中學中國語文學習效能
— 閱讀／電子學習／多元語文學習活動

計劃編號：CH0820

教育局課程發展處 中國語文教育組

計劃簡介

本計劃的目標是透過整體課程規劃，發展具校本特色的語文課程，以促進學與教效能。學校可因應實際情況和學生的學習需要，**選擇合適的主題或範疇**，推動課程發展，如：

- 閱讀
- 電子學習
- 多元語文學習活動

計劃簡介

學校可按選取的主題或範疇，**從不同層面規劃課程，組織課堂教學或語文活動**，包括：

- 編排學習重點或學習成果
- 設計教學單元和學習活動
- 探討語文課程的銜接
- 照顧學生學習的多樣性
- 培養學生自主學習

計劃成果

- 計劃預期參加學校將實踐經驗，透過分享會等不同方式，與其他學校分享與交流。

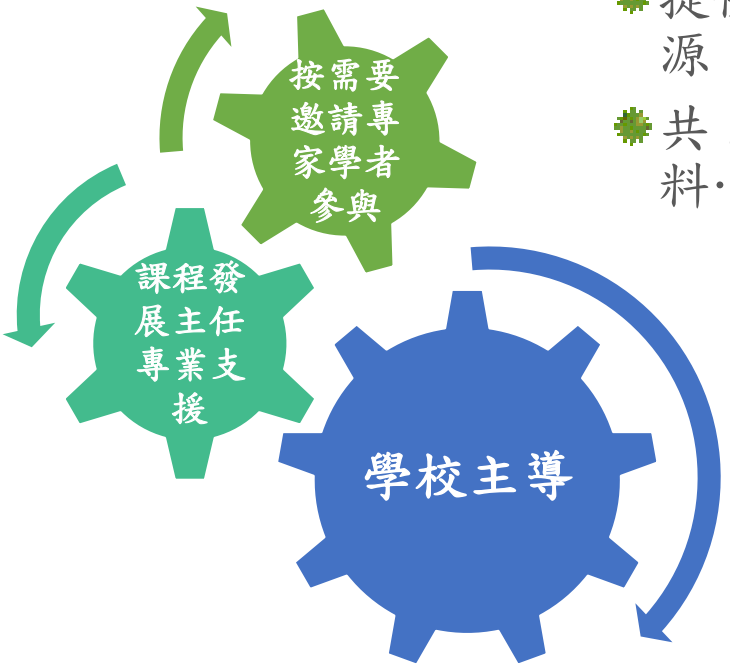
計劃製成品

☑為課程文件提供範例

☑為教師提供教學及自學教材/材料

☑透過講座及工作坊，與其他學校分享交流

協作計劃

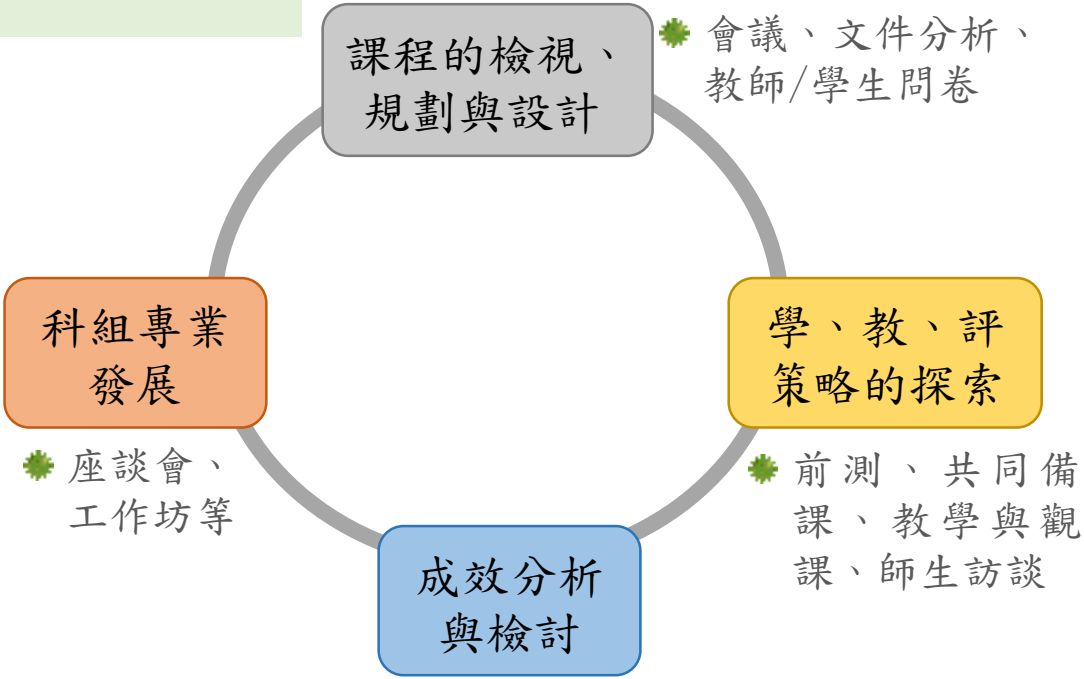


- 加深了解課程的發展方向
- 檢視校本課程框架
- 提供本組製作的學與教資源
- 共同設計學習單元/材料……

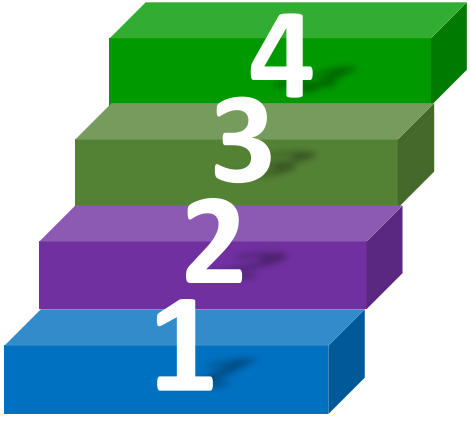
種籽教師的角色

- 確定校本計劃內容與方向
- 整體規劃、制定工作日程
- 課程設計、試教、共同備課、 同儕觀課
- 學校之間的聯繫與交流
- 推廣經驗
- 專業提升、擴闊視野

計劃大綱


課程的檢視、規劃與設計
會議、文件分析、教師/學生問卷
學、教、評策略的探索
前測、共同備課、教學與觀課、師生訪談
成效分析與檢討
科組專業發展
座談會、工作坊等

推行過程



04 檢視成效，調整設計

03 參照計劃，進行教學

02 擬定方案及教學設計

01 分析學生學習需要

例一

01

分析學生學習需要、學習難點

- 較難掌握課文內容的深層意思與主題
- 較少主動閱讀課外書，學習較依賴教師指導，閱讀量不足

02 03

設計與實踐

☼修訂教學設計，引導學生細讀文本

- 編排單元篇章，調整學習重點
- 佈置合適的學習活動 (朗讀、角色扮演、說故事、小組討論與匯報等)

☼增加閱讀量，培養自學精神

- 鞏固單元學習重點
- 選材貼近學生生活

例一

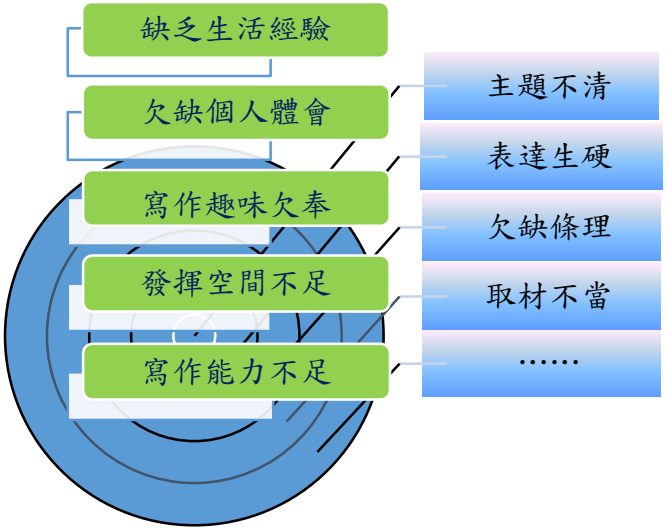
04 檢視成效

教學反思

- 有效鞏固學習重點，遷移所學
- 掌握閱讀策略，透過整理事件的緣起、發展和結果，歸納文章中心思想

例二

01 檢視學生學習表現



02 03 調整學與教策略

※ 創設生活經驗

※ 配合體驗活動

※ 閱讀寫作結合

年級	活動	主題
中一	遊覽校園	個人情懷
中二	參觀天水圍公園	欣賞社區
中三	學校旅行	生活感悟
中四	遊覽屏山文物徑	文化體認

☛ 遊覽校園，欣賞學校園圃，實地觀察，引發聯想、想像。

例二

04
檢視成果，調整設計，持續發展

活動感受	學生課業的不同表現
• 細緻觀察，趣味盎然 • 親臨其境，感受深刻 • 創設情景，寫作具體 • 精心設計，主題突出	• 突破寫作描寫文的難關 • 如實描摹 • 懂得篩選內容 • 運用寫作手法表達主題內容 ➔照顧學生多樣性

☛閱讀寫作結合

例二

持續發展

讀文教學過程中擬設體驗式學習活動：

- 緊扣文本值得討論、賞析之處
- 引導學生與文本對話
- 協助深化學生對文本的理解

中一單元：借事說理（道理此中尋）

閱讀篇章	體驗式學習活動 (活動設計旨在加強理解文章的主題)
1/ 活的一課	活動設計： (1) 情境選項：可採用 KAHOOT 設計選擇題，引導學生思考。 - 配合第二段教學，設計問題。問一：如果你是課文中的老師，你會長篇大論訓示學生後才打開後台的門？問二：如果你是課文中的老師，你會打開/不打開後台的門嗎？ - 檢視學生答案，請學生略作解釋。引導學生探究兩位老師觀念上的衝突：放手與信任 VS 管教(即文中所說的「提攜」、「指導」) - 引導學生了解作者思考問題的角度 (深究引號內文字的內容、分析用引號的原因和效果) (2) 結構分析：嘗試刪去末段，分析末段作用。 (3) 簡介作者 (小思老師的性格與形象)及探索本文主旨。
2/ 文言文兩則(曾子殺豬、賣油翁)	活動設計：探究人物形象、情節發展與對話的作用 - 續寫。引入活動，以漫畫表達課文《曾子殺豬明不欺》情節至「妻止之曰：特與嬰兒戲耳」一句，及把故事的結果先交代(遂烹彘也)。讓學生思考曾子的答話，深思曾子對於妻子的行為有何反應，可讓學生把寄寓在故事的道理預先玩味一遍。 - 評論。《賣油翁》，把文句「康肅『笑而遣之』」改為「怒而殺之」效果如何？(「笑」的含義，探究人物性格)
3/ 男女當自強	活動設計：從愛斯基摩人的習慣看不同的文化價值 - 討論與評價。討論文中講述基，帝安見死不救及作者不滿的一段，說明自己的看法。(評價愛斯基摩人的文化：見死不救＝尊重？) - 結構分析：向學生提問「8-9 段是否可以刪除?」，分析末段作用及文章的結構。

構思內容

取得共識

檢視校情

檢視資源

撰寫計劃書

優化閱讀學習範疇的規劃與實踐

加強語文中的電子學習

照顧學生學習的多樣性

……

擬定計劃

撰寫計劃內容：

- ✓ 計劃目標
- ✓ 計劃如何切合學校課程的需要
- ✓ 可運用的資源
- ✓ 工作計劃及進度表
- ✓ 預期成果及評估方法

查詢

計劃內容：

中國語文教育組

顏婉璧女士　2892 5833

甘冬兒女士　3540 7413

申請種籽計劃事宜：

全方位學習組

吳燕儀女士　2892 5824